

الدافع المعرفي كدالة للتنبؤ في أداء المهارات الكشفية في مرحلة الكشف المتقدم

م.د. حسين رشيد غياض

العراق. جامعة القادسية . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hsinhsinhsinyy99@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين الدافع المعرفي واداء المهارات الكشفية لدى الكشافة في مرحلة الكشف المتقدم والتعرف على نسبة مساهمة الدافع المعرفي في اداء المهارات الكشفية والتنبؤ بأداء المهارات الكشفية لدى الكشافة في مرحلة الكشف المتقدم بدلالة الدافع المعرفي . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والمقارنة وتمثلت عينة البحث بالكشافة في مرحلة الكشف المتقدم في مديرية تربية الديوانية والبالغ عددها (78) كشافاً وقد شكلت العينة نسبة مقدارها (12%) من مجتمع البحث البالغ عدده (650) كشافاً وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي. الكلمات المفتاحية : الدافع المعرفي ، المهارات الكشفية ، الكشف المتقدم

Cognitive motivation as a function to predict the performance of scouting skills at the
advanced scouting phase

Lect.Dr. Hussein Rashid Ghayad

Iraq. University of Qadisiyah. College of Physical Education and Sports Sciences

Hsinhsinhshiny99@gmail.com

Abstract

The research aims to identify the relationship between cognitive motivation and the performance of scouting skills in scouting at the advanced scouting phase and to identify the contribution of cognitive motivation in the performance of scouting skills and predict the performance of scouting skills in scouting at the advanced stage of knowledge in terms of cognitive motivation. The researcher used the descriptive approach of the two methods of survey and comparison. The research sample consists of the advanced scout phase in the Directorate of Education of Diwaniyah (78) Scouts. The sample formed 12% of the research community of (650) Scouts. The researchers used the appropriate statistical means for the current search.

Keywords: cognitive motivation, scouting skills, advanced scout

1- المقدمة :

تعتمد الحركة الكشفية بوصفها حركة عالمية في تطبيق أسلوبها في تنمية مهارات الفرد الكشفية من خلال النشاطات في المخيمات الكشفية وحياة الخلاء ، إذ إن ممارسة الأعمال الكشفية بكافة مجالاتها تعمل على تنمية قدرات الكشاف الإبداعية ومهاراته وبالأخص أعمال الريادة وتتبع الأثر والإشارات والممارسات الكشفية الأخرى وان للدافع المعرفي دوراً مهماً في رفع مستوى أداء الطالب وإنتاجيته في مختلف المجالات المدرسية والأنشطة التي يواجهها ولا سيما أنشطة التربية الكشفية كجزء من أنشطة درس التربية الرياضية فلا بد من الانتباه للحفاظ على زيادة الدافع المعرفي للكشافين كلما تقدموا في مراحلهم الدراسية وهذا يمكن ان يضع مسؤولية كبيرة لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية للحفاظ على استمرارية الدافع المعرفي للكشفافة بجميع مراحل الكشفافة حتى لا تضعف أو تلتين بتأثير ظروف بيئية مختلفة . " إذ إن هناك دوافعاً تسهل عملية التعلم وذات علاقة وثيقة بها مثل الدافع المعرفي الذي يتمثل برغبة الطالب في المعرفة وحب الاستطلاع والميل نحو الاستكشاف والرغبة في تعرف البيئة ،فضلا عن تكريس الانتباه لشيء ما مثير وممتع والتقليل من عدم التوازن المعرفي وعدم اليقين وحل لغز لشيء ما" (Huit . 1998 .p7)

مما سبق تتضح الأهمية للدراسة الحالية في المحاولة في الحصول على معلومات عن بعض خصائص أفراد مجتمع البحث المتمثلة بأداء الكشفافة في مرحلة الكشاف المتقدم ، إذ يمكن أن يعود بالفائدة أولاً على الكشفافة أنفسهم من حيث ما يمكن معرفته عن دوافعهم المعرفية ، وثانياً المختصين في مجال التربية الكشفية من أجل توافر الاهتمام المناسب المتمثل بتهيئة الجو الملائم والبيئة المناسبة لكي يحفز الكشفافة على تعلم المهارات الكشفية وبالتالي تحقيق أهداف التربية الكشفية وتتمثل مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل التالي : هل هناك ارتباط مباشر بين الدافع المعرفي وإداء المهارات الكشفية ؟ بحيث إن الارتقاء في مستوى الدافع المعرفي يرتبط بالمقابل بارتقاء في الأداء للمهارات الكشفية من خلال اختبار طبيعة العلاقة بين الدافع المعرفي وأداء المهارات الكشفية لدى الكشفافة في مرحلة الكشاف المتقدم .

ويهدف البحث الى :

- 1- معرفة العلاقة بين الدافع المعرفي وأداء المهارات الكشفية لدى الكشفافة في مرحلة الكشاف المتقدم .
- 2- معرفة نسبة مساهمة الدافع المعرفي في إداء المهارات الكشفية لدى الكشفافة في مرحلة الكشاف المتقدم.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها .

2-2 مجتمع وعينة البحث : أختار الباحث مجتمع البحث بصورة عمدية المتمثلة بمجموع الفرق الكشفية المركزية لمرحلة الكشف المتقدم في مديرية تربية الديوانية والبالغ عددهم (650). كشف في مرحلة الكشف المتقدم .

2-3 عينات البحث :

2-3-1 عينة التجربة الاستطلاعية : تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية لعدد من الكشفية قوامها (10) كشافين من مجتمع البحث من غير عينة البحث وبالطريقة العشوائية.

2-3-2 عينة التطبيق : تم اختيار عينة البحث بنسبة (12%) من مجتمع البحث البالغ (650) كشافاً ، وتبعاً لذلك فقد بلغ عدد العينة (78) كشف في مرحلة الكشف المتقدم تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبالأسلوب المتناسب .

2-4 إجراءات البحث الرئيسية : لتحقيق أهداف البحث التي يبغى الباحث لوصول إليها ، كان عليه أتباع خطوات أساسية محددة للوصول إلى الغاية المنشودة ، فضلاً عن بعض الخطوات التفصيلية وهي:

2-4-1 تحديد الاختبارات : لقد رسم الباحث حدود دراسته بالمتغير النفسي (الدافع المعرفي) ، والمتغير الفني (أداء المهارات الكشفية) ومن أجل تحديد الاختبار الذي يعنى بقياس الدافع المعرفي ، وكذلك أداء المهارات الكشفية في مرحلة الكشف المتقدم أجري مسحاً للمصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة تمخضت عن ترشيح اختبار واحد لقياس الدافع المعرفي ، واختبار واحد لقياس المهارات الكشفية 00 قام الباحث بتوزيع استمارة استبانة لاستطلاع آراء (5) من الخبراء والمتخصصين ينظر ملحق (1) في هذا المجال وبعد جمع البيانات وتفريغها أستعمل الباحث اختبار (كا2) ، فأظهرت النتائج قبول ترشيح الاختبارات لتحقيقهما قيمة (5.000) ، وهي أكبر من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) .

2-4-1-1 توصيف اختبار (الدافع المعرفي): اعتمد الباحث على مقياس الدافع المعرفي التي تم بناؤه في دراسة (محمود : 2004) وقام الباحث بتكييفه لعينة البحث بعد استشارة الخبراء الاختصاص في ذلك . من خلال إجراء بعض التعديلات على فقراته لتناسب مع البحث الحالي . ويتكون من خمسة مجالات وهي: السعي للمعرفة ، حب الاستطلاع ، الاكتشاف والارتياح ، الرغبة في القراءة ، طرح الأسئلة ، وقد عرض المقياس على الخبراء ينظر ملحق(1) لمعرفة مدى ملائمة وصلاحيه فقرات المقياس للعينة قيد البحث أجمع الخبراء على ملائمة (50) فقرة ينظر الملحق(2) موزعة على خمسة مجالات لكل مجال (10) فقرات وهي كالآتي :

- 1- السعي للمعرفة : ويشمل الفقرات (11، 16، 21، 26، 31، 36، 41، 46)
 - 2- حب الاستطلاع : ويشمل الفقرات (2، 7، 12، 17، 22، 27، 32، 37، 42، 47)
 - 3- الاكتشاف والارتياح : ويشمل الفقرات (3، 8، 13، 18، 23، 28، 33، 38، 43، 48)
 - 4- الرغبة في القراءة : ويشمل الفقرات (4، 9، 14، 19، 24، 29، 34، 39، 44، 49)
 - 5- طرح الأسئلة : ويشمل الفقرات (5، 10، 15، 20، 25، 30، 35، 40، 45، 50)
- ويقوم الكشف بالإجابة على فقرات المقياس خماسي التدرج حيث حددت اوزان الدرجات من (1-5) بإعطاء خمس درجات لكل اجابة دالة على دافع معرفي عندما تكون الاجابة باختيار البديل الاول كحداً اعلى ودرجة واحدة من حالة اختيار "لا تنطبق علي" كحد ادنى، وتم تصحيح جميع الاستجابات وفق هذا الاجراء لأن جميع فقرات المقياس صيغت بشكل ايجابي. وعليه فقد تم اختيار البدائل الآتية لفقرات المقياس واعطيت لها الاوزان الآتية: تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا (5) درجات ، تنطبق علي بدرجة كبيرة (4) درجات ، تنطبق علي بدرجة متوسطة (3) درجات، تنطبق علي بدرجة قليلة (2) درجة ، لا تنطبق علي (1) درجة .

2-4-1-2 توصيف اختبار (المهارات الكشفية) : أشتمل الاختبار على أربعة من المهارات الكشفية وهي (سارية العلم ، البوابة ، السياج ، نصب الخيمة) وذلك لتضمنين كل عمل من هذه الأعمال على العديد من المهارات الأساسية الكشفية كالعقد والربطات والدورات وكيفية استخدام البلطة وتقدير المسافاتالخ. حيث قام الباحث بشرح طريقة إجراء كل اختبار من الاختبارات على الكشافين مع اعطاء التعليمات الخاصة بالاختبار ومن ثم يعطي الفرصة للكشافين بأجراء الاختبار كل حسب ضوابط وقواعد الاختبار. وقد سجلت الاستجابات الحركية لكل كشاف في استمارة التسجيل الخاصة بهم وفق القواعد التي حددت تقدير الاختبار ينظر الملحق (3) . وقد تم تطبيق الاختبارين (الدافع المعرفي والمهارات الكشفية) على عينة البحث في مخيم السنية الكشفية أثناء التجمع الصيفي في يوم الأثنين الموافق 2017/8/7.

2-5 التجربة الاستطلاعية : أن التحقق من سلامة السياقات المتبعة لأجراء اختبار المهارات الكشفية ، ومعرفة مدى توافر الشروط الخاصة بها، وتنفيذ تلك الشروط ، تعد مطلباً أساسياً ، وتحقيقه استلزم إجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 2017/8/1 على عينة مقدارها (10) كشافين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث .لقد أفرزت النتائج التي خرج بها الباحث عن تحقق جميع الأغراض التي أجريت من أجلها التجربة الاستطلاعية ، مما يؤشر حسن استجابة الكشافين واندفاعهم لتنفيذ الاختبار ، ومناسبة الوقت المحدد له وحسن إخراجهم وتنظيمه، كيفية إخراجهم وتطبيقه وتسجيل نتائجه ، فضلاً عن صحته في قياس الدافع المعرفي.

2-6 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

أولاً: الصدق : لقد أستخلص الباحث صدق المحتوى (المضمون) ، الذي يقوم على مدى تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسها (الدافع المعرفي ، المهارات الكشفية) من خلال الاستبيان الذي وزع على (5) من المختصين والذين أشروا صلاحية الاختبارين من خلال الآتي :

(يعد الاختبار صالحاً إذا حقق نسبة 100%) من مجموع آراء الخبراء للموافقة على تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسها)، وبعد جمع البيانات وتفريغها أستعمل الباحث اختبار (كا2) ، فأظهرت النتائج قبول ترشيح الاختبارين لتحقيقهما قيمة أكبر من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (1) يبين صلاحية الاختبارين

الجدول (1)

يبين صلاحية الاختبارين المرشحين

ت	الاختبار	عدد الإجابات		قيمة كا ²		الدلالة
		تصلح	لا تصلح	المحسوبة	الجدولية	
1-	الدافع المعرفي	5	-	5	3.84	معنوي
2-	المهارات الكشفية	5	-	5		معنوي

ثانياً:- الثبات : حاول الباحث إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث (الدافع المعرفي، المهارات الكشفية) ، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائجه ، بنتائج إعادة الاختبار بعد مدة زمنية (10) أيام ، على عينة التجربة الاستطلاعية التي مقدارها (10) من الكشافين من مجتمع البحث وبعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) ، بين درجات الاختبارين ، ظهر أن الارتباط معنوي ، نظراً لأن قيمة الاختبار التائي المحسوبة لدلالة معنوية الارتباط جاءت بمقدار (4.010 - 4.256) على التوالي، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (306.2) ، عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على تمتع الاختبارات قيد البحث بدرجة عالية من الثبات والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين معامل الثبات للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	
1	الدافع المعرفي	0.813	4.010	2.306	معنوي
2	المهارات الكشفية	0.840	4.256	2.306	معنوي

2-7 التجربة الرئيسة : بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية ، والحصول على نتائجها ، والتي أتضح من خلالها صلاحية اختبار (الدافع المعرفي ، المهارات الكشفية) بأشر الباحث بتطبيق الاختبارين على عينة البحث والبالغ عددهم (78) من الكشاف في مرحلة الكشاف المتقدم في مديرية تربية الديوانية للفترة من 2017/8/7 ولغاية 2017/8/10.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 التوصيف الإحصائي لمتغيرات البحث :

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الدافع المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدافع المعرفي	درجة	149.9	28.4

الجدول (3) يبين أن المتوسط الحسابي لدرجات الكشفية على متغير الدافع المعرفي بلغ (149.9) وبانحراف معياري مقداره (28.4) .

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير المهارات الكشفية

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سارية العلم	درجة	5.000	2.779
البوابة	درجة	4.532	2.336
السياج	درجة	4.012	2.960
نصب الخيمة	درجة	3.700	2.271

الجدول (4) يبين أن المتوسط الحسابي لدرجات الكشفية على متغير المهارات الكشفية فكان (5.000) لسارية العلم وبانحراف معياري مقداره (2.779) والوسط الحسابي للبوابة بلغ (4.532) وبانحراف معياري قدره (2.336) وللسياج فقد بلغ وسطه الحسابي (4.012) وبانحراف (2.960) أما نصب الخيمة فقد بلغ وسطها الحسابي (3.700) وبانحراف معياري مقداره (2.271) .

2-3 معرفة العلاقة بين الدافع المعرفي وأداء المهارات الكشفية لدى الكشاف في مرحلة الكشاف المتقدم .

الجدول (5)

يبين قيم معاملات الارتباط بين الدافع المعرفي والمهارات الكشفية والقيم التائية ومستوى الدلالة

المتغيرات	قيم معامل الارتباط	القيم التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الدافع المعرفي - سارية العلم	0.236	5.425	1.99	0.05
الدافع المعرفي - البوابة	0.282	6.573		
الدافع المعرفي - السياج	0.211	4.817		
الدافع المعرفي - نصب الخيمة	0.325	7.665		

عند استعراض نتائج الجدول أعلاه ، نجد أن قيمة معامل الارتباط بين متغيري البحث

(الدافع المعرفي) ، والمهارات الكشفية (سارية العلم، البوابة ، السياج ، نصب الخيمة) قد بلغت (0.236 - 0.282 - 0.211 - 0.325) على التوالي وللتحقق من معنوية الارتباط ، أستعمل القانون التائي فجاءت قيمة (ت) ، المحسوبة بمقدار

(5.425 - 6.573 - 4.817 - 7.665) على التوالي ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند درجة حرية (76) ومستوى دلالة (0.05) مما يؤكد معنوية الارتباط وحقيقته بين متغيري البحث (الدافع المعرفي) و(المهارات الكشفية) .

وللدافع المعرفي دور في اثارة المكون الإبداعي من خلال تطوير ذكاء الفرد وزيادة مرونته وطلاقة في التفكير مما يمكن الفرد من إيجاد الحلول المناسبة لأي موقف كشمي يواجههم وهذا ما يؤكد (المحموري) فيقول "أن من العوامل التي تساهم في تنمية القضايا البيئية المعاصرة والتي ساهمت مفرداتها في تحفيز الطلبة للوصول الى مستوى متقدم من التفكير الفعال في تلك القضايا وفهمها بشكل عميق ، وذلك من خلال استخدام مهارات الاكتشاف والملاحظة وبالتالي أصبح الطلبة قادرين على تقديم أفكاراً أكثر تفضيلاً مما ساهم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لديهم" . (المحموري ، 2009 ، ص623)

3-3 معرفة نسبة مساهمة الدافع المعرفي في إداء المهارات الكشفية لدى الكشفاء في مرحلة الكشف المتقدم.

الجدول (6)

يبين نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة العلاقة بين الدافع المعرفي وأداء المهارات الكشفية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الانحدار	4455.21	5	742.53			
المتبقي	21823.71	72	44.27	16.77	2.37	0.05
الكلية	26278.92	77				

ولتحليل درجات أفراد العينة وتقرير العلاقة بين المتغير المستقل الدافع المعرفي والمتغير التابع المهارات الكشفية (سارية العلم، البوابة، السياج، نصب الخيمة) وتقرير نسبة التباين الظاهر في المتغير المستقل ومدى اسهامه في تفسير التباين الكلية للمتغير التابع، فقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن العلاقة بين الدافع المعرفي (المتغير المستقل) و(المهارات الكشفية) المتغير التابع كانت ذات دلالة احصائية، اذ بلغ معامل الارتباط المتعدد (0.41) وبلغت النسبة الفائية المحسوبة لتحليل الانحدار (16.77) وهي أكبر من النسب الفائية الجدولية البالغة (2.37) عند مستوى (0.05) ودرجتي حرية (72.5). وهذا يعني أن هناك اسهاماً (تأثيراً) للدافع المعرفي في تباين المهارات الكشفية (المتغير التابع) يظهر من خلال مربع معامل الارتباط البالغ (0.17) مما يدل على أن (0.17) من التباين المفسر في الاستعمال يعود الى المتغير المتنبأ. أما دقة التنبؤ فيعكسها الخطأ المعياري للتقدير في معادلة الانحدار البالغ (6.653).

- معامل الارتباط المتعدد = 0.41

- مربع معامل الارتباط المتعدد = 0.17

- مربع معامل الارتباط المتعدد المعدل = 0.16

- الخطأ المعياري للتقدير = 6.653

يعزو الباحث أن الدافع المعرفي له تأثيراً إيجابياً بأحداث تغيرات واضحة من خلال المقارنة بالقيم التي ظهرت والتي تدل على أتيان المهارات الكشفية من قبل الكشافين التي حصلوا عليها والتي هي بطبيعة الحال تساعدهم على التفكير الجيد باتخاذ القرارات المناسبة حيال المواقف التي يتعرض لها الكشاف وتتجلى أهمية وضرورة أتيان المهارات الكشفية مهما يكن وضرورة العمل بموجبها وخاصة وفق البرامج الكشفية التي يعدها المختصون وهذا ما يؤكد محمود" تعتبر الحركة الكشفية ضرورة لكل فرد لما في رسالتها في ممارستها من وسائل لتكوين الشخصية وهي تجمع في آن واحد بين ترقية مسلك وجد منتج ، ولأنه كان أفراد المجتمعات البدائية يمارسون النشاط الكشفي فتعتبر الحركة الكشفية ضرورة لكل فرد لما في رسالتها من وسائل لتكوين الشخصية الإنسانية وبناء الحياة الاجتماعية فأن على سكان المدن أن يعوضوا أبنائهم ما فاتهم من حياة الطبيعة بالمبادرة الى الانخراط في الحركة الكشفية لما في اعتناق مبادئها وممارسة نشاطها من تقوية عناصر الشخصية وتنمية الجسم".

(محمود ، 2002 ، ص

(14

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- للدافع المعرفي دور إيجابي في أداء المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم.

2- أن الدافع المعرفي يرتبط بعلاقات دالة مع أداء المهارات الكشفية.

أن الدافع المعرفي يفسر نسبة مقبولة من أداء المهارات الكشفية لدى الكشافين.

4-2 التوصيات:

1- تبني حوافز تتناغم مع الدوافع المستثارة بهدف إدامة وترسيخ تدفق الطاقات الفكرية لدى الكشاف كالاهتمام بالمخيمات الكشفية ، ورفدها بالتجهيزات المناسبة ، وتوسيع نسبة المشاركة في المعسكرات الكشفية .

2- اختيار مواقف ونشاطات علمية متنوعة للكشافة كتوفير الكتب العلمية الحديثة والمجلات العلمية المتنوعة التي لها علاقة بالمجال الكشفي لتوسعة مدارك الكشاف.

3- إجراء دراسة مماثلة على مراحل كشفية أخرى.

المصادر

- محمود ، أحمد محمد نوري (2004) : قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الموصل.
- المحموري ، خالد عبد الله (2009) : أثر برنامج أثرائي في التربية البيئية في تنمية مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل لدى الطلبة الموهوبين في منطقة القصيم ، بحث منشور ، مجلة الجامعة الإسلامية ، المجلد السابع عشر ، العدد الأول¹.
- محمود ، زياد علي (2002) : أثر المشاركة في النشاط الكشفي على تنمية قيم تلاميذ المرحلة الأساسية ، فلسطين
- Huit , W. (1998) . Motivation , [Http://Chiron.Valdosta.edu/whuitt](http://Chiron.Valdosta.edu/whuitt).
- شبكة نقل المعلومات (الأنترنت)

ملحق (1)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت استشارتهم حول متغيرات البحث

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1-	د. علي صكر جابر الخزاعي	استاذ	وعلم النفس	جامعة القادسية/كلية التربية
2-	د. سلام جبار صاحب	استاذ	اختبارات وقياس	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3-	د. علاء جبار عبود	استاذ	اختبارات وقياس	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4-	د. علي حسين هاشم	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5-	د. طارق محمد بدر	استاذ مساعد	علم النفس	جامعة القادسية /كلية الآداب

ملحق (2) يبين مقياس الدافع المعرفي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي بدرجة متوسطة	تتطبق علي بدرجة قليلة	لا تتطبق علي
1-	لدي رغبة شديدة في تقدير المسافات والارتفاعات					
2-	يثير اهتمامي كل جديد في مجال المعرفة الكشفية					
3-	احب ان ابتكر ألعاب كشفية					
4-	احب استخدام البوصلة لمعرفة الاتجاهات					
5-	لدي الكثير من الاسئلة اريد ان اعرف اجوبتها حول اقتفاء الاثر					
6-	استطلع آراء واخبار العلماء في مجالات التربية الكشفية					
7-	انتبج ما ينشر من نشاطات في مجال التربية الكشفية					
8-	اشارك زملائي في أعمال المعسكر الكشفية					
9-	تسرني المشاركة في مراسيم رفع العلم					
10-	ابادر بطرح الاسئلة عندما ننهي من نصب وتقويض الخيمة					
11-	ارغب بجد تنمية معلوماتي الكشفية					
12-	اطلع على كل ما يستجد من المعلومات حول العقد والدورات والربطات					
13-	اهتم كثيرا بالبحث عن طرق جديدة حول إشعال النيران والطهي في المخيم					
14-	ارغب في القراءة باستمرار لأنها تلبي حاجاتي المعرفية					
15-	ابحث عن الاجابة لكل سؤال يخطر ببالي في المخيم الكشفية					
16-	اتردد الى المكتبة باستمرار للحصول على المزيد من المعرفة					
17-	احب الاستماع للبرامج العلمية والثقافية					
18-	اثير اهتمام زملائي في الكثير، من الامور العلمية					
19-	اهتم كثيرا باقتناء التجهيزات الكشفية					
20-	اناقش زملائي في الكثير من الافكار العلمية					
21-	ارى ان التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع					
22-	امارس ألعاب كشفية مختلفة					
23-	اطمح في الحصول على مستوى متميز في الاعمال التي انجزها في المخيم الكشفية					
24-	استغل اوقات السفر بقراءة المجلات والكتب					
25-	اعمل على تقديم اسئلة متنوعة عن المهارات الكشفية					

26-	ارغب في الحصول على مصادر علمية متنوعة تخص التربية الكشفية			
27-	ارى ان البحث عن المعلومات في الانترنت عملية ممتعة			
28-	اجالس الكشافين للاستفادة من خبراتهم			
29-	عندما احصل على كتاب جديد ابشر بقراءته			
30-	احاول ان اجد الجواب الملائم للأسئلة التي تطرح في المخيم الكشفى			
31-	ابحث عن المزيد من المعرفة عندما اواجه موقفا في المخيم الكشفى			
32-	احب ان اتعلم الألعاب الكشفية			
33-	اتوقع ان يفتح لي التوجه المعرفى أداء المهارات الكشفية			
34-	ارغب في قراءة الكتب الثقافية وقت الفراغ			
35-	ان طرح الاسئلة تنمي القدرة العلمية للكشافين			
36-	اشارك برغبة كبيرة في المعسكرات الكشفية			
37-	اميل الى التعرف على انواع العقد والدورات والربطات			
38-	ابذل قصارى جهدي في ان اكون افضل الكشافين في أداء المهارات الكشفية			
39-	ازود مكتبتي بالعديد من الكتب للتربية الكشفية			
40-	ارى ان طرح الاسئلة افضل وسيلة لمعرفة المسافات والارتفاعات والاتجاهات			
41-	اشعر بسعادة غامرة عندما امارس الأنشطة الكشفية			
42-	يهمني معرفة ما لدى زملائي من معلومات حول المهارات الكشفية			
43-	اقتنص الافكار الجديدة والتي تثير الرغبة في البحث والتقصي في اداء المهارات الكشفية			
44-	استمتع بقراءة القصص التي تعالج المشكلات الكشفية			
45-	احلل الكثير من المعضلات من خلال طرح اسئلة علمية هادفة			
46-	ارغب في تطوير قابلياتي العلمية والثقافية والرياضية			
47-	تعجبني افلام المغامرات والاكتشافات لدى الكشافين			
48-	احب ان احقق مستوى افضل في المنافسات الكشفية			
49-	ارى ان القراءة تنمي القدرة العلمية للكشافين			
50	اثير اسئلة متنوعة لكشف الغموض عن كيفية عمل سياج			

ملحق (3) يبين استمارات التقييم (تسجيل) الخاصة بالمهارات الكشفية

اسم الفرقة الكشفية :	
اسم الكشاف :	
حجم الخيمة :	
طريقة الاداء في نصب الخيمة	

الاستمارة النهائية الخاصة بتقييم الأداء مهارة (العقد والربطة والدورة الكشفية)														ت
المجموع	درجات التقييم												محاور التقييم	
	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0			
													الدقة في استقامة الخيمة	1
												1	الدقة في قطرية حبال الزوايا الخيمة الاربعة	2
												2		
												1	الدقة في الاداء الصحيح للربطة الوتدية	3
												2		
												3		
												4		
												5		
												1	الدقة في توتير الحبال وميلان الاوتاد	4
												2		
												3		
												4		
												5		
												1	الدقة في استقامة الاوتاد الجانبية	5
												2		
												الوقت المستغرق للأداء النصب		
												المجموع النهائي		

الاستمارة النهائية الخاصة بتقييم الأداء بمهارة (نصب الخيمة)

الربطة الوتدية													
المجموع	درجات											معايير التقييم	ت
	التقييم												
	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0		
												1 - دقة الأداء للعقدة او الربطة او الدورة الكشفية	
												2 - الوقت المستغرق في الاداء	
المجموع													
الدورة الافقية													
المجموع	درجات التقييم											معايير التقييم	ت
	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0		
												1 - دقة الأداء للعقدة او الربطة او الدورة الكشفية	
												2 - الوقت المستغرق في الاداء	
الدورة المربعة													
المجموع	درجات التقييم											معايير التقييم	ت
	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0		
												1 - دقة الأداء للعقدة او الربطة او الدورة الكشفية	
												2 - الوقت المستغرق في الاداء	
المجموع													
الدورة المعينة													
المجموع	درجات التقييم											معايير التقييم	ت
	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0		
												1 - دقة الأداء للعقدة او الربطة او الدورة الكشفية	
												2 - الوقت المستغرق في الاداء	
المجموع													

الاستمارة النهائية الخاصة بتقييم الأداء مهارة (مشاريع الريادة) الكشفية

البوابة														
المجموع	درجات التقييم											محاوالت التقييم	ت	
	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0			
													1	دقة الأداء للعقدة أو الربطة أو الدورة الكشفية
													2	متانة العقد والربطات والدورات المستخدمة
													3	دقة في أداء المشروع
												4	الزمن المستغرق للأداء	
												المجموع		
سياج														
المجموع	درجات التقييم											محاوالت التقييم	ت	
	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0			
													1	دقة الأداء للعقدة أو الربطة أو الدورة الكشفية
													2	متانة العقد والربطات والدورات المستخدمة
													3	دقة في أداء المشروع
												4	الزمن المستغرق للأداء	
												المجموع		