

الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلّم واتقان مهارة القراءة باللغة الإنجليزية من وجهة نظر عدد من معلمي اللغة الإنجليزية

عبد السلام سالم مسعود البوسيفي¹

المستخلص

تعد اللغة الإنجليزية من إحدى أهم اللغات في العالم في عصرنا الحاضر، إذ يعد امتلاكها وتعلّمها ضرورة لمواكبة زكب العلم والتطور، تسعى الدراسة الحالية إلى تحديد حجم الصعوبات ومعرفتها التي يعانيها تلاميذنا داخل المؤسسات التعليمية أثناء تعلّم اللغة الإنجليزية، إذ أجريت الدراسة على عينة من المعلمين بعدد إجمالي (98) معلمًا ومعلمة (30) من الذكور و(68) من الإناث، وذلك باستعمال الاستبانة أداة للبحث العلمي، باستعمال عدد من الأساليب الإحصائية منها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والوزن النسبي، وأشارت النتائج إلى وجود صعوبات كبيرة تواجه أبناءنا التلاميذ في داخل المؤسسات التعليمية في أثناء تعلّم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية على عدد من المستويات والأصعدة المتمثلة في المقررات الدراسية والوسائل التعليمية وطرائق التدريس.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلّم، المؤسسات التعليمية، المرحلة الثانوية، القراءة، المهارة

انتساب الباحث

¹ كلية التقنية الطبية صرمان، جامعة صبراتة، ليبيا، صرمان، 2210560

¹ Z5973481@gmail.com

المؤلف المراسل

معلومات البحث

تاريخ النشر : كانون الاول 2024

Affiliations of Author

¹ Sorman College of Medical Technology, Sabratha University, Sorman, Libya, 2210560

¹ Z5973481@gmail.com

¹ Corresponding Author

Paper Info.

Published: Dec. 2024

Learning Difficulties that Secondary School Students Face in Learning and Mastering the Skill of Reading in English from the Point of View of a Number of English Language Teachers

Abd al-Salam Salem Masoud al-Busaifi¹

Abstract

The English language is one of the most important languages in the world in our time. As possessing and learning it is a necessity to keep pace with the progress of science and development.

Teachers with a total number of (98) male and female teachers (30) males and (68) females, using the questionnaire as a tool for scientific research, using a number of statistical methods, including arithmetic mean, standard deviation, percentage and relative weight, and the results indicated that there are great difficulties facing our children.

Within educational institutions while learning the skill of reading in English at a number of levels and levels represented in curricula, teaching aids and teaching methods.

Keywords: Learning Difficulties, Educational Institutions, Secondary Stage, Reading, Skill

المقدمة

فلا شك أننا كلنا ندرك اليوم ما تمثله اللغة في حياة كل فرد على جميع المستويات والأصعدة. فاللغة هي وسيلة اتصال مباشر بين البشر من طريق الألفاظ والأصوات الوضعية التي تدل على معاني وتختلف باختلاف العصور والشعوب (احمد زكي ، 1999 ، 24) .

هذا الموضوع : تتجلى قدرة الله سبحانه وتعالى في خلق الإنسان وخلق السموات والأرض واختلاف أشكال البشر وألوانهم ولهجاتهم ولغاتهم ، قال الله تعالى {وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ} القرآن الكريم، سورة الروم ، الآية (22).

الانجليزية، كالتهجئة، وصعوبة استعمال القواعد، وطرائق التقويم المتبعة، ونقص الأنشطة غير الصفية التي تدعم مهارة الكتابة، وندرة الوسائل التعليمية الحديثة، وافتقار وسائل التقويم للتنوع، واستهلاكها للكثير من الوقت والجهد، وقلة الوسائل الآلية المسموعة كالمسجل (كاست)، وافتقار المعلم إلى الدوريات والنشرات والمراجع المتخصصة، صعوبات داخلية متمثلة في المنهاج، والكتاب المدرسي وطرائق التدريس، وأخرى خارجية تعود إلى الإدارة.

وفي هذا الصدد يشير أحد الباحثين إلى تنامي إحساس الإنسان في هذا العصر بأهمية اللغة الإنجليزية، ولاسيما إلى تعلم لغة دولية يفهمها ويتعامل بها أكثر قدرًا من الناس، ومما يؤكد ذلك ازدياد أعداد مدارس تعليم اللغة الإنجليزية ومعاهدها المنتشرة حول العالم، إذ ينصب التنافس الكبير بين هذه المؤسسات التعليمية في دعوتها لاجتذاب الراغبين في تعلم اللغة الإنجليزية وإجادة مهارتها (رياض الزبيعي 2008).

وهذا يعطينا مؤشرًا كبيرًا إلى أهمية تعلم اللغة الإنجليزية، ولا سبيل لتحصيل العلوم وتعلم هذه اللغات وعلى رأسهم اللغة الإنجليزية، إلا بتعليم جيد والاهتمام بالطالب والعملية التعليمية والاهتمام بالقراءة بشكل خاص.

ولما كانت المرحلة الثانوية تعدّ مرحلة النضج لمتعلم اللغة فهو قد قضى ما يقارب ست السنوات في تعلم أساسيات اللغة وقواعدها، لذا تعدّ هذه المرحلة هي بداية الممارسة الفعلية لمهارات اللغة الأربعة التي منها القراءة.

لذا يسعى الباحث في هذه الدراسة إلى الوقوف على الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية وإيضاحها في تعلمهم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية والإجابة عن عدد من التساؤلات التي من أجلها كانت هذه الدراسة وهي:-

1- الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؟
والذي انبثقت منه الأسئلة الآتية:-

(1) ما الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية وتعزى في كثير من الأحيان إلى المقرر الدراسي؟

(2) ما الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية التي تعزى إلى طرائق التدريس؟

(3) ما الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية التي تعزى إلى الوسائل التعليمية؟

وانطلاقاً من الواقع الذي يعيشه الطالب ولاسيما في المرحلة الثانوية من صعوبات جمة تواجهه في تعلم هذه اللغة وملاحظة

إذ تعدّ اللغة أساساً مهمًا للحياة الاجتماعية وضرورة من أهم ضرورتها، إذ أن الإنسان مدفوع بفطرته إلى الاجتماع وإلى إنشاء العلاقات الاجتماعية لكي يتمكن من تلبية رغباته واحتياجاته (آدم العمري، 1426هـ)

وينطبق على ما سبق ذكره على اللغة الإنجليزية التي تعدّ أهم اللغات على المستوى العالمي في الوقت الحالي (سلطان الحازمي، 1426هـ) إذ يوجد أكثر من مليار شخص يتحدثون الإنجليزية ولو في أقل مستوى، إذ إنّ ما يقارب من (375) مليون شخص يتحدثون الإنجليزية بوصفها لغتهم الأولى، وربما تكون الإنجليزية اليوم هي ثالث أكبر لغة بعدد المتحدثين التي تكون اللغة الإنجليزية هي لغتهم الأم بعد الماندرين الصينية والإسبانية، ولكن عندما تجمع بين المتحدثين الأصليين وغير الأصليين فإنها تصبح اللغة الأكثر تحدثاً في العالم، وإنّ الذين يتحدثون الإنجليزية بوصفها لغة ثانية والذي يتفاوت بشدة من (470) مليوناً إلى أكثر من مليار على وفق القراءة والكتابة، والتمكن من اللغة، وتعدّ واحدة من اللغات الرسمية الست في الأمم المتحدة (شيرين الحسيني وآخرون، 2010) فعلى وفق كريستال أجريت إحصائية للمنظمات العالمية في العام 1996، وكانت تقارب (12.500) منظمة لمعرفة مدى استعمال اللغة الإنجليزية وحين أخذ عينة بما يعادل (500) منظمة (أخذت عشوائياً حسب الحروف الهجائية)، وجد أنّ ما يقارب (85%) منها تستعمل اللغة الإنجليزية بوصفها لغة رسمية، وأن ما يقارب 90% من المقالات المنشورة في المجال الأكاديمي مكتوب باللغة الإنجليزية (Crystal.2003.87).

وتتمثل أهمية اللغة الأجنبية في أنها تقود إلى الانفتاح على الثقافات المختلفة، مما يؤدي إلى تنوعها في العالم، ويجعل الإنسان أكثر وعياً بثقافته وهويته، ويساعد تعلمها كذلك في التواصل بين الناس، وزيادة فهم بعضهم لبعض ومن ثم خلق عالم أفضل، أما من ناحية شخصيته، فإن معرفتها يزيد من كفاية الشخص المهنية وميزاته (يشير آدم عبدالله، 2014).

ومن هنا تتضح أهمية التمكن من مهارات اللغة الأربعة، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة والكتابة، لأي متعلم للغة، بوصفها لغة أساسية أو مكتسبة على حد سواء، فالمعلم الجيد هو الذي يستطيع الوصول بطلبة إلى حد التمكن من هذه المهارات الأربعة، إذ نجد ارتفاع مستوى الممارسة في الاستماع والتحدث والقراءة، نظراً كونها مهارات اجتماعية يومية يحتاج إليها الطالب بشكل أكبر، ويمارسها في داخل الفصل، ومع أستاذه ومتحدثي اللغة بوصفها لغة أمّا (عائشة الحوشاني وآخرون، 2020).

وتوصلت بعض الدراسات كدراسة خديجة العريمي (2021) إلى أن مجموعة من الصعوبات تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة

السبب في ذلك هو أن واقع استعمال التعلّم الإلكتروني في تدريس اللغة الانجليزية جاءت النتائج منخفضة، ووجود صعوبات بالبرمجيات والأجهزة في الترتيب الأول، تليها الصعوبات الخاصة بالطالب والمادة، ثم الصعوبات الخاصة بالمعلم ويؤكد مالاردي (Mallareddy) إن استعمال التعلّم الإلكتروني بتقنياته المختلفة في تعلّم اللغات بشكل عام، وفي تعلّم اللغة الانجليزية بوجه خاص يحقق الكثير من الفوائد التي تتمثل فيما يأتي:- إزالة حواجز الزمان والمكان، والتغلب على نقص المعلمين (خديجة العريمي ، 2021).

ويبقى السؤال المهم أ يُعدّ تعلّم اللغات الأجنبية أمراً ضرورياً أم غير ضروري؟ وما هي الصعوبات التي تواجه الطلبة في اتقان اللغات الأجنبية وتعلّمها ولا سيما اللغة الانجليزية. وللإجابة عن هذا السؤال كانت هذه الدراسة، إذ تتمحور مشكلة هذه الدراسة في موضوعها وهو تعرّف صعوبات تعلّم مهارة القراءة باللغة الانجليزية، وذلك لما تمثله اللغة الانجليزية من أهمية كبيرة في تلقي العلوم وتقديمها، والذي لا يتأتى إلا باتقان مهارة القراءة باللغة الانجليزية خاصة، فمن طريق القراءة يستطيع الفرد أن ينهل من العلوم قديمها وحديثها وأن يتزود بخبرات من سبقونا كافة، كذلك التواصل مع الآخرين والبحث في ثقافات الشعوب الأخرى، ومن ملاحظة الباحث لوجود ضعف كبير في مستوى تعلّم اللغة الإنجليزية بين الطلبة ولا سيما في المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية ومعايشتها بشكل شخصي فضلاً عما تمخضت عنه كثير من الدراسات السالفة من نتائج، كدراسة الين (2008) ودراسة فواز القرني (2009) ودراسة الزهري (2008) ودراسة متعب المطيري (2008) ودراسة عبدالعزيز مشاري (2005) ودراسة علي الرباعي وثريا العلمي (2005) ودراسة محمد البشري (2016) ودراسة آل حسن (2011) التي أثبتت في كل نتائجها إلى وجود خلل وضعف واضحين في تعلّم اللغة الانجليزية وصعوبة في تعلّمها على أكثر من صعيد.

وفي هذا السياق تأتي هذه الدراسة لتعرّف الصعوبات التي تواجه الطالب في تعلّم هذه اللغة من وجهة نظر عدد من معلمي اللغة الانجليزية، والبحث في الأسباب التي ساعدت في ظهورها، ونظراً لما يعانيه أبناؤنا من صعوبات جمة ومشكلات كبيرة نبعت عن عدم تمكنهم من اتقان هذه اللغة وتعلّمها، لذا يرى الباحث ضرورة تسليط الضوء في هذه المشكلات والصعوبات التي باتت تُورق أبناءنا في داخل المؤسسات التعليمية وخارجها، وقد اطمأن الباحث لما استقر في نفسه من معلومات وملاحظات أيدت كلها أهمية هذه الدراسة التي أثبتت أن هناك حاجة ماسة إلى تعرف الصعوبات

الباحث لهذه الصعوبات ومعايشتها لها في أثناء مدة دراسته، ومدى إدراكه لأهمية اللغة الانجليزية في حياة الطالب يتضح لنا ضرورة معرفة التحديات التي تواجه الطلبة بشكل عام وطلبة المرحلة الثانوية بشكل خاص في تعلّم مهارة القراءة باللغة الانجليزية واتقانها والاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إيجاد الحلول المناسبة للتصدي لهذه التحديات.

فقرات البحث

مشكلة الدراسة

تسعى كل أمة إلى إثبات موقعها على موائد الحوار الحضاري والنجاح في التعامل مع الآخرين، والإفادة من منجزاتهم، فإنها بحاجة إلى أدوات الحوار، ولا شك أن اللغة أهم أدوات الاتصال والحوار بين الأمم والحضارات، ولا سيما في العصر الحالي، الذي صار العالم فيه قرية صغيرة نتيجة الثورة غير المسبوقة في الاتصال بين الأمم، والتأثير المباشر وغير المباشر، فمن يجيد أدوات الآخرين وعلى رأسها لغاتهم، يمتكأ لوحدة من الأدوات الأساسية، التي يمكن من عبرها التعامل مع الآخرين وفهم ثقافته وأساليب حياته، بما يخدم مسيرة تطوره.

واللغات تشكل جزءاً مهماً من العالم الذي بدأت أطرافه تتخاطب باللغة الانجليزية، والتي تجمّع لها كثير من الأحوال، لتكون أهم جسور نقل المعرفة في العصر الحالي (أحمد الحجاجي ، 2002) ، إذ أن تعلّم اللغة الانجليزية بوصفها لغة عالمية مشتركة تحتمه طبيعة العصر، وطبيعة التغيرات الاجتماعية والعلمية والمهنية والنفسية في معظم البلدان العربية (هنيت مرزا ، 2018).

وكشفت كثير من الدراسات عن وجود صعوبات تواجه الطلبة في تعلّم مهارات اللغة الانجليزية، فمنها ما هو مرتبط بالتحدّث باللغة الانجليزية والنحو وقلة المفردات (Melor, 2013) ، وتوصلت الدراسات إلى أن الطرائق التدريسية من أهم أسباب انخفاض التحصيل الدراسي في اللغة الانجليزية (شفيقة كحول، 2012) ، ومن الصعوبات عدم تأهيل المدرسين تأهيلاً كافياً، وعدم مواكبة مناهج التدريس للبيئة التعليمية، ومنها البداية المتأخرة لتعلّم هذه اللغات، والاعتماد على الحفظ والتلقين، وقلة الزمن المخصص لتدريسها(بشير عبدالله، 2014) وبينت الدراسات أن مصادر صعوبات تعلّم وتعليم اللغة الانجليزية بالنسبة للطلبة وأن 50% منهم يرون أن طول المنهاج المقرر وصعوبته يشكّل السبب وراء صعوبات تعلّم وتعليم اللغة الانجليزية من الطلبة تقريباً يعانون ضعفاً في الكتابة الإنشائية، كما تبين أن ما يزيد عن 35% منهم يعانون ضعفاً في القواعد، وفي شأن واقع الاستفادة من التعلّم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الانجليزية، توصل (عائض

التعريف الإجرائي لصعوبات التعلم

هي تلك الصعوبات التي تعيق الطالب على الاستيعاب والفهم إذ تتعدد أسبابها فمنها ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمناهج والمقررات الدراسية أو الطرائق المستعملة في التعليم أو في عدم قدرة المعلم على إيصال المعلومة ومنها ما يكون مرتبطاً بالطالب نفسه إما لعوامل نفسية وإما اجتماعية وإما بيئية.

(2) **المهارة:-** هي القدرة على أداء عمل معين وهذا العمل يتكون في الغالب من مجموعة من الأداءات أو العمليات الأصغر التي تتم بشكل متسلسل ومتناسق فتبدو مؤتلفة بعضها وبعض والمهارات جزء مما يحتاج المتعلمون إلى تعلمه وبنبغي للمعلمين تدريسه وهي تعدّ بعداً مهماً من أبعاد البرامج التعليمية (سحر الشريف، 2007).

التعريف الإجرائي للمهارة:- هي القدرة على أداء الأعمال بشكل متقن دون الوقوع في أخطاء وذلك من طريق التدريب المستمر.

(3) **القراءة:-** هي عملية تفاعل بين القارئ والنص، فغاية القارئ من القراءة بشكل عام الوصول إلى فهم مقصد أو مقاصد الكاتب (صالح نصرات ، 2006 ، 119) .

التعريف الإجرائي مهارة القراءة:- هي إحدى مهارات اللغة الأربع بل أهمها، وهي وسيلة من الوسائل الأساسية في التواصل ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات كافة وفي جميع الأزمنة الماضية منها والحاضرة، فهي المهارة التي تلازم الإنسان في جميع مراحل دراسته وحياته الشخصية.

(4) **المرحلة الثانوية:-** هي المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي تسبق هذه المرحلة التعليم الأساسي (الموقع الإلكتروني).
التعريف الإجرائي للمرحلة الثانوية:- هي مرحلة من مراحل التعليم المتبعة في ليبيا وهي المرحلة التي تمهد وتهيئ الطالب للمرحلة الجامعية.

اللغة الانجليزية:- هي لغة جرمانية غربية ظهرت في إنجلترا العصور الوسطى ، وأصبحت في القرن الـ 21 هـ (15هـ) وبفعل العولمة لغة دولية واسعة الانتشار وهي أكبر لغة في العالم في عدد الناطقين ، وثالث أكبر لغة في العالم في عدد المتحدثين الأصليين بعد اللغتين الصينية المعيارية الإسبانية (الموقع الإلكتروني ar.mWikipedia.org)

التعريف الإجرائي اللغة الانجليزية:- هي من أهم اللغات في عصرنا الحاضر، ومن أكثر اللغات انتشاراً في العالم فهي الوسيلة

التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية؛ من وجهة نظر عدد من معلمي اللغة الانجليزية.

أهمية الدراسة

- (1) انبثقت أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تناولته والمغنى بالبحث في الصعوبات التي تواجه كثير من التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية بجميع المراحل.
- (2) المساعدة في تحديد بعض الصعوبات والمشكلات التي يعانيها الطالب ومحاولة إيجاد الحلول للقضاء عليها.
- (3) توجيه أنظار الباحثين للبحث في هذا الجانب للبحث في الأسباب التي تؤدي إلى تلك الصعوبات التي ترهق كاهل أبنائنا في داخل المؤسسات التعليمية.
- (4) تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي من طريقها ربما نستطيع تجاوز هذه المشكلات في المستقبل.
- (5) تفتح هذه الدراسة أفقاً جديدة أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات للنهوض بالطالب علمياً وخلقياً وأدبياً.

أهداف الدراسة

الهدف الرئيس للدراسة تحديد الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية الذي انبثقت منه الأهداف الآتية:-

- 1- تحديد الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية التي تعزى إلى المقرر الدراسي.
- 2- تحديد الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية هي تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية التي تُعزى إلى طرائق التدريس.
- 3- تحديد الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية التي تعزى إلى الوسائل التعليمية.

مصطلحات الدراسة

- (1) **صعوبات التعلم:-** هي الإعاقات التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، وقد تكون صعوبة مرتبطة بالتلميذ نفسه، سواء أكانت اجتماعية أم اقتصادية أم نفسية، وقد تكون مرتبطة بعملية التعلم نفسها كأساليب التدريس، أو شخصية المعلم، أو المناخ السائد في داخل المدرسة (أحمد اللقاني وآخرون ، 1999).

الأساسية للتواصل مع الشعوب الأخرى.

حدود الدراسة: تتمثل في:

الحد الموضوعي:- المعوقات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية وإتقانها.

الحد الزمني:- في عام 2022-2023م.

الحد البشري:- عدد من معلمي اللغة الإنجليزية في عدد من المؤسسات التعليمية بالمنطقة الغربية في ليبيا.

الإطار النظري والدراسات السابقة

نظرية اكتساب اللغة والرؤى الفلسفية المتعلقة بمشكلات تعلم اللغة: قبل الدخول في دراسات نظريات اكتساب اللغة كان لابد من تعريف اللغة عند عدد من العلماء والباحثين لكي نتعرف نقاط التلاقي وجوانب الاختلاف بين العلماء واستخلاص ما يفيد مجال تعلم اللغات.

عرّف (PIKC, 1967) اللغة على أنها سلوك وهي وجه من وجوه النشاط البشري الذي يجب ألا يعامل في جوهره منفصلاً عن النشاط البشري غير الشفوي، ويعرفها (Weldon, 1997)، بقوله أن اللغة هي المكان الحقيقي والمعقول لأشكال النظام الاجتماعي وما يترتب عليها من أمور اجتماعية وسياسية محددة، ولكنها أيضاً مكان للأحاسيس الذاتية التي بنيناها. هذا ويلاحظ أن معظم البحوث التي أجريت في مجال اللغة كان محورها معرفة كيفية اكتساب اللغة وتطورها وممارسة تدريسها على أسس لسانية ونفسية واجتماعية تربوية ففي الخمسينيات من القرن العشرين كانت هناك نظريتان قد تطورتا وأصبحت شائعتين في شأن كيفية اكتساب اللغة الأولى النظرية السلوكية (Behaviorism) التي ترى أن اللغة تتطور نتيجة عوامل أو مؤثرات بيئية، والنظرية الثانية هي النظرية الفطرية وهي التي تولد مع الإنسان فتصاحبه في حياته، وهي موجودة في داخله، أما الأفكار ووجهات النظر الحديثة في شأن اكتساب اللغة فتركز في الجمع أو التفاعل بين العوامل البيئية والقدرات الفطرية، وهو ما يصح أن يطلق عليه النظريات التفاعلية (Interactionist.Theovies) التي تختلف في تفسيرها لعمليات اكتساب اللغة (Berk.1998)، ويشير (Lemberg, 1962) إلى أهمية الجوانب البيولوجية في نمو اللغة، فهو يخالف السلوكيين ويذكر مبدأ التعزيز على النمو، ويستشهد لبيرغ على ذلك بقوله إن القدرة على الكلام والفهم لدى الطفل ليست نتيجة التعزيزات الخاصة التي يتلقاها الطفل بعد الكلام، ويرى تشومسكي (Chomsky, 1959) أن الأداء اللغوي هو ممارسة اللغة والتدريب عليها وأن هدف الدراسة اللغوية هو معرفة الكفاية اللغوية

بالواقع العملي ويضيف (Chomsky, 1965) أن القوة المركزية التي تقود إلى اكتساب اللغة هي جهاز محدد موجود في داخل دماغ الإنسان وتقرر ما يمكن أن يؤخذ منها حين الحاجة، وهناك مزيد من البحوث أجريت على الدماغ أثبتت أن النصف الأيسر من الدماغ يتدخل في معظم وظائف اللغة واستدل على ذلك من أن أي إصابة لدى البالغين في هذا الجانب أو عطل يؤديان إلى مشكلة تتعلق باللغة (Banich, 1997) (سامي الضمور، 2013).

أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:

لما كانت اللغة الإنجليزية هي أكثر اللغات شيوعاً، غدا من الضروري تعلمها وتعليمها لتيسير التواصل بين الأفراد والمجتمعات من الثقافات المختلفة لكونها وسيطاً عالمياً للتعبير والتفاهم، وأن يوفر الكتب والملفات والمراجع على اختلاف مجالاتها وتخصصاتها باللغة الإنجليزية أدى إلى زيادة الوعي وزيادة التشجيع على تعلمها وتعليمها لنقل تلك المؤلفات وبرمجتها (تمارا الحلبي، 2015).

ونظراً لهيمنة اللغة الإنجليزية في جميع المجالات يزداد عدد الراغبين في تعلمها يوماً بعد يوم ولا توجد دولة في العالم لا تدرس الإنجليزية في مدارسها وجامعاتها وتستعملها مع الآخرين في بعض معاملاتها، يزداد عدد المؤسسات العامة والخاصة التي تقدم دورس أو دورات مكثفة في اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها وذلك في عصر غدا فيه العالم قرية صغيرة صارت الإنجليزية اللغة المهيمنة على بقية اللغات ومعرفتها من متطلبات النجاح في الحياة الأكاديمية أو العملية والطالب الذي يتقن الإنجليزية يكون مستقبلاً أفضل من الذي لا يتقنها وتكون فرص العمل له أوسع من الأخر (تمارا حلبي، 2015).

أساليب التدريس الشائعة لتعليم اللغة الإنجليزية:

على الرغم من استعمال كثير من المعلمين للطرائق التقليدية في التعليم في أثناء القرن الماضي لجميع المراحل الدراسية ورغم عدّها الطريقة الأكثر شعبية بينهم إلا أنها لا تعدّ طريقة مثلى في عالم اليوم، إذ ظهرت فلسفات تعليمية جديدة كطرائق التعليم عن بعد والتعليم المتمايز والتعليم من طريق التسلية (الحليس، 2012). وقد أورد الحليس (2012) تعريفاً لطريقة التدريس الخاصة باللغة الإنجليزية بحسب ما عرّفها الفارغ بأنها خطة شاملة لتنظيم مادة اللغة الإنجليزية وعرضها، وتعتمد على اختبار الأسلوب المناسب لخصائص نمو الطلبة، وهي طريقة إجرائية تساعد في عملية التدريس أيضاً.

معوقات تعلّم اللغة الانجليزية:

يمكن تقسيم هذه المعوقات على المجموعات الآتية:-

(شفيقة كحول، 2012)

- 1- **معوقات نفسية:**- وهذه تخص طبيعة النفس البشرية، ويدخل في نطاقها النظرة المسبقة نحو اللغة، والمفاهيم الخاطئة في شأن تعلّم اللغة الأجنبية.
- 2- **معوقات إدارية:**- تتمثل في نقص المال والإدارة.
- 3- **معوقات فنية:**- وتشتمل على جوانب النقص في المنهاج والجوانب المتعلقة باللغة نفسها واختلافاتها عن اللغة الأم.
- 4- **معوقات النظام التربوي العام:**- وتتمثل هذه المعوقات في أمور عدة منها: عدم وضوح الأهداف لدى المعلم والمتعلم وأولياء الأمور.
- 5- وجود أعباء دراسية وأنشطة غير منهجية تثقل على المعلم وتحد من دوره في إنجاز الأهداف المرسومة.
- 6- **طرائق التدريس التقليدية:**- التي لا تتماشى ومفهوم التعلّم المعاصر وطبيعته (خديجة العريمي ، 2021).

بعض طرائق تدريس اللغة الانجليزية:

يمكن تلخيص أهم طرائق تدريس اللغة الانجليزية بحسب (ترنس، 1428) إلى ما يأتي:-

1- طريقة القواعد والترجمة (Grammar Translation) Method

إذ تعدّ من أقدم الطرائق التي استعملت في تدريس اللغات الأجنبية، لذا هي تعرف بالطريقة القديمة، وقد أشار (Gaunte lctt 1975) إلى أن هذه الطريقة تركز في التخاطب، بل تعطي الأهمية للترجمة والقراءة والكتابة.

2- الطريقة السمعية الشفهية (Audio-oral Method) :

تعدّ هذه الطريقة أكثر الطرائق انتشاراً في العصر الحاضر في تدريس اللغة الانجليزية، وترى هذه الطريقة أن اللغة هي الكلام، بينما الكتابة شيء ثانوي ما يستلزم حين تعلّم اللغة الأجنبية البدء بتعلّم الاستماع، فالتخاطب ثم القراءة والكتابة بالترتيب.

3- الطريقة المباشرة (Direct Method) :

تهتم هذه الطريقة بالمناقشة والمخاطبة وتجعلها أسلوباً لتدريس اللغة الانجليزية وقد أشار (الحولي، 1976، ص140) إلى أن هذه الطريقة تقلل من شأن الترجمة، نظراً لعدم اهتمامها باللغة الأصلية

وقد أكد عقل (2002) أن اختيار المعلم لطريقة التدريس المناسبة لتدريس الموضوع لها أثر كبير في تحقيق الأهداف التعليمية وتختلف طرائق التدريس باختلاف الموضوعات. في شأن تعليم اللغة الانجليزية لقد أثبتت بعض الطرائق جدواها ومنها على سبيل المثال طريقة لعب الأدوار، والطريقة الحوارية، وطريقة المواقف التعليمية، وطريقة المجموعات الصغيرة التي تجعل المتعلم مركز عملية التعلّم (فواز عقل، 2002).

الوسائل التعليمية المستعملة لتدريس اللغة الانجليزية:

تعدّ الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في المنهج المدرسي، إذ يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة، أو تجسيد تفضيلات دقيقة أو إبرازها، وبصفة عامة يمكن القول إن الوسائل التعليمية هي كل ما يستعمل لتحقيق غاية تربوية تعليمية في داخل الحجرة الدراسية (إيمان فادي، 2007).

والوسائل التعليمية ليست بديلاً من المعلم وليست غاية بل هي أدوات يتوصل المعلم عبرها إلى تحقيق الهدف التعليمي (فواز عقل، 2000) ومن أهم الوسائل التعليمية التي يمكن استعمالها في تدريس اللغة الانجليزية ما يأتي: السبورة، والتلفزيون التعليمي، والسبورة الضوئية، والأفلام التعليمية، والملصقات، وجهاز التسجيل والأشرطة الصوتية، والبطاقات الومضية، ومعمل اللغة، والألعاب التعليمية، والحاسب الآلي، والأشياء الحقيقية والعيّنات والنماذج، والبطاقات التعليمية (إيمان البخاري وآخرون ، 2008).

اللغة الانجليزية:

يستوعب العالم في زمن العولمة خليطاً عجبياً من آلاف اللغات إلا أن عددًا قليلاً منها فقط يحظى بالنفوذ الحقيقي على ألسنة بنى البشر فإذا رجعنا إلى عدة قرون إلى الوراء كان هناك نفوذ واسع للغة العربية يغطي أرض الإسلام التي كانت لا تغيب عنها الشمس، ولكنها للأسف الشديد انحسرت مع تضعف الدولة الإسلامية شيئاً فشيئاً حتى طوردت اللغة العربية في معاقلها باللغة الأجنبية ولا سيما اللغة الانجليزية في الدول العربية الآن ولكن اللغة الانجليزية أصبحت أكثر اللغات انتشاراً في العالم إذ تعدّ من اللغات الرئيسية التي يتحدث بها في مختلف التجمعات والمحافل السياسية على المستوى الدولي في جميع أنحاء العالم، أهمها منظمة الأمم المتحدة (UNO) ودول الكومنولث والمجلس الأوروبي (Council of Europe) والاتحاد الأوروبي (European vniion) وحلف الناتو (NATO) ومنظمة الدول المصدرة للنفط (OPEC) وغيرها (محمد نوار ، 2008).

ويرى كاليب (Calep, 1983) بأن هذه الطريقة تقلل من تحكم المعلم في الموقف التعليمي، فهو بهذه الطريقة يتيح للطلبة فرصة أكثر من الطرائق الأخرى ليتحدثوا ويناقدوا المهارات اللغوية.

للمتعلم حين استعمالها وتوصيل المعاني إلى الطلبة عبر الترابط المباشر بين الكلمة ومدلولها، وهي تتجاهل القواعد النحوية أيضاً إلا أنها تركز في التردد والحفظ.

4- الطريقة الطبيعية (The Natural Method):

إذ تركز هذه الطريقة في تدريس المهارات اللغوية بحسب ترتيبها الطبيعي، فتبدأ بالاستماع فالتحدث ثم القراءة وأخيراً الكتابة، ولذا سميت بالطبيعية.

5- الطريقة الإشرافية (Counseling-learning Method):

إذ تشجع هذه الطريقة على التعلّم الذاتي الذي يؤديه الطالب بنفسه بمتابعة من معلمه وتوجيهه.

6- طريقة الاتصال اللغوية (The Communicative Method)

إذ أشار رايفرز (Rivers, 1980, P68) إلى أن هذه الطريقة تركز كثيراً في مهارات الاتصال اللغوي الرئيسية، وتنمي عند الطالب الكفاية اللغوية لأن كل هذه المهارات والكفايات تجعل الطالب قادراً على فهم طبيعة اللغة وقواعدها النحوية، وتمكنه من الاتصال الجيد بمتحدث اللغة الانجليزية، ويلاحظ التشابه بين طريقة الاتصال اللغوي والطريقة الطبيعية إذ تهتم كلتا الطريقتين بمهارات الاتصال اللغوي.

7- الطريقة الإدراكية العرفية (Cognitive Code Method):

تعتمد هذه الطريقة على الاستنتاج الذاتي للقاعدة المرادة وتتخذ ذلك وسيلة لتعليم اللغة، وقد ذكر رايفرز (Rivere, P70) أن هذه الطريقة تركز في بداية التدريس على المهارات اللغوية ولا سيما المهارات الشفوية وتحاول إكساب الطلبة هذه المهارات عبر المحاور والنقاش بعضهم وبعض وتهتم كثيراً بالقواعد النحوية وتتخذ أسلوب الاستنتاج وسيلة لتعليمها.

8- الطريقة الصامتة (The Silent Way):

يتحدث المعلم أقل من الطلبة حينما يستعمل الطريقة الصامتة، وذلك لئلا يتيح للطلبة الفرصة للتحدث والمناقشة في إطار الموقف التعليمي

9- الطريقة السمعية البصرية (Audio-Visual Method):

أشار رايفرز (Rivers, 1980) إلى هذه الطريقة بأنها تهتم بتقديم معاني الألفاظ مع توضيحها بالصور، وتطبق في بعض الأحيان عن طريق عرض شريط للصور بالألفاظ المناسبة، وتتم إعادته مراراً حتى يستطيع الطلبة الاستجابة للصور بالألفاظ المناسبة وهي تركز في هذه الحالة على جانب النشاط اللغوي وتتجاهل الأنشطة الأخرى.

10- الطريقة الانتقائية (The Eclectic Method):

سميت هذه الطريقة بالانتقائية لأنها تركز في الجوانب الفعالة في الطرائق السابقة وتتجنب الجوانب السلبية، ويرى أصحاب هذه الطريقة بأن الطرائق السابقة لتدرس اللغة الانجليزية ليست صحيحة على الاطلاق، وليست مخطئة على الاطلاق ولكنها تكمل بعضها بعضاً (سلطان حسن المزيني، 2021).

السن الأنسب لتدريس اللغة الانجليزية:

إن تحديد السن المناسبة لبدء تعليم اللغة الثانية يعدّ من القضايا الحساسة الشائكة التي يواجهها أصحاب القرار في وزارات التربية والتعليم في مختلف أنحاء العالم، يزداد هذا الحرج مع ازدياد الحاجة إلى تعلّم لغة ثانية، لا سيما اللغة الانجليزية التي تجمع لها عدد من الأحوال لتكون أهم جسور نقل المعرفة في العصر الحالي، إذ تأتي في مقدمة اللغات التي لا غنى عن تعلّمها سواء في المجالات العامة أو التخصصات الدقيقة، فقد عدت لغة العالم والطب والاختراعات والسياحة والاقتصاد، واضحت اجاءتها من المهارات الحتمية لكل من أراد أن يتعلّم على الجديد من هذه المجالات في مصدره الأصلي. وذكر المطيري (2008) أن المؤيدين لتدريس اللغة الانجليزية في سن مبكر ستدور إلى كثير من الآراء والأدلة التي كان من أبرزها أن تعلّم اللغة الانجليزية لدى الأطفال الصغار أسهل من تعلّم الكبار لها، ومع زيادة العمر تنقص المقدرة على تعلّم اللغة واكتسابها، وأن الأطفال قادرون على إخراج الأصوات بالمحاكاة والتقليد دون صعوبة، ومستوى البراعة اللغوية مرتفع لديهم، فضلاً عن تمتعهم بالثقة بالنفس والحماس ولا يشعرون بالخوف من الوقوع في أخطاء لغوية حين

القراءة:

تعدّ مهارة القراءة من أهم المهارات الضرورية واللازمة للفرد لكي ينجح في حياته الخاصة والعامة وهذه الأهمية تنبع من أنّ القراءة وسيلة من الوسائل الأساسية في التفاهم والاتصال والتواصل بين أبناء الجنس البشري، وأنها مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة في أثناء تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم، وأنها وسيلة الفرد في تكوين ميوله واتجاهاته، وتعميق ثقافته، وبناء شخصيته، وهي وسيلة للفهم وتحصيل المعرفة، والتعلّم والتعليم (محسن عطية، 2008).

والقراءة أهمية خاصة، فهي تمتاز عن بقية فروع اللغة بملازمتها للإنسان في المراحل الحياتية والأكاديمية المختلفة، فغايتها الأساسية الوصول إلى مستوى للفهم السليم للنص المقروء (علي الحلاق، 2010).

والقراءة من أهم مجالات النشاط اللغوي في حياة الفرد والجماعة، وهي من أهم أدوات اكتساب المعرفة، والثقافة والاتصال بنتائج العقل البشري، ثم إنها من أهم وسائل الرقي والنمو الاجتماعي والعلمي كما أنها تساعد الطلبة في القدرة على الموازنة بين الأفكار والاتجاهات المختلفة ونقدها وإصدار الأحكام عليها، وتساعد على نمو مداركهم العقلية وارتقاء أذواقهم الأدبية والفنية (سعيد عبدالله اللافي، 2006).

الدراسات السابقة:

(1) دراسة المطيري (2008): بعنوان المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية بمحافظة المهد

المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المهد إذ تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات المتعلقة بالمعلم بعينة بلغت (56) معلماً واستعمال الباحث أداة الاستبانة وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن محور المشكلات المتعلقة بأعداد المعلم وبرامج تطويره وتدريبه أثناء الخدمة ومحور المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية كان بدرجة عالية جداً، بينما المشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي متوسطة، ولا يوجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بينما يوجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغيري الخبرة، والدورات التدريبية.

(2) دراسة محمد البشري (2016): بعنوان الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة في تعلم مهارات القراءة باللغة

الانجليزية بمدينة جدة في ضوء المقررات المطورة

التحدّث بالانجليزية بوصفها لغة أجنبية، فضلاً عن ذلك مرونة الدماغ قبل سن البلوغ تمكن الأطفال ليس فقط من اكتسابهم اللغة الأم (الأولى) بل اكتساب اللغة الثانية أيضاً (تمار حلبي، 2015).

المشكلات المتعلقة بالمحتوى والمنهاج:

المنهج الدراسي هو أحد جوانب العملية التعليمية الضرورية في المدرسة، وأحد أهم محاور العملية التعليمية، وقد تواجه المعلم أحياناً بعض المشكلات في المنهج الدراسي مثل:-

كثافة المنهج، وطول المقرر الدراسي، وصعوبة المادة العلمية، وعدم ملاءمتها مستوى الطلبة وقلة الحصص المخصصة للمادة الدراسية، وعدم توافر الوسائل التعليمية المعينة، ونفور الطلبة من المادة وعدم إقبالهم عليها، جنود المناهج وأيضاً وعدم مواكبتها لما يستجد من تطورات وابتكارات وعدم إشراك المعلم في نقد المناهج وتطويرها.

المشكلات المتعلقة بطرائق التدريس:

إن الطريقة الجيدة هي التي تناسب الأهداف التعليمية والمحتوى العلمي للمادة وإمكانات المعلم وقدرته الشخصية من جهة والموقف التعليمي والمناخ المدرسي والأحوال المحيطة من جهة أخرى ومن ثم تؤدي إلى تحفيز عملية التعلّم وإثارة حماس المتعلمين وتنشيط دوافعهم (تمار حلبي، 2015).

إذ نجد أن الأساليب التعليمية الموجودة الآن لتعليم هذه اللغة تلقينيه تعتمد على الذاكرة ويتعلم الطالب عن أصل اللغة أكثر مما يتعلم عن قواعد اللغة نفسها، أضف إلى ذلك عدم التنوع في هذه الأساليب إذ المعلم هو المسيطر على كل ما يحدث في الصف وتدرس اللغة بصفته مادة التاريخ والجغرافيا (سامي الضمور، 2013).

المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية:

على الرغم من النجاح الذي تحقّقه الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية إلا أن هناك بعض المشكلات التي قد تعترض المعلم في استعمالها ومن تلك المشكلات ما أورده محمد وآخرون (2003) ما يأتي:-

عدم توافر جميع الوسائل اللازمة للمنهج والأحوال الملائمة لاستعمالها، كذلك صعوبة الحصول عليها، وعدم التشجيع على صناعتها باستعمال مصادر البيئة المحلية، وعدم معرفة كثير من المعلمين بكيفية تشغيل الوسائل التعليمية (تمار حلبي، 2015).

والكتابة الأولية - أدوات الربط - وترابط الأفكار - وكتابة الموضوع النهائي والمراجعة والتدقيق على الترتيب أما المعلمين ابتداءً بالقواعد - الكتابة الأولية - ترابط الأفكار - الترقيم - تقنيات الكتابة - كتابة النص النهائي - مراجعة وتدقيق النص - أدوات الربط - التخطيط - المفردات - تجميع الأفكار والتهجئة على الترتيب.

5) دراسة ألين (Allen, 2008): بعنوان مدرسو المدارس الابتدائية والمشكلات التي تواجهه في تدريس اللغة الانجليزية

بعنوان "معلومو المدارس الابتدائية والمشكلات التي يواجهونها بها في تدريس اللغة الانجليزية.

تسعى هذه الدراسة إلى تعرّف المشكلات التي تواجه تعليم اللغة الانجليزية وتعلّمها في المدارس الابتدائية في تنزانيا ووضع الحلول لها، فقد طبّقت الباحثة ورشة عمل على كل من المعلمين والطلبة وملاحظة أدائهم، وتوصلت الدراسة إلى ما يأتي:-

ضعف المستوى الأكاديمي المهني للمعلمين، فضلا عن أن اللغة الانجليزية التي يدرسها المعلمون ليست لغتهم الأصلية، عدم وجود دافعية لتعليم اللغة الانجليزية لدى الطالب والمعلم وتعلّمها ، عدم انضباط الطلبة، ضعف المناهج، وهناك مشكلات مرتبطة بتركيب الجمل والقواعد والكلمات اللغوية لدى الطلبة.

6) دراسة القرني (1430هـ): بعنوان الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارات القراءة باللغة الانجليزية بمدينة مكة المكرمة بعنوان: الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارات القراءة باللغة الانجليزية في مدينة مكة:

تسعى هذه الدراسة تعرّف صعوبات طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الانجليزية في مكة المكرمة والتي تعود إلى المعلم والطالب والمقرر الدراسي والوسائل التعليمية، وطرائق التدريس، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين والمشرفين المتخصصين تعزى لمتغيرات طبيعة العمل، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة، واستعمل الباحث المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة الاستبانة بعينة بلغت (98) معلم (12) مشرفاً وتوصلت الدراسة إلى أن هناك صعوبات تعود إلى المعلم والطالب والمقرر الدراسي وطرائق التدريس.

سعت هذه الدراسة تعرّف الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة في تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية بمدينة جدة في ضوء المقررات المطورة وذلك من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، واستعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي بعينة بلغت (477) معلماً و(22) مشرفاً تربوياً وأظهرت النتائج أن الصعوبات التي تعود إلى المقرر الدراسي وإلى طرائق التدريس وإلى تقنيات التعليم جاءت جميعها بدرجة كبيرة وأظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى إلى متغيرات الوظيفة والمؤهل العلمي وعدد الدورات التدريبية، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرات.

3) دراسة عبدالعزيز مشاري (2005): بعنوان مشكلات تدريس اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية الثانوية من وجهه نظر المعلمين

بعنوان مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

تسعى هذه الدراسة إلى تعرّف أهم مشكلات اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم وبمراحل تطويره وتدريبه في أثناء الخدمة ، والمتعلقة بالطالب ، والكتاب المدرسي ، وطرائق التدريس ، والتقويم والوسائل التعليمية، وقد استعمل الباحث أداة الاستبانة وقد خلصت الدراسة إلى اتفاق المعلمين والمشرفين على (42) مشكلة في تدريس اللغة الإنجليزية وتوصلت إلى أن هناك قلة في تحفيز المعلمين الملتحقين بالدورات التدريبية وتشجيعهم ، كما أن اتجاه الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية ضعيف وعدم توافر معامل متطورة لتدريس اللغة الإنجليزية.

4) دراسة علي الرباعي، ثريا العلمي (2005): بعنوان صعوبات تعليم الكتابة باللغة الانجليزية في جامعة آل البيت من وجهه نظر الطلبة والمعلمين

بعنوان: صعوبات تعليم الكتابة باللغة الإنجليزية في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة والمعلمين.

وتسعى الدراسة إلى التعرف على صعوبات تعليم الكتابة باللغة الإنجليزية في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة والمعلمين، استعملت الدراسة المنهج الوصفي كما استعملت أداة الاستبانة في هذه الدراسة بعدد (11) معلماً ومعلمة و(316) طالباً وطالبة وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

رتب الطلبة الصعوبات - القواعد - المفردات - تقنيات الكتابة - التهجئة - الترقيم وتجميع الأفكار - - وتخطيط الموضوع

7) دراسة الزهيري (2008): بعنوان أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين ومعلمين ومشرفين في مكة وطائف

تسعى هذه الدراسة إلى تعرّف أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية التي تعود إلى المقرر الدراسي وطرائق التدريس من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مكة والطائف، استعمل الباحث المنهج الوصفي بعينة بلغت (8) أكاديميين و(15) مشرفاً للغة الإنجليزية و(90) معلماً للغة الإنجليزية وتوصلت الدراسة إلى أن هناك تدنيًا في مستوى تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة يعود إلى المقرر الدراسي وطرائق التدريس والمعلم والطالب وأساليب التقويم.

التعليق على الدراسات السابقة:

ركزت كل الدراسات السابقة واتفقت على استعمال الاستبانة أداة لهذه الدراسات باستثناء دراسة إلبين التي استعملت أداة الملاحظة في جمع البيانات والمعلومات، أما العينات فكانت متباينة فأعلاها (499) معلماً ومشرفاً تربوياً في دراسة محمد البشري (2016) وأقلها (56) معلماً في دراسة المطيري (2008) أما باقي الدراسات فكانت (327) في دراسة علي الرباعي وثرثيا العلمي (2005) أما في دراسة القرني (2009) فكانت (110) بين معلم ومشرف أما في دراسة الزهيري (2008) فكانت بعدد (113) بين مشرف وأكاديمي ومعلم وعلى الرغم مما نلمسه من اختلاف في أعداد العينات إلا أن جميع الدراسات كانت تبحث في الصعوبات والمشكلات التي تواجه كلاً من المعلم والطالب على حد سواء إما في تعليم هذه المادة وإما تعلمها، أما أهداف هذه الدراسات فنجد إجمالاً شبه كامل على البحث في الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطالب في تعلم اللغة الإنجليزية والمعلم في تعليمها واختلاف في تفاصيل هذه المشكلات فمنهم من أخذها بالإجمال كدراسة المطيري (2008) ودراسة عبدالعزيز مشاري (2005) ودراسة إلبين (2008) ودراسة القرني (2009) إذ نجد أن جميع هذه الدراسات تبحث عن المشكلات التي تواجه تعليم اللغة الإنجليزية بشكل عام فقد بحثت في الصعوبات المتعلقة بالمقرر الدراسي والوسائل التعليمية والمشكلات المتعلقة بالطالب والمعلم وطرائق التدريس باستثناء جانب أو جانبين من هذه الجوانب إذ إن هذه الدراسات بحثت في أكثر من جانب يتعلق بالصعوبات التي تواجه التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية أما الدراسات الباقية فبحثت في جانب أو جانبين فقط فبحثت في الصعوبات المتعلقة بالمقرر

الدراسي وطرائق التدريس وتقنيات التعليم دراسة (محمد البشري، 2016)، أما في دراسة علي الرباعي وثرثيا العلمي (2005) فبحثت في الصعوبات التي تواجه تعليم الكتابة باللغة الإنجليزية أما في دراسة الزهيري (2008) فبحثت في الصعوبات المتعلقة بالمقرر الدراسي وطرائق التدريس ولكن على الرغم من التنوع في اختيار الصعوبات التي بحثت فيها كل دراسة ولكن بشكل عام يعدّ الهدف من هذه الدراسات واحداً أما نتائج هذه الدراسات فسلطت الضوء بشكل جيد في أهم هذه الصعوبات فقد أكدت كل الدراسات أن هناك صعوبات جمة متعلقة بالمقرر والمنهج الدراسي ومن حيث جدواها وتماشيها وميول الطالب وجموده وعدم مرونته وكثافته وصعوبته كذلك وجود مشكلات وصعوبات متعلقة بالوسائل التعليمية من حيث توافرها وقدرة المعلم على استعمالها ومدى توافرها مع المناهج المعطاة وبعض المشكلات الأخرى المتعلقة بالطالب نفسه من حيث عدم رغبته في تعلم اللغة الإنجليزية وانعدام الدافعية لديه في تعلمها والخوف من الخطأ وعدم ثقته بنفسه وبعض المشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث عدم مقدرة على إيصال المعلومة بشكل جيد وعدم إتقانه للغة الإنجليزية واستعماله لطرائق تدريس تقليدية غير متماسية مع المقررات الدراسية وميول الطالب وقدرته الاستيعابية، فضلا عن طرائق التدريس وقلة تنوعها وعدم قدرة المعلمين على إتقانها واستعمالها وعدم قدم قدرة المعلمين على استعمال طرائق التدريس المناسبة واختيارها.

مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

تأتي هذه الدراسة موافقة الموضوع كل الدراسات شكلاً ومضموناً وتأتي هذه الدراسة تكملة لمشوار من سبقونا وبحثوا في هذا الجانب وتسلط الضوء في ما يعانيه المعلم والطالب من عراقيل تعيق التعلم وتعليم اللغة الإنجليزية، إذ استعمل الباحث أداة الاستبانة ككل الدراسات السابقة باستثناء دراسة إلبين التي استعملت أداة الملاحظة في جمع البيانات والمعلومات، أما عينات الدراسة فبلغت عينة دراسة الباحث (98) معلماً ومعلمة في حين كانت أقل عينة في الدراسات السابقة (56) معلم ومعلمة في دراسة المطيري (2008) وأعلاها في دراسة محمد البشري (2016) بعدد (499) معلماً ومشرفاً تربوياً أما بقية الدراسات فكانت أعداد عيناتهم متباينة، وعلى الرغم مما نلمسه من اختلاف في أعداد العينات إلا أن جميع الدراسات كانت تبحث في الصعوبات والمشكلات التي تواجه كلاً من المعلم والطالب على حد سواء إما في تعليم هذه المادة وإما تعلمها، أما أهداف هذه الدراسات فنجد إجمالاً شبه كامل على البحث في الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطالب في تعلم اللغة

على استعمالها ومدى توافقها مع المناهج المعطاة وبعض المشكلات الأخرى المتعلقة بالطالب نفسه من حيث عدم رغبته في تعلم اللغة الانجليزية وانعدام الدافعية لديه في تعلمها والخوف من الخطأ وعدم ثقته بنفسه وبعض المشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث عدم قدرته على إيصال المعلومة بشكل جيد وعدم إتقانه للغة الانجليزية واستعماله لطرائق تدريس تقليدية غير متماشية مع المقررات الدراسية وميول الطالب وقدرته الاستيعابية، فضلا عن طرائق التدريس وقلة تنوعها وعدم قدرة المعلمين على إتقانها واستعمالها وعدم قدم قدرة المعلمين على استعمال طرائق التدريس المناسبة واختيارها التي توافق النتائج التي تحصل عليها الباحث إذ تمخضت دراسة الباحث عن وجود صعوبات تواجه الطلبة فيما يتعلق بالمقرر الدراسي وطرائق التدريس والوسائل التعليمية إذ نجد توافقاً كبيراً بين دراسة الباحث والدراسات السابقة مع اختلاف بسيط في الجوانب التي بحثت فيها كل دراسة.

منهج الدراسة:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي بوصفه المنهج المناسب للدراسات التي تسعى إلى وصف ظاهرة كما هي في الواقع .

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الانجليزية في المؤسسات التعليمية بالمنطقة الغربية في ليبيا

العينة الاستطلاعية:

لقد أجريت الدراسة على عينة استطلاعية بعدد (15) معلم ومعلمة من معلمي اللغة الانجليزية كما هو موضح بالجدول (1).

جدول (1) يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية

| العينة الاستطلاعية | العدد الموزع | العدد المستدعي | العدد المتبقي |
|--------------------|--------------|----------------|---------------|
| ذكور | 5 | 0 | 5 |
| إناث | 10 | 0 | 10 |
| المجموع | 15 | 0 | 15 |

في عدد من المؤسسات التعليمية كما هو موضح بالجدول (2) .

العينة الفعلية: تكونت عينة الدراسة الحالية من (98) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة الانجليزية

الجدول (2) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

| عينة الدراسة | العدد | النسبة المئوية |
|--------------|-------|----------------|
| عدد الذكور | 30 | 30.61% |

| | | |
|------------|----|--------|
| عدد الإناث | 68 | %69.38 |
|------------|----|--------|

أداة الدراسة:

تحتوي الاستبانة على (31) سؤالاً موجهة للمعلمين بعدد من المؤسسات التعليمية مقسمة على ثلاثة محاور بعدد (10) أسئلة لمحورين و(11) سؤال للمحور الثالث إذ أُخِذَتْ هذه الاستبانة من الورقة البحثية التي كانت بعنوان (الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة في تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمين اللغة الإنجليزية) إعداد الباحث سلطان مهدي المزيني، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (115)، 2021م.

صدق أداة الدراسة وثباتها:

أ. **الصدق الظاهري**:- عرضنا الاستبانة على (5) محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة لإبداء الرأي في فقرات الاستبانة.
ب. **صدق الاتساق الداخلي**:- إذ تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (15) معلماً للغة الإنجليزية، استعملنا معامل ارتباط بيرسون في حساب مدى ارتباط كل عبارة بالمحور الذي تتبعه، ثم حساب مدى ارتباط كل محور الدرجة الكلية للاستبانة، فكانت النتائج كالتالي كما هو موضح بالجدول (3)

الجدول (3) يوضح مدى ارتباط كل عبارة بالاستبانة باستعمال معامل الارتباط بيرسون

| المحور الأول:- الصعوبات التي تعزى إلى المقرر الدراسي | | | المحور الثاني:- الصعوبات التي تعزى إلى طرائق التدريس | | |
|--|-----------------------|-------------------|--|-----------------------|-------------------|
| رقم العبارة | معامل الارتباط بيرسون | الدلالة الإحصائية | رقم العبارة | معامل الارتباط بيرسون | الدلالة الإحصائية |
| 1 | 0.489 | 0.05 | 1 | 0.706 | 0.01 |
| 2 | 0.607 | 0.01 | 2 | 0.827 | 0.01 |
| 3 | 0.781 | 0.01 | 3 | 0.776 | 0.01 |
| 4 | 0.749 | 0.01 | 4 | 0.603 | 0.01 |
| 5 | 0.690 | 0.01 | 5 | 0.662 | 0.01 |
| 6 | 0.601 | 0.01 | 6 | 0.732 | 0.01 |
| 7 | 0.755 | 0.01 | 7 | 0.785 | 0.01 |
| 8 | 0.688 | 0.01 | 8 | 0.748 | 0.01 |
| 9 | 0.726 | 0.01 | 9 | 0.681 | 0.01 |
| 10 | 0.757 | 0.01 | 10 | 0.690 | 0.01 |
| | | | 11 | 0.764 | 0.01 |

المحور الثالث:

الصعوبات التي تعزى إلى الوسائل التعليمية كما هو موضح بالجدول (4).

الجدول (4) يوضح مدى ارتباط كل عبارة بالاستبانة باستعمال معامل الارتباط بيرسون

| رقم العبارة | معامل الارتباط بيرسون | الدلالة الإحصائية |
|-------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | 0.656 | 0.01 |
| 2 | 0.815 | 0.01 |
| 3 | 0.629 | 0.01 |
| 4 | 0.746 | 0.01 |
| 5 | 0.824 | 0.01 |
| 6 | 0.753 | 0.01 |
| 7 | 0.670 | 0.01 |
| 8 | 0.791 | 0.01 |
| 9 | 0.871 | 0.01 |

| | | |
|------|-------|----|
| 0.01 | 0.808 | 10 |
|------|-------|----|

عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الداخلي. ومن النتائج المتحصل عليها ثم حساب معاملات محاور الاستبانة بدرجتها الكلية كما هو موضح بالجدول (5).

من نتائج الجداول السابقة تبين لنا أن معاملات ارتباط العبارات بالمحاور التي تتبعها كانت جميعاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) و (0.05) مما يؤكد على أن جميع

الجدول (5) يوضح معاملات الارتباط الكلية لمحاور الاستبانة

| رقم العبارة | معامل الارتباط بيرسون | الدلالة الإحصائية |
|---|-----------------------|-------------------|
| الصعوبات التي تعزى إلى المقرر الدراسي. | 0.684 | دال عند 0.01 |
| الصعوبات التي تعزى إلى طرائق التدريس. | 0.724 | دال عند 0.01 |
| الصعوبات التي تعزى إلى الوسائل التعليمية. | 0.756 | دال عند 0.01 |

ثبات الاستبانة

تحققنا من ثبات الاستبانة باستعمال كل من:-

- 1- معامل الفاكرونباخ:- استعملنا معامل الثبات (الفاكرونباخ) لحساب ثبات محاور الاستبانة وذلك باستعمال البرنامج الاحصائي SPSS للبيانات التي حصلنا عليها من العينة الاستطلاعية كما هو موضح بالجدول (6).

في الجدول المذكور آنفاً وما تحصلنا عليه من نتائج تبين لنا أن معاملات محاور الاستبانة بدرجتها الكلية تعدّ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يؤكد على أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الداخلي.

الجدول رقم (6) يوضح حساب ثبات محاور الاستبانة باستعمال معامل الثبات الفاكرونباخ

| معامل الثبات الفاكرونباخ | عدد العبارات | محاور الاستبانة |
|--------------------------|--------------|--|
| 0.920 | 10 | الصعوبات التي تعزى إلى المقرر الدراسي |
| 0.906 | 11 | الصعوبات التي تعزى إلى طرائق التدريس |
| 0.877 | 10 | الصعوبات التي تعزى إلى الوسائل التعليمية |
| 0.901 | 31 | الدرجة الكلية |

في مقابل العبارات الزوجية وتم استعمال معامل ارتباط بيرسون في حساب مدى الارتباط بين النصفين وجرى تعديل الطول بمعامل سبيرمان وبراون وبمعامل حساب جثمان كما هو موضح بالجدول (7).

في أثناء نتائج الجدول المذكور آنفاً نستطيع القول أن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

1- بطريقة التجزئة النصفية:-

إذ تمت تجزئة عبارات الاستبانة على نصفين العبارات الفردية

جدول (7) يوضح حساب ثبات محاور الاستبانة باستعمال طريقة التجزئة النصفية

| معامل الارتباط بيرسون | الثبات جثمان | سبيرمان وبراون | محاور الاستبانة |
|-----------------------|--------------|----------------|-------------------------------|
| 0.775 | 0.872 | 0.874 | الصعوبات التي تعزى إلى المقرر |

| | | | |
|-------|-------|-------|--|
| | | | الدراسي. |
| 0.915 | 0.912 | 0.845 | الصعوبات التي تعزى إلى طرائق التدريس. |
| 0.864 | 0.863 | 0.760 | الصعوبات التي تعزى إلى الوسائل التعليمية |
| 0.884 | 0.882 | 0.793 | الدرجة الكلية |

- ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية التي تعزى إلى طرائق التدريس؟.
- ما الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية التي تعزى إلى الوسائل التعليمية؟.

نتائج السؤال الأول:

- ما الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية التي تعزى للمقرر الدراسي؟
- وللإجابة عن هذا السؤال احتسبت المتوسطات الحسابية والمتوسط الحسابي لعام لاستجابات أفراد العينة كذلك الانحرافات المعيارية والانحراف المعياري العام والأوزان النسبية ودرجات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة كما هو موضح بالجدول (8).

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة بمعامل الثبات سبيرمان وبراون تراوحت بين (0.864) و (0.915) وبمعامل جثمان تراوحت بين (0.863) و (0.912) إذ تؤكد هذه القيم على أن أبعاد الاستبانة تمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

- سعى الباحث إلى الإجابة على التساؤل الرئيس الآتي:-
- ما الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية؟ وتفرع عن التساؤل الرئيس الأسئلة الآتية:-
- ما الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية والتي تعزى إلى المقرر الدراسي؟.

الجدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجات الصعوبة لدرجات استجابة عدد من المعلمين في عدد من المؤسسات التعليمية

| العبارة | التكرارات موافق غير موافق | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | درجة الصعوبة | رتبة السؤال |
|--|---------------------------|------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|-------------|
| قلة ارتباط موضوعات القراءة في واقع الحياة اليومية | 78 20 | %78.59 %61.22 | 1.7 | 0.71 | %85 | كبيرة جداً | 5 |
| افتقار المحتوى للموضوعات الحديثة | 60 38 | %61.22 %38.77 | 1.61 | 0.48 | %80.5 | كبيرة | 7 |
| طول المقرر الدراسي لمادة اللغة الانجليزية | 62 36 | %63.26 %36.73 | 1.63 | 0.49 | %81.5 | كبيرة | 6 |
| صعوبة المفردات اللغوية التي يتضمنها النص القرآني | 80 18 | %81.63 %18.36 | 1.81 | 0.41 | %90.5 | كبيرة جداً | 3 |
| افتقار دروس القراءة للصور الدالة على محتوى القطعة القرآنية | 30 68 | %30.61 %69.38 | 1.30 | 0.47 | %65 | متوسطة | 10 |
| قلة تلبية محتوى المقرر لاهتمامات ورغبات الطلبة | 48 50 | %48.97 %51.02 | 1.48 | 0.53 | %74 | كبيرة | 8 |
| قلة التركيز على تنمية مهارة القراءة بشكل محدد | 80 18 | %81.63 %18.36 | 1.81 | 0.41 | %90.5 | كبيرة جداً | 2 |

| رتبة السؤال | درجة الصعوبة | الوزن النسبي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية | التكرارات موافق غير موافق | العبارات |
|-------------|--------------|--------------|-------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------|---|
| 1 | كبيرة جداً | %95.5 | 0.14 | 1.91 | $\frac{91.83}{8.16}$ % | $\frac{90}{8}$ | قلة مناسبة لدروس القراءة للزمن المخصص للحصة |
| 9 | كبيرة | %70 | 0.51 | 1.40 | $\frac{40.81}{59.18}$ % | $\frac{40}{58}$ | عدم وضوح أهداف تدريس القراءة في كل وحدة دراسية |
| 4 | كبيرة جداً | %88.5 | 0.43 | 1.77 | $\frac{77.55}{22.44}$ % | $\frac{76}{22}$ | صعوبة تقويم مهارة القراءة بشكل منفصل بسبب وجود كثير من المهارات المركبة |
| | كبيرة | %82.1 | 0.45 | 1.64 | المتوسط الحسابي العام | | |

معباري (0.47) وبوزن نسبي (65%) إذ جاءت موافقة أفراد العينة بدرجة متوسطة على هذه الفقرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (العاشرة) من حيث درجة الصعوبة.

5- العبارة السادسة: (قلبي تلبية محتوى المقرر لاهتمامات ورغبات الطلبة) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.48) بانحراف معياري (0.53) وبوزن نسبي (74%) إذ جاءت درجات موافقة أفراد العينة على هذه الفقرة بنسبة كبيرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثامنة) من حيث درجة الصعوبة.

6- العبارة السابعة: (قلة التركيز على تنمية مهارة القراءة بشكل محدد) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.81) بانحراف معياري (0.41) وبوزن نسبي (90.5%) وجاءت درجات موافقة على هذه الفقرة بنسبة كبيرة جداً إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثانية) من حيث درجة الصعوبة.

7- العبارة الثامنة: (قلة مناسبة لدروس القراءة للزمن المخصص للحصة) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.91) بانحراف معياري (0.14) وبوزن نسبي (95.5%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بنسبة كبيرة جداً إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الأولى) من حيث درجة الصعوبة.

8- العبارة التاسعة: (عدم وضوح أهداف تدريس القراءة في كل وحدة دراسية) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.40) وبانحراف معياري (0.51) وبوزن نسبي (70%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بنسبة كبيرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (التاسعة) من حيث درجة الصعوبة.

وجاءت استجابات أفراد العينة على هذا المحور على النحو الآتي:-

1- العبارة الأولى:- (قلة ارتباط موضوعات القراءة بواقع الحياة اليومية) السؤال بالموافقة بمتوسط حسابي (1.7) وبانحراف معياري (0.71) وبوزن نسبي (85%) إذ كانت موافقة أفراد العينة على هذا السؤال كبيرة جداً وتأتي هذه العبارة في المرتبة (الخامسة) من حيث درجة الصعوبة.

العبارة الثانية: (افتقار المحتوى للموضوعات الحديثة) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذا السؤال بالموافقة بمتوسط حسابي (1.61) وبانحراف معياري (0.48) وبوزن نسبي (80.5%) إذ كانت موافقة أفراد العينة على هذه الفقرة كبيرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (السابعة) من حيث درجة الصعوبة.

2- العبارة الثالثة: (طول المقرر الدراسي لمادة اللغة الانجليزية) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.63) بانحراف معياري (0.49) وبوزن نسبي (81.5%) إذ جاءت درجات موافقة أفراد العينة كبيرة على هذه الفقرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (السادسة) من حيث درجة الصعوبة.

3- العبارة الرابعة: (صعوبات المفردات اللغوية التي يتضمنها النص القرائي) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.81) بانحراف معياري (0.41) وبوزن نسبي (90.5%) وجاءت درجات موافقة أفراد العينة كبيرة جداً إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثالثة) من حيث درجة الصعوبة.

4- العبارة الخامسة: (افتقار دروس القراءة للصور الدالة على محتوى القطعة القرائية) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.30) وبانحراف

9- العبارة العاشرة: (صعوبة تقويم مهارة القراءة بشكل منفصل بسبب وجود الكثير من المهارات المركبة) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.77) بانحراف معياري (0.43) وبوزن نسبي (88.5%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بنسبة كبيرة جداً إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الرابعة) من حيث درجة الصعوبة.

نتائج السؤال الثاني:

- ما الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية والتي تعزى لطرائق التدريس؟

وللإجابة عن هذا السؤال احتسبت المتوسطات الحسابية والمتوسط الحسابي لعام لاستجابات أفراد العينة كذلك الانحرافات المعيارية والانحراف المعياري العام والأوزان النسبية ودرجات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة كما هو موضح بالجدول (9).

الجدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من وجهات نظر عدد من المعلمين في بعض المؤسسات التعليمية استناداً

للصعوبات التي تواجه التلاميذ استناداً لطرائق التدريس

| العبارة | التكرارات موافق غير موافق | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | درجة الصعوبة | رتبة السؤال |
|--|---------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|-------------|
| قلة مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لأهداف تعليم القراءة | $\frac{68}{30}$ | $\frac{69.38\%}{30.61\%}$ | 1.69 | 0.47 | 84.5 | كبيرة جداً | 2 |
| قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة | $\frac{60}{38}$ | $\frac{61.22\%}{38.77\%}$ | 1.61 | 0.48 | 80.5 | كبيرة | 4 |
| قلة مراعاة أنماط التعلم (سمعي/بصري) بين الطلبة | $\frac{30}{68}$ | $\frac{30.61\%}{69.38\%}$ | 1.30 | 0.47 | 65 | متوسطة | 9 |
| كثرة استعمال اللغة العربية أثناء الشرح | $\frac{58}{40}$ | $\frac{59.18\%}{40.81\%}$ | 1.59 | 0.5 | 79.5 | كبيرة | 5 |
| قلة التدرج في تطبيق مراحل تدريس النص القرآني (قبل/أثناء/بعد) القراءة | $\frac{60}{38}$ | $\frac{61.22\%}{38.77\%}$ | 1.61 | 0.47 | 80.5 | كبيرة | 3 |
| قلة التنوع في استعمال أساليب التقويم المناسبة | $\frac{20}{78}$ | $\frac{20.40\%}{79.59\%}$ | 1.20 | 0.41 | 60 | متوسطة | 11 |
| قلة الاهتمام بتصحيح أخطاء القراءة عند الطلبة | $\frac{30}{68}$ | $\frac{30.61\%}{69.38\%}$ | 1.30 | 0.46 | 65% | متوسطة | 10 |
| قلة استعمال طرائق تدريس فهم المقروء | $\frac{50}{48}$ | $\frac{51.02\%}{48.97\%}$ | 1.51 | 0.5 | 75.5% | كبيرة | 7 |
| عزوف بعض المعلمين على استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة | $\frac{76}{22}$ | $\frac{77.55\%}{22.44\%}$ | 1.77 | 0.43 | 88.5% | كبيرة جداً | 1 |
| ميل المعلم إلى استعمال النمط التقليدي في التدريس | $\frac{54}{44}$ | $\frac{55.10\%}{44.89\%}$ | 1.55 | 0.5 | 77.5% | كبيرة | 6 |
| قلة الاهتمام بالتحضير المسبق لدروس القراءة | $\frac{20}{78}$ | $\frac{20.40\%}{79.59\%}$ | 1.20 | 0.41 | 60% | متوسطة | 8 |
| المتوسط الحسابي العام | | | 1.48 | 0.46 | 74.22% | كبيرة | |

نتائج السؤال الثاني:

هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.69) بانحراف معياري (0.47) وبوزن نسبي (84.5%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة كبيرة جداً إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثانية) من حيث درجة الصعوبة.

1- العبارة الأولى: (قلة مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لأهداف تعليم القراءة) إذ جاءت استجابات أفراد العينة على

- 2- العبارة الثانية: (قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة) جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.61) بانحراف معياري (0.48) وبوزن نسبي (80.5%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه بدرجة موافقة كبيرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الرابعة) من حيث درجة الصعوبة.
- 3- العبارة الثالثة: (قلة مراعاة أنماط التعلّم (سمعي / بصري) بين الطلبة جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.30) بانحراف معياري (0.47) وبوزن نسبي (65%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة موافقة متوسطة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (التاسعة) من حيث درجة الصعوبة.
- 4- العبارة الرابعة: (كثرة استعمال اللغة العربية أثناء الشرح) جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.59) بانحراف معياري (0.5) وبوزن نسبي (79.5%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة موافقة كبيرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الخامسة) من حيث درجة الصعوبة.
- 5- العبارة الخامسة: (قلة التدرج في تطبيق مراحل تدريس النص القرآني (قبل / أثناء / بعد) القراءة إذ جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.61) بانحراف معياري (0.48) وبوزن نسبي (80.5%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة موافقة كبيرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثالثة) من حيث درجة الصعوبة.
- 6- العبارة السادسة: (قلة التنوع في استعمال أساليب التقويم المناسبة) جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.20) بانحراف معياري (0.41) وبوزن نسبي (60%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة موافقة متوسطة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الحادية عشر) من حيث درجة الصعوبة.
- 7- العبارة السابعة: (قلة الاهتمام لتصحيح أخطاء القراءة عند الطلبة) جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.30) بانحراف معياري (0.47) وبوزن نسبي (65%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة موافقة متوسطة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (العاشرة).
- 8- العبارة الثامنة: (قلة استعمال طرائق تدريس فهم المقروء) جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.51) بانحراف معياري (0.5) وبوزن نسبي (75.5%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة موافقة كبيرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (السابعة) من حيث درجة الصعوبة.
- 9- العبارة التاسعة: (عزوف بعض المعلمين عن استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة) جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.77) بانحراف معياري (0.43) وبوزن نسبي (88.5%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة موافقة كبيرة جداً إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الأولى) من حيث درجة الصعوبة.
- 10- العبارة العاشرة: (ميل المعلم إلى استعمال النمط التقليدي في التدريس) جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.55) بانحراف معياري (0.5) وبوزن نسبي (77.5%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة موافقة كبيرة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (السادسة) من حيث درجة الصعوبة.
- 11- العبارة الحادية عشر: (قلة الاهتمام بالتحضير المسبق لدروس القراءة) جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.20) بانحراف معياري (0.41) وبوزن نسبي (60%) وجاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بدرجة موافقة متوسطة إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثامنة) من حيث درجة الصعوبة.

نتائج السؤال الثالث:

- ما الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلّم مهارة القراءة باللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية والتي تعزى للوسائل التعليمية؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والمتوسط الحسابي لعام لاستجابات أفراد العينة كذلك الانحرافات المعيارية والانحراف المعياري العام والأوزان النسبية ودرجات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة كما هو موضح بالجدول (10).

الجدول (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من وجهة نظر عدد من المعلمين في عدد من المؤسسات التعليمية استناداً للصعوبات التي تواجه التلاميذ استناداً إلى الوسائل التعليمية

| العبارة | التكرارات موافق غير موافق | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | درجة الصعوبة | رتبة السؤال | |
|--|---------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|-------------|--|
| ندرة تواجد الوسائل التعليمية داخل المدرسة | $\frac{70}{28}$ | $\frac{\%71.42}{\%28.57}$ | 1.71 | 0.46 | %85.5 | كبيرة جداً | 3 | |
| قلة توفر الدعم الفني الكافي لصيانة الأجهزة ومعامل اللغة الإنجليزية | $\frac{40}{58}$ | $\frac{\%40.81}{\%59.18}$ | 1.40 | 0.51 | %70 | كبيرة | 10 | |
| قلة توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تنمية مهارات القراءة | $\frac{60}{38}$ | $\frac{\%61.22}{\%38.77}$ | 1.61 | 0.48 | %80.5 | كبيرة | 6 | |
| قلة استعمال الطلبة للوسائل التعليمية الحديثة | $\frac{74}{24}$ | $\frac{\%75.51}{\%24.48}$ | 1.75 | 0.44 | %87.5 | كبيرة جداً | 1 | |
| لا يكفي الوقت المخصص للحصة لاستعمال الوسائل التعليمية بشكل فاعل في تنمية مهارة القراءة | $\frac{58}{40}$ | $\frac{\%59.18}{\%40.81}$ | 1.59 | 0.5 | %79.5 | كبيرة | 7 | |
| قلة توفر الوسائل التعليمية الحديثة داخل حجرة الفصل الدراسي | $\frac{62}{36}$ | $\frac{\%63.26}{\%36.73}$ | 1.63 | 0.48 | %81.5 | كبيرة | 5 | |
| ضعف قناعة بعض المعلمين باستعمال الوسائل التعليمية الحديثة | $\frac{50}{48}$ | $\frac{\%51.02}{\%48.97}$ | 1.51 | 0.5 | %75.5 | كبيرة | 8 | |
| قلة توفر قاعة مصادر داخل بعض المدارس | $\frac{70}{28}$ | $\frac{\%71.42}{\%28.57}$ | 1.71 | 0.45 | %85.5 | كبيرة جداً | 2 | |
| الوسائل التعليمية المستخدمة لا تثير دافعية التعلّم لدى الطلبة | $\frac{46}{52}$ | $\frac{\%46.93}{\%53.06}$ | 1.46 | 0.52 | %73 | كبيرة | 9 | |
| وجود بعض الصعوبات في كيفية استعمال بعض الوسائل التعليمية الحديثة | $\frac{64}{34}$ | $\frac{\%65.30}{\%34.69}$ | 1.65 | 0.48 | %82.5 | كبيرة | 4 | |
| المتوسط الحسابي العام | | | | | | | كبيرة | |

نسبي (%80.5) بدرجة كبيرة وجاءت هذه العبارة في المرتبة (السادسة) من حيث درجة الصعوبة.

4- العبارة الرابعة (قلة استعمال الطلبة للوسائل التعليمية الحديثة) كانت استجابات أفراد العينة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.75) بانحراف معياري (0.44) وبوزن نسبي (%87.5) بدرجة كبيرة جداً وجاءت هذه العبارة في المرتبة (الأولى) من حيث درجة الصعوبة.

5- العبارة الخامسة (لا يكفي الوقت المخصص للحصة لاستعمال الوسائل التعليمية بشكل فاعل في تنمية مهارة القراءة) كانت استجابات أفراد العينة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.59) بانحراف معياري (0.5) وبوزن نسبي (%79.5) بدرجة كبيرة وجاءت هذه العبارة في المرتبة (السابعة) من حيث درجة الصعوبة.

1- إذ جاءت العبارة الأولى (ندرة تواجد الوسائل التعليمية داخل المدرسة) جاءت استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.71) بانحراف معياري (0.46) وبوزن نسبي (%85.5) بدرجة كبيرة جداً إذ تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثالثة) من حيث درجة الصعوبة.

2- العبارة الثانية (قلة توفر الدعم الفني الكافي لصيانة الأجهزة ومعامل اللغة الانجليزية) كانت استجابات أفراد العينة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.40) بانحراف معياري (0.51) وبوزن نسبي (%70) بدرجة كبيرة وجاءت هذه العبارة في المرتبة (العاشرة) من حيث درجة الصعوبة.

3- العبارة الثالثة (قلة توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في تنمية مهارات القراءة) كانت استجابات أفراد العينة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.61) بانحراف معياري (0.48) وبوزن

بمتوسط حسابي (1.46) بانحراف معياري (0.52) وبوزن نسبي (73%) بدرجة كبيرة وجاءت هذه العبارة في المرتبة (التاسعة) من حيث درجة الصعوبة.

10- العبارة العاشرة (وجود بعض الصعوبات في كيفية استعمال بعض الوسائل التعليمية الحديثة) جاءت استجابات أفراد العينة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.65) بانحراف معياري (0.48) وبوزن نسبي (82.5%) بدرجة موافقة كبيرة وجاءت هذه العبارة في المرتبة (الرابعة) من حيث درجة الصعوبة.

نتائج السؤال الرئيس:

- ما الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية من وجهة نظر عدد معلمي اللغة الانجليزية؟
- وللإجابة عن التساؤل الرئيس للدراسة حسبنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لكل محور من محاور الدراسة كما هو موضح بالجدول (11).

الجدول (11) النتائج الكلية لاستجابات أفراد العينة من معلمي اللغة الانجليزية لتحديد صعوبات تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية

| الرتبة | درجة الصعوبة | الوزن النسبي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المحاور |
|---------|--------------|--------------|-------------------|-----------------|--------------------------------------|
| الأولى | كبيرة | 82.1% | 0.45 | 1.64 | الصعوبات التي تعزى للمقرر الدراسي |
| الثالثة | كبيرة | 74.22% | 0.46 | 1.48 | الصعوبات التي تعزى لطرائق التدريس |
| الثانية | كبيرة | 80.1% | 0.48 | 1.60 | الصعوبات التي تعزى للوسائل التعليمية |
| | كبيرة | 78.80% | 0.46 | 1.57 | الصعوبات التي تعزى للمتوسط الكلي |

كبيرة وجاء المحور الثاني (الصعوبات التي تعزى لطرائق التدريس) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي عام (1.48) وبانحراف معياري (0.46) وبوزن نسبي (74.22%) وبدرجة كبيرة.

الاستنتاجات

بعد الرحلة التي خضناها في هذه الدراسة والطواف في فصولها نخلص إلى أن هناك صعوبات جمة متعلقة بالمقرر والمنهج الدراسي ومن حيث جدواها وتماشيها وميول الطالب وجموده وعدم مرونته وكثافته وصعوبته كذلك وجود مشكلات وصعوبات متعلقة بالوسائل التعليمية من حيث توفرها وقدرة المعلم على استعمالها ومدى توافقها والمناهج المعطاة وبعض المشكلات الأخرى المتعلقة

- 6- العبارة السادسة (قلة توفر الوسائل التعليمية الحديثة داخل حجرة الفصل الدراسي) كانت استجابات أفراد العينة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.63) بانحراف معياري (0.48) وبوزن نسبي (81.5%) بدرجة كبيرة وجاءت هذه العبارة في المرتبة (الخامسة) من حيث درجة الصعوبة.
- 7- العبارة السابعة (ضعف قناعة بعض المعلمين باستعمال الوسائل التعليمية الحديثة) كانت استجابات أفراد العينة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.51) بانحراف معياري (0.5) وبوزن نسبي (75.5%) بدرجة كبيرة وجاءت هذه العبارة في المرتبة (الثامنة) من حيث درجة الصعوبة.
- 8- العبارة الثامنة (قلة توفر قاعة مصادر داخل بعض المدارس) كانت استجابات أفراد العينة بالموافقة بمتوسط حسابي (1.71) بانحراف معياري (0.46) وبوزن نسبي (85.5%) بدرجة موافقة كبيرة وجاءت هذه العبارة في المرتبة (الثانية) من حيث درجة الصعوبة.
- 9- العبارة التاسعة (الوسائل التعليمية المستخدمة لا تثير دافعية التعليم لدى الطلبة) كانت استجابات أفراد العينة بالموافقة

ينضح من الجدول المذكور أنّا أن المتوسط الحسابي الكلي للاستبانة بلغ (1.57) والانحراف المعياري الكلي بلغ (0.46) والوزن النسبي الكلي بلغ (78.80%) وهذه القيم تؤكد على أن الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية بشكل إجمالي توجد بدرجة كبيرة وذلك من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية عينة الدراسة إذ جاء المحور الأول "الصعوبات التي تعزى إلى المقرر الدراسي في المرتبة الأولى بين الصعوبات بمتوسط حسابي عام (1.64) وبانحراف معياري عام (0.45) وبوزن نسبي (82.1%) وبدرجة كبيرة، وجاء المحور الثالث (الصعوبات التي تعزى للوسائل التعليمية) في المرتبة الثانية بين الصعوبات بمتوسط حسابي عام (1.60) وبانحراف معياري (0.48) وبوزن نسبي (80.1%) وبدرجة

8. توفير الدعم المادي والمعنوي لمعلم اللغة الانجليزية بما يتيح له أداء واجباته بشكل جيد.

المصادر العربية

- القرآن الكريم، سورة الروم ، الآية (22).
- الموقع الالكتروني ar.mWikipedia.org
- أحمد الحجاجي (2002) الصعوبات التربوية المصاحبة للتجربة السعودية في تطبيق منهج التربية الوطنية كما يدركها معلمو المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة في أصول التربية، جامعة الملك سعود، كلية التربية
- أحمد اللقاني، وعلي الجمل (1999) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس، طر، عالم الكتب، القاهرة.
- أحمد بدوي زكي (1999) معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية، ب-ط، بيروت، ص24.
- آدم بن شامي العمري (1426هـ)، الأساليب والإجراءات المتبعة في تقويم مهارة التحدث باللغة الانجليزية لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- إيمان البخاري وهاشم نيازي (2008) أهمية استعمال مواقع تعليم اللغة الانجليزية على شبكة الانترنت في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
- إيمان عمار فادي (2007) واقع استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المديرات والمشرفات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
- بشير آدم عبدالله (2014)، تعلم اللغات الأجنبية في السودان الانجليزية والفرنسية، مجلة كلية التربية، العدد (8).
- بشير آدم عبدالله، (2014) تعلم اللغات الأجنبية في السودان الانجليزية والفرنسية، مجلة كلية التربية، العدد (8).
- تمارا مشهور حلبي (2015) المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الانجليزية في مدارس مديريات نابلس الحكومية، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، فلسطين.

بالطالب نفسه من حيث عدم رغبته في تعلم اللغة الانجليزية وانعدام الدافعية لديه في تعلمها والخوف من الخطأ وعدم ثقته بنفسه وبعض المشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث عدم مقدرته على إيصال المعلومة بشكل جيد وعدم إتقانه للغة الانجليزية واستعماله لطرائق تدريس تقليدية غير متماشية والمقررات الدراسية وميول الطالب وقدرته الاستيعابية، فضلا عن طرائق التدريس وقلة تنوعها وعدم قدرة المعلمين على إتقانها واستعمالها وعدم قدرة المعلمين على استعمال واختيار طرائق التدريس المناسبة والتي توافق النتائج التي تحصل عليها الباحث تمخضت دراسة الباحث عن وجود صعوبات تواجه الطلبة بما يتعلق بالمقرر الدراسي وطرائق التدريس والوسائل التعليمية ، وبمقارنة نتائج الدراسات السابقة بنتائج دراسة الباحث نجد توافقاً كبيراً بين دراسة الباحث والدراسات السابقة مع اختلاف يسير في الجوانب التي بحثت فيها كل دراسة وعليه يجب على كل القائمين على العملية التعليمية ايلاء هذا الجانب عظيم الاهتمام والاهتمام اكثر بتعليم اللغة الانجليزية والتي تعد احد اهم اللغات في العالم ، والعمل على حلحلة تلك المشكلات التي تواجه التلاميذ في أثناء تعليمهم اياها .

التوصيات والمقترحات

- بعد الرحلة التي خضناها في هذه الدراسة والطواف في فصولها يوصي الباحث ب :
1. إخضاع معلمي اللغة الانجليزية لعدد من الدورات لإكسابهم القدرة والكفاية اللازمة التي تمكنهم من أداء واجباتهم بشكل جيد.
 2. استعمال الأساليب التربوية الحديثة في تدريس الطلبة والعمل على ابتكار وسائل جديدة بما يتلاءم والبيئة والثقافة والمجتمع الذي نعيش فيه.
 3. العمل على توعية التلاميذ والأسر والمعلمين بأهمية اللغة الانجليزية وحثهم على تعلمها وإتقانها بشتى السبل.
 4. العمل على تدريس اللغة الانجليزية في سن مبكرة بما لا يؤثر في تعلم الطفل للغة الأم بما يسمح له بإتقانها وتعلمها بشكل جيد.
 5. إخضاع مناهج اللغة الانجليزية للتغيير بشكل مستمر بما يتناسب والتطور الحاصل في هذا المجال أو ذلك.
 6. العمل على تهيئة البيئة والجو المناسب للطلبة لمساعدتهم في اكتساب المعلومة بشكل جيد.
 7. الاهتمام بالكتاب المدرسي للغة الانجليزية وإعداده بطريقة جيدة تساعد الطالب على الفهم والاستيعاب.

- خديجة خيرو علي العريمي (2021) الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الانجليزية، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد التاسع الجزء الثالث.
- خديجة خيرو علي العريمي (2021) الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الانجليزية، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد التاسع الجزء الثالث.
- راشد عيطة الزهيري (2008) أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- رياض الزيعلي (2008)، أثر استعمال أحد برامج الحاسب الآلي على تعلم قواعد اللغة الانجليزية لطلبة الصف الأول ثانوي بمدينة جدة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- سامي حامد عابد الضمور (2013) مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات التربية الكرك من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- سحر بنت ناصر بن عبدالله الشريف، (2007) دور الروضة في اكتساب الأطفال بعض المهارات، كلية التربية جامعة الملك سعود، ص46.
- سعيد عبدالله اللافي (2006) أثر استعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرآني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس، مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي.
- سلطان الحازمي (1426هـ) تعليم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية - دراسة استطلاعية حول كلية المعلمين في أيها، العدد السابع، 110-134.
- سلطان حسن المزيني (2021) الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة في تعلم مهارة القراءة باللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (115) يوليو.
- شفيقة كحول، (2012) صعوبات تعلم اللغة الانجليزية، دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة بمدينة بسكرة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد (24).
- شيرين الحسيني، محمد خريم (2010)، خلاصة أبحاث الطلائع في صعوبات اللغة الانجليزية في المدارس الفلسطينية، مؤسسة النيزك للتعليم المساند والإبداع العلمي.
- صالح نصرات (2006) طرائق تدريس العربية، دار الشروق، عمان، ط1، ص119.
- عائشة الحوشاني عبدالرحمن النصيان (2020)، واقع الممارسات التدريسية لمعلمات اللغة الانجليزية في تعليم مهارة الكتابة في المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (158) الجزء الثاني.
- عائض السبيعي، أحمد مناصرة (2017) واقع استعمال التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة لمدينة الطائف، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد الثامن عشر.
- عبدالعزيز المشاري (2005) مشكلات تدريس اللغة الانجليزية فقي المدارس الحكومية الثانوية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- علي الحلاق (2010) المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، ط1، طرابلس-لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب.
- علي الرباعي وثريا العلمي (2005) صعوبات تعليم الكتابة باللغة الانجليزية في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة والمعلمين، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، 131-141.
- فواز القرني (2009) الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم مهارات القراءة في اللغة الانجليزية بمدينة مكة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- فواز عقل (2002) التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في مدينة نابلس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، المجلد (16)2، ص444.
- متعب المطيري (2008) المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية بمحافظة المهدي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- محسن عطية (2008) مهارات الاتصال اللغوي وتعليمه، ط1، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن.
- محمد خلف البشرى (2016) الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة في تعلم مهارات القراءة باللغة الانجليزية بمدينة

- Crystal, D. (2003) English as a global language 2nd Ed . Cambridge university press.
- Melor . y. sulaiman. A . kamrul.m. and l shak N (2013) language learning difficultis A mong malaysian gifted student permata pinter national gifted center Asian social science, 9(15)
- Pike, Kenneth (1967) language in Relation to unified theory. Of the structure of human behavior the hadge: mouton Publisher.
- Weldon (1997) feminist practice and Post Postructuralist theory second edition. London: Blackwell.
- جدة في ضوء المقررات المطورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- محمد نوار (2008) اللغة الانجليزية وأثرها على اللغة العربية الإعلامية، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الدراسات العليا في الجامعة الوطنية للغات الحديثة إسلام آباد.
- معيض الحليس (2012) أثر استعمال استراتيجيات التعلم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
- الموقع الإلكتروني Ar.m.wikipedia.org
- هنييت محمود مرزا (2018) تقييم برنامج دورات اللغة الانجليزية المكثفة بالجامعة العربية المفتوحة للمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (4).

المصادر الأجنبية

- Allen, katy (2008) primary school teachers and problems faced with teaching the English language. Tanzanian episcopal conference center.