

بناء وتطبيق مقياس التوجه الذاتي للاعبوا منتخب الجامعة المستنصرية

بكرة اليد للموسم الدراسي 2018 / 2019

أ.م. يحي مصطفى صفاء محمد

شعبة الانشطة الطلابية - كلية التربية

الجامعة المستنصرية

ملخص البحث العربي:

تكمن مشكلة البحث فنكمن في عدم وجود أداة قياس تقيس هذا المفهوم عند الرياضيين والكشف عنها وإنها أول دراسة عراقية (على حد علم الباحث) تتناول هذا المتغير في المجال الرياضي ما اهدف البحث فكانتبناء وتطبيق مقياسالتوجه الذاتي للاعبوا منتخب الجامعة المستنصرية بكرة اليد للموسم الدراسي 2018 / 2019 وتم استخدام المنهج الوصفي واستند الباحث بإجراءات بناء المقياس من خلال ما حصل عليه الباحثمن توصيف التوجه الذاتي وتم تحديد مجالاته وذلك بعرض استمارة الاستطلاع على مجموعة من الخبراء والمختصين ووضع تعريف لكل مجالوتحددتبخمسة مجالات. واستخدم مقياس التقدير الخماسي. و بناء على رأي الخبراء استقيت (53) فقرة موزعة على مجالات المقياس الخمسة وأجربالباحث تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة البحث الاساسية . بعد ذلك طبق المقياس على عينة التجربة الأساسية (عينة البناء) البالغة (105) لاعبا تم اختيارهم بطريقة عمدية. واستخدم الباحث أسلوبين إحصائيين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعات المتطرفة وأسلوب الاتساق الداخلي وفي ضوء النتائج الي ظهرت تم قبول الفقرات التي تحوي على قوة تمييزية لها دلالة معنوية. وتم تطبيق هذا الإجراء على جميع الفقرات كما حذف بعض الفقرات لعدم وصولها الى مستوى المعنوية أما الصدق فتم التحقق منهباستخدام صدق المحتوى و صدق البناء وكذلك تم التحقق من الثبات بواسطة اسلوب التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ. و تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)) لاستخراج نتائج البحث : وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1-تم التوصل إلى بناء مقياس التوجه الذاتي للاعبون المشاركون في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد
- 2-تم استخلاص (5) محاور لمقياس التوجه الذاتي للاعبين كرة اليدبناء على نتائج التحليل الاحصائيوقد بلغت فقرات المقياس (53) فقرة موزعة على المحاور وكالاتي :-

- أ. العامل الأول أطلق عليه محور (الطموح) واحتوى على (10) فقرات.
- ب. العامل الثاني أطلق عليه محور (المنافسة) واحتوى على (11) فقرة
- ج. العامل الثالث أطلق عليه محور (المكافآت) واحتوى على (12) فقرة
- د. العامل الرابع أطلق عليه محور (تحقيق الذات) واحتوى على (10) فقرات
- هـ. العامل الخامس أطلق عليه محور (القدرات البدنية) واحتوى على (11) فقرة

**Building a measure of psychological orientation for players participating in the
Tournament of The University of Mustansiriyah handball**

Search summary:

M.Yahya Mustafa Safaa

The importance of research lies through the researcher's approach to the concept of psychological orientation and its study in all respects. It is the first Iraqi study (to the researcher's knowledge) to address this variable in the field of sports. The problem of research lies in the lack of a measuring tool that measures this concept in athletes and reveals it, but the objectives of the research were to build a measure of the psychological orientation of the players participating in the Championship of the University of Al Mustansiriyah handball for the academic year (2018-2019)

The descriptive approach was used and the researcher based the procedures of building the scale through the researcher's description of psychological orientation and identified its areas by presenting the survey form to a group of experts and specialists and defining each area and defined by five areas. The five-point edifying scale was used. Based on the opinion of the experts, (53) paragraphs were retained distributed over the five areas of the scale and the researcher conducted a survey experiment on a sample outside the basic research sample. The scale was then applied to the basic trial sample (construction sample) of 105 players who were deliberately selected. The researcher used two statistical methods to analyze the paragraphs, namely the method of extremist groups and the method of internal consistency and in the light of the results that appeared, the paragraphs containing a discriminatory force have a moral significance. This procedure was applied to all paragraphs and some paragraphs were deleted because they did not reach the moral level, but honesty was verified using the sincerity of the content and the sincerity of the construction, as well as the stability was verified by the half-fragmentation method and Alpha Kronbach. The Statistical Bag of Social Sciences (SPSS) was used to extract the results of the research:

The researcher has reached the following conclusions:

- 1- The construction of the measure of orientation was reached for the players participating in the Championship of the University of Mustansiriyah handball
- 2- . - 5 axes were drawn to the measure of the psychological orientation of handball players based on the results of the statistical analysis and the paragraphs of the scale have reached (53) paragraphs distributed on the axes and as follows:
The first factor was called the "ambition" axis and contained (10) paragraphs.
B- The second factor was called the axis of competition and contained (11) paragraphs
C- The third factor was called the axis of the "rewards" and contained (12) paragraphs
D- The fourth factor was called the axis of "self-realization" and contained (10) paragraphs
E- The fifth factor was called the axis of "physical abilities" and contained (11) paragraphs

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لم تتقدم العلوم السلوكية الا بعد ان اعتمدت مقومات الاسلوب العلمي ، المتمثلة بالقياس والتجريب ، لان القياس وسيلة العلم في الوصف الموضوعي الدقيق للظواهر ، لا سيما ان كان هذا الوصف كميا ، فالكم او الرقم يسهل عملية المقارنة بموضوعية بعيدة عن الذاتية الفردية ويعطي الظاهرة وصفا دقيقا لا يختلف عليه اثنان وهو جوهر العلم .

لذلك ارتأى العلماء والمفكرون في المجال السلوكي من محاولة التوصل الى الطرائق والوسائل التي تساعد على فهم التوجه عند الفرد لقياس متغيرات السلوك الذي قطع شوطا كبيرا في قياس الشخصية حيث ان لهذه التوجهات تأثير كبير في تفسير سلوك الفرد لانها تخلق لديه ميلا لاستجابات دائمة نسبيا بوصفها عوامل ذاتية تحفز على سلوك معين حيث بإمكانها متابعة الفرد وتوجهه لدراسة معينة او عمل معين او لعبة معينة أي انها تشير الى مدى تكيف الانسان مع تلك الرغبة في توجهه.

لذلك يعتبر التوجه هو عملية مخططة ومستمرة خاصة بإكساب الفرد المعارف و المهارات والاتجاهات المرغوب فيها والتي بدورها تحسن أداء الفرد و تزيد فاعليته ويرتكز في مفهومه العام على تأهيل الفرد بالكيفية التي يؤدي بمقتضاها عملاً، أو يحل مشكلة أو مشاكل محددة، وبالتالي فهو هادف بطبيعته وموجه في أسلوبه ومبرمج في تخطيطه أو تنظيمه، لأنه يهدف إلى إمداد اللاعب بمعلومات معينة لأداء عمل محدد، أو إمداده تعينه على النهوض بدوره وتحسين أدائه، والتوجه الذاتي هو المقياس الحقيقي لقدرات اللاعب النفسية وكفاءاته البدنية .

والتوجه الذاتي عند اللاعب هو نوع من الاستثارة و التحفز يسهم في توجهه فيما اذا كان محكوم بقوى داخلية (Internal Control) أو محكوم بقوى خارجية (External Control) وتحدد هذه القوى مصادر التعزيز التي يستجيب لها اللاعب وتوفر حالة من التحدي امام المدربين في ايجاد حالة من التوازن المناسب عندما تتطور عند اللاعب حالة التوجه ذاتيا في استخدام إستراتيجيات متنوعة في التدريب حيث تساعد هذه الاستراتيجيات في المواقف الايجابية على تطوير احساس اللاعب بالكفاية والانجاز من خلال التقدير الايجابي لادائه. ولديه مهارات متميزة يحاول من خلالها السيطرة التنفيذية على ذاته في مواقف مختلفة ويؤدي ذلك الى اكتساب خبرة ناجحة اكثر كفاية وتتبع أهمية البحث الحالي من دراساته التوجه الذاتي والتعرف عليه لدى لاعبي كرة اليد والتوجهات الداخلية التي تتمثل في المتعة التي يحصلون عليها عند اداءهم للتدريبات والذي يتصف بالكفاية، والسيطرة، وحب الاستطلاع، والاستكشاف، والمثابرة، و تحدي الصعوبات والنشاط والجدية وذلك من خلال ما يقوم به اللاعب من اداء تدريباته من برغبة وتوجه ذات حيث يجد فيها متعة ولذة كبيرة، وبذلك يثير للوصول للانجاز والعمل من أجل العمل الذاتي الذي وجد فيه مسرةً وابتهاجا بلا انتظار نتائجه. أما التوجه

الخارجي التي يكون فيها اللاعب مدفوعاً نتيجة تعزيز خارجي حياً في الحصول على مكافأة، أو نيل رضا الآخرين، أو الاعتماد على تعليمات الآخرين وأحكامهم، وهو يعني انتظار مكافأة لعمله ولإنجازه. من هنا نجد ان دراسته التوجه الذاتي للاعب كرة اليد وبناء مقياس لهذا المتغير تعد مرحلة جديدة من الإعداد والنهوض بمستوى اللاعب، فضلاً عن أنها المرحلة التي تتبلور فيها توجه اللاعب نحو خطة معينة لتأخذ ملامحها الثابتة نسبياً.

1-2- مشكلة البحث :

ان التوجه الذاتي هو مفتاح تعزيز الاداء الجيد عند اللاعب حيث يساعد استخدامه لاكتشاف استراتيجيات اخرى مساعدة توصله للاداء الافضل لذلك فان كثير من المدربين يركز في معرفة توجه اللاعب و تكاد تكون أغلب اخفاقات المدربين وفشلهم راجعاً إلى ضعف قدرتهم على فهم الدور في معرفة توجه اللاعب . وقد أشارت نتائج بعض الدراسات العلمية في هذا المجال الى أن أغلب اللاعبين ليس لديهم فهم عن كيفية فهم توجه اللاعب ذاتياً بسبب جهلهم معرفة توجهاتهم السلوكية ونقاط الضعف والقوة لديهم.

وبالنظر لعدم توافر معلومات كافية عن التوجه الذاتي للاعب كرة اليد وكيف يكون توجهه فضلاً عن عدم وجود دراسة محلية أو عربية عن التوجه الذاتي في المجال الرياضي (بحسب علم الباحث) حيث ان الكشف عن مثل هذه التوجهات وقياسها يتطلب توافر مقياس موضوعي يمكن ان يؤدي هذا الدور ولاسيما وان المقاييس النفسية من اكثر الوسائل استخداماً وفضلها في قياس السلوك اذا ما وضعت او صممت بدقة ، فهي اكثر صدقاً وثباتاً وموضوعية من وسائل القياس الاخرى ، كالمقابلة والملاحظة ونظراً لعدم توافر مثل هذا المقياس معد على البيئة الرياضية بشكل خاص يمكن استخدامه في قياس التوجه الذاتي للاعب كرة اليد ارتأى الباحث بناء مقياس للاستفادة منه الكشف عن مفهوم التوجه الذاتي واساليب تحديد المكونات الاساسية لها.

1-3 هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

- بناء وتطبيق مقياس التوجه الذاتي للاعبوا منتخب الجامعة المستنصرية لكرة اليد للموسم الدراسي 2018/2019

1-4 مجالات البحث: .:

1-4-1 المجال البشري لاعبوا منتخب الجامعة المستنصرية لكرة اليد للموسم الدراسي 2018/2019

1-4-2 المجال الزمني : للمدة 22 / 10 / 2018 ولغاية 20 / 1 / 2019

1-4-3 المجال المكاني : - ملعب كرة اليد وتنس الطاولة في الجامعة المستنصرية

5-1 تحديد المصطلحات

- التوجه الذاتي عرفه توق وعدس (1984) وهي الحالة الداخلية التي توجه السلوك نحو تحقيق هدف معين، وتحافظ على استمرارية السلوك حتى يتحقق الهدف. (توق ، ، وعدس .1984. ص140)

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

2-1 الدراسات النظرية

مفهوم التوجه الذاتي (التوجه): يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات والمفاهيم مثل الدافع والحاجة والغريزة والحافز والتوجه والاتجاه، والذي يهمننا في بحثنا ما يتعلق بمفهوم التوجه حصراً وعلاقته بالنشاط الرياضي يسمى التوجه أحياناً بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه إلى أشياء معينة تستثير وجدانه وللتعرف على ميول الفرد نحو النشاط الرياضي يتطلب ماياتي :-

1-التعبير اللغوي عن حبه أو كراهيته لنشاط رياضي معين .

2-ممارسة النشاط الرياضي الذي يميل إليه ويقضي وقتاً ممتعاً في ممارسته .

3-لديه معلومات عن النشاط الرياضي الذي يميل اليه .

وقد أشار كل من سعد جلال ومحمد حسن علاوي (1982) إلى إن التوجه أو الاهتمام بالرياضة لايعني دائما الممارسة الرياضية، لان تحقيق التوجه يتطلب شرطا آخر وهو القدرة ،فقد يحب الفرد لعبة كرة السلة على سبيل المثال ويميل إليها ولكن ليس من الضروري ان تكون لديه القدرات والمهارات الحركية المطلوبة لممارسة هذه اللعبة ،ومن ناحية أخرى قد يتوفر التوجه والقدرة ولكن لا تتاح للفرد ظروف الممارسة وقد يكون التوجه نحو النشاط إيجابيا وينعكس في الممارسة الإيجابية النشطة لنوع من أنواع الرياضة، كما وقد يكون التوجه (استقباليا) أي يستقبله الفرد بالحواس كالقراءة والمشاهدة بكل ما يرتبط بالنشاط الرياضي الذي يميل الى (علاوي، 1997، 213-214) كما ويعد النشاط الرياضي في الجامعة عاملا مهما في تكوين العلاقات الاجتماعية وتطويرها مابين الأساتذة وما يثمر عنها من لقاءات تنافسية ضمن منهاج منظم يعكس دوافع وميول ورغبات الكادر التدريسي في الجامعة، "يعد التدريسي في الجامعة باحثاً وتدرسيا وعالما"، وتقديرا لأهمية سلامة صحته النفسية كي يقوم بدوره على اكمل وجه ويتمكن من أداء مهامه ليصل بنفسه ومؤسسته ومجتمعه إلى أعلى قمم الإبداع والتطور والتقدم " (الوتار ،1999، 227)

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2 دراسة حسن عبده 1993: (عبدة ؛ ، 1994).

هدفت دراسة حسن عبده 1993 التعرف على الفروق بين المجموعات من الرياضيين وغير الرياضيين من الجنسين في ابعاد التوجه التنافسي واشتملت عينة البحث على 140 طالباً وطالبة من رياضيي الفرق الاولى وغير الرياضيين من الجنسين بجامعة القاهرة وعين شمس، وقد استخدمت ادوات البحث التالية : استبيان التوجيه الرياضي - مقياس التوجيه التنافسي، اظهرت النتائج أن الرياضيين اكثر توجهها للانجاز

والتنافس من غير الرياضيين، وأن الفروق بين الرياضيين وغير الرياضيين أكبر من الفروق بين الجنسين حيث سجل اللاعبون فرقا في توجه الأداء أعلى من اللاعبات.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

يضم هذا الفصل تحديد المنهج المستعمل في البحث الحالي وإجراءاته من حيث تحديد مجتمعه واختيار عينته وإجراءات بناء المقياس الذي أعدها الباحث لقياس التوجه الذاتي للاعبين كرة اليد.

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث وطبيعة إجراءاته . إذ إنَّ المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يستهدف التحليل والتفسير للنتائج .

3-2 مجتمع البحث وعينة : تمثل مجتمع البحث الحالي من اللاعبين المشاركين في بطولة الجامعة المستنصرية لكرة اليد يمثلون منتخبات (9) كليات مشاركة من الذكور فقط حيث لا توجد فتيات مشاركات في هذه البطولة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقد شملت عينة التجربة الأساسية (105) لاعبا مناصلا (115) لاعب وشملت عينة التجربة الاستطلاعية الأولى (10) لاعبين تم اختيارهم عشوائيا عن طريق القرعة وتم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية .

3-3 أجهزة وأدوات ووسائل جمع المعلومات .:

1- المصادر العربية والأجنبية. 2- المقابلات الشخصية. 3- - المقاييس النفسية .- شبكة المعلومات الدولية (INTER NET

3-4 إجراءات بناء المقياس:

تضمنت إجراءات بناء المقياس الخطوات التي يتم إتباعها بغية الحصول على مقياس تتوفر فيه شروط الخصائص السيكمترية كالصدق والثبات والخطوات التي أتبع في بناء المقياس هي:

3-4-1 تحديد مفهوم ومجالات المقياس :

لغرض تحديد مجالات مقياس التوجه الذاتي للرياضيين قام الباحث بالاطلاع على المراجع العربية

والأجنبية الخاصة بعلم النفس وعلم النفس الرياضي والمراجع العلمية الخاصة بالمقياس النفسي والدراسات

والبحوث المتعلقة بدراسة مظاهر التوجه الذاتي من أجل التعرف على كل ما يتعلق بمتغير التوجه الذاتي وذلك

بغية تحديد مفهوم هذا المصطلح و التعرف على المحاور الأساسية الخاصة بهذا المتغير .

وقد عمد الباحث الى بناء مقياس التوجه الذاتي بالاستناد لنظرية ماكسويل الذي يعد التوجه الذاتي من

أهم صفات الشخصية الايجابية الطموحة وهو الذي يحدد نقطة الشروع والاستمرار للسلوك العقلي والنفسي

المختار عند الإنسان ويعرفه بأنه ذلك التنظيم الخاص للخبرة الناتجة عن مواقف الاختيار والمفاضلة والذي

يدفع الفرد إلى أن يتصرف بصورة محددة في مواقف حياته اليومية .

(makiswall. 1988p.p.314-327) قد تمكن الباحث في ضوء تلك الدراسات والبحوث اقتراح (8)

مجالات بصورة أولية والمجالات هي :-

1- حب المنافسة: وتتمثل في الصراع بين اللاعبين في المنافسات الرياضية للحصول على افضل اداء او انجاز

2- العلاقات الاجتماعية: هو السلوك والعلاقات الاجتماعية المتبادلة بين اللاعبين في المواقف المختلفة.

3- الطموح: وهو كل ما يسعى اليه الرياضي للوصول الى تحقيق الاهداف .

4- المكافآت: وهي المردودات التي يسعى اليها اللاعب للحصول عليها نتيجة جهده

5- الارادة: وهو قوة داخلية تدفع الرد للقيام بعمل معين لاشباع حاجاته

6- تحقيق الذات: وهو الرغبة في الوصول الى الهدف وتحقيق افضل مايمكن ان يقدمه اللاعب واستغلال كل امكاناته وقدراته البدنية والذهنية لتحقيق ذاته.

وقد تم عرض مجالات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وعلم النفس العام وكرة اليد* لآخذ آراءهم حول صلاحية المجالات وقد اخذ الباحث نسبة القبول البالغة (70) % فاكثروا وكما مبين في الجدول (1) وقد تم استبعاد مجال واحد حيث لم يصل الى النسبة المطلوبة وبذلك اصبحت مجالات المقياس (5) مجالات

الجدول (1) يبين آراء الخبراء في صلاحية مجالات المقياس (ن=6)

م	المجال	نعم		كلا	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	حب المنافسة	100%	7	0%	صفر
2	العلاقات الاجتماعية	84%	6	14%	1
3	الطموح	100%	7	0%	صفر
4	الارادة	42%	3	56%	4
5	المكافآت	100%	7	0%	صفر
6	تحقيق الذات	100%	7	0%	صفر

3-4-2: - إعداد فقرات المقياس :

قام الباحث من خلال القراءات المتكررة للمصادر والدراسات السابقة بصياغة تعريفاً نظرياً لمفهوم التوجه الذاتيلرياضيين تم عرضها في استمارة استطلاع على (7) من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وكرة اليدو بعد تحديد مجالاتمقياس التوجه الذاتيوأهميته النسبية قام

* اسماء الخبراء: ١. د نصير صفاء / تربية بدنية وعلوم الرياضية / الجامعة المستنصرية / كرة يد_١. د علي يوسف / علم النفس الرياضي / تربية بدنية وعلوم الرياضية / جامعة بغداد. - ١. د زينب حسن/ تربية بدنية وعلوم الرياضية / الجامعة المستنصرية / علم النفس الرياضي - ١. د ابتهاج رفعت / كلية التربية / جامعة المستنصرية . / علم النفس الرياضي- م. د حيدر غازي / تربية بدنية وعلوم الرياضية / الجامعة المستنصرية / كرة يد/ اختبار وقياس - ١. د مظهر عبد الكريم / علم النفس / تربية / جامعة ديالى - ١. د سكيبة شاكر / كلية التربية الاساسية / جامعة المستنصرية . / علم النفس الرياضي

الباحث بصياغة مجموعة من الفقرات المقترحة لكل مجال من مجالات المقياس ، وأستند الباحث في صياغتها على التعريف الدقيق لكل مجال وأهميتها للرياضيين في مواقف التدريب والمنافسة . وأن تكون كل فقرة تعبر فعلاً عن المعنى الحقيقي لمجالات المقياس. وتم ذلك من خلال ما يلي :

أ-الرجوع للمصادر التي استند عليها الباحث في تحديد مجالات المقياس .

ب- استبيان استطلاعي مفتوح :

قام الباحث بعرض مجالات المقياس في استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (10) لاعبين من لاعبي كرة اليد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وطلب من اللاعبين الإجابة على فقرات المقياس إذ إن كل سؤال يمثل أحد مجالات المقياس .. وقام الباحث بوضع فقرات إيجابية والأخرى سلبية من أجل صياغة فقرات ملائمة للمجال .

3-4-3 أسس صياغة فقرات المقياس :

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) في بناء مقياس التوجه الذاتي للاعبي كرة اليد كأحد الوسائل المستخدمة في بناء المقاييس وذلك للأسباب التالية:

- 1- سهولة البناء والتصحيح .
- 2- تسمح بأكثر تباين بين الأفراد .
- 3- تسمح للمستجيب بأن يؤشر درجة مشاعره وشدتها
- 4- توفر مقياساً أكثر تجانساً
- 5- تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها .
- 6- تمتعها بصدق وثبات عاليين . (جلال . 1985 ص 253)

وقد اعتمد الباحث على القواعد الآتية في صياغة الفقرات :

- 1- أن يتكون المقياس من فقرات إيجابية وأخرى سلبية . (جدول 2) - 2 أن يكون محتوى الفقرات واضحاً وصريحاً ومباشراً.
- 3- أن تكون الفقرة قصيرة قدر الإمكان 4- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة 5- عدم استخدام الفقرات الحساسة والمستثيرة للمجيب ، وقد بلغت فقرات المقياس في صورته الأولى (65) فقرة (ملحق 1) موزعة على مجالات المقياس الخمسة كما مبين في الجدول (3) :-

الجدول (2) يبين الفقرات الايجابية والسلبية

ت	المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
1	الطموح	(11-9-8-7-5-4-3-)	(12-10 -6-2)
2	حب المنافسة	(14-13-12-9-8-7-6-2-1)	(11-10-5-4-3)
3	المكافئات	(13-11-10-9-6-1)	(14-12-8-7-5-4-3-2)
4	تحقيق الذات	(10-9-8-7-6-5-4-3-1)	(12-11-2)
5	العلاقات الاجتماعية	(10-9-8-7-6-5-3--1)	(12--2)
	المجموع		65

4-4-3 صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي) :

لغرض التعرف على صلاحية الفقرات لكل مجال من مجالات مقياس التوجه الذاتيلرياضيين موضوع البحث قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية وبفقراته الـ (65) ومجالاته الخمسة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وكرة اليد والاختبار والمقياس . وذلك لتقويمها والحكم عليها من حيث صياغة الفقرات أو صلاحيتها في قياس مفهوم التوجه الذاتيلرياضيين . أو مدى ارتباط الفقرات بالمجالات التي تنتمي إليها أو نقل فقرات من مجال إلى مجال آخر . أو إبداء الرأي بالحذف أو التعديل أو الإضافة لعبارات أخرى . فضلا عن التحقق من ميزان التقدير الخماسي الذي اختاره الباحث تركت لكل خبير منهم حرية إجراء أي تعديل أو إضافة أو حذف على الفقرات . وبدائل الإجابة . وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم وآراءهم واقترحوا حذف بعض الفقرات من كل مجال وذلك إما لتكرارها في المعنى أو لأنها لا علاقة لها بمفهوم المجال ونقل بعض الفقرات من مجال إلى آخر أو دمج بعض الفقرات مع بعضها . وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين وملاحظاتهم وتعديلاتهم على الفقرات فقد استبقت (54) فقرة من فقرات المقياس والتي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء (80%) فأكثر كون هذه النسبة تمثل معياراً مقبولاً عند الكثير من الباحثين يتم في ضوءه قبول الفقرة كدليل على أغلبية الآراء تجاه موضوع معين(ملحم ؛ 2000 . ص 24) وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين أرقام الفقرات التي حصلت على اتفاق 80% فأكثر من آراء الخبراء وعددها ونسبتها المئوية

ت	المجال	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	الطموح	2, 3, 4, 7, 11, 13, 14, 20, 22, 24, 25	11	12.87%
2	الرغبة في التنافس	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16, 21, 22, 23, 25	13	14.09%
3	المكافئات	1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 19	11	12.87%
4	تحقيق الذات	1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 20, 22, 17	12	13.43%
5	التفاعل الاجتماعية	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 19	11	12.43%
	المجموع	54	54	100%

3-4-5 إعداد تعليمات المقياس :

من أجل اكتمال صورة المقياس وتطبيقه على عينة البحث المتمثلة بلاعبي كرة اليد وضعت تعليمات للمقياس والتي تعد بمثابة دليل يسترشد به المستجيب أثناء استجابته على فقرات المقياس . وقد روعي فيها أن تكون سهلة ومفهومة . وأن توحى للمفحوص بالاطمئنان حول سرية الإجابة إذ طلب من المختبر عدم ذكر الاسم لكي تتميز إجابته بالصراحة والدقة . وأكدت التعليمات على ضرورة الإجابة وعدم ترك أي فقرة بلا إجابة، مع مثال توضيحي يبين كيفية الإجابة على فقرات المقياس .. تمهيداً لإجراء التجربة الاستطلاعية .

3-5 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس على بعض لاعبي كرة اليد من خارج عينة الدراسة وقد بلغ افراد العينة الاستطلاعية (10) لاعبين وتمت التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف 2018/1/15 الساعة العاشرة صباحا في ملعب كرة اليد في الجامعة المستنصرية واستبعدوا عند تطبيق التجربة الأساسية وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-

1- التعرف على مدى مناسبة صياغة الفقرات وفهما من قبل أفراد عينة التجربة الاستطلاعية .

2- التعرف على الزمن الكلي للاستجابة على فقرات المقياس.

3- التعرف على مدى تجاوب أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية لتطبيق المقياس عليهم .

وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية ومناقشة التعليمات مع اللاعبين تبين أنها واضحة ومفهومة ما عدا فقرة واحدة تم تعديلها بصورة تتلائم مع فهم العينة لها . وإن الوقت المستغرق للتطبيق قد تراوح (15-20) دقيقة وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (54) جاهزاً للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي للفقرات .

3-6 طريقة تصحيح :

تم تصحيح المقياس بإعطاء درجة عن كل استجابة للاعب وعلى كل فقرة من فقرات المقياس الـ (54) ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة وقد تم تصحيح هذه الاستمارات بعد أن أعطيت الدرجات للاستجابة على الفقرات الإيجابية والسلبية لمفهوم التوجه الذاتي للرياضيين لإحدى البدائل وتحسب درجات البدائل كما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين ميزان التقدير مع درجات الفقرات الإيجابية والسلبية

ت	البدائل	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
1	موافق بشدة	5	1
2	موافق	4	2
3	موافق أحياناً	3	3
4	غير موافق	2	4
5	غير موافق بشدة	1	5

ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس ، تجمع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في إجابته على فقرات المقياس الـ (54) . إذ تبلغ أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (270) درجة وأدنى درجة هي (54) درجة . أما درجة الحياد فهي (145) والتي يمكن الحصول عليها من خلال جمع درجات ميزان التقدير (5، 4،

3، 2، 1) تم تقسيمها على (5) بدائل ، ثم نقوم بضربها في عدد فقرات المقياس البالغة (54) فقرة . وبذلك نحصل على درجة الحياد .

3-7 التحليل الاحصائي للفقرات:

أعتمد الباحث أسلوبين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي وكما يلي :

3-7-1 أسلوب المجموعتان المتطرفتان:

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار (رضوان: 2006 . ص244) (ولأنها تستطيع التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجات مرتفعة في السمة المقاسة وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة في نفس السمة. (رضوان ؛ 2000 ، ص246)

وقد اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية للفقرات وذلك بعد أن تم تنفيذ النتائج (Data) ضمن برنامج الحقيبة الإحصائية. (SPSS) .

ولغرض الكشف عن قوة التمييزية للفقرات تم تفرغ إجابات جميع افراد عينة التجربة الأساسية البالغة (105) لاعبا . وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استثمار من استمارات اللاعبين . ورتبت الاستثمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة . ثم اختيرت نسبة (27.5%) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(27.5%) من الاستثمارات الحاصلة على أقل الدرجات إذ أشارت كيلى نقلا عن (الانصاري، 2000) أن النسبة بين الفروق والخطأ المعياري تبلغ أقصاها عندما تتضمن المجموعة العليا 27.5% والمجموعة الدنيا 27.5% تقريباً من كل العينة "أن زيادة أو قلة النسبة المئوية عن (27.5 %) يؤدي إلى انخفاض الدقة التي ترتب بها الفقرات حسب قدرتها التمييزية إذا كان عدد العينة كبيراً. (الأنصاري : 2000 . ص 84)

وقد بلغ عدد لاعبي في كل مجموعة من المجموعتين (28) لاعبا بعد ذلك استخدام اختبار (t. test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس الـ (54) وعدت القيمة الناتية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات .

الجدول (5) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه النفسي باستخدام معادلة التمييز

ت	رقم المكون	القوة التمييزية	ت	رقم المكون	القوة التمييزية	ت	رقم المكون	القوة التمييزية
1	1	0.358	19	4	0.540	37	3	0.337
2	2	0.438	20	5	0.480	38	4	0.471
3	3	0.440	21	6	0.320	39	5	0.341
4	4	0.340	22	7	0.420	40	6	0.383
5	5	0.580	23	8	0.560	41	7	0.490
6	6	0.320	24	1	0.460	42	8	0.480
7	7	0.540	25	2	0.340	43	1	0.440
8	8	0.440	26	5	0.460	44	2	0.490
9	1	0.370	27	6	0.340	45	3	0.440
10	2	0.460	28	7	0.590	46	5	0.430
11	3	0.380	29	8	0.560	47	6	0.510
12	4	0.460	30	1	0.590	48	7	0.490
13	5	0.310	31	2	0.550	49	8	0.480
14	6	0.550	32	5	0.430	50	1	0.480
15	7	0.380	33	6	0.590	51	5	0.340
16	8	0.430	34	7	0.580	52	6	0.520
17	1	0.390	35	8	0.380	53	1	0.420
18	2	0.328	36	1	0.580	54	6	0.590

3-7-2 معاملات ارتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس:

يعتمد صدق المقياس أو الاختبار عادة على صدق فقراته حيث يزداد أو يقل على أساسه، ولذلك فإن أعداد فقراته الصادقة يزيد من صدق المقياس، و يذكر إيبيل (Ebel) نقلاً عن خليل "أن الصدق امر ضروري للكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه". (خليل ؛ 2000 . ص171) لذلك قام الباحث بحساب معامل ارتباط درجات كل فقرة من فقرات مقياس الاتجاه النفسي بالدرجة الكلية للمقياس من خلال درجات عينة التحليل الإحصائي البالغ حجمها (105) لاعتباطهم حسابها بواسطة معامل ارتباط "بيرسون" لحساب الارتباط بين الدرجة الثنائية (متقطعة) لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (متصلة) لأن معامل الارتباط يمثل معامل صدق الفقرات.

واتضح أن هناك فقرة واحدة لم تكن صادقة لأن معامل ارتباطها بالدرجة الكلية لم تكن بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة أصغر من قيمة معامل الارتباط الجدولية

(0.233) وهي الفقرة رقم (21) من المكون الاول وتكون قيمتها (0.089) وبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (53) فقرة.

الجدول (6) يبين معاملات إرتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

ت	رقم المكون	قيمة معامل الارتباط	ت	رقم المكون	قيمة معامل الارتباط	ت	رقم المكون	قيمة معامل الارتباط
1	1	0.443	19	4	0.621	37	3	0.444
2	2	0.693	20	5	0.520	38	4	0.260
3	3	0.339	21	6	0.089	39	5	0.298
4	4	0.659	22	7	0.202	40	6	0.268
5	5	0.526	23	8	0.264	41	7	0.423
6	6	0.561	24	1	0.296	42	8	0.237
7	7	0.281	25	2	0.479	43	1	0.210
8	8	0.365	26	5	0.516	44	2	0.630
9	1	0.229	27	6	0.638	45	3	0.562
10	2	0.291	28	7	0.508	46	5	0.501
11	3	0.390	29	8	0.337	47	6	0.546
12	4	0.474	30	1	0.270	48	7	0.402
13	5	0.549	31	2	0.470	49	8	0.429
14	6	0.330	32	5	0.635	50	1	0.281
15	7	0.187	33	6	0.503	51	5	0.643
16	8	0.222	34	7	0.239	52	6	0.627
17	1	0.234	35	8	0.259	53	1	0.471
18	2	0.417	36	1	0.457	54	6	0.439

3-8 الخصائص السيكمترية للمقياس :

يمثل مفهوم الصدق مع مفهوم الثبات أهم الأسس التي يجب أن تتوفر في المقياس حتى يكون صالحا للاستخدام ، إذ يتفق المختصون في القياس النفسي على أن أهم خاصيتين من بين الخصائص السيكمترية للمقياس هما الصدق والثبات (خليل : ، 2000 . ص171)

3-8-1 صدق المقياس: يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يتطلب توافرها في المقاييس النفسية . إذ يشير مصطلح الصدق إلى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضعت لقياسها (خليل ، 2000 . ص172) وقد عمد الباحث إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق هما: 1- صدق المحتوى 2- صدق البناء

1 - صدق المحتوى : هناك نوعان من هذا الصدق هما: الصدق الظاهري، والصدق المنطقي (العيني) (رضوان : 2006 ، ص177) يستخدم هذا النوع من الصدق من خلال الفحص المبدئي لمحتويات الاختبار من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين لتقويمها والحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها أو الغرض الذي وضعت من أجله (عبد الله ، 1986. ص103) . قد تحقق هذا النوع من الصدق وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في علم النفس وعلم النفس الرياضي وكرة اليدوكما ذكرنا سابقا (ب) الصدق المنطقي أو ((العيني)):-

يعتمد هذا النوع من الصدق على فحص مضمون الاختبار فحصاً دقيقاً و يشتمل عينة من الافراديقاس سلوكهم و اداءهم ممثلة للسمة أو القدرة موضوع القياس كالاختبارات المرجعة إلى معيار (فرحات ، 2003 . ص114) ويطلق عليه أحيانا الصدق التعريفي . وقد تحقق هذا الصدق من خلال التعريف الدقيق للمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس ومن خلال التصميم المنطقي للفقرات.

ويعد الصدق متوفرا في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم الاتجاهات السلوكية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وكرة اليدوأخذت نسبة اتفاق (70%) أكثر في قبول الفقرات وتعديلها .

2 - صدق البناء : يقصد بهذا النوع من الصدق هو المدى الذي يمكن تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية أو مدى قياس المقياس لتكوين فرضي معين او سمه (رضوان ؛ 2006 ، ص202) وقد تحقق الباحث من صدق البناء من خلال طريقة الاتساق الداخلي وطريقة الخطأ المعياري.

-الاتساق الداخلي : يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار إلى الحصول على تقدير لصدقه البنائي وفي هذه الحالة يعين معامل الارتباط نتيجة كل فقرة في الاختبار على حدة مع نتيجة الاختبار كله (باهي عنان ، 2001. ص 31). وفي ضوء هذا المؤشر يتم الإبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا ،والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقا بنائيا، وقد استخدمالباحث هذا المؤشر عندما استخرج معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكما مبين في الجدول (7) .

3-8-2 ثبات المقياس :

اتبع الباحث الطرق التالية في استخراج الثبات:

(أ) أسلوب ألفا كرونباخ : "تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس." (عبد ، 1983 ، ص226) ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (ألفا كرونباخ) على درجات افراد عينة الثبات البالغة (105) لاعب، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.880)، وهو مؤشر عالي على ان معامل ثبات المقياس جيدة.

ب- طريقة الخطأ المعياري: "تبقى الصعوبة قائمة في الوصول الى مقاييس نفسية مطلقة الدقة والاحكام أمام الباحثين عن الحقيقة العلمية نتيجة لعدم التحكم التام والضبط الدقيق لمواقف القياس لتأثرها ببعض المتغيرات الدخيلة، ولتعرضها لاختفاء التطبيق والملاحظة". (علاوي و رضوان، 2000، ص255). حيث يعد الخطأ المعياري احدى مؤشرات دقة المقياس، ويستخدم في تفسير نتائج القياس، لانه يوضح مدى اقتراب درجة الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية. (أبو حطب و سيد أحمد. 1987 ص79) أما الخطأ المعياري الذي حسب من معامل الثبات المستخرج بطريقة تحليل التباين بمعادلة هوايت فقد بلغ (4.85) درجة. أما الخطأ المعياري الذي حسب من معامل الثبات المستخرج بطريقة الفا كرونباخ فقد بلغ (2.036) درجة.

3-9 التطبيق الميداني للمقياس: بعد استكمال إجراءات بناء وتصميم المقياس اصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (53) فقرة ملحق (2). ويتألف من (5) مجالات تقام الباحث بتطبيق المقياس على اللاعبين المشاركين في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد وعددهم (105) لاعب.

3-10 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss): معامل الارتباط البسيط بيرسون -الدرجة التائية-الدرجة الزائفة-الانحراف المعياري -الوسط الحسابي - القوة التمييزية النسبة المئوية

4-1 عرض نتائج فقرات المقياس وتحليلها ومناقشتها:

4-1-1 عرض نتائج فقرات المجال الطموح وتحليلها ومناقشتها:

يعرض لنا الجدول (7) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال الطموح مرتبة تنازليا حيث سيعتمد الباحث على قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري بحسب اهمية الفقرة . جدول (7) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال الطموح مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	احاول التفوق على زملائي لاطهار مهارتي المتميزة في الاداء	4، 03	0، 94
2	اطمح للتفوق ارضاء لذاتي ومدربي وعائلتي	3، 96	0، 96
3	أؤدي الواجبات الملقاة على عاتقي برغبة واندفاع .	3، 93	0، 95
4	احاول معرفة نقاط ضعف الخصم قبل المباراة واستغلها لصالحني في اللعب	3، 90	1، 01
5	يزعجني الاشخاص الذين يثنون على ادائي وعندما اخفق يسيئون لي ويحملونني المسؤولية	3، 88	0، 95
6	أتمتع بقدرات هائلة تجعلني الشخص المميز في الفريق	3، 87	1، 05
7	الجميع ينظر لي باعجاب لادائي المتميز	3، 85	1، 04
8	اطور مهاراتي وقدراتي الحركية من خلال ابتكار طرق ووسائل جديدة في اللعب	3، 78	1، 6
9	لايعجبني اللاعب الذ ليس لديه طموح	3، 71	1، 10
10	احاول جذب الانظار لي في التدريب وفي المباراة	3، 70	1، 01
11	احاول ان احافظ على لياقتي البدنية طيلة فترة المباراة	3، 64	1، 09
12	احيانا افكر بالانسحاب من الرياضة لشدة ضغوط التدريب	3، 55	1، 10

نجد من خلال الجدول (7) أن الأوساط الحسابية لمجال الطموح تراوحت من (4.03 الى 3.55) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على أن أفراد عينة البحث لديهم طموح عالي . ويرى الباحث ان الطموح المرتفع للاعبين انعكس على الاداء ، حيث ان لكل لاعب مستوى طموح معين يجتهد من خلال للوصول لمبتغاه ، ولا شك أن هذا يعتمد على مدى كفاءة وقدرة ومدى ملائمة ظروف اللاعب الخاصة في تحقيقها ولا شك إن مستوى الطموح يعتبر دافعا للتفوق والسعي حتى يحقق اللاعب أعلى نجاح في الاداء ان الطموح الرياضي يعتبر مكون اساسي من مكونات شخصية اللاعب و يعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتدريب الجيد والاجتهاد والسعي لرفع مستواه الادائي حيث أنه مدركا لحقيقة قدراته وامكاناته وحدود مستواه ومستوى منافسيه.

والمدرّب يساهم في وضع الأهداف وبناء مستوى الطموح للاعب لذلك يفترض ان المدرّب يسعى إلى تحقيق أهداف اللاعبو متابعة في التدريب. ويؤكد تيرس عودي شو انويا (2002) "يجب التركيز في الاداء لتقوى مشاعر الاستعداد لدعم شعور الثقة بالنفس وزيادة مستوى الطموح ومنع تدخل الأفكار الانهزامية لأنها يمكن ان تسبب زيادة مستوى الإثارة أو توجيه التفكير لا يكون في صالح الاداء "(انويا : ، 2002 ، ص108).

إن أفراد عينة البحث لهم مستوى جيد من الطموح الذي يستطيعون من خلال إدراكهم الواجب الذي يجب ان ينفذوه سواء كان الفريق المنافس ذا مستوى جيد أو غير جيد وشعورهم بالمسؤولية لأداء جميع الواجبات التي يكلفهم بها المدرّب داخل الملعب والمباراة .. وهذا ما أكدّه زكي محمد حسن (1997) "يكون اثر شخصية المدرّب ذا فاعلية في زيادة مستوى طموح اللاعب واستجابة اللاعب الشخصية نحو المدرّب قد يكون لها اثر عظيم في خلقه"(حسن : ، 1997 ، ص15).

4-1-2 عرض نتائج فقرات مجال الرغبة في التنافس وتحليلها ومناقشتها:

يعرض لنا الجدول (8) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال الرغبة في التنافس وهي مرتبة تنازليا حيث سيعتمد الباحث في المناقشة على اهمية الفقرة وتسلسل الوسط الحسابي.

جدول (8) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمجال الرغبة في التنافس مرتبة تنازليا

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	اسيطر على انفعالاتي النفس أثناء التدريب والمنافسة	3، 98	0، 95
2	اثابر من اجل الأداء والتدريب المنتظم الهادف	3، 97	0، 93
3	اتعامل مع الضغوط النفسية في التدريب بتفهم	3، 94	0، 97
4	لدي الدافع لممارسة التمارين بجدية	3، 87	1، 05
5	اتكيف على الأداء أثناء التدريب والمنافسة	3، 85	1، 33
6	اثاريا لأمر البسيطة التي تحدث مع زملاء التدريب	3، 80	1، 88
7	لدي القدرة على مواجهة المواقف الصعبة أثناء الوحدة المنافسات	3، 77	1، 18
8	يمكنني التعامل مع المتطلبات التي تفوق قدرتي	3، 74	1، 94
9	استمع لنصائح زملائي أثناء التدريب بتمعن	3، 68	1، 13
10	اميل للعلاقات الطيبة مع زملاء التدريب	3، 65	1، 97

يظهر لنا الجدول (8) أن الأوساط الحسابية لمجال الرغبة في التنافس تراوحت من (3.98 إلى 3.65) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على اهتمام المدرب بالإعداد النفسي أثناء التدريب للاعبين من عينة البحث وتفهم اللاعبين لدور التوجه الذاتي نحو في التنافس وأن أفراد عينة البحث يمتازون بصفات نفسية إيجابية تحدد قدرتهم النفسية أثناء التدريب على الرغم من حالات التعب والإرهاق التي يمر بها اللاعب أثناء التدريب إلا أنهم يمتلكون الرغبة والإصرار والتحدي والمثابرة لإكمال متطلبات التدريب كذلك تفهم أفراد العينة أن التدريب يجب أن يكون معقداً وصعباً وبجميع الظروف المشابهة لمواقف المباراة للاستفادة من هذه المواقف في المنافسات وهذا ما يؤكد عليه ريسان خريبط وناهدة رسن (1988) "لكي يستطيع الرياضي عليه أن يتسابق بجرأة وثبات وبنقة واطمئنان يجب إجراء عدد من الوحدات التدريبية في الظروف التي تكون اقرب ما يمكن من ظروف الصراع الرياضي(خريبطو رسن : 1988، ص43). و يرى الباحث ان الرغبة وتوليد الدافع التنافس مع الخصم لخوض المباراة يعطيهم ميزة في جعل مستواهم البدني والخططي يوازي توجههم النفسي .

لذلك يجب عليه تفهم طبيعة هذه التوجهات والعمل بها بروح رياضية لذلك يجب على اللاعب أن يكون متعاوناً مع زملائه يثق بهم ويثق بنفسه ومدربه كما يعضد هذا الرأي أسامة كامل راتب (1997) "يتميز الرياضيون الذين يتمتعون بالمستوى الأمثل من الثقة بالنفس بالفهم الجيد لقراراتهم ويضعون أهدافاً واقعية ويشعرون بالنجاح عندما يصلون إلى حدودهم العليا لقراراتهم"أسامة كامل راتب : 1997 ، ص356).

من خلال ذلك يتضح ان التوجه في التنافس كانت له اسهامات عالية عند اللاعبين وهذا يتفق مع نظرية (روتر، 1966) نقلا عن ساهرة التي تشير الى ان الافراد لديهم حب ورغبة لفعل معين يكون باستطاعتهم التحكم في احداث المواقف المتوقعة حيث يوجد افراد يدركون ان افعالهم وطريقة عملهم وخصائصهم الدائمة نسبيا تؤثر في شكل ادائهم وطريقتهم، فهم يعتقدون انهم يسيطرون على هذه المواقف ويتحملون مسؤولية ما يحدث لهم. (ساهرة عبد الله ؛ 1999 ص103)

ان التوجه الذاتي نحو التنافس عند اللاعب هو حالة من الشعور بالارتياح والسعادة ، مصحوبة بتغيرات فسيولوجية تتفاوت في شدتها حسب درجة الرغبة التي يعاني منها اللاعب الا انها جميعا يمكن ان تسهم في ان يشعر الشخص بالارتفاع وقدرة على التحكم بالانفعالات او التفكير بشكل مناسب والتصرف بوعي وتيقظ الامر الذي يترك لدى الفرد احساسا بارتفاع ضبطه الداخلي في مواجهة الاحداث ومواقف يدركها في اطار سيطرته وتحكمه و يدركها الذين لديهم ضبط داخلي عالي على انها مواقف ضاغطة تستثير السعادة وهذا يتفق مع ما اشارت له دراسة تنك وروبنس (1979) ودراسة الحلو (1989) التي اشارت الى ان الطلبة من ذوي الرغبة ي عملا ما تكون لديهم ارادة قوية ويميلون الى استخدام الاسلوب المعرفي للتعامل مع الضغوط النفسية. (. و لندزي ج . 1979 . ص56)

أن التوجه الذاتي للتنافس هو غالبا مايصاحبه حالات وجدانية ملائمة للموقف وتؤدي إلى مزيد من الاستثارة الانفعالية الايجابية والخبرة والعمل البناء مع او سوف تحقّله السعادة. "أن نجاح اللاعب في كسب ثقة الجمهور أثناء المباراة يحدده قدرته على استغلال المواقف الطارئة والمفاجئة في الملعب ودقة استيعابه لكل المدخلات بقدر الإمكان كي تبقى الصورة الذهنية له جيدة لدى الآخرين مثال على ذلك القدرة على رؤية الملعب والمواقف التي ترتبط بنمو خاصية الإدراك الحسي والبصري على وجه التحديد ثم خاصية الانتباه التي من خلالها يستطيع اللاعب استيعاب هذه المدخلات (علاوي ، وآخرون 2006 ص50-51)

ولاعبو كرة اليد الذين يتمتعوا بمستوى جيد من الاداء فقد تبين أن هتافات الجمهور المناهضة لهم هو أحد الأسباب الرئيسية لاختفاق اللاعب وأن اللاعب يرى في الجمهور الحكم الذي يقيم ادائه بدون تحيز وعليه امتلاك القدرة على ارضاء الجمهور .

أن تنمية الصفات الايجابية وحب اللعبة والتحدى وقوة الارادة يأتي من خلال مدة الخبرة التي يمتلكها اللاعب في الملاعب فاللاعبين المتميزين والذين يمتلكون مهارة ارضاء جمهورهم يمتلكون في نفس الوقت قدرة كبيرة على استغلال المواقف لصالحهم حيث يبدوا امامهم كنجا متالفا تطارده جميع الانظار ، واللاعبين الذين لا يمتلكون فنيات التعامل مع الجمهور او لديهم قصور في هذه الخاصية لا يمكن أن يستمروا في ممارسة اللعبة وقتا طويلا (علاوي ، وآخرون : 2000 ، ص53 .)

4-1-3 عرض نتائج فقرات مجال المكافآت وتحليلها ومناقشتها:

يعرض لنا الجدول (9) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال المكافآت وهي مرتبة تنازلياً حيث سيعتمد الباحث في مناقشة المجال بحسب تسلسل أهمية الفقرة.

جدول (9) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمجال

المكافآت مرتبة تنازلياً

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	اشعر بالسعادة والارتياح عندما اشعر ان هنالك من يقدر مجهودي	4,98	0,95
2	الجا الى مقاطعة التدريب في حالة امتناع المسؤولين عن دعمهم لي	3,95	0,96
3	لا امانع من الانتقال الى اللعب مع نادي اخر في حالة دفعه مبلغ اعلى	3,84	1,42
4	مشاكل الحياة المادية تجعلني افكر في الابتعاد عن ممارسة الرياضة والعمل بمجال اخر	3,81	1,71
5	اعتقد ان الرياضة اليوم لاتحقق طموح الرياضي المادية	3,80	1,12
6	اتمنى ان اصل لمستوى اللاعبين الذين يحتلون مكانة عالمية	3,78	1,75
7	لو عرض علي عملاً اخرًا يجلب لي ربحاً مادياً ساترك الرياضة فوراً	3,75	1,91
8	ترفض عائلتي ممارستي للرياضة ويعتبرونها مضيعة للوقت	3,72	1,69
9	احاول التفوق في لعبتي ايماناً مني بانها هي من تحقق احلامي المستقبلية	3,70	1,41
10	ارغب بممارسة الرياضة لانها الطريق الاسرع لتحقيق احلامي	3,66	1,95

يظهر لنا من الجدول (9) ان الأوساط الحسابية لمجال المكافآت تراوحت من (4.98 الى 3.66) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على أن أفراد عينة البحث يبحثون عن مكافئة جهودهم ومتميزة من اداءهم وتميزهم في المباراة .

كذلك من خلال السنوات الكثيرة التي مارسوا من خلالها التدريب والمنافسات وهذا ما أشار له نزار الطالب وكامل الويس (2000) "فالاشتراك في مسابقات رياضية على مستويات عالية يمكن أن يكون حافزاً مهماً في تطوير الشخصية المتزنة من خلال الكافئات والتعزيز الايجابي" (الطالب والويس، 2000 ، ص73)

وهذا يدل على أن أفراد عينة البحث وبشكل كبير نسبياً يلعبون لاجل المتعة اضافة الى التعزيز الذي يتلقونه من المدرب والمكافئات التي يحصلون من خلال اشتراكهم وفوزهم بالمباراة وهذا ما يؤكد تيرسعوديشو انويا (2002) "أن وضع الأهداف الرياضية مهم جداً فأذا وضعت الأهداف سواء كانت هذه الاهداف مادية او معنوية تكون قد حددت طبيعة الأداء الذي يرغب اللاعب الوصول إليه". (انويا 2002 ، ص57)

ان اللاعب الذي يحاول الحصول على المكافآت لديه الرغبة الدائمة للعمل و تحسين أدائه ويسعى لتحقيق الطموح المرتقب. ويذكر مايكل جوردن (Michael Jordan 2002) .. " النجاح ليس بأمر

تلاحقه بل هو شيء تضعه في مقدمة المجهود الذي تؤديه باستمرار . عندئذ قد يأتي هو إليك حين لا تتوقع ماتستطيع ان تكسبه. " (ويليامز ، ، 2002 ، ص73)

ومن خلال الوصول الى الامكانيات المادية سوف يكتشف اللاعب معظم القدرات والاستعدادات التي لم يكونوا مدركين لتوافرها لديهم ، أو على الأقل يكتشفون الاهداف التي تربط القدرات والاستعدادات المختلفة ، وكثيرا ما يتعرفون على نواحي ضعف أو قصور لم يكونوا على علم بها من قبل . و يعبر عن قدرة اللاعب على ادراك وتقدير ذاته ووعيه بها وقدرته تنظيمها وادارتها .

4-1-4 عرض نتائج فقرات مجال تقدير الذات وتحليلها ومناقشتها

يعرض لنا الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال تقدير الذات وهي مرتبة تنازليا حيث سيعتمد الباحث في مناقشة المجال بحسب تسلسل الفقرة في الوسط الحسابي.

جدول (10) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمجال تقدير

الذات مرتبة تنازليا

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	انجازاتي التي حققتها تشعني بالتميز	4,89	0,95
2	امارس النشاطات الرياضية للراحة والاستجمام	4,75	0,86
3	وقت التدريب بالنسبة لي هو وقت المتعة الذي اقضيه مع اصدقائي وزملائي	4,64	1,22
4	ارغب بممارسة اللعبة التي تتطلب خصائص عقلية وذهنية عالية .	4,51	1,41
5	الرياضة تجعلني اتجاوز ضغوط الحياة	4,40	1,52
6	الرياضة لاتنتيني عن التفوق في دراستي	4,28	1,65
7	احاول الحفاظ على مستوى ادائي وانجازاتي الرياضية	4,15	1,21
8	الفوز يجعلني مسرورا لدرجة انني اعبر عنه بطرق قد تكون غريبة	4,02	1,89
9	اتمنى الوصول الى مكانة اللاعبين المشهورين	3,90	1,91
10	ادائي المتميز في اللعب يرفع شعبيتي لدى الآخرين	3,66	1,15

نجد من خلال الجدول (10) إن الأوساط الحسابية لمجال تقدير الذات تراوحت من (4.89 الى 3.66)

وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على أن أفراد عينة البحث لديهم تقدير ذاتي عالي .

يعدّ تقدير الذات أحد أهم صفات التي يسعى اليها اللاعب. وأن تقدير الذات عبارة عن قدرة اللاعب على تحقيق الاهداف التي يصبو اليها بأنماط وأساليب مختلفة . وعليه فأن اللاعب أثناء تأدية واجباته الحركية داخل الساعة تكون أمامه العديد من الصعوبات وخاصة اللاعب المنافس وتأثير الجمهور والكثير من المواقف التي تتطلب منه صلابه ذاتية . "يلعب تقدير الذات دوراً كبيراً وبعده الكثير من الباحثين أنه الأساس و شرطاً هاماً

لنجاح في معظم الأنشطة الرياضية ، وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة رد الفعل وسرعة ادراك للمواقف . (النعمة ، و العجيلي . 2004 ، ص23)

" يختلف اللاعبون فيما بينها في درجة تقدير الذات. فبعض الألعاب تحتاج إلى تحقيق ذاتي عالي للوصول إلى المرتبات العليا فيها . وبعضها الآخر يحتاج إلى درجة أقل وخاصة تلك الألعاب التي تجري على نمط واحد ومعروف (محجوب ، 2001، ص305)

4-1-5 عرض نتائج فقرات المجال الاجتماعي وتحليلها ومناقشتها

يعرض لنا الجدول رقم (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمجال العلاقات الاجتماعية وهي مرتبة تنازليا حيث سيعتمد الباحث في مناقشة المجال بحسب تسلسل الفقرة في الوسط الحسابي.

جدول (10) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمجال العلاقات الاجتماعية مرتبة تنازليا

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الرياضة تجعلني شخص مهما لدى الآخرين	4, 12	0, 86
2	اسعى ان يكون المدرب والهيئة الادارية راضيين عن ادائي	4, 10	0, 85
3	احاظ على علاقتي بزملائي داخل وخارج الملعب	4, 06	0, 91
4	يهمني رضا الآخرين عن مستوى ادائي	4.03	0, 91
5	الرياضة تجعل مني شخصا مرغوبا وخصوصا للجنس الاخر	3, 99	1, 91
6	يجذبني كل ما له علاقة بالرياضة المفضلة	3, 95	0, 91
7	الرياضة تجعل مني شخصا مشهورا	3, 90	1, 22
8	علاقتي جيدة بالمدرّب وزملائي والهيئة الادارية	3, 88	1, 61
9	احاول مقارنة مستوى اللاعبين الحاليين بلاعبين الامس	3, 84	1, 95
10	ارغب بارضاء جمهوري وتحسين صورتي لديهم	3, 81	1, 14

يظهر من الجدول (10) أن الأوساط الحسابية لمجال التفاعل الاجتماعي الذي تراوحت ما بين (10 ، 4-3,81) وهذا يدل أن أفراد العينة يمتلكون صفات اجتماعية أكتسبوها من خلال ممارستهم للتدريب ولمدة طويلة نسبياً. حيث اتصفوا بسمات اجتماعية ونفسية متعددة فالسيطرة على التصرفات في إطار المجتمع واحترام القيم الاجتماعية والشعور الودي والإيجابي اتجاه الآخرين كذلك التوجه لبناء علاقات طيبة مع جميع أفراد الفريق والعمل على تماسك الجماعة الرياضية التي تعتبر من العوامل الضرورية في نجاح الفريق الرياضي وهذا يعضد ما أكدّه نزار الطالب وكامل الويس (2000) "عندما يشعر الرياضي بالانتماء للفريق

سيكون أكثر استعداداً للتضحية وبذل الجهد من أجل تحقيق أهداف إضافة إلى كون ذلك يسد حاجة أساسية من الحاجات النفسية للاعبين ويجلب لهم السعادة والفرح" (الطالب والويس : 2000 ص193)

كما أن مشاركة اللاعبين في رسم الأهداف يؤثر تأثيراً واضحاً على تماسك الفريق الرياضي. كما يجب ان تحكم جماعة الفريق الرياضي قوانين وقواعد تنظم العلاقة بينهم. كذلك أهمية القائد الجيد في تماسك الفريق والتفافهم حول القائد الذي هو المدرب بإدارته الحكيمة وتأثير سلوكه باللاعبين

كما أن أفراد عينة البحث كانوا يحافظون على علاقاتهم الاجتماعية لما له من دور كبير في تنمية الأواصر القبول والتعايش مع الآخرين كما أن أفراد عينة البحث كانوا يتفاعلون مع مختلف الجماعات من زملاء ومنافسين وجمهور ومجموعات أخرى وهي سمة مهمة تؤكد على تكامل الشخصية السوية. كما يمكن لأفراد العينة التوافق بسهولة مع أعضاء الفريق الرياضي. كذلك استطاعتهم التكيف مع المواقف المختلفة والحرية في المجتمع ومن الصفات المهمة التي يجب أن يتحلى بها الرياضي مع محيطه الخارجي التوافق والتكيف وهي من السمات الأساسية التي امتاز بها أفراد العينة وتتمثل في امتلاكهم للتوج النفسي الايجابي لهذه السمات.

أن طابع الالعب الفرقة هو المسؤولية الجماعية وعليه يجب ان يسود هذا التعاون والاعتماد المتبادل بين اللاعب والمدرّب وبين اللاعب والجمهور حيث يمتاز اللاعبون بهذا النوع من العلاقات الاجتماعية الحميمة ذلك لأن البيئة الاجتماعية التي يتفاعل معها اللاعب في نشاطه الرياضي الذي يحتويه . فإن دراسة ذلك امرٌ لا غنى عنه من اجل الارتقاء بالسلوك الرياضي من جهة ، وزيادة فاعلية وانتاجية اللاعب من جهة أخرى .

" وتتعرض أيضا الدراسة السيكولوجية إلى التفاعل بين اللاعب والمدرّب بشقيه الحركي والاجتماعي ؛ ذلك أن معرفة التفاعل في الفريق والذي ينتج عن علاقاتهم التبادلية داخل الملعب وخارجه يعدّ من ضمن متطلبات العمل مع الرياضي والاستفادة من علاقاتهم الاجتماعية التي تنشأ بينهم خارج الملعب في توظيفها لمصلحة الأهداف التي يسعى إليها اللاعب والمدرّب (فوزي و بحر الدين : 2007 ، ص 21)

4-2 عرض الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التوجه الذاتي بشكل عام للاعبون المشاركون في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد .

جدول (11) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التوجه الذاتي للاعبون المشاركون في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لاعبو كرة اليد	196, 35	81, 10

يوضح الجدول (11) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التوجه النفسي. وقد ظهرت النتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري (196,35) وانحراف معياري (85,10) (

5- الاستنتاجات والتوصيات:

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

تم التوصل إلى بناء مقياس التوجه الذاتي للاعبون المشاركون في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد وكما يلي:

1-تم استخلاص (5) عوامل المجال بناء على نتائج التحليل الاحصائي .

2 - تكون المقياس من (53) فقرة وكالاتي :-

-المجال الأول أطلق عليه (الطموح) واحتوى على (10) فقرات.

-المجال الثاني أطلق عليه (الرغبة في المنافسة) واحتوى على (10) فقرة

-المجال الثالث أطلق عليه (المكافات) واحتوى على (11) فقرة

- المجال الرابع أطلق عليه (تحقيق الذات) واحتوى على (11) فقرات

- المجال الخامس أطلق عليه (القدرات البدنية) واحتوى على (11) فقرة

4-2 التوصيات :

من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي :

1-تطبيق المقياس الحالي من قبل المدربين على رياضيي الألعاب الفردية .

2-ضرورة الاهتمام بالتوجه الذاتي للرياضيين والتي تعمل على الارتقاء بالسمات الإرادية الايجابية لشخصية الرياضي.

3-استخدام المقياس الحالي للمقارنة بين الرياضيين في الألعاب الفردية والفردية وذلك للكشف عن التوجه الذاتي في هذه الألعاب

4-اجراء دراسات للكشف عن التوجه النفسي لدى مستويات دراسية أخرى مثل الطلاب او العاملين بحقول اخرى

5-اجراء دراسات لغرض الكشف عن أثر الخلفية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في التوجه الذاتي لدى الطلبة.

6-اجراء دراسات للكشف عن علاقة بعض جوانب الشخصية بالتوجه الذاتي لدى طلبة الجامعة مثل الاستقلالية والثقة بالنفس

المصادر:

1-أبو حطب ، فؤاد ، و عثمان ، سيد أحمد . التقويم النفسي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.1987 .

2-النعمة ، ابراهيم ، وصباح العجيلي . (2004) ، مدخل الى علم النفس ، منشورات ومطبعة المجمع العلمي ، دائرة العلوم الانسانية ، بغداد .

3-بات ويليامز ، وآخرون : كيف تسير على خطى مايك ، عبر مستقاة من حياة افضل لاعب كرة سلة ، ترجمة الدار العربية للعلوم ، ط1 ، 2002

4-بدر محمد الأنصاري : قياس الشخصية : الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2000

- 5-توق ، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن . (1984) . أساسيات علم النفس التربوي ، نيويورك ، جون دايلي واولاده .
- 6-تيرس عوديشو انويا : دليل الرياضي للإعداد النفسي ، عمان : دار وائل للنشر ، الأردن ، 2002 .
- 7-حسن عبدة ؛ التوجه التنافسي لدى الرياضيين من فرق الدرجة الأولى وغير الرياضيين من الجنسين، المؤتمر العلمي للرياضة والمبادئ الاولمبية ، المجلد الثاني ، القاهرة ، 1994.
- 8-زكي محمد محمد حسن : المدرب الرياضي (أسس العمل في مهنة التدريب) ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 .
- 9-سعد جلال ؛ المقياس النفسي . الاختبارات والمقاييس : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 .
- 10-سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقديم في التربية وعلم النفس : ط1 ، عمان ، دار المسرة ، 2000.
- 11-سعد عبد الرحمن ؛ القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1983 .
- 12-ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط2 . القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2003
- 13-ساهرة عبد الله ؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد ، 1986) .
- 14-ليلي خليل داود ؛ مبادئ علم النفس ، ط2 : (دمشق ، مطبعة قمحة أخوان ، 2001)
- 15-هول . ج . و لندي ج . (1971) نظريات الشخصية ، ترجمة احمد فرج واخرون . القاهرة ، الهيئة المصرية العامة ، للتأليف والنشر.
- 16-محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط1 : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 .
- 17-وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 .
- 18-مصطفى حسين باهى ومحمود عبد الفتاح عنان : معاملات الارتباط والمقاييس اللامعلمية- النظرية - التطبيق ، ط1 : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2001) .
- 19- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- 20-محمد السيد خليل ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط2: جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- 21-نزار الطالب ، كامل الويس : علم النفس الرياضي ، بغداد كلية التربية الرياضية ، 2000.
- 22-وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001.
- 23-FOX,W.R.Brenard,J.V.(1999).Psychology of Learning and teaching ,MG Grow
-Hill book – company .Inc.New York.

ملحق (1) مقياس التوجه الذاتي في المجال الرياضي بحسب محاوره

محور الطموح

ت	الفقرة	البدائل				
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
1	احاول التفوق على زملائي لاطهار مهارتي المتميزة في الاداء					
2	اطمح للتفوق ارضاء الذاتي ومدربي وعائلتي					
3	أؤدي الواجبات الملقاة على عاتقي برغبة واندفاع.					
4	احاول معرفة نقاط ضعف الخصم قبل المباراة واستغله الصالحي في اللعب					
5	يزعجني بعض الاشخاص الذين يثنون على ادائي وعندما اخفق يسيئون لي ويحملونني المسؤولية					
6	أتمتع بقدرات هائلة تجعلني الشخص المميز في الفريق					
7	الجميع ينظر لي باعجاب لادائي المتميز					
8	اطور مهارتي وقدراتي الحركية من خلال ابتكار طرق ووسائل جديدة في اللعب					
9	لايعجبني اللاعب الذي ليس لديه طموح					
10	احاول جذب الانتظار لي في التدريب وفي المباراة					
11	احاول ان احافظ على لياقتي البدنية طيلة فترة المباراة					
12	احيانا افكر بالانسحاب من الرياضة لشدة ضغوط التدريب					

فقرات مجال الرغبة في التنافس

ت	الفقرات	البدائل				
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
1	اسيطر على انفعالاتي النفس أثناء التدريب والمنافسة					
2	اثابر من اجل الأداء والتدريب المنتظم الهادف					
3	اتعامل مع الضغوط النفسية في التدريب بتقهم					
4	لدي الدافع لممارسة التمارين بجدية					
5	انكيف على الأداء أثناء التدريب والمنافسة					
6	اثاريا لأمر البسيطة التي تحدث مع زملاء التدريب					
7	لدي القدرة على مواجهة المواقف الصعبة أثناء الوحدة المنافسات					
8	يمكنني التعامل مع المتطلبات التي تفوق قدرتي					

استمع لنصائح زملائي أثناء التدريب بتمعن

9

اميل للعلاقات الطيبة مع زملاء التدريب

10

فقرات مجال المكافآت

ت	الفقرات	البدائل				
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
1	اشعر بالسعادة والارتياح عندما اشعر ان هنالك من يقدر مجهودي					
2	الجا الى مقاطعة التدريب في حالة امتناع المسؤولين عند اهمالي					
3	لا امانع من الانتقال الى اللعب مع نادي اخر في حالة دفعه مبلغ اعلى					
4	مشاكل الحياة المادية تجعلني افكر في الابتعاد عن ممارسة الرياضة والعمل بمجال اخر					
5	اعتقد ان الرياضة اليوم لاتحقق طموح الرياضي المادية					
6	اتمنى ان اصل لمستوى اللاعبين الذين يحتلون مكانة عالمية					
7	لو عرض علي عملا اخر ايجلب لي ربحا ماديا ساترك الرياضة فورا					
8	ترفض عائلتي ممارستي للرياضة ويعتبرونها مضیعة للوقت					
9	احاول التفوق في لعبتي ايمانا مني بانها هي من تحقق احلامي المستقبلية					
10	ارغب بممارسة الرياضة لانها الطريق الاسرع لتحقيق احلامي					

نتائج فقرات مجال تقدير الذات

ت	الفقرات	البدائل				
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
1	انجازاتي التي حققتها تشعرني بالتميز					
2	امارس النشاطات الرياضية للراحة والاستجمام					
3	وقت التدريب بالنسبة لي هو وقت المتعة الذي اقضيه مع اصدقائي وزملائي					
4	ارغب بممارسة اللعبة التي تتطلب خصائص عقلية وذهنية عالية .					
5	الرياضة تجعلني اتجاوز ضغوط الحياة					
6	الرياضة لاتثنيني عن التفوق في دراستي					
7	احاول الحفاظ على مستوى ادائي وانجازاتي الرياضية					
8	الفوز يجعلني مسرورا لدرجة انني اعبر عنه بطرق قد تكون غريبة					
9	اتمنى الوصول الى مكانة اللاعبين المشهورين					
10	ادائي المتميز في اللعب يرفع شعبيتي لدى الآخرين					

فقرات المجال الاجتماعي

ت	نص الفقرة	البدائل				
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
1	الرياضة تجعلني شخص مهما لدى الآخرين					
2	اسعى ان يكون المدرب والهيئة الادارية راضيين عن ادائي					
3	احاظ على علاقتي بزملائي داخل وخارج الملعب					
4	يهمني رضا الآخرين عن مستوى ادائي					
5	الرياضة تجعل مني شخصا مرغوبا وخصوصا للجنس الاخر					
6	يجذبني كل ما له علاقة برياضتي المفضلة					
7	الرياضة تجعل مني شخصا مشهورا					
8	علاقتي جيدة بالمدرب وزملائي والهيئة الادارية					
9	احاول مقارنة مستوى اللاعبين الحاليين بلاعبي الامس					
10	ارغب بارضاء جمهوري وتحسين صورتي لديهم					

ملحق (2)

مقياس التوجه الذاتي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	البدائل				
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
1	احاول التفوق على زملائي لاثهار مهارتي المتميزة في الاداء					
2	اطمح للتفوق ارضاء الذاتي ومدربي وعائلتي					
3	اؤدي الواجبات الملقاة على عاتقي برغبة واندفاع.					
4	احاول معرفة نقاط ضعف الخصم قبل المباراة واستغلها لصالحني في اللعب					
5	يزعجني بعض الاشخاص الذين يثتون على ادائي وعندما اخفق يسيئون لي ويحملونني المسؤولية					
6	أتمتع بقدرات هائلة تجعلني الشخص المميز في الفريق					
7	الجميع ينظر لي باعجاب لادائي المتميز					
8	اطور مهاراتي وقدراتي الحركية من خلال ابتكار طرق ووسائل جديدة في اللعب					
9	لايعجبني اللاعب الذي ليس لديه طموح					

10	احاول جذب الانتظار لي في التدريب وفي المباراة
11	احاول ان احافظ على لياقتي البدنية طيلة فترة المباراه
12	احيانا افكر بالانسحاب من الرياضة لشدة ضغوط التدريب
13	اسيطر على انفعالاتي النفس أثناء التدريب والمنافسة
14	اثابر من اجل الأداء والتدريب المنتظم الهادف
15	اتعامل مع الضغوط النفسية في التدريب بتفهم
16	لدي الدافع لممارسة التمارين بجدية
17	اتكيف على الأداء أثناء التدريب والمنافسة
18	اناثر بالأمور البسيطة التي تحدث مع زملاء التدريب
19	لدي القدرة على مواجهة المواقف الصعبة أثناء الوحدة المنافسات
20	يمكنني التعامل مع المتطلبات التي تفوق قدرتي
21	استمع لنصائح زملائي أثناء التدريب بتمعن
22	اميل للعلاقات الطيبة مع زملاء التدريب
23	اشعر بالسعادة والارتياح عندما اشعر ان هنالك من يقدر مجهودي
24	الجا الى مقاطعة التدريب في حالة امتناع المسؤولين عند اهمالي
25	لا امانع من الانتقال الى اللعب مع نادي اخر في حالة دفعه مبلغ اعلى
26	مشاكل الحياة المادية تجعلني افكر في الابتعاد عن ممارسة الرياضة والعمل بمجال اخر
27	اعتقد ان الرياضة اليوم لاتحقق طموح الرياضي المادية
28	اتمنى ان اصل لمستوى اللاعبين الذين يحتلون مكانة عالمية
29	لو عرض علي عملا اخر ايجلب لي ربحا ماديا ساترك الرياضة فورا
30	ترفض عائلتي ممارستي للرياضة ويعتبرونها مضیعة للوقت
31	احاول التفوق في لعبتي ايماناً مني بانها هي من تحقق احلامي المستقبلية
32	ارغب بممارسة الرياضة لانها الطريق الاسرع لتحقيق احلامي
33	الرياضة تجعلني شخص مهما لدى الآخرين
34	اسعى ان يكون المدرب والهيئة الادارية راضيين عن ادائي
35	احاظ على علاقتي بزملائي داخل وخارج الملعب
36	يهمني رضا الآخرين عن مستوى ادائي
37	الرياضة تجعل مني شخصا مرغوبا وخصوصا للجنس الاخر
38	يجذبني كل ما له علاقة برياضتي المفضلة
39	الرياضة تجعل مني شخصا مشهورا
40	علاقتي جيدة بالمدرّب وزملائي والهيئة الادارية

41	احاول مقارنة مستوى اللاعبين الحاليين بلاعبين الامس
42	ارغب بارضاء جمهوري وتحسين صورتي لديهم
43	انجازاتي التي حققتها تشعرتني بالتميز
44	امارس النشاطات الرياضية للراحة والاستجمام
45	وقت التدريب بالنسبة لي هو وقت المتعة الذي اقضيه مع اصدقائي وزملائي
46	ارغب بممارسة اللعبة التي تتطلب خصائص عقلية وذهنية عالية .
47	الرياضة تجعلني اتجاوز ضغوط الحياة
48	الرياضة لاتثبيني عن التفوق في دراستي
49	احاول الحفاظ على مستوى ادائي وانجازاتي الرياضية
50	الفوز يجعلني مسرورا لدرجة انني اعبر عنه بطرق قد تكون غريبة
51	اتمنى الوصول الى مكانة اللاعبين المشهورين
52	ادائي المتميز في اللعب يرفع شعبيتي لدى الآخرين
53	انجازاتي التي حققتها تشعرتني بالتميز