

الاتجاه الرياضي وعلاقته بمهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية
من وجهة نظر طلبة جامعة البصرة

م. د. نصار اسماعيل فارس

قسم النشاطات الطلابية

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تكمن أهمية البحث كون هي تهتم بالكشف عن اتجاهات الطلاب الجدد نحو النشاط الطلابي الرياضي، الأمر الذي سيزود ببعض المعرفة التي يمكن الاستفادة منها عند التخطيط للنشاطات الرياضية في الجامعة لتتوافق مع الاتجاهات او ميول الطلبة.

وكانت أهداف البحث:

١. بناء وتطبيق مقياس الاتجاه الرياضي و مقياس مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية الرياضية من وجهة نظر طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة .

أهم الاستنتاجات: المقياسين التي صممها الباحث قادرة للكشف عن مستويات الاتجاه الرياضي للطلبة و مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية الرياضية من وجهة نظر طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة.

أهم التوصيات: يقترح الباحث اعتماد المقياسين للكشف عن مستويات الاتجاه الرياضي للطلبة و مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه الرياضي ، مهارات الاتصال،النشاطات الطلابية

Attitude and its relation to the communication skills of the students' activities from the point of view of Basra University students

d.nassar ismael fairs

Research Summary

The importance of the research lies in the fact that it is interested in revealing the trends of new students towards student sports activity, which will provide some knowledge that can be used when planning sports activities at the university to correspond with the trends or inclinations of students.

The research objectives were:

1. Building and applying the mathematical trend scale from the point of view of the first stage students, Basra University colleges
2. Building and applying the scale of communication skills for associates of student sports activities from the viewpoint of first-stage students, Basra University colleges.

The most important conclusions: The two scales designed by the researcher are able to reveal the levels of mathematical direction for students and communication skills for associates of student sports activities from the viewpoint of students of the first stage, Basra University colleges.

The most important recommendations: The researcher proposes adopting the two scales to reveal the levels of students' sporting direction and communication skills for associates of student sports activities.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعطي قسم النشاطات الطلابية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أهمية كبيرة للنشاطات الطلابية الرياضية ، من خلال متابعتها للنشاطات الطلابية في الجامعات و ذلك بتوجيهها بإقامة مهرجانات و مسابقات رياضية و التركيز على مشاركة أكبر عدد من الطلبة ، حرصاً منها على بناء الطلبة بناءً متكامل من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية فضلاً عن جانب البناء المعرفي، فمنهاج قسم النشاطات الطلابية وُضع ليدعم مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي ولإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي وتعديل السلوك ، ولفهم سلوك الافراد فيما يتعلق بالرياضة هو التعرف على اتجاهاتهم ودوافعهم حيال الاشتراك في النشاط الرياضي (18: 265). ومن هنا تكمن أهمية البحث والحاجة إليه ، التعرف على طبيعة العلاقة بين المقياسين ، لمساعدة منتسبين قسم النشاطات الطلابية في الوقوف على اتجاهات الطلبة و مشاركتهم في النشاطات الرياضية ، و التي تدعمو القائمين على تقديم منهاج النشاطات الرياضية في الجامعة لتتوافق مع الاتجاهات وميول الطلبة.

1-2 مشكلة البحث :

بالرغم من أهمية ممارسة النشاطات الطلابية الرياضية في الجامعة إلا أننا نجد من يمارسونها عدد قليل ، فهم بحاجة إلى التوجيه الصحيح نحو النشاطات الرياضية لما لها من أهمية من بناء الطلبة بناءً متكاملًا بدنياً و نفسياً و اجتماعياً ، وقد لاحظ الباحث من خلال عمله في قسم النشاطات الطلابية في جامعة البصرة ، قلة ممارسة النشاطات الرياضية من قبل طلبة الجامعة ، وقد تؤثر مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية الرياضية على اتجاه الطلبة من خلال توضيح فوائد النشاطات الرياضية صحياً و اجتماعياً و نفسياً و دعوتهم بالانضمام الى الفرق الرياضية والمشاركة في المهرجانات الرياضية وممارسة النشاطات الطلابية وبالتالي اكتسابهم خبرات جديدة ، الأمر الذي يدعو منا كباحثين إيجاد الحلول بأسلوب علمي لمعرفة طبيعة العلاقة بين الاتجاه الرياضي للطلبة في اختيار النشاطات الرياضية والتفاعل معها و مدى علاقته بمهارات الاتصال الذي ينقل الأفكار أو المفاهيم أو المعلومات للطلبة ، وعليه فإن مشكلة البحث تكمن في معرفة مستوى مهارات الاتصال والتي قد تؤدي إلى زيادة إقبال الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي

١ ٣ هدف البحث

١. بناء وتطبيق مقياسي الاتجاه الرياضي و مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية الرياضية من وجهة نظر طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة .
٢. إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لمقاييس الاتجاه الرياضي و مهارات الاتصال من وجهة نظر طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة .

٣. التعرف على العلاقة بين الاتجاه الرياضي و مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية الرياضية من وجهة نظر طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة.

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة للعام الدراسي (2018-2019).

2-4-1 المجال الزمني: 1/20 - 21/5/2019م

3-4-1 المجال المكاني : ملاعب كليات جامعة البصرة .

2-الدراسات النظرية

1-2 الاتجاه الرياضي :

يعد الاتجاه النفسي للفرد نحو أي نشاط في الحياة من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لذلك النشاط والتفاعل معه أو تجنبه، فالإتجاه هو حالة من الاستعداد أو التهيؤ النفسي الذي يجعل الفرد يستجيب نحو موقف أو شيء ما بطريقة معينة بين القبول المطلق والرفض المطلق (2 : 105)، و يعرف أيضاً بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي و النفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة (4 : 266)

2-2الاتصال

يقصد بالاتصال أي نشاط في المعلومات المشتركة (11 : 53) ، وهو تفاعل بين طرفين من خلال رسالة معينة ، فكرة أو خبرة أو أي مضمون اتصالي اخر عبر قنوات اتصالية ينبغي ان تتناسب مع مضمون الرسالة بصورة توضح تفاعلاً مشتركاً فيما بينهما (5 : 27) ، كما هو الآلية التي توجد فيها العلاقات الانسانية و تنمو عن طريق استعمال الرموز التي تصدر عن العقل . (11 : 61)

1-2 مهارات الاتصال

هي تلك المهارات التي ينقل بموجبها الفرد أفكاراً أو مفاهيم أو معلومات لفرد آخر من خلال رسائل قد تكون شفوية مصحوبة بتعبيرات الوجه، ولغة الجسد وعن طريق إحدى وسائل الاتصال .

ويقسم الاتصال الى الاشكال التالية (11 : 93)

الاتصال اللفظي: و هو الذي يتم عبر الكلمات والألفاظ في توصيل القيم و الاحاسيس وتلعب اللغة المستخدمة و درجة الصوت ومخارج الألفاظ دوراً كبيراً في اضافة معان اخرى للرسالة. **الاتصال غير اللفظي:** و هو الي لا تستخدم فيه الالفاظ ويتم نقل الرسالة عبر الاشارات او حركات ولغة الجسد .

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي لملائمته مشكلة البحث وأهدافه ، فهو يصف ميزات و خصائص مجتمع أو ظاهرة ما (9 : 51)

3-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وقد قسمت العينة الى
عينة بناء المقياس قام الباحث بتوزيع (680) استمارة للمقياسين على طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة
 البصرة للعام الدراسي 2018 – 2019 تم اختيارهم لبناء المقياس ، وتم الاجابة على (420) استمارة
 للمقياسين و (260) استمارة اهملت و ذلك لعدم وصول بعض الاستمارات في الوقت المناسب ، او عدم اكتمال
 الإجابة لجميع فقرات المقياس او وجود أكثر من إشارة على الفقرة الواحدة .
عينة التطبيق و قام الباحث بتوزيع (320) استمارة للمقياسين وتم الاجابة على (200) استمارة للمقياسين و
 (120) استمارة اهملت ، و ذلك لعدم اكتمال الإجابة لجميع فقرات المقياس لبعض الاستمارات .
عينة التجربة الاستطلاعية بلغ عددهم (40) طالب من المرحلة الاولى كلية القانون جامعة البصرة ، والجدول
 (1) يبين توزيع عينة البحث .

جدول (1)

عينة البحث وتوزيعها

نوع العينة	العدد	عدد العينة	النسبة المئوية
عينة البناء	680	420	40,38 %
عينة التطبيق	320	200	19,23 %
التجربة الاستطلاعية	40	40	3,84 %
المجموع	1040	660	63,46 %

3-3 وسائل جمع المعلومات و البيانات

- المقابلات الشخصية
- المصادر العربية والاجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الاستبيان

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 إجراءات بناء المقياس :

3-4-1-1 تحديد مجالات المقياس :

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات التي تتعلق بموضوع الاتجاه الرياضي و عملية الاتصال، لغرض تحديد
 مجالات المقياسين والاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي و علم الادارة
 و التنظيم ، تم عرض مجالات المقياسين للوصول إلى :

أولاً: مقياس الاتجاه الرياضي

حدد الباحث (6) مجالات للمقياس وهي : مجال النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية و مجال النشاط الرياضي للصحة و اللياقة و مجال النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة ومجال النشاط الرياضي كخبرة جمالية ومجال النشاط الرياضي لخفض التوتر ومجال النشاط الرياضي للتفوق الرياضي

ثانياً : مجالات مقياس مهارات الاتصال

حدد الباحث (2) مجال للمقياس وهي : مجال الاتصال اللفظي ومجال الاتصال الغير اللفظي

3-4-1-2 اعداد الصيغة الاولى للمقياس

أن بناء مقياس يستلزم الرجوع إلى الادبيات والمصادر ذات العلاقة بالموضوع لغرض انتقاء الفقرات ، و كذلك اتباع الاسس الصحيحة في صياغة هذه الفقرات مثل ان يكون للفقرة معنى واحد والابتعاد عن نفي النفي ،تمكن الباحث من صياغة ، وأيضاً مراجعة مجموعة من المقاييس النفسية ، من أجل الاستفادة من بعض افكارها وألفاظها لصياغة فقرات مناسبة لكل مجال من مجالات المقاييس .

أولاً : مقياس الاتجاه الرياضي

مجال النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية (12) فقرة ومجال النشاط الرياضي للصحة و اللياقة (12) فقرات
مجال النشاط الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة (12) فقرة و مجال النشاط الرياضي كخبرة جمالية (12) فقرة و
مجال النشاط الرياضي لخفض التوتر (12) فقرة و مجال النشاط الرياضي للتفوق الرياضي (12) فقرة .

ثانياً : مقياس مهارات الاتصال

مجال الاتصال اللفظي (24) فقرة ومجال الاتصال الغير اللفظي (16) فقرة.

3-4-1-3 عرض الصيغة الأولى للمقياس على المحكمين

قام الباحث بعرض الصيغة الأولى للمقياسين المكون من (72) فقرة من مقياس الاتجاه الرياضي و (40) فقرة من مقياس مهارات الاتصال على مجموعة من الخبراء من اصحاب الخبرة و الاختصاص ، في مجال علم النفس و علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس والإدارة و التنظيم ، وذلك للتأكد من صلاحية المقياسين واستخدم الباحث اختبار مربع كاي لتحليل اراء السادة الخبراء احصائياً، وفي ضوء اراء الخبراء تم حذف بعض الفقرات لعدم صلاحيتها:

أولاً : مقياس الاتجاه الرياضي

حازت (49) فقرة على تأييد اكثرية الخبراء على صلاحيتها ، مجال النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية (9) فقرة ومجال النشاط الرياضي للصحة و اللياقة (9) فقرات ومجال النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة (7) فقرة و مجال النشاط الرياضي كخبرة جمالية (6) فقرة و مجال النشاط الرياضي لخفض التوتر (8) فقرة و مجال النشاط الرياضي للتفوق الرياضي (10) فقرة ، بعد أن تم استبعاد (23) فقرة ، كما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين اراء الخبراء وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين في فقرات مقياس الاتجاه الرياضي

الفقرات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	دالاتها الاحصائية
3، 24، 38، 51، 62	15	% 94	1	% 6	12 ، 25	دالة
17، 25، 33، 34، 40، 43، 54، 61، 66، 67	14	% 88	2	% 12	9	دالة
12، 23، 31، 32، 36، 44، 52، 55، 57، 64، 65، 68، 71	13	% 81	3	% 19	6 ، 25	دالة
1، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 13، 14، 16، 19، 20، 21، 28، 37، 48، 49، 60، 69، 72	12	% 75	4	% 25	4	دالة
2، 15، 18، 29، 30، 35، 53، 59، 63، 70	11	% 71	5	% 29	2 ، 57	غير دالة
10، 11، 22، 26، 27، 39، 41، 42، 45، 46، 47، 50، 56	10	% 63	6	% 37	1	غير دالة

- قيمة كاي الجدولية = 3.84 - درجة الحرية = 1 - مستوى الدلالة = 0.05
ثانياً : مقياس مهارات الاتصال

حازت (28) فقرة على تأييد اكثرية الخبراء على صلاحيتها ، مجال الاتصال اللفظي (18) فقرة ومجال الاتصال الغير اللفظي (10)، بعد أن تم استبعاد (12) فقرة ، كما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3) يبين اراء الخبراء وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين في فقرات مقياس مهارات الاتصال

الفقرات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	دالاتها الاحصائية
2، 21، 31، 38	15	% 94	1	% 6	12 ، 25	دالة
9، 16، 34	14	% 88	2	% 12	9	دالة
3، 4، 5، 7، 14، 19، 22، 32، 33، 39	13	% 81	3	% 19	6 ، 25	دالة
1، 10، 11، 13، 15، 18، 24، 29، 36، 37، 40	12	% 75	4	% 25	4	دالة
8، 12، 20، 23، 25، 27	11	% 71	5	% 29	2 ، 57	غير دالة
6، 17، 26، 28، 30، 35	10	% 63	6	% 37	1	غير دالة

- قيمة كاي الجدولية = 3.84 - درجة الحرية = 1 - مستوى الدلالة = 0.05

3-4-2 إعداد تعليمات المقياس :

حُدِّدَت التعليمات وكيفية طريقة الاجابة على فقرات المقياس ، كما تضمنت التعليمات مثال عن كيفية الاجابة على فقرات كل المقياس .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته ، قام الباحث بتطبيق المقياسين، على عينة استطلاعية مؤلفة من (40) طالب من المرحلة الاولى كلية القانون جامعة البصرة.

3-5 التجربة الرئيسة

قام الباحث بتطبيق المقياسين، على عينة البناء البالغة (420) طالب من طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة ، لغرض تحليل الفقرات إحصائياً، واختيار الصالحة منها، واستبعاد غير الصالحة منها ،وقد تم تطبيق المقياس على عينة البناء للمدة من 1/20 - 21/3/2019

3-5-1 تحليل الفقرات إحصائياً:

القدرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي نقيسها الفقرة (19: 97)

3-5-1-1 حساب معامل تميز فقرات المقياس :

تم تصحيح المقياسين واحتساب الدرجة الكلية من جمع الدرجات التي حصل عليها المختبر لكل فقرة، وترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من الدرجة الأعلى إلى الدرجة الأقل ، وأيضاً تم تقسيم الدرجات الكلية إلى مجموعتين بحيث تشمل كل منهما على 27% من عدد الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات

أولاً : مقياس الاتجاه الرياضي

وبعد أن تكونت لدى الباحث مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (113) استمارة ، ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس والبالغة (49) فقرة ، استخدم الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة احصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، والجدول (4) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات.

الجدول (4)

يبن القيم التائية المحسوبة ودالاتها في حساب القوة التمييزية

رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة
1	5.277	14	6.967	27	3.771	40	8.131
2	7.767	15	*1.517	28	7.627	41	8.155
3	7,653	16	7.693	29	8.921	42	1.612*
4	6.837	17	3.966	30	7.167	43	5,277
5	11.716	18	5.316	31	11.366	44	1.616*
6	12.312	19	10.554	32	1.689*	45	4.296
7	1.437*	20	1.866*	33	15.921	46	3.998
8	5.616	21	3.171	34	5.223	47	11.226
9	8.898	22	6.694	35	8.176	48	10.393
10	9.230	23	4.889	36	4.951	49	8.916
11	3,646	24	1.594*	37	5.277		
12	8.241	25	8.921	38	*1.536		
13	12.994	26	5.217	39	7.767		

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (224) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (1.96)

تم رفض (8) فقرات لعدم دلالتها الاحصائية والفقرة هي (7 ، 15 ، 20، 24، 32، 38، 42، 44)، من مجموع (49) فقرة والإبقاء على (41) فقرة للمقياس لان لها دلالة تمييز ، فقد اصبح مجال النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية (8) فقرة ومجال النشاط الرياضي للصحة و اللياقة (7) فقرته مجال النشاط الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة (6) فقرة و مجال النشاط الرياضي كخبرة جمالية (4) فقرة و مجال النشاط الرياضي لخفض التوتر (7) فقرة و مجال النشاط الرياضي للتفوق الرياضي (9) فقرة.

ثانياً : مقياس مهارات الاتصال

وبعد أن تكونت لدى الباحث مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (113) استمارة ، ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس والبالغة (28) فقرة ، استخدم الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات ، والجدول (5) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات.

الجدول (5)

يُبين القيم التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية

رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة
1	3.171	8	5.616	15	5.217	22	6.694
2	8.131	9	3.771	16	7.693	23	4.989
3	*1.537	10	9.230	17	7.627	24	10.230
4	12.994	11	7.767	18	8.921	25	8.921
5	5.223	12	*1.414	19	7.167	26	6.837
6	8.176	13	5.277	20	12.114	27	*1.812
7	11.746	14	6.967	21	*1.711	28	3.966

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (224) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (1.96)

تم رفض (4) فقرات لعدم دلالتها الاحصائية والفقرة هي (3 ، 12 ، 21، 27) ، من مجموع (28) فقرة والإبقاء على (24) فقرة للمقياس لان لها دلالة تمييز ، فقد اصبح مجال الاتصال اللفظي (15) فقرة ومجال الاتصال الغير اللفظي (9) .

3-5-1-2 الاتساق الداخلي لمقياس

استخدم الباحث الاتساق الداخلي لغرض التعرف على علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

أولاً: الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه الرياضي

وقد استخدم معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة والبالغة (420) طالب ، وبعد إتمام التحليل الإحصائي استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.0648) - (0,728)، وبذلك حذفت الفقرة (3، 9، 11، 18، 28، 34) من المقياس لأنها واطئة في قياسها للصفة التي يقيسها المقياس ككل، فقد اصبحت (7) فقرة لمجال النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية و(6) فقرة لمجال النشاط الرياضي للصحة و اللياقة و(5) فقرة لمجال النشاط الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة ، و (3) فقرة لمجال النشاط الرياضي كخبرة جمالية و (6) فقرة لمجال النشاط الرياضي لخفض التوتر و (8) فقرة لمجال النشاط الرياضي للتفوق الرياضي ، و الجدول (6) يبين ذلك .

الجدول (6)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه الرياضي (الاتساق الداخلي)

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.574	15	0.385	29	0.304
2	0.395	16	0.236	30	0.258
3	*0.0648	17	0.085	31	0.362
4	0.296	18	*0.0736	32	0.349
5	0.480	19	0.610	33	0.600
6	0.315	20	0.689	34	*0.0771
7	0.215	21	0.345	35	0.331
8	0.416	22	0.558	36	0.487
9	*0.0653	23	0.493	37	0.728
10	0.265	24	0.323	38	0.416
11	*0.0779	25	0.580	39	0.236
12	0.159	26	0.265	40	0.684
13	0.355	27	0.438	41	0.359
14	0.351	28	*0.0853		

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (418) وتحت مستوى دلالة (0,05) = 0,088

ثانياً : الاتساق الداخلي لمقياس مهارات الاتصال

وقد استخدم معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة والبالغة (420) طالب ، وبعد إتمام التحليل الإحصائي استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.057) - (0.642)، وبذلك حذفت الفقرة (9، 20) من المقياس لأنها واطئة في قياسها للصفة التي يقيسها المقياس ككل، فقد أصبحت (14) فقرة لمجال الاتصال اللفظي و (8) فقرة لمجال الاتصال الغير اللفظي، و الجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس مهارات الاتصال (الاتساق الداخلي)

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.225	9	*0.075	17	0.217
2	0.098	10	0.297	18	0.331
3	0.173	11	0.173	19	0.258
4	0.093	12	0.579	20	*0.057
5	0.389	13	0.642	21	0.362
6	0.385	14	0.217	22	0.510
7	0.236	15	0.349	23	0.522
8	0.159	16	0.600	24	0.426

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (418) وتحت مستوى دلالة (0,05) = 0,088

3-6-الاسس العلمية للمقياس

3-6-1 الصدق

صدق الاختبار يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من اجله فالاختبار الصادق هو

أن يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من اجله (6 : 53) .

1. صدق المحتوى :

وهو "الدرجة التي يتضمن من خلالها الاختبار والمفردات المكونة للمادة موضوع القياس وبقدر اهميتها من الكم والهدف" (1 : 49)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق وبخاصة الصدق الظاهري منه عند عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين، لإقرار صلاحية فقرات المقياس وتنبيت مجالاته ومدى تمثيل الفقرات للمجالات التي تقيسها.

2- صدق البناء : وقد تحقق الباحث من صدق البناء في المقياس بطريقتين :

أولاً:- المجموعتان الطرفيتان

وقد تحقق ذلك عندما تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين وتم اعتماداً عليه ، الإبقاء على الفقرات لأنها ذات تمييز جيد ومقبول ، وان قدرة الفقرات على التمييز تعدّ دليلاً على صدق البناء.

ثانياً :- علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

وهي طريقة أخرى استخدمها الباحث للتحقق من صدق التكوين الفرضي من خلال معاملات ارتباط

درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

3-6-2 الثبات : تم حساب الثبات بطريقتين هي :

1- التجزئة النصفية :

اعتمد الباحث استمارات عينة البناء البالغة (420) طالب على مقياس الاتجاه الرياضي المتضمن (35) فقرة ، و مقياس مهارات الاتصال لمتضمن (22) فقرة ، لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة واستخدم الباحث في ذلك الحقيبة الإحصائية (SPSS) وتم استخراج معامل الارتباط بين هذين الجزئين وكان مقداره في مقياس الاتجاه الرياضي (0.634) و في مقياس مهارات الاتصال (0.625) ، وان هذه توضح الثبات لنصف الاختبار لذا تم استخدام (معامل سيبرمان_ براون) لإيجاد معامل الثبات للاختبار ككل ، فأصبح ثبات مقياس الاتجاه الرياضي هو (0.766) و مقياس مهارات الاتصال هو (0.734) وهو مؤشر جيد للثبات .

2- معامل كرونباخ ألفا :

اعتمد الباحث بيانات عينة التجربة الرئيسية والبالغة (420) طالب ، إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا في مقياس الاتجاه الرياضي (0.823) و مقياس مهارات الاتصال (0.747) ، وهي قيمة أعلى من "معامل الثبات المقبول وهو (0.60) فما فوق " (9 : 142) .

3-7 معامل الالتواء

للتعرف على مدى قرب وبعُد إجابات العينة عن التوزيع الطبيعي ، قام الباحث بحساب معامل الالتواء من القانون التالي (15 : 151) والجدول (8) بين ذلك .

$$\text{معامل الالتواء} = \frac{3(s - w)}{E \pm}$$

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة بناء المقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
مقياس الاتجاه الرياضي	105,5	23,31	101	0,58
مقياس مهارات الاتصال	64,1	15,7	61	0,59

3-8 المستويات المعيارية للمقياس:

استخدم الباحث منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) لتحديد هذه المستويات ويعتبر من الطرق الشائعة استخداما (13 : 61) . وقد أختار الباحث أن تكون هناك (5) مستويات للمقياس وتقسم (6) درجات معيارية على (5) مستويات ، بحيث ظهر ان لكل مستوى (1,2) وحدة والتي تقابل (12) درجة من الدرجات المعيارية المعدلة .

جدول (9)

يبين الفئات والمستويات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة وكذلك النسب المئوية لكل مستوى لمقياس الاتجاه الرياضي

الفئات	المستويات	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	العدد	النسبة المئوية
147 - 175	عالي جدا	2,98 1,78	67,8 - 79,8	28	%6,66
118 - 146	عالي	1,73 0,53	55,3-67,3	72	%17,14
93 - 119	متوسط	0,57 0,53-	44,7 - 55,6	200	%47,61
64 - 92	ضعيف	0,57- 1,78-	32,2 - 44,3	100	%23,8
35 - 63	ضعيف جدا	1,82- 3-	20 - 31,8	20	%4,76

جدول (10)

يبين الفئات والمستويات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة وكذلك النسب المئوية لكل مستوى لمقياس مهارات الاتصال

الفئات	المستويات	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	العدد	النسبة المئوية
93 - 110	عالي جدا	2,92 1,84	68,4 - 79,2	23	%5,47
75 - 92	عالي	1,77 0,69	56,9 - 67,7	79	%18,8
58 - 74	متوسط	0,63 0,38-	46,2 - 56,3	205	%48,8
40 - 57	ضعيف	0,32- 1,53-	34,7 - 46,8	88	%20,95
22 - 39	ضعيف جدا	1,47- 2,68-	23,2 - 35,3	25	%5,95

3-9 التطبيق النهائي للمقياس

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات تصميم المقياس أصبحت المقياسين جاهزة للتطبيق ، مقياس الاتجاه الرياضي المكون من (35) فقرة ، (7) فقرات لمجال النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية و (6 فقرات لمجال النشاط الرياضي للصحة و اللياقة و (5 فقرات لمجال النشاط الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة و (3 فقرات لمجال النشاط الرياضي كخبرة جمالية و (6 فقرات لمجال النشاط الرياضي لخفض التوتر و (8 فقرات لمجال النشاط الرياضي للتفوق الرياضي ، و مقياس مهارات الاتصال المكون من (22) فقرة، (14) فقرة لمجال مهارات الاتصال اللفظية و (8) فقرات لمجال مهارات الاتصال الغير اللفظية، حيث قام الباحث بتطبيق المقياس بصورتها النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (200) طالب من المرحلة الاولى بكليات جامعة البصرة.

3-10 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية Spss اصدار 17.

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- مربع كاي
- معامل سبيرمان
- معامل الفا كرونباخ
- الدرجات المعيارية
- الدرجات المعيارية المعدلة
- (T) للدلالة على الفروق
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاه الرياضي لعينة التطبيق:

جدول (11)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاه الرياضي

المقياس ومجالاته	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
مقياس الاتجاه الرياضي	105	20,42	متوسط

يبين الجدول (11) الوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق المقياس ونلاحظ ان العينة قد حققت وسطاً حسابياً مقداره (105) وانحرافاً معيارياً مقداره (20,42) وبعد مقارنة هذا الوسط بالجدول الخاص بالمستويات نلاحظ انه يقع في مستوى متوسط .

1-1-4 عرض نتائج المقياس وتحليلها ومناقشتها.

جدول (12)

يبين مستويات مقياس الاتجاه الرياضي والنسبة المئوية

الفئات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
147 - 175	عالي جدا	12	6%
118 - 146	عالي	38	19%
93 - 119	متوسط	82	41%
64 - 92	ضعيف	58	29%
35 - 63	ضعيف جدا	10	5%

يتبين من الجدول (12) الذي يمثل مستويات المقياس بعد أن طبق الباحث المقياس على طلبة المرحلة الاولى في جامعة البصرة، حصل الباحث على عدة مستويات، حيث إن المستوى عالي جدا يتراوح بين (175 - 147) ، ومستوى عالي بين (146 - 118) ومستوى متوسط بين (119 - 93) ومستوى ضعيف بين (92 - 64) ومستوى ضعيف جدا بين (63 - 35) ، كما يبين النسبة المئوية لمستويات المقياس ، إذ أن الطلبة الذين بلغوا مستوى عالي جدا كان عددهم (12) ونسبة مئوية (6%)، والذين وقعوا في المستوى عالي كان عددهم (38) ونسبة مئوية (19%) ، اما الذين حصلوا على مستوى متوسط فكان عددهم (82) ونسبة مئوية (41%) ، والذين حصلوا على مستوى ضعيف كان عددهم (58) ونسبة مئوية (29%) ، و الذين حصلوا على مستوى ضعيف جدا كان عددهم (10) ونسبة مئوية (5%) من المجموع .

ويرى الباحث أن وجود بعض الطلبة بالمستويين (عالي جدا وعالي) في مقياس الاتجاه الرياضي لدى طلبة المرحلة الاولى في جامعة البصرة، سببه أن بعض الطلبة يعتبرون ممارستهم للنشاطات الطلابية الرياضية وسيلة للترويح و تفريغ الانفعالات المكبوتة وإزالة التوتر النفسي وتعزلهم تماما عن الضغوط النفسية للحياة ، و يعتقدون بأهمية إقامة النشاطات الرياضية و التي تنتج عنها الاتصال الاجتماعي و التعرف بالكثير من الطلبة من خلال النشاطات الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي و التعاون ، و يستطيعون التدريب يوميا من

اجل الانضمام الى فريق الكلية قيمة للنشاط الرياضي لاملاكهم الجرأة والمغامرة والذي يبدونه في السيطرة على المواقف الصعبة واهتمامهم باكتساب الصحة ، "حيث أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي يحدد مدى نمط الحياة النشط الذي يعيشه الأفراد" (20 ، 13) ، فيشعر بالسعادة وان جمال الحركات الرياضية قيمة النشاط الرياضي .

ويعزو الباحث سبب حصول الطلبة على المستوى (متوسط) في مقياس الاتجاه الرياضي لدى طلبة المرحلة الاولى في جامعة البصرة ، لان بعض الطلبة يشعرون في بعض من الأوقات بأن ممارسة النشاطات الطلابية الرياضية ترتبط بالجانب الصحي و تحافظ على لياقتهم البدنية ، الى جانب ان النشاطات الرياضية تتضمن قدراً من المخاطرة والاحتكاك البدني، يشعرون في بعض الاحيان ب أهمية الفوائد الصحية من خلال ممارستهم للنشاطات الرياضية و يعطون الاهتمام للنشاطات الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات التي تتميز بالطابع التنافسيو يعتقدون احياناً بأن الفوز في البطولات الرياضية يتحقق بالتضحية وبذل المجهود بالعمل الجماعي ، " العلاقات الاجتماعية شرط اساسي لوجود أي نشاط اجتماعي من أي نوع لتحقيق الصحة النفسية " (7 : 192) .

ويرى الباحث سبب حصول الطلبة على المستويين (ضعيف وضعيف جدا) في مقياس الاتجاه الرياضي لدى طلبة المرحلة الاولى في جامعة البصرة ، باعتباره حالة مفترضة من التهيؤ للاستجابة بطريقة تقييمية تؤيد أوتعارض موقفاً أو مثيراً معيناً (14 : 183) ، وذلك بسبب شعورهم بان النشاطات الرياضية ترتبط بالإصابات فيتجنب أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة ، والتي جعلت الطلبة يشعرون بأن هناك الكثير من النشاطات تمنحهم الاسترخاء افضل من ممارسة النشاطات الرياضية . ، وقد يشعر الطالب بصعوبة تحمل التدريب لفترة طويلة كي يستعد لبطولة الجامعة الرياضية ، و يفضل ممارسة النشاطات الرياضية بمجهود قليل ووقتها قصير والتي تؤدي بدورها إلى عدم الاتصال الاجتماعي فضلاً عن شعوره بأن ممارسة النشاطات الرياضية لا تعد لديه وسيلة هامة من وسائل الترويح

4-2 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس مهارات الاتصال لعينة التطبيق:

جدول (13)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس مهارات الاتصال

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
مقياس مهارات الاتصال	60,3	10,14	متوسط

يبين الجدول (13) الوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق المقياس ونلاحظ ان العينة قد حققت وسطاً حسابياً مقداره (60,3) وانحرافاً معيارياً مقداره (10,14) وبعد مقارنة هذا الوسط بالجدول الخاص بالمستويات نلاحظ انه يقع في مستوى متوسط .

4-2-1 عرض نتائج المقياس وتحليلها ومناقشتها.

جدول (14)

يبين مستويات مقياس مهارات الاتصال والنسبة المئوية

الفئات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
93 - 110	عالي جدا	14	7%
75 - 92	عالي	36	18%
58 - 74	متوسط	84	42%
40 - 57	ضعيف	54	27%
22 - 39	ضعيف جدا	12	6%

يتبين من الجدول (14) الذي يمثل مستويات المقياس بعد أن طبق الباحث المقياس على طلبة المرحلة

الاولى في جامعة البصرة ، حصل الباحث على عدة مستويات ، حيث إن المستوى عالي جدا يتراوح بين (93 - 110) ، ومستوى عالي بين (75 - 92) ومستوى متوسط بين (58 - 74) ومستوى ضعيف بين (40 - 57) ومستوى ضعيف جدا بين (22 - 39) ، كما يبين النسبة المئوية لمستويات المقياس ، إذ أن الطلبة الذين بلغوا مستوى عالي جدا كان عددهم (14) ونسبة مئوية (7%) ، والذين وقعوا في المستوى عالي كان عددهم (36) ونسبة مئوية (18%) ، اما الذين حصلوا على مستوى متوسط فكان عددهم (84) ونسبة مئوية (42%) ، والذين حصلوا على مستوى ضعيف كان عددهم (54) ونسبة مئوية (27%) ، والذين حصلوا على مستوى ضعيف جدا كان عددهم (12) ونسبة مئوية (6%) من المجموع .

المستوى (عالي جدا و عالي) في مقياس مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية من وجهة نظر الطلبة يعزو الباحث ذلك ، بشعور الطلبة بوضوح المعلومات و التوجيهات من مسئول النشاط الطلابي الرياضي وفي وقتها المناسب ، وكثيراً ما يستخدم يديه للتعبير عن الافكار و المعلومات ، فالمدرّب الكفاء إنشاء تقديمه للأفكار والمعلومات ، الهادئة أعصابه و الذي يمتلك نبرة صوته تجعل للطلبة يستمتعون بالمعلومات والافكار التي يقدمها ، خاصةً عندما تنطبق الفاظه مع تعبيرات وجهه ، فأن لغة الجسد من مهارات الاتصال غير اللفظي وهي تأتي على القمة في ترتيب العناصر المكونة للمعنى (12 : 110) ، فيشعر الطلبة بأن المعلومات و التوجيهات التي يقدمها مسئول النشاطات وهو ينظر بين الحين و الآخر لكل طالب اثناء حديثه تكون مساعدة و مركزة و مباشرة ، لذا يشعر الطلبة بأن المعلومات التي يقدمها مؤثرة و تعبر عن رأي الآخرين .

ويعزو الباحث سبب حصول الطلبة على المستوى (متوسط) في مقياس مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية من وجهة نظر الطلبة ، لان بعض الطلبة يشعرون في بعض الاحيان عندما يلتقي بهم مسئول النشاط الطلابي الرياضي يعبر بشكل واضح المعلومات و التوجيهات، وانه قليلاً ما ينظر بين الحين

والآخر لكل طالب أثناء حديثه و المعلومات و التوجيهات التي يعطيها إلى الطلبة نادراً ما تكون مباشرة و مناسبة ، فمن متطلبات عملية الاتصال تبادل الأفكار و المعاني بين الافراد بدون كلمات و يستعمل في هذا النوع من الاتصال حركات اليد او تعبيرات الوجه او نبرة الصوت او المسافات التي يضعونها مع الآخرين لكي ينقلوا اليهم المعاني التي يريدون (17 : 87).

ويرى الباحث سبب حصول الطلبة على المستويين (ضعيف وضعيف جدا) في مقياس مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية من وجهة نظر الطلبة ، وذلك بسبب شعورهم بان مسئول النشاطات الطلابية يعبر بشكل غير واضح عن افكاره أو المعلومات ، والاتصال "أحد أهم ركائز التوجيه (3 : 136)، فظهور اثار الانزعاج على وجه عندما يتحدث معهم يشعرون بأن معلوماته غير مفيدة و توجيهاته غير مناسبة فضلاً عن أن ارشاداته مطولة، وذلك لان عملية الاتصال حاجة اجتماعية ضرورية لكل إنسان ، وهي عملية أساسية للتعرف بين الناس والتواصل بين الناس والتواصل بين الحضارات والتفاعل بين الجماعات (16 : 7) ، فعند تقديم التوجيهات و التعليمات للنشاطات الطلابية الرياضية بطريقة تختلف فيها الالفاظ مع تعبيرات الوجه و الافكار غير مناسبة و مطولة يفقد الطالب الانتباه و التركيز والتي تؤدي بدورها إلى عدم تأثره بالمعلومات و التوجيهات التي قُدمت.

3-4 عرض وتحليل ومناقشة علاقة الاتجاه الرياضي بمهارات الاتصال

جدول (15)

بين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لمقياسي الاتجاه الرياضي و مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية من وجهة نظر الطلبة

قيمة ر المحسوبة	مهارات الاتصال		الاتجاه الرياضي	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
0,76	10,14	60,3	20,42	105

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (198) وتحت مستوى دلالة (0,05) = 0,138

يبين الجدول (15) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياسين ونتيجة العلاقة بين الاتجاه

الرياضي و مهارات الاتصال ، حيث ظهرت وجود علاقة ارتباط ايجابية اذ قام الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وذلك لمعرفة علاقة الارتباط بين المقياسين وكانت قيمة (ر) المحسوبة (0,76) وعند مقارنة هذه القيمة مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (198) وتحت مستوى دلالة (0,05) ، وجدنا أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يعني أن الارتباط ذو دلالة احصائية معنوية فكلما كانت مهارات الاتصال لمسئول النشاطات الطلابية الرياضية عالية ، كلما كان زاد عدد المشاركين و التنوع في النشاطات الطلابية الرياضية .

فوجود تدريسيين اكفاء و ذو خبرات تربوية واجتماعية ينعكس على الاتجاه الرياضي للطلبة ، أي ان كلما زادت مهارات الاتصال (اللفظي و الغير اللفظي) وصلت الافكار والتوجيهات و تحققت اهداف النشاطات الطلابية الرياضية فيزداد اهتمام الطلبة بالنشاطات الطلابية الرياضية ، هنالك دور ايجابياً لمهارات الاتصال في الاتجاه الرياضي للطلبة، ولغة الجسد هي إحدى اللغات الهامة التي يجب إتقانها ، كما أن التعامل مع الطلبة بطريقة تربوية ولاتقة ، والتكلم معهم بهدوء و وبطريقة مريحة دون التفرقة و بالتساوي و الاستماع للطلبة ، فذلك يحسن من عملية الاتصال والتواصل مع الطلبة ، و يساعد على التجاوب بشكل أفضل ، فمهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية تحدث تأثير قد يكون ايجابيا او سلبيا على الاتجاه الرياضي للطلبة ، فالدور الايجابي لمهارات الاتصال بتوجيه الميول والرغبات وتنمية هذه الميول و الاتجاهات ، فهي قادرة على أن تحدث تأثيراً عند توصيل رسالة لدى الطلبة باستخدام لغة الجسد وهي من مهارات الاتصال ، فالاتصال هو عملية تفاعل تتم بين طرفين ، مرسل ومستقبل يتم من خلالها إرسال رسالة إلى المستقبل من قبل المرسل عن طريق قناة اتصال بهدف التأثير في معتقداته وسلوكه" (8 : 12) ، للنشاطات الطلابية الرياضية أهمية فهي وسيلة للترويح و التخلص من ضغوط الحياة النفسية ، وتنمية لسمات الشخصية فضلاً عن اكتسابهم الصحة ، فتتنوع ممارستهم للفعاليات الرياضية ، وتكون لديهم أهمية بالمشاركة في مهرجانات النشاطات الرياضية ، وذلك عندما تكون الرسالة واضحة وفي وقتها المناسب فهي تحدث تغيير على الاتجاه الرياضي للطلبة ، " الاتصال يحدث حين يؤثر عقل في عقل اخر ، فتحدث في عقل المتلقي خبرة مشابهة لتلك التي تحدث في عقل المرسل"(11 : 61) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات

توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

1. المقياسين التي صممها الباحث قادرة للكشف عن مستويات الاتجاه الرياضي للطلبة و مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية الرياضية من وجهة نظر طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة.
2. توزعت عينة البحث على خمسة مستويات لمقياس الاتجاه الرياضي ، حيث تبين أن أعلى نسبة كانت في المستوى متوسط ويليها في المستوى ضعيف ثم المستوى عالي ، ثم مستوى عالي جدا وبعدها في مستوى ضعيف جدا .
3. توزعت عينة البحث على خمسة مستويات لمقياس مهارات الاتصال ، حيث تبين أن أعلى نسبة كانت في المستوى متوسط ويليها في المستوى ضعيف ثم المستوى عالي ، ثم مستوى عالي جدا وبعدها في مستوى ضعيف جدا .
4. وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية ما بين الاتجاه الرياضي للطلبة و مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية الرياضية من وجهة نظر طلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة.

2-5 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بالآتي

- ١ يقترح الباحث اعتماد المقياسين للكشف عن مستويات الاتجاه الرياضي للطلبة و مهارات الاتصال لمنتسبين النشاطات الطلابية الرياضية .
- ٢ اهتمام قسم النشاطات الطلابية بإقامة محاضرات وندوات تثقيفية لمنتسبين النشاطات الطلابية لزيادة مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين.
- ٣ تنمية وتعزيز الاتجاه الرياضي لطلبة المرحلة الاولى كليات جامعة البصرة.

المصادر العربية والاجنبية

- (١) ابراهيم احمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2000.
- (٢) اسامة كامل راتب ، علم النفس الرياضية المفاهيم والتطبيقات ، ط2 ، دار الفكر العربي ، 2007.
- (٣) بشير عباس العلق : ادارة التسويق ، عمان ، دار زهران ، 2008 .
- (٤) جودت بني جابر : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة دار الثقافة ، عمان ، 2004
- (٥) خلدون عبدالله : الاعلام وعلم النفس، عمان ، دار اسامة للنشر و التوزيع ، 2010 .
- (٦) خير الدين علي عويس : دليل الباحث العلمي، القاهرة . دار الفكر العربي، 1999.
- (٧) عامر سعيد : سيكلوجية كرة القدم ، دار الضياء، النجف ، 2008 .
- (٨) عبد الحافظ محمد سلامة: وسائل الاتصال وأسسها النفسية والتربوية ، عمان ، دار الفكر ، 1993
- (٩) فايز جمعة وآخرون : أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، ط 2 ، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 .
- (١٠) فايز جمعة وآخرون : أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، دار الحامد للنشر، عمان، 2010.
- (١١) كامل خورشيد: الاتصال الجماهيري و الاعلام ، عمان ، دار المسيرة للنشر ، 2011.
- (١٢) كول ، التواصل بوضوح وشفافية ، الرياض ، مكتبة جرير 2010
- (١٣) لوينا تايلر ، ترجمة سعد عبد الرحمن ، محمد عثمان : الاختبارات والمقاييس ، ط 2، القاهرة ، دار الشروق ، 1988.
- (١٤) محمد حسن علاوي :مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1998 .
- (١٥) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان :القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- (١٦) مدحت محمد أبو النصر : مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين ، القاهرة 2009
- (١٧) نوح يحي الشهري: مهارات الاتصال ، جدة ، دار حافظ ، 2010.

18) Ebbeck.V.; Gibbons.S.L.; Loken-Dahle,L.J.:Reasons for adult participation in physical activity: an interactional approach, International Journal of Sport Psychology 1995 Vol.26 No.2 pp.262-275 ref.16.

19) Show, Mavrin E. Scales for measure ment of Attitudes New York: MC-Grow-Hill. (1974)

20) Terry, J. (1996). Changing habits by changing attitudes. Journal of Health, Physical Education, Recreation, and Dance

ملحق (1)

مقياس الاتجاه الرياضي

ت	الفقرات	وافق درجة كبيرة	لم اكون رأي بعد	اعارض درجة كبيرة	اعارض درجة كبيرة
١.	افضل استغلالالوقت الذي امارس فيه النشاطات الرياضية في نشاطات أخرى				
٢.	أفضل النشاطات الرياضية البسيطة عن النشاطات الرياضية التي فيها احتكاك بدني خطر				
٣.	استطيع أن أتدرب يومياً من اجل الانضمام الى فريق الكلية				
٤.	يعجبني جمال الحركات الرياضية فهي قيمة للنشاط الرياضي				
٥.	ينبغي التركيز على الجانب الرياضي الصحي في النشاطات الرياضية				
٦.	اشعر بصعوبة تحمل التدريب لفترة طويلة كي أستعد لبطولة الجامعة الرياضية				
٧.	أفضل النشاطات الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من المخاطرة والاحتكاك البدني				
٨.	تعجبني النشاطات الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة				
٩.	اكتساب الصحة هو هدفي الرئيسي لممارستي للنشاطات الرياضية				
١٠.	الاتصال الاجتماعي الناتج من ممارستي للنشاطات الرياضية له اهمية كبرى بالنسبة لي				
١١.	اشعر بان ممارستي للنشاطات الرياضية هي وسيلة لإزالة التوتر النفسي				
١٢.	ينبغي وضع أهمية كبرى لجمال الحركات في النشاطات الرياضية				
١٣.	أفضل النشاطات الرياضية التي تحافظ على لياقتي البدنية				
١٤.	أفضل ممارسة النشاطات الرياضية الجماعية				
١٥.	ينبغي على الجامعة الاهتمام بدرجة كبيرة بإقامة النشاطات الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي و التعاون				
١٦.	اتجنبالنشاطات الرياضية التي ترتبط بالإصابات				

١٧.	ابتعد عن أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة				
١٨.	من خلال ممارستي للنشاطات الرياضية أستطيع التعرف بالكثير من الطلبة				
١٩.	ممارستي للنشاطات الرياضية تجعلني خالي من الصراعات النفسية والعدوان				
٢٠.	اتجنب النشاطات الرياضية الجماعية لكثرة اللاعبين				
٢١.	توجد نشاطات كثيرة تمنحني الاسترخاء افضل من ممارسة النشاطات الرياضية				
٢٢.	أعتقد أن الفوز في البطولات الرياضية يتحقق بالتضحية وبذل المجهود				
٢٣.	أشعر بأن النشاطات الرياضية تعزلني تماما عن الضغوط النفسية للحياة				
٢٤.	أفضل النشاطات الرياضية التي أستطيع ممارستها منفردا				
٢٥.	الفوائد الصحية لممارستي النشاطات الرياضية هامة جداً بالنسبة لي				
٢٦.	اعطي الكثير من الاهتمام للنشاطات الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات				
٢٧.	أفضل النشاطات الرياضية التي تتطلب الكثير من الجرأة والمغامرة				
٢٨.	ينبغي التشجيع على ممارسة النشاطات الرياضية التي تظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة				
٢٩.	تجعلني ممارسة النشاطات الرياضية سعيداً بصورة حقيقية				
٣٠.	أفضل ممارسة النشاطات الرياضية الخالية من الجدية و وقتها قصير بمجهود قليل				
٣١.	أعتبر ممارسة النشاطات الرياضية ذات أهمية كبرى للصحة ومقاومة الامراض				
٣٢.	الاتصال الاجتماعي الذي تتيحه النشاطات الرياضية ليس له أهمية كبرى لدي				
٣٣.	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في النشاطات الرياضية				
٣٤.	تعجبني النشاطات الرياضية التي تتطلب السيطرة على المواقف الصعبة				
٣٥.	الممارسة للنشاطات الرياضية لا تعد وسيلة هامة من وسائل الترويح				

ملحق (2)

مقياس مهارات الاتصال

كيف تلاحظ معلومات و توجيهات مسئول النشاط الطلابي الرياضي

ت	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	لا هذا و لا ذاك	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
١.	ينقل المعلومات و التوجيهات بشكل واضح					
٢.	يستخدم يديه للتعبير عن الافكار و المعلومات					
٣.	معلوماته و توجيهاته للطلبة ناقصة					
٤.	ينظر بين الحين والآخر لكل طالب اثناء حديثه					
٥.	يعلمنا بالتوجيهات في وقتها المناسب					
٦.	يعطي المعلومات و التوجيهات كاملة					
٧.	عندما يتكلم عن التوجيهات و المعلومات تنطبق الالفاظ مع تعبيرات الوجه					
٨.	معلوماته و توجيهاته و ارشاداته غير مناسبة					
٩.	يتحدث بتركيز على التوجيهات و المعلومات الهامة					
١٠.	تظهر على وجه اثار الانزعاج عندما يتحدث معنا					
١١.	لديه معلومات و توجيهات مساعدة					
١٢.	نبرة صوته تجعلنا نستمتع بالمعلومات و الافكار التي يقدمها					
١٣.	المعلومات و التوجيهات التي يقولها غير مفيدة					
١٤.	اشعر بأن المعلومات التي يقدمها مؤثرة					
١٥.	تختلف الالفاظ مع تعبيرات الوجه اثناء المعلومات و التوجيهات التي يقدمها					
١٦.	تكون المعلومات و التوجيهات مطولة					
١٧.	المعلومات و التوجيهات التي يعطيها إلى الطلبة مباشرة					
١٨.	عندما يوجهنا للأفكار و المعلومات ينظر لبعض لمستمعين					
١٩.	يقدم معلومات تعبر عن رأي الآخرين					
٢٠.	يعبر عن الافكار أو المعلومات بصورة غير واضحة					
٢١.	يعجبني هدوء أعصابه إثناء تقديمه للأفكار و المعلومات					
٢٢.	في نهاية حديثه يعيد التوجيهات الهامة					