دراسة مقارنة في التطبيق الميداني لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بين التواصل المباشر والإلكتروني في محافظة نينوى

م.د. أحلام دارا عزيز

العراق. جامعة الحمدانية. كلية التربية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ahlam.dara67@gmail.com

الملخص

يتصدى البحث لواقع التحوّل الطارئ الذي فرضته جائحة كورونا على التطبيق الميداني لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كليّات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة الحكومية بمحافظة نينوى من التواصل المباشر إلى التواصل الإلكتروني. وقد هدف البحث إلى تعرّف مدى تواصل طلبة السنة الدراسية الرابعة لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى المطبقين لدرس التربية البدنية في كل من التطبيق المباشر والإلكتروني، والكشف عن التفاضل بين كل من التواصلين المباشر والإلكتروني للطلبة في تطبيقهم الميداني. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لإيفائه بمقتضيات البحث، وتشكّل مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة المطبقين ميدانياً بكل من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية وكلية التربية – بنات بجامعة الموصل وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية – جامعة الحمدانية للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠. وقد بلغ العدد الكلي لمجموع أفراد مجتمع البحث (١٢٩) طالباً وطالبة. أما العيّنة فقد اقتصرت على كل من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل الذين طبقوا بالتواصل المباشر والبالغ عددهم (٨٥) بثلاث شُعب، اختيرت منهم شعبة واحدة عشوائيّاً عدد طلبتها (٢٨) بضمنهم (٤) طلبة مؤجلين ليتبقى (٢٤) طالباً وطالبة، وطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية – جامعة الحمدانية الذين طبّقوا بالتواصل الالكتروني وعددهم (٢٤) طالباً وطالبة، وقد جرى اختيار جزئي العيّنة عمديّا لتناظر المنهج الدراسي لكل منهما. وبلغ عدد أفراد عيّنة البحث (٤٨) طالباً وطالبة، وزعت عليهم الباحثة استبانة معدّة من قبلها ومنقحة من قبل السادة الخبراء اشتملت على (٤٦) فقرة بثلاثة خيارات هي (أوافق، لا أوافق، أحياناً) للوقوف على واقع التطبيق الميداني بالتواصلين المباشر والإلكتروني والتفاضل بينهما.

الكلمات المفتاحية: تطبيق ميداني ، تواصل مباشر ، تواصل إلكتروني

A comparative study in the field application of students of the fourth academic year in the faculties and departments of physical education and sports sciences between direct and electronic communication in Nineveh Governorate

Dr. Ahlam Dara Aziz's

Iraq. Al-Hamdania University. college of Education. Department of Physical Education and Sports Sciences

ahlam.dara67@gmail.com

Abstracts

The research addresses the reality of the emergency transformation imposed by the Corona pandemic on the field application of fourth-year students in the faculties and departments of physical education and government sports sciences in Nineveh Governorate from direct communication to electronic communication. The aim of the research is to know the extent to which students of the fourth academic year communicate with the faculties and departments of physical education and sports sciences in Nineveh Governorate, who apply to the physical education lesson in both direct and electronic application, and to reveal the differential between direct and electronic communication to students in their field application. The researcher adopted the descriptive analytical approach to meet the requirements of the research, and the research community was formed from the students of the fourth academic year who are applied in the field in the College of Physical Education and Sports Science and the Departments of Physical Education and Sports Science in the College of Basic Education and the College of Education - Girls at the University of Mosul and the Department of Physical Education and Sports Science in the College of Education - Al-Hamdaniya University For the academic year 2019-2020. The total number of all members of the research community reached (129) male and female students. As for the sample, it was limited to each of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, who applied through direct communication, and their number is (85) with three divisions. One division was chosen at random, the number of its students was (28), including (4) postponed students, so that there were 24 students left. And the students of the Department of Physical Education and Sports Science at the College of Education - University of Al-Hamdaniya, who applied electronic communication, and their number is (24) male and female, and the two parts of the sample were chosen deliberately to correspond to the syllabus for each of them. The number of the research sample was (48) male and female students. The researcher distributed to them a questionnaire prepared by her and revised by the experts. It included (46) paragraphs with three options (I agree, I disagree, sometimes) to find out the reality of the field application through direct and electronic communication and the differentiation between them.

Keywords: field application, direct communication, electronic communication

١- المقدمة:

يكتنف العملية التربوية مؤخراً بعض الإرباك في الإجراءات السريعة المتخذة للتعامل مع جائحة كورونا حرصاً على سلامة الطلبة والمعلمين والحدّ من انتشارها في أوساطهم ، وقد حتّم هذا الأمر سعي المعنيين إلى محاولة إيجاد وسائل بديلة عن تواجدهم مجتمعين معاً في قاعات الدروس أو في ساحات الألعاب، ومن ابرز تلك الوسائل التواصل عن طريق الأجهزة الإلكترونية وتطبيقات التواصل التعليمي مثل (Classroom Meet, Black Board, Edmodo,) وغيرها، وهي وسائط لم يتعودها غالبية الطلبة فضلاً عن كثير من الأكاديميين لشيوع التعليم التقليدي السائد في معظم المدارس والجامعات العراقية. لذا يكون من الصعوبة بمكان التحوّل المفاجئ إلى الصيغ الالكترونية في التعليم، إذ يتطلب هذا الأمر "تعديل سياسة التعليم على مستوى المدارس والجامعات بحيث تجعل التكنولوجيا أداة أساسية في العملية التعليمية في جميع المراحل ودراسة واقع استخدام التكنولوجيا في المدارس والجامعات ووضع تصوّر أو خطّة شاملة طويلة الأمد لدمج التكنولوجيا في التعليم". (الجرف ، ٢٠٠١ ، ص١٥٨)

كما ترى (Dais,1999) أن "عملية دمج التكنولوجيا في التعليم تتم إذا أصبحت التكنولوجيا جزءاً من الأنشطة الصفيّة اليومية". (Dais.1999.P11)

الأمر الذي قد يستغرق سنوات عديدة للاعتياد على استخدام التكنولوجيا وليس بهذه العجالة، فضلاّ عن ضرورة التأكد من توافر الأجهزة الالكترونية اللازمة لدى الجميع. فعلى الرغم من إنجاز العديد من الدراسات والبحوث المشجعة على التعليم الالكتروني وتفريد التعليم في السنوات العديدة المنصرمة، إلّا أن أغلبها لم يأخذ طريقه إلى التطبيق إلّا في حيّز ضيق أو على مستوى فردي بمبادرات اجتهادية متجزأة من بعض التدريسيين والطلبة. وقد اقتضى حال انتشار جائحة كورونا إلى تعميم التعليم الالكتروني غير المعتاد في المرافق التربوية والتعليمية بشكل مفاجئ وعلى نحو عام. وربما يرجّح هذا التحول حدوث بعض الإرباك في العملية التعليمية، سيّما أن عدداً غير قليل من المعلمين والتدريسيين يفتقرون للدربة في مجال استخدام التكنولوجيا التعليمية وتطبيقاتها.

ويشكّل تطبيق طلبة السنة الدراسية الرابعة في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لدرس التربية البدنية في محافظة نينوى جزءاّ من متطلبات نيلهم درجة البكالوريوس. ويحتّم ذلك تواجدهم في ساحات ألعاب المدارس والقيام بالأنشطة التعليمية المنوطة بهم ليتسنى للمشرفين تقييمهم ومنحهم الدرجات المتوافقة مع الجهود المبذولة من قبلهم في كيفية التعليم وتطبيق ما تعلموه من معارف ومهارات في سنيّهم السالفة. وقد اعتاد أولئك الطلبة على التطبيق المباشر لتفاجأوا مثل جميع منتسبي التعليم بالتحول إلى التعليم الالكتروني بغية إكمال مستلزمات تخرّجهم. ولا يصعب القول إن الجميع قد بذلوا جهوداّ استثنائية وعملوا كخلية النحل لمواكبة هذا التحول ومحاولة الاستعاضة عن التعليم التقليدي الشائع، وكان لا بدّ من دراسة

سريعة لما مضى من أشهر يجري من خلالها رصد هذه التجربة وتقييم مدى نجاحها والمعوقات التي اعترتها تأسيساً للولوج بشكل واسع إلى عالم التعليم التكنولوجي لتلافي مثل تلك الفجائية مستقبلا مقارنة بما عليه واقع التعليم التقليدي المعتاد. ولابد لكل طارئ من معالجة عاجلة تتوافق مع حيثياته ربما لا تكون وافية بقدر ما هي آنيّة يمكن أن تفي بجزء ولو يسير من مواجهته محاولة لتحديده أو تحييده. وقد كان للشيوع السريع لجائحة كورونا انعكاس مربك على شتى الصعد السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم أجمع. وقد حظي التعليم كما غيره بحصته من ذلك الطارئ لزم أن تتخذ إجراءات فوريّة لعدم تفويت فرصة انسياب العملية التعليمية. وكان الحل العاجل المتّخذ هو التحول من التعليم الصفّي المباشر إلى التعليم الإلكتروني الذي يقتضي التقديم له بفترة مناسبة من التدريب والمهارة في استخدام وسائطه لدى كل من المعلّم والمتعلّم. وقد شمل ذلك التحول تطبيق طلبة السنة المنتهية لأقسام وكليات التربية البدنيّة وعلوم الرياضة لدرس التربية البدنيّة أسوة بغيرهم من منتسبي التعليم، حيث بذلوا جهودا استثنائية للقيام بدورهم على الوجه المطلوب. وفي خضّم هذه التجربة كان لابد من دراسة استطلاعيّة تقوّم ذلك الجهد ومدى تحقق أهداف التطبيق بالوسائل التكنولوجية مقارنة بالتطبيق المباشر المعتاد قبل حدوث الجائحة. ويمكن إيجاز مشكلة البحث بالتساؤل التالي:

"ما مدى الإفادة من تكنولوجيا التعليم بالتواصل الإلكتروني في تطبيق طلبة السنة الدراسيّة الرابعة في أقسام وكليّات التربية البدنيّة وعلوم الرياضة لدرس التربية الرياضية في محافظة نينوى مقارنة بالتواصل المباشر المعتاد سابقاً ؟"

ويهدف البحث الى:

١- التعرّف على مدى تواصل طلبة السنة الدراسية الرابعة لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى المطبقين لدرس التربية الرياضية في كل من التطبيق المباشر والإلكتروني.

٢- الكشف عن التفاضل بين كل من التواصلين المباشر والإلكتروني للطلبة المطبقين في السنة الدراسية الرابعة في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعيّنته:

يتمحور البحث حول التطبيق الميداني لفئة طلبة السنة الدراسية الرابعة بأقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الحكومية في عموم محافظة نينوى، وذلك يوضح مجتمع البحث الذي تشكّل من أولئك الطلبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية وكلية التربية – بنات بجامعة الموصل وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية – جامعة الحمدانية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. وقد بلغ العدد الكلي لمجموع أفراد مجتمع البحث (١٢٩) طالباً وطالبة. أما العيّنة فقد اقتصرت على كل من طلبة السنة الدراسية الرابعة المطالبين بالتطبيق الميداني في كل من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل الذين طبقوا بالتواصل المباشر والبالغ عددهم (٨٥) بثلاث شُعب، اختيرت منهم شعبة واحدة عدد طلبتها (٢٨) بضمنهم (٤) طلبة مؤجلين ليتبقى (٢٤) طالباً وطالبة، وطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية – جامعة الحمدانية الذين طبّقوا بالتواصل الالكتروني وعددهم (٢٤) طالباً وطالبة، وقد جرى اختيار جزئيّ العيّنة عمديّا لتناظر المنهج الدراسي لكل منهما. وبلغ عدد أفراد عيّنة البحث (٤٨) طالباً وطالبة حسب ما هو مفصّل في الجدول (١)

جدول (١)

ت	الكليّة أو القسم	عدد الطلبة	المؤجلون	العيّنة
١	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل	٨٥	١٣	٢٤
٢	قسم التربية البدنية – كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل	١٤	.....	.....
٣	قسم التربية البدنية – كلية التربية بنات – جامعة الموصل	٦	.....	.....
٤	قسم التربية البدنية – كلية التربية – جامعة الحمدانية	٢٤	.....	٢٤
المجموع		١٢٩		٤٨

٢-٣ أداة البحث:

تُعد "الأدوات البحثية وسائل مساعدة للحصول على البيانات اللازمة لموضوع البحث، كما تساعد على تحديد ما لدى الباحث من قدرات واستعدادات وطرائق تفكير وبحث، ولذلك لابد أن تكون لديه مهارة في استخدام هذه الأدوات وإعدادها، وتفسير البيانات التي تؤدي إليها".

(دياب ، ٢٠٠٣ ، ص٤٦)

بعد مراجعة مستفيضة لعديد الدراسات والأبحاث لم تقع الباحثة على ما يفي بمتطلبات البحث في قياس واقع كل من التواصلين المباشر والالكتروني والتفاضل بينهما على نحو مقارن في مجال التطبيق الميداني، لذا صار القرار على إعداد استبانة خاصة بموضوع البحث ومتغيراته من قبلها، اشتملت على محاور عدة تتوزع على كلا التواصلين بحيث تشتمل على (بنية التعليم الالكتروني من أجهزة وشبكات ووسائط وتطبيقات ومنصات وخبرات وتكاليف والبيئة التعليمية، وبيئة التعليم المباشر المتوافر على البيئة المدرسية وحضور المشرف ومستلزمات درس الرياضة من ساحات وأدوات، وكذلك البنية التحتية الداعمة لكل من التواصلين، والتفاعل الإنساني بالتدريس الحضوري وجهاً لوجه والجو النفسي والتنافس، والتطبيق العملي المباشر والأداء والأنشطة الجماعية، وإدارة الدرس وإخراجه وتوزيع وقت الوحدة التعليمية وطرائق التدريس، فضلاً عن الدافعية وفاعلية التواصل وإدارة التعليم). ولكل محور منها فقراته الميسّرة لقياسها. وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بصورتها الأوليّة خمسين فقرة بثلاثة خيارات هي (أوافق، لا أوافق، أحياناً). وعقب الانتهاء من تضمين الفقرات في هيكل الاستبانة جرى عرضها على مجموعة خيّرة من الأساتذة الخبراء في مجالي طرائق التدريس والقياس والتقويم (الملحق ١) لتأتي الردود متوافقة من قبلهم على ست وأربعين منها لتستقر الاستبانة على هذا العدد موزعة على أربعة محاور هي (بنية التعليم الإلكتروني، البيئة المدرسية، إخراج الدروس، التفاعل الإنساني والإداري) بنفس الميزان الثلاثي المعروض فيها.

٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية على عيّنة من غير عيّنة البحث الرئيسة بلغ عددها (١٠) من الطلبة. وكان الغرض من التجربة التيقّن من استيفاء الاستبانة لشروط القياس من نواحي ملاءمتها لبلوغ الأهداف المتوخاة من البحث ومستوى الوضوح واليسر الذي تتّصف به فقراتها، فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة من قبل الطلبة المطبقين.

٢-٥ الأسس العلمية للاستبانة:

٢-٥-١ الصدق:

للتحقق من صدق الاستبانة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الأساتذة الخبراء توافقوا بعد مراجعتها على صلاحية فقراتها الست والأربعين والمحاور الأربعة التي تتضمنها وتحديد درجة كل مستوى من الموازين. وقد حازت الاستبانة على نسبة اتفاق ٨٧% وهي كافية للتحقق من صدقها الظاهري ومن ثمّ اعتمادها بحسب معيار (بلوم ، ١٩٨٣) الذي أكّد "أن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء المحكّمين". (بلوم ، ١٩٨٣ ، ص١٢٦)

٢-٥-٢ الثبات:

بغية التحقق من ثبات الاستبانة اعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار بتوزيع الاستبانة على عيّنة من مجتمع البحث من غير العيّنة الرئيسة بلغ تعدادها (٢٠) طالباً وطالبة، ثم جرت إعادة الاختبار بعد أسبوعين على ذات العيّنة ليتّضح أن معامل الارتباط بين كلا الاختبارين قد بلغ (٠,٨٣) بما يدل على علو معامل الثبات لفقرات الاستبانة ، إذ "يعد الاختبار ثابتاً أذا حصلنا منه على نفس النتائج لدى أعادة تطبيقه على نفس الافراد وفي ظل نفس الضروف". (العزة ، ٢٠٠٢ ، ص٧٤)

٢-٥-٣ الموضوعية:

عُدّت الاستبانة مستوفية لشرط الموضوعية لحبك فقراتها وتميّزها بالسهولة والوضوح وقيام العيّنة بتسجيل الاستجابة وتحصيل الدرجات بمعزل عن تقدير المصحح الذاتي بحيث تعطى ذات الدرجات في الحالات جميعا، ذلك أن الموضوعية هي" درجة التماثل التي يسجل بها مختلف الأفراد نفس الاختبار".

(عوالمة ، ٢٠٠٣ ، ص١٠٢)

٢-٦ التجربة الرئيسة:

بعد التيقن من صلاحية الاستبانة وتوافر شروطها وأخذ مخرجات التجربة الاستطلاعية بعين الاعتبار جرى توزيعها إلكترونياً بصيغة (pdf) على أفراد العيّنة المستهدفة وأعطيت فترة (٣) أيام لملئها وإرسالها بصيغ إلكترونية.

٢-٧ الوسائل الإحصائية: – النسبة المئوية – معامل ارتباط بيرسون

(الفرطوسي ، ٢٠٠٧ ، ص٦٤)

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض ومناقشة نتائج محور (بنية التعليم الإلكتروني)

الجدول (٢) يبين التكرارات والنسب المئوية لمحور (بنية التعليم الإلكتروني)

ت	الفقرة	أوافق		لا أوافق		أحياناً	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	أجهزة التعليم الالكتروني متوفرة لدى جيع الطلبة	١٧	%٣٥,٤١٧	٩	%١٨,٧٥٠	٢٢	%٤٥,٨٣٣
٢	يجيد جميع الطلبة استخدام الأجهزة الالكترونية	١١	%٢٢,٩١٧	١٨	%٣٧,٥٠٠	١٩	%٣٩,٥٨٣
٣	يتيح التعليم الالكتروني استخدام وسائط متعددة (صور، فيديو، مقاطع صوت .. الخ)	٣٣	%٦٨,٧٥٠	.....	.....	١٥	%٣١,٢٥٠
٤	شبكات الانترنيت قويّة دائماً في أثناء الدروس الالكترونية	.....	.....	٣١	%٦٤,٥٨٣	١٧	%٣٥,٤١٧
٥	الطلبة جميعهم متمكنون من استخدام المنصات الالكترونية	٨	%١٦,٦٦٧	١٨	%٣٧,٥٠٠	٢٢	%٤٥,٨٣٣
٦	لا توجد أية مشاكل في أجهزة الصوت في أثناء الدروس الالكترونية	١٥	%٣١,٢٥٠	١٧	%٣٥,٤١٧	١٦	%٣٣,٣٣٣
٧	يتمتع كل من المدرس والطلبة بخبرة جيدة في مجال التعليم الالكتروني	٧	%١٤,٥٨٣	١١	%٢٢,٩١٧	٣٠	%٦٢,٥٠٠
٨	محافظة نينوى مستوفية لمستلزمات التعليم الالكتروني من شبكات وشركات ومكاتب انترنيت وأجهزة وتطبيقات الاتصال والتواصل	٥	%١٠,٤١٧	٢٢	%٤٥,٨٣٣	٢١	%٤٣,٧٥٠
٩	الطاقة الكهربائية متوفرة طيلة وقت الدروس الالكترونية	١	%٢,٠٨٣	٣٣	%٦٨,٧٥٠	١٤	%٢٩,١٦٧
١٠	تحدث في دروس التطبيق الالكتروني بعض الإرباكات الناتجة عن وجود الطلبة في بيئتهم المنزلية	١٧	%٣٥,٤١٧	٢	%٤,١٦٧	٢٩	%٦٠,٤١٦

دلت بيانات الجدول (٢) الخاص بتوافر بنية التعليم الإلكتروني على تكرارات سلبية تقع بين (١ و١٥) من مجموع الإجابات البالغ عددها (٤٨) إجابة بنسب مئوية (٢,٠٨٣% و٣١,٢٥٠%) على التوالي، بينما

وقعت نسب الإجابات الحيادية بين (٢٩,١٦٧% و٦٢,٥٠٠%). أما الإجابات القاطعة بعدم توافر البنية فقد وقعت نسبها بين (٢٢,٩١٧% و٦٨,٧٥٠%). وبذلك تُعد بنية التعليم الإلكتروني قاصرة عن تهيئة الأرضية الملائمة للمضي قدماً في التواصل الإلكتروني للتطبيق الميداني للطلبة المطبقين دون إعادة النظر في الأسس المبدئية التي تنطلق منها استراتيجيات التعليم الإلكتروني التي من أهمها توفير الأجهزة والمستلزمات والخبرة التدريبية للكوادر التعليمية ، ويقصد بذلك جاهزية واستعداد المؤسسة التعليمية ودوائر الدولة الساندة لتحقيق تجربة ذات هيكلية متكاملة لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، فضلاً عمّا يلي ذلك من التمكّن من الاستراتيجيات والبرمجيات والتصاميم والوسائط الإلكترونية وتشغيلها بشكل فعّال. لقد بدت تجربة التعليم الالكتروني من خلال وجهات نظر طلبة السنة الدراسية الرابعة المطبقين مشوّشة ومربكة وغير منتجة على النحو المطلوب. وتعزو الباحثة مرد ذلك إلى وجود خلل واضح في بنيتها بسبب التحوّل المفاجئ غير المسبوق بتخطيط سليم، وكذلك نظرة معظم التربويين إلى تكنولوجيا التعليم بعدّها وسيلة مساعدة فقط وليست استراتيجية متكاملة تحت عنوان التعليم الإلكتروني بديلاً عن التعليم التقليدي ، أو بسبب عدم التحسّب لمثل هذه الظروف. فعلى الرغم من عديد الدراسات التي تصدّت لتحديث التعليم واعتماد التكنولوجيا فإن الالتفات إليها وأخذها بعين الاعتبار والعمل بها كان مقتصراً على بعض الجهود والاجتهادات الفردية ولم يرقى إلى العمل المؤسساتي، وربما يكون ذلك ناجماً عن الظروف العامة التي يمر بها البلد، ذلك أن "هذا النوع من التعليم يحتاج إلى متطلبات خاصة سواءً في مجال البنية التحتية أو في بناء برامج خاصة وتحديد للمعايير وبناء مناهج الكترونية وتهيئة البيئة العلمية ، وتدريب للمعلمين على هذا النوع من التعليم وكذلك تهيئة الطلاب".

(الموسى ، ٢٠٠٧ ، ص٣)

ويتفق ذلك مع العديد من الدراسات ومنها دراسة (Maxwell.1997) التي خلصت إلى "أن معظم المعلمين لم يتلقوا أي تدريب على استخدام الإنترنت، وحتى من تلقى تدريب فإن التدريب لم يكن كافياً. وكذلك قلة خبرة المعلمين باستخدام الإنترنت. وأخيرا عدم كفاية الوقت المخصص للتدريب على الإنترنت".

(Maxwell . 1997 . P25)

٣-٢ عرض ومناقشة نتائج محور (البيئة المدرسية)

الجدول (٣) يبين التكرارات والنسب المئوية لمحور (البيئة المدرسية)

ت	الفقرة	أوافق	لا أوافق	أحياناً

		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	وجود ساحات الألعاب أساسي في دروس التربية البدنية	٤٨	%١٠٠	.....	.....	.....	.....
٢	يتمتع المدرس والطلبة بدافعية أكبر في التطبيق المباشر الاعتيادي من التطبيق الالكتروني	٣٩	%٨١,٢٥٠	٢	%٤,١٦٧	٧	%١٤,٥٨٣
٣	أفضل الطرق للتمييز بين قدرات الطلبة المهارية تكون في الألعاب الجماعية في ساحات الألعاب	٤١	%٨٥,٤١٧	١	%٢,٠٨٣	٦	%١٢,٥٠٠
٤	التواجد في ساحات المدارس يوفر جواً حيويا للتعلّم	٤٨	%١٠٠	.....	.....	.....	.....
٥	يأخذ الطلبة مساحة واسعة للحركة في ساحات المدارس أكثر من البيئة الضيّقة في التطبيق الالكتروني	٣٧	%٧٧,٠٨٣	٤	%٨,٣٣٤	٧	%١٤,٥٨٣
٦	يبرع الطلبة في استخدام أدوات ومستلزمات درس الرياضة في ساحات المدارس	٤٣	%٨٩,٥٨٣	.....	.....	٥	%١٠,٤١٧
٧	يمكن استخدام إجراءات الأمن والسلامة للطلبة في التطبيق الالكتروني كما في التطبيق المباشر	١٥	%٣١,٢٥٠	٢١	%٤٣,٧٥٠	١٢	%٢٥,٠٠٠
٨	البيئة التعليمية في المدرسة مشابهة لبيئة الصفوف الالكترونية في درس الرياضة	٣	%٦,٢٥٠	٣٦	%٧٥,٠٠٠	٩	%١٨,٧٥٠
٩	إبداع المطبقين في ساحات ألعاب المدارس يتفوق على إبداعهم في التطبيق الالكتروني	٤٣	%٨٩,٥٨٣	.....	.....	٥	%١٠,٤١٧
١٠	يمكن الاستغناء عن القاعات الدراسية وساحات الألعاب في الدروس الالكترونية	٤	%٨,٣٣٤	٣١	%٦٤,٥٨٣	١٣	%٢٧,٠٨٣
١١	هناك بعض الارباك في الانتقال من التطبيق المباشر في المدرسة الى التطبيق الالكتروني	٤٤	%٩١,٦٦٦	.....	.....	٤	%٨,٣٣٤

أفصحت مخرجات محور الاستبانة الخاص بالبيئة المدرسية في الجدول (٣) عن تكرارات تراوحت بين (٢١-٤٨) بنسب مئوية بلغت (٤٣,٧٥٠% - ١٠٠%) تتوافق مع تفضيل التواصل المباشر من خلال التواجد في البيئة المدرسية لتطبيق درس الرياضة. أمّا التكرارات المتوافقة مع إمكانية استبدالها بالتواصل الإلكتروني في التطبيق فقد بلغت (٠-١٥) بنسب مئوية وقعت بين (٠% - ٣١,٢٥٠%) وهي نسبة قليلة جداً بالمقارنة مع نسب التواصل المباشر، فيما بلغت التكرارات الحيادية بين (٤-١٣) بنسب مئوية بلغت (٨,٣٣٤% - ٢٧,٠٨٣%). وبالرجوع إلى مجمل البيانات في الجدول يلاحظ بشكل جلي أفضلية

التواصل المباشر في البيئة المدرسية على التواصل الإلكتروني في التطبيق الميداني لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى. وتعزو الباحثة ذلك التفاضل إلى بعض البديهيات ذات الصلة بما يمكن أن توفره البيئة المدرسية من مستلزمات وأدوات خاصة بدرس الرياضة ، لا سيما ساحات الألعاب وموجوداتها من ملاعب وشبكات وكرات وصافرات .. الخ، ولحاجة التطبيق إلى اللعب الجماعي والألعاب الصغيرة ومساحة واسعة للحركة وممارسة المهارات وهي أمور يصعب توافرها في التواصل الإلكتروني بسبب الحيّز البيئي الضيّق الذي يطبق فيه الدرس، إذ "تعد المدرسة هي أفضل مكان لممارسة التمارين الرياضية في جو منظم وملتزم ومتابع، بما تقدمه من أنشطة، وبرامج جاذبة وهادفة، ومعارف تساعد في نمو الطلبة من جميع النواحي الجسمية، والنفسية، والعقلية، والانفعالية، والصحية". (قطامي ، ٢٠١١ ، ص٧٣)

وفي هذا الصدد اشارة دراسة (SHMIS, Et al . 2020) إلى أن "أكثر من مليار طالب (حوالي ثلثي المتعلمين في العالم) في أكثر من ١١٠ بلدان لا تزال تتأثر بإغلاق المدارس".

٣-٣ عرض ومناقشة نتائج محور (إخراج الدرس)

الجدول (٤) يبين التكرارات والنسب المئوية لمحور (إخراج الدرس)

ت	الفقرة	أوافق		لا أوافق		أحياناً	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	تنفيذ خطة الدرس وفق القواعد السليمة تكون أكثر التزاماً في ساحات المدارس منها في التطبيق الالكتروني	٣٢	%٦٦,٦٦٧	٣	%٦,٢٥٠	١٣	%٢٧,٠٨٣

٢	توزيع وقت الوحدة التعليمية في التطبيق الالكتروني هو نفسه في التطبيق المباشر	١٠	%٢٠,٨٣٣	٣١	%٦٤,٥٨٣	٧	%١٤,٥٨٣
٣	السيطرة على ضبط الإحماء وانتظام الطلبة في التطبيق المباشر يكون أفضل من التطبيق الالكتروني	٤١	%٨٥,٤١٧	.....	.....	٧	%١٤,٥٨٣
٤	هناك صعوبة في إيصال المادة وعرض أنموذج المهارة من قبل المدرس في التطبيق الالكتروني	١٦	%٣٣,٣٣٣	١١	%٢٢,٩١٧	٢١	%٤٣,٧٥٠
٥	إخراج التمارين البدنية وفق قواعدها السليمة (الإيعاز، الأوضاع، الحركات) يمكن تطبيقه الكترونياً كما هو في التطبيق المباشر	٦	%١٢,٥٠٠	٣٠	%٦٢,٥٠٠	١٢	%٢٥,٠٠٠
٦	يلتزم جميع الطلبة بتوقيتات الدروس الالكترونية	١٠	%٢٠,٨٣٣	١١	%٢٢,٩١٧	٢٧	%٥٦,٢٥٠
٧	يتعذر تطبيق الأداء الجماعي والفرقي للمهارات في الدروس الالكترونية	٤٨	%١٠٠	.....	.....	.....	.....
٨	متابعة المدرس للتطبيق العملي للطلبة من خلال التصوير الفيديوي يفي بالغرض	٦	%١٢,٥٠٠	٩	%١٨,٧٥٠	٣٣	%٦٨,٧٥٠
٩	تتوافر أدوات تطبيق الدروس (كرات، أشرطة، شواخص، صافرات .. الخ) في الدروس الالكترونية	٣	%٦,٢٥٠	٣٥	%٧٢,٩١٦٧	١٠	%٢٠,٨٣٣
١٠	يمكن التنويع في أساليب التدريس المستخدمة في الدروس الالكترونية	٢٠	%٤١,٦٦٦	١١	%٢٢,٩١٧	١٧	%٣٥,٤١٧
١١	يمكن تقويم المدرس للطلبة في الدروس الالكترونية كما في الدروس المباشرة	١٥	%٣١,٢٥٠	١٧	%٣٥,٤١٧	١٦	%٣٣,٣٣٣
١٢	تفتقر الدروس الالكترونية إلى إجراء أنشطة الألعاب الصغيرة	٤٨	%١٠٠	.....	.....	.....	.....
١٣	لا توجد مشاكل في اخراج الدروس الالكترونية	١٤	%٢٩,١٦٧	١٧	%٣٥,٤١٧	١٧	%٣٥,٤١٧
١٤	تقديم التغذية الراجعة بالكشف عن الأخطاء وتصحيحها في التطبيق المباشر أفضل منه في التطبيق الالكتروني	٣٤	%٧٠,٨٣٣	٣	%٦,٢٥٠	١١	%٢٢,٩١٧
١٥	يمكن إدارة وتنظيم الوقت الخاص بالدرس وأجزاءه بفترة أقل في التطبيق الالكتروني	١٣	%٢٧,٠٨٣	١٢	%٢٥,٠٠٠	٢٣	%٤٧,٩١٦

يتّضح من البيانات المدرجة في الجدول (٤) أن التكرارات المتّفقة مع أفضلية إخراج الدرس في التواصل المباشر قد تراوحت بين (٢٠-٤٨) في الفقرات الأكثر دلالة على التمايز بين التواصلين بنسب مئوية بلغت (٤١,٦٦٦% - ١٠٠%) ، في الوقت الذي لم ترتق فيه التكرارات المائلة نحو أرجحية التواصل الإلكتروني لأكثر من (١٥) تكراراً بنسبة مئوية قدرها (٣١,٢٥٠%). وتراوحت التكرارات الحيادية بين (٧-٣٣) بنسب مئوية بين (١٤,٥٨٣% - ٦٨,٧٥٠%)، وفي كل ذلك دلالة على اتفاق أغلبية الطلبة المطبقين على تفضيل التواصل المباشر في كيفيات إخراج الدرس وإدارته وتوزيع توقيتاته وتنويع طرائق تدريسه وتقويم الطلبة وعرض المهارات وممارسة الأنشطة الجماعية والألعاب الصغيرة وتقديم التغذية الراجعة. ولعل مردّ ذلك عائد إلى ما ترجحه الباحثة من اعتياد الطلبة على تجربتهم الدراسية في إخراج الدرس من خلال المنهج

الدراسي الذي تعاملوا معه خلال سني دراستهم، وأن التواصل الإلكتروني أمر طارئ لم يسبق أن مارسوه أو تدربوا على استخدامه. ويمكن أن يعزى ذلك أيضاً إلى ما يعتري وقت حصة التواصل الإلكتروني من تداخلات التيار الكهربائي وقوة شبكات الإنترنيت غير المستقرة وبعض سلوكيات الطلبة في بيئتهم المنزلية التي تربك توزيع الوقت وكفايته وإدارة الدرس على وفق السياقات المتعارف عليها في البيئة المدرسية، لا سيّما الجزئية المتعلقة بممارسة الأنشطة الجماعية والألعاب الصغيرة اللتين تعدّان فاعلتين وأساسيتين في درس الرياضة.

٣-٤ عرض ومناقشة نتائج محور (التفاعل الإنساني والإداري)

الجدول (٥) يبين التكرارات والنسب المئوية لمحور (التفاعل الإنساني والإداري)

ت	الفقرة	أوافق		لا أوافق		أحياناً	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	التفاعل الانساني متوافر في أثناء التطبيق الالكتروني كما في ساحة المدرسة	٧	%١٤,٥٨٣	٢٨	%٥٨,٣٣٤	١٣	%٢٧,٠٨٣
٢	يتمكن المدرس من قراءة تعبيرات وانفعالات	٩	%١٨,٧٥٠	١٨	%٣٧,٥٠٠	٢١	%٤٣,٧٥٠

	الطلبة بدقة أكبر خلال التطبيق الالكتروني						
٣	نسبة التنافس بين الطلبة قليلة في التطبيق الالكتروني	٢٩	%٦٠,٤١٦	٦	%١٢,٥٠٠	١٣	%٢٧,٠٨٣
٤	الفروق الفردية بين الطلبة في أداء التمارين البدنية والمهارات تكون واضحة في التطبيق الالكتروني	٨	%١٦,٦٦٧	١٩	%٣٩,٥٨٣	٢١	%٤٣,٧٥٠
٥	يمكن متابعة جميع الطلبة في وقت واحد في أثناء التطبيق الالكتروني	١٠	%٢٠,٨٣٣	٢١	%٤٣,٧٥٠	١٧	%٣٥,٤١٧
٦	الشعور بالحيوية والنشاط عند تطبيق درس الرياضة في المدرسة أكبر منه في التطبيق الالكتروني	٤٥	%٩٣,٧٥٠	.....	.....	٣	%٦,٢٥٠
٧	العمل مع الزملاء في ساحات المدارس يضفي جواً من المنافسة	٤٣	%٨٩,٥٨٣	.....	.....	٥	%١٠,٤١٧
٨	حضور المشرف في التطبيق المباشر يكون أكثر تعزيزاً للمطبقين من التطبيق الالكتروني	٤٢	%٨٧,٥٠٠	.....	.....	٦	%١٢,٥٠٠
٩	علاقة المطبقين مع إدارات المدارس تعزز أداءهم في التطبيق المباشر أكثر منها في التطبيق الالكتروني	٣٨	%٧٩,١٦٧	.....	.....	١٠	%٢٠,٨٣٣
١٠	تعمل المدارس والجامعات على وفق برنامج وزاري موحد لطريقة التعليم الالكتروني	١	%٢,٠٨٣	٣٥	%٧٢,٩١٦٧	١٢	%٢٥,٠٠٠

تشير البيانات المستخرجة من الجدول (٥) إلى أن التكرارات المتوافقة مع تحقق التفاعل الإنساني والإداري في التواصل المباشر قد تراوحت بين (١٨-٤٥) بنسب مئوية بلغت

(٣٧,٥٠٠% - ٩٣,٧٥٠%) ، بينما حاز التفاعل الإنساني والإداري في التواصل الإلكتروني على تكرارات بين (٠-١٩) بنسب مئوية بين (٢٠,٨٣٣% - ٣٩,٥٨٣%) ، بينما تأرجحت الآراء المحايدة بين (٣-٢١) من التكرارات بنسب مئوية بلغت (٦,٢٥٠% - ٤٣,٧٥٠%). وعلى وفق هذه المعطيات يتجلى التفاضل البيّن بتقدّم التواصل المباشر على قرينه الإلكتروني في حضور التفاعل الإنساني والإداري في حصص التطبيق الميداني للطلبة. ومن بداهة القول إن التفاعل الإنساني قرين التواجد الحي في المكان ضمن بيئة

مجتمعية متجانسة عمريّاً وموضوعيّاً لكي تتحقق فرص المنافسة والحيوية والنشاط وتبادل الخبرات وضبط السلوكيات المتباينة وصهرها في بوتقة الأهداف التربوية الاجتماعية المتوخاة من حصة الرياضة ، ذلك "أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك". (الخولي ، ٢٠٠١ ، ص٢٩)

ويؤكد شرط البيئة رأي (علي ، ٢٠٠٦) الذي ذهب إلى "أن تحقيق عملية التعلم هذه لا تتم إلا عن طريق التمرين والممارسة للمهارة المطلوب تعلمها بشرط أن تتزامن عملية التعلم مع ظروف بيئية ملائمة لغرض تعزيزها والحصول على آدا أفضل وبشكل أدق".

(علي ، ٢٠٠٦ ، ص٢)

وهو ما لا يمكن تحققه في الدروس الإلكترونية لمادة الرياضة.

أما الجانب الثاني لهذا المحور فقد أكد على ضرورة الحضور الحي للمشرف ومتابعة الإدارة كونهما يعززان ضبط ورصانة سير الدرس وشعور الطلبة المطبقين بالاهتمام الذي يبديه الكادر الإداري المشرف على التطبيق بما يضفي دافعاً معنوياً كفيلاً بارتقاء مستوى أداء الطلبة المطبقين.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- تكتنف التطبيق الميداني لطلبة السنة الدراسية الرابعة لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى عبر التواصل الإلكتروني حالة من الإرباك والتذبذب وخلل في العديد من الجوانب.

٢- حظي التطبيق الميداني لطلبة السنة الدراسية الرابعة لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى عبر التواصل المباشر بالاستقرار والانسيابية في سير التطبيق.

٣- أكّد طلبة السنة الدراسية الرابعة لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى المطبقين ميدانياً أفضلية التواصل المباشر بشكل جلي على التواصل الإلكتروني في التطبيق.

٢-١ التوصيات:

١- ضرورة رسم خطط واستراتيجيات طويلة الأمد تشتمل على معالجات للظروف والحالات الطارئة التي يحتمل أن تمر بها العملية التعليمية.

٢- التوسع في تدريب الطلبة والتدريسيين على المستحدثات التعليمية في مجال استخدام التكنولوجيا لمواكبة التطور العالمي وتدارك الطوارئ.

٣- الاستزادة من الدراسات التي تستهدف حالات الخلل في بنية التعليم باستخدام التكنولوجيا وسبل معالجتها.

٤- التواصل مع المؤسسات والشركات الحكومية والخاصة لإيجاد الحلول المناسبة لمعالجة مشكلات بنى التعليم الإلكتروني.

المصادر

- بلوم، بنيامين، واخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ترجمة، أمين مفتي، القاهرة.

- الجرف، ريم سعد سعادة (٢٠٠١)، "متطلبات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني"، وقائع المؤتمر الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية الكبرى)، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

- الخولي، أمين أنور (٢٠٠١) : أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- دياب، سهيل رزق (٢٠٠٣) : مناهج البحث العلمي، ط١، دار اليازوري، غزّة، فلسطين.

- العزة، محمد إسحاق (2002) : التقويم والقياس في التربية الرياضية، دار الحكمة للطباعة، القاهرة، مصر.

- علي، عادل فاضل (٢٠٠٦) : التغذية الراجعة ووظائفها واستخداماتها في تعلم المهارات الحركية، جامعة البصرة، كلية المعلمين، البصرة، العراق.

- عوالمة ، محمد (٢٠٠٣) : القياس النفسي التربوي، دار النهضة العربية ، القاهرة، مصر.

- الفرطوسي ، علي سموم (٢٠٠٧) : مبادئ الطرق الإحصائية في التربية الرياضية، مطبعة المهيمن، بغداد، العراق.

- قطامي، يوسف (٢٠١١) : علم النفس التربوي والتفكير، ط٢، دار حنين للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.

- الموسى، عبدالله بن عبدالعزيز بن محمد، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (٢٠٠٧) : متطلبات التعليم الإلكتروني .. آفاق وتحديات، بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم الإلكتروني، الكويت ١٧-١٩ مارس ٢٠٠٧م، الكويت.

- Dias, Laurie B. (1999): Integrating Technology. Learning with technology; 800.336.5191, cust_svc@iste.org, www.iste.org. Reprinted with permission.

- Maxwell , D. Jackson (1997) connec TEN: A case study of Technology Training for Teachers . Tennessee , U.S.A. . ERIC No. ED: 416193.

- SHMIS, TIGRAN, Et al. (2020) : Launching a new academic year under the cloud of COVID-19, https://blogs.worldbank.org/education.

الملحق (١) أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	عنوان الوظيفة
١	د. وليد وعد الله علي	استاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	د. ثيلام يونس علاوي	أستاذ	قياس وتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	د. صفاء ذنون الامام	استاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	د. وليد خالد رجب	أستاذ	قياس وتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	د. أفراح ذنون يونس	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٦	د. غيداء سالم عزيز	أستاذ	قياس وتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	د. آمال نوري بطرس	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة الحمدانية/قسم البدنية وعلوم الرياضة
٨	د. جمال شكري بسيم	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (٢)

استبانة التطبيق المباشر والإلكتروني لطلبة السنة الدراسية الرابعة لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالب المطبّق

لقد أعدّت هذه الاستبانة للتعرف على واقع التطبيق الميداني بالتواصل الإلكتروني مقارنة بالتواصل المباشر. لذا نرجو منك الإجابة على فقرات هذه الاستبانة بشكل صادق وموضوعي للحصول على قياس واقعي دقيق لما نود قياسه، وذلك بوضع علامة (√) تحت كل خيار تراه مناسباً من الخيارات الثلاثة (أوافق، لا أوافق، أحياناً) علماً بأن هذا الاستبانة صمّمت خصّيصاً لأغراض البحث العلمي، وليس لها أيّة علاقة بتقييم الطالب المستجيب. لذا نرجو منك أن تتمعن بقراءة كل فقرة ثم تختار إجابتك بشكل صادق ودقيق.

ت	الفقرة	أوافق	لا أوافق	أحياناً
	بنية التعليم الإلكتروني			
١	أجهزة التعليم الالكتروني متوفرة لدى جيع الطلبة			
٢	يجيد جميع الطلبة استخدام الأجهزة الالكترونية			
٣	يتيح التعليم الالكتروني استخدام وسائط متعددة (صور، فيديو، مقاطع صوت .. الخ)			
٤	شبكات الانترنيت قويّة دائماً في أثناء الدروس الالكترونية			
٥	الطلبة جميعهم متمكنون من استخدام المنصات الالكترونية			

٦	لا توجد أية مشاكل في أجهزة الصوت في أثناء الدروس الالكترونية			
٧	يتمتع كل من المدرس والطلبة بخبرة جيدة في مجال التعليم الالكتروني			
٨	محافظة نينوى مستوفية لمستلزمات التعليم الالكتروني من شبكات وشركات ومكاتب انترنيت وأجهزة وتطبيقات الاتصال والتواصل			
٩	الطاقة الكهربائية متوفرة طيلة وقت الدروس الالكترونية			
١٠	تحدث في دروس التطبيق الالكتروني بعض الإرباكات الناتجة عن وجود الطلبة في بيئتهم المنزلية			
	البيئة المدرسية			
١١	وجود ساحات الألعاب أساسي في دروس التربية البدنية			
١٢	يتمتع المدرس والطلبة بدافعية أكبر في التطبيق المباشر الاعتيادي من التطبيق الالكتروني			
١٣	أفضل الطرق للتمييز بين قدرات الطلبة المهارية تكون في الألعاب الجماعية في ساحات الألعاب			
١٤	التواجد في ساحات المدارس يوفر جواً حيويا للتعلّم			
١٥	يأخذ الطلبة مساحة واسعة للحركة في ساحات المدارس أكثر من البيئة الضيّقة في التطبيق الالكتروني			
١٦	يبرع الطلبة في استخدام أدوات ومستلزمات درس الرياضة في ساحات المدارس			
١٧	يمكن استخدام إجراءات الأمن والسلامة للطلبة في التطبيق الالكتروني كما في التطبيق المباشر			
١٨	البيئة التعليمية في المدرسة مشابهة لبيئة الصفوف الالكترونية في درس الرياضة			
١٩	إبداع المطبقين في ساحات ألعاب المدارس يتفوق على إبداعهم في التطبيق الالكتروني			
٢٠	يمكن الاستغناء عن القاعات الدراسية وساحات الألعاب في الدروس الالكترونية			
٢١	هناك بعض الارباك في الانتقال من التطبيق المباشر في المدرسة الى التطبيق الالكتروني			
	إخراج الدروس			
٢٢	تنفيذ خطة الدرس وفق القواعد السليمة تكون أكثر التزاماً في ساحات المدارس منها في التطبيق الالكتروني			
٢٣	توزيع وقت الوحدة التعليمية في التطبيق الالكتروني هو نفسه في التطبيق المباشر			
٢٤	السيطرة على ضبط الإحماء وانتظام الطلبة في التطبيق المباشر يكون أفضل من التطبيق الالكتروني			
٢٥	هناك صعوبة في إيصال المادة وعرض أنموذج المهارة من قبل المدرس في التطبيق الالكتروني			
٢٦	إخراج التمارين البدنية وفق قواعدها السليمة (الإيعاز، الأوضاع، الحركات) يمكن تطبيقه الكترونياً كما هو في التطبيق المباشر			
٢٧	يلتزم جميع الطلبة بتوقيتات الدروس الالكترونية			
٢٨	يتعذر تطبيق الأداء الجماعي والفرقي للمهارات في الدروس الالكترونية			

٢٩	متابعة المدرس للتطبيق العملي للطلبة من خلال التصوير الفيديوي يفي بالغرض				
٣٠	تتوافر أدوات تطبيق الدروس (كرات ، أشرطة ، شواخص ، صافرات .. الخ) في الدروس الالكترونية				
٣١	يمكن التنويع في أساليب التدريس المستخدمة في الدروس الالكترونية				
٣٢	يمكن تقويم المدرس للطلبة في الدروس الالكترونية كما في الدروس المباشرة				
٣٣	تفتقر الدروس الالكترونية إلى إجراء أنشطة الألعاب الصغيرة				
٣٤	لا توجد مشاكل في اخراج الدروس الالكترونية				
٣٥	تقديم التغذية الراجعة بالكشف عن الأخطاء وتصحيحها في التطبيق المباشر أفضل منه في التطبيق الالكتروني				
٣٦	يمكن إدارة وتنظيم الوقت الخاص بالدرس وأجزاءه بفترة أقل في التطبيق الالكتروني				
	التفاعل الإنساني والإداري				
٣٧	التفاعل الانساني متوافر في أثناء التطبيق الالكتروني كما في ساحة المدرسة				
٣٨	يتمكن المدرس من قراءة تعبيرات وانفعالات الطلبة بدقة أكبر خلال التطبيق الالكتروني				
٣٩	نسبة التنافس بين الطلبة قليلة في التطبيق الالكتروني				
٤٠	الفروق الفردية بين الطلبة في أداء التمارين البدنية والمهارات تكون واضحة في التطبيق الالكتروني				
٤١	يمكن متابعة جميع الطلبة في وقت واحد في أثناء التطبيق الالكتروني				
٤٢	الشعور بالحيوية والنشاط عند تطبيق درس الرياضة في المدرسة أكبر منه في التطبيق الالكتروني				
٤٣	العمل مع الزملاء في ساحات المدارس يضفي جواً من المنافسة				
٤٤	حضور المشرف في التطبيق المباشر يكون أكثر تعزيزاً للمطبقين من التطبيق الالكتروني				
٤٥	علاقة المطبقين مع إدارات المدارس تعزز أداءه في التطبيق المباشر أكثر منها في التطبيق الالكتروني				
٤٦	تعمل المدارس والجامعات على وفق برنامج وزاري موحد لطريقة التعليم الالكتروني				