

تأثير منهج تعليمي بالألعاب الحركية لتطوير بعض القدرات البدنية لتلاميذ التربية الخاصة
بعمر (12 سنة)

أ.د. مازن عبد الهادي احمد ، م.م. اوجد مدلول عباس ، م.م. مازن عبد الكاظم نصيف

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mazin772001@yahoo.com

الملخص

تعد التربية البدنية من العلوم التربوية التي حظيت باهتمام متزايد، والتي تعد جزءاً مهماً من العملية التربوية العامة وخاصة التربية الخاصة، ولها مكانة متقدمة في حياة الأمم والشعوب، إذ تبرز أهميتها في تنمية وتطوير القابليات البدنية والحركية والذهنية وصولاً إلى تحسين الجوانب الاجتماعية والصحية والعقلية والدراسية لدى التلاميذ، كما ترمي إلى التوفيق بين قواه الجسمية والعقلية والخلقية والنفسية والاجتماعية.

إن الألعاب الحركية تعلم الفرد الاحترام والالتزام بقواعد وضبط النفس والنظام وتنمية القدرات القيادية للفرد وجعله قادراً على تحمل المسؤوليات لصالح الجماعة وإبراز قدراتهم الحركية والبدنية وتدفعهم إلى المزيد من القدرة في تعلم المهارات الحركية.

ومن هذا المنطلق جاءت أهمية البحث في اختيار الألعاب الحركية الهادفة وتضمينها ضمن منهاج تعليمي لتنمية بعض القدرات البدنية والحركية وذلك لحاجة التلاميذ التربية الخاصة بعمر (12) سنة لمثل هذا المنهج لان هذه المرحلة هي مرحلة الأساس في البناء الحركي وأوسع مرحلة لاستيعاب الواجب الحركي وتعلم المهارات الحركية، فضلاً عن تنمية الناحية الخلقية والتربوية وصولاً إلى غرس روح الثقة بالنفس والمحبة والتعاون في نفوس التلاميذ واندفاعهم بشكل سليم وإيجابي للدرس وتعلم المهارات الحركية. ويهدف البحث الى :

1- اختيار الألعاب الحركية التي تعمل على تطوير بعض القدرات البدنية بعض الألعاب الرياضية للتلاميذ التربية الخاصة.

2- تأثير منهج بالألعاب الحركية في تطوير بعض القدرات البدنية لتلاميذ التربية الخاصة المرحلة الابتدائية بعمر (12) سنة

الكلمات المفتاحية : منهج تعليمي ، الألعاب الحركية ، القدرات البدنية

The Effect of educational curriculum of motor games to develop some physical abilities among
special education students at the of 12 years

Prof. Dr. Mazin Abdel Hadi Ahmed, Assistant Lect. Awjed Madlool Abass,

Assistant Lect. Mazin Abdel Kadhim Nassif

Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences

mazin772001@yahoo.com

Abstract

Physical education is an educational science that has received increasing attention, which is an important part of the general educational process, especially the special education, and has an advanced place in the lives of nations and peoples, as it is important in the development of physical, motor and mental abilities to improve the social, health, mental and academic aspects of Pupils, as well as to reconcile their physical, mental, moral, psychological and social forces. The motor games teach the individual respect and commitment to rules and restraint and order and develop the leadership capabilities of the individual and make a person able to undertake responsibilities for the benefit of the group and highlight their motor and physical abilities and motivate to more ability to learn motor skills.

In this context, the significance of research in the selection of motor games targeted and included within the curriculum for the development of some physical and motor abilities and the need of students for education at the age of (12) years for such a method because this stage is the basic stage in motor construction and the widest stage to accommodate motor duty and learning motor skills, as well as the development of the moral and educational aspects and to instill the spirit of self-confidence , love and cooperation in the hearts of students and their motivation for a sound and positive lesson as well as learning the motor skills . The research aims to

1. Select motor games that develop some physical abilities in some sports among special education students.
2. Identify the impact of the curriculum of motor games in the development of some physical abilities of students of special education, primary stage, at the age of (12) years.

Keywords: educational curriculum, motor games, physical abilities

1- المقدمة :

تعد التربية البدنية من العلوم التربوية التي حظيت باهتمام متزايد، والتي تعد جزءاً مهماً من العملية التربوية العامة وخاصة التربية الخاصة، ولها مكانة متقدمة في حياة الأمم والشعوب، إذ تبرز أهميتها في تنمية وتطوير القابليات البدنية والحركية والذهنية وصولاً إلى تحسين الجوانب الاجتماعية والصحية والعقلية والدراسية لدى التلاميذ، كما ترمي إلى التوفيق بين قواه الجسمية والعقلية والخلقية والنفسية والاجتماعية.

إن الألعاب الحركية بأنواعها من انجح الوسائل التربوية ولاسيما في مرحلة الطفولة والمرحلة الابتدائية لإمكانيتها على تفريغ الطاقة الكامنة ولتكوين المهارة عن طريق نشاط ينمي أعضاء الجسم ويدرب الحواس وينفس عن الانفعالات ويشبع الميول والرغبات والاتجاهات نحو لعبة او رياضة معينة لدى تلاميذ الاسوياء والتربية الخاصة.

فممارسة النشاط الرياضي والتمرينات البدنية من خلال الألعاب الشعبية تجعل التلميذ يمتلك نشاطاً حركياً قائماً بذاته، وتجعل الجسم صحيحاً قادراً على الإنتاج كما تجعل العقل سليماً قادراً على التفكير والاستيعاب فضلاً على أنها وسيلة تروحية.

ومن بين هذه الألعاب، الألعاب الحركية المستمدة من تراث امتنا إذ تتميز بأهميتها ودورها الكبير في بث روح المرح والحيوية بين صفوف مزاويلها أينما وجدوا وفي الأوقات كلها، فضلاً عن ترسيخها للقيم والتقاليد التي عرفت بها.

إن الألعاب الحركية تعلم الفرد الاحترام والالتزام بقواعد وضبط النفس والنظام وتنمية القدرات القيادية للفرد وجعله قادراً على تحمل المسؤوليات لصالح الجماعة وإبراز قدراتهم الحركية والبدنية وتدفعهم إلى المزيد من القدرة في تعلم المهارات الحركية.

ومن هذا المنطلق جاءت أهمية البحث في اختيار الألعاب الحركية الهادفة وتضمينها ضمن منهج تعليمي لتنمية بعض القدرات البدنية وذلك لحاجة التلاميذ التربية الخاصة بعمر (12) سنة لمثل هذا المنهج لان هذه المرحلة هي مرحلة الأساس في البناء الحركي وأوسع مرحلة لاستيعاب الواجب الحركي وتعلم المهارات الحركية، فضلاً عن تنمية الناحية الخلقية والتربوية وصولاً إلى غرس روح الثقة بالنفس والمحبة والتعاون في نفوس التلاميذ واندفاعهم بشكل سليم وإيجابي للدرس وتعلم المهارات الحركية.

ومن خلال اطلاع الباحثون على سير درس التربية البدنية والرياضية في الكثير من المدارس وسؤاله عن كيفية سير الدرس وما المعوقات التي تعترضه في عدم توفر درس خاصة بالتلاميذ التربية الخاصة، لاحظ أن اغلب ميول التلاميذ في المرحلة الابتدائية اتجهت إلى العنف والابتعاد نوعاً ما عن النظام والالتزام واستجبت الكثير من ألعاب المشاكسة والعراك وخصوصاً ألعاب الضرب باليدين والرجلين وامتلاك التلاميذ بشكل عام طاقة بدنية وحركية ذات طاقة عالية جداً، وكذلك نتيجة ابتعاد التلميذ عن درس التربية الرياضية والبدنية نتيجة الظروف الحالية وإهمال درس الرياضة وجموده وإفقاره إلى الحوافز وازدواجية اغلب المدارس على بعضها مما أدى إلى قلة وقت الدوام الرسمي للمدرسة (3-4) ساعات وقلة وقت درس الرياضة مما أدى إلى قلة الاهتمام به والاستغناء عنه لأوقات معينة في بعض الأحيان.

نتيجة لما تقدم تولدت لدى الباحثون فكرة الدراسة في تضمين درس التربية الرياضية بعض الألعاب الحركية واختيارها بما يخدم المهارة المعطاة ضمن الدرس وبطابع تربوي يساعد على ترسيخ الأخلاق التربوية والنظام والتعاون والالتزام وصولاً إلى الضبط والتفاعل الاجتماعي وتنمية القابليات العقلية والاجتماعية وتحسين المستوى الدراسي وكذلك سلوك التلاميذ التربية الخاصة إلى مستوى نحو الأفضل ، وفي الوقت نفسه تساعد على تطوير بعض القدرات البدنية من خلال العمل التكراري والتعاوني للألعاب وبشكل تنافسي في جدولة خاصة ضمن منهاج تعليمي يخدم الدرس ويساعد على تعليم المهارات الحركية وصولاً إلى الأهداف الموضوعة من وزارة التربية. ويهدف البحث إلى :

- 1- اعداد منهج تعليمي بالألعاب الحركية التي تعمل على تطوير بعض القدرات البدنية بعض الألعاب الرياضية للتلاميذ التربية الخاصة.
- 2- التعرف على تأثير المنهج بالألعاب الحركية في تطوير القدرات البدنية لدى تلاميذ التربية الخاصة المرحلة الابتدائية بعمر (12) سنة.
- 3- ترسيخ الاخلاق التربوية والنظام والتعاون والمحبة بين التلاميذ.

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته لطبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث من تلاميذ المدارس الابتدائية (ملحق 1) التي تحتوي على صفوف (التربية الخاصة) في محافظة بابل - قضاء الهاشمية البالغة (7) مدارس بأعمار (12) سنة من المجموع الكلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية البالغ عددهم (68) تلميذاً من جنس الذكر موزعين على مدارس القضاء، تم اختيار (ثلاثة) مدارس بالطريقة العشوائية من مركز قضاء الهاشمية لتنفيذ تجربة البحث.

ولقد بلغ حجم مجتمع البحث (25) تلميذ وبواقع (10) تلميذ لكل مجموعة ، علما ان التلاميذ في هذه المرحلة ذات عمر واحد، وتم استبعاد مجموعة من التلاميذ من مجتمع البحث والبالغ عددهم (10) تلميذ وتلميذة وذلك للأسباب الآتية:

- التلاميذ الذين لم يجتازوا اختبار الذكاء المصور عليهم.

- التلاميذ اصحاب امراض مزمنة.

- التلاميذ المتغيبون وغير المواظبين على الدوام.

2-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

2-3-1 الوسائل البحثية :

- المراجع والمصادر العربية - الاختبار والقياس

- استبانة لرأي الخبراء والمتخصصين حول تحديد أهمية مكونات واختبارات القدرات البدنية.

- الملاحظة والتجريب - استمارة تسجيل النتائج - استمارة عرض الاختبارات مقياس.

2-3-2 وسائل جمع المعلومات وتشمل:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية - الدراسات والبحوث

- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت).

2-3-3 الوسائل المساعدة وتشمل:

- لجان الخبراء والمختصين ملحق (2) - فريق العمل المساعد ملحق (3)

2-3-4 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- حاسبة الالكترونية.
- ساعات توقيت الكترونية عدد (2) نوع (diamond قرص مضغوط، فلاش حجم (2g)
- شريط قياس لقياس الأطوال والمسافات.
- صفارة عدد (2).
- حبال.
- (كرات سلة، كرات القدم، الكرات الطائرة، كرات اليد، كرات التنس، كرات خاصة)
- طباشير ملون - اقلام رصاص ، اقلام سبورة - شواخص
- اهداف كرة القدم الخماسي - مصاطب - شريط لاصق ملون - ساحة العاب متنوعة
- لا بتوب نوع hop - فرشاة اصباغ مع اصباغ ملونة - أدلة تصوير نوع (canon)
- اطباق ملونة - اعمدة ساحة ملون ،إطارات دراجة هوائية ملون

2-4 التجانس والتكافؤ بين المجموعتين البحث

ولكي يستطيع الباحثون ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين تماما في الظروف والمتغيرات جميعها عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة . (منال عبد المجيد ، 1995 ، ص35) كما "يجب على المجرى ان يحاول على الاقل تكوين مجموعتين متكافئتين فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة " . (فان دالين وديوبولد.ب ، 1984 ، ص398)

وبذا تم تقسيم عينة التطبيق على مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة، ومن اجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث ومن اجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل (الألعاب الحركية) لذا قام الباحثون بالتأكد من تجانس وتكافؤ عينة التطبيق على النحو المبين في الجدولين (1)

الجدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات العمر والطول والوزن

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر		شهر	11.5	0.20	0.21	-0.042
الطول		سم	1.38	0.10	0.10	-1.010
الوزن		كغم	37.5	5.44	5.62	0.766

ويتبين من الجدول (1) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح بين (-0.042) إلى (0.766) وهي تنحصر بين $(1 \pm)$ وهذا يعني أن العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً مما يدل على تجانسها.

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) *	الدلالة الإحصائية
		س	ع ±	س	ع ±		
اختبار الدوائر المرقمة		15.493	1.232	15.672	1.090	0.344	غير معنوي
رمي الكرة الطبية (2 كغم)		2.71	0.366	2.58	0.379	0.779	غير معنوي
الذكاء المصور		33.1	5.506	30.8	3.910	1.077	غير معنوي
ركل الكرة على الحائط		29.2	3.735	28.5	3.979	0.406	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية تساوي (2,1) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (18).

من خلال الجدول (2) يتبين لنا إن جميع قيم (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.13) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث.

إما السبب الذي دفع الباحثون لاختيار عينة التطبيق من مدرسة أبي تمام الابتدائية وذلك لتوافر مستلزمات تطبيق الألعاب التي أعدها الباحثون ووجود فريق العمل المساعد وكفاءة معلم التربية الرياضية في تلك المدرسة.

2-5 تحديد القدرات البدنية قيد البحث :

بغية الحصول على القدرات البدنية والتي تناسب مستوى عمر العينة (12) سنة، قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع والبحوث ووسائل الانترنت وبالاتفاق مع السيد المشرف بإعداد استمارة استبانة لتحديد بعض القدرات الخاصة لهذه الفئة (بطيئي التعلم) وتم عرضها على الخبراء لتحديد هذه القدرات البدنية.

2-5-1 تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية وتوضيحها:

قام الباحثون بتصميم استبانة وذلك لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال (طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي)، وذلك لتحديد الاختبارات المناسبة للمرحلة العمرية وللفئة الخواص للقدرات البدنية.

1- السرعة الانتقالية

- اختبار ركض 20 م من البداية العالية. (شامل كامل وكاظم الربيعي ، 1987 ، ص149)
(ريسان خريبط مجيد ، 1991 ، ص273)

- الهدف من الاختبار:

* قياس السرعة الانتقالية.

- الأدوات المستخدمة:

* تحدد منطقة إجراء الاختبار بخطين أحدهما للبداية والآخر بعد (20 م) للنهاية.

* ساعة توقيت الكترونية عدد (2)، صافرة، كما الشكل(1)

- أداء الاختبار:

* مسجل/يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل زمن أداء الاختبار ثانياً.

* موقت عدد (2) / يعطي إشارة البدء والنهاية مع التوقيت وملاحظة صحة الأداء.

- طريقة الأداء:

يقف التلميذ خلف خط البداية من وضع البدء العالي في المجال المخصص له وعند سماع إشارة البدء ينطلق بأقصى سرعة حتى يجتاز خط النهاية.

- تعليمات الاختبار:

* لخلق روح المنافسة بين التلاميذ يتم إجراء الاختبار لكل التلاميذ مراعين فيها الانسجام بينهم.

* يعطى لكل تلميذ محاولة واحدة فقط.

- طريقة التسجيل:

يحتسب الزمن لأقرب (100/1) ثانية.



الشكل (1) اختبار السرعة الانتقالية اختبار ركض 20 م من وضع الوقوف

2- الحجل

- اسم الاختبار: الحجل يمين لمسافة (10) م. (بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي ، 2005)
 - هدف الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لكل من الرجل اليمنى.
 - الادوات: تحديد خط طوله (2) م وخط بداية ونهاية، ساعة توقيت.
 - طريقة الاداء واحتساب الزمن:
- يقف التلميذ للتهيؤ للحجل فعند اعطاء اشارة البدء يحاول القفز والهبوط على نفس القدم لليمين لمسافة (10) م ويحتسب الزمن الذي يستغرقه التلميذ في الحجل كمؤشر لاحتساب الزمن، وبعد الانتهاء من اختبار الحجل للرجل اليمنى يحتسب الزمن الاداء والشكل (2) يوضح ذلك.



الشكل (2) يوضح الحجل يمين لمسافة (10) م.

3- الحبل الى الامام م10

- اسم الاختبار: الحبل للأمام لمسافة (10) م
 - هدف الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجل المفضل.
 - الادوات: تحديد خط طوله (2) م وخط بداية ونهاية، ساعة توقيت.
 - طريقة الاداء واحتساب الزمن:
- يقف التلميذ للتهيؤ للحبل فعند اعطاء اشارة البدء يحاول القفز والهبوط على نفس القدم وللأمام لمسافة (10) م ويحتسب الزمن الذي يستغرقه التلميذ في الحبل كمؤشر لاحتساب الزمن، وبعد الانتهاء من اختبار الحبل للرجل المفضل يحتسب الزمن الاداء والشكل (3) يوضح ذلك.



الشكل (3) يوضح اختبار الحبل للأمام للرجل المفضل مسافة (10م)

2-6 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية "هي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية ". لذا يجب على الباحثون اجراء تجربته الاستطلاعية على العينة البحث.

إذ تعد التجربة الاستطلاعية بالنسبة إلى الباحثون تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السليبيات والايجابيات، لذا أجري الباحثون بإجراء تجاب الاستطلاعية للفترة من 2016/10/5 الى 2016/10/12 اولى للاختبارات والثانية للمنهج المعد لتلاميذ بطيئي التعلم، والثالثة للمنهج المعد ، وإن الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية يتعلق بالأمور التالية :

– التأكد من كفاءة وقدرات وامكانيات فريق العمل المساعد فريق العمل المساعد لتطبيق الاختبار.

– التأكد من الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار لكل تلميذ.

– التأكد من إمكانية تنفيذ الاختبار من قبل أفراد العينة.

– التأكد من سلامة الاجهزة والادوات والساحة المدرسة.

– معرفة مدى صلاحية المنهجي التعليمي.

– ضبط زمن اقسام الوحدة التعليمية وزمن التمرينات خلال القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية.

– التأكد من معامل العلمية للاختبارات صلاحيتها.

– كانت جميع الاختبارات مناسبة لعمر التلاميذ.

– تم توزيع ابسطة اسفنجية وتوزيع فريق العمل من اجل ضمان سلامة التلاميذ خلال الأداء

2-7 الأسس العلمية للاختبارات :

2-7-1 صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار ما أردنا أن يقيس وليس شيئاً آخر غيره، اوالى جانبه"، وللتأكد من صدق الاختبارات هنالك صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في ميدان البحث.

2-7-2 ثبات الاختبار:

يعد ثبات الاختبار "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها".

لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لأنها من انسب الطرائق المتبعة في ثبات الاختبار، ويؤكد (تحاكان) إن " طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه جديرة بالاتباع في البحوث التطبيقية".

حيث قام الباحثون خلال التجربة الاستطلاعية بأجراء ثبات الاختبار للفترة من 2016/10/3 ولغاية 2016/10/11، علما ان الباحثون قام بعد سبعة ايام لإعادة الاختبار.

2-7-3 موضوعية الاختبار:

إن الموضوعية هي " عدم تأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد".

2-8 إجراءات البحث على عينة التطبيق :

2-8-1 الاختبارات القبلية :

قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية في يوم الاحد الموافق

2016/ 10/ 23 والمجموعة الضابطة في يوم الاثنين الموافق 2016/ 10/ 24.

2-8-2 التجربة الرئيسية (منهج الألعاب الحركية)

قام الباحثون بإعداد منهج بألعاب الحركية الهادف إلى تطوير المتغيرات قيد البحث للتلاميذ بطيئي التعلم باعتماده على القابليات البدنية والحركية لهم والمهارات الاساسية وزيادة التكرارات والراحة بين اداء الالعاب المستخدمة ، واعتمد الباحثون على الالعاب التي تتسم بطابع التوافق العضلي العصبي لما لها من تأثيراً ايجابياً على الجهاز العصبي والذي سينعكس لرفع كفاءة التلاميذ في الجوانب المعرفية في التحصيل الدراسي والاجتماعي والنشاط الرياضي .علما ان مدة المنهج هو (16) أسبوعا وبواقع وحدتين كل أسبوع وتستمر من الفترة 2016/ 11/ 1 الى 2017/2 /30 ، حيث قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبلية في 2016/10/ 24-23 ، بعد ان تم تجهيز وتوفير كافة الامكانيات والادوات وتهيئة الفرق العمل المساعد وادوات الاختبار لتلاميذ وللمجموعتين التجريبية والضابطة ، قام الباحثون بإدخال الألعاب الحركية في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية ، وبلغ وقت الوحدة التعليمية (45) دقيقة أما وقت القسم الرئيسي فقط بلغ (30) دقيقة .حيث يتكون منهج الالعاب الحركية من :-

1- القسم التحضيري (التمهيدي) 10 دقائق

2- القسم التطبيقي (التعليمي) 30 دقيقة

3- القسم الختامي (الترويجي) 5 دقائق

2-8-3 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي، قام الباحثون بإجراء الاختبارات البعدية وذلك يومين الاربعاء والخميس الموافق 22-23 / 3/ 2017 لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، مراعيًا في ذلك الظروف نفسها التي تجري فيها الاختبارات التطبيقية من حيث المكان والزمان والادوات وفريق العمل.

2-9 الوسائل الإحصائية :

1- النسبة المئوية. (محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ، 2001، ص137، 171، 172، 185)

2- معامل ارتباط بيرسون.

3- الوسط الحسابي.

4- الانحراف المعياري.

5- معامل الالتواء. (وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي ، 1999، ص102، 178، 272)

6- اختبار (t) لوسطين حسابيين لعينتين مستقلتين متساويتين.

7- نسبة التطور.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات البدنية للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (3) يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات البدنية وللمجموعة التجريبية

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)*	مستوى الدلالة
			س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	ركض 20 م من وضع الطائر	ثانية	7.078	0.556	5.875	0.487	5.144	معنوي
2	الحجل الى جهة اليمين 10 م	ثانية	5.813	0.569	5.205	0.492	2.445	معنوي
3	الحجل للأمام 10 م	ثانية	5.63	0.541	5.037	0.430	2.719	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9).

3-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات البدنية للمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (4) يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات البدنية وللمجموعة الضابطة

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)*	مستوى الدلالة
			س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	ركض 20 م من وضع الطائر	ثانية	7.134	0.499	6.254	0.459	4.099	معنوي
2	الحجل الى جهة اليمين 10 م	ثانية	6.521	0.510	5.939	0.606	2.426	معنوي
3	الحجل للأمام 10 م	ثانية	6.085	0.625	5.478	0.529	2.342	

قيمة (ت) الجدولية (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9).

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للاختبارات القدرات البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها

الجدول (5) يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارات البعدية للاختبارات القدرات البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) [*]	مستوى الدلالة
			س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	ركض 20 م من وضع الطائر	ثانية	5.875	0.487	6.254	0.459	2.789	معنوي
2	الحجل الى جهة اليمين 10 م	ثانية	5.205	0.492	5.939	0.606	2.971	معنوي
3	الحجل للأمام 10 م	ثانية	5.037	0.430	5.478	0.529	2.212	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.1) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (18).

3-4 عرض نتائج نسبة التطور في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاختبارات القدرات

البدنية قيد البحث وللمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للاختبارات القدرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى	الفرق بين الوسطين	نسبة التطور
			س ⁻	س ⁻		
1	ركض 20 م من وضع الطائر	ثانية	7.078	5.875	1.203	16.99
2	الحجل الى جهة اليمين 10 م	ثانية	5.813	5.205	0.608	10.45
3	الحجل للأمام 10 م	ثانية	5.63	5.037	0.593	10.532

3-5 عرض نتائج نسبة التطور في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للاختبارات القدرات البدنية قيد البحث وللمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (7) يبين قيم الأوساط الحسابية ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الوسطين	نسبة التطور
			س-	س-		
1	ركض 20 م من وضع الطائر	ثانية	7.134	6.254	0.88	12.335
2	الحجل الى جهة اليمين 10 م	ثانية	6.521	5.939	0.582	8.925
3	الحجل للأمام 10 م	ثانية	6.085	5.478	0.607	9.975

هناك تطور في القدرات البدنية ونعزو ذلك إلى عدة أسباب محتملة:

يرى الباحثون ان البرنامج له تأثير كبير على تطوير القدرات البدنية وان " محتوى أي منهج دراسي يمثل الجزء الاساسي والرئيسي للمنهج واداة لتحقيق اهدافه ، ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية الى حد كبير على هذا المحتوى ، ويؤكد بعض العلماء على ان محتوى المنهج من الخطوات الهامة لتحقيق اهدافه "

(مكارم حلمي ابو هرجة ومحمد سعد زغلول ، 2000 ، ص15)

ومن خلال ما تقدم يرى الباحثون ان المنهج الالعب الحركية المطبق في هذا البحث والذي تم اعداده بشكل محكم ادى الى تطوير مستوى القدرات البدنية والحركية وتحسين بعض الجوانب الاجتماعية والنفسية والدراسية لدى تلاميذ بطيئي التعلم للمرحلة الابتدائية التي لا يمكن تنميتها الا عن طريق ممارسة التمارين والالعب الحركية والرياضية المختلفة ، وعليه عند ارتباط تلاميذ بشكل منظم في الدرس ادى الى رفع مستوى القدرات البدنية. وكذلك الالعب الحركية تأثيرا كبيرا على المهارات الحركية والبدنية في بقية الالعب الرياضية الاخرى وهذا يعني ان استخدام الالعب الحركية في خطط درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية للتربية العامة او التربية الخاصة كنشاط تعليمي وتربوي ومع استعمال الاجهزة والادوات البسيطة وعن طريق بث روح المنافسة والتعاون دفع التلاميذ الى بذل قصارى جهدهم وزيادة مشاركتهم بالدرس مما وفر لهم فرصة كافية لاكتساب الخبرات التعليمية والتربوية من خلال مواقف اللعب المختلفة.

وهذا ما اشار اليه (محمد حسن علاوي ، 1986) "ان الالعب تعمل على تنمية وتطوير اداء الفرد للمهارات الحركية لمختلف الانشطة الرياضية مما يزيد درجة ميل الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي وتعمل على الارتقاء بمستواه وقدراته". (محمد حسن علاوي ، 1997، ص40)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- استخدام الالعب الحركية في الخطط التعليمية قيد البحث قد ساعد في تطوير بعض القدرات والقابليات البدنية والحركية.

2- حقق اسلوب الالعب الحركية خبرات بدنية و حركية للمجموعة التجريبية مما ادى الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقة التقليدية واسلوب الالعب الحركية.

3- الخطط التدريسية التقليدية المستخدمة حاليا في المرحلة الابتدائية لا تفي بتحقيق الاهداف المطلوبة لضعف فاعليتها في تطوير درس التربية الرياضية والتي لها اهمية خاصة لهذه المرحلة الدراسية .

4- تحسن القدرات الحركية والعقلية والاجتماعية والتحصيل المدرسي إثر إجراء الالعب حركية.

5- نجاح المنهج التعليمي المقترح لتطوير درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لكلا مدرستين التربية العامة والتربية الخاصة من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثون

6- إن المنهج التعليمي المقترح جعل عينة البحث ترتقي إلي الأفضل في المستويين البدني والمهاري والحركي والعقلي والاجتماعي والنفسي ، وهذا ما يحقق فرضية البحث.

4-2 التوصيات :

- 1- استخدام الالعاب الحركية موضوع البحث للمرحلة الابتدائية لتلاميذ الاسوياء وبطيئي التعلم لتطوير اللياقة البدنية والحركية.
- 2- توفير بعض الاجهزة والادوات التي تخدم تطبيق الالعاب الحركية في دروس التربية الرياضية لهذه المرحلة الاساسية.
- 3- ان تنظيم الالعاب الحركية واستخدام الادوات والاجهزة بشكل منظم ومبرمج في تنفيذ الخطط التدريسية ادى الى تطوير كافة القدرات والقابليات البدنية والحركية.
- 4- ان انتظام المجموعة الضابطة والتجريبية في الحضور في الدرس ادى الى تطوير مستوى الالتزام والانضباط نحو الدرس وتطوير المستوى الدراسي والاخلاقي والاجتماعي والنفسي.
- 5- زيادة الدافعية لدى التلاميذ بطيئي التعلم في المشاركة في الدرس بشكل فاعل.
- 6- اجراء دراسات مشابهة وتعميق مسار البحث باستخدام الالعاب الحركية متنوعة.
- 7- اعادة النظر بالمنهج الحالي للمرحلة الابتدائية بتضمينه العاب تكون البديل عن بعض التمرينات لأنها لا تحتاج الى أجهزة او أدوات وتعمل على بث روح المرح والسرور وزيادة الدافعية على الاداء الفعال.
- 8- ضرورة إبراز أهمية الالعاب الحركية ومكانتها من لدن لجنة الاعلام في وزارة التربية.
- 9- ضرورة ابراز الدور الحيوي والفعال والمؤثر للألعاب الحركية في الارتقاء بمستوى القدرات البدنية. والمهارية للتلاميذ والطلبة وبمراحلهم كافة.

المصادر

- بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي: اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والالعب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي، اطروحة الدكتوراه ، العراق، جامعة الموصل، 2005
- ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية: ج1: (بغداد، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 1991)
- شامل كامل وكاظم الربيعي : المرتكزات الحديثة لكرة القدم : بغداد ، مؤسسة المختار للطباعة والتجليد ، 1987
- فان دالين وديوبولد.ب: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون).ط2: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1984)
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية .ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001
- محمد حسن علاوي؛ موسوعة الالعب الرياضية: (ط4، دار روتابرينت للطباعة والنشر، القاهرة، 1997)
- مكارم حلمي ابو هرجة ومحمد سعد زغلول ؛ التربية الرياضية البيئية بين النظرية والتطبيق ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000)
- منال عبد المجيد: برنامج لتعزيز النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور خلال درس التربية الرياضية: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995)
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب، 1999

ملحق (1)

اسماء المدارس الابتدائية للبنين ذات صفوف التربية الخاصة مع اعداد التلاميذ واسماء معلمين التربية الرياضية ومادة العلوم في قضاء الهاشمية محافظة بابل

ت	اسم المدارس الابتدائية	عدد التلاميذ	اسم معلم او معلمة التربية الرياضية	اسم معلم او معلمة مادة العلوم
1	ابي تمام للبنين	10	نعمان داخل	لميعة راضي عودة
2	العمادية	12	عبد الرسول دبي/ راشد حمزة جباد	امين خضير مخيف
3	البيارق	14	عماد صباح حسين	
4	الذاكرين	13	عبد الجواد حميد	
5	البشير	15	عبد الزهرة خيرى محمد	
6	الفداء	20	احمد كشكول مجدي	
7	ضفاف الفرات	12	علي حامد عبد علي	
8	الرسول الاعظم	10	حسين هادي محمد /فايز فاهم جاسم /حازم محمد ماشي	

ملحق (2)

اسماء الخبراء والمتخصصين

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. رحيم رويح حبيب	تدريب - ألعاب القوى	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
2	أ.د. اميرة عبد الواحد منير	تعلم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
3	أ.م.د. رياض جمعة حسن	تعلم - احتياجات خاصة	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
4	أ.د. سامر يوسف متعب	التعلم الحركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
5	أ.د. ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
6	أ.د. عامر سعيد جاسم	علم النفس الرياضي - كرة القدم	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
7	أ.د. ناهده عبد زيد الدليمي	التعلم الحركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

ملحق (3) كادر العمل

ت	الاسم	الشهادة	العنوان الوظيفي	مكان العمل
1	نعمان داخل	بكالوريوس/التربية البدنية وعلوم الرياضة	مدرس	مدرسة ابي تمام الابتدائية
2	علي هاشم حمزة	ماجستير/التربية البدنية وعلوم الرياضة	مدرس مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ستار جابر عاشور	ماجستير/التربية البدنية وعلوم الرياضة	مدرس مساعد	مدرسة الغروب الابتدائية
4	بشار اكرم	بكالوريوس/التربية البدنية وعلوم الرياضة	متخرج	مدرّب شباب نادي الهاشمية بالكرة الطائرة