



## مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها كلية التربية للعلوم  
الانسانية - جامعة ذي قار

ISSN:2707-5672

المجلد ( ١١ ) العدد ( ٣ ) ٢٠٢١

جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الانسانية - مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية  
utjedh@utq.edu.iq

Vol (11) No.(3) 2021

هيئة التحرير

أ.م.د احمد عبد الكاظم لجلاج  
مدير التحرير

أ.د انعام قاسم خفيف  
رئيس هيئة التحرير

| الاختصاص         | الجامعة          | الاسم                             | ت  |
|------------------|------------------|-----------------------------------|----|
| طرائق تدريس      | جامعة بغداد      | أ.د. سعد علي زاير                 | 1  |
| اللغة العربية    | جامعة ذي قار     | أ.د. مصطفى لطيف عارف              | 2  |
| علم النفس        | جامعة كربلاء     | أ.د. حيدر حسن اليعقوبي            | 3  |
| اللغة الانكليزية | جامعة ذي قار     | أ.د. عماد ابراهيم داود            | 4  |
| علم النفس        | جامعة عمان       | أ.د. صلاح الدين احمد              | 5  |
| الجغرافية        | جامعة اسويط      | أ.د. حسام الدين جاد الرب احمد     | 6  |
| التاريخ          | جامعة صفاقس/تونس | أ.د. عثمان برهومي                 | 7  |
| التاريخ          | جامعة ذي قار     | أ.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين | 8  |
| ارشاد تربوي      | جامعة البصرة     | أ.د. فاضل عبد الزهرة مزعل         | 9  |
| الجغرافية        | جامعة ذي قار     | أ.م. انتصار سكر خيون              | 10 |

## المحتويات

| ت | اسم الباحث و عنوان البحث                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | شعرية الصور المشابهة في كتاب نثر الدر في المحاضرات لأبي سعيد الآبي<br>(ت ٤٢١هـ).<br>أ.د. حسين علي الدخيلي م.م سعاد علي جبر                             |
| ٢ | الإيواء والكفالة بين النص القرآني والموروث الروائي دراسة تحليلية<br>( ايواء ابي طالب للنبي أنموذجا )<br>م.د أحمد فاضل عجمي                             |
| ٣ | قرار التصويت والاجماع الخاطئ للناخب العراقي<br>دراسة عن الانتخابات النيابية في العراق لعام ٢٠١٨<br>ا.د ابراهيم مرتضى الاعرجي م.د عبد الخالق خضير عليوي |
| ٤ | معركة نيقوبوليس عام ١٣٩٦ ونتائجها<br>أ. د علي حسين نمر م. فاطمة عبدالجليل ياسر                                                                         |
| ٥ | اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو ضبط الذات لدى الأطفال من خلال الاركان<br>التعليمية<br>م.د. سعاد عبدالله داود الزامل                                    |
| ٦ | المرأة في بعض مجموعات هادي الربيعي الشعرية<br>محمد يحيى حسين الثرواني                                                                                  |
| ٧ | التوظيف المعجمي والسياقي لفهم المفردة القرآنية عند حاج حمد<br>أ.د . رعد هاشم عبود م.م. نرجس عبد الرضا حسين                                             |
| ٨ | الحوار الاستقهامي في مسرحية الحسين ثائرا<br>دراسة نحوية بلاغية                                                                                         |

|                                                                                                                  |                                |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| عقيل فرحان دعيم                                                                                                  | ا.د سيد حسين سيدي              |                          |
| النشاط السياسي والفكري لحسن تقي زادة في ايران عهد رضا شاه                                                        | أ.د طيبه خلف عبد الله          | م.م: ماجد مطر عباس       |
| فاعلية برنامج ارشاد جماعي (معرفي - سلوكي) في تغير معتقدات التحكم لدى عينة من طلبة الاقسام الداخلية في جامعة سومر | ا.د. عبد السجاد عبد عبد السادة | م.م. هدى تركي عبد الجبار |
| قضية الطبع والصناعة بين النقاد المشاركة والانديلسيين - دراسة موازنة                                              | أ.د. عباس جخيور سدخان          | الباحثة : إسراء حسن      |
| مكانة العلة وأهميتها في الفقه                                                                                    | أ.م.د. عقيل رزاق نعمان         | الباحثة : رشا علي عيسى   |
| استراتيجية الصراع وحركية الحدث في نصوص (عباس منعر) المسرحية (مونو) اختيالا                                       | م.م: زهراء كريم حسن            | أ. د. احمد حيال جهاد     |
| أثر الامام الحسن بن علي (عليه السلام) في التمهيد للنهضة الحسينية                                                 | م . م . وسن عبد الامير حمود    |                          |
| أثر السيد محمد سعيد الحبوبى (١٨٤٩-١٩١٥) ودوره في تحشيد عشائر المنتفك لمواجهة الاحتلال البريطاني                  | م.د. مسلم عوض مهلهل            |                          |
| Enhancing EFL Non-Native Speakers' Communicative Skills, Grammatical Competence and Pronunciation Using Mobiles  | م . م امال صبار جليد           | م . م احمد ابراهيم الطيف |



|                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Factive and Non-Factive Verbs in Selected M.A. Theses of<br>College of Education (Ibn-Rushd) for Human Sciences<br>(2015-2020) A Syntactico-Semantic Study<br>Asst. Prof. Huda Abed Ali Hattab<br>Nabeel Ibraheem Abed-Alwhaab | ١٧ |
| In Search for the Villain in Herman Melville's "Billy Budd,<br>احمد هاشم عباس                                                                                                                                                  | ١٨ |

## اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو ضبط الذات لدى الأطفال من خلال

### الاركان التعليمية

## Kindergarten teachers' attitudes towards children's self-control through educational pillars

M.D. Suad Abdullah Daoud Al-Zamili

م.د. سعاد عبدالله داود الزاملي

قسم رياض الأطفال- جامعة واسط- كلية التربية الأساسية- واسط- العراق-  
College of Basic Education -Kindergarten Department  
Wasit University- wasit- Iraq  
[Sdawod@uowasit.edu.iq](mailto:Sdawod@uowasit.edu.iq)

الكلمات المفتاحية : ( الضبط الذاتي ، الاركان التعليمية ، معلمة الروضة )  
Keywords: (self-control, educational pillars, kindergarten teacher)

### المستخلص:-

يعد انضباط الاطفال من وجهة نظر المعلمات واحدا من المشكلات السلوكية في الهيئات التعليمية ولذا فإنه يمثل مشكلة غاية في الصعوبة قد يركز المعلم على التعليم حول حدود السلوك المقبول والذي يحتاج الى مزيد من الوقت والطاقة ، وربما يكون النطاق المحدود للمجتمع اليوم عائقاً يحول دون فعالية الانضباط ، ولهذا ينصح المختصين في الطفولة المبكرة بضرورة الاركان التعليمية المتخصصة لتعزيز التعليم نظرا لان البيئة التقليدية المستخدمة غير مناسبة لاعداد جيل من المتعلمين غير قادرين على مواجهة التحديات المعاصرة، إذ تلعب مؤسسات رياض الاطفال دورا هاما في تنمية نواحي النمو المختلفة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة سواء اكان هذا النمو جسميا ام اجتماعيا ام انفعاليا ام عقليا ام حركيا لذا يجب ان تكون مؤسسة رياض الاطفال بيئة أكثر استشارة للطفل بما تهيئه له من بيئة مليئة بالحرايا كما ان حجرة النشاط في الروضة تلعب دورا هاما في تكوين القدرات العقلية لدى الاطفال ، وتكونت عينة البحث الحالي من ( ١٥٠ ) معلمة من معلمات رياض الاطفال ولتحقيق اهداف البحث تتطلب أعداد مقياسين لكل من ( الضبط الذاتي ، الاركان التعليمية ) واستخرجت الباحثة مؤشرات الصدق للمقياسين باستخراج الصدق الظاهري بعرض المقياسين على مجموعة من الخبراء المختصين في رياض الاطفال وصدق البناء ، وبعد التحقق من

**البيانات خضعت للمعالجة الاحصائية باستعمال حزمة spss واستخرج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج تميز الفقرات ومعامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، تم التوصل الى النتائج ومنها ان اطفال الرياض يتمتعون بضبط ذاتي داخل الفصل الدراسي وان الاطفال لديهم استعداد ذاتي لكيفية التعامل مع الاركان التعليمية ومعرفة والالتزام بقواعد اللعب بها ، واهم ماتوصي به الباحثة هو تعزيز الاركان التعليمية بأجهزة حديثة مواكبة للتطورات وادراج ركن الحاسوب لكونه يواكب المتطلبات الحالية اما اهم ماتقترحه الباحثة هو اجراء دراسة الاركان التعليمية وعلاقتها بالموقع الجغرافي للروضة ، والضبط الذاتي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمة الروضة ( التخصص ، الخبرة ، العمر ) .**

#### **Abstract :-**

**Discipline of children from the point of view of teachers is one of the behavioral problems in educational institutions, and therefore it represents a very difficult problem. The teacher may focus on education about the limits of acceptable behavior, which needs more time and energy, and the limited scope of society today may be an obstacle to the effectiveness of discipline. For this reason, early childhood specialists advise the necessity of specialized educational pillars to enhance education, given that the traditional environment used is not suitable for preparing a generation of learners who are unable to face contemporary challenges Kindergarten institutions play an important role in the development of the various aspects of the child's growth in early childhood, whether this growth is physical, social, emotional, mental or kinetic. Therefore, the kindergarten institution should be a more consultative environment for the child, including an environment full of advantages, and the activity room In kindergarten, it plays an important role in the formation of children's mental abilities, and the current research sample consisted of (150) kindergarten teachers To achieve the objectives of the research, two scales are required for each of (self-control, educational pillars), and the researcher extracted the indicators of validity for the two scales by extracting the apparent honesty by presenting the two scales to a group of specialist experts in kindergartens and construction honesty. Two independents to extract the distinction of paragraphs and Pearson correlation coefficient to extract a relationship Paragraph in the total score of the scale, the results were reached, including that the children of Riyadh enjoy self-control in the classroom and that the children have a self-preparedness for how to deal with the educational corners and know and abide by the rules of playing in them, and the most important thing that the researcher recommends is to strengthen the educational corners with modern devices that keep pace with developments and the inclusion of the computer corner Because it keeps pace with the current requirements, but the most important thing that the researcher proposes is to conduct a study of the**

**educational pillars and their relationship to the geographical location of the kindergarten, self-control and its relationship to some variables of the kindergarten teacher (specialization, experience, age)**

**مشكلة البحث :**

يعد انضباط الاطفال من وجهة نظر المعلمات واحدا من المشكلات السلوكية في الهيئات التعليمية ولذا فإنه يمثل مشكلة غاية في الصعوبة قد يركز المعلم على التعليم حول حدود السلوك المقبول والذي يحتاج الى مزيد من الوقت والطاقة ، وربما يكون النطاق المحدود للمجتمع اليوم عائقاً يحول دون فعالية الانضباط ( عبد العزيز وعبد العظيم ، ٢٠٠٧ : ١٧٢ ) اذ تصدر من الطفل حركات تبعث الدهشة ونم عن نكاء غير عادي ومطلوب منا توخي الحذر ازاء هذا السلوك فنزيد من مراقبتهم كي نحافظ عليهم من اي اذى يؤدي الى الحاق الطفل الاذى بنفسه وبالممتلكات لانه صار اقوى ونمت عنده درجة الفضول وزادت فهو يتابع ويبحث ويتذوق ويكتشف ويصدر منه كل ذلك في تلقائية وعفوية دون حذر ( عبد العزيز ، ٢٠١٤ : ١٠٣ ) وان تطور الحياة في مختلف النواحي قد انعكس على كل شيء وخاصة رياض الاطفال والتي بدورها تأثرت بالتكنولوجيا الحديثة والانفتاح الثقافي وتغير القيم والاتجاهات اضافة الى وجود اتجاهات حديثة مختلفة ومنها الديمقراطية والتي بدأت بالانتشار السريع والتي يعتقد قسم كبير من المربين أن الإعداد لهذه الياة وتعقيدها يبدأ من رياض الاطفال فمن مسؤولية الروضة إشراك الأطفال في النشاطات المختلفة لأنه ليست من وظيفة الروضة وضع الاطفال في اماكن وفرض السيطرة عليهم دائماً وعدم السماح لهم بالتعبير عن ذواتهم وتبادل الافكار وتفحص الأشياء والمواد المختلفة والتعرف على قائق الأشياء بما يتناسب مع مستواهم العقلي ومساعدتهم على استخدام حواسهم ليستطع الطفل اثبات قدرته وكفاءته الذاتية . ( جرادات ، ٢٠١١ : ٤١ ) ولهذا ينصح المختصين في الطفولة المبكرة بضرورة الازكان التعليمية المتخصصة لتعزيز التعليم نظرا لان البيئة التقليدية المستخدمة غير مناسبة لاعداد جيل من المتعلمين غير قادرين على مواجهة التديات المعاصرة ( شاذلي ، ٢٠١٣ : ٢ ) وفي هذا الصدد يشير ( جالاهو ١٩٩٥ gallahue ) أنه ينبغي ان تقدم للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة الفرص والمواقف والخبرات التربوية التي تسمح بتنمية المهارات والخبرات التربوية والمتنوعة في سياق أنشطة تقوم على المشاركة وتبادل الادوار والتعلم واللعب بطريقة تعاونية مع



الاقربان والمحيطين ، فإذا لم تنتهياً الى اقصى حد ممكن في هذه المرحلة من عمره ، فإن ذلك يؤثر في حياته كلها ، وبالتالي يؤثر على تعليمه وتدريبه بوجه عام ( سليمان ، ٢٠٠٨ : ١٣ )

#### اهمية البحث

تعد مرحلة رياض الاطفال مرحلة تعليمية هادفة لاتقل اهميتها عن المراحل التعليمية الأخرى ، فهي مرحلة تربوية متميزة وقليلة بذاتها لها فلسفتها التربوية واهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية والتعلمية الخاصة بها ( خلف ٢٠٠٥ : ٢١١ ) إذ تلعب مؤسسات رياض الاطفال دورا هاما في تنمية نواحي النمو المختلفة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة سواء اكان هذا النمو جسميا ام اجتماعيا ام انفعاليا ام عقليا ام حركيا لذا يجب ان تكون مؤسسة رياض الاطفال بيئة اكثر استشارة للطفل بما تهيئه له من بيئة مليئة بالمزايا كما ان حجرة النشاط في الروضة تلعب دورا هاما في تكوين اليقظة العقلية لدى الاطفال ، إذ ان الوسائل التعليمية التي تستخدم فيها من شأنها أن تمكن الأطفال من التطبيع والتمثيل الاجتماعي ، وهذا بدوره يعتمد على اعداد معلمة اعداد تربويا ومهنية وتدريبها على الخبرات والاساليب الحديثة في تعلم الطفل وتوجيهه ( عامر ، ٢٠٠٨ : ١٧ )

ويعد الضبط الذاتي داخل الحجرة التعليمية من الموضوعات التي استحوذت اهتمام العاملين في مجالات العمل الشاملة التي تتعامل مع المناهج التعليمية ، غير ان هذه الممارسات السلوكية الخاطئة من جانب الاطفال ومايصدر عنهم من تصرفات قد تؤدي احيانا الى اضطرابات تعليمية ، وعدم انتظامها ، وتعد الاتجاهات الحديثة الايديولوجية التي يتبناها المعلمون نحو ضبط سلوك الاطفال والتعامل معهم من أهم العناصر الفعالة في تأثير المعلمين في بيئة التعلم وفي تكوين شخصية الطفل اذ اشارت دراسة سندرا ( Sandra ) ان اتجاهات وسلوكيات المعلم إما ان تكون قوة بنائية ، أو قوة هامة في حجرة الدراسة ظنن ووضحت ان المعلم المتسامح هو الذي يستطيع ان يبقى على السلوك الملائم داخل حجرة الدرس في اطار علاقات إنسانية جيدة وعندما ينسحب تسامحه فإن مستوى الضبط الذاتي عند الاطفال يميل الى ان يكون اكبر ثم يتزايد الى استخدام العقاب كعلاج للضبط داخل قاعة الأنشطة (عبد العزيز العزيز ، ٢٠٠٧ : ١٦٥ )

تعد البيئة التربوية التي تم تنظيمها على اساس أنشطة مختلفة موزعة في زوايا محددة في حجرة النشاط حجرة التعلم الذاتي اذ تعمل على توجيه اطفال الرياض من عمر الثالثة الى السادسة ، فهي المكان المناسب الذي تعده المعلمة بدقة وتكون واعية لكل محتوياته ، ومخططة لكل دقائقه حتى

يمارس فيه كل طفل نشاطه ، فيتعلم ويجرب ويكتشف حسب قدراته وميوله . حيث تعمل على التعلم الذاتي في جو شبه الجو الأسري ، فهم يبادرون من خلال الوسائل والالعاب والاجهزة التي بين ايديهم الى ممارسة عدد كبير من المهارات المتنوعة والمنظمة حتى يتمكنوا منها ويتعلموا من خلالها كيف يتعاملون مع انفسهم ومع غيرهم ومع ممتلكات الروضة ( الياس ومرضى ، ٢٠١٥ : ٢٣٣ ) اذ تشتق مناهج رياض الاطفال اهميتها من اهمية المرحلة العمرية من ٣-٦ سنوات في ذاتها ويممكن ان تحققه من فوائد او يترتب عليها من آثار في تشكيل الشخصية الانسانية . ( جاد ، ٢٠٠٧ : ٢٨ ) حيث اكدت الاتجاهات التربوية الحديثة على ضرورة تقسيم قاعة الاطفال إلى اركان يتوزع فيها الاطفال حسب اختيارهم للعمل فيها ، وحين ينتهي الطفل ينتقل إلى ركن آخر ، وتعتبر فترة عمل الأطفال في هذه الأركان أطول فترة في البرنامج اليومي وتشمل اكبر اختيارات عمل يقوم بها الأطفال (فهمي ، ٢٠٠٤ : ٥١) أن الطفل بحاجة التوازن بين الانشطة الفكرية والترفيهية والانشطة الترفيهية لأنه يساعده على الفهم والادراك من خلال القيام بعمليات عقلية تقوده الى التوازن وضبط السلوك ، ثم الارتقاء العقلي والعاطفي والاجتماعي والجسدي ، فاللعب والخبرة الفعلية المباشرة تحرك العضلات الصغيرة والكبيرة في الجسد ، وتحرك خلايا العقل وتنشط الخيال ، وتحفز على الابداع ، وتدعم التعاون في المجموعة ، وتريح النفس ، ويستطيع فيه الطفل التحرك بحرية إما في انحاء الغرفة بين الاركان التعليمية المختلفة أو في انحاء بيئة الاركان التعليمية ، لأن طفل الروضة بحاجة إلى متسع من الوقت ليتعلم فيه مفاهيم وادوار ومهارات وقيم واتجاهات محددة ، وهذا يسمح للمفاهيم الجديدة ان تتبلور وتنضج ( بدير ، ٣١٥ : ٣٠ )

اذ يعد الضبط الذاتي الهيكل الذي يساعد المتعلم على التوافق مع العالم الحقيقي بطريقة فعالة ويتمحور الضبط الذاتي الفعال والايجابي نحو التعليم وتوجيه الاطفال وليس اجبارهم فقط على الطاعة ، حيث يهدف كغيره من التدخلات الى توضيح السلوك ير المرغوب ، فلاطفال ينبغي ان يتعلموا دائما ان معلميه يحبونه ويدعمونه ، ومن ثم يجب التدعيم والحفاظ على العلاقة بين المعلم والطفل ( عبد العزيز وعبد العظيم ، ٢٠٠٧ : ١٧٢ )

واشارت الناشف بأن التعليم في رياض الاطفال يحتاج معلمة قادرة ، تمتلك كفايات متنوعة وخصائص مميزة لها عن باقي المعلمات في النواحي الجسمية والعقلية ، كأن تكون صريحة جسمية وحسنة المظهر وسليمة النطق وخالية من الامراض ، وتكون على قدر مناسب من الذكاء وحسن

التصرف في حل المشاكل التي تواجهها ، فهي كمرشد تراقب وتكشف قدرات الطفل الخاصة ، والعمل على تهيئته وتدريب مهاراته ، وتنمية خبراته في جو طبيعي محبب اليه يحس فيه بالأمان والطمأنينة وبذلك يتمكن من التعبير بحرية دون تدخل او ضغط (ابو حمدة ، ٢٠٠٩ : ١٥ ) وتتجلى اهمية البحث الحالي في :

- جعل الطفل يتعامل مع المشكلات بشكل مباشر والسيطرة على ذاته اثناء وضعه في مواقف حياتية حية لحل مايعترضه منها
- تمكين الطفل من التخطيط لمشاريع فردية وأخرى اجتماعية اثناء تنفيذه وقيامه بهذه الأنشطة
- تستعد الطفل على تنمية المهارات الحركية المختلفة وتكوين عادات صحية سليمة
- ضبط ذات الطفل اثناء اختياره للنشاط المحبب له

#### أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على

- ١- اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الضبط الذاتي للطفل
- ٢- اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الاركان التعليمية
- ٣- علاقة الضبط الذاتي للطفل بالاركان التعليمية .

#### حدود البحث :-

- ١- حدود بشرية :- يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال التابعة لمديرات تربية بغداد بغداد / الرصافة ( الاولى ، الثانية ، الثالثة )
- ٢- حدود مكانية :- رياض الاطفال الحكومية التابعة لمديرات تربية بغداد في الرصافة ( الاولى ، الثانية ، الثالثة )
- ٣- حدود زمانية :- للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)
- ٤- حدود علمية :- الاركان التعليمية ، الضبط الذاتي للطفل

تحديد المصطلحات :

### اولاً: الاتجاه : عرفه

١- راجيكي Rajeki ( ١٩٨٢ )

بأنه حالة استعداد عقلي أو عصبي لدى الفرد نتجت من خلال الخبرة وتؤثر تأثيراً فعالاً وموجباً في استجابة لكل الموضوعات والمواقف المرتبطة بها ( منسى ، ٢٠١٤ : ٢٠٣ )

٢- الزغول ( ٢٠١٣ )

وهو حالة داخلية تؤثر في اختيار الفرد للسلوك او عدم السلوك حيال موضوع او شخص او شئ معين والاتجاه يعكس استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي ( الزغول ، ٢٠١٢ : ٣١٤ )

### ثانياً : الاركان التعليمية وعرفها كل من

١- حطبية ( ٢٠٠٩ )

هي مساحات محددة يتم فصل كل مساحة منها عن الأخرى بواسطة حاجز طبيعي منخفض كطاولة أو رف أو ماشابه وتخصص كل مساحة للممارسة نشاط معين فهناك - ركن المطالعة - ركن المنزل - ركن التعبير الفني ركن البناء والهدم وتزود المعلمة كل ركن بالمواد والوسائل والأدوات التي ترتبط بموضوع الركن وتعرضها بشكل يجذب الأطفال للأقتراب منها ولمسها وفحصها ثم تجربتها والتفاعل معها . ( حطبية ، ٢٠٠٩ : ١٢٩ )

٢- فرح ودبابنة ( ٢٠١١ )

"هي إحدى الطرق التربوية المتبعة مع اطفال الروضة وفيها يتم تقسيم النشاط إلى موضوعات متعددة ويترك فيها للطفل حرية اختيار الركن ويتم تصميم الركن على اساس تلبية احتياجات طفل هذه المرحلة وارضاء ميوله

( فرح ودبابنة ، ٢٠١١ :

( ٢٦

### ثالثاً : الضبط الذاتي

وعرفه كل من

هو السيطرة التي يمارسها الفرد على مشاعره ودوافعه وأفعاله ، ويصبح لديه القدرة على التحكم في افعاله وتصرفاته ، بما يتناسب مع ارادته كما يستطيع ان يدرك عواقبها ، ويتجنب نقاط الضعف التي تخلفها

( القيسي ، ٢٠٠٦ : ٢٨٧ )

٢- المودي (٢٠١٥)

وهو الالتزام بالتعليمات التعليمية والسير ذاتياً لقوانينها وأنظمتها من خلال توجيه رغباته وتنظيم ميوله ودوافعه للوصول الى نمو السلوك الاجتماعي المقبول الذي يتفق وأهداف التربية والتعليم وغايتها .(المودي ، ٢٠١٥ : ٦)

## ألفصل الثاني

### الاطار النظري والدراسات السابقة

#### اولاً / ضبط الذات لدى الاطفال

تجهيز بيئة تعليمية ملائمة لميول الاطفال ورغباتهم يولد لدى الاطفال طاقة معينة تمكنهم من السيطرة على انفعالاتهم وسلوكياتهم ، وتجعلهم قادرين على انجاز أعماله ومايتعلق به ، بحيث يصبح بإمكانه أن يطور أعماله وبرامجه ، حتى يرى الاطفال انفسهم شأنًا ويحسب لهم حساباً ويخمن تطوره ونجاحه ، وعندما يمتلك الطفل هذه الفرص فإن امكانية التفكير ستكون اكبر وسلامة وهدوء من حيث التفكير ايضا ، ونكسب سلامة الروح ونمو ونضج الشخصية بشكل اوضح

ولا يشعر الطفل بالثقل والضغط في انجاز الاعمال وستكون المواقف المتخذة لرود الافعال مناسبة أكثر . ( القائي ، ١٩٩٦ : ٣٣٥ )

غالباً ما يكون لدى الاطفال صعوبة في ضبط النفس فتطغى مشاعرهم على التفكير في الانفعال ونتائجها فإذا اردوا شيئاً ما لاتكون لديهم القدرة على الانتظار والتفكير ، يؤدي الإحباط والغضب إلى فقدان القدرة على ضبط النفس وكذلك الخوف والاضطراب ، يحتاج الأطفال لمن يسمعهم وأن تؤخذ آراؤهم وأمنياتهم في الاعتبار ، وهذا بدوره يؤدي إلى شعورهم بالاستقرار والهدوء مما يقلل عدد المرات التي يفقدون فيها القدرة على التحكم وضبط الذات وهذا يقودهم الى كونهم غير متعاونين وعدوانيين ومنعزلين ، ( الحارثي ، ٢٠١٠ : ٦٣ )

وعملية ضبط الذات لدى الاطفال تبدأ من عملية التنشئة الاجتماعية اذ يتعلم ضوابط السلوك ، وكفه عن الأعمال التي لايقبلها المجتمع ، وتشجيعه على مايرضاه منها حتى يكون متوافقاً مع مجتمعه الذي يعيش فيه ، فالضبط لازم لحفظ الحياة وضروري لبقاء الإنسان، لذا اصبحت عملية التنشئة عملية ينشأ عن طريقها ضوابط داخلية عند الطفل توجه سلوكه وتحدده وتقيده ، كما ينشئ عنده الاستعداد لمطاوعة الضوابط الاجتماعية والحساسية لها ، وبذلك يصبح ضبط الذات ظاهرة تميز بها الانسان عن باقي المخلوقات (قناوي ، ٢٠١٣ : ١٩ )

ويؤكد " روجرز " على ضرورة الاستجابة للطفل باعتبار وتقدير إيجابي غير مشروط هذا الاهتمام والانشغال هو افضل بداية بمجرد خروجه من الرحم الى الحياة ويوصي " روجرز " باستخدام أسلوب "ليبوير" الأمن الهادئ في ولادة الأطفال ( الضوء الخافت ، والسكون ، والملاطفة ، والغمر في ماء دافئ ) وذلك بدلاً من الطريقة التي تلحق الضرر بالطفل ( ضوء صاخبة ، واضواء مزعجة وصفعات ) إن الدخول الى الحياة الجديدة تدريجياً بلمسة واهتمام هو افضل كثيراً لنمو الجانب النفسي للطفل من تعريضه المفاجئ لكل انواع المثيرات المفزعة ، وارغامه على الدخول الى حياة جديدة مخيفة ، من الافضل التخلص من كل صور الصراخ والرعب والتعامل العنيف مع الطفل كما في النمط التقليدي لكي يتجه الطفل بافعاله نحو الضبط الذاتي الداخلي . ( عبد الخالق ، ٢٠١٥ : ٣٥٨ ) يبدأ الطفل بالشعور بضرورة الضبط الذاتي والتصرف بطريقة مهذبة ، وتأجيل إشباع حاجاته ، فيصبح أكثر ميلاً نحو الواقعية ، بعد أن كان يسيطر عليه مبدأ اللذة في مرحلة الرضاعة ، ولكن الضبط لا يكون صارماً في هذه المرحلة ، لأن الضبط الداخلي لديه لم يكن قد

تكون بعد ، وغالبا مايكون انضباطه رغبة في الثواب او تجنباً لعقاب ولايتوقع أ تسير مصالحه الفردية إلا في نهايات هذه مرحلة ما قبل المدرسة (همشيري ، ٢٠١٣ : ٢٣٦ )

وتتمو خلال الايام الاولى من عمر الطفل الثقة بالنفس حيث تمكنه في المراحل العمرية اللاحقة من الاستقلال الذاتي وتحمل المسؤولية وعدم الاتكالية على والديه او على الآخرين وتساعد على ضبط ذاته والسيطرة على بيئته والميل الى الاندماج والتفاعل الاجتماعي ، فيصبح فرداً متكاملأ نفسياً واجتماعياً . ( مجيد ، ٢٠١٥ : ٢٨٩ ) فلا بد ان يشعر الطفل بكامته ، وهذا يؤدي إلى تحرير الطفل وعواطفه من القلق والخوف والصراعات النفسية وكبت وعقد ، وحاجات الطفل كثيرة ( الحاجة الى تأكيد الذات - الحاجة إلى الأمان - والحاجة الى المحبة .... الخ ) ولتحقيق ذلك يجب أن نترك له الحرية في التعلم وتصحيح الخطأ ليشعر بذاته ويشعر بالمسؤولية اتجاه عمله ، وهو بذلك يصبح ميسطر لذاته اثناء ممارسة العمل (خلف الله ، ١٩٩٨ : ١٠٦ )

ويقول اريكسون عندما يشعر الطفل بالاستقلالية في اللعب في السنوات الاولى من العمر ذلك الشعور يشعره بالضبط الذاتي . ودور الوالدين في هذه العملية هو مساعدة الطفل أن ينشأ عنده الشعور بالسيطرة الذاتية من خلال الاستقلالية ولكن دون أن ندع الطفل يتجاوز قدراته . كذلك فإن منع الطفل من استكشاف البيئة المحيطة به قد يؤدي به إلى الإحساس بالإحباط والضييق . لذلك يجب على الوالدين أن يكونوا متسامحين ويتيحوا للطفل قدراً معقولاً من حرية الاستكشاف حتى يكون واثقاً بذاته وقادراً على أن يتناول المواقف الجديدة من غير قلق (علوان ، ٢٠٠٣ : ٢٤٥ )

أذ يرى (كولي) في نظريته أن الضبط الذاتي ينشأ من خلال المشاركة رغم انها تتم بطريقة لاشعورية وغير مقصودة ولذلك فإن الضبط الذاتي عند كولي متضمن في المجتمع ذاته وهو ينتقل إلى الفرد عن طريق المشاركة ومن الافكار الشائعة التي تنسب إلى كولي فكرة الدامعة الأولية حيث أكد في كتابه الطبيعة الانسانية والنظام الاجتماعي والتنظيمات القائمة على المودة والعلاقات المباشرة في تطوير نمو الذات لها اثرها على عملية ضبط السلوك .

أما وجهة نظر تولكوت بارسونز يقول ان الافعال التي تبدر من الفرد هي بدافع هدف محدد وغالباً مايتضمن هذا الهدف وسائل تساعد على الوصول الى هذا الهدف وللتنشئة الاجتماعية وتربية الطفل دور في افكار الطفل التي تنير ادراكه للمواقف ليعبر عن مشاعره وافكاره وانطباعاته والاشخاص الموجودين حول الاطفال لهم اثر كبير في ضبط سلوك الطفل وكيفية التعامل معه في

اثناء تعرضه للضغوط اثناء العمل او اللعب فهو في هذه الحالة بحاجة الى نوع من التوازن والضبط لمواجهة الموقف. (فكرة ، ٢٠١٠ : ٣٧ )

ويتعلم الطفل الضبط من خلال حصوله على معززات سواء كانت المعززات بصيغة الثواب او العقاب يساعد الأطفال على تكيف سلوكهم وتعلم السيطرة على الذات ، فقد اعطى الصغار فرصة الحصول على دمية جذابة وأخرى غير جذابة ، ومدح الاولاد وأعطوا قطعة من الحلوى عندما امسكو بالدمية غير الجذابة ولم يمدحوا ولم يعطوا شيئاً عندما امسكو بالدمية الجذابة وكان الاولاد الذين مروا بالتجربة عندما يتركوا لأنفسهم يميلون لحرمان ذواتهم من الدمية الجذابة ويأخذون الدمية غير الجذابة ، وقد تم الحصول على النتائج نفسها عندما عوقب الأطفال في مثل تلك المواقف ، والطريف أن الثواب والعقاب إن أنزلا بالولد عندما يكون في طريقة إلى إمساك الدمية تزيد آثارهما على ماهي عليه عندما يبدأ اللعب بالدمية . أي أن فعالية الضبط تزداد في المراحل الأولى للسلوك عنها بعد أن يتخذ السلوك شوطاً طويلاً من مجراه . (حجازي ، ٢٠٠٨ : ٦٨ )

#### العوامل التي تساعد الطفل على تكوين الانضباط الذاتي :

##### ١- ثقة الطفل بنفسه :

كثيراً ما يدفع الشعور بالضعف والعجز والشعور بالإحباط ، الطفل أن يكون أنانياً ، إن هذه المشاعر تجعل الطفل غير قادر على التواصل مع نظرائه من الاطفال وغير قادر على الوفاء بالتزاماته والعهد التي يقطعها على نفسه ، ولهذا فإنه يتصرف وكأنه يعيش وحده دون أي اعتبار للآخرين ، وهذا يعني أن على الأبوين وعلى المعلمين كذلك التحدث مع الطفل حول مآلديه من نقاط



قوة وميزات ، وما يملكه من قدرات ومهارات بالإضافة إلى الثناء على كل نجاح يحققه (بكار ، ٢٠١٠ : ١١١)

## ٢- استقلالية الطفل :

يذكر فؤاد الموافي الشورى (١٩٨٢) أن تميز الطفل المبتكر بالاستقلالية تجعله يتخلص من النزعة التقليدية ، وتؤدي إلى التفتح على الذات . وتنمية إمكانياتها الابتكارية لمواجهة الغموض في المواقف الخارجية ، وهذا الغموض لا يرضى المبتكر في التغيرات الشائعة مما يشكل دافعاً آخر من دوافع الشخصية المبتكرة ، وهو دافع التفتح على الخبرة الاجتماعية ، وأن سمة الاستقلالية تظهر في اتخاذ القرار ، وعدم المسيرة وعدم اتباع التقاليد والقواعد المفروضة وتأكيد الذات .(المغازي ، ٢٠٠٤ : ٣٤)

## ٣- الجانب الاخلاقي :

يلاحظ لدى الاطفال في هذه المرحلة بعض انماط السلوك التي لاتتساير السلوك الاخلاقي المطلوب ومعظمها نتيجة لرغبة الطفل في لفت أنظار الآخرين وجهله بمعايير السلوك الأخلاقي ، ومن امثلة على ذلك عدم الطاعة والشقاوة الزائدة والكذب ونوبات الغضب والبكاء والتخريب ، ولكن مع تقدم العمر يحل مفهوم ما هو صواب وما هو خطأ . وما هو حلال وما هو حرام وما هو من ضمن القواعد ويزداد ادراك قواعد السلوك الاجتماعي القائم على الاحترام المتبادل ، وتزداد القدرة على فهم ما وراء القواعد والمعايير السلوكية التي تدخل من ضمن تكوين الذات لديه ( مدانات ، ٢٠٠٦ : ٦٩)

## ٤- تحمل المسؤولية :

تزيد مشاركة الطفل في تحديد الأولويات من استثماره لقدراته ، وتطور إحساسه بالمسؤولية الذاتية ، مما يرفع لديه السيطرة الانفعالية ، عن المعلمة وعن زملاءه اقدر من غيرهم على ضبط ذواتهم وهم في الغالب يبدون مزيداً من توكيد الذات وحب الاستطلاع والتحصيل ( ويب وغور ٢٠١٢ ، ٦٠ )

## ٥- الدافعية :

تعد الدافعية جملة القوى التي تهيج السلوك الى الحركة وتبعث الطاقة فيه ، وهذه الدوافع يمكن الاستدلال عليها من السلوك ذاته ولابد من توافر الظروف المناسبة حتى يتمكن الطفل من اداء الاستجابة المكتسبة ومن هذه الظروف وجود الدافع الملائم الذي يقود الى الاداء المناسب فضلا عن انه يؤثر على عملية الاحتفاظ والتذكر والتدوين (الخفاف ، ٢٠١٥ : ٥٧)

### الاسباب التي تؤدي بالطفل الى عدم ضبط الذات :

- ١- طبيعة المادة الدراسية ، ونجاحه تلك المواد التي يغلب على نشاطها وفعاليتها الطابع العملي كالتربية الفنية مثلاً
- ٢- طريقة تقديم الدرس والتي تولد الملل عند المتعلمين عند الاطفال .
- ٣- شخصية المعلمة من حيث المظهر والصوت ومعاملتها للطفل .
- ٤- المستوى الثقافي .
- ٥- عدم توفي الظروف الملائمة لتحقيق ضبط الذات
- ٦- ضعف التواصل مابين المعلمة والطفل ( الشرقاوي ، ٢٠١٢ : ٤٢ )

ومن أهم اساليب الضبط الذاتي هي ( الملاحظة الذاتية ، والاختبار الذاتي ، والبيئة المشجعة ، والتعليمات الذاتية والتقييم الذاتي ) ومن اهم النظريات السلوكية التي تطرقت الى دراسة ضبط الذات ( نظرية سكر ونظرية باندورا ونظرية كارولي ونظرية راتشل ونظرية لوج ويمرمان ، وكل هذه النظريات توصلت إلى أن هو حالة داخلية يتم فيها المفاضلة بين بديلين ، واحياناً انه يحدث بصورة قصدية واحياناً بصورة لا ارادية واتفقت على انه يمكن تحقيقه من خلال الابتعاد عن مصادر الإغراء والضيق على الافراد او من خلال تجنب المعزز البديل (حماد ، ٢٠١٧ : ١٠)

### أبعاد الضبط الذاتي :

بينت نظرية التعلم الاجتماعي في الخمسينات في القرن الماضي جوليان روتر ، على ان الضبط الذاتي هو ناتج من

١- ضبط داخلي : ويشير هذا المصطلح على مدى ادراك الفرد بالحدث الذي يمر به وكيفية التفاعل معه ، فالبعد الداخلي ذو فعالية كبيرة وقدرة على ادراك نفسه وفهمها ، وهو يعتمد على أنه الاول في مواجهة مشكلة ما لتحديد تفاعله مع الموقف والاشخاص .

٢- البعد الخارجي : وهذا البعد يشير الى أن هناك قوى ومؤثرات خارجية تتحكم في اداء الافراد وسلوكهم في مختلف شؤون الحياة كالحظ والصدفة ويشير الى اعتقاد الفرد بأن الاحداث التي تحصل ليس لها علاقة على مايقوم به بل تعتمد على الآخرين او من قوى خارجية . ( حلييتم ، ٢٠١٧ : ٤١ )

أهم مايتضمنه الضبط الذاتي هو :

- المراقبة ( الملاحظة ) الذاتية : ان يوضح للطفل طبيعة السلوك الذي يقوم به والمشكلة التي يعاني منها ومعرفة المثيرات التي تؤثر على افعاله ، والملاحظة لهادور في دعم السلوك الايجابي وبقدر اقل في تقبل السلوك السلبي .
- البرمجة السلوكية : يعني استخدام الطفل بعض مقدمات او عواقب مناسبة للاستجابة المطلوب ضبطها . وتعني التدعيم الذاتي الايجابي بعد أداء استجابة معينة .
- ضبط المثيرات البيئية : تعني التحكم في المثيرات البيئية التي تهيج الفرص لحدوث السلوك بهدف ضبط ذلك السلوك ، وكذلك إضافة المثيرات البيئية التي تهيج الفرص لحدوث السلوك المستهدف (عبد العزيز وعبد العظيم ، ٢٠٠٧ : ١٨٤ )

ثانياً /الاركان التعليمية:

وهي من اركان العملية التعليمية الحديثة في رياض الاطفال اذ تؤكد على اهمية التعلم الذاتي للطفل حيث تعد لبيئة التربوية التي يتم تنظيمها على أساس أنشطة مختلفة موزعة في زوايا محددة من حجرة النشاط بأسم صف التعلم الذاتي ، وتعتبر هذه البيئة هي المثلى لتعليم وتوجيه اطفال

مرحلة الرياض من عمر الثالثة إلى السادسة ، فهي المكان المناسب الذي تعده المعلمة بدقة وإعياًة لكل محتوياته ، ومخططة لكل دقائقه حتى يمارس فيه كل طفل نشاطه ، فيتعلم ويجرب ويكتشف حسب قدراته وميوله . فبيئة الاركان التعليمية بعض منها تبقى ثابتة على مدار السنة مثل ركن المطالعة وركن البناء والهدم وربما تضيف المعلمة اليها مواد جديدة بين فترة وأخرى ، وبعض الاركان تتغير فركن الاسرة ربما تبدل واصبح ركناً للمعالجة ، وذلك حسب المواضيع التي تطرحها المعلمة ، وحسب ميول الاطفال ورغباتهم ، كما أن هناك اركان تتبدل باستمرار كركن البحث والاكتشاف ، فهذا الركن يسمى ركن الاكتشاف ، لأن المعلمة حريصة على اغناؤه بمواد مختلفة بين فترة وأخرى لتحقيق اهداف البحث والتقصي والمراقبة والاكتشاف ، فاحيانا يحتوي الركن على مجهر وتوابعه ، واحيانا أخرى يحتوي على مغناطيس او بيت للنمل ، او موشور ، وغالباً ماتقوم المعلمة بتنظيم ركن تعليمي لفترة محددة خلال النهار مثل ركن الماء ، ويتم تحضير هذا الركن لارتباطه بوحدة تعليمية معينة من اجل زيادة الاختبار عند الاطفال ، او من اجل اغناء الصف بركن تعليمي اضافي في فترات الطقس الحار ، وكثيراً ماتتناوب ركن الماء وركن الرمل ، لما لهما من خصائص تساعد الاطفال على تهدئة الأعصاب والتركيز الهادئ الموجه الذي يساعدهم على الابتكار والابداع ( الياس ، مرتضى ، ٢٠١٥ : ٢٣٧ )

### أسس تنظيم الاركان داخل الروضة :

توجد بعض المقترحات التنظيمية لتنفيذ الأنشطة من خلال الاركان داخل قاعة النشاط في الروضة ومنها .

#### ١- تخطيط مرور الأطفال داخل الغرفة :

على معلمة الروضة ان تراعي ممرات طويلة لتسمح بجري الاطفال في القاعة ، مع مراعاة بعد الأنشطة التي تحتاج الى هدوء وضبط النفس داخل القاعة .

#### ٢- تنظيم سلوك الأطفال :

الاهتمام بتنظيم سلوك الاطفال حتى لا تتداخل الأنشطة مع بعض وذلك من خلال تنظيم الادوات بصورة منظمة.

### انشطة الاركان:

#### ١- ركن القراءة ( المطالعة )

ويجب ان يكون بعيداً عن باب القاعة ويحتوى هذا الركن على كتب الاطفال والقصص والمجلات ويكون على شكل طاولة صغيرة تستوعب اربعة اطفال .  
أهدافه :

- المتعة والسعادة للطفل
  - تدريب الطفل على القراءة
  - الاهتمام بالكتاب
  - تنمية الثروة اللغوية
  - تواصل وتقارب بين الأطفال
  - تعزيز الاطفال على مهارات الاتصال (حطبية ، ٢٠٠٩ : ١٣٩ )
- ٢- ركن البناء والحل والتركيب ( الهدم والبناء ):

ويشمل العاب المكعبات الخشبية أو البلاستيكية باحجام مختلفة وكذلك البازل وقطع البلاستيك الصغيرة التي تصنع منها العربات والبيوت والالعاب الدومينو والاشجار والحيوانات بمختلف اشكالها .  
أهدافه :

- تعليم الطفل مفهوم القياس
- تعليم الطفل التسلسل والتطابق
- يتعلم الطفل مفهوم الحجم
- يتعلم الطفل التوازن
- 

#### ٣- ركن التعايش الاسري :

ويفضل أن يكون بعيداً عن ركني القراءة والبناء حتى يتفاعل الاطفال معاً في لعبهم الاليهامي ويقومون بالادوار الاجتماعية دون خجل او حرج او ازعاج ويمكن وضع ستارة خفيفة على هذا الركن حتى يشعر الاطفال بالخصوصية .

اهدافه :

- يساعد الطفل على التواصل اللغوي
  - يساعد الطفل على التعبير عن مشاعرهم
  - التخلص من الطاقة السلبية
  - تعزيز الطفل على المفاهيم الحياتية ( عبدالله الفضل ، ٢٠١٧ : ٥٠ )
- ٤- ركن التعبير الفني :

يجب ان يكون هذا الركن قريب من حوض الماء لحاجة الاطفال الدائمة اليه ، أنهم يستخدمون الالوان المائية ( خشبية ، شمعية وغيرها ) يقوم الاطفال بالرسم والتلوين والتشكيل بالصلصال او العجائن أو يلجأ الى القص واللصق باستخدام الاوراق .

أهدافه :

- المشاركة الجماعية وتحمل المسؤولية
- التعبير عن الرغبات الدفينة لدى الطفل
- تنمية العضلات الصغرى
- تنمية القدرة على التفكير الابداعي
- التأزر بين العيد واليد
- تنمية التذوق الفني

٥- ركن الطبيعة ( البحث والاستكشاف ):

حيث يحتاج الاطفال لإجراء تجارب تساعدهم على فهم طبيعة الأشياء من حولهم حيث تتيح لهم الزيارات الميدانية للأماكن المختلفة في البيئة والرحلات والجولات الحرة اكتساب عدد لا بأس به من الخبرات المباشرة عن النباتات والحيوانات والتربة والاشجار والارض والسماء ووسائل المواصلات والمصانع وغيرها . ( شريف ، ٢٠١٤ : ١٨٨ )

٦- ركن الاعمال الادراكية :

يسمى هذا الركن احيانا ركن العاب الطاولة او العاب التركيب يمارس الطفل العاب الفك والتدوير والتركيب وادخال خيط في ابرة ومقارنة في التشابه والتمييز والتجميع والتسلسل والتدرج وغيرها من المهارات اليدوية والعقلية الاساسية في النمو والتطور  
أهدافه :

- تنمية القدرات العقلية للطفل من جميع جوانبها مثل التفكير ، الادراك
- تناسق الذراع واليد والنظر
- تنمية العضلات الصغيرة وأنامل الأطفال من خلال التعامل مع بعض الأدوات.
- تنمية المشاركة الجماعية . ( الياس ومرضى ، ٢٠١٥ : ٢٥٢ )

وهناك دراسات في المناهج وطرق التعليم في رياض الاطفال تولي الاهتمام والانتباه واكساب الأطفال مفهوم ان الأشياء يمكن ان تنظم بأكثر من طريقة وان للتنظيم وظيفته ولكن نشاط ما يناسبه من تنظيم للمكان والإمكانات . بالإضافة الى المقاعد والمناضد يجب ان تحوي غرفة النشاط العدد الكافي من الخزائن المفتوحة بقدر ماتسمح به مساحة الغرفة او القاعة . مزودة بالارف والأدراج التي في مستوى الأطفال ليحفظو بها حاجياتهم وانتاجهم او يحصلوا على مايتحاجون إليه من مواد وخامات ووسائل للأنشطة ، ويتم تنظيم قاعة الاركان ( الانشطة ) في الروضة بمراعاة بعض النقاط ومنها

- ١- ضرورة وضوح الاهداف التعليمية التي تخدمها الأركان المختلفة
- ٢- التأكد من وجود التوصيلات الكهربائية اللازمة للأنشطة التي تحتاج الى الكهرباء او صنادير مياه وأواض للصرف في الأماكن التي تحتاج هذه التجهيزات
- ٣- تنظيم الأركان بشكل يتيح للأطفال ممارسة الأنشطة بحرية دون إزعاج الآخرين في الأركان الأخرى .
- ٤- تنظيم الأركان التي لها علاقة بعضها ببعض في أماكن متقاربة (سعداوي ، ٢٠١٥ :

### العوامل المؤثرة في تنظيم الأركان التعليمية :

- ١- ضرورة وضوح الاهداف التي تخدمها الاركان المختلفة سواء بالنسبة للمعلمة او بالنسبة للأطفال والتأكد من تكامل الاركان واشتمالها على الادوات والمواد والوسائل
- ٢- تنظيم الاركان التعليمية بشكل يتيح للأطفال ممارسة الأنشطة بحرية دون إزعاج الآخرين في الأركان وهنا يتطلب مثلاً أن يكون ركن القراءة بعيداً عن ركن التعايش الاسري.
- ٣- التأكد من وجود بالتوصيلات الكهربائية اللازمة في الاماكن التي تستخدم فيها الاجهزة الكهربائية مثل اجهزة الاستماع او العرض التي يزود بها عادة ركن الاستماع / القراءة
- ٤- التأكد من وجود ممرات كافية لتحرك الأطفال دون إرباك أو أزعاج الآخرين أثناء ممارستهم للأنشطة المختلفة في الأركان .
- ٥- تحديد الميزانية المتوفرة لأنواع الأركان المتوقع تأمينها ، بعض الأركان التعليمية تتطلب قسطاً من المال ، وأخرى لا تقل عنها أهمية ولا تتطلب نفقات زائدة .
- ٦- ملاحظة مصادر الإضاءة وتحديد الأنشطة التي تحتاج اليها بصفة خاصة مثل الانشطة تميزاً بصرياً
- ٧- تنظيم الأركان التي لها علاقة ببعضها في اماكن متقاربة مع الحرص على عدم تداخل الأركان ليكون لكل ركن حدوده وملامحه الخاصة به . ( حطيبة ، ٢٠٠٩ : ١٣٢ )

### الاتجاهات المعاصرة في اهداف رياض الاطفال

تؤكد النظريات النفسية والتربوية في التركيز على السنوات الست الاولى من حياة الطفل وأثرها في تطور شخصية الفرد وحياته كلها ، فقد اجمعت نتائج أكثر من مائتي دراسة حديثة في الولايات المتحدة الامريكية على اثر الخبرات التي يتعرض لها الاطفال في سن مبكر على مسيرة حياتهم ، وأكدت ضرورة تصميم برامج تربوية مبكرة تزود الاطفال بالخبرات التي تتناسب مع قدراتهم وخصائصهم وحاجاتهم في الروضة امتداداً لوظيفة البيت ، وتشير الاتجاهات الحديثة في ادبيات



مرحلة التعليم ما قبل المدرسة الى اتساع وظائف رياض الاطفال في المجتمعات المعاصرة لتغطي

عديدا من جوانب النمو ، وتقوم بوظائف لم يتطرق لها من قبل ومن اهم هذه الوظائف .

١- الوظيفية التعويضية : وتظهر اهميتها للاطفال المحرومين اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا .

٢- الوظيفة التربوية : التي توفر اساليب التنمية الشاملة للاطفال في شتى المجالات

٣- التمهيد للمدرسة والاستعداد لها ، فالانجاز في المدرسة يعتمد على رصيد الطفل من

المهارات النفسية والسلوكية .

٤- مساعدة اولياء الامور في تفهم حاجات اطفالهم وكيفية اشباعها ،

٥- التنشئة الاجتماعية للطفل : وتوفير الرعاية التربوية والنفسية التي تحقق التكيف الاجتماعي

.

٦- رعاية الاطفال اثناء غياب امهاتهم في العمل ورغم ان هذا الدور يمثل وظيفة تقليدية

لمؤسسات رياض الاطفال . ( العمراني ، ٢٠١٤ : ٨٣ )

وان الكشف عن ميول الاطفال ومواهبهم يعين على توجيههم الوجهة التعليمية والمهنية

الصحيحة ، ففي مجالاتها المتعددة تتحقق ذاتية الطفل وتجد فيها دوافعه الفطرية متنفساً سليماً

وفرصه طيبة لإشباع حاجاته . من اجل ايجاد جيل فاعل ، متفاعل مع البيئة ، يحترم العمل ،

ويقدره من خلال ممارسته له فعلياً في المؤسسة التعليمية ، والبيئة المحلية ، ودعم الصحة

النفسية للطفل ، وذلك عن طريق ماتمتع به الانشطة من مواقف مختلفة كمواقف التعاون ،

والمنافسة الكريمة ، واحترام النظام والتكيف مع الآخرين ، وتنمية الاخلاق النبئية، والضبط

الاجتماعي من خلال المواقف الحيوية التي تشيعها ، والجو الزاخر بالحرية ، والمشاركة الفعالة

، وتكوين العلاقات بين الاطفال انفسهم وبينهم ، وبين معلمهم . ( فرح ودبابنة ، ٢٠١١ :

٣٩٥ )

١- احترام ذاتية الطفل وفرديته

٢- استثارة تفكير الطفل الابداعي المنتج المستقل

٣- رعاية الطفل بدنياً ونفسياً واجتماعياً وتعويده العادات الصحية السليمة

- ٤- تشجيع الطفل على التعبير دون خوف
- ٥- مساعدة الطفل على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين
- ٦- تعويد الطفل على التضحية ببعض رغباته في سبيل صالح الجماعة
- ٧- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الذات ونحو الاسرة والوالدين والمعلمات والروضة
- ٨- تنمية القيم الخلقية والاجتماعية باعتبارها الأساس في تكوين الشخصية
- ٩- تنمية روح الجماعة والمشاركة الجماعية والتفاعل الاجتماعي وحب العمل واحترام العاملين ( خلف ، ٢٠٠٥ : ٢١٢ )

ومن الاتجاهات الحديثة التي تتبناها أهداف رياض الاطفال تنمية القيم الخلقية والاجتماعية باعتبارها الأساس في تكوين الشخصية ، وخاصة القيم المتصلة بالجد والمثابرة والدقة والاستقلال الذاتي إلى جانب الصفاء والإخلاص والالتزام وتنمية روح الجماعة والمشاركة الجماعية والتفاعل الاجتماعي وحب العمل واحترام العاملين وتنمية الضمير ، ويرى بعض الباحثين ان التعلم الاجتماعي والتفوق من الأهداف الاساسية لرياض الاطفال ويمكن ان نلخص أهم الاتجاهات الحديثة في الأهداف فيما يلي :

- ١- مازالت التنمية الشاملة المتكاملة للطفل في مقدمة الأهداف التربوية التي تسعى الروضة إلى تحقيقها ، مع الاهتمام بشكل خاص بالنمو المعرفي واللغوي للطفل لما اثبتته الدراسات النفسية الحديثة .
- ٢- ومن الاتجاهات الحديثة استخدام اللعب وتوظيفه لتنمية قدرات الطفل ومهاراته واتجاهاته ، اي توجيه اللعب فلا يكون حراس كل الوقت بل بعض الوقت ، كما يمكن التدخل التربوي لتحقيق اهداف تعليمية محددة .
- ٣- الاهتمام بتربية وتنشئة الآباء ليقوموا بدورهم في تنشئة طفل ما قبل المدرسة وتوفير المناخ الثقافي الاجتماعي المناسب داخل الاسرة . ( بدرا وعمار ، ٢٠٠٣ : ٦٠ )

الانشطة في رياض الاطفال :

عند تجهيز بيئة الروضة بالانشطة والالعاب يجب الالتزام بالقواعد والقوانين والمحافظة على  
الاطفال من الانشطة التي تثير لديهم الانفعالات وتقلقهم والابتعاد عن الانشطة التي تؤدي بالخطر  
في حياة الاطفال

وان الحذر ضروري عند تناول هذه المواد والانشطة ومن اهم هذه الضوابط هي  
١- اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة للحفاظ على سلامة الطفل والابتعاد عن الأنشطة التي تهدد  
سلامته .

٢- طأن تتلاءم الأنشطة مع الخصائص والسمات النمائية الخاصة بمرحلة طفل ما قبل  
المدرسة .

٣- أن تكون الخبرات المقدمة مشبعة لحاجات الطفل ومثيرة لاهتمامه .

٤- أن يتم استخلاص الخبرات المقدمة والمواد والخامات المستخدمة للقيام بهذه الانشطة من  
البيئة المحيطة بقدر الإمكان .

٥- أن تتسم الخبرات المقدمة بالتنوع والاستثارة وإتاحة الفرصة لاستخدام الطفل جميع حواسه  
مثل السمع والبصر واللمس والشم والتذوق .

٦- أستيعاب جميع أسئلة الطفل ومحاولة توظيف مايقدم له من خبرات وتطبيقه على الحياة  
الملية قدر الامكان .

٧- أن تراعي المعلمة اختيار الالفاظ والتعبيرات الملائمة للأطفال والمحبة اليهم .

٨- استخدام اسلوب التعزيز الموجب لتشجيع الأطفال على المشاركة الإيجابية الفعالة في  
ممارسة الأنشطة

٩- إتاحة الفرصة امام الأطفال للمشاركة الفعلية في اقتراح بعض الخبرات أو الظواهر التي  
يرغبون في التعرف عليها أو الأنشطة التي يقومون بها وبلورة هذه الأفكار بمساعدة

المعلمة ألى خطوات إجرائية يمكن للأطفال القيام بها وتنفيذها . (أحمد وبطرس ، ٢٠٠٧

: ٥٢ )

أسباب التوجه الى بيئة الأركان التعليمية :

- ١- أن اكتساب الاطفال لمفهوم أو إحدى مفردات جوانب الخبرة لا يتم من خلال موقف او نشاط واحد ولكن يحتاج الى أنشطة متعددة
- ٢- هناك فروق فردية بين أاطفال تميز بينهم في سرعة اكتساب المفاهيم . وعلة المعلمة ان تساعد الاطفال في التوجه الى النشاط الملائم لقدرات الطفل.
- ٣- طفل الروضة كثير الحركة والنشاط وسريع الملل فيجب على المعلمة أن تتنوع في طرق واساليب اكتساب الأطفال للمفاهيم وغيرها من جوانب الخبرة .
- ٤- تنظيم أركان النشاط وتحديد محتوياته بما يتناسب مع الأهداف السلوكية للنشاط وذلك بتوفير الخامات والنماذج والمصورات والمحسوسات وغيرها المرتبطة بموضوع النشاط .حتى يتمكن الأطفال من معايشة محتوى النشاط واستخدامه وتطبيقه في مواقع مختلفة داخل غرفة النشاط
- ٥- التعلم الذاتي هو انسب اساليب اكتساب الطفل للمفاهيم البيئية وعلى المعلمة تحفيز أطفالها نحو ذلك
- ٦- اللعب هو حياة الطفل ومن خلاله ينمو وعلى المعلمة أن تستفيد من ميل الطفل الطبيعي نحو اللعب في التعرف على البيئة وتحقيق اهداف التربية
- ٧- تحفيز الأطفال نحو ملاحظة الأشياء وحب الاستطلاع تحت الإشراف والتوجيه غير المباشر للمعلمة ( جاد ، ٢٠٠٤ : ٢٣١ )

## ثانياً / الدراسات السابقة

### اولاً: الضبط الذاتي

#### ١-دراسة المودي ( ٢٠١٥ )

#### ( دور ممارسة القواعد الصفية في تحقيق الانضباط الذاتي لدى المتعلمين )

هدفت الدراسة الى تعرف ممارسة القواعد الصفية من قبل المدرسين في مدارس التعليم الأساسي ودرجة الانضباط الذاتي لدى المتعلمين في مدارس التعليم الأساسي ، ولتحقيق اهداف هذا البحث اختيرت عينة احتمالية ( عرضية ) تألفت من ( ٣٠ ) مدرس ومدرسة ، وتم استخدام الاستبانة كأداة

للبحث وحللت احصائياً باستخدام برنامج ( SPSS ) اما اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية أن أكثر المشكلات التي يواجهها المدرسون هي اعتماد المتعلمين على غيرهم في حل الواجبات المنزلية ، وأكثر المشكلات المتعلقة بالمدرسين هي : ضعف خبرة المدرس بمساعدة المتعلمين على تنمية الثقة بأنفسهم ، وقلة اهتمام المدرس بتعديل السلوك الخاطئ في الصف بمعدل ( ٣.٦٨ ) وهي موجودة بدرجة كبيرة ، وهذا يدل على وجود عدة مشكلات صفية لدى المتعلمين والمدرسين ، وهذه المشكلات تحتاج إلى البحث عن اساليب وقائية تمنع من ظهورها ، وتساعد المتعلمين على بلوغ الانضباط الذاتي وتوصي الدراسة في اعداد برنامج فعال للقواعد الصفية بناءً على احتياجات المتعلمين ومستواهم العمري والعقلي واقتُرحت بإجراء دراسة حول أثر التدريب على ممارسة القواعد الصفية في تحقيق الانضباط الذاتي لدى المتعلمين (المودي ، ٢٠١٥ : ١١١)

## ٢-دراسة الحاج ( ٢٠١٧ )

( فاعلية برنامج للعلاج بالضبط الذاتي في خفض حدة الأعراض النفسية المرضية لإدمان الإنترنت لدى طالبات كلية التربية بجامعة القصيم )

هدفت الدراسة الى معرفة مامدى فاعلية برنامج للعلاج بالضبط الذاتي في خفض حدة الأعراض النفسية المرضية لإدمان الإنترنت لدى عينة الدراسة ، وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الأعراض النفسية المرضية لإدمان الإنترنت في القياس البعدي ،واعتمدت الباحثة على استخدام المنهج التجريبي حيث تم الاعتماد على مجموعتين ، تجريبية وضابطة ، وتكونت عينة البحث الحالي من ( ٤٠ ) طالبة من طالبات كلية التربية ، جامعة القصيم وتتراوح اعمارهن من ( ١٨-٢٠ ) سنة ، وبمتوسط عمر ( ١٨،٩ ) عاماً ، وتم استخدام اساليب إحصائية متعددة منها استخدام الاسلوب الاحصائي اختبار te-test لمقارنة عينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطات افراد المجموعات المستقلة و استخدام te-test لمقارنة عينتين مرتبطتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطات افراد المجموعات المترابطة ،

وقد استخدمت الباحثة مقياس ادمان الانترنت المقنن على البيئة السعودية حيث قنن على نفس الشريحة العمرية للدراسة الحالية وظهرت النتائج فاعلية البرنامج في خفض حدة الاعراض النفسية المرضية ، ولاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاعراض النفسية المرضية لإدمان الإنترنت على مقياس الدراسة وابعاده الفرعية ، وتوصي الدراسة بالأهتمام بدراسة العلاقة بين أساليب التربية الوالدية والأعراض النفسية المرضية لإدمان الإنترنت . (الحاج ، ٢٠١٧ : ٤٧٠ )

### ثانياً: الأركان التعليمية

#### ١-دراسة عبد الحق والفلفلي (٢٠١٤ )

##### ( أثر بيئة الأركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة )

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر بيئة الأركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة وأثر الجنس في التفكير الإبداعي ، إذ تكونت عينة البحث من ( ١٢٠ ) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بالطريقة القصدية من ( ١١ ) روضة من الرياض الحكومية والخاصة في عمان ومأدباً بواقع ( ٦٠ ) طفلاً وطفلة من كل نوع من الرياض ( ذات الأركان التعليمية ، الرياض العادية ) نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث ، وقد تم إعداد استمارة جمع المعلومات ، كما تم إعداد استمارة جمع المعلومات كما تم تطبيق اختبار الجزء الشكلي من اختبار تورانس للتفكير الإبداعي ( الصورة ب ) الدوائر وتم تحليل البيانات احصائياً باستخدام تحليل التباين الثنائي تم التوصل إلى النتائج الآتية ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠١ ) بين متوسطي درجات الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية ، ومتوسط درجات الأطفال الملتحقين بالرياض العادية في مكونات التفكير الإبداعي ولصالح الملتحقين بالرياض ( وبعد هذه النتائج توصي الباحثة الى التوسع في فتح الرياض ذات الاركان التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة لأهمية دور بيئة الأركان التعليمية في تنمية التفكير الابداعي .

( عبد الحق والفلفلي ، ٢٠١٥ : ٥٠ )

#### ٢-دراسة عبدالله الفضل ( ٢٠١٧ )

**( فاعلية الأركان التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية لدى اطفال مؤسسات رياض الأطفال****الحكومية من وجهة نظر المعلمات ومن واقع اختبار تحصيلي للأطفال بمدينة مكة المكرمة )**

هدفت الدراسة الى التعرف على الدور الايجابي للبيئة الصفية المتمثلة في الأركان التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية ، والوقوف على واقع اكتساب الأطفال لهذه المفاهيم ، حتى يمكن دعم الايجابيات وتلافي السلبيات لهذه الأركان والمساهمة في تحسين النظرة إليها وحل بعض بعض مشكلاتها ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت عينة البحث من اطفال الرياض الحكومية حيث شملت ٢٠ % من مجتمع البحث اي مايعادل ( ١٢٨ ) طفلاً ، إذ بلغ عدد الرياض المختارة ( ٥ ) من ( ١٣ ) من رياض حكومية وقد استخدمت الباحثة اداتين للبحث ، الاولى الاستبانة ، وطبقت على معلمات الرياض في مدينة مكة المكرمة والآخرى هي اختبار تحصيلي وطبقت على الأطفال وقد استخدمت الباحثة الحزمة الاحصائية ( SPSS ) كوسيلة احصائية لمعالجة البيانات وتوصلت الدراسة الى أن الأركان التعليمية تختلف فاعليتها في تنمية المفاهيم العلمية ، كما أن المفاهيم تختلف بدرجة نموها من ركن لآخر . وظهرت النتائج ايضاً نمو المفاهيم العلمية وبدرجة عالية . واهم ماتوصي اليه الدراسة هو اعداد دليل للأركان التعليمية يتضمن مواصفات معيارية لمحتوى الاركان وتنظيمها ( عبدالله الفضل ، ٢٠١٧ : ١ )

**الفصل الثالث****منهجية البحث وإجراءاته**

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اعتمدتها الباحثة أثناء دراسة هذا البحث ومنها منهج البحث المتبع والمجتمع وعينة البحث والادوات المستخدمة ثم أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

**منهجية البحث :**

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته الى طبيعة البحث الحالي في معرفة اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو ضبط الطفل عن طريق الاركان التعليمية ،الذي يسعى الى تحديد الوضع

الحالي للظاهرة المدروسة ، ووصفها لكونه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً .

### مجتمع البحث :

وهو مجموعة من الافراد والاشياء الذين لهم خصائص واحدة ويمكن ملاحظة هذه الخصائص ( ابو علام / ١٩٨٩ : ٨٢ )

وتكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمات رياض الأطفال في بغداد لمديرتي تربية الرصافة الاولى والثانية والثالثة ، وتم تحديد اعداد المجتمع عن طريق الرجوع الى قسم الإحصائيات في وزارة التربية حيث بلغ عددهن ( ١٠٣٧ ) معلمة موزعات على ( ٩٦ ) روضة من رياض الاطفال الحكومية ، في بغداد للعام الدراسي ( ٢٠٢٠-٢٠٢١ ) والجدول ( ١ ) يوضح ذلك .

### جدول ( ١ )

مجتمع البحث موزع على الرياض الحكومية في المديريات العامة لتربية بغداد

| عدد الملمات | عدد الرياض | المديريات       |
|-------------|------------|-----------------|
| ٤١٥         | ٢٨         | الرصافة الأولى  |
| ٤٦٦         | ٥٠         | الرصافة الثانية |
| ١٥٦         | ١٨         | الرصافة الثالثة |
| ١٠٣٧        | ٩٦         | المجموع         |

### عينة البحث :

هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الامكانات لمجتمع الدراسة ، ويمكن عدها مجموعة الوحدات التي يتم اختيارها من المجتمع الاحصائي ( البياتي وخليفة ، ٢٠١٥ : ٧٨ ) ، اختارت الباحثة عينة البحث الحالي بصورة عشوائية إذ بلغت ( ١٥٠ ) معلمة موزعة على ( ٩٦ ) روضة حكومية وجدول ( ٢ ) يوضح ذلك .

### جدول ( ٢ )



توزيع افراد عينة البحث لمعلمات رياض الاطفال على الرياض الحكومية

| ت | مديريات التربية العامة | اسماء الرياض                                                                     | أعداد المعلمات |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ١ | الرصافة الاولى         | روضة الافراح<br>روضة البيت العربي<br>روضة الاريح<br>روضة البراعم<br>روضة البشائر | ٥٠             |
| ٢ | الرصافة الثانية        | روضة النصور<br>روضة الشموس<br>روضة الانوار<br>روضة اطفال العراق<br>روضة الرياحين | ٥٠             |
| ٣ | الرصافة الثالثة        | روضة الحياة<br>روضة اطفال الهديل<br>روضة كناري<br>روضة البهجة<br>روضة البلابل    | ٥٠             |
|   | المجموع                | ١٥                                                                               | ١٥٠            |

أدوات البحث :

هي الوسيلة التي يجمع بها البحث بيناته ( بدر ، ٢٠١١ : ٣٦ ) بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة لم تجد الباحثة مقاييس للبحث الحالي ، لذا قامت الباحثة ببناء مقاييس لكل من متغيرات البحث ( الأركان التعليمية ، الضبط الذاتي ) بالاعتماد على الكتب والدراسات السابقة .

- حيث تضمن مقياس الأركان التعليمية ست اركان لكل ركن خمس فقرات إذ بلغ العدد الكلي للفقرات ( ٣٠ ) فقرة موزعة على الاركان الخمسة . ووضع للمقياس خمس بدائل (

وافق بشدة ، اوافق ، محايد ، لاوافق ، لاوافق بشدة ( تقابلها خمس اوزان ( ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ )

- أما مقياس اتجاهات المعلمات نحو الضبط الذاتي فقد بلغ ( ٢٠ ) فقرة . ووضع خمس بدائل للمقياس ( لاينطبق تماما ، لاينطبق ، محايد ، ينطبق / ينطبق تماماً ) تقابلها خكسة اوزان ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ )

### صلاحية فقرات مقياسي الأركان التعليمية والضبط الذاتي

للتعرف على صلاحية فقرات مقياسي ( الأركان التعليمية ، والضبط الذاتي ) لدى معلمات رياض الاطفال قامت الباحثة بعرض المقياسين على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال رياض الأطفال والتربية والعلوم النفسية ، من اجل تحديد صلاحية المقاييس في قياس ماوضع من أجله ، إذ تم الاتفاق بنسبة (٨٠%) من اءاء الخبراء ، وعن طريق الملاحظات المقدمة من قبل المحكمين تم اعتماد الفقرات الصالحة والتي حصلت على نسبة موافقة (٨٠% ) واستبعاد الفقرات الغير صالحة وتعديل الفقرات التي بحاجة الى تعديل واعادة صياغتها .

### التطبيق الاستطلاعي للمقياسين

من اجل التحقق من وضوح فقرات المقاييس من حيث المعنى والصياغة والمدة الزمنية الذي تحتاجه مدة التطبيق أجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عينة عشوائية مكونة من (١٥) معلمات من روضة ( اطفال العراق ) وتبين أن فقرات المقاييس كانت واضحة ومفهومة لدى عينة البحث ، اما المدة الزمنية الذي تحتاجه للجابة لمقياس الاركان التعليمية هو ( ١٥ ) دقيقة أما مقياس الضبط الذاتي هو ( ١٠ ) دقائق .

الصدق :

من شروط الاداة ان تكون صادقة فيما تقيس اذ يعد الصدق لإحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الاداة التي تقيس ما وضعت من اجله .

ولكي يتم التأكد من الاداة بأنها وضعت لقياس ما وضعت من اجله فقد اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق ( الصدق الظاهري ، صدق الاداة ) وذلك عن طريق (ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاداة ، وايضاً ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه ) بالإضافة الى استخراج القوة التمييزية لل فقرات .

#### ١- الصدق الظاهري

يشير الصدق الى كيف يبدو الاختبار مناسباً للغرض الذي وضعت لقياسه . ( ابو حويج وآخرون ، ٢٠٠٢ : ١٣٤ )

قامت الباحثة بعرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية ورياض الاطفال والبالغ عددهم ( ١٥ ) خبيراً للمقياسين ، للحكم على مدى صلاحية الفقرات لكل مجال تنتمي اليه وللمقياس ذاته من حيث وضوح صياغتها وملائمتها لقياس المجال الذي تنتمي اليه وابداء ارائهم في صلاحية الفقرات وتعديل الفقرات التي بحاجة الى تعديل وحذف ما يروونه مناسباً وتحديد صلاحية التعليمات والبدائل.

#### ٢- صدق البناء

هي مدى قياس الاداة للظاهرة او السمة ، ويعتمد على مدى التحقق من مطابقة درجات الاداة مع الخاصية المقاسة . اذ يعد من اهم الاجراءات في بناء الاداة لكونه يهدف الى التحقق من دقة الخصائص القياسية للأداة نفسها . لأن الخصائص القياسية لها تعتمد على خصائص الفقرات . وقد تم اعتماد الاساليب الاتية في استخراج صدق البناء للأداتين ( الاركان التعليمية ، الضبط الذاتي ) .

#### ١- تميز فقرات اداة الاركان التعليمية :-

يعتبر تميز الفقرات من الخصائص المهمة في المقاييس النفسية والتربوية من اجل الوصول الى الفروق الفردية بين الافراد في السمة المقاسة ، المقصود بالقوة التمييزية هو مدى قدرة الفقرة على التمييز بين افراد العينة من ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا في السمة المقاسة . ويعد من اهم الاجراءات في التحليل الاحصائي لفقرات المقياس وذلك لكون عن طريقه يتم التأكد من كفاءة كل فقرة من فقرات المقياس في القدرة عن كشف الفروق الفردية بين الافراد .

اذ تم تعيين نسبة (٢٧) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس و (٢٧) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، ومن الارجح أن لا تقل نسبة كل مجموعة عن (٢٥%) ولا تزيد عن (٣٣%) وانسب نسبة هي (٢٧%) لكونها تمثل اكبر حجم واقل تباين هذا ماكدته انستازي ، وقد تم حساب نسبة (٢٧%) من عينة البناء البالغة (١٥٠) معلمة وحساب معامل التمييز لكل فقرة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ولدى مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيم الجدولية البالغة ( ١,٩٦ ) بدرجة حرية (١٤٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تبين أن جميع الفقرات ذات قوة تمييزية ، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة اعلى من الجدولية والجدول ( ٣ ) يوضح ذلك .

#### جدول ( ٣ )

معاملات تمييز فقرات مقياس الاركان التعليمية

| ت  | المجموعة العليا |               | المجموعة الدنيا |               | القيمة التائية المحسوبة | الدلالة |
|----|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-------------------------|---------|
|    | متوسط حسابي     | انحراف معياري | متوسط حسابي     | انحراف معياري |                         |         |
| ١. | ٤.٠٩٧٦          | ٠.٤٣٦١٧       | ٣.٠٧٣٢          | ١.٠٠٩٧١       | ٥.٩٦٤                   | دالة    |
| ٢. | ٤.٣٦٥٩          | ٠.٧٦٦٨        | ٣.٤٨٧٨          | ٠.٧٧٨٥        | ٥.١٤٥                   | دالة    |

|      |       |         |         |         |        |     |
|------|-------|---------|---------|---------|--------|-----|
| دالة | ٥.٣٨٦ | ٠.٨٤٢٤٧ | ٣.٨٧٨٠  | ٠.٥١٢٠٥ | ٤.٧٠٧٣ | .٣  |
| دالة | ٥.٥٣١ | ٠.٧١٥٦٨ | ٣.٧٠٧٣  | ٠.٥٩٦٧٤ | ٤.٥١٢٢ | .٤  |
| دالة | ٧.٣٢١ | ٠.٨٣٣٠١ | ٣.٣٩٠٢  | ٠.٦٣١٤٩ | ٤.٥٨٥٤ | .٥  |
| دالة | ٤.٤٢٣ | ٠.٤٩٨٠  | ٣.٧٠٧٣  | ٠.٥٢٩٦١ | ٤.٣٤١٥ | .٦  |
| دالة | ٤.٨١٦ | ٠.٨٧٨٦١ | ٣.٦٨٢٩  | ٠.٥٥٢١٦ | ٤.٤٦٣٤ | .٧  |
| دالة | ٦.٦٧٢ | ٠.٦٣٧٢٦ | ٣.٤٨٧٨  | ٠.٥٨٦٤٣ | ٤.٣٩٠٢ | .٨  |
| دالة | ٥.٥٥٣ | ٠.٨٣٨١٢ | ٣.٤٣٩٠  | ٠.٦١٦٨٤ | ٤.٣٤١٥ | .٩  |
| دالة | ٧.١٥٩ | ٠.٥٨٢٢٦ | ٣.٧٥٦١  | ٠.٤٩٣٨٦ | ٤.٦٠٩٨ | .١٠ |
| دالة | ٦.٠٦١ | ٠.٧٥٨٦٩ | ٣.٧٨٠٥  | ٠.٤٨٧٦٥ | ٤.٦٣٤١ | .١١ |
| دالة | ٥.٩٧٦ | ٠.٧١١٤١ | ٣.٤٨٧٨  | ٠.٥٧٤٨٨ | ٤.٣٤١٥ | .١٢ |
| دالة | ٤.٠٢٢ | ٠.٧٦١٩٠ | ٣.٦٥٨٥  | ٠.٨٢٩٣٤ | ٤.٣٦٥٩ | .١٣ |
| دالة | ٧.٧٣٠ | ٠.٦٢٢٧٤ | ٣.٣٦٥٩  | ٠.٦٣٤٣٨ | ٤.٤٣٩٠ | .١٤ |
| دالة | ٦.٩٠٩ | ٠.٧٢٤٩٩ | ٣.٧٨٠٥  | ٠.٤٦٠٦٥ | ٤.٧٠٧٣ | .١٥ |
| دالة | ٦.٨٣٤ | ٠.٩٠٦٦٢ | ٣.٦٨٢٩  | ٠.٤٣٤٧٧ | ٤.٧٥٦١ | .١٦ |
| دالة | ٦.٣٦٨ | ٠.٨٦٩٥٤ | ٣.٥١٢٢  | ٠.٥٥١٢٦ | ٤.٥٣٦٦ | .١٧ |
| دالة | ٦.٧٠٨ | ٠.٧٢٨٣٥ | ٣.٦٥٨٥  | ٠.٥٤٢١٣ | ٨.٦٠٩٨ | .١٨ |
| دالة | ٦.٤٩٢ | ٠.٧٠٢٧٨ | ٣.٦٠٩٨  | ٠.٥٠٦٠٦ | ٤.٤٨٧٨ | .١٩ |
| دالة | ٧.٦٢٧ | ٠.٦٧٢٦  | ٣.٥٦١٠  | ٠.٥٠٢٤٣ | ٤.٥٦١٠ | .٢٠ |
| دالة | ٥.٥٧٤ | ٠.٩٢٧٢٣ | ٣.١٢٢٠  | ٠.٦٧٨٠٥ | ٤.١٢٢٠ | .٢١ |
| دالة | ٦.٢٥٧ | ٠.٧٧١٤٤ | ٣.٨٢٩٣  | ٠.٤٦٠٦٥ | ٤.٧٠٧٣ | .٢٢ |
| دالة | ٥.٠١٩ | ٠.٧٩٠٩٥ | ٣.٧٨٠٥  | ٠.٥٥٢١٦ | ٤.٥٣٦٦ | .٢٣ |
| دالة | ٧.٩٢٤ | ٠.٧٩٢٥٠ | ٠.٣٨٥٣٧ | ٠.٣٠٠٤١ | ٤.٩٠٢٤ | .٢٤ |
| دالة | ٥.٨٣٧ | ٠.٧٥٦٢٧ | ٣.٦٨٢٩  | ٠.٥٥٢١٦ | ٤.٥٣٦٦ | .٢٥ |
| دالة | ٤.٢٤٨ | ٠.٨٢٩٣٤ | ٣.٦٣٤١  | ٠.٦٠٩٨٨ | ٤.٣١٧١ | .٢٦ |
| دالة | ٥.٧٨٩ | ٠.٦٣١٤٩ | ٣.٥٨٥٤  | ٠.٦٢٧٦٢ | ٤.٣٩٠٢ | .٢٧ |
| دالة | ٧.٧٩٠ | ٠.٧٤٥٧٢ | ٣.٤٨٧٨  | ٠.٥٤٢١٣ | ٤.٦٠٩٨ | .٢٨ |
| دالة | ٦.٩٠٩ | ٠.٧٧٦١٧ | ٣.٥٦١٠  | ٠.٥٤٦٦١ | ٤.٥٨٥٤ | .٢٩ |
| دالة | ٦.٣٦٩ | ٠.٧٠٧١١ | ٤.٠٠٠   | ٠.٤٤١٧٣ | ٤.٨٢٩٣ | .٣٠ |

## ٢-تميز فقرات مقياس الضبط الذاتي :-

اعتمدت الباحثة نسبة (٢٧%) العليا ، و (٢٧%) الدنيا كمجموعتين متطرفتين ،وتشير ادبيات القياس والتقويم إلى اعتماد أن اعتماد نسبة (٢٧%) لكل مجموعة من المجموعتين ( العليا ، الدنيا ) تمثل افضل نسبة يمكن اعتمادها ، لكونها تعطي لنا مجموعتين باقصى ما يمكن من حجم وتمايز بالإضافة إلى انها تمتاز بسهولة العمليات التي تتطلبها ، ودقة النتائج المترتبة عليها ، اذ تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين ( العليا ، الدنيا )

وعندما تم مقارنة القيم التائية المحسوبة مع القيم الجدولية والبالغة (١,٩٦ ) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) فقد اظهرت النتائج ان الفقرات (١٨ ، ١٩) فقرات غير مميزة اي انها ضعيفة حيث كانت القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية لها والجدول (٤) يوضح ذلك .

## جدول (٤)

معاملات تميز فقرات مقياس الضبط الذاتي

| الدالة | القيمة التائية المحسوبة | المجموعة الدنيا |             | المجموعة العليا |             | ت  |
|--------|-------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|----|
|        |                         | انحراف معياري   | متوسط حسابي | انحراف معياري   | متوسط حسابي |    |
| دالة   | ٦.٨٥٥                   | ٠.٨١٩٧٣         | ٣.٣١٧١      | ٠.٣٦٤٧          | ٤.٣٦٥٩      | -١ |
| دالة   | ٦.٤٩٣                   | ٠.٧٩٢٥٠         | ٢.٨٥٣٧      | ٠.٨٠٦٢٣         | ٤.٠٠٠٠      | -٢ |
| دالة   | ٣.٩٠٩                   | ٠.٧٦١٩٠         | ٣.٦٥٨٥      | ٠.٥٨٢٢٦         | ٤.٢٤٣٩      | -٣ |
| دالة   | ٥.٠٣١                   | ٠.٦١٦٨٤         | ٣.٦٥٨٥      | ٠.٥٦٧٤١         | ٤.٣١٧١      | -٤ |
| دالة   | ٧.٤٩٦                   | ٠.٧٩٢٥٠         | ٣.١٤٦٣      | ٠.٦٠٩٨٨         | ٤.٣١٧       | -٥ |

|             |        |         |        |         |            |     |
|-------------|--------|---------|--------|---------|------------|-----|
|             |        |         |        |         | ١          |     |
| دالة        | ٢.٥٣٩  | ٠.٨٠٥٤٧ | ٢.٤١٤٦ | ١.٠٠٩٧١ | ٢.٩٢٦<br>٨ | -٦  |
| دالة        | ٦.٧٠٨  | ٨٠.٣١٩  | ٣.١٧٠٧ | ٠.٥٥٧٦٥ | ٤.١٩٥<br>١ | -٧  |
| دالة        | ٧.٥٢٩  | ٠.٨٣٦٦٦ | ٣.٠٠٠٠ | ٠.٦١٢٨٧ | ٤.٢١٩<br>٥ | -٨  |
| دالة        | ١٠.٣١٠ | ٠.٦٤٩٥٨ | ٢.٦٨٢٩ | ٠.٥٤٥٤٩ | ٤.٠٤٨<br>٨ | -٩  |
| دالة        | ٩.٢١٩  | ٠.٧٩٢٥٠ | ٢.٨٥٣٧ | ٠.٤٢١٩٦ | ٤.١٤٦<br>٣ | -١٠ |
| دالة        | ٩.٠٠٤  | ٠.٦٨٨٧٦ | ٢.٩٧٥٦ | ٠.٥٨٢٢٦ | ٤.٢٤٣<br>٩ | -١١ |
| دالة        | ٩.٨٣١  | ٠.٧٣٥٠١ | ٢.٩٠٢٤ | ٠.٥٠١٢٢ | ٤.٢٦٨<br>٣ | -١٢ |
| دالة        | ٧.٢٦٠  | ٠.٨٩٤٤٣ | ٣.٠٠٠٠ | ٠.٥٥٧٦٥ | ٤.١٩٥<br>١ | -١٣ |
| دالة        | ٦.٠٩٨  | ٠.٨٩٥١١ | ٣.٢٦٨٣ | ٠.٥٤٨٨٣ | ٤.٢٦٨<br>٣ | -١٤ |
| دالة        | ٥.٣٣٧  | ٠.٨٦٨٨٤ | ٣.٥٣٦٦ | ٠.٥٤٢١٣ | ٤.٣٩٠<br>٢ | -١٥ |
| دالة        | ١٣.٢٤٢ | ٠.٥٩٠٥٨ | ٢.٥٨٥٤ | ٠.٥٢٤٩٩ | ٦.٢١٩<br>٥ | -١٦ |
| دالة        | ٨.٧٤٠  | ٠.٦٩٩٣٠ | ٢.٧٥٦١ | ٠.٦١١٨٧ | ٤.٠٢٤<br>٤ | -١٧ |
| غير<br>دالة | ٠.٠٠٠  | ٠.٨٨٣٤٥ | ٢.٦٥٨  | ٠.٩٦٤٦٢ | ٢.٦٥٨<br>٥ | -١٨ |
| غير         | ١.٤٣٨  | ٠.٧٦٨٢٧ | ٢.٠٩٧٦ | ٠.٩١٥٣٢ | ٢.٣٦٥      | -١٩ |

| دالة |       |         |        |         | ٩          |     |
|------|-------|---------|--------|---------|------------|-----|
| دالة | ٧.٠١٨ | ٠.٨٨٧٥٨ | ٣.٣٦٥٩ | ٠.٥٥٣٢٦ | ٤.٥١٢<br>٢ | -٢٠ |

### علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ( الارقان التعليمية )

يتم حساب معاملات صدق الفقرة من خلال ارتباطها بمحك خارجي او داخلي وعندما لايتوفر محك خارجي فتكون افضل محك داخلي هي الدرجة الكلية للمقياس ( Anastasia 1976:256). وقد تم حساب معاملات صدق الارقان التعليمية باستعمال الدرجة الكلية للأداة بوصفها محكاً داخليا ، ويعد معامل بيرسون هو الوسيلة الاحصائية لأستخراج ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية للأداة ، وظهرت المعالجة الاحصائية أن الفقرات جميعها ذات دلالة احصائية ، اذ إن قيمة الدرجة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط (٠,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٤٨) أي ان جميع الفقرات دالة احصائياً وصادقة . والجدول (٥) يوضح ذلك .

### جدول ( ٥ )

قيم معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لأداة الارقان التعليمية

| ت | علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية | الدالة | ت  | علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية | الدالة |
|---|----------------------------------|--------|----|----------------------------------|--------|
| ١ | ٠,٥٣٣                            | دالة   | ١٦ | ٠,٦٧٥                            | دالة   |
| ٢ | ٠,٥١٠                            | دالة   | ١٧ | ٠,٦٤٧                            | دالة   |
| ٣ | ٠,٥٠٢                            | دالة   | ١٨ | ٠,٦٣٢                            | دالة   |
| ٤ | ٠,٤٨٧                            | دالة   | ١٩ | ٠,٩٦٥                            | دالة   |
| ٥ | ٠,٦٢٢                            | دالة   | ٢٠ | ٠,٦٢٥                            | دالة   |
| ٦ | ٠,٥١٥                            | دالة   | ٢١ | ٠,٥٢٤                            | دالة   |
| ٧ | ٠,٥١٤                            | دالة   | ٢٢ | ٠,٦٥٦                            | دالة   |



|    |       |      |    |       |      |
|----|-------|------|----|-------|------|
| ٨  | ٠,٥٥٣ | دالة | ٢٣ | ٠,٥٩٨ | دالة |
| ٩  | ٠,٥١٧ | دالة | ٢٤ | ٠,٦٩٥ | دالة |
| ١٠ | ٠,٥٤٢ | دالة | ٢٥ | ٠,٦١٣ | دالة |
| ١١ | ٠,٦٧١ | دالة | ٢٦ | ٠,٥٢٣ | دالة |
| ١٢ | ٠,٢٥٣ | دالة | ٢٧ | ٠,٥٩٨ | دالة |
| ١٣ | ٠,٤٧٣ | دالة | ٢٨ | ٠,٦١٥ | دالة |
| ١٤ | ٠,٥٧١ | دالة | ٢٩ | ٠,٥٦١ | دالة |
| ١٥ | ٠,٤٩٧ | دالة | ٣٠ | ٠,٥٧٣ | دالة |

### علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للضبط الذاتي

يتم حساب معاملات صدق الفقرة من خلال ارتباطها بمحك خارجي او داخلي وعندما لايتوفر محك خارجي فتكون افضل محك داخلي هي الدرجة الكلية للمقياس ( Anastasia 1976:256). وقد تم حساب معاملات صدق الازكان التعليمية باستعمال الدرجة الكلية للأداة بوصفها محكما داخليا ، ويعد معامل بيرسون هو الوسيلة الاحصائية لأستخراج ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية للأداة ، واطهرت المعالجة الاحصائية أن الفقرات ( ٦ ، ١٨ ، ١٩ ) ذات قوة تمييزية ضعيفة إذ إن قيمة الدرجة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط (٠,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٤٨). والجدول ( ٦ ) يوضح ذلك .

### جدول ( ٦ )

قيم معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لأداة الضبط الذاتي

| ت  | علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال | مستوى الدلالة |
|----|--------------------------------|---------------|
| ١. | ٠,٦٨٣                          | دالة          |
| ٢. | ٠,٧٥٩                          | دالة          |
| ٣. | ٠,٧٢٤                          | دالة          |
| ٤. | ٠,٦٩٩                          | دالة          |
| ٥. | ٠,٧٦٠                          | دالة          |

### علاقة الفقرة بالمجال للاركان التعليمية .

من اجل تقديم مقياس متجانس الفقرات ، تم حساب صدق الفقرة عن طريق معامل ارتباط بيرسون ، استخراج العاكة الارتباطية بين كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه . وقد تبين من خال هذا الاجراء ان الفقرات دالة دالة احصائياً وذلك من خلال مقارنة قيمة معامل بيرسون مع الدرجة الجدولية معامل الارتباط البالغة ( ٠,١٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ١٤٨ ) كما هو موضح في الداول ادناه .

### جدول ( ٧ )

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس لمجال ( ركن المطالعة )

| ت  | علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية | الدالة   | ت  | علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية | الدالة        |
|----|----------------------------------|----------|----|----------------------------------|---------------|
| ١  | ٠,٥٥٧                            | دالة     | ١٦ | ٠,٧٤٩                            | دالة          |
| ٢  | ٠,٥٦٣                            | دالة     | ١٧ | ٠,٦٥٧                            | دالة          |
| ٣  | ٠,٤٣٥                            | دالة     | ١٨ | ٠,١٣٧                            | غير دالة دالة |
| ٤  | ٠,٤٣١                            | دالة     | ١٩ | ٠,٠٢٧                            | غير دالة      |
| ٥  | ٠,٦٥٨                            | دالة     | ٢٠ | ٠,٥٩٨                            | دالة          |
| ٦  | ٠,١٣٨                            | غير دالة |    |                                  |               |
| ٧  | ٠,٦٧٤                            | دالة     |    |                                  |               |
| ٨  | ٠,٦٦٢                            | دالة     |    |                                  |               |
| ٩  | ٠,٧١٧                            | دالة     |    |                                  |               |
| ١٠ | ٠,٧١٧                            | دالة     |    |                                  |               |
| ١١ | ٠,٦٦٥                            | دالة     |    |                                  |               |
| ١٢ | ٠,٧١٨                            | دالة     |    |                                  |               |
| ١٣ | ٠,٧٠٦                            | دالة     |    |                                  |               |
| ١٤ | ٠,٦٣٩                            | دالة     |    |                                  |               |
| ١٥ | ٠,٥٦٤                            | دالة     |    |                                  |               |

### جدول ( ٨ )

علاقة درجة الفقرة بالمجال (ركن التعايش الأسري )

| ت   | علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال | مستوى الدلالة |
|-----|--------------------------------|---------------|
| ٦.  | ٠,٧١٩                          | دالة          |
| ٧.  | ٠,٦٧٠                          | دالة          |
| ٨.  | ٠,٦٦٨                          | دالة          |
| ٩.  | ٠,٧٣٤                          | دالة          |
| ١٠. | ٠,٦٦٣                          | دالة          |

### جدول ( ٩ )

علاقة درجة الفقرة بالمجال ( ركن الأعمال الادراكية )

| ت   | علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال | مستوى الدلالة |
|-----|--------------------------------|---------------|
| ١١. | ٠,٦٥٨                          | دالة          |
| ١٢. | ٠,٧٤٢                          | دالة          |
| ١٣. | ٠,٧١٤                          | دالة          |
| ١٤. | ٧,٣١                           | دالة          |
| ١٥. | ٠,٦٠٢                          | دالة          |

### جدول ( ١٠ )

علاقة الفقرة بالمجال ( ركن البحث والاستكشاف )

| ت   | علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال | مستوى الدلالة |
|-----|--------------------------------|---------------|
| ١٦. | ٠,٧٨٢                          | دالة          |
| ١٧. | ٠,٧٦١                          | دالة          |
| ١٨. | ٠,٧٥٤                          | دالة          |
| ١٩. | ٠,٨٠٨                          | دالة          |
| ٢٠. | ٠,٦٤٨                          | دالة          |

### جدول ( ١١ )

علاقة الفقرة بالمجال ( الركن الفني )

| ت   | علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال | مستوى الدلالة |
|-----|--------------------------------|---------------|
| ٢١. | ٠,٦٠٨                          | دالة          |
| ٢٢. | ٠,٧٩٥                          | دالة          |
| ٢٣. | ٠,٧٦١                          | دالة          |
| ٢٤. | ٠,٧٦٧                          | دالة          |
| ٢٥. | ٠,٧٣١                          | دالة          |

### جدول ( ١٢ )

علاقة الفقرة بالمجال ( ركن التركيب )

| ت   | علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال | مستوى الدلالة |
|-----|--------------------------------|---------------|
| ٢٦. | ٠,٧٠٤                          | دالة          |
| ٢٧. | ٠,٧١٢                          | دالة          |
| ٢٨. | ٠,٨١٦                          | دالة          |
| ٢٩. | ٠,٧٥٣                          | دالة          |
| ٣٠. | ٠,٦١٦                          | دالة          |

علاقة المجال بالمجال والمجال بالدرجة الكلية للاركان التعليمية .

يتم ايجاد ارتباط المجال والمجالات الاخرى باستخدام معامل ارتباط بيرسون واتضح أن جميع

معاملات الارتباط دالة احصائيا كما هو موضح في جدول ( ١٣ )

### جدول ( ١٣ )

ارتباط المجال بالمجال والمجال بالدرجة الكلية للاركان التعليمية

| الاركان التعليمية | ركن التركيب | الركن الفني | ركن الاستكشاف | ركن الاعمال الادراكية | ركن التعايش الاسري | ركن المطالعة | المجال / المجال        | ت |
|-------------------|-------------|-------------|---------------|-----------------------|--------------------|--------------|------------------------|---|
| ١                 | ٠,٧٩٣       | ٠,٨٤٤       | ٠,٨٧١         | ٠,٧٨٩                 | ٠,٧٦٤              | ٠,٧٣٦        | المطالعة               | ١ |
| ٠,٧٣٦             | ٠,٤٢٦       | ٠,٥١٤       | ٠,٥٥٠         | ٠,٤٥١                 | ٠,٥٣٤              | ١            | المطالعة               |   |
| ٠,٧٦٤             | ٠,٤٨٦       | ٠,٥١١       | ٠,٥٨٦         | ٠,٥٨١                 | ١                  | ٠,٥٣٤        | التعايش الاسري         | ٢ |
| ٠,٧٨٩             | ٠,٥٤٩       | ٠,٥٨٤       | ٠,٦٤٧         | ١                     | ٠,٥٨١              | ٠,٤٥١        | مجال الاعمال الادراكية | ٣ |
| ٠,٨٧١             | ٠,٦٦١       | ٠,٧٣٧       | ١             | ٠,٦٤٧                 | ٠,٥٨٦              | ٠,٥٥٠        | البحث والاستكشاف       | ٤ |
| ٠,٨٤٤             | ٠,٩٦٧       | ١           | ٠,٧٣٧         | ٠,٥٨٤                 | ٠,٥١١              | ٠,٥١٤        | المجال الفني           | ٥ |
| ٠,٧٩٣             | ١           | ٠,٦٩٧       | ٠,٦٦١         | ٠,٥٤٩                 | ٠,٤٨٦              | ٠,٤٢٦        | مجال التركيب           | ٦ |

تبين من الجدول اعلاه ان جميع الارتباطات سواء كانت ارتباطات المجالات مع بعضها البعض او ارتباطات المجالات بالدرجة الكلية لمقياس الاركان التعليمية ، باستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت دالة احصائياً.

#### ثبات الاداتين :-

يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابت اذا تم الحصول على نتائج مشابهة عند اعادة تطبيقه على الافراد انفسهم مرة ثانية وفي نفس الظروف . ( ابراهيم ، ٢٠٠٠ : ٤٢ ) . ويمكن قياس الثبات بعدة طرائق منها ما يقيس الاتساق الخارجي ( الاختبار - اعادة الاختبار ) ومنها ما يقيس الاتساق الداخلي وذلك يتم عن طريق ( معادلة الفاكرونباخ )

فقد تم اعتماد معادلة الفاكرونباخ لكلا الاداتين تمتاز هذه المعادلة بتناسقها وامكانية الوثوق في نتائجها لكونها تقيس حساب فقرات الاتساق الداخلي بين درجات فقرات المقياس جميعها وعلى اساس أن الفقرة هي عبارة عن مقياس قائم بذاته ، اي القصد منه هو معرفة التجانس بين فقرات المقياس

اذ بلغ ثبات الاركان التعليمية (٠,٩٢) اما اداة الضبط الذاتي فقد بلغ ثباته بمعادلة الفاكرونباخ بـ (٠,٩١) وكلما ارتفعت قيمة الثبات يكون افضل في نتائجه .

الخصائص الوصفية لمقياس الاركان التعليمية جدول (١٤) يوضح ذلك

#### جدول (١٤)

الخصائص الوصفية لمقياس الاركان التعليمية

| المؤشرات الاحصائية | القيمة   |
|--------------------|----------|
| عدد افراد العينة   | ١٥٠      |
| المتوسط            | ١٢١,٠٨٠٠ |
| الوسيط             | ١٢١,٠٠٠  |
| المنوال            | ١١٩,٠٠   |
| الانحراف           | ١١,٩٦٥٨  |
| التباين            | ١٤٣,١٨١  |
| الالتواء           | ٠,٣٣٥    |
| التقرطح            | ١,٧٠١    |
| المدى              | ٧٣,٠٠    |
| اقل درجة           | ٧٧,٠٠    |
| اعلى درجة          | ١٥٠,٠٠   |

#### جدول (١٥)

الخصائص الوصفية لمقياس الضبط الذاتي

| المؤشرات الاحصائية | القيمة  |
|--------------------|---------|
| عدد افراد العينة   | ١٥٠     |
| المتوسط            | ٦٣,٠٥٣٣ |

|           |        |
|-----------|--------|
| الوسيط    | ٦٤,٠٠٠ |
| المنوال   | ٦٤,٠٠٠ |
| الانحراف  | ٨,٥٦١  |
| التباين   | ٧٣,٢٩٩ |
| الالتواء  | ٠,٣٦٠  |
| التقرطح   | ٠,٨٥٠  |
| المدى     | ٤٧,٠٠  |
| اقل درجة  | ٣٨,٠٠  |
| اعلى درجة | ٨٥,٠٠  |

#### الوسائل الاحصائية :-

- ١- الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الاتجاهات نحو الضبط الذاتي للطفل والاركان التعليمية
- ٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب تمييز الفقرات .
- ٣- معامل ارتباط بيرسون تم استخدامه لمعرفة حساب صدق الفقرات .
- ٤- معادلة الفاكرونباخ في تقدير الثبات لكل من مقياس الضبط الذاتي والاركان التعليمية .
- ٥- استعمال الالتواء ، التفریط ، الوسط ، الوسيط ، المنوال ، لمعرفة الخصائص السيكمومترية للمقياسين .

#### الفصل الرابع

سيعرض في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها البحث وفق الاهداف المرسومة وتفسير النتائج التي توصل اليها البحث ، واهم الاستنتاجات والتوصيات ، والمقترحات في ضوء نتائج البحث الحالي .

### الهدف الاول : ( اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الضبط الذاتي )

لغرض التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الضبط الذاتي للطفل قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث لمقياس الضبط الذاتي والبالغ عددهن (١٥٠) معلمة فبلغ الوسط الحسابي (٦٣,٠٥٣٣) وبانحراف معياري قدره (٨,٥٦١٤) ، ولدى مقارنة القيمة التائية المحسوبة (١٧,٢٤٣) بالقيمة الجدولية (١,٩٦) تبين أن القيمة التائية المحسوبة (١٧,٢٤٣) أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) ولصالح عينة البحث كما هو موضح في الجدول ( ١٦ )

#### جدول ( ١٦ )

الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الضبط الذاتي

| المتغير      | العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | وسط فرضي | القيمة التائية |          | الدالة |
|--------------|--------|---------------|-------------------|----------|----------------|----------|--------|
|              |        |               |                   |          | المحسوبة       | الجدولية |        |
| الضبط الذاتي | ١٥٠    | ٦٣,٠٥٣<br>٣   | ٨,٥٦١٤            | ٥١       | ١٧,٢٤٣         | ١,٩٦     | دالة   |

تبين من الجدول اعلاه أن اتجاهات المعلمات نحو المنهج الحديث في تقسيم الصف الى اركان تعليمية هو اتجاه ايجابي اي انها طريقة فعالة في تحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل اذ يتيح فرصة للطفل في اختيار مايراه ملائم الى قدراته العقلية والجسمية والانفعالية أي ان الطفل يتفاعل مع موجودات حجرة النشاط وتعامله مع كل مايحيط به من اشياء وافراد .

### الهدف الثاني :- ( اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الاركان التعليمية )

لغرض التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الاركان التعليمية استخرج الوسط الحسابي لدرجات افراد العينة والبالغ عددهن ( ١٥٠ ) معلمة ، بلغ الوسط الحسابي ( ١٢١,٨٠٠ )



وبإنحراف معياري قدره (١١,٩٦٥) ولدى مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٣٢,٥٤٨) هي اعلى من الجدولية (٢,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) ولصالح عينة البحث كما هو موضح في الجدول (١٧)

### جدول (١٧)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الاركان التعليمية

| المتغير           | العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | وسط فرضي | القيمة التائية |          | الدالة |
|-------------------|--------|---------------|-------------------|----------|----------------|----------|--------|
|                   |        |               |                   |          | المحسوبة       | الجدولية |        |
| الاركان التعليمية | ١٥٠    | ١٢١,٨٠        | ١١,٩٦٥            | ٩٠       | ٣٢,٥٤٨         | ١,٩٦     | دالة   |

تبين من الجدول اعلاه ان اطفال الرياض يتمتعون بضبط ذاتي ولديهم القدرة على السيطرة على انفعالاتهم وتطبيق القواعد والقوانين . وليس لديهم حالة من الغضب والتخريب اثناء التفاعل الصفي واللعب مع بقية الاطفال ولم يتبع الاطفال سلوكيات غير مرغوبة اثناء المشاركة مع الاطفال .

### الهدف الثالث :- ( علاقة الضبط الذاتي للطفل بالاركان التعليمية )

للتعرف على العلاقة بين الاركان التعليمية والضبط الذاتي للطفل استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٤٤) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) وهذا يشير الى وجود علاقة طردية دالة احصائياً بين الضبط الذاتي والاتجاه نحو الاركان التعليمية كما هو موضح في الجدول (١٨)

### جدول (١٨)

### الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد علاقة الضبط الذاتي بالاركان التعليمية

| المتغير              | العينة | القيمة المحسوبة<br>لمعامل ارتباط<br>بيرسون | القيمة الجدولية<br>لمعامل الارتباط | درجة<br>الحرية | مستوى الدلالة |
|----------------------|--------|--------------------------------------------|------------------------------------|----------------|---------------|
| الاركان<br>التعليمية | ١٥٠    | ٠,٥٤٤                                      | ٠,١٦                               | ١٤٨            | دالة          |
| الضبط الذاتي         | ١٥٠    | ٠,٥٤٤                                      | ٠,١٦                               | ١٤٨            | دالة          |

تبين من الجدول اعلاه عندما تفاعل الطفل مع الاركان التعليمية والانشطة المتنوعة داخل ساحات واسعة في غرفة الاركان ان هناك علاقة ايجابية مابين أنشطة الاركان التعليمية وضبط سلوك الطفل اي ان الاطفال لديهم القدرة على اختيار الركن الملائم لرغباته بصورة منظمة وهادفة ومخططة ولديهم السيطرة على افعاله اثناء التفاعل مع الاشياء والمواد والحفاظ عليها واحترام قوانين اللعب واحترام الوقت المحدد من قبل المعلمة لكل ركن وتبين من وجهة نظر المعلمة ان الاركان التعليمية ولدت لدى الاطفال حالة من التوازن واكتساب المفاهيم والاعتماد على الذات والثقة بالنفس ويهيء له فرصة في التفكير المنظم والقدرة في التعبير عن الذات وانجاز واجباتهم بكل هدوء وبعيدين عن الاحباط والضغوطات والخوف والاضطراب .

### الاستنتاجات :-

- ١- يتمتعون اطفال الرياض بالضبط الانفعالي داخل الفصل الدراسي .
- ٢- لديهم القدرة على التعامل بهدوء مع الاشياء الموجودة داخل بيئة الصف .
- ٣- أن البيئة الصفية ساعدت الطفل على اكتساب مهارات التواصل
- ٤- أن المعلمة لها دور في تنمية مهارات التواصل عند الطفل .
- ٥- أن الاطفال لديهم استعداد ذاتي لكيفية التعامل مع الاركان التعليمية ومعرفة قواعد اللعب بها .

### التوصيات :-

- ١- تعزيز الالكان التعليمية بأجهزة حديثة مواكبة للتطورات تعزز ضبط الذات لدى الاطفال .
- ٢- تدريب المعلمات على الوسائل والاجهزة الخاصة بالالكان وكيفية استخدامها وكيفية ضبط الطفل اثناء التعامل معها .
- ٣- ادراج ركن الحاسوب لكونه يواكب المتطلبات الحالية .
- ٤- أن تكون هناك متابعة على تطبيق الالكان التعليمية ووضع برنامج تقويمي لها .

### المقترحات :-

يقترح البحث الحالي اجراء دراسة حول

- ١- الالكان التعليمية وعلاقتها بالموقع الجغرافي للروضة .
- ٢- الضبط الذاتي للطفل وعلاقته باساليب التنشئة الاجتماعية
- ٣- دور الالكان التعليمية في اكتساب الطفل المهارات الاجتماعية .
- ٤- الضبط الذاتي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمة الروضة ( التخصص ، الخبرة ، العمر )

### المصادر :-

- ابو حمدة ، فاطمة أحمد ( ٢٠٠٩ ) الإتجاهات المعاصرة لتنمية الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الاطفال ، الطبعة الاولى ، عمان .
- أحمد ، سهير كامل ، وبطرس ، بطرس حافظ ( ٢٠٠٧ ) تنمية القدرات العقلية لطفل ما قبل المدرسة ، الطبعة الاولى ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض .
- بدران ، شبل وعمار ، حامد ( ٢٠٠٣ ) نظم رياض الاطفال في الدول العربية والاجنبية تحليل مقارنة ، الطبعة الاولى ، الدار المصرية اللبنانية .

- بدير ، كريمان ( ٢٠١٥ ) الرعاية المتكاملة للاطفال
- بكار ، عبد الكريم ( ٢٠١٠ ) مشكلات الأطفال "تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات" ، الطبعة الأولى ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة . الرياض .
- جاد ، منى محمد علي ( ٢٠٠٤ ) التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- جاد ، ( ٢٠٠٧ ) مناهج رياض الاطفال ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- جرادات ، محمد سليمان ( ٢٠١١ ) رياض الأطفال ودورها في تنشئة الطفل ، الطبعة الاولى ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- الحاج ، فاتن محمد ( ٢٠١٧ ) فاعلية برنامج للعلاج بالضبط الذاتي في خفض حدة الأعراض النفسية المرضية لإدمان الإنترنت لدى طالبات كلية التربية بجامعة القصيم ، كلية التربية - جامعة القصيم .
- الحارثي ، إبراهيم أحمد مسلم ( ٢٠١٠ ) الدليل الشامل في تربية الأطفال ( للوالدين والمعلمين والمهتمين ) ، مكتبة الشقري ، السعودية ، الرياض .
- حجازي ، سناء نصر ( ٢٠٠٨ ) الشخصية لدى الأطفال دراسة في علم النفس الأكلينيكي ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .
- حطبية ناهد فهمي ( ٢٠٠٩ ) منهج الأنشطة في رياض الاطفال ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- حلييتم ، مباركة ( ٢٠١٧ ) وجهة الضبط وعلاقتها بتوظيف المهارات الفكرية الميتمعرفية ، لدى طلبة قسم علم النفس ، دراسة ميدانية لقسم علم النفس ، جامعة المسيلة ، رسالة ماجستير ، تخصص التوجيه والإرشاد التربوي ، الجزائر .
- حماد ، هبة ابراهيم عبدالله ( ٢٠١٧ ) الخصائص السيكموتريية لمقياس ضبط الذات والأفكار اللاعقلانية والعلاقة بينهما لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الكرك في الأردن ، العلوم التربوية ، العدد الثالث ، ج٢.

- الخفاف ، ايمان عباس ( ٢٠١٥ ) تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة ، الطبعة الاولى ، دار الاقصر العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- خلف ، امل ( ٢٠٠٥ ) مدخل إلى رياض الأطفال ، الطبعة الاولى ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- خلف الله ، سلمان محمود حسين ( ١٩٩٨ ) الحوار وبناء شخصية الطفل ، الطبعة الاولى ، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع ، الرياض .
- الزغول ، عماد عبد الرحيم ( ٢٠١٣ ) مبادئ علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- سعداوي ، هنية بنت عبدالله بن سراج ( ٢٠١٥ ) طرق تدريس تصميم وإنتاج وسائل تعليمية لرياض الأطفال ، الطبعة الاولى ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع ، السعودية ، الرياض .
- سليمان ، شحاته سليمان محمد ( ٢٠٠٨ ) برامج الأطفال نظريات وتطبيقات ، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة .
- شاذلي ، مرفت سيد مدني ( ٢٠١٣ ) فاعلية استخدام الاركان التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة ، مجلة الطفولة والتربية ، العدد ١٦ ، ج ٢ (أ) ، مصر
- الشرقاوي ، انور محمد ( ٢٠١٢ ) التعلم نظريات وتطبيقات ، مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر .
- شريف ، السيد عبد القادر ، ( ٢٠١٤ ) المدخل الى رياض الاطفال ، الطبعة الاولى ، دار الجوهرة للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- عامر ، طارق عبد الرؤوف ( ٢٠٠٨ ) معلمة رياض الأطفال اعدادها ادوارها مهاراتها ، الطبعة الاولى ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- عبد الحق ، زهرية و الفلطي ، هناء ( ٢٠١٥ ) أثر بيئة الأركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة ، قسم تربية الطفل ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الإسراء ، الأردن .

- عبد الخالق ، احمد محمد ( ٢٠١٥ ) علم نفس الشخصية ، الطبعة الثانية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- عبد العزيز ، صفا وعبد العظيم ، سلامة ( ٢٠٠٧ ) إدارة الفصل وتنمية المعلم ، دار الجامعة العربية للنشر والتوزيع .
- عبد العزيز ، صفاء وعبد العظيم ، سلامة ( ٢٠٠٧ ) إدارة الفصل وتنمية المعلم ، دار الجامعة الجديدة للنشر ، مصر.
- عبد العزيز ، مها ( ٢٠١٤ ) مشكلات الأطفال ، السلوكية ، التعليمية ، الصحية ،مؤسسة شباب الجامعة للنشر والتوزيع ، الاسكندرية .
- عبدالله الفضل ، فاتن ( ٢٠١٧ ) فاعلية الازكان التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية لدى اطفال مؤسسات رياض الاطفال الحكومية من وجهة نظر المعلمات ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، رسالة ماجستير .
- علوان ، فادية ( ٢٠٠٣ ) مقدمة في علم النفس الأرتقائي ، الطبعة الأولى ، مكتبة أدار العربية للكتاب ، مدينة نصر ، القاهرة .
- العمراني ، عبد الكريم جاسم ( ٢٠١٤ ) طرائق وأساليب تعليم العلوم مفاهيم العلوم للأطفال قبل المدرسة ، الطبعة الاولى ، دار نيبور للطباعة والنشر والتوزيع ، العراق ، ديوانية .
- فرح ، وجيه ودبابنة ، ميشيل ( ٢٠١١ ) الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها ، الطبعة الاولى ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
- فكرة ، عبد العزيز ( ٢٠١٠ ) أساليب الضبط في المؤسسة التربوية بين القواعد والقيم الاجتماعية ،
- فهمي ، عاطف عدلي ( ٢٠٠٤ ) معلمة الروضة ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- القائي ، علي ( ١٩٩٦ ) الأسرة ومتطلبات الأطفال ، ترجمة البيان للترجمة ، الطبعة الاولى ، دار النبلاء للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .

- قناوي ، هدى محمد ( ٢٠١٣ ) الطفل تنشئته وحاجاته ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- القيسي ، نايف ( ٢٠٠٦ ) المعجم التربوي وعلم النفس ، دار اسامة للنشر والتوزيع ودار الشروق الثقافي ، عمان .
- مجيد ، سوسن شاكر ( ٢٠١٥ ) اضطرابات الشخصية انماطها ، قياسها ، الطبعة الثانية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- مدانات ، ، أوجيني ( ٢٠٠٦ ) الطفولة ، الطبعة الأولى ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- المغازي ، ابراهيم محمد ( ٢٠٠٤ ) اللعب والإبداع في مرحلة الطفولة ، مكتبة جزيرة الورد للنشر والتوزيع ، المنصورة .
- منسى ، محمود عبد الحليم ، ( ٢٠١٤ ) علم النفس التربوي للمعلمين ، دار الجامعة الجديدة ، مصر
- المودي ريماء محمد ( ٢٠١٥ ) دور ممارسة القواعد الصفية في تحقيق الانضباط الذاتي لدى المتعلمين ، قسم المناهج وطرائق التدريس ، رسالة ماجستير ، سوريا .
- همشري ، عمر احمد ( ٢٠١٣ ) التنشئة الاجتماعية للطفل ، الطبعة الثانية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ويب ، جيمس ، وغور ، جانيب ( ٢٠١٢ ) ترجمة شيق علاونة ، الطبعة الاولى ، العبيكان للنشر والتوزيع ، الرياض
- الياس ، اسماء جريس ومرضى ، سلوى محمد علي ( ٢٠١٥ ) اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الاطفال ، الطبعة الاولى ، دار الاعصار العالمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن