

الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمتابعة لدى طلبة كلية التربية

م.علي عبد الرحيم سالم^١

م. حسام محمد منشد

جامعة القادسية □ كلية الآداب

جامعة القادسية □ كلية الآداب

الملخص البحث:

هدف البحث الى التحقق من الاسهام النسبي لانماط الصبر في ظهور المتابعة لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية، وتضمنت الدراسة اختيار ٢٥٠ طالبا وطالبة بالأسلوب العشوائي الطبقي ذي التوزيع المتساوي. وقام الباحثان ببناء مقياس المتابعة الذي تكون من (٣٢) فقرة، وبناء مقياس انماط الصبر الذي تكون من (٢١) فقرة، واستخرج لكل من الأدوات شروط الصدق والثبات، وتطبيق الوسائل الإحصائية المناسبة. تشير أهم نتائج البحث إلى أن طلبة كلية التربية يتسمون بنمط الصبر على مشقة الحياة، ويتمتعون بالمتابعة، كذلك اسفرت نتائج الدراسة ان الصبر على مشقة الحياة يساهم في التنبؤ بالمتابعة لدى طلبة الكلية، ووفقا لنتائج البحث وضع الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات المهمة.

الكلمات المفتاحية: الصبر، المتابعة، الشخصية.

Abstract:

This study aims to investigate The relative contribution types of patience in predicting Persistence among the Education Faculty Students . the study is involving from (٢٥٠) the Education Faculty Students, they are chosen by random style with equal distribution. In order to measure this aim, the standard of Persistence has established which consists of ٣٢ items, and the standard of types of patience which consists of ٢١ items. The two researchers find out that the conditions of validity and reliability. The results of the study refers that the Education Faculty Students have patience of life hardship, they have Persistence, and the contribution life hardship patience in Persistence among the Education Faculty Students.

Keywords: patience, Persistence, personality.

الفصل الاول: الاطار العام للبحث

- مشكلة البحث:

يعد الصبر من الفضائل الانسانية التي تساعد الشباب الجامعي على تجاوز المحن والشدائد لمدة طويلة من الزمن، إذ يظهر الصبر في قدرتهم على تحمل الالم وتأجيل اشباع حاجاتهم الانية والامل عند النظر الى المستقبل Galston (١٩٨٨, p.١٢٨٣)، إلا ان فقدان هذه السمة لدى الطلبة قد يكون له نتائج عكسية على تفاؤلهم الاكاديمي وعلاقتهم

الاجتماعية وتحقيق الفرص والمكاسب القيمة، فتشير دراسة (Loewenstein & Elster ١٩٩٢) ان الافراد الذين يسجلون درجات منخفضة على مقياس الصبر يعانون من مشكلات عديدة مثل ضعف ضبط الذات امام المغريات البيئية، والفشل في اتخاذ القرارات المناسبة، والشعور بالندم (Loewenstein & Elster ١٩٩٢,p.٦٢)، كذلك وجدت دراسة (Castillo et al. ,٢٠٠٨) ان هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين نفاذ الصبر impatience وقلة الالتزام الاكاديمي والتسويق الدراسي، ووجدت ان نفاذ الصبر يعد متنبأ جيدا في ظهور تدني الدرجات التحصيلية وتعرض الطلبة للكثير من المخاطر الصحية كالادمان والافراط في الاكل والتهور في القيادة (Giles& Cheung,٢٠١٥,p.٥) ، وهذا ما اسفرت عنه نتائج دراسة (Gottfredson ,٢٠١١) التي اجريت على عينة من طلبة الجامعة، إذ وجدت ان هناك علاقة بين عدم الصبر lack of patience وارتكاب السلوكيات غير المقبولة اجتماعيا مثل الاعتداء على الزملاء والتخريب والقيادة الخطرة وشرب الكحول (Gottfredson ,٢٠١١,p.٧٨) لذا يمكن القول ان الصبر احدى القوى الايجابية لأساليب الحياة ومواجهة الضغوط النفسية، لأن الطلبة الذين يعانون من سرعة نفاذ الصبر يتبنون اساليب حياتية غير تكيفية ويكونون اكثر عرضة للشعور بالآلام النفسية، كذلك يعانون من كثرة الشكاوى الصحية وبعض الاضطرابات السيكوسوماتية مثل قرحة المعدة والصداع وارتفاع ضغط الدم (Sadaghiani ,٢٠١١,p.٢٤٢٧) وبما ان طلبة الجامعة يعيشون في مرحلة عمرية مليئة بالحاجات النفسية (كالتفوق وتوكيد الذات) وبيئة اكاديمية تزخر بالمفاهيم العلمية الجديدة، وروح المنافسة مع الزملاء، والامتنال للقوانين الاكاديمية، فأن تدني الاتسام بسمة الصبر من المشاكل الحقيقية والخطرة التي يواجهها الطلبة، ويظهر أثر ذلك في طاقاتهم وامكانياتهم العلمية.

وبهذا يتوجه الباحثان نحو تعرف اسهام الصبر وانماطه بمدى كفاح طلبة الجامعة ومتابرتهم في تحقيق رغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية، ومستوى الجهود التي يبذلونها ليتحدوا الحواجز والصعاب السياسية والاجتماعية والاقتصادية امام مشروعهم الاكاديمي، ولاسيما ان الدراسات النفسية تشير ان الذين تتخفف لديهم مستوى المتابعة يتسمون بمجموعة من الخصائص السلبية، إذ اشارت دراسة (Vanthournout et.al (٢٠١٢ الى بعض هذه السمات مثل سوء التوافق النفسي وتدني الانجاز وتفضيل الراحة على الدراسة وتوقعات متشائمة تجاه النجاح الاكاديمي والاعتقاد بان تفوقهم مرهون بالظروف الخارجية وليس بقدراتهم الخاصة (Vanthournout et.al ,٢٠١٢,p.١) وبينت دراسة Hart,٢٠١٢ ان الطلبة غير المتأبرين يظهرون فشلا واضحا في مجموعة من المهارات مثل ضعف ادارة الوقت وتنظيم عملية التعلم وضعف القدرة على التخطيط الدراسي (Hart,٢٠١٢,p.١٩) .

إن خطورة تدني المتابعة لا يظهر في الخصائص السابقة فحسب وانما من خلال النتائج التي تترك اثرها على مستقبل الطلبة فيما بعد، إذ وجد عالما النفس التربوي (Sprandel ,١٩٨٥) (Noel ,١٩٨٥) نتائج مماثلة على عينة من الطلبة الذين اظهروا تدنيا كبيرا في تحصيلهم الدراسي، إذ كان الطلبة يعانون من الملل، وعدم وجود اهداف دراسية واضحة ومحددة، وعدم الايمان بفاعلية التعليم وجدواه، مما كان ذلك يدفعهم نحو التسرب والفشل الاكاديمي وعدم القدرة على النجاح.وفي ضوء ما سبق يوجه الباحثان مجموعة من التساؤلات المهمة حول مستقبل الطلبة ، وتتمثل بعض هذه التساؤلات بمدى اتسام طلبة جامعة القادسية بأنماط الصبر والمتابعة ، وما نوع العلاقة التي تحكم انماط الصبر بمستوى المتابعة لدى الطلبة، وهل يختلف المتغيران وفقا لجنس الطالب؟

- أهمية البحث :

نالت دراسة شخصية الطالب الجامعي لأكثر من مئة عام في علم النفس اهتماما كبيرا لدى الاساتذة والمربين وعلماء النفس، إذ حاول المختصون تعرف السمات والقوى التي تشكل شخصية طلبة الجامعة، والمتطلبات والحاجات التي تساعد على التوافق الاكاديمي والنفسي داخل المحيط الجامعي (Marcela, ٢٠١٥, p. ٣٤٧٣) واحتلت دراسة الصلابة النفسية وفاعلية الذات ومشاعر التماسك والصبر مكانة كبيرة بين البحوث النفسية، وذلك بوصفها امكانيات واستعدادات نفسية تمد الطلبة بقوة التحمل ومواجهة الضغوط النفسية ومقاومة المرض النفسي والجسمي (Khormaie et.al, ٢٠١٤, p. ١٦٩)، فوجدت دراسة (Aghababaei & Tabik, ٢٠١٥) حول علاقة الصبر بالصحة النفسية ان الطلبة الذين سجلوا درجات مرتفعة على مقياس الصبر كانوا يتمتعون بقدرة عقلية جيدة وطاقة كبيرة على المواظبة في الدراسة وتحمل الاعباء والواجبات الدراسية الكثيرة، وان هناك علاقة ايجابية بين الصبر وارتفاع مستوى الرضا عن الحياة، في حين وجدت علاقة سلبية بين الصبر والاكتئاب والقلق والعجز النفسي (Aghababaei & Tabik, ٢٠١٥, p. ١) كذلك اسفرت نتائج دراسة (Alan & Ertac, ٢٠١٤) ان الصبر منبأ جيدا لتعرف ضبط الذات لدى الطلبة، ومدى قدرتهم على الالتزام الدراسي وبعض سمات الشخصية التي تتمثل بالنجاح وقدرة التحكم بالأنشطة وتحمل الاحباط (Alan & Ertac, ٢٠١٤, p. ١٤) وبينت نتائج دراسة (Schwarzer & Fuchs ١٩٩٦) وجود علاقة ايجابية مرتفعة بين الصبر ومتغير التعليم والصحة، إذ ان الصبر سمة شخصية تمنح الافراد القدرة على تحمل تأخير اشباع الحاجات، ومتاعب الامراض الجسمية، وانجاز الواجبات والمسؤوليات الدراسية والاجتماعية (Schwarzer & Fuchs ١٩٩٦, p. ١٦٥) توصلت الدراسات النفسية الاخيرة ان الصبر ينقسم على ثلاثة انماط نفسية، تتمثل بصبر الافراد على مشقة الحياة ، والصبر على تحمل السلوكيات المزعجة ، والصبر على منغصات الحياة اليومية، إذ تعمل هذه الانماط كأساليب لوقاية الافراد من المنغصات المتعبة وتحمل مشاقها (Schnitker, ٢٠١٣, p. ٧)، وبما ان طلبة الجامعة يحاولون تركيز جهودهم وانتباههم نحو تعلم الخبرات المعرفية والنجاح في الامتحانات الدراسية فانهم عرضة للكثير من المشكلات المعطلة لقواهم النفسية والشخصية، لهذا توجه الباحثان في ضوء الدراسة الحالية نحو تعرف مدى اسهام أنماط الصبر بالتنبؤ في المثابرة. ويشير الباحثون الى ان المثابرة احدى القوى الدافعية نحو الانجاز الدراسي، إذ يظهر الطلبة المثابرون سمات اكاديمية مميزة، فوجدت دراسة (Della-Piana et.al ٢٠١٣) انهم يتمتعون بالقدرة على تحدي المواد الدراسية الصعبة، والانضباط في انجاز الواجبات الصفية، والاصرار في الحصول على اعلى الدرجات (Della-Piana et.al ٢٠١٣, p. ١)، كذلك اسفرت نتائج دراسة (McDermott et.al, ٢٠١٥) انهم يتبنون معتقدات ايجابية حول قواهم الذاتية، ويضعون خططا وبرامج دقيقة في تنظيم وقتهم وجهودهم عندما يثابرون في تحقيق اهدافهم الشخصية، ويظهرون مستوى مرتفعا من التفاؤل في تحقيق النجاح الدراسي (McDermott et.al, ٢٠١٥, p. ٢) فضلا عن ذلك توصلت دراسة Snyder, Rand, & Sigmon, ٢٠٠٢)

الى ان المثابرين لديهم القدرة على خلق مسارات وطرائق يحققون بها اهدافهم المرغوبة، ويحفزون انفسهم وانفعالاتهم الايجابية من اجل زيادة طاقاتهم وجهودهم الذاتية لتحقيق النجاح الاكاديمي Snyder, Rand, & Sigmon, ٢٠٠٢, p. ٢٦١) وبهذا تكمن اهمية البحث الحالي في الكشف عن العلاقة التنبؤية بين مدى اصرار الطلبة على تحقيق التفوق والنجاح وقدرتهم على تحمل المصاعب والالتزام بواجباتهم ومسؤولياتهم الاكاديمية، إذ ان كلا المتغيرين له علاقة بإمكانيات الطلبة الدراسية، ومستوى توجههم نحو تحقيق اهدافهم، وطموحاتهم المستقبلية، كذلك يتعلق المتغيران في الدراسة الحالية بمدى كفايتهم في اكتساب مهنة التدريس في المستقبل. وبهذا تفتح الدراسة الباب نحو تعرف مثابرة طلبة كلية التربية في ضوء ما يمتلكونه من انماط صبر متنوعة. كذلك يرى الباحثان ان اهمية البحث تظهر في الاتي:

١. تبحث في ظاهرة تربوية واكاديمية تتعلق بشخصية الطالب الجامعي.
٢. تكشف عن المتطلبات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة ولاسيما انهم يعيشون في مرحلة عمرية مليئة بالحاجات النفسية.
٣. تتعرف مدى كفاية طلبة الجامعات العراقية في تحقيق رغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية، ومستوى الجهود التي يبذلونها في ظل الاوضاع غير الطبيعية التي يعيش فيها طلبة الجامعة.
٤. تتضمن الدراسة مقياسين مهمين، يمكن ان يستعملوا في الدراسات اللاحقة، والكشف عن مدى صلابة الطلبة وقدرتهم على التوافق الاكاديمي ومستوى دافعتهم للإنجاز الدراسي.
٤. تقدم نتائج الدراسة الحالية معلومات وبيانات تساعد الباحثين والمرشدين وذوي العلاقة بالعملية الاكاديمية في تصميم برامج ارشادية مناسبة تزيد من دافعية الطلبة وتحسين مستوى مثابرتهم وارادتهم في الوصول الى مستويات جيدة من الاداء الاكاديمي الناجح، والتخفيف عن المعرقلات والمشكلات التي تواجههم، وزيادة مستوى صبرهم وعزيمتهم في التوافق مع ظروفهم الصعبة.
٥. ينتفع من نتائج هذا البحث كل من دوائر البحث والتطوير ومراكز الارشاد النفسي في جامعة القادسية، والجامعات العراقية، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- اهداف البحث: يحاول البحث الحالي تعرف:
 ١. انماط الصبر لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية.
 ٢. دلالة الفرق على انماط الصبر وفقا لمتغير نوع طلبة كلية التربية في جامعة القادسية.
 ٣. المثابرة لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية.
 ٤. دلالة الفرق على المثابرة وفقا لمتغير نوع طلبة كلية التربية في جامعة القادسية .
 ٥. تباين المثابرة (المرتفعة - المنخفضة) على انماط الصبر لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية.
 ٦. العلاقة الارتباطية بين المثابرة وانماط الصبر لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية.
 ٧. اسهام انماط الصبر في التنبؤ بالمثابرة لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية.
- حدود البحث: تتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية في جامعة القادسية من الذكور والاناث في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ من الدراسات الصباحية.
- مصطلحات البحث: يتحدد البحث بالمفاهيم الآتية:
 ١. انماط الصبر **Types of patience**: استعداد شخصي لدى الفرد للانتظار بشكل هادئ عند مواجهة الاحباط والمحن او المعاناة، وينقسم الصبر على ثلاثة انواع، تتمثل بالصبر على مشقة الحياة، والصبر في السياق البين شخصي، والصبر على منغصات الحياة (Schnitker, ٢٠٠٥). وتقاس اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في ضوء اجابته على مقياس انماط الصبر المعد في الدراسة الحالية.
 ٢. المثابرة **Persistence**: الجهود الحثيثة التي يبذلها الفرد من اجل تحقيق هدف مرغوب فيه رغم العقبات والاحباطات التي قد تواجهه، لذلك لا يتخلى الفرد عن مسعاه في تحقيق هدفه بل يبقى متمسكا به ويتجه نحوه بإصرار وعزيمة (Cloninger et.al, ١٩٩١). وتقاس اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في ضوء اجابته على مقياس المثابرة المعد في الدراسة الحالية.

الفصل الثاني: الاطار النظري

اولا . انماط الصبر (المفهوم) :

اهتمت دراسات علم نفس الشخصية وعلم النفس الايجابي في نهاية القرن العشرين بدراسة الصبر، إذ يعد الصبر من الفضائل الايجابية لدى الانسان، ويظهر في ضوء استجابة الفرد لتحمل اعباء الحياة اليومية وتأجيل ارضاء الرغبات والحاجات الانية من اجل الحصول على مكافآت مستقبلية؛ ويظهر الصبر بوصفه سمة او فضيلة شخصية لدى الاطفال الصغار بعمر اربع سنوات، ومن ثم يتطور بتأثير الظروف الاسرية والبيئية، لذا نجد ان الافراد الذين عانوا من سوء المعاملة او عدم الحصول على مشاعر الحب والعطف من ابائهم ومدرسيهم يتسمون بنفاذ الصبر، وان هذه السمة الاخيرة ترتبط بتشكيلة واسعة من السلوكيات التدميرية مثل الادمان والفشل الدراسي والقمار (Funder & Block, ١٩٨٩, p. ١٠٤١)، إذن يُعد الصبر احدى السمات الضرورية للتوافق النفسي ومواجهة تحديات الحياة، إذ يساعدنا الصبر على التكيف مع الصعوبات التي لا نستطيع حلها في الوقت الحاضر والنظر الى المستقبل بتفاؤل وحكمة والتخلي عن بعض المنافع الحالية من اجل الحصول على مكافآت ذات قيمة عالية، وبهذا يساهم الصبر في اتخاذ القرارات بشكل جيد ومنظم، ويزودنا بالصلابة والقوة وعدم الضعف امام مغريات الحياة ومحنها (Dudley, ٢٠٠٣, p. ٥)، لأن اتسام الافراد بالصبر يجعلهم مرنين ويتحملون المشقات وضغوطات الحياة اليومية والتصرف بذكاء في المواقف الاجتماعية المزعجة، ويتحملون في المواقف ذات الصلة بالنزاعات واتخاذ القرارات المهمة، وبذلك يساعدنا الصبر على تحمل المرض والازدحام المروري والمواقف الفضة والمزعجة الناتجة عن تصرفات بعض الافراد (Aghababaei & Tabik, ٢٠١٥, p. ١٢٥٢).

إن للصبر قيمة شخصية للحصول على الرضا الذاتي والشعور بالسعادة والامل، والتوجه نحو المستقبل في حين ان اتسام الافراد بنفاذ الصبر impatience يجعلهم غير ودودين ومندفعين ولا يتحملون الانتظار وينخرطون في سلوكيات غير صحية مثل التدخين والكحول ومخالفة القوانين والانظمة الاجتماعية (Sutter et.al, ٢٠١٣, p. ٥١٠) فعلى سبيل المثال وجدت دراسة (Meyer & Sprenger, ٢٠١٠) ان الطلبة الذين يتسمون بنفاذ الصبر كانوا من اكثر الطلبة مخالفة للقوانين والانظمة التعليمية، ووجدت دراسة (Sutter et.al, ٢٠١٣) ان الافراد الذين اتسموا بنفاذ الصبر كانوا اكثر الافراد استهلاكاً للمنتجات والسلع، واكثر تبذيراً وهدرًا للأموال، فضلاً عن ذلك (Sutter et.al, ٢٠١٣, p. ٥١١)، ووجدت نتائج دراسة (Brockhoff et.al, ٢٠١٥) ان تدني الصبر كان عاملاً مساهماً في اتخاذ القرارات التجارية الخاطئة لدى المندوبين واصحاب الشركات (Brockhoff et.al, ٢٠١٥, p. ١٦٩).

- خصائص الافراد الصابرين :

نجد ان الافراد الصابرين يتمتعون بمجموعة من الخصائص المميزة التي تمنحهم القوة والشجاعة في تحمل اعباء الحياة، إذ اشار (Fowler & Kam, ٢٠٠٦) الى ان من خصائص الصابرين الاتسام بنفاذ البصيرة نحو رؤية المنافع والنتائج المستقبلية والحكمة والتفكير بنتائج الاحداث قبل الاقدام عليها، والوعي الذاتي والتأمل، والذكاء الانفعالي والاجتماعي عند التصرف ومواجهة المواقف الاجتماعية الضاغطة، كذلك اشار (Galston, ١٩٨٨) الى ان الافراد الصابرين يحملون مجموعة من المزايا والفضائل المتحررة التي تميزهم من غيرهم من الافراد، وتتمثل هذه المزايا بالزهد ونكران الذات في سبيل الآخرين، والتحرر من الغرائز والملذات، فضلاً عن تحمل الجوع والالم والتعب (Galston, ١٩٨٨, p. ١٢٧٨)، وبينت دراسة (Funder et.al, ١٩٨٣) ان الصابرين لديهم قدرة مرتفعة على ضبط الذات، ومرونة في استيعاب الضغوط ومشكلات الآخرين ومن ثم التوافق معها من خلال استعمال استراتيجيات ناجحة لحلها بصورة نهائية مثل استعمال استراتيجية التركيز على المشكلة، واستراتيجية توليد الحلول والبدائل الفاعلة في حل المشكلة، واستراتيجية التعاون وتجنب

الخلافات، واستراتيجية تعديل المزاج (Funder et.al, ١٩٨٣, p. ١١٩٩)، لهذا يشعر الافراد الصابرون بالسرور والراحة والتوجه نحو المستقبل والتمتع بحياة صحية خالية من المشقة والالم، إذ ان الصابرين يحولون انتباههم وتركيزهم من مغريات الحاضر الى تخيل تحقيقها في المستقبل (Fowler & Kam, ٢٠٠٦, p. ١١٤) ووجدت الدراسات ان هناك بعض المتغيرات الديموغرافية التي تتعلق بالافراد الصابرين، إذ وجدت دراسة (Fowler & Kam, ٢٠٠٦) ودراسة (Iannaccone, ١٩٩٨) ان الافراد المتدينين (الذين يحضرون الى الكنيسة ويؤمنون بما بعد الموت) اكثر صبرا من غير المتدينين، وان الصابرين اكثر التزاما بمعايير المجتمع والمشاركة بالحياة السياسية من قليلي الصبر، وان الذكور اكثر صبرا من الاناث، في حين لم تجد دراسة (Coller & Williams, ١٩٩٩) اية اختلافات بين الافراد الصابرين وغير الصابرين وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية والاقتصادية (Coller & Williams, ١٩٩٩, p. ١٠٧)

- مكونات الصبر:

توصل عدد من الباحثين في ضوء استعمال التحليل العاملي الى مجموعة من المكونات الاساسية لسمة الصبر، ومن هذه المكونات هي :

١. دراسة Khormaei et.al, ٢٠١٤، توصل كورمي وزملاؤه في دراستهم التي هدفت الى تطوير مقياس الصبر الى مجموعة من المكونات، تتمثل بتحمل المشاق: قدرة الفرد على تحمل الالم ونقص الحاجات ومواجهة مطالب البيئة الخارجية. وقبول الوضع الحالي دون شكوى: رضا الفرد عن وضعه الحالي رغم الضغوط التي يواجهها. والاستقرار في العمل: استمرار الفرد نحو القيام بأنشطة الحياة اليومية. وضبط النفس والسيطرة على الانفعالات: قدرة الفرد على ضبط انفعالاته وحاجاته الخاصة اثناء تفاعلاته الاجتماعية وتأجيل مطالبه الانية. والنمو الروحي : التمسك بالتقاليد والقيم الدينية والتعلم من التجارب والضغوط الحالية (Khormaei et.al, ٢٠١٤, p. ٢٣) وتوصلت دراسة Dudley, ٢٠٠٣، الى ان الصبر يظهر من خلال ستة مكونات، تتمثل بتأجيل Postponement: امكانية الفرد على تحمل التأخير مثل عدم الانزعاج عند الانتظار في الطابور. واستعجال الوقت Time Urgency: امكانية الفرد على توظيف الوقت وعدم التقيد به عند اشباع حاجاته. والمرونة Flexibility: قدرة الفرد على توظيف امكانياته وقدراته المعرفية والانفعالية في مواجهة المطالب الخارجية. والقدرة على التسامح Capacity for Tolerance: امكانية الفرد على فهم اخطاء الآخرين وتقبلها بصدر رحب. وتنظيم الذات Self-regulation: قدرة الفرد على تنظيم انفعالاته ودوافعه من اجل التغلب على انفعالاته السلبية وتهدئة حاجاته الملحة وتوظيفها بما يتلاءم مع الواقع الخارجي. والراحة مع الغموض Comfort with ambiguity: قدرة الفرد على تحمل المواقف الغامضة وغير الواضحة والمربكة (Dudley, ٢٠٠٣, p. ٨٢)

- نموذج Schnitker في انماط الصبر :

يُعد نموذج سكينيكير Schnitker, ٢٠٠٥ من اولى الدراسات النفسية التي هدفت الى تفسير الصبر من الناحية السيكولوجية على خلاف الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة الصبر من خلال المنظور الديني والفلسفي (Schnitker, ٢٠١٢, P. ٢٦٣)، إذ قامت Schnitker وزملاؤها بإجراء العديد من الدراسات النفسية على الافراد الاسوياء والمضطربين انفعاليا من اجل معرفة هل ان الصابرين يقاومون المواقف المؤدية الى الاصابة بالاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب والانفعالات السلبية ام ان لديهم القدرة على التعامل معها جيدا؟ (Schnitker, ٢٠٠٥, P. ٤)، وتوصلت (Schnitker, et.al, ٢٠١٤) الى ان الافراد الذين يتحلون بالصبر يكونون اكثر وعيا بأنفسهم، ويشعرون بالمزيد من

الامتنان والشكر على ما لديهم من فضائل ونعم، فضلا عن ان صلتهم بالبشرية والكون وثيقة جدا مقارنة بالأفراد المضطربين نفسيا (Schnitker,et.al,٢٠١٤,p.٢٠٦)، كذلك سعت Schnitker الى اجراء المزيد من الدراسات حول الصبر، وتعرف علاقة الصبر بالسمات الشخصية الاخرى، وتوصلت الى ان للصبر ثلاثة انماط ترتبط بدرجة كبيرة بقدرة الافراد على تجاوز مشقة الحياة والعمل من دون احباط او الشعور باليأس، وتتمثل هذه الانماط بالآتي :

١. **الصبر على مشقة الحياة life hardship patience**: يتمثل باستعداد الفرد على تحمل ضغوطات الحياة ومواجهتها بقوة وعزيمة مثل الامراض وضغوط الدراسة والعمل.

٢. **الصبر في السياق البين شخصي interpersonal patience**: يتمثل بمدى تحمل الفرد للسلوكيات المزعجة والمثيرة للغضب عند تفاعله مع الافراد صعبى الطباع او الذين لديهم مشكلة معه.

٣. **الصبر على منغصات الحياة اليومية Daily hassles patience**: يتمثل بمدى تحمل الفرد للتوترات الناتجة عن الازعاجات التي تسببها احداث الحياة اليومية مثل التأخر عند اشارة المرور، والازدحام، وانغلاق بعض الطرق، والضوضاء وحرارة الطقس وعدم نظافة الشوارع . وغيرها (Schnitker,٢٠١٣,p.٧).

واستنتجت Schnitker في ضوء الدراسات التي قامت بها ان هذه الانماط الثلاثة لها علاقة بقدرة الافراد على تحمل المرض (كالاصابة بالسرطان)، وانها ترتبط بدرجة ايجابية وكبيرة مع سمة الشجاعة والتفاؤل والشعور بالامل، إذ ان الافراد الذين يتسمون بأنماط الصبر يشعرون بالارتياح والصحة النفسية الجيدة وقل شعورا بالاكتئاب من الافراد الذين يفقدون اليها، وبهذا وجدت Schnitker,٢٠١٢ من خلال الدراسة التي اجرتها على ٤٠٠ طالب جامعي ان الاتسام بالصبر يعطي الافراد القدرة على تعرف مشاعرهم وتنظيمها وتوظيفها من اجل التعاطف مع الاخرين، لذلك يزودنا الصبر بالمشاعر الايجابية والقدرة على التحمل والانتظار من اجل الحصول على المنافع البعيدة المدى (Schnitker,٢٠١٢,p.٢٦٣)؛ ووجدت Schnitker,٢٠٠٨ في ضوء التجربة التي اجرتها على مجموعة من المشاركين من اجل معرفة مدى اسهام انماط الصبر على تحمل الاخرين ومساعدتهم، ان الافراد الصابرين كانوا أكثر تعاونا وتعاطفا وانصافا وتسامحا مع الافراد الغرباء او المنافسين لهم، إذ كان الافراد الصابرون أكثر سخاء ورحمة ومغفرة من الافراد غير الصابرين الذين فضلوا العمل بمفردهم في التجربة (Schnitker,et.al,٢٠١٤,p.٢٠٦) كذلك توصل سكينيتكير وأيمونس Schnitker & Emmons,٢٠٠٧ الى ان الافراد الذين يتسمون بأنماط الصبر كانوا اقل معاناة من الاعراض السيكوسوماتية مثل الصداع، وحب الشباب، والقرحة، والإسهال، والالتهاب الرئوي في حين وجدا ان الافراد قليلي الصبر كانوا يتسمون بنمط الشخصية A ويعانون من ضعف القدرة على مواجهة الضغوط المثيرة للمرض والاجهاد (Schnitker,٢٠١٢,P.٢٦٤) وبهذا الصدد تبنى الباحثان نموذج سكينيتكير في بناء مقياس انماط الصبر وتفسير نتائجه لدى طلبة كلية التربية.

ثانيا. المثابرة:

اهتمت الدراسات النفسية في الآونة الاخيرة بالسمات الشخصية التي تحفز الافراد وتشجعهم على مواصلة النشاط من اجل تحقيق اهدافهم ومشاريعهم وطموحاتهم الخاصة، وتعد المثابرة احد هذه الاهتمامات التي دفعت علماء النفس نحو دراستها والتعرف عليها وتوظيفها في مجالات الحياة المتنوعة مثل التعليم والعمل والرياضة وتطوير الذات (Van De Wiele & Van Heeringen,٢٠٠٠,p.٤٤١)، ويقصد بالمثابرة بانها الجهود الحثيثة والمستمرة التي يبذلها الفرد من اجل تحقيق هدف مهم ومرغوب بالنسبة له، إذ يحاول الفرد ان يصل الى هذا الهدف رغم العقبات والاحباطات التي قد تواجهه، لذلك لا يتخلى الفرد المثابر عن مسعاه في تحقيق هدفه، وانما يبقى متمسكا به، ويتجه نحوه بإصرار وعزيمة

مستمرة (Cloninger et.al, ١٩٩١, p. ١١٠٤٧). إذ ان المثابر يجد في هذه العزيمة حالة من التحدي والمتعة واستكشاف القدرات الداخلية رغم المعاناة والصعوبات التي يواجهها، فهو يتوجه نحو المستقبل، ويوظف مشاعره الايجابية، ويتغلب على انفعالاته السلبية، ويحفز نفسه بصورة مستمر من اجل ان يحافظ على مستوى مناسب وعال من النشاط لتحقيق هدفه المنشود (Peterson & Seligman, ٢٠٠٤, p. ١٢; Janoff-Bulman & Brickman, ١٩٨٢, p. ٢٢١)

وبهذا الصدد يشير علماء النفس ومنهم (Wong & Fry, ١٩٩٨) الى ان المتابعة سمة ايجابية مهمة لتطوير ذات الفرد، ودافعيته للدراسة والعمل والابداع (Wong & Fry, ١٩٩٨, ٥٩)، وبينت دراسة (De Dreu et.al, ٢٠١٢) التي اجريت على مجموعتين من الافراد (مجموعة ذات متابعة مرتفعة، ومجموعة ذات متابعة متدنية) ان الافراد المثابرين كانوا افضل بكثير من غير المثابرين في التعلم والاستنتاج واجراءات الذاكرة العاملة وابتكار الحلول والافكار الاصلية. وبذلك تساهم المتابعة في شحن عقول الافراد، وتحفيز طاقاتهم العقلية بشكل خلاق ومتواصل، وتجعلهم يندفعون نحو اهدافهم الحياتية، ولا يستسلمون لليأس او يشعرون بالعجز مهما حاولت الظروف الخارجية منعهم في تحقيق ذلك، إذن يمكن القول ان المتابعة عنصر اساسي للشعور بالرضا عن الذات ومعنى الحياة (De Dreu et.al, ٢٠١٢, p. ٦٥٧)، وهذا ما توصلت اليه نتائج دراسة (Amstel, ١٩٩٢) التي وجدت ان المتابعة ترتبط بصورة عامة بتطلعات الافراد وطموحاتهم ومشاريعهم المستقبلية، فضلا عن ارتباط المتابعة بالعديد من القدرات كالصلابة النفسية والعزيمة في مواجهة التحديات الخارجية، ومعتقداتهم بشأن ما يمتلكونه من كفاية نفسية وعقلية تساعد على حل المشكلات المختلفة (Amstel, ١٩٩٢, p. ٤٧)؛ لذا تعد المتابعة كما يشير سيلجمان (Seligman, ١٩٩٨) احدى الاستراتيجيات النفسية التي تهدف الى تحسين ذات الفرد وتطويرها وفقا لتوقعاته الايجابية في تحقيق اهدافه الخاصة، إذ تظهر المتابعة كميكانزم نفسي يعمل على تحدي البيئة الخارجية والسيطرة عليها وتوظيفها وفقا لمصالح الفرد وحاجاته الخاصة، ووجد سيلجمان في تجاربه أن الافراد الذين يتسمون بالاصرار والمتابعة لا يميلون الى الانتكاس والاستسلام للعجز عندما يواجهون بعض المعوقات في تحقيق اهدافهم الخاصة، إذ نجدهم يرفعون مستوى طاقاتهم من اجل تحقيقها والمحافظة عليها (Seligman, ١٩٩٨, p. ٧٩)

- مكونات المتابعة وانواعها :

توجه الباحثون في علم النفس نحو دراسة مكونات المتابعة، وتعرف ما إذا كانت هناك فروق واختلافات بين الافراد المثابرين؟ من خلال استعمال الاساليب الاحصائية المتعلقة بالتحليل العاملي؛ وتوصل الباحثون في ضوء دراساتهم الى مجموعة من المكونات المشتركة لسمة المتابعة يمكن الاعتماد عليها في التعرف على المثابرين، إذ وجد لوك ولاثام اربعة مكونات للمتابعة، التي تتمثل بتوجيه الانتباه الى المهمة، وتنشيط الجهد، وتحدي العقبات الخارجية، واستعمال استراتيجيات جديدة في تحقيق الهدف (Locke & Latham, ٢٠٠٢, p. ٧٠٥) كذلك حدد لاثام وبودورث، ٢٠٠٤ اربعة مكونات تحدد سلوك المتابعة ، تتمثل بالاختيار Choice (تركيز الانتباه على الاهداف التي يرغب الفرد في الوصول)، والجهد Effort (زيادة الجهود والطاقت نحو تحقيق الهدف)، والاصرار insistence (تحدي العقبات الخارجية التي تقف امام تحقيق الهدف)، والمعرفة Cognition (التخطيط المعرفي لابتكار طرائق وحلول لتحقيق الهدف) (Latham & Budworth, ٢٠٠٧, p. ٣٥). وتشير الدراسات النفسية الى ان الافراد المثابرين يختلفون فيما بينهم وفقا لنوع المتابعة والنشاط الذي يبذلونه في تحقيق الهدف والغرض من المتابعة، إذ وجد عالم النفس Midgley, ٢٠٠١ نوعين من الافراد المثابرين، هما:

- **المثابرون المنغمسون في المهمة:** وهم المثابرون الذين يميلون الى التركيز على اهدافهم عند التوجه اليها، ويسعون الى تحدي الصعاب ومواقف الاحباط، وينسجون انفسهم عند اداء مهامهم، ويستعملون استراتيجيات ووسائل معرفية وسلوكية في الوصول الى اهدافهم ورغباتهم التي يطمحون اليها.

- **المثابرون المنغمسون بذواتهم:** يميل الافراد هنا الى لفت انظار الآخرين وليس من اجل الاستفادة والتحدي واكتشاف القدرات الداخلية، لذا يثابرون من اجل الفوز على الآخرين والحصول على الامتيازات الاجتماعية، فنجدهم ينغمسون بذواتهم فقط (وولفولك، ٢٠١٠، ص٢٢٤).

وعلى الرغم من الاختلافات بين النوعين السابقين إلا اننا نجد ان عالم النفس كوستا Costa يضع في نظريته حول السلوك الذكي مجموعة من الخصائص تميز الافراد المثابرين من غير المثابرين، إذ يشير كوستا الى ان الشخصية المثابرة تتسم "بالاستمرار في اداء عمل معين لحين انجازه على وجه تام، وعدم الخضوع بسهولة عند مواجهة التحديات، والتفكير حول الهدف باستمرار، وترك المشكلة لمدة من الوقت والرجوع اليها مرة ثانية من اجل حلها، وتبني خطة لحل المشكلة، والتوقف عن استعمال الاساليب غير الناجعة، فضلاً عن ذلك يتسم الافراد المثابرون بالعزيمة، وعدم التأثر بسرعة بآراء الآخرين، وعدم الاستسلام للفشل، والتمسك بالخطة والاهداف التي وضعها المثابر لنفسه" (زمزمي، ٢٠١٣، ص٢٣) .

- نظرية كلونينجر في المثابرة :

طور عالم النفس كلونينجر عام ١٩٨٦ نموذجاً جديداً في علم نفس الشخصية، يفسر الافراد وفقاً لمجموعة من الابعاد والامزجة الرئيسة، وتتمثل هذه الابعاد (بتجنب الضرر، واعتماد المكافأة، والسعي نحو الجودة) وبعد قيامه بمراجعته شاملة للبيانات التي حصل عليها كلونينجر عام ١٩٩٠ توصل الى بعد اخر في الشخصية يدعى (المثابرة) (Cloninger & Svrakic, ١٩٩٤, p. ٤١) وتحدد هذه الابعاد سلوكيات الافراد واستجاباتهم الانفعالية عند التفاعل مع المواقف البيئية، ويرى كلونينجر ان هذه الابعاد لها اسس وراثية وعصبية توجد لدى جميع الافراد إلا ان الاختلافات في درجة هذه الابعاد يرجع الى الظروف البيئية والاجتماعية التي تواجه الافراد اثناء تطوّرهم النفسي، وتوصل كلونينجر الى هذه الابعاد الرئيسة في الشخصية اعتماداً على اكثر من طريقة بحثية واحدة، إذ استند في جمع بياناته على تطبيق الاختبارات الشخصية، واستعمال الدراسات التوأمية والعائلية والدراسات الطولية والعصبية (Noonan-Karstens, ٢٠١١, p. ٦٣).

ويؤكد كلونينجر ان هذه الابعاد لها تأثير كبير على حياة الافراد ، إذ انها تحدد استجابة الافراد الاجتماعية والانفعالية وكيفية تفسير وادراك المثيرات الخارجية وطريقتهم للتعلم وانجاز مهماتهم ومسؤولياتهم الخاصة (Gillespie, ٢٠٠٣, p. ١٩٣٣, et.al)، وأشار كلونينجر الى المثابرة بوصفها بعداً شخصياً مهماً تحدد دافعية الافراد وعزيمتهم على تحقيق اهدافهم الخاصة رغم الصعوبات والعقبات التي يتعرضون لها عند طريقهم الى تلك الاهداف (Cloninger, ١٩٩٣, p. ٩٧٦, et.al) وتوصل عند تحليل بياناته الخاصة بالمثابرة الى انها تتضمن اربعة مكونات رئيسة ، تتمثل هذه المكونات بالاتي:

- **التحمس للجهد Eagerness of effort:** اندفاع الافراد للقيام بالأنشطة والواجبات التي يكلفون بها او التي تحقق اهدافهم الخاصة من دون تذمر او ملل او اعتراض.
- **صلابة العمل Work hardened:** عدم استسلام الفرد للعقبات والمواقف المحبطة التي تواجهه في العمل .
- **الطموح Ambitious:** استعداد الفرد الى تقديم تضحيات كبيرة من اجل تحقيق النجاح.
- **الكمال Perfectionist :** سعي الفرد الى ان تكون اعماله في غاية الدقة والالتقان (Cloninger, ١٩٩٣, p. ٩٧٦, et.al).

يميل الأفراد الذين يحققون درجات عالية على بعد المتابعة الى ان يكونوا مجتهدين، ويعملون بجد، ويكونون ذوي ارادة قوية رغم الإحباط والتعب الذي قد يشعرون به نتيجة المواقف الصاعقة، كذلك يظهرون رغبة مرتفعة للتطوع عندما يعطي المدرس بعض الواجبات الدراسية، إذ انهم حريصون على بدء أي واجب معين والانتهاء منه في وقته المحدد، ومن خصائص المتأثرين انهم ينظرون الى التعب وصعوبة المهمة تحدياً لهم، ولا يستسلمون بسرعة حتى عندما يتعرضون لانتقاد الآخرين او يقعون في الاخطاء، إذ نجدهم يرفعون مستوى طاقاتهم من اجل ان تكون اعمالهم على درجة كبيرة من الاتقان، ويضيف كلونينجر الى ان المتأثرين طموحون ويقدمون وقتهم وراحتهم من اجل انجاز واجباتهم واهدافهم الشخصية والاجتماعية، لهذا نجدهم يسعون نحو الكمال في اعمالهم، ويحرصون على ان تكون خالية من النواقص او الحصول على تقييمات قليلة، فهم يحبون عملهم ويرغبون بأن يروونه بأكمل صورة (Cloninger et.al, ١٩٩١, p. ١٠٤٨) اما الافراد الذين يحققون درجات متدنية على هذا البعد، فإننا نجدهم يتسمون التكاسل وتدني مستوى النشاط، والبطء في العمل، إذ انهم يحبون الراحة، ولا يحبذون انجاز الاعمال التي يكلفون بها، كذلك نجد ان الافراد غير المتأثرين لا يتقنون بجهودهم وقدراتهم، وغالباً ما يستسلمون بسرعة عندما يتعرضون للعقبات ومشاعر الاحباط او عندما يتعرضون للنقد، ويشير كلونينجر الى ان هؤلاء الافراد يكونون قنوعين بمنجزاتهم الحالية، وقليلاً ما يطمحون الى تحقيق النتائج الكبيرة، كذلك انهم يتسمون بعدم الاستقرار، وكثرة الاخطاء عند اداء الواجبات، ونادراً ما يفكرون بالنتائج طويلة المدى (Cloninger et.al, ١٩٩٣, p. ٩٧٦) وبهذا الصدد تبني الباحثان نموذج كلونينجر في بناء مقياس المتابعة وتفسير نتائجها لدى طلبة كلية التربية.

الفصل الثالث: إجراءات البحث

*مجتمع البحث وعينته:

تكوّن مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية البالغ عددهم (٤٤٣٨) بواقع (١٨٤٣) طالباً من الذكور و(٢٥٩٥) من الطالبات الاناث للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦. وقام الباحثان بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي التي بلغت (٢٥٠) طالباً من الذكور والاناث مثلت ٦٪ من مجتمع البحث، بواقع (١٢٥) طالباً من الذكور و(١٢٥) طالبة من الاناث، إذ تم سحب هذه العينة من خمسة اقسام علمية من اقسام كلية التربية بصورة عشوائية، وهذه الاقسام هي (اللغة العربية، العلوم التربوية والنفسية، علم الفيزياء، علم حياة الانسان، الكيمياء)، وبواقع (٥٠) طالباً وطالبة من كل قسم علمي .

* أدوات البحث:

أ. مقياس أنماط الصبر: بهدف تحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحثان بصياغة (٢٢) فقرة مستوحاة من نموذج سكينيتز Schnitker, ٢٠٠٢ حول انماط الصبر، إذ توزعت هذه الفقرات على ثلاثة انماط من الصبر، إذ أن لكل نمط مقياساً مستقلاً نسبياً عن الانماط الاخرى، بواقع (٧) فقرات لنمط الصبر على منغصات الحياة، و(٨) فقرات لنمط الصبر في السياق البين شخصي، و(٧) فقرات لنمط الصبر على منغصات الحياة اليومية قبل عرضها على الخبراء .

ب. مقياس المتابعة : عمل الباحثان على صياغة (٣٢) فقرة مستوحاة من نظرية كلونينجر، ١٩٨٧ حول المتابعة، إذ توزعت هذه الفقرات على اربعة مجالات نظرية بواقع (٨) فقرات لمجال الحماس لبذل الجهد، و(٨) فقرات لمجال صلابة العمل، و(٨) فقرات لمجال الطموح، و(٨) فقرات لمجال الكمال قبل عرضها على الخبراء .

*** صلاحية المقياسين :**

من اجل تعرف على مدى صلاحية المقياسين وتعليماتهما وبدائلهما، عرض الباحثان مقياس انماط الصبر المكون من (٢٢) فقرة وبخمس بدائل (دائما، غالبا، احيانا، قليلا، نادرا)، ومقياس المثابرة المكون من (٣٢) فقرة وبخمس بدائل (دائما، غالبا، احيانا، قليلا، نادرا)، على مجموعة من المتخصصين الذين لديهم الخبرة في علم النفس، البالغ عددهم (١٠) خبراء، بهدف تعرف احكامهم حول صلاحية المقياس وفقراته ومجالاته للهدف الذي وضع لأجله، واعتمد الباحثان نسبة اتفاق (٨٠٪) فاكثر عند تحليل التوافق بين تقديرات الخبراء، ونالت جميع الفقرات موافقة المحكمين مع تعديل صياغة ثلاث فقرات من مقياس المثابرة ، وتعديل صياغة فقرتين من فقرات مقياس انماط الصبر، وبهذا بقي مقياس المثابرة مكون من (٣٢) فقرة، ومقياس المقياس انماط الصبر من (٢٢) فقرة.

*** التطبيق الاستطلاعي الأول:**

قام الباحثان بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس انماط الصبر والمثابرة على مجموعة من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية، بهدف تعرف وضوح فقرات المقياسين وتعليماتهما وبدائلهما، وحساب الوقت المستغرق للإجابة عليهما، وذلك بعد تطبيقهما على عينة عشوائية من طلبة كلية التربية البالغة (٢٠) طالبا وطالبة. وتبين للباحثين أن التعليمات والفقرات واضحة في معناها، وان الوقت المستغرق في الإجابة على مقياس انماط الصبر (٥-٨) دقيقة، بمتوسط (٧) دقيقة، وتراوح وقت الاجابة على مقياس المثابرة تراوح بين (٦-٩) دقيقة وبمتوسط (٨) دقيقة.

*** تصحيح المقياسين:**

استعمل الباحثان طريقة ليكرت في الاجابة على كلا المقياسين، فبعد قراءة طالب كلية التربية لمحتوى كل فقرة، يطلب منه الاجابة عنها على وفق ما يراه مناسباً له، فإذا كانت إجابته على محتوى الفقرة الإيجابية للمقياس بـ (دائما) تعطى له (خمس درجات) في حين اذا كانت إجابته عن فقرة المقياس بـ (ابدا) تعطى له (درجة واحدة)، في حين يصبح تصحيح المقياسين عكسيا على محتوى الفقرات السلبية، أي التي تقيس قلة الصبر او ضعف المثابرة.

*** التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات) :** استخرج الباحثان القوة التمييزية للمقياس المثابرة وانماط الصبر بعد تطبيقهما على عينة عشوائية مكونة من (٢٠٠) طالبا وطالبة من كلية التربية في جامعة القادسية، واستخراج التحليل الاحصائي للفقرات بطريقتين هما :

أ . **طريقة المجموعتين المتطرفتين Extreme Groups Method :** وتم استخراجها بعد ترتيب الدرجات الكلية لاستمارات المقياس تنازليا ، واخذ نسبة ٢٧٪ من الاستمارات التي سجلت اعلى الدرجات (المجموعة العليا) وادنى الدرجات (المجموعة الدنيا) بواقع (٥٤) استمارة لكل مجموعة ، ومن ثم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات مقياس انماط الذي يوضحه جدول (١) ومقياس المثابرة الذي يوضحه جدول (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٠٦.

ب . **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس Internal Consistency Method :** لمعرفة الاتساق الداخلي لمقياسي المثابرة وانماط الصبر، استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد تطبيقه على عينة التحليل الاحصائي، وظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط على مقياس المثابرة مقبولة على وفق معيار نانالي (١٩٩٤ ، Nunnally) الذي يشترط ان يكون معامل الارتباط (٠,٢٠) فاكثر، كذلك مقارنة بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وبدرجة حرية ١٩٨ وجدول (١) يوضح ذلك. في حين سقطت فقرة واحدة من مقياس انماط الصبر وفق نمط الصبر في السياق البين الشخصي، وجدول (٢) يوضح ذلك.

الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمثابرة لدى طلبة كلية التربية

م. حسام محمد منشد

م. علي عبد الرحيم صالح^١

جدول (١) القوة التمييزية لمقياس انماط الصبر بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الانماط	رقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	معامل ارتباط علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لنمط الصبر	النتيجة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
النمط الاول : الصبر على مشقة	١	٣.٥١٨٥	١.١٦١٣٤	٢.١١١١	٠.٩٤٥٠٣	٦.٩٠٧	٠.٥٧٠	دالة
	٢	٤.٥٩٢٦	٠.٧٤٠١٨	٤.١١١١	١.٢٢٣٤٦	٢.٤٧٤	٠.٣٣٦	دالة
	٣	٤.٣٥٤٨	١.٠٩٢٩٦	٣.٠٣٨٢	١.٤٤٧٤٥	٥.٤٩٩	٠.٢٥١	دالة
	٤	٤.٣٣٣٣	١.٠٤٦١١	٣.٦١١١	١.٢١٩٦٠	٣.٣٠٣	٠.٣٣٩	دالة
	٥	٤.٣١٤٨	٠.٨٢٠١٣	٢.٤٢٥٩	١.٤٢٢٢٢	٨.٤٥٥	٠.٦٠٠	دالة
	٦	٣.٧٤٠٧	١.٠٣١٣١	٢.٥١٨٥	١.٤٣٧٢٥	٥.٠٧٧	٠.٤٦٥	دالة
	٧	٤.٥٥٥٦	٠.٧١٨١٤	٣.٦١١١	١.٤٣٢٩٩	٤.٣٣٠	٠.٤٣٦	دالة
النمط الثاني : الصبر في السياق الين	١	٣.٩٠٧٤	١.٢٧٧٨٠	٣.٤٨١٥	١.٥٢٦٣٨	١.٥٧٢	٠.١٩١	غير دالة
	٢	٣.٦٦٦٧	١.٤٥٣٦٩	٢.٤٢٥٩	١.٤٧٤٣٣	٤.٤٠٤	٠.٥٢٩	دالة
	٣	٤.٢٢٢٢	٠.٩٢٤٨٥	٢.٦٦٦٧	١.٣٧٣٦١	٦.٩٠٣	٠.٦٠١	دالة
	٤	٤.٣١٤٨	١.٠٤٢٩٣	٣.٠١٨٥	١.٤٠٧٤٠	٥.٤٣٨	٠.٥٧٦	دالة
	٥	٣.٤٤٤٤	١.٢٣٨٧٩	١.٧٤٠٧	٠.٩٥٥٣٣	٨.٠٠٣	٠.٦٥١	دالة
	٦	٣.٣٢٠٨	١.٣٥٥٤٤	١.٩٥٥٩	١.٢٩٢٣٩	٥.٣٢٢	٠.٢٧٦	دالة
	٧	٣.٧٥٩٣	١.٠٨٠٤٥	١.٧٢٢٢	٠.٨٣٣٦٥	١٠.٩٦٩	٠.٦٨٠	دالة
	٨	٤.٤٦٣٠	٠.٩٢٥٧٩	٢.٨٣٣٣	١.٥٥١٠٢	٦.٦٣٠	٠.٥١١	دالة
النمط الثالث : الصبر على	١	٣.٥٣٧٠	١.٥٧٤٧٢	١.٩٦٣٠	١.٤٤٠١٦	٥.٤٢٠	٠.٥١١	دالة
	٢	٣.٣١٤٨	١.٣٩٨٤٤	١.٩٢٥٩	١.٢٨٦٣٩	٥.٣٧١	٠.٥٣٢	دالة
	٣	٣.٣١٤٨	١.٥٠٢٥٠	٢.١١١١	١.٣٨٢٧٣	٤.٣٣٢	٠.٤٣٤	دالة
	٤	٢.٥١٨٥	١.٤٦٣٢٧	١.٨٥١٩	١.٢٠٣٨٨	٢.٥٨٥	٠.٣٣٣	دالة
	٥	٣.٧٥٩٣	١.٣٣٠٨٤	٢.٢٢٢٢	١.٣٨٢٧٣	٥.٨٨٥	٠.٤٢٤	دالة
	٦	٢.٥٦٨٣	١.٤٧٣٢٧	١.٨٧١٩	١.٢١٤٨٨	٢.٥١١	٠.٢٣٧	دالة

٧	٣.٧٠٣٧	١.٤٢٢٥٩	٣.٠٧٤١	١.٥٥٢٢٦	٢.١٩٧	٠.٢٦٤	دالة
---	--------	---------	--------	---------	-------	-------	------

جدول (٢) القوة التمييزية لمقياس المثابرة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الدرجة	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	معامل ارتباط علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية	النتيجة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الحماس لبذل الجهد effort Eagerness of	١	٤.٥١٨٥	٠.٦٣٦٦٤	٣.٤٠٧٤	١.٢٠٥٦٢	٥.٩٨٩	٠.٥٥٤	دالة
	٢	٤.٥٠٠٠	٠.٧٩٥٠٣	٣.٧٠٣٧	١.٤٢٢٥٩	٣.٥٩١	٠.٣٧١	دالة
	٣	٢.٨٣٣٣	١.٣٨٣٨٧	٢.٠١٨٥	١.٣٣٨٦٩	٣.١١٠	٠.٢٨٢	دالة
	٤	٣.٤٦٣٠	١.١٢٧٩١	٢.١٢٩٦	١.٣٨٧٩٠	٥.٤٧٩	٠.٤٨٢	دالة
	٥	٣.٤٦٣٠	١.٣٦٩٦٦	٢.٨٣٣٣	١.٤٨٨٩٥	٢.٢٨٧	٠.٢٩٤	دالة
	٦	٣.٥٩٢٦	١.٢٢١١٧	٢.٢٥٩٣	١.٤٢٩٩٤	٥.٢١١	٠.٤٧٥	دالة
	٧	٣.٠٥٥٦	١.٣٧٩٣٢	٢.٢٠٣٧	١.٤١٩٢٧	٣.١٦٣	٠.٢٧٧	دالة
	٨	٤.٤٢٥٩	٠.٧٩١٥١	٣.٠٧٤١	١.٣٤٣٧٧	٦.٣٧٠	٠.٥٥٤	دالة
صلابة العمل Work hardened	١	٤.١٢٩٦	١.٠٦٤٨١	٢.٦٨٥٢	١.٤٦٤٣٤	٥.٨٦٣	٠.٤٧١	دالة
	٢	٤.٥١٨٥	٠.٧٤٥٨٢	٣.٢٢٢٢	١.٣٩٦٣١	٦.٠١٧	٠.٥١٢	دالة
	٣	٣.٩٤٤٤	٠.٩١٩٧٣	٢.٠٥٥٦	١.٣٦٥٥٧	٨.٤٣١	٠.٦١٠	دالة
	٤	٣.٩٦٣٠	٠.٩١٠٣٨	٢.٢٠٣٧	١.٢١٩٠٣	٨.٤٩٧	٠.٦٥٠	دالة
	٥	٤.١٨٥٢	٠.٩٩١٩٣	٣.٥١٨٥	١.٢٥٥٠٤	٣.٠٦٢	٠.٣٥٠	دالة
	٦	٣.٨٧٠٤	١.٠٤٦٩٤	٣.٠٣٧٠	١.٤٧٨٩٥	٣.٣٨٠	٠.٣٤٩	دالة
	٧	٤.٤٨١٥	٠.٧٤٥٨٢	٣.٣٨٨٩	١.٣٩٢٩٣	٥.٠٨١	٠.٤٧٣	دالة
	٨	٣.١٦٦٧	١.١٧٧٦٢	٢.٢٢٢٢	١.٤٧٥١٦	٣.٦٧٧	٠.٣٠٠	دالة
الطموح Ambitious	١	٤.٧٤٠٧	٠.٥٨٨٧٤	٣.٦٨٥٢	١.٢٨٥٩٨	٥.٤٨٤	٠.٥٧٣	دالة
	٢	٤.٥٥٥٦	٠.٨١٦٥٠	٣.٣٨٨٩	١.٣٣٧٦٥	٥.٤٧١	٠.٥٠١	دالة
	٣	٤.٧٥٩٣	٠.٥٨٠٦٧	٣.٨١٤٨	١.٤٤١٦٢	٤.٤٦٦	٠.٤٥٠	دالة
	٤	٤.٦٨٥٢	٠.٥٠٧٤٦	٣.٨١٤٨	١.٤٢٨٤٧	٤.٢١٩	٠.٤١٠	دالة
	٥	٤.٣٥١٩	٠.٨٩٣٥٣	٣.٧٢٢٢	١.٤٨٤٧٢	٢.٦٧٠	٠.٢٥١	دالة
	٦	٤.٧٤٠٧	٠.٥٨٨٧٤	٤.٢٢٢٢	١.٠٠٣١٤	٣.٢٧٦	٠.٣٢١	دالة
	٧	٣.٤٨١٥	١.٠٧٧٠٥	٢.٢٩٦٣	١.٢٥٣٣٧	٥.٢٧٠	٠.٤٤٥	دالة
	٨	٤.٠٣٧٠	١.٢٥٨٣٨	٢.٧٥٩٣	١.٤١٣٣٥	٤.٩٦٢	٠.٤٢٣	دالة
الكمال	١	٤.٧٠٣٧	٠.٦٦٢٤٦	٣.٧٩٦٣	١.٣٢٢٩٤	٤.٥٠٧	٠.٤٢٤	دالة
	٢	٤.٠٧٤١	١.٠٩٦٣٤	٣.٤٢٥٩	١.٤٨٧٠٧	٢.٥٧٨	٠.٢٣٣	دالة

الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمتابعة لدى طلبة كلية التربية

م. حسام محمد منشد

م. علي عبد الرحيم صالح^١

دالة	٠.٤٣٥	٥.٧٩٥	١.٢٨١٠٨	١.٩٨١٥	١.٥٦١٣٥	٣.٥٧٤١	٣
دالة	٠.٥٩٩	٩.٨١٣	١.٤١٨١٦	٢.٣٧٠٤	٠.٨١٦٥٠	٤.٥٥٥٦	٤
دالة	٠.٢١١	٢.٦٩٠	١.٤٩٤٧٢	٣.٧١٢٢	٠.٨٩٤٥٣	٤.٣٧١٩	٥
دالة	٠.٢٣٩	٢.١٠٩	١.٠٧٦٥٦	٤.٥٣٧٠	٠.٤٣٦٣٨	٤.٨٧٠٤	٦
دالة	٠.٤٢٦	٤.٣٦٢	١.٠٧٠٧٠	٤.٢٠٣٧	٠.٣٣٩٠٥	٤.٨٧٠٤	٧
دالة	٠.٤٨١	٥.٧١١	١.٣٧٩٣٢	٣.٧٢٢٢	٠.٣٧٦١٨	٤.٨٣٣٣	٨

ج . علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة المجالات بعضها مع بعض Internal Consistency:

استخراج صدق مجالات المقياس وفق معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس، واستخراج علاقة المجالات مع بعضها، وظهرت النتائج ان معاملات الارتباط كانت دالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) مقارنة. ويوضح جدول (٣) ارتباطات درجة مجالات الصبر مع بعضها والدرجة الكلية للمقياس، كذلك يوضح جدول (٤): ارتباطات درجة المجال مع درجة مجالات المتابعة والدرجة الكلية للمقياس المثلث

جدول (٣) علاقة درجة المجالات بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة المجالات بعضها مع بعض لمقياس انماط الصبر

النمط - الدرجة الكلية	الدرجة الكلية	الصبر على مشقة الحياة	الصبر في السياق البين شخصي	الصبر على منغصات الحياة اليومية
الدرجة الكلية	١	٠.٧٦٤	٠.٨٣٣	٠.٧٩٦
الصبر على مشقة الحياة	٠.٧٦٤	١	٠.٤١٩	٠.٥٠٣
الصبر في السياق البين شخصي	٠.٨٣٣	٠.٤١٩	١	٠.٤٦٤
الصبر على منغصات الحياة اليومية	٠.٧٩٦	٠.٥٠٣	٠.٤٦٤	١

جدول (٤) علاقة درجة المجالات بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة المجالات مع بعضها البعض لمقياس المتابعة

المجال	الحماس لبذل الجهد	الصلابة في العمل	الطموح	الكمال	الدرجة الكلية
الحماس لبذل الجهد	١	٠.٦٧٨	٠.٥٦٩	٠.٤٤٨	٠.٨٢٧
الصلابة في العمل	٠.٦٧٨	١	٠.٥٢٨	٠.٤٩٣	٠.٨٤٢
الطموح	٠.٥٦٩	٠.٥٢٨	١	٠.٦٧٢	٠.٨٣٠
الكمال	٠.٤٤٨	٠.٤٩٣	٠.٦٧٢	١	٠.٧٨٠
الدرجة الكلية	٠.٨٢٧	٠.٨٤٢	٠.٨٣٠	٠.٧٨٠	١

* مؤشرات صدق المقياس: استخراج للمقياس الحالي المؤشرات الآتية :

١-الصدق الظاهري Face Validity: تحقق عندما عرض الباحثان فقرات مقياس المتابعة وانماط الصبر على الخبراء في صلاحية المقياس.

٢. **صدق البناء Construct Validity:** تحقق في ضوء استعمال الباحثين اسلوب المجموعتين المتطرفين، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى للمقياس، وعلاقة درجة المجالات بالدرجة الكلية للمقياس لمقياس انماط الصبر والمثابرة.

* **مؤشرات الثبات:** طبق الباحثان المقياس على عينة بلغت (٤٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية، واستعملت الطريقتين الآتيتين :

١. **اعادة الاختبار :** بعد تطبيق مقياس المثابرة وانماط الصبر على مرتين وبفاصل زمني بلغ (٢١) يوماً، تم استعمال معامل ارتباط بيرسون، وظهر ان اعادة الاختبار لمقياس انماط الصبر (٠.٨١) وبلغ اعادة الاختبار لكل من الصبر على مشقة الحياة (٠.٧٨) ، والصبر في السياق البين شخصي (٠.٨١) ، والصبر على منغصات الحياة اليومية (٠.٨٠) في حين بلغ ثبات مقياس المثابرة كانت (٠.٨٩)

٢. **معادلة ألفا كرونباخ :** تبين بعد استعمال معادلة الفا كرونباخ للثبات أن ثبات مقياس انماط الصبر بصورته الكلية (٠.٧٢) وثبات نمط الصبر على مشقة الحياة (٠.٧٠)، وثبات نمط الصبر في السياق البين شخصي (٠.٧٢)، وثبات نمط الصبر على منغصات الحياة اليومية (٠.٧٠)، كذلك ظهر ان ثبات مقياس المثابرة بصورته الكلية بلغ (٠.٧٥)، وان ثبات مجال الحماس لبذل الجهد (٠.٧١)، وثبات مجال الصلابة في العمل (٠.٧٤) ، وثبات مجال الطموح (٠.٧٢) ، وثبات مجال الكمال (٠.٧١)،. وتعد جميع درجات الثبات جيدة احصائيا عند مقارنته بمعيار الفا للثبات الذي يرى ان الثبات يكون جيدا اذا بلغ (٠.٧٠) فاكثر.

* **المقياس بصيغته النهائية:** اصبح مقياس انماط الصبر مكون من (٢١) فقرة، بواقع (٧) فقرات لكل من مجال الصبر على مشقة الحياة، ومجال الصبر في السياق البين شخصي، ومجال الصبر على منغصات الحياة اليومية، وبما ان كل مجال يعد مقياسا بحد ذاته، فان الدرجة الكلية لكل نمط تتراوح بين (٣٥) كأقصى درجة، و(٧) كادنى درجة، و(٢١) كمتوسط فرضي. واصبح مقياس المثابرة بصيغته النهائية يتألف من (٣٢) فقرة يستجيب في ضوئها الطالب على خمسة بدائل، وبذلك فإن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (١٦٠) وادنى درجة هي (٣٢) وبمتوسط فرضي (٩٦).

* **التطبيق النهائي:** بعد أن استوفى المقياسان شروطهما النهائية من الصدق والثبات، طبقا على عينة قوامها (٢٥٠) طالبا وطالبة وبواقع ١٢٥ من الذكور و ١٢٥ من الاناث من كلية التربية في جامعة القادسية للدراسات الصباحية.

* **الوسائل الإحصائية:** استعمل الباحثان المعادلات في ضوء برنامج الحقيبة الاحصائية SPSS:

١. الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.

٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس المثابرة وانماط الصبر .

٣. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية وعلاقة المجالات مع بعضها البعض والعلاقة الارتباطية بين المثابرة وانماط الصبر .

٤. معامل ألفا كرونباخ للثبات Coefficient Alpha في حساب الاتساق الداخلي لمقياس المثابرة وانماط الصبر.

٥. معادلة تحليل الانحدار البسيط لمعرفة مدى اسهام انماط الصبر في المثابرة لدى طلبة كلية التربية .

الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمتابعة لدى طلبة كلية التربية

م. حسام محمد منشد

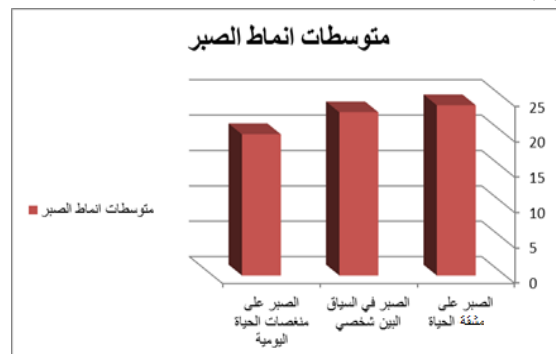
م. علي عبد الرحيم صالح^١

الهدف الاول. انماط الصبر لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية: للتعرف على انماط الصبر لدى عينة البحث، استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٤٩). وجدول (٧) يوضح ذلك:

الجدول (٧) الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة انماط الصبر لدى عينة البحث

الانماط	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي لكل نمط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	التسلسل وفق الوسط الحسابي	مستوى دلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية			
الصبر على مشقة الحياة	٢٥٠	٢٤.٠٦٨	٤.٢٨٠	٢١	١١.٣٣٣	١,٩٨	٢٤٩	١	دالة
الصبر في السياق البين شخصي		٢٣.٠٧٦	٥.٢٢٠	٢١	٦.٢٨٨	١,٩٨	٢٤٩	٢	دالة
الصبر على منغصات الحياة اليومية		١٩.٩٦٠	٤.٢٧٤	٢١	٣.٨٤٧-	١,٩٨	٢٤٩	٣	دالة لصالح عدم وجود النمط

يمكن مناقشة الجدول اعلاه بأن نمط الصبر على مشقة الحياة يمثل النمط الأكثر شيوعاً لدى طلبة كلية التربية من دون النمطين الآخرين (الصبر في السياق البين شخصي، والصبر على منغصات الحياة اليومية)، إذ بلغ المتوسط الحسابي لنمط الصبر على مشقة الحياة (٢٤.٠٦٨) بانحراف معياري (٤.٢٨٠) وقيمة تائية محسوبة (١١.٣٣٣) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية (٢٤٩) في حين لم يتسم طلبة كلية التربية بنمط الصبر على منغصات الحياة اليومية عندما قارنا وسطهم الحسابي (١٩.٩٦٠) مع الوسط الفرضي (٢١) من خلال استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وكما موضح في الجدول اعلاه. وبين الشكل (١) الاوساط الحسابية لأنماط الصبر لدى طلبة كلية التربية:



على وفق نموذج التربية لديهم القدرة على

ويمكن تفسير هذه النتيجة Schnitker, ٢٠٠٢ بأن طلبة كلية

التوافق وتحمل ضغوطات ومصاعب الحياة الطويلة الامد بقوة وعزيمة مثل المرض وضغوط الدراسة والعمل، فضلا عن الاستعداد لتحمل المواقف الشخصية المزعجة مع الآخرين مثل التعاضي عن هفواتهم، والتسامح معهم، وإدارة المواقف المثيرة للغضب بنجاح، ورغم اتسام طلبة كلية التربية بالنمط الاول والثاني من الصبر إلا انهم اظهروا ضعفا ذا دلالة احصائية في نمط الصبر على منغصات الحياة الذي يتمثل بعدم تحمل التوترات الناتجة عن الازعاجات الآنية التي تسببها احداث الحياة اليومية كالتأخر في الازدحام وانقطاع الطريق او الكهرباء وارتفاع حرارة الجو عند الدراسة، ويمكن تفسير ذلك بان هذا النوع من الازعاجات يسبب احباطا وتوترا كبيرا لدى طلبة الجامعة لا يمكن تحمله، ولاسيما عند مذاكرتهم او القيام بأداء امتحاناتهم او الرغبة في الوصول الى الجامعة، إذ تتعلق جميع هذه المواقف بمستقبل الطلبة الاكاديمي والوصول الى المستوى التحصيلي الذي يرغبون فيه.

وتتسق هذه النتيجة للنمط الاول والثاني من الصبر مع دراسة (Schnitker, ٢٠١٤) (Schnitker, ٢٠١٠) و (Aghababae & Tabik, ٢٠١٥) في حين اختلفت هذه الدراسات مع نتيجة النمط الثالث (الصبر على منغصات الحياة) في الدراسة الحالية واتسقت مع دراسة (ارنوط، ٢٠١٣).

* **الهدف الثاني : دلالة الفرق على انماط الصبر وفقا لمتغير نوع طلبة كلية التربية في جامعة القادسية:** لتعرف على انماط الصبر على وفق متغير النوع استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من اجل مقارنة الأوساط الحسابية لطلبة كلية التربية من الذكور والاناث على هذه الانماط. وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في انماط الصبر على وفق متغير النوع

النمط	العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
الصبر على مشقة الحياة	الذكور	١٢٥	٢٤.٦٣٢	٤.٦٢٥	٢.٠٩٨	١,٩٦	دالة
	الاناث	١٢٥	٢٣.٥٠٤	٣.٨٤٠			
الصبر في السياق البين شخصي	الذكور	١٢٥	٢٤.٢٣٢	٥.٠١٤	٣.٥٨٤	١,٩٦	دالة
	الاناث	١٢٥	٢١.٩٢٠	٥.١٨٤			
الصبر على منغصات الحياة اليومية	الذكور	١٢٥	٢٠.٩٧٦	٣.٧٥٧	٣.٨٦٢	١,٩٦	دالة
	الاناث	١٢٥	١٨.٩٤٤	٤.٥٢٦			

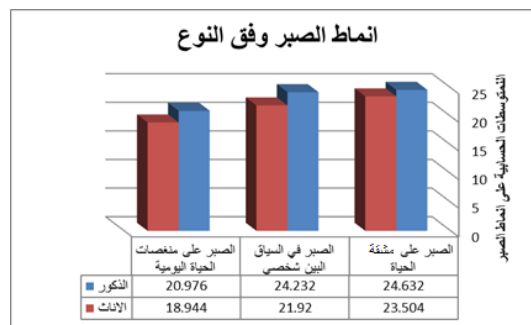
وتشير هذه النتيجة وجود فرق احصائي بين الذكور والاناث على انماط الصبر ترجع جميعها لمصلحة الذكور، ويمكن عزو هذه النتيجة الى تمتع الطلبة الذكور بالقدرة على التحمل والصبر في مواجهة ضغوط ومتاعب الحياة بدرجة افضل

الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمثابرة لدى طلبة كلية التربية

م. حسام محمد منشد

م. علي عبد الرحيم صالح^١

من الاناث، ويمكن ان يرجع ذلك الى تمتع الذكور بحرية توكيد الذات وتجربة الاشياء وتحمل المسؤوليات اكثر من الاناث في المجتمع، مما يؤدي ذلك الى اكتسابهم قدرات ومهارات نفسية تساعد على مواجهة الضغوط والتحديات بدرجة كبيرة، وتؤكد هذه النتيجة دراسة كل من (قاسم، ٢٠٠٩) (البيرقدار، ٢٠١١) و(الدفاعي والفتلاوي، ٢٠١٢)، إذ اشارت الى تمتع الذكور بالقدرة على تحدي وإدارة الضغوط الشخصية والحياتية والأكاديمية بدرجة اكبر من الاناث، في حين اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Khormaei & Farmani، ٢٠١٦) ودراسة (Bauer & Kirby and Marakovich ١٩٩٦) التي اشارت الى وجود فرق ذي دلالة احصائية في الصبر ولمصلحة الاناث. وبين الشكل (٢) انماط الصبر وفق متغير النوع:



شكل (٢) المتوسطات الحسابية لانماط الصبر وفق نوع الطلبة

الهدف الثالث. المثابرة لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية: لتحقيق هذا الهدف استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤٩)، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس المثابرة

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٢٥٠	١١٥.٨٩٦	١٣.٨٥٨	٩٦	٢٤٩	٢٢.٦٩٩	١,٩٦	دالة

يمكن مناقشة وتفسير هذه النتيجة على وفق كلونينجر، ١٩٨٧ بان طلبة كلية التربية يتسمون بالقدرة والسعي نحو تحقيق اهدافهم وامانيهم المستقبلية المرغوبة باصرار وعزيمة كبيرة، إذ يمكن القول ان المثابرة احدى المتطلبات الاساسية لمرحلة الشباب الجامعي، لأنها الوسيلة التي يؤكدون من خلالها ذاتهم وطموحهم وتأمين مستقبلهم الاكاديمي والمهني ومنافسة نظائهم في الدراسة، وتولي المراكز الوظيفية القيمة والمهمة في المجتمع. فضلا عن ذلك يرى الباحثان ان المثابرة لدى الطلبة العراقيين تعد سمة ملحة وضرورية ولاسيما انهم يعيشون في اوضاع اقتصادية تتسم بقلّة فرص العمل، وزيادة التنافس، والرغبة الكبيرة في اشباع حاجاتهم النفسية المتنوعة، لذلك تظهر المثابرة لدى الشباب كلما قلة فرص امكانية تحقيق الذات. وهذا ما أبدته دراسة (Benson, Scales, & Syvertsen, ٢٠١١) التي اشارت الى مستوى المثابرة يرتفع عندما يحاول الطلبة السيطرة على بيئتهم الدراسية، وتحصيلهم الدراسي والاعتقاد بتحقيق النتائج الايجابية المستقبلية، وهذا ما وجدته دراسة (McDermott et.al, ٢٠١٥) بان الشباب يستعملون هذه القوة الداخلية (المثابرة) للسيطرة على سياقاتهم البيئية وعندما يواجهون حواجز تقف امام تحقيق اهدافهم. لذلك فان المثابرة، كما

بينت دراسة بيترسون وسيلجمان (Park, Peterson, & Seligman, ٢٠٠٤) تمنح الشباب النتائج الايجابية، وتطور من قابلياتهم ونموهم النفسي، لذلك تكون مطلباً مهماً في هذه المرحلة العمرية. واتسقت نتيجة هذا الهدف مع دراسة (حسين، ١٩٩٣) ودراسة (McKinney & Novak, ٢٠١٣) اللتين اشارتا الى اتسام طلبة الجامعة بالمتابعة .

* الهدف الرابع. دلالة الفرق على المتابعة وفقاً لمتغير نوع طلبة كلية التربية في جامعة القادسية: لتحقيق هذا الهدف استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٢٤٨)، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) الموازنة على مقياس المتابعة على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	١٢٥	١١٦.٢٤٠	١٣.٣٧٠	٢٤٨	٠.٣٩٢	١,٩٦	دالة
الإناث	١٢٥	١١٥.٥٥٢	١٤.٣٧٥				

يمكن مناقشة النتيجة في الجدول اعلاه التي اظهرت عدم وجود فرق بين الذكور والاناث على المتابعة، بمعنى ان كلا الجنسين يتمتعان بالمستوى ذاته من الطموح والارادة نحو تحقيق واجباتهم واهدافهم ونجاحاتهم المستقبلية، ويمكن ان يرجع هذا التشابه في المتابعة الى تقارب كلا الجنسين بالعمر الزمني والدافعية نحو التعامل مع المتطلبات الاكاديمية بنجاح، فضلاً عن دافعيتهم نحو الحصول على تقدير الذات الايجابي، واداء ادوارهم المهمة في الحياة. وهذا ما أيدته دراسة (Appleton, Christenson, & Furlong, ٢٠٠٨) بان رغبة النجاح والتفوق في المرحلة الجامعية تكون متقاربة بين كلا الجنسين في المرحلة الجامعية، إذ ان كلا من الذكور والاناث يرغب بان تكون له مكانة اجتماعية ومهنية ايجابية في المستقبل، وان يحققوا احلامهم وطموحاتهم المستقبلية، لذلك نجد لديهم مقدار كبيراً من المتابعة، وبذل المزيد من الجهود نحو الحصول على الشهادة الجامعية. وفي ضوء ذلك يرى الباحثان ان الحصول على هذه الشهادة الجامعية تمنح الطلبة الشعور بالأمان والفخر والتفوق وانهم مسيطرون على بيئتهم الحالية، وقادرين على تحقيق النتائج الايجابية.

واتسقت هذه النتيجة مع دراسة (Comings et.al, ١٩٩٩) حول المتابعة إلا انها لم تتسق مع دراسة (Barnett, ٢٠١١) التي اشارت الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين الذكور والاناث في المتابعة ولصالح الاناث.

* الهدف الخامس. تباين المتابعة (المرتفعة - المنخفضة) على انماط الصبر لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية: لتعرف على تباين الفرق في المتابعة وفقاً لانماط الصبر، قام الباحثان بفرز درجات الطلبة ذوي المتابعة المرتفعة والمتابعة المنخفضة من خلال جمع وطرح الوسط حسابي من الانحراف معياري، ومن ثم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من اجل مقارنة الأوساط الحسابية لطلبة كلية التربية من ذوي المتابعة المرتفعة والمنخفضة مع بعضهما البعض على انماط الصبر . وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) الموازنة على مقياس المتابعة (المرتفعة - المنخفضة) على وفق متغير انماط الصبر

العينة	نمط الصبر	الوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدالة
الطلبة ذو المتابعة المرتفعة	الصبر على	٢٥.٥٠٠	٤.٦٤٢	٣.١٧٤	٢,٠٠٠	دالة
	مشقة الحياة	٢٢.٢٨٢	٤.٢٤٨			
الطلبة ذو المتابعة المنخفضة	الصبر في السياق البين شخصي	٢٥.٢٦٣	٥.٣٨٦	١.٨٨٢	٢,٠٠٠	غير دالة
	الصبر على	٢٣.٠٧٦	٤.٧٩٧			
الطلبة ذو المتابعة المنخفضة	الصبر على	٢٢.٠٢٦	٤.٤٠٢	٣.٤٦١	٢,٠٠٠	دالة
	منغصات الحياة اليومية	١٨.٨٧١	٣.٥٦٢			

وتشير هذه النتيجة الى ان الطلبة ذوي المتابعة المرتفعة اكثر قدرة وتحمل على مشقة الحياة ومنغصات الحياة اليومية من ذوي المتابعة المنخفضة، ويمكن مناقشتها بان الصبر قد يكون احد الاسباب الرئيسة على اصرار الطلبة واستمرار رغبتهم في انجاز طموحاتهم ومشاريعهم في الحياة، في حين لم يظهر أي فرق بين ذوي المتابعة المرتفعة والمنخفضة على نمط الصبر في السياق البين شخصي، والذي يرجع الى تقارب درجات متوسطي كل الطلبة في القدرة على تحمل السلوكيات المزعجة التي يصدرها الآخرون، والاتسام بالمهارة على ادارة المواقف الشخصية مثل فهم دوافع ونوايا الآخرين والتصرف معهم بفاعلية كبيرة في المواقف المزعجة.

وقد ايدت هذه النتيجة دراسة (Ayres et.al, ١٩٩٠) التي وجدت ان المتابعة تعتمد على امكانيات الطلبة على تحمل الشدائد النفسية، فتبين ان الطلبة الذين يعانون من الفشل الدراسي وتدني مستوى المتابعة مقارنة بأقرانهم الآخرين كانوا اقل تحملاً لتقبل نتائج الفشل، ويتسمون بقلّة النشاط، وتجنب المواقف الدراسية، إذ ان المتابعة وفقاً لدراسة (Schunk & Zimmerman, ١٩٩٧) تحتاج الى استمرار بذل الجهود والسعي نحو مواجهة الصعوبات، وهذه لا تتم بدون اتسام الفرد بالصبر، الذي يظهر كصفة رئيسة لتنظيم الذات، وتخفيف الانفعالات السلبية، وتحقيق النجاح الاكاديمي، والمواصلة في مواجهة التحدي، لذلك يعد الصبر القوة الساندة لمساعدة الطلبة على تحقيق اهدافهم.

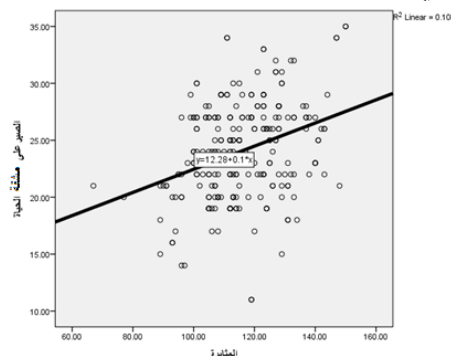
* الهدف السادس: العلاقة الارتباطية بين انماط الصبر والمتابعة لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية: لتعرف على العلاقة الارتباطية بين المتابعة وانماط الصبر لدى طلبة كلية التربية تم استعمال معامل ارتباط ، وظهرت درجة معامل ارتباط المتابعة مع الصبر على مشقة الحياة، والصبر في السياق البين شخصي ايجابية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

ودرجة حرية (٢٤٨)، في حين لم تظهر علاقة بين المثابرة والصبر على منغصات الحياة اليومية، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) معامل الارتباط بين درجات المثابرة وانماط الصبر لدى طلبة كلية التربية

نوع العلاقة	معامل الارتباط	القيمة المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجات الحرية	نوع العلاقة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
المثابرة - الصبر على مشقة الحياة	٠.٣٢٩	٥,٤٨٣	١,٩٦	٢٤٨	اجابية متوسطة	دالة
المثابرة - الصبر في السياق البين شخصي	٠.٢٠٠	٣,٣٣٣	١,٩٦	٢٤٨	اجابية ضعيفة	دالة
المثابرة - الصبر على منغصات الحياة اليومية	٠.٠٢٦	٠,٤٣٣	١,٩٦	٢٤٨	لا توجد علاقة	غير دالة

وتشير هذه النتيجة الى ارتباط المثابرة مع نمط الصبر على مشقة الحياة بدرجة اكبر من الصبر في السياق البين شخصي والصبر على منغصات الحياة اليومية لدى الطلبة ، ويمكن مناقشة ذلك بأن المثابرة تزداد كلما زاد صبر الطلبة وتحملهم عناء مشقة الحياة الاجتماعية والدراسية، وهي نتيجة منطقية لأن طريق المثابرة نحو تحقيق الاهداف والمشاريع الاكاديمية والشخصية يحتاج من الفرد ان يلتزم بخططه ويتحمل مشاعر الاحباط والمشايق والصعوبات التي تواجهه ، وان لا يستكين ويخضع لما يواجهه من مرض او خيبة امل من المقربين عليه، وان يؤجل اشباع الحاجات الانية من اجل تحقيق الاهداف الاكثر مرغوبه على المدى البعيد، وهذا ما وجدته ديلا بيانا وزملاؤها (Della-Piana et.al٢٠١٣) إذ توصلوا الى ان العلاقة بين المثابرة والصبر تتعلق بمدى تحمل الافراد لمشقات الاهداف التي يطمحون الى تحقيقها، ولا سيما ان الصبر يساهم بارتفاع الروح المعنوية لدى الطلبة، والحفاظ على استمرار الدوافع الاكاديمية، لذلك فان الصبر يمكن ان يكون مسؤولا على توفير الدعم والقوة والطاقة لدى الطلبة في الوصول الى النجاح والتغلب على الفشل. كذلك أكدت دراسة باندورا (١٩٨٦) Bandura ان المثابرة هي الجهود المستمرة التي يبذلها الافراد في تحقيق النجاح، وهذه الجهود لا تأتي إلا من قدرة الافراد على تحمل الصعاب في ضوء تنظيم أنفسهم وانشطتهم الخاصة، لذلك يساهم الصبر او الصلابة النفسية بصورة فاعلة في اداء النشاطات الاكاديمية. إذن يرى الباحثان ان هاتين الدراستين تؤكدان نتيجة العلاقة الارتباطية بين المثابرة والصبر على مشقة الحياة. ويمكن ملاحظة مخطط انتشار الدرجات للمتغيرين في شكل (٣) المبين ادناه .



شكل (٣) يوضح العلاقة الانتشارية بين درجات طلبة كلية التربية على مقياس المثابرة والصبر على مشقة الحياة

الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمثابرة لدى طلبة كلية التربية

م. حسام محمد منشد

م. علي عبد الرحيم صالح^١

* الهدف السابع. اسهام انماط الصبر في التنبؤ بالمثابرة لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية: لتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل الانحدار الخطي البسيط وبالطريقة الاعتيادية من نوع Enter على البيانات المستخرجة لمعرفة مدى اسهام نمط الصبر على مشقة الحياة في ظهور المثابرة لدى طلبة كلية التربية ، إذ استخرجت قيمة معامل التحديد R^2 (Coefficient of Determination) من خلال تحليل تباين الانحدار وكان مقدارها (٠.١٠٨) وهي تدل على جودة نموذج تحليل الانحدار في التنبؤ ، عندما نقارن القيمة الفائية المحسوبة للنموذج (٣٠.١٤٨) بالقيمة الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤٩) والتي تفسر ما مقداره (١٠,٨٪) من التباين المشترك بين متغيري البحث . وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠) معامل انحدار درجات نمط الصبر على مشقة الحياة (المتغير المستقل) في درجات المثابرة (المتغير التابع)

مصدر التباين	مجموعه المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
S-V	S-S	D-F	M-S	F	S-g
الانحدار	٥١٨٣.٥٤٣	١	٥١٨٣.٥٤٣	٣٠.١٤٨	دالة
البواقي	٤٢٦٣٩.٧٥٣	٢٤٨	١٧١.٩٣٤		
المجموع الكلي	٤٧٨٢٣.٢٩٦	٢٤٩	-		

ولمعرفة مدى اسهام الصبر على مشقة الحياة في التنبؤ بارتفاع مستوى المثابرة لدى الطلبة تم استخراج (معاملات الانحدار B والخطأ المعياري لها، ومعامل الانحدار بيتا Bate والقيمة التائية) للمتغير المستقل (الصبر على مشقة الحياة) في درجات المتغير التابع (المثابرة). وجدول (١١) يوضح ذلك :

جدول (١١) اسهام نمط الصبر على مشقة الحياة في التنبؤ بارتفاع مستوى المثابرة

المتغير المستقل	معامل الانحدار B	الخطأ المعياري	معامل الانحدار المعيارى Beta	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
نمط الصبر على مشقة الحياة	١.٠٦٦	٠.١٩٤	٠.٣٢٩	٥.٤٩١	دالة

ويتبين من الجدول اعلاه ان نمط الصبر على مشقة الحياة تساهم في التنبؤ بارتفاع المثابرة لدى طلبة كلية التربية ، إذ كانت قيمة معامل الانحدار المعيارى (Beta) المقابلة لها ٠.٣٢٩ والقيمة التائية المحسوبة له (٥.٤٩١) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وتشير هذه النتيجة الى ان زيادة نمط الصبر على مشقة الحياة لدى طلبة كلية التربية بمقدار وحدة قياس واحدة يؤدي الى زيادة المثابرة بمقدار (١.٠٦٦) وحدة قياس. وتدعم هذه النتيجة العلاقة الارتباطية التي توصل اليها الباحث في الهدف الخامس .

*التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثان وزارة التعليم العالي والمؤسسات والمراكز الاكاديمية بالآتي:

١. تعزيز قدرة الطلبة على التفوق والمثابرة، ورفع روحهم ودافعيتهم الاكاديمية، وذلك من خلال اقامة ورش العمل والبرامج النفسية الهادفة.

٢. استعمال المكافآت والمحفزات الايجابية للطلبة الذين يظهرون مستويات متدنية من المثابرة.
٣. تفعيل دور الارشاد التربوي-الجامعي نحو مساعدة الطلبة الذين يظهرون درجات مرتفعة من عدم التحمل وتدني في امكانية الصبر على الضغوط النفسية التي يعانون منها.
٤. عقد الندوات والاجتماعات والمشاورات النفسية نحو تعزيز طاقات الطلبة الدراسية، وتعزيز طموحاتهم وامالهم الدراسية والشخصية المستقبلية.

المقترحات: لتعزيز الجوانب التي لم يتناولها البحث الحالي، يقترح الباحثان الآتي:

١. دراسة العلاقة الارتباطية بين انماط الصبر وتنظيم الذات لدى طلبة الجامعة.
٢. دراسة المثابرة وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.
٣. دراسة انماط الصبر وعلاقتها بالتقاول المتعلم لدى طلبة الجامعة.

المصادر

- ابو غزال ، معاوية محمود .(٢٠١٣). **علم النفس العام** ، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.
- أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد .(٢٠١٣). الصبر وعلاقته بسلوكيات التقاول والتشاؤم لدى طلبة الجامعة، **مجلة كلية الآداب بنها**، (٣٢)، ص٣٧٨-٣٩١.
- البيرقدار ، تهديد عادل .(٢٠١١). الضغط النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية ، **مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية**، المجلد ١١ ، (١)، ص٢٨-٥٦.
- حسين ، محمود عطا .(١٩٩٣).الدافعية للإنجاز في ضوء متغيرات مستوى الأداء التحصيلي والتخصص وعلاقتها بالمثابرة وتحمل المسؤولية ومستوى التوكيدية لدى طلاب الجامعة، **مجلة الآداب والعلوم الإنسانية**، جامعة المينا، ١١ ، (١) ، ص ٣٠-٥٥.
- الدفاعي حامد حمزة و الفتلاوي آيات محمود شاكر .(٢٠١٢). الصلابة النفسية وعلاقتها بالمقبولية لدى طلبة جامعة كربلاء ، **مجلة الباحث**، ٢، (١) ، ص ٢٢١-١٩٣.
- زمزمي ، عواطف احمد.(٢٠١٣). المثابرة كأحد مكونات السلوك الذكي وعلاقتها بالتقاول والتشاؤم في ضوء متغير العمر والتخصص الدراسي لدى طلبة الجامعة، **مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية** ، ٤، (٢)، ص١٢-٧٥.
- قاسم ، انتصار كمال .(٢٠٠٩). القلق الاجتماعي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة، **مجلة العلوم النفسية** ، (١٥) ، ص ٣١٧-٢٧١ .
- وولفولك ، انيتا .(٢٠١٠). **علم النفس التربوي** ، ط١، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر ، عمان.
- Aghababaei, Naser & Mohammad Taghi Tabik .(٢٠١٥). **Patience and Mental Health in Iranian Students Iran. J Psychiatry Behav Sci.** ٢٠١٥ Sep; ٩(٣): e١٢٥٢.
- Alan, Sule & Ertac, Seda : (٢٠١٤) : **Patience, Self-Control and the Demand for Commitment: Evidence from a Large-Scale Field Experiment**, Department of Economics, University of Essex press.
- Amsel, A. (١٩٩٢). **Frustration theory: A n analysis of dispositional learning and memory**. Cambridge: Cambridge University Press.

-
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (٢٠٠٨). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. **Psychology in the Schools**, (٤٥), ٣٦٩-٣٨٦
 - Ayres, R., Cooley, E & Dunn, Cory (١٩٩٠). Self-concept, attribution, and persistence in learning-disabled students. **Journal of School Psychology**, ٢٨, (٢), p. ١٥٣-١٦٣
 - Bandura, A. (١٩٨٦). **Social foundation of thought and action: A social cognitive theory**, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
 - Barnett, Elisabeth Allanbrook (٢٠١١). Faculty Validation and Persistence Among Nontraditional Community College Students Teachers College, **The Review of Higher Education**, ٣٤, (٢), pp. ١٩٣-٢٣٠
 - Bauer, Michal & Julie Chytilová (٢٠٠٩). **Women, Children and Patience: Experimental Evidence from Indian Villages**, Bonn Germany: Institute for the Study of Labor.
 - Benson, P. L., Scales, P. C., & Syvertsen, A. K. (٢٠١١). The contribution of the developmental assets framework to positive youth development theory and practice. **Advances in Child Development and Behavior**, (٤١), ١٩٧-٢٣٠.
 - Brockhoff, Klaus, Maximilian Margolin, Juergen Weber. (٢٠١٥). Towards Empirically Measuring Patience, **Universal Journal of Management** ٣(٥): ١٦٩-١٧٨.
 - Cloninger, C. R., C.R.; Svrakic, DM; Przybeck, TR. (١٩٩٣). "A psychobiological model of temperament and character". **Archives of General Psychiatry**, ٥٠ (١٢): ٩٧٥-٩٠.
 - Cloninger, C. R., Przybeck TR, Svrakic DM, Wetzel RD. (١٩٩٤). **The Temperament and Character Inventory (TCI): A guide to its development and use**. Center for Psychobiology.
 - Cloninger, C. R., Przybeck TR, Svrakic DM. (١٩٩١). The Tridimensional Personality Questionnaire: U.S. normative data. **Psychological reports**, (٦٩), ١٠٤٧-١٠٥٧
 - Cloninger, C. R., Svrakic DM, & Przybeck T. (١٩٩٣). A psychobiological model of temperament and character. **Archives of General Psychiatry**, (٥٠), ٩٧٥-٩٩٠.

- Cloninger, C. R., & Svrakic, D. M. (١٩٩٤). **Differentiating normal and deviant personality by the seven-factor personality model**. In S. Strack & M. Lorr (Eds.), **Differentiating normal and abnormal personality**. New York: Springer
- Coller, M., & Williams, M. B. (١٩٩٩). Eliciting individual discount rates. **Experimental Economics**, ٢, ١٠٧-١٢٧.
- Comings ,John P., Andrea Parrella, and Lisa Soricone .(١٩٩٩).**Persistence Among Adult Basic Education Students in Pre-GED Classes**, Harvard Graduate School of Education .
- De Dreu, C. K. W., Nijstad, B. A., Baas, M., Wolsink, I. & Roskes, M.(٢٠١٢). Working Memory Benefits Creative Insight, Musical Improvisation, and Original Ideation Through Maintained Task-Focused Attention. **Personality and Social Psychology Bulletin**. ٣٨, (٥), p. ٦٥٦-٦٦٩
- Diana B. Ro. (٢٠١٤). **Patient Patients? The Virtue of Patience and Severe Mental Illness** .A Dissertation Presented to the Faculty of the Graduate School of Psychology. Fuller Theological Seminary.
- Dudley KC.(٢٠٠٣). **Empirical development of a scale of patience**. Morgantown, WV: West Virginia University.
- Fowler ,James H.& Cindy D. Kam.(٢٠٠٦). Patience as a Political Virtue: Delayed Gratification and Turnout , **Polit Behav**, (٢٨),p.١١٣-١٢٨
- Friedman, M. (١٩٩٦). **Type A Behavior: Its Diagnosis and Treatment**. New York, Plenum Press.
- Funder, D. C., & Block, J. (١٩٨٩). The role of ego-control, ego-resiliency, and IQ in delay of gratification in adolescence. **Journal of Personality and Social Psychology**, ٥٧(٦), ١٠٤١-١٠٥٠.
- Funder, D. C., Block, J. C., & Block, J. (١٩٨٣). Delay of gratification: Some longitudinal personality correlates. **Journal of Personality and Social Psychology**, ٤٤(٦), ١١٩٨-١٢١٣.
- Galston, W. A. (١٩٨٨). Liberal virtues. **American Political Science Review**, ٨٢(٤), ١٢٧٧-١٢٩٠.
- Galston, W. A. (١٩٨٨). Liberal virtues. **American Political Science Review**, ٨٢(٤), ١٢٧٧-١٢٩٠.

-
- Giles, M., & Cheung, Y. H. (٢٠١٥). **Patience Is A Virtue : The Effect Of Students' Time Preferences On Academic Results**. Australasian Teaching Economics Conference, Griffith University, ٢-٣ July.
 - Gillespie, Nathan A. et.al .(٢٠٠٣). The genetic and environmental relationship between Cloninger's dimensions of temperament and character, **Personality and Individual Differences**, (٣٥), ١٩٣١-١٩٤٦
 - Gottfredson, M.R. (٢٠١١). **The empirical status of control theory in criminology**. In F.T. Cullen, J.P. Wright, & K.R. Blevins (Eds.), Taking stock: The status of criminological theory (pp. ٧٧-١٠٠). New Brunswick, NJ: Transaction Press.
 - Hart ,Carolyn(٢٠١٢) : Factors Associated With Student Persistence in an Online Program of Study: A Review of the Literature, **Journal of Interactive Online Learning**, Volume ١١, Number ١, ١٥٤١-٤٩١٤.
 - Iannaccone, L. R. (١٩٩٨). Introduction to the economics of religion. **Journal of Economic Literature**, ٣٦(٣), ١٤٦٥-١٤٩٥.
 - Janoff-Bulman, R. & Brickman, P. (١٩٨٢). **Expectations and what people learn from failure**. In N. T. Feather (Ed.), Expectations and actions (pp. ٢٠٧-٢٣٧). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
 - Khormaei F, Farmani, A, Soltani E. (٢٠١٤). **The patience scale: instrument development and estimates of psychometric properties**. Educ Meas. in press.
 - Khormaei, Farhad& Azam Farmani .(٢٠١٦). Patience and its components in predicting bullying among school students .**Int J Behav Sci.**; ١٠(١): ١-٥
 - Khormaie ,Farhad,. Azam Farmani& Esmaeil Soltani (٢٠١٤) : **Investigating the Prediction Role of Patience as a Moral Construct and Personality Characteristics in the Hopelessness of University Students** .Medical Ethics Journal , Vol ٨, No ٢٨.
 - Kirby, Kris N., and N. Marakovic (١٩٩٦). "Delay-Discounting Probabilistic Rewards: Rate Decrease as Amounts Increase." **Psychonomic Bulletin and Review**, (٣), ١٠٠-١٠٤.
 - Latham, Gary P.; Budworth, Marie-Hélène (٢٠٠٧). **"The study of work motivation in the ٢٠th century memory**. New York: Cambridge University Press.

- Locke, Edwin A.; Latham, Gary P. (٢٠٠٢). "Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: a ٣٥-year odyssey. **American Psychologist** ٥٧ (٩),p. ٧٠٥-٧١٧.
- Loewenstein, G. & Elster, J. (Eds.) (١٩٩٢). **Choice over time**. New York: Russell Sage Foundation Press.
- Marcela, Verešová (٢٠١٥) : Learning Strategy, Personality Traits and Academic Achievement of University Students .**Procedia – Social and Behavioral Sciences**, Vol. ١٧٤, , p. ٣٤٧٣-٣٤٧٨
- McDermott,Elana R., Alice E. Donlan,. Jonathan F. Zaff,. & Jennifer E. Prescott.(٢٠١٥).A Psychometric Analysis of Hope, Persistence, and Engagement Among Reengaged Youth. **Journal of Psychoeducational Assessment**, (١), ١-١٧.
- McKinney, Lyle & Heather Novak.(٢٠١٣). The Relationship Between FAFSA Filing and Persistence Among First-Year Community College Students, **Community College Review**.١. (٤١) , ٦٣-٨٥
- Meyer,Ch. & Sprenger, Ch.(٢٠١٠) . Present-Biased Preferences and [٢٠]Credit Card Borrowing, **American Economic Journal: Applied Economics**, ٢(١), ١٩٣-٢١٠, ٢٠١٠.
- Noel, L. (١٩٨٥). **Increasing student retention: New challenges and potential**. In Noel, L., Levitz, R., Saluri, D., & Associates. Increasing student retention: Effective programs and practices for reducing the dropout rate. San Francisco: Jossey-Bass.
- Noonan-Karstens, Mary Ann (٢٠١١) **Psychobiological Model of Personality and Ephebophilia Within the Roman Catholic Priesthood**, in partial fulfillment of the requirements for the degree of. Doctor of psychology , university of Graduate.
- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (٢٠٠٤). Strengths of character and well-being. **Journal of Social and Clinical Psychology**, (٢٣), ٦٠٣-٦١٩.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (٢٠٠٤). **Character strengths and virtues: A handbook and classification**. Oxford: Oxford University Press.
- Sadaghiani, Nazila Seyyed Khorasani (٢٠١١) :The Role of Hardiness in Decreasing the Stressors and Biological ,Cognitive and Mental Reactions .**journal Procedia – Social and Behavioral Sciences**, vol.٣٠ ,p.٢٤٢٧ – ٢٤٣٠.
- Schnitker SA. (٢٠١٢) : An examination of patience and well-being. **Journal Positive Psychol**, ٧(٤):٢٦٣-٨٠.

-
- Schnitker, S. A. (٢٠٠٥). **Patience as a virtue and trait: Creating a new measure.** Poster session presented at Gallup International Positive Psychology Summit, Washington, DC.
 - Schnitker, S. A. (٢٠١٣). **The effects of imbuing virtue development activities with spiritual meaning: Self-control and patience interventions in adolescents.** Paper presented at the Society for the Scientific Study of Religion Annual Meeting, Boston, MA
 - Schnitker, S. A., & Emmons, R. A. (٢٠٠٧). Patience as a virtue: Religious and psychological perspectives. **Research in the Social Scientific Study of Religion**, (١٨), ١٧٧-٢٠٧
 - Schnitker, S. A., & Westbrook, J. T. (٢٠١٤). **Do good things come to those who wait? Patience interventions to improve well-being.** In A. C. Parks and S. M. Schueller (Eds.), **The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions.** Chichester, UK: Wiley-Blackwell
 - Schnitker, S. A., Blews, A. E., & Foss, J. A. (٢٠١٤). **Patience and self-renewal.** In E. A. Maynard and R. J. Wicks (Eds.), **Clinician's Guide to Self-Renewal: Essential Advice from the Field** (pp. ٢٠٥-٢٢٧). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
 - Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (١٩٩٧). Social origins of self-regulatory competence. **Educational Psychologist**, (٣٢), ١٩٥-٢٠٨.
 - Schwarzer, R. & Fuchs, R. (١٩٩٦). **Self-efficacy and health behaviors.** In M. Conner & P. Norman (Eds.). **Predicting health behaviour: research and practice with social cognition models.** (pp. ١٦٣-١٩٥). Buckingham: Open University Press.
 - Seligman, M. E. P. (١٩٩٨). **Learned optimism: How to change your mind and your life.** New York: Free Press; Reissue paperback edition.
 - Snyder, C. R., Rand, K. L., & Sigmon, D. R. (٢٠٠٢). **Hope theory: A member of the positive psychology family.** In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), **Handbook of positive psychology** (pp. ٢٥٧-٢٧٦). New York, NY: Oxford University Press
 - Sprandel, H.Z. (١٩٨٥). **Career planning and counseling.** In Noel, L., Levitz, R., Saluri, D., & Associates. (١٩٨٥). **Increasing student retention: Effective programs and practices for reducing the dropout rate.** San Francisco: Jossey-Bass.

- Strathman, A., Gleicher, F., Boninger, D. S., & Scott Edwards, C. (١٩٩٤). The consideration of future consequences: Weighing immediate and distant outcomes of behavior. **Journal of Personality and Social Psychology**, ٦٦(٤), ٧٤٢-٧٥٢.
- Sutter M., M. Kocher, M., S. Glätzle-Rützler, S. Trautmann. (٢٠١٣). Impatience and Uncertainty: Experimental decisions predict adolescents' field behavior, **American Economic Review**, ١٠٣ (١), ٥١٠-٥٣١.
- Van De Wiele, L. & Van Heeringen, C. (٢٠٠٠). "Cloninger's Psychobiological Model of Temperament and Character and the Five-Factor Model of Personality" . **Personality and Individual Differences** (٢٩), ٤٤١-٤٥٢.
- Vanthournout, Gert,. David, Gijbels,. Liesje Coertjens,. Vincent, Donche, & Peter Van Petegem (٢٠١٢) : Students' Persistence and Academic Success in a First-Year Professional Bachelor Program: The Influence of Students' Learning Strategies and Academic Motivation .**Journal Education Research International**, Vol, ١٢, pages ١٠.
- Wong, P. T. P., & Fry, P. S. (١٩٩٨). **The human quest for meaning: A handbook of psychological research and clinical applications**. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

مقياس المثابرة بالصيغة النهائية						مقياس انماط الصبر بالصيغة النهائية					
نادرا	قليلا	احيانا	غالبا	دائما	ت	نادرا	قليلا	احيانا	غالبا	دائما	ت
اقوم بواجباتي مهما كلفني من جهد وتعب عندما لا افهم موضوعا ما فاني احاول بذل جهدي لفهمه. سرعان ما اشعر بالاحباط عندما تواجهني مشكلة مع اساتذتي في القسم اشعر بالامتعاض عندما يكلفنا الاساتذة بواجبات اضافية انا راضي بالمستوى الذي حققته ولا ارجو ببذل المزيد من الجهد اعاني من مشكلة التأخير في تقديم الواجبات والتقارير الدراسية سرعان ما تقتر همتي عندما احصل على درجة ضعيفة في الامتحان ابذل المزيد من الجهد حتى انافس زملائي . افكر بالفشل عندما اقدم على انجاز شيء ما.						تتقضي العزيمة على مقاومة صعوبات الحياة اجاهد من اجل تحقيق مشاريعي الخاصة اتجنب أية مشكلة تواجهني في حياتي اتحدى العقبات التي تواجهني في حياتي الدراسية اتصرف بطريقة سلبية عندما تواجهني مشكلة ما استسلم بسهولة للمهمات التي اكلف بها عند اصابتي بالمرض تجعلني المشكلات الحياتية أكثر صلابة من السابق					
						عندما يتكلم عني احد بسوء وانا غير موجود فاني لا اطيع الانتظار حتى اعاقبه لا اتحمل في العادة مزاح زملائي معي					

