

الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي وفقا للتخصص والجنس
لطلاب جامعة البصرة

م.م سيف صلاح حسن أ.د عبد الستار جبار ضمد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

يعد طلاب الجامعات من القطاعات الشبابية المهمة التي توجه لها الدولة مزيدا من الرعاية و الاهتمام ، كونهم يمثلون في هذه المرحلة التعليمية الطاقات الخلاقة و القوى المبدعة التي يعتمد عليها المجتمع، والنشاط الرياضي بالجامعة أحد الوسائل التربوية إلهامه للتربية المتزنة و المساهمة بدور فعال و ايجابي في تحقيق رسالة الجامعة التربوية ، وتكمن أهمية البحث في التعرف على الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي لان ما يتعرض له الشباب من ضغوط الحياة و خضوعه بشكل مخيف لوسائل التواصل الاجتماعي وثورة الاتصالات الحديثة جعلته يبتعد و بشكل كبير عن ممارسة النشاط الرياضي

كما يهدف البحث الى :

1- بناء مقياس الاتجاهات النفسية لدى طلاب جامعة البصرة .

2- مقارنة الاتجاهات النفسية وفقا (التخصص ، الجنس) لدى طلاب جامعة البصرة .

منهج البحث واجراءاته الميدانية

اشتمل الباب على منهج البحث الذي كا منهاجا وصفيا ، إما عينة البحث فتضم طلاب جامعة البصرة من الكليات الإنسانية والعلمية وتم تطبيق مقياس الاتجاهات النفسية عليهم وتم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة النتائج لغرض عرضها وتحليلها

الباب الرابع : عرض ومناقشة النتائج

تم عرض نتائج الاختبارات وتحليلها احصائيا ووضعها في جداول وتم مناقشتها مدعومة بالمصادر العلمية .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات الخاصة بموضوع البحث

1- الاستنتاجات

1- جميع طلاب وطالبات جامعة البصرة لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي

2- إن المجتمع ينظر للرياضي نظرة احترام وتقدير .

(Psychological trends towards sports activity according to specialization and gender for students of Basra University)

Saif Salah Hassan

Prof.Abd ul Sattar Jabbar Damed

The thesis included five chapters:

Chapter One

This chapter contained the definition of the research and included the introduction and the importance of research, as university students are among the important youth sectors to

which the state directs more care and attention, as they represent in this educational stage the creative energies and creative forces upon which society depends, and university sports activity is one of the educational means His inspiration for balanced education and contributing to an effective and positive role in achieving the university's educational mission, and the importance of research lies in identifying psychological trends towards sporting activity because what young people are exposed to from the pressures of life and their frightening submission to social media and the modern communication revolution made him far from Doing sports

The research also aims to:

Building a measure of psychological attitudes among students of Basra University.

Comparison of psychological trends according to (specialization, gender) among Basra University students.

As for the areas of research, they are included

The human field: Students of the colleges of Basra

Chapter Three: Research Methodology and Field Procedures

The section included the research method, which was a descriptive curriculum, while the research sample included students of Basra University from the humanitarian and scientific colleges, and the psychological attitudes scale was applied to them, and the SPSS statistical bag program was used to process the results for the purpose of presentation and analysis

Chapter Four: Presentation and discussion of results

The results of the tests were presented, statistically analyzed, and placed in tables, and discussed, supported by scientific sources.

Chapter Five: Conclusions and Recommendations

The two researchers reached a set of conclusions and recommendations related to the research topic

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يعد طلاب الجامعات من القطاعات الشبابية المهمة التي توجه لها الدولة مزيدا من الرعاية و الاهتمام ، كونهم يمثلون في هذه المرحلة التعليمية الطاقات الخلاقة و القوى المبدعة التي يعتمد عليها المجتمع ، كما تعد الجامعة مرحلة تعليمية هامة في حياة الفرد ، وتقع على عاتقها مسؤولية أعداد الطالب لمواجهة الحياة مزودا بكافة الخبرات التي تؤهله للنجاح في حياته العملية.

النشاط الرياضي بالجامعة أحد الوسائل التربوية إلهامه للتربية المتزنة و المساهمة بدور فعال و ايجابي في تحقيق رسالة الجامعة التربوية ، و أن أداء النشاط الرياضي شرط هام لحدوث التغيرات الوظيفية و تنمية الصفات البدنية و اكتساب المهارات و القدرات الحركية هذا بجانب تنمية و تطوير السمات النفسية و الخلقية . نظرا لما للأشطة الرياضية من تأثير إيجابي في النواحي التربوية لطلاب الجامعة فأنها تعمل على تقويم اتجاهاتهم السلبية و تصحيح مسارها لتصبح اتجاهات ايجابية و استثمار طاقاتهم في نشاط هادف و بناء ، وإضافة لذلك فأن هناك بعض العوامل الاجتماعية و الاقتصادية التي لها تأثير واضح في تغير نظرة الطلاب للأشطة الرياضية و إقبالهم على الاشتراك في برنامج الأنشطة الرياضية

وتكمن أهمية البحث في التعرف على الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي لأن ما يتعرض له الشباب من ضغوط الحياة و خضوعه بشكل مخيف لوسائل التواصل الاجتماعي وثورة الاتصالات الحديثة جعلته يبتعد و بشكل كبير عن ممارسة النشاط الرياضي ، إذ أن توجيه أنظار المسؤولين والقائمين على النشاط الرياضي في الجامعة إلى الاهتمام بالأنشطة الرياضية ومحاولة توفير احتياجات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وإكساب الطلاب اتجاهات مفيدة تساعدهم على النحو السليم كذلك الإفادة منها في عملية تخطيط وتنفيذ برامج النشاط الرياضي في كليات جامعة البصرة.

1-2 مشكلة البحث :-

أن دراسة الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي أحد الأساليب الهامة للتربية و الأعداد البدني لطلاب الجامعة بما يسهم في مواكبة ركب الحضارة و العلم من حيث توفير المستلزمات الهامة لممارسة النشاط الرياضي، و تعد ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعات من الأهداف التي تحتل مكانا بين الأهداف التربوية من أجل خلق الشباب الصالح الناضج بدنيا و عقليا و نفسيا .أن التربية البدنية جزء من التربية العامة تكتشف ميل الأفراد للحركة و النشاط الرياضي و تسهم في نموهم نموا متزنا متكاملا و تزودهم بخبرات واسعة ، فهي تعد عاملا هاما في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه و يخدم مجتمعه الذي يعيش فيه. دراسة الاتجاهات النفسية من حيث معرفتها و مقارنتها بين الطلاب و الطالبات و وفقا للتخصصات العلمية و الإنسانية لكي يتسنى للمسؤولين من توفيرها لها أهمية تربوية كبيرة ، فهي تساعد الطالب على التقدم في مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي و كذلك المجتمع الذي يعتني بتكوينها و تنميتها ، و الجامعة إحدى مؤسسات المجتمع التي يعول عليها كثيرا في تنمية الاتجاهات المرغوب فيها لدى الطلاب .

1-4 أهداف البحث :

1- بناء مقياس الاتجاهات النفسية لدى طلاب جامعة البصرة .

2- مقارنة الاتجاهات النفسية وفقا (التخصص , الجنس) لدى طلاب جامعة البصرة .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :طلاب كليات جامعة البصرة للعام الدراسي 2019 -2020

1-5-2 المجال المكاني :قاعات جامعة البصرة ومنصات التعليم الالكتروني

1-5-3 المجال الزمني : 31 / 12 / 2018 ولغاية 26 / 11 / 2020

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

2-1-1 تعريف الاتجاهات :

" يعرف الاتجاه مفهوم يوجده الانسان ليصف به ترابط الاستجابات المتطورة للفرد إزاء مشكلة أو موضوع معين. (10 : 322) " والاتجاه هو مجموع ما يشعر به الفرد نحو موضوع معين شعورا إيجابيا أو سلبيا ويشمل فكرة الفرد الموضوع ومفهومه عنه وعقائده وإنفعالاته آماله وتطلعاته وآرائه بهذا الموضوع. (7 : 113)

" وكذلك بأنه استقرار وجداني مكتسب ثابت نسبيا يميل بالفرد الى موضوعات معينة فيجعله اما يرحب بها ويحبه, أو يميل عنها ويكرهها (4: 195)" وقد عرف بأنه الميل العقلي الذي يجعل الشخص ميالا الى تعميم الشيء إيجابيا أو سلبيا (22: 50) " كذلك عرف بأن الاتجاه النفسي هو تعميم الاستجابات تعميميا ينمو بالفرد بعيدا عن الشيء أو يقربه (9: 27) "

" وعرف الاتجاه بأنه إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تتضمنها الخبرة , وما يكاد يثبت الاتجاه :- حتى يمضي مؤثرا وموجها لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو إذن ديناميكي عام . (15: 10)" الاتجاه حالة من الاستقرار تثير الواقع ومن ثم فإن اتجاه الفرد نحو شيء ما يصبح عبارة عن استعداد للعمل والادراك والتفكير والشعور أي الاستعداد للاستجابة أيا كان نوعها فهو الدافع الذي يكمن وراء السلوك (23: 59) "

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة هدى حسن الخاجة (2000) (17: 20)

(اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني)

الاهداف :

- 1- التعرف على اتجاهات بعض طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني.
 - 2- المقارنة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة البحرين بحسب الفئات الآتية:-
 - 1- الطالبات بالكلية النظرية والطالبات بالكلية النظرية والعملية .
 - 2- الطالبات اللاتي يدرسن مقررات التربية الرياضية والطالبات اللاتي لا يدرسن هذه النوع من المقررات .
- المنهج : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن
عينة البحث : تكونت عينة البحث من 300 طالب وطالبة
الاستنتاجات :-

1- توجد اتجاهات إيجابية عامة لدى الطالبات عينة الدراسة - نحو النشاط البدني كما تقيسه أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات , وقد جاءت وفق الترتيب التالي : النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة - لخفض التوتر - كخبرة جمالية - للتفوق الرياضي - كخبرة إجتماعية- خبرة توتر ومخاطرة .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات طالبات كليتي الاداب والعلوم في الابعاد الست لمقياس ((كنيون)) للاتجاهات نحو النشاط البدني .

3- توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني بين طالبات كلية التربية نظام معلم الفصل في أبعاد النشاط البدني : كخبرة لخفض التوتر -للتفوق الرياضي - مخبرة إجتماعية , بينما كانت دلالات الفروق في النتائج لصالح عينة طالبات كلية الآداب في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطره.

2-2-2 دراسة كاشف زايد , مصطفى الجبالي ,علي الشعيلي (2004) (11: 47)

(إتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات)

المنهج : استخدم المنهج الوصفي بأسلوب المقارن

الاهداف :-

1-التعرف على إتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي .

2-ما هي الفروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس .

الاستنتاجات :

1-وقد خلصت الدراسة الى وجود إتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طلاب جامعة السلطان قابوس الجدد وخاصة نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة ثم النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية , فالنشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر , يليه النشاط الرياضي كخبرة جمالية , ثم النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق , وأخيراً النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة .

2-ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة بين كل من الذكور والاناث على كافة أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي .

3- منهجية البحث واجراءات الميدانية :

3-1 منهج البحث : تم اعتماد المنهج الوصفي بأسلوب المسح و المقارن لمناسبته لحل مشكلة البحث .

3-2 مجتمع و عينة البحث:

يتألف مجتمع البحث من طلاب جامعته البصرة والبالغ عددهم الاجمالي (28986) بواقع (11193) طالب و (17793) طالبة للعام الدراسي(2019-2020) اختار الباحثان منهم (19848) طالباً وطالبةً يشكلون ما نسبته (68%) من المجتمع الاصلي بواقع (7345) من طلاب الكليات العلمية و(12503) طلاب الكليات الانسانية وقد وقع الباحثان اختيارهما على هذه الكليات العلمية و الانسانية بعد أن أجرى قرعه بين الكليات و بذلك تم اختيار هذه الكليات و طلبتهم بشكل عشوائي و يتضح أعداد طلابها من جدول (1) و (2) ملحق (1)

3-3 وسائل جمع المعلومات: هي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحثان حل المشكلة مهما كانت

تلك الأدوات بيانات، عينات، أجهزة (18 : 122)

لمعرفة حل مشكلة البحث واختيار فرضياتها اعتمد الباحث على الوسائل الآتية.

المصادر العربية والأجنبية. استبيان استطلاعي. المقابلات الشخصية. الملاحظة الموضوعية.

الفريق المساعد *منصات التعليم الإلكتروني

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

قام الباحث بعدة خطوات اساسية لغرض التهيئة منها :

3-4-1 خطوات بناء مقياس :

أستند الباحثان في وضع مقياس الاتجاهات على المفاهيم التي ذكرتها نظرية التعلم و النظرية الوظيفية و النظرية المعرفية لما لمفاهيمها من تطبيقات في الوقت الحالي ، واعتمدا طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقاييس كونها طريقة واسعة الاستعمال وتمتاز عن غيرها من أساليب البناء والتصحيح، ولا يحتاج الى عدد كبير من المحكمين ولذلك قاما باتخاذ الخطوات التالية :

اولا : تحديد الظاهرة المراد قياسها : حدد الباحثان الاتجاهات كظاهرة مراد قياسها ودراستها لطلاب الكليات العلمية و الانسانية بجامعة البصرة للعام الدراسي 2019-2020 .

ثانيا : تحديد الغرض من الدراسة : الغرض من الدراسة وهو تحديد اهم و مقارنة الاتجاهات نحو النشاط الرياضي.

ثالثا : تحديد مجالات مقياس الاتجاهات :

لابد من تحديد مجالات المقياس بشكل دقيق ومفصل وقد تم التوصل الى ثمانية محاور اساسية لتوافق المجتمع، ثم قام الباحثان بإعداد استبيان استطلاعي عرض على عدد من الخبراء والمختصين من اجل موافقهم على محور المجالات أو تغييرها أو إضافة بيان رأي الخبراء محاور أخرى لم نهتدي إليها وقد اعتمد الباحث نسبة (80%) فما فوق في اعتماد المحاور المقبولة. علماً أن هذه المحاور قد تم الاتفاق عليها جميعاً ، و قد قام الباحثان بعرض المحاور مقياس الاتجاهات ملحق (2) على الخبراء و كما يتضح من ملحق (3).و قد حصلت جميع المحاور على الموافقة من الخبراء و كما يتضح من خلال جدول (3)ملحق (4) رابعا :إعداد الصيغة الأولية للمقياس.

عمل الباحثان على صياغة الفقرات الملائمة ، وان تكون مستوفية الشروط في الصياغة والتنظيم التي تتطلبها هذه العملية و قد صاغا(124) فقرة لمقياس الاتجاهات النفسية .
خامسا :عرض الصيغة الأولية للمقياس على المحكمين.

قام الباحثان بعرض المقياس بصيغته الأولية ملحق (5) على الخبراء ملحق (6) و توجيه استفسار حول بدائل الاجابة بصيغة (تصلح) أو (لا تصلح) :

وبعد ان حصل الباحثان على اراء المُحكِّمين وتسجيل إجاباتهم تم تحليل الفقرات باستخدام النسبة المئوية للتعرف على النسبة المقبولة لكل فقرة وبالغة (80%) فما فوق وحذف الفقرات ما دون النسبة المقبولة هذه النسبة وهي تمثل (16) خبيراً من اصل (20) خبيراً .

و بعد إجراء النسبة المئوية لآراء الخبراء اتضح ان المحاور (الاجتماعي ، اللياقة البدنية ، التفوق الرياضي ، الصحي) لم تحذف أي من فقراتها ، اما المحور الابداع حذفت منه (4) فقرات و هي (17 ، ، 16 ، 15 ، 14) ليصبح (13) فقرة ، و محور المعرفي فقرة واحدة و هي (15) لتصبح عدد فقراته (14) ، و المحور

السلوكي حذفت فقره واحدة و هي (17) لتصبح عدد فقراته (16) و محور المجازفة حذفت منه فقره واحدة و هي (21) لتصبح عدد فقراته (20) فقرة ، و بذلك يكون مجموع الفقرات للمقياس (117) فقره .
سادسا :التطبيق الأولي للمقياس:

قام الباحثان بتطبيق المقياس بصيغته الأولية على عينة من طلاب جامعة البصرة / الكليات العلمية و الانسانية بمجموع (6214) طالب و طالبة بواقع (2325) طالب و طالبة للكليات العلمية منها (859) طالب و (1466) طالبة و (3889) للكليات الانسانية منها (1473) طالب و (2416) طالبة وكان السبب من وراء ذلك الحصول على مدى ملائمة الفقرات بالنسبة للعينة للبحث وتم ذلك بتاريخ 2020/3/2.
سابعا :تحليل فقرات المقياس احصائيا :

بعد أن قام الباحثان بالتطبيق الاولي للمقياس على عينة من طلاب جامعة البصرة للكليات العلمية و الانسانية وللطلبة و الطالبات قام بتحقيق الشروط العلمية للمقياسين من خلال:
1/ القوة التمييزية للمقياس :

القدرة التمييزية للفقرة: وتعني القدرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقسمها الفقرة ، وإن اتخاذ المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) يتفق مع ما توصل إليه أبحاث ترمان كيللي (Terman Kelley) والتي هي من أكثر التقسيمات تميزاً لمستويات الامتياز والضعف التي تعتمد على تقسيم الدرجات الى طرفين علوي وسفلي بحيث يتألف القسم العلوي من (27%) من درجات الطرف الممتاز ويقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف والغرض من حساب الدرجة التائية هو الإبقاء على الفقرات المميزة وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية:
-تم تصحيح الاستمارات وحساب الدرجة الكلية لكل استمارة.

-قام الباحث بترتيب الدرجات تنازلياً لمقياس الاتجاهات النفسية و مقياس العوامل المؤثرة.
تمسحب (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا وتمثلها (1600) استمارة و (1600) تمثل الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات لمقياس الاتجاهات النفسية.
وقد اتبع هذا الإجراء على أساس أن هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من تمايز في الحجم وتوزع توزيعاً يقارب التوزيع الأعتدالي وبهذا تحصل على أفضل تقدير للقوة التمييزية
-تم تطبيق الاختبار التائي (T-Test) لكل فقرة في المجموعتين في مقياس الاتجاهات النفسية و كما يتضح من خلال الجدول (4) ملحق (7).

-يتضح من خلال الجدول (4) أن المحاور (الابداع ، المعرفي ، التفوق الرياضي ، الصحي ، المجازفة) لم تحذف أي من فقراتها .أما المحور الاجتماعي حذفت منه (3) فقرات و هي (1,3,5) و محور اللياقة البدنية حذفت منه فقره واحدة و هي (1) ، اما المحور السلوكي حذفت منه (5) فقرات و هي (2,4,6,8,10) و بذلك

يكون مقياس الاتجاهات عدد فقراته (108) فقره ثم عمل الباحثان على ايجاد الاتساق الداخلي و كما يتضح من خلال جدول (5) ملحق (8).
يتضح من خلال الجدول (5) أن جميع الفقرات تتميز بالاتساق الداخلي كون قيم معامل للارتباط أكبر من القيم الدلالة .

3-5- الاسس العلمية للمقياس:

3-5-1 الصدق

اولا: الصدق الظاهري: حصل الباحثان على مؤشرات جيدة للصدق الظاهر لمقياس (الاتجاهات النفسية) من وجهه نظر المختصون في مجال علم النفس العام والرياضي ، مما يعني إن فقرات المقياس قادرة على قياس السمة المراد قياسها وان اتفاق (80%) من آراء الخبراء والمختصين يعد كافياً لتحديد صلاحية الفقرات في كونها تقيس ما أعدت من اجله (20: 55)

ثانياً: صدق البناء : تم حساب هذا النوع من الصدق من خلال :1- أسلوب المجموعتين الطرفيتين

2-معامل الاتساق الداخلي

3-5-2 ثبات المقياسين: لغرض حساب معامل الثبات للمقياسين استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية وقد طبق مقياس الاتجاهات النفسية الكترونياً على عينة من طلاب جامعة البصرة (كليات الهندسة و تربية القرنة)والذين لم يتم إشراكهم للتطبيق النهائي وعددهم (112)طالب و طالبة بواقع (60) طالب و (72) طالبة و ذلك بتاريخ 2020/4/20 وبعد جمع نتائج الاختبارية قام الباحثان باستخراج معامل الارتباط لبيرسون بين جزئياً لمقياس وقد حصلنا على 0.87 لمقياس الاتجاهات .و بذلك توصل الباحثان على المقياس بصورته النهائية و كما يتضح من خلال الجدول (6)

جدول (6) يبين عدد الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس الاتجاهات

العدد	ارقام العبارات السلبية	العدد	ارقام العبارات الايجابية	المحاور
4	9,8,7,4	9	13,12,11,10,6,5,3,2,1	لاجتماعي
0	0	6	6,5,4,3,2,1	اللياقة البدنية
3	8,5,4	15	13,12,11,10,9,7,6,3,2,1	الإبداع
6	12,9,8,5,4,3	8	14,13,11,10,7,6,2,1	المعرفي
8	20,19,15,14,13,11,6,1	12	18,17,16,12,10,9,8,7,5,4,3,2	التفوق الرياضي
1	11	10	10,9,8,7,6,5,4,3,2,1	السلوكي
1	10	10	11,9,8,7,6,5,4,3,2,1	الصحي
4	5,4,3,2	16	20,19,18,17,16,15,14,13,12,11,10,9,8,7,6,1	المجازفة
28	المجموع	80	المجموع	
	108		المجموع الكلي	

3-5-5 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الإلكترونية يوم الاربعاء المصادف 2020 /5/10 و ذلك من خلال الصفوف الدراسية الإلكترونية للوقوف على المعوقات والسلبيات التي تواجه الباحثان في تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك الوقت المستغرق للعملية ملئ الاستمارة ومدى ملائمتها للطلبة وماهي الصعوبات التي تواجههم, تم عمل التجربة الاستطلاعية على (30) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و كلية الآداب في جامعة البصرة .

3-5-6 التطبيق النهائي

لجأ الباحثان الى الاستفادة من التعليم الالكتروني الذي قامت به الكليات لأكمال السنه الدراسية و لهذا عمل على استحصال كتاب تسهيل أجراء للكليات ملحق (9) لينشر السادة التدريسين المقياسين على صفوفهم الدراسية الالكترونية و فعلا تم ذلك مع ملاحظة عند اكمال الطالب أو الطالبة املاء المقياس يتم ارسالها على ايميل الباحث لتسهيل تجميع الاستمارات ملحق (9)، و بذلك تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق الرئيسية والمكوّنة من طلاب جامعة البصرة للعام (2019-2020) وخلال الفترة الواقعة بين (2020/5/20) ولغاية (2020/7/1).

3-5-7 الوسائل الإحصائية

النسبة المئوية (Percent)، الوسط الحسابي (Mean)، الانحراف المعياري (Std. Deviation).

(اختبار. ت) للعينات المستقلة (Independent Samples Test)، معامل الارتباط البسيط (Pearson Correlation)، معادلة سبيرمان-براون (Spearman-Brown)، معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، معامل الالتواء (Skewness)، اختبار كولمغوروف - سمرنوف (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)، درجة كا 2 (Chi-Square) (اختبار. ت) عينة واحدة (One-Sample Test)

4-1 عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

4-1-1 عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاتجاهات نحو النشاط الرياضي:

جدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرض للاتجاهات لدى طلاب جامعة البصرة

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت	الدلالة
404.515	20.21	324	22.31	0.000

يتضح من خلال الجدول (7) ان الوسط الحسابي لطلاب جامعة البصرة في الاتجاهات بلغ (404.515) وانحراف معياري (20.21) وبلغ الوسط الفرضي (324) وكانت قيمة (ت) المحسوبة

(22.31) وهي قيمة عند (0.01) مما يدل ان هنالك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي مما يعني تميز طلاب جامعة البصرة باتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي .

جدول (8)

النسب المئوية لاجابات عينة الطلاب لمقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي

المحور الاجتماعي

النسبة المئوية	غير موافق ابدا	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	غير متأكد	النسبة المئوية	موافق	النسبة المئوية	موافق تماما	العبارات
3	106	2.9	120	21.6	879	45	1842	27.5	1120	1
1	15	1	25	1	35	49.5	2014	48.5	1974	2
2.8	114	3.8	156	5	205	38.8	1578	49.5	2014	3
52.8	2148	25	1024	16.8	687	5	201	2	07	4
7	300	8	335	34.5	1407	25	997	25	1028	5
13.5	550	4	146	14	580	7.8	320	60.7	2471	6
74	3028	3.6	150	4	163	9	374	8.6	352	7
88	3578	1	37	5	220	3	130	3	102	8
10	3687	3	137	1	28	2	75	3	140	9
3	135	1	30	3	139	87.9	3578	5	185	10
1	25	6	255	3	140	77	3147	12	500	11
2.9	120	1	50	8	306	70	2841	18	750	12
2	100	29.5	1200	9	373	50	2014	9	380	13

اللياقة البدنية

1.9	80	9	375	5.5	225	20	800	63.6	2587	1
3	128	5	206	7	288	14	574	70.5	2871	2
5	206	9.8	399	6.8	280	53	2147	25	1035	3
1	60	1	20	27	1100	61	2487	10	400	4
25	1030	5	205	7	286	53	2147	10	399	5
3.5	145	7.8	320	4	180	53	2147	31	1275	6

الابداع

3.6	150	1.8	75	3	124	50	2018	41.7	1700	1
21.8	890	11.8	480	13.7	560	49	1987	3.6	150	2
2.7	113	1.9	80	20.6	839	42.9	1745	31.7	1290	3
53	2147	18	741	2	93	3	106	24	980	4
2	75	26	1040	18	750	46	1875	8	327	5
2	80	15	630	12.7	520	47	1897	23	940	6
2	65	5	212	11.5	470	46	1874	35.5	1446	7
48.8	1987	1.9	79	22	910	5	216	22	875	8
1	53	4	143	2.7	110	46	1874	46	1887	9

12	470	36	1446	1.5	65	46	1874	5	212	10
44	1800	3	113	3	137	46	1874	4	143	11
25.8	1050	3	118	2	89	46	1870	23	940	12
14	560	2	85	33	1350	46	1879	5	193	13
المعرفي										
3.8	155	2	96	15	613	29	1185	50	2018	1
7	292	3	138	8	332	49.6	2019	32	1286	2
75	3058	13	537	2	82	2	96	7	294	3
73	2987	10	417	7.6	310	2.9	120	6	233	4
61	2478	2	78	6	245	1.6	69	29	1197	5
2	83	13	510	19	753	64	2587	3	134	6
2	70	6	265	8	336	68	2781	15	615	7
74	3018	10.7	438	8	326	5	222	1.5	63	8
75.6	3078	1	38	2.7	112	1	58	19	781	9
1	23	3	140	70.7	2879	19	787	5.8	238	10
4	183	42	1720	1	58	50	2020	2	86	11
2	90	52.8	2148	5	208	1	43	38.8	1578	12
1	38	2.8	117	18	748	75.9	3087	1.8	77	13
2.8	115	5	217	15	624	75	3057	1	54	14
التفوق الرياضي										
3.8	156	18.9	770	48.7	1982	15	627	13	532	1
73	2987	10	417	7.6	310	2.9	120	6	233	2
3	125	15	620	6	257	63	2578	12	487	3
75	3058	13	537	2	82	2	96	7	294	4
5	185	18.5	756	3.5	146	53	2148	20	832	5
2	86	75	3057	3	129	7	286	13	509	6
2	63	6	250	6.8	280	8	329	77	3145	7
17	709	22	899	21	873	6	246	32.9	1340	8
12	496	10	425	3.5	146	10	413	63.6	2587	9
2	67	5.6	230	16.5	673	3	126	73	2971	10
60.5	2461	13.8	563	9	376	6	247	10	420	11
1	35	2	85	21	874	61	2487	14	586	12
1	55	1.7	73	73	2985	20.5	834	2.9	120	13
51	2064	2	83	8.9	365	15.5	631	22.7	924	14
1	60	6.8	280	75	3058	14	562	2.6	107	15
5	201	3	127	2	87	11.9	485	77.8	3167	16
2.8	115	3.8	155	12	503	3	140	77.5	3154	17
2	90	3	138	3	122	3	130	88	3587	18
4	165	22	906	52.8	2148	11.8	480	9	368	19

14	560	7	268	64	2587	4	165	12	487	20
السلوكي										
2.6	106	2.9	120	21.6	879	45	1842	27.5	1120	1
0.3	15	0.6	25	0.86	35	49.5	2014	48.5	1974	2
2.8	114	3.8	156	5	205	38.8	1578	49.5	2014	3
52.8	2148	25	1024	16.8	687	4.9	201	1.7	07	4
7	300	8	335	34.5	1407	24.5	997	25	1028	5
13.5	550	3.5	146	14	580	8	320	61	2471	6
74	3028	4	150	4	163	9	374	9	352	7
87.9	3578	1	37	5	220	3	130	2.5	102	8
90	3687	3	137	1	28	2	75	3	140	9
3	135	1	30	3	139	87.9	3578	4.5	185	10
0.6	25	6	255	3	140	77	3147	12	500	11
الصحي										
<u>1</u>	60	3	127	2.8	116	88	3587	4	177	1
<u>6</u>	258	3	126	6.8	278	77	3142	6	263	2
2.7	113	14.5	591	62	2541	6.6	270	13.5	552	3
0.4	18	1	42	21.5	875	24	987	52.7	2145	4
24	980	21	870	0.3	15	52.7	2145	1	57	5
0.3	14	3	125	16.8	687	48.8	1987	30.8	1254	6
6.8	280	13.9	566	37.9	1542	7.9	325	33	1354	7
1.6	67	4	168	13.7	560	61	2487	19	785	8
2.7	113	5	218	23	953	52.8	2148	15.6	635	9
75	3058	2	82	3.7	151	5.7	235	13	541	10
11	456	9	371	4	169	49.6	2018	25.8	1053	11
المجازفة										
4	166	11	453	48.8	1987	11.6	473	24	988	1
10.9	446	36.5	1487	6	260	14	587	31.6	1287	2
49.6	2018	6	255	21	863	13	531	9.8	400	3
77.5	3154	5	208	5	213	6	257	5.7	235	4
85.5	3478	1	51	2	93	4.7	192	6	253	5
73	2987	8.8	358	4.6	188	6	263	6.6	271	6
<u>6</u>	264	2.9	120	8	343	4.5	186	77.5	3154	7
4	163	5.5	225	16.7	680	52.7	2146	20.9	853	8
<u>10</u>	422	12	508	52.9	2154	14	588	9.7	395	9
<u>2</u>	92	3	138	21	868	48.8	1987	24	982	10
5.7	232	8.9	366	14	587	46.6	1899	24	983	11
11.5	468	13	531	49	2013	7	288	18.8	767	12
3	126	6.6	271	2.9	120	62.6	2547	24.6	1003	13

6.5	266	12.7	520	52.7	2145	6.6	269	21	867	14
4.6	188	7	298	10	412	52.8	2148	25	1021	15
8.8	360	6	260	11.9	486	60	2457	12	504	16
6	245	4	180	6	2578	14.9	610	11	454	17
16	661	5	210	3.5	144	62	2541	12.5	511	18
7	286	14	570	20	816	48.5	1974	10	421	19
3.6	148	7	286	46	1874	29	1196	13.8	563	20

يتضح من خلال الجدول (8) ان طلاب جامعة البصرة اعطوا للفقرة (6) في المحور الاجتماعي التي هي (مجتمعنا ينظر للرياضي نظرة احترام وتقدير) والفقرة (11) والتي هي (الصفات المكتسبة من الانشطة الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية) والفقرة (12) والتي هي (أمارس النشاط الرياضي لأنها تعلم الطلاب احترام الآخرين) والفقرة (13) والتي هي (تعزز ممارسة الرياضة على زيادة مكانتي بالعائلة) تكرارا عاليا في الاجابتين (موافق تماما) و (موافق) , لأن المحور الاجتماعي من المحاور المهمة في تكوين الاتجاهات حول ممارسة ومتابعة مختلف الانشطة الرياضية مما يولد جانب من المعرفة والتكيف مع البيئة , كما ان لدى الطلاب الكثير من الرغبة في الاتجاه نحو النشاط الرياضي لتحقيق رغبات واهداف ذات صورة اجتماعية تعمل على تعزيز مكانته في المجتمع

"فقد اشار (عماد عبد الرحيم 2007) يعتبر بياجيه البيئة الاجتماعية من العوامل الرئيسية في عملية النمو المعرفي للأفراد , فهي تمثل الإنسان بمنظومة الفكرية والعقائدية والمؤسسات المختلفة التي يتفاعل معها الافراد فمن خلال عملية التنشئة الاجتماعية يكتسب الافراد الخبرات والعادات واساليب العيش وطرائق التفكير المختلفة . " (8 : 180)

يتضح ان طلاب جامعة البصرة اعطوا للفقرة (3) في محور اللياقة البدنية التي هي (تسهم ممارستي للأنشطة الرياضية بجعل جسمي رشيقا) والفقرة (5) التي هي (امارس النشاط الرياضي لرفع قوتي) والفقرة (6) والتي هي (امارس النشاط الرياضي لرفع لياقتي البدنية) تكرارا عاليا في اجابة (موافق تماما) و (موافق) , لأن محور اللياقة البدنية من المحاور الهامة لدى الطلاب لأنها تمثل المقدرة على تنفيذ الواجبات اليومية بنشاط ويقظة بدون تعب مفرط مع اداء مجموعة من الانشطة الرياضية خلال وقت الفراغ لمواجهة متطلبات الحياة , الامر الذي يؤدي الى تغير الاتجاهات نحو اتجاهاين هما لياقة الاداء ولياقة الصحة التي تمثل اتجاها مهما لدى الطلاب فضلا عن انها ركيزة أساسية في ممارسة الألعاب الرياضية " فقد اشار (ابو العلا 2003) بأن اللياقة البدنية عملية فردية , اي انها ترتبط بدرجة كبيرة بظاهرة الفروق الفردية , حيث يختلف الافراد في قدراتهم البدنية والفسولوجية ومدى دوافعهم النفسية , كما انهم يختلفون في ظروف معيشتهم اليومية " (1 : 15)

يتضح ان الطلاب جامعة البصرة اعطوا للفقرة (1) في محور الابداع والتي هي (ان ممارسة النشاط الرياضي تعمل على تنمية الابداع) والفقرة (3) والتي هي (تساعد الرياضة الطلبة على الابداع في الدروس

العملية) ولفقرة (9) والتي هي (تعمل الرياضة على التنبؤ بالمشاكل قبل حلولها لدى الطلاب) ولفقرة (11) والتي هي (تساعد ممارسة الرياضة على تقديم افكار جديدة) تكرارا عاليا في اجابة (موافق تماما) و (موافق) , يرى الباحث ان الطالب المبدع يتجلى من خلال ادراكه للعالم الخارجي وحصوله على الافكار المتعددة والمتجددة وحصول التراكم المعرفي لدية وهذا ما لاحظناه حيث ان توجه الطلبة نحو الانشطة الرياضية ما هو الا ادراكهم بالاتجاه والفوائد الكبيرة لهذه النشاطات حيث ان هنالك الكثير من الطلاب يتميزون في نشاطاتهم العلمية و يمثل الابداع عنصرا مؤثرا فيها وهذا يدل على ان النشاطات الرياضية تعمل على تنمية الابداع وتدفعهم الية لما تقدمه من نواحي عقلية وجسمية و طاقة ابداعية وسرعة في التفكير والقدرة على التصنيف فمن خلال توفير البيئة المناسبة المليئة بالمشغولات بطريقة تثير اهتمام الطلبة وهذا يساعد على تنمية الابداع لديهم سواء في الدروس العلمية او في النشاطات الرياضية , وهذا ما نلاحظه ومن خلال حرص الجامعة على اقامة النشاطات الرياضية التي تعمل على بناء نظام مؤسساتي مبنيا على التجديد والافكار الخلاقة واحتواء بعض الكليات لدروس الرياضة في جدولها خصوصا الكليات التي تستخدم نظام المقررات " اذ يؤكد (جوزيفياوكونور 2010) على اهمية قدرة الفرد على التركيز في مشكلة معينة والاصرار على تحقيق الهدف والسير في اتجاهه وقدرة الفرد المبدع على مواصلة الاتجاه بلاضافة الى سرعة الوعي والاحساس بوجود مشكلة فان الاحتمال سيزداد نحو الابداع " (3 : 13)

" ويؤكد (كمال الدين 2011) على اهمية دور المؤسسة التعليمية في تدريب وتنمية قدرات ومهارات الطلبة وان يكون هذا التدريب واجبا وظيفيا لكل الافراد وامكانية رفع قدرة الفرد من خلال التنمية والتدريب في النشاطات المختلفة . " (12 : 40)

يتضح ان طلاب جامعة البصرة اعطوا لفقرة (1) في المحور المعرفي والتي هي (تضيف ممارسة الرياضة الكثير من المعارف و المعلومات ولفقرة (6) والتي هي (تمكني ممارسة الرياضة من الاعتماد على نفسي) ولفقرة (7) والتي هي (تحسن ممارسة الانشطة الرياضية انجاز مهماتي اليومية) ولفقرة (11) التي هي (ممارسين الرياضة اكثر ادراكا ووعيا) ولفقرة (13) والتي هي (يقدم الانترنت مساهمة كبيرة في الحصول على معلومات بالأنشطة الرياضية) تكرارا عاليا في اجابة (موافق تماما) و (موافق) حيث يرى الباحث ان الطلاب الذين يوجهون اهتمامهم الى قراءة ومتابعة النشاطات الرياضية بصورة منتظمة والذي يعملون على متابعتها هم فئة كبيرة ويرجع ذلك الى ما توفرة وسائل الاعلام المرئية وغير المرئية ودخول (السوشل ميديا) في عملية الوصول السلس والسريع الى الحصول على اهم المعلومات والتوجيهات الصحيحة لممارسة الانشطة الرياضية اضافة الى ما تقدمه من برامج ونشاطات وتحديات يعمل على توجيههم الى ممارسة ومتابعة الانشطة الرياضية .

وان عملية زيادة الوعي لدى طلاب الجامعة ما هو الى انعكاس لهذه المتابعات والممارسة من خلال حملات التوعية في مثل هذه الوسائل والتي تعمل بالتالي على حصول الطلاب على المعارف والمعلومات

المختلفة " ويؤكد (محمد الكندري 1992) ان الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتأثر على ما يبدو بمستوى متابعة النشاطات الرياضية بوسائل الاعلام , وهذا يعني ان اتجاهات الطلاب تنتمى ايجابيا مع زيادة مستوى الاطلاع على النشاطات الرياضية في وسائل الاعلام , وهذا يؤكد ان المعلومات والمعارف من هذه الوسائل تمثل احد مصادر تكوين الاتجاهات "

يتضح ان طلاب جامعة البصرة اعطوا للفقرة (3) في محور التفوق الرياضي والتي هي (أهتم بالأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات) وللفقرة (7) التي هي (ان المتفوق الرياضي مفخرة لفريق والنادي الذي ينتمي اليه) وللفقرة (8) والتي هي (اعتقد ان تفوقي في ممارسة الانشطة الرياضية يزيد من نجاحي في الدراسة) وللفقرة (10) والتي هي (ان المتفوقين رياضيا هم من افضل القادة و المسؤولين) وللفقرة (18) والتي هي (تجعلني ممارسة الرياضة ذو تركيز عالي) تكرارا عاليا في اجابة (موافق تماما) و (موافق) "اذ يؤكد (علاوي 1987) ان النشاط الرياضي يزخر بأنواع متعددة من الخبرات الناتجة من اتقان المهارات الحركية تستدعي الخبرات السارة لدى الفرد نظرا الحساسية بالتميز في اداء مثل هذه النشاطات الرياضية التي تتميز بصعوباتها وخطورتها والتي لا يتمكن الكثيرون من ادائها (14: 61) "

" ويرى (عادل عبد البصير 1999) ان التفوق الرياضي يعمل على تطوير وتحسين الحالة النفسية لدى الطلبة اذ تحتاج ممارسة اي نشاط رياضي من وجهه النظر السيكولوجية الى كثير من المطالبات النفسية حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة اثناء ممارسة النشاط الرياضي وتكيف نفسه لملائمة المواقف ويتحدد طبقا لذلك مستواه وفاعليته في النشاطات الرياضية " (6: 512) .

يتضح ان طلاب جامعة البصرة اعطوا للفقرة (1) في محور السلوكي التي هي (ان ممارسة النشاط الرياضي يساعد على التحكم بالانفعالات) وللفقرة (2) والتي هي (تحقق لي ممارسة الانشطة الرياضية الاتزان النفسي) وللفقرة (6) والتي هي (ان ممارسة الرياضة تنمي التفكير السليم) وللفقرة (8) والتي هي (تساعد ممارسة الرياضة على تكوين الصداقات) تكرارا عاليا في اجابة (موافق تماما) و (موافق) , اذ يرى الباحث ان سلوك الطلاب ونزوعهم نحو النشاطات الرياضية تأتي تعبير عن معرفتهم بالنشاطات ثم عملية المصاحبة لهذه المعرفة فعندما يمتلكون مقدار كافي من المعرفة التي حصل عليها ثم تتوافر لديه الرغبة والعاطفة المناسبة فأن الطالب يسلك بهذا الاتجاه فمقدار ما لديه من المعارف والمعلومات تجعله يسعى النشاطات الرياضية "اذ يرى (نزار الطالب 1993) ان مجموعة التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد نحو موقف ما تذهب باتجاه معين , اي اذ توفرت لدى الفرد المعرفة بموضوع ما ثم تكون شعور معين حيالها فأنه يأتي بسلوك معين تعبيراً عن ادراكه ومعلوماته, إي يبدأ بعد المعرفة والشعور بان يسلك سلوك محدد تجاه الموضوع . " (16: 32) .

" اذ يؤكد (Houston1985) على ان سبب تعدد النشاط الإنساني وتنوعه يعود بالدرجة الأولى الى كثرة الدوافع والاهتمامات لدى الانسان , فتعدد مثل هذه الحاجات والدوافع والرغبات وتنوعها لدى الافراد يعمل على تنوع انماط والخيارات السلوكية التي يقومون بها بغية تحقيق اهداف او اشباع دوافع معينة . " (21: 215)

يتضح ان طلاب جامعة البصرة اعطوا للفقرة (1) في المحور الصحي والتي هي (الهدف الرئيسي لممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة) ولفقرة (4) التي هي (امارس النشاط الرياضي لأنها تساعد قليلا للاحتفاظ بالصحة البدنية الجيدة) ولفقرة (6) التي هي (امارس النشاط الرياضي للحصول على القوة العضلية المناسبة) ولفقرة (9) التي هي (تساهم ممارسة الانشطة الرياضية في تصحيح القوام ومعالجة الانحرافات الجسمية والتشوهات) , تكرارا عاليا في اجابة (موافق تماما) و (موافق) , اذ يرى الباحث ان الانشطة الرياضية تعمل على الارتقاء بالنواحي الصحية بصورة كبيرة ولكل اعضاء الجسم وزيادة قدرة الفرد على التغلب على الصعوبات ومن خلال الزيادة الحاصلة في درجة الوعي لدى الطلاب فأنتهم يرون الفائدة من النشاط الرياضي الذي له فائدة كبيرة في الجانب الصحي ويساهم في اكتساب النواحي الصحية التي يحتاجها الطلاب اذ ان الانشطة الرياضية تساهم بشكل كبير في تحسين صحة ولياقة الطلاب اضافة الى القيمة الجمالية لاجسامهم و النواحي الايجابية التي تساعدهم في ميدان دراستهم فاتجاهات الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية يجعلهم يعرفون مستوى الفرق الكبير من خلال ممارستهم او متابعتهم لتلك الانشطة والنواحي الصحية التي يكتسبونها " اذ يؤكد (عبد الرزاق بيومي 2016) الأنشطة الرياضية تعمل على تحسين الصحة العامة، فتزيد من السعة الحيوية للرئتين، وتزيد من حجم القلب فيعمل بدقات اقل وباقتصاد، وتطور الجهاز العضلي، وتقلل من الأمراض المنتشرة وخاصة أمراض القلب والإفراط في السمنة. كما تعمل اللياقة البدنية على تحسين القوام والتركيب الجسمي المتناسق والسيطرة على الوزن. وتساعد على بناء شخصية جذابة. " (24: 20)

ان حصول المحور الصحي على درجة عالية من النتائج تجعلنا نستنتج الى ان الطلاب يدركون الدرجة العالية والقيمة الحقيقية للأنشطة الرياضية وإسهامها الكبير في تكامل الانسان بدنيا وعقليا ونفسيا وخصوصا ان الطلاب في الجامعة يعدون من الطبقة المثقفة الواعية ويرتفع هذا الوعي بمرور الوقت لدى الطلاب من كلا الجنسين " ويؤكد (محمد الحمادي 1989) على ان بالرغم من الطلاب لايمارسون الرياضة بأنهم لا يجدون الوقت الملائم لهم بسبب الأعباء الدراسية الملقاة على عاتقهم او لا يجدون الانشطة التي تشبع لديهم هذا الجانب ولكن بالرغم من ذلك فأنت هنالك نسبة كبيرة من الطلاب يمارسون الرياضة ضمن معدلات متفاوتة وهذه نسبة كبيرة مقارنة بالجامعات العربية " (13: 85)

يتضح ان طلاب جامعة البصرة اعطوا للفقرة (11) في محور المجازفة التي هي (اشعر ان ممارسة الرياضة تساعد على روح المغامرة والمجازفة) ولفقرة (13) التي هي (تعمل الرياضة على توليد الحماس لدي) ولفقرة (15) والتي هي (اتابع البرامج الرياضية الخطرة) ولفقرة (19) والتي هي (تساعدني الانشطة الرياضية على الحصول على قدر من المجازفة) تكرارا عاليا في اجابة (موافق تماما) و(موافق) يرى

الباحث ان توجه الطلبة إلى الأنشطة الرياضية التي تتميز بالمخاطرة كونهم من فئة الشباب ويرون ان عنصر المجازفة والمخاطرة من العناصر المهمة في الأنشطة الرياضية لانها تجلب لهم لفت الانظار بين زملائهم ,فحصول الطلاب على دافعا قويا بسبب وسائل الاعلام او الاصدقاء او المؤثرات المختلفة فأنهم بطبيعة الحال ينجذبون الى مثل هذه النشاطات التي تجعلهم يتميزون بالمغامرة والقدرة على اثبات النفس والثقة العالية وهو بالتالي يعمل على توجيه اتجاهاته بنحو جيد من خلال الانشطة الرياضية المختلفة " وتؤكد (سامية حسن 2002) ان المجازفون اكثر قدرة على اتخاذ القرارات ويمتازون بالاستقلالية والمرونة وانهم اقل قلقا بأداء الاعمال التي تتسم بالاندفاع (5: 29) "

4-1-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائجالاتجاهات حسب التخصصات :

جدول (9) يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري للاتجاهات بين التخصصات العلمية و الانسانية

الدالة	مستوى الدالة	قيمة ت	الانسانيات		العلميات	
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
معنوي	0.00	38.63	19.64	296.02	20.78	313.01

يتضح من خلال الجدول (9) أن قيمة ت المحسوبة معنوية عند مستوى لدالة 0.1 مما يعني هناك فروق معنوية بالاتجاهات النفسية بين التخصصات العلمية و الانسانية و لصالح التخصصات العلمية . يرى الباحث ان طلاب التخصصات العلمية يعلمون ما فائدة ممارسة النشاط الرياضي و بالتالي يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي كذلك طلاب التخصصات الانسانية نتيجة قرب الاوساط الحسابية بينهم مما يدل على ان هناك اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي و احيانا يتأثر الطلاب بآراء أولياء الأمور بالنشاط الرياضي .

اذ يؤكد (اسماعيل العون , هيثم القاضي 2011) ان وجهة نظر اولياء الامور الطلبة ان ممارسة الانشطة الرياضية مضيعة للوقت فالمهم ان يخصص الطالب جل وقته وجهدة لتحضير دروسه واي هامش من الوقت او الجهد يعطية الطلبة لممارسة الانشطة يكون من وجهة نظر الاباء على حساب الدرس والتحصيل الاكاديمي . (15: 25)

4-1-3 عرض و تحليل و مناقشة نتائجالاتجاهات حسب الجنس :

جدول (10) يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري للاتجاهات بين الطلبة و الطالبات

الدالة	مستوى الدالة	قيمة ت	الطالبات		الطلاب	
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
معنوي	0.00	353.05	23.36	202.67	25.66	394.73

يتضح من خلال الجدول (10) أن قيمة ت المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة 0.1 مما يعني هناك فروق معنوية بالاتجاهات النفسية بين الطلاب والطالبات ولصالح الطلاب يرى الباحث في ضوء نتائج البحث ان قلة ممارسة الاناث للنشاطات الرياضية يرجع الى الكثير من الاسباب والتي منها الاعراف الاجتماعية والتقاليد التي تعمل على منع الاناث من ممارسة الانشطة الرياضية والنظرة المجتمعية الخاطئة لهن , وكذلك عدم وجود الاماكن المخصصة لهن سواء في الجامعة او في خارجها التي توفر لهن القدر الكافي من الخصوصية اللازمة للقيام بالانشطة الرياضية وكذلك ارتفاع الاسعار للانضمام لهذة النوادي والذي يعكس بدوره علة البرامج والمسابقات التي توفرها لهن الجامعة لتستطيع الفتيات ممارسة الانشطة الرياضية لملئ وقت الفراغ والتخلص من الضغوط النفسية والدراسية اضافة الى النواحي الصحي مثل فقدان الوزن الزائد والحصول على القوام الرشيق .

" اذ يؤكد (الحجار , بن سعيد 2002) ان ضعف ممارسة المرأة للانشطة الرياضية يعود الى النظرة الاجتماعية والثقافية التي ترى ان مهمة المرأة تتمثل في اعداد النشئ. " (19: 42)

" ويرى (Ebel 1972) ان ممارسة النشاطات الرياضية في اماكن مكشوفة يعرض الطالبات للكلام الغير اللائق من طرف بعض افراد المجتمع " (20 : 122)

5- 1 الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث توصل الباحثان للاستنتاجات التالية :-

- 1- جميع طلاب وطالبات جامعة البصرة لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي .
- 2- ان المجتمع ينظر للرياضي نظرة احترام وتقدير .
- 3- ان ممارسة النشاط الرياضي تساعد في خلق علاقات اجتماعية جيدة بين طلاب الجامعة
- 4- ممارسة النشاط الرياضي لا تسبب الازعاج لطلاب جامعة البصرة .
- 5- ينظر طلاب جامعة البصرة الى الفائدة الصحية عند ممارسة النشاط الرياضي .
- 6- ان ممارسة النشاط الرياضي تساعد طلاب الجامعة البصرة على الابداع .
- 7- ممارسة النشاط الرياضي تضيف لطلاب جامعة البصرة المعارف والمعلومات .
- 8- تساعد ممارسة النشاط الرياضي على زيادة التركيز عند طلاب جامعة البصرة
- 9- تنمية الفكر السليم من الاتجاهات التي تساعد طلاب جامعة البصرة على ممارسة النشاط الرياضي .
- 10- ممارسة النشاط الرياضي تساعد طلاب جامعة البصرة على توليد الحماس لديهم .
- 11- تفوقت الكليات العلمية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي على الكليات الانسانية في جامعة البصرة .
- 12- الطلاب افضل من الطالبات في الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي.

5- 2 التوصيات

من خلال ما توصل اليه الباحثان من استنتاجات وضع الباحث التوصيات التالية :-

- 1- الاهتمام بالجوانب الصحية عند ممارسة النشاط الرياضي
- 2- زيادة المعارف والمعلومات وتنمية التفكير عند ممارسة النشاط الرياضي لما له من اهمية من تطور ممارسة النشاط لدى طلاب جامعة البصرة .
- 3- الاهتمام بزيادة الوعي بأهمية النشاط الرياضي لدى الاسرة لانها تلعب دور في زيادة ممارسة الطلاب .
- 4- زيادة الاهتمام بطلاب الكليات الانسانية من خلال الندوات والمحاضرات بأهمية ودور النشاط الرياضي .
- 5- الاهتمام بطالبات جامعة البصرة لزيادة وعيهن لممارسة النشاط الرياضي .

المصادر

- 1- ابو العلا احمد : فسيولوجيا اللياقة البدنية : دار الفكر العربي , القاهرة , 2003
- 2- احمد محمد الكندري : علم النفس الاجتماعي , مكتبة الفلاح , الكويت , 1992 .
- 3- جوزيف اوكونور , ايان ماكورموت : فن التفكير الانظمة - مهارات اساسية للابداع وحل المشكلات , ترجمة مكتبة جرير للنشر , الرياض , السعودية , 2010
- 4- راجح احمد عزت : اصول علم النفس , المكتب المصري الحديث , القاهرة , 1974.
- 5- سامية حسن خزل : علاقة بعض اساليب المعرفة بقدرات التفكير التباعدي : اطروحة دكتوراه , كلية الاداب , جامعة بغداد , 2002
- 6- عادل عبد البصير : التدريب الرياضي والتكامل - النظرية والتطبيق , مركز الكتاب للنشر والتوزيع , القاهرة , 1999 .
- 7- عبد الرحمن العيسوي : علم النفس الاجتماعي , المكتب المصري الحديث , القاهرة , 1976.
- 8- عماد عبد الرحيم زغول : مبادئ علم النفس التربوي , دار الكتاب الجامعي , الاردن , 2007.
- 9- عوض عباس محمود : علم النفس الصناعي , دار النهضة العربية , بيروت , 1980 .
- 10- غنيم سيد احمد محمد : سيكولوجيا الشخصية : دار النهضة العربية , القاهرة , 1973 .
- 11- كاشف زايد واخرون : اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها , ببعض المتغيرات , مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية , جامعة السلطان قابوس , المجلد الثامن , 2004 .
- 12- كمال الدين درويش : الادارة الابداعية للبرامج والانشطة في المؤسسات الحكومية والخاصة والتحديات التي تواجه الادارة الابداعية , ندوة في المنظمة العربية للتنمية الادارية , القاهرة , 2001.
- 13- محمد الحمادي اثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة ام القرى , مجلة العلوم , المجلد 1 , القاهرة , 1989.
- 14- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي , دار المعارف , القاهرة , 1987 .
- 15- محمد ماهر محمود : ملاحم علم النفس الاسلامي , دار النهضة العربية , القاهرة , 1983.
- 16- نزار الطالب : علم النفس الرياضي , دار الحكمة للنشر , بغداد , 1993 .

- 17-هدى الخاجة : اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني , مجلة العلوم التربوية والنفسية , العدد 1 , كلية التربية , جامعة البحرين , 2000
- 18وجية محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه , مطبعة الجامعة ,الموصل, 1980.
- 19-ياسين طةالحجار, وسام محفوظ بن سعيد :اسباب عزوف طالبات مدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا, حضرموت للدراسات والبحوث, المجلد الثاني , العدد الثاني, 2002
- 20-Edel . R. Essential of educational . Measurements. New Jersey .percentile Hall . 1971.
- 21-Houston: Motivation.macmillan Publishing Company ,1998.
- 22-RobetE : silver man :3d prentice – helluce new York 1978.
- 23-Sear ,d.8 freedman : social psychology , prenicemollince , California ,1985 .
- 24-عبد الرزاق يوسف بيومي : ممارسة الانشطة الرياضية وانعكاسها على الفرد والمجتمع, جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز , صحيفة جامعتي , 2016
- 25-اسماعيل العون , هيثم القاضي :العوامل المؤدية الى قلة مشاركة الطلبة في الانشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهه نظر الطبة بجامعة اهل البيت وكلية التربية , قسم المناهج , 2011, <https://www.academia.edu/8711641>