

المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم

هالة سامي جاسم

د. راند بايش الركابي

جامعة سومر/كلية التربية الأساسية

خلاصة البحث:

يمتاز طلبة المرحلة المتوسطة بتغيرات هرمونية وفسلجية اثناء مرحلة المراهقة والتي حددها علماء النفس ومنهم "بياجية" (بأنها المرحلة التي تبدأ من عمر ١٢ سنة وتنتهي بعمر ١٨ سنة) فضلا عن التغيرات المكانية التي تطرأ على الطلبة كونهم انتقلوا من مدرستهم الاولى الابتدائية فحصلت لديهم تغيرات في (الابنية والقاعات ومكان جلوسهم) وكذلك مدرسيهم واصدقائهم واختلاف طرائق التدريس ايضا نظرا لتغير موادهم الدراسية من الاسهل الى الاكثر تعقيدا وتجريدا، كل هذه الاسباب ارتأت الباحثة القيام بالدراسة الحالية. وهي التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم.

يروم البحث الى التحقق من الاهداف الآتية:

- ١- تعرف على أهم المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم.
 - ٢- تعرف اختلاف المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة باختلاف الموقع الجغرافي للمدرسة.
 - ٣- تعرف اختلاف المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة باختلاف التحصيل الدراسي للمدرسين.
 - ٤- تعرف اختلاف المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة باختلاف طبيعة التخصص العلمي للمدرسين.
 - ٥- تعرف اختلاف المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة باختلاف جنس المدرسين.
 - ٦- تعرف اختلاف المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة باختلاف خبرة المدرسين (سنوات الخدمة).
- للتحقق من اهداف البحث تم اختيار عينة البحث عشوائيا بطريقة الكيس المثالي الخاص بمدرسي المرحلة المتوسطة (الثاني المتوسط)، (ذكور، وأناث) ولكل من المدارس (ثانوية الظفار للبنات، ثانوية العلم للبنين، متوسطة الإحساء للبنين، متوسطة السجى للبنات، متوسطة النصر للبنات، متوسطة القادسية للبنات) التابعة لمديرية تربية بغداد/ الكرخ الثانية والبالغ (١٠) مدرسا ومدرسة من كل مدرسة حيث بلغت عينة البحث (٦٠) مدرسا ومدرسة موزعين على (٦) مدارس. تم توصيفهم وفق عدة متغيرات وهي (الموقع الجغرافي للمدرسة، التحصيل الدراسي للمدرسين، طبيعة التخصص العلمي للمدرسين، الجنس، الخبرة (سنوات الخدمة للمدرسين)).

تم بناء أداة البحث وفق الخطوات الآتية:-

- ١- مراجعة الأدبيات والدراسات المتعلقة بالمشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم.
- ٢- تم إعداد استبانته من النوع المفتوح من خلال توجيه سؤال لعينة البحث حول المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم.
- ٣- تم إعداد استبانته مغلقة تضمنت (٢٦) فقره ثلاثية البدائل (غالبا، أحيانا، نادرا).
- ٤- تم إيجاد الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين.
- ٥- تم إيجاد ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ معامل الثبات ٠,٨٢ .
- ٦- تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وهي الوسط المرجح والوزن المؤتي .

لتحقيق أهداف البحث تم إيجاد الوسط المرجح لكل فقرة والوزن المؤتي لها وترتيبها تنازليا وظهر الآتي :

- ١- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم:

ظهرت الفقرات (١٧,٩,٢٥) على التوالي في المرتبة الأولى يدل على ان المدرسين يعتقدون ان اهم مشكلة تعليمية تواجه الطلبة هي انقطاع التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس. والفقرات (١٢,٥,١٣) على التوالي في المرتبة الأخيرة وهذا يدل على ان ضعف العلاقة بين المدرسين والطلبة لاتعد مشكلة تعليمية مهمة من وجهة نظرهم.

- ٢- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق تحصيلهم الدراسي :

ظهرت النتائج السابقة نفسها لان افراد العينة من المدرسين جميعهم ذوي التحصيل الدراسي نفسه (البكلوريوس).

- ٣- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق طبيعة تخصص المدرسين :

- بالنسبة للتخصص العلمي احتلت الفقرات (٤,١٧,٢٥) على التوالي المرتبة الاولى وهذا يدل على ان المشكلة هي نفسها التي تواجه الطلبة هي انقطاع التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس من وجهة نظرهم. ام الفقرات (٥,١٢,١٣) على التوالي فقد احتلت المرتبة الاخيرة حيث يعتقد المدرسون ان الامتحانات الفجائية التي يجروها لطلبتهم تمثل مشكلة تعليمية غير مهمة لدى طلبتهم.

- اما ذور التخصص الانساني فقد ظهرت الفقرات (٤,١٠,٢٥) على التوالي في المرتبة الاولى وهذا يدل على ان المشكلة هي نفسها التي تواجه الطلبة هي انقطاع التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس من وجهة نظرهم اما الفقرات (١٦,١٢,٥) على التوالي أي ان عدم توفر المال لشراء الكتب لم تشكل أهمية لديهم.

٤- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق متغير جنس المدرسين :

- عند عينة الذكور ظهرت الفقرات (٢٠,٤,١٧) على التوالي في المرتبة الاولى حيث يعتقد المدرسون ان ضعف الطلبة باللغة الانكليزية يعد مشكلة تعليمية في حين ظهرت الفقرات (١٢,٩,٨) على التوالي في المرتبة الاخيرة أي ان ضعف شرح المادة من قبل المدرسين لم يشكل مشكلة من وجهة نظرهم.

- أما الإناث فقد احتلت لديهن الفقرات (١٧,٤,٢٥) على التوالي المرتبة الاولى حيث يعتقدن ان المشكلة هي نفسها التي تواجه الطلبة هي انقطاع التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس من وجهة نظرهن الفقرات (٢,٦,١٢) على التوالي فقد احتلت المرتبة الأخيرة أي قلة مراعاة الفروق الفردية لم تشكل مشكلة تعليمية من وجهة نظرهن.

٥- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق متغير الخبرة (سنوات الخدمة) :

- ظهر لدى المدرسين الذين لديهم خدمة (اقل من ٥ سنوات) الفقرات (٢٥,١١,٤) على التوالي في المرتبة الاولى حيث يرون ان صغر قاعات الدراسة والصفوف وعدم توافر الراحة فيها للطلبة تمثل مشكلة تعليمية تؤثر على استيعابهم للدرس. اما الفقرات (٥,١٢,١٨) على التوالي فقد ظهرت في المرتبة الاخيرة يعتقد المدرسون ان الامتحانات الفجائية التي يجروها لطلبتهم لا تمثل مشكلة تعليمية لدى طلبتهم.

- اما المدرسون الذين لديهم خدمة (من ٥ الى ١٠ سنوات) فقد احتلت الفقرات (١١,٢٥,١٤) على التوالي المرتبة الاولى حيث يعتقدون ان الطلبة ينظرون الى الدراسة هي من اجل النجاح لا للتعلم. اما الفقرات (٦,٨,٥) على التوالي فقد احتلت المرتبة الاخيرة يعتقدون ان الامتحانات الفجائية التي يجروها لطلبتهم لا تمثل مشكلة تعليمية لدى طلبتهم.

- اما المدرسون الذين لديهم خدمة (اكثر من ١٠ سنوات) فقد احتلت الفقرات (٢٤,١٠,٢٥) على التوالي المرتبة الاولى وهذا يدل على ان المدرسين يعتقدون ان اهم مشكلة تعليمية تواجه الطلبة هي انقطاع التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس. اما الفقرات (١٢,١٣,٢٦) على التوالي فقد احتلت المرتبة الاخيرة وهذا يدل على ان ضعف العلاقة بين المدرسين والطلبة لاتعد مشكلة تعليمية مهمة من وجهة نظرهم.

قدم الباحثان في ضوء نتائج البحث التوصيات الآتية :

- ١- استعمال الوسائل التعليمية الحديثة التي تجعل دور الطالب أكثر فعالية وإبداعا في التعلم.
- ٢- إتباع المدرسين أساليب تدريسية تجعل الدرس مشوقا وممتعا للطلبة تثير فيهم الحماس للتعلم والنجاح بتفوق.
- ٣- التعاون المستمر بين أولياء الأمور للطلبة وإدارات ومرشحات المدارس للوقوف على هذه المشكلات.
- ٤- إعداد برامج علاجية تربوية خاصة ومناسبة لهذه المشكلات في هذه المرحلة الدراسية المهمة .
- ٥- تفعيل انعقاد مجالس الآباء والأمهات في المدارس للوقوف على أهم المشكلات التعليمية التي تواجه الطلبة وسبل حلها.
- ٦- توفير التيار الكهربائي وبشكل مستمر للمدارس من قبل الجهات ذات العلاقة لانه توافره يحسن من علمية التعليم والتعلم ويقلل من هذه المشكلات.
- ٧- إتباع طرائق التدريس الحديثة والتي تشجع الطلبة على الفهم والإبداع لا الحفظ فقط .
- ٨- استعمال نتائج البحث لتحديد المشكلات التعليمية التي تؤثر مستقبلا على الطلبة في هذه المرحلة الدراسية إذا لم يتم معالجتها والحد منها.

في ضوء نتائج البحث اقترح الباحثان الآتي :

- ١- نظرا لاقتصار البحث على مدينة بغداد فقط يقترح الباحثان توسيع نطاق تطبيقه على جميع المحافظات.
- ٢- إجراء دراسة تبين أثر بعض الطرق العلاجية التربوية لتخفيف والحدة من تفاقم هكذا نوع من المشكلات التعليمية.
- ٣- إجراء دراسة لمعرفة المشكلات التعليمية من وجهة نظر مدرائهم فضلا عن أولياء امور الطلبة.

الفصل الاول

أولاً: مشكلة البحث :

يمتاز طلبة المرحلة المتوسطة بتغيرات هرمونية وفسلجية اثناء مرحلة المراهقة والتي حددها علماء علم النفس ومنهم العالم بياجيه" بأنها المرحلة التي تبدأ من عمر ١٢ سنة وتنتهي بعمر ١٨ سنة"فضلا عن التغيرات المكانية التي تطرأ على طلبة المرحلة المتوسطة كونهم انتقلوا من مدرستهم الاولى الابتدائية فتغيرت لديهم الابنية والقاعة الدراسية ومكان جلوسهم وكذلك مدرسيهم الجدد في هذه المرحلة الدراسية وأصدقائهم.

كذلك تغيرت المواد الدراسية والتي تمتاز بكونها أكثر تعقيدا وتجريدا عن مواد المرحلة الابتدائية كذلك طرائق التدريس اختلفت عن ما

تعودوا عليه في المرحلة الابتدائية من كل هذه الأسباب ارتى الباحثان القيام بالدراسة الحالية للتعرف على اهم المشكلات التعليمية السائدة لدى طلبة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم.

ثانيا: أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في عدم وجود دراسات في هذا المجال والتي تنافس أهم المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وعدم وجود الحلول المناسبة لها بالشكل الذي يتماشى مع التغيرات التي تحدث في مجتمعنا والظروف المتغيرة لدينا واختلافات العمر والجنس والبيئة في بلدنا.

وتكمن الأهمية النظرية للبحث في:

١_ الكشف عن أهم المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة, وهي المرحلة الانتقالية من مرحلة الطفولة الى مرحلة البلوغ والرشد وهي التي تحدد مصير ومستقبل الطلبة في توجهاتهم الدراسية اللاحقة وتنمي لديهم طموحاتهم وتصقل مواهبهم وفي هذه المرحلة يتم اكتشاف الفرد لنفسه ولحاجاته المستقبلية لعد واعد ومشرق ويجب تجنب او ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية التي تواجه هذه الفئة (ذكور و اناث) كي لا تؤثر سلبا على مستقبلهم الواعد.

٢_ استكشاف مدى التباين في المشكلات التعليمية التي تواجه هذه الفئة من الطلبة.

٣_ نضفي التنبؤ بمستقبل هذه الفئة من الطلبة من خلال معرفة ماهي هذه المشكلات التعليمية وايجاد الحلول المناسبة لها. والأهمية العلمية:

أن اجراء مثل هذه البحوث التي تعنى بدراسة المشكلات التعليمية لفئة محدودة من فئات المجتمع وفي مرحله بالغة الاهمية وهي مرحلة الانتقال الفسيولوجي تعكس للطلبة مدى اهتمام الإدارة التربوية والتعليمية بهم وبالسعي نحو حل مشكلاتهم التعليمية. وهذا في حد ذاته ينمي اتجاهاتهم الايجابية نحو الدراسة والتعليم.

مما يثير من دافعيته للتعلم ويحد من التوتر والشعور بالاحباط ويمهد الطريق امام الجهود الرامية الى حل هذه المشكلات التعليمية بصورة مباشرة.

وقد يشير ادراك الطلبة لوجود مشكلات تختص بمستقبلهم الشخصي والاجتماعي والتعليمي والتحصيلي الى وجود قصور في احد او بعض_ وان لم يكن كل_ مايلي:

١_ وجود مشكلات واقعية تختص بمستقبلهم الشخصي الاجتماعي.

٢_ الادراك الخاطى للمثيرات والخبرات المتعلقة بمستقبلهم التعليمي والتحصيلي.

٣_ توقعاتهم السلبية عن المستقبل.

مما يعكس درجة مرتفعة من القلق لديهم الذي هو في طبيعته خوف غامض من مصدر غير معلوم مع توقع الاسوء غالبا. وتتمثل اهمية البحث بما ياتي:

١_ الفهم الدقيق لسلوك الطلبة وحاجاتهم, مما يمكننا من تحقيق الاثر المطلوب ويزيد بالتالي من توافقه النفسي والاجتماعي.

٢_ العمل على وضع السياسات والخطط الدراسية وفقا لأولويات محددة لتحسين الواقع, بحيث يعمل على اشباع حاجاتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

٣_ ترشيد الاجراءات والسبل واللازمة لمواجهة هذه المشكلات التعليمية, منعا لتفاقمها و تخفيفا من حدة التوترات, وبحثا عن اعادة التوازن.

٤_ اعداد برامج لتعديل اتجاهات الطلبة وادراكهم الخاطى خاصة فيما يتصل منها بواقعهم ومستقبلهم التعليمي والتحصيلي, ويتم ذلك عندما تكون اتجاهاتهم نحو الدراسة مشكلة في حد ذاتها.

ويكون تعديل اتجاهاتهم نحو مطالبا اساسيا للتخفيف من وطاة الشعور بالمشكلة وزيادة تقبلهم لها. وهو مايشير الى الاهمية الوقائية للبحث الحالي اذ تفيد نتائجه اذا احسن تطبيقها في وقاية طلبة اليوم وقادة الغد مما يمكن ان يتفاهم من مشكلات تعليمية او الخطا في كيفية تقبلهم للتعليم سواء على المسوى السيكولوجي كالاضطرابات النفسية, او على المستوى الاجتماعي كالتفكك والانهار الاجتماعي او على المستوى الفسيولوجي كالتغيرات الجسمية او التغيرات التي تحصل في الهرمونات.

٥_ التخطيط لبرنامج الارشاد النفسي التي تهدف الى تنمية وقدرات الطالب التوافقية ومهارات التخطيط والتفهم للمواد التعليمية وايجاد الحلول لمشكلاته.

٦_ التخطيط لبحوث مستقبلية, تستهدف التعمق في تفسير المشكلات التعليمية التي تكشف عنها الدراسة الحالية ذات الطابع الوصفي او الاستكشافي.

(http://www.geocities.com/ishawky_2000/maritalpropl.htm)

(التربية والتعليم/ابراهيم عبد الحميد)

ان تحديد المشكلات الطلبة في المرحلة المتوسطة يعد ذا اهمية كبيرة لما لها من تاثير قد يعكس على ادائهم التحصيلي ويسبب ضعفا فيه وقد اكدت ذلك عدة دراسات منها دراسة (الالوسي واخرون, ١٩٧٨) ودراسة (رحيم واخرون, ١٩٦٧) ان أهم المشكلات التي يعاني منها طلبة المرحلة المتوسطة هي:

- ١- اخاف الرسوب.
 - ٢- افكر كثيرا في الحصول على درجات عالية.
 - ٣- اخاف من الامتحانات.
 - ٤- لا اميل الى بعض المواد الدراسية.
- (الألوسي وآخرون, ١٩٧٨, ٧-٤٠) (رحيم وآخرون, ٣-٣٢)

يتضح وجود مشكلات نفسية لدى الطلبة (في المرحلة المتوسطة) حيث يحس الطالب بالخجل والخوف والقلق بسبب بعض المشاعر التي يتعرض لها، والتي يمكن ربطها بالتغيرات الجسدية التي تسبق فترة البلوغ والنضج نتيجة نشاط الغدد الصماء، مما يكون له أثر كبير في زيادة الحساسية والخجل عند الشباب بوجه خاص.

وقد يكون السبب في ظهور بعض هذه المشكلات لدى افراد العينة هو عدم اهتمام المدرسة (الادارة المدرسية، الاساتذة، والمتخصصين من موجهين ومرشدين) بدورها المطلوب للغايه بالتلاميذ من جميع النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية وارشادهم للتغلب على هذه المشاعر السلبية. كما يمكن ان تفسر وجود هذه المشكلات بسبب العلاقات داخل الاسره، حيث غياب الحوار وعدم تفهم الوالدين لأهمية هذه المرحلة ومتطلباتها. ويرى هاف جهرست (Havighurst) أن للفرد مرحل نمو، مطالب (مهام معينه) قد يفصح عنها وقد لا يفصح وهي لازمه التحقيق لكي ينمو المراهق نموا سليما وأن ما يراه الكبار لهذه المطالب يسهل نمو الفرد خلال تلك المرحلة ويجعله راضيا عن عالم الكبار المحيطين به.

(<http://www.feedo.net>)

ثالثا: أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم. من خلال الاجابة على الاسئلة الآتية:

- ١- ما اهم المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم؟
- ٢- هل تختلف المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة باختلاف التحصيل الدراسي للمدرسين؟
- ٣- هل تختلف المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة باختلاف طبيعة التخصص العلمي للمدرسين؟
- ٤- هل تختلف المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة باختلاف جنس المدرسين؟
- ٥- هل تختلف المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة باختلاف خبرة المدرسين (سنوات الخدمة)؟

رابعا: حدود البحث :

يقصر البحث على مدرسين ومدرسات المرحلة المتوسطة في مدارس مديرية تربية محافظة بغداد/الكرخ الأولى والكرخ الثانية العام الدراسي ٢٠١١_٢٠١٢.

خامسا: تحديد المصطلحات :

المشكلات التعليمية:

- ١_ يعرفها (Good, ١٩٧٣) بأنها: حالة اهتمام او ارتباك حقيقي او اصطناعي وحلة يتطلب تفكير معاكس. (Good, ١٩٧٣)
- ٢_ وتعرفها (الحازمي, ١٩٩٩): بأنها ظاهره تتكون من عدة احداث او وقائع متشابهة ممتزجه بعضها ببعض لفترة من الوقت ويكتنفها الغموض واللبس تواجه الفرد او الجماعة ويصعب حلها قبل معرفة اسبابها والظروف المحيطة بها وتحليله للوصول الى اتخاذ قرار بشأنها. (الحازمي, ١٩٩٩, ١٢٣).
- ٣_ ويعرفها (Oxford, ٢٠٠٢) نقلا عن: (شحاتة, ٢٠٠٣) هي حالة صعبه ينبغي ان تعالج. او أي صعوبه محيرة يتطلب حلها اعمال الفكر (شحاته, ٢٠٠٣, ٣٠٦).
- ٤_ ويعرفها (مراد, ٢٠٠٥): بأنها حالة شك وارتباك يرافقها حيرة وتردد يسيطر على عقل الانسان ونشاطه ويدفعه الى التفكير لايجاد الحل الذي يمكنه من ازالة التردد واعادة حالة التوازن اليه. (مراد, ٢٠٠٥, ٤٦):
- ٥_ ويعرفها (الياس, ٢٠١٠): الصعوبات والعوائق التي تواجه معلمي مادة التربية الموسيقيه في الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في اثناء قيامهم بعملية التعلم، التي تؤثر بالتالي في قدرة هذه المادة على تحقيق الاهداف المرجوة منها بالشكل المرغوب فيه. (الياس, ٢٠١٠, ١١)
- ٦_ **التعريف الاجرائي:** يعرف الباحثان المشكلات التعليمية بانها الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة اثناء دراستهم من وجهة نظر مدرسيهم ومدرساتهم وفق المقياس الذي اعده الباحثان.

الفصل الثاني

اولاً: الخلفية النظرية:

المشكلة: توجد عدة تعاريف للمشكلة منها :

- ١_ موقف جديد ومميز يواجه الفرد ولا يكون له عنده حل جاهز في حينه. (ابو زينة، ١٩٨٢، ٢٠١).
- ٢_ والموقف يمثل مشكلة لشخص ما اذا كان على وعي تام بوجود هذا الموقف ويعترف بأنه يتطلب حلاً ما، ويرغب او يحتاج القيام بأجراء ما، ويقوم به، ولا يكون الحل جاهزاً لديه. (فريديريك، ١٩٨٦، ١٦٩).
- ٣_ موقف مشكل يحول دون الفرد وهدفه الذي يرغب الوصول اليه خاصة اذا كان لدى الفرد من الدوافع ما يمكنه من البحث الواعي للوصول الى هذا الهدف والاستمرار فيه، لكن تحول العوائق العرضية المؤقتة من الوصول الى الهدف وبسرعة. (سلامة، ١٩٨٦، ٩٨).
- ٤_ ويرى (ابو زينة، ١٩٨٢) بأن الموقف بالنسبة للفرد حتى يوصف بأنه مسألة او مشكلة يجب ان تتوفر فيه شروط ثلاثة وهي:
_ ينبغي ان يكون للشخص هدف محدد وواضح، يشعر بوجوده ويسعى لتحقيقه .
_ هناك ما يمنع مضيئة في تحقيق هدفه، وهذه الاعاقة لا يزيلها عادات الشخص وردود فعله العادية.
_ اتضح الموقف للشخص، حيث يرى مشكلته ويحدد معالمها، ويتبين له سبل ووسائل تختلف تصلح لان تكون فرضيات او حلولاً فيأخذ بتفحصها ليرى جدواها العملية . (ابو زينة، ١٩٨٢، ٢٠٢)
- ٥_ وهي صعوبة تعترض الإنسان عند قيامه بعمل ما يتطلب حلولاً للوصول الى الهدف. (ملا عثمان، ١٩٨٣، ١٣٧).

مفهوم حل المشكلة :

- ان مصطلح حل المشكلات قد يعني اشياء كثيرة مختلفة للشخص الواحد في الوقات مختلفة، وقد يكون الموقف "مشكلة" بالنسبة لشخص ما ولا يكون نفس الموقف مشكلة لآخرين . ولذلك فسنذكر بعض وجهات النظر لهذا المصطلح، فحل المشكلة قد ينظر اليه على انه:
- ١_ عملية ديناميكية مستمرة يقوم بها المتعلم لكي يتغلب على صعوبة او صعوبات الموقف.
 - ٢_ عملية تطبيق المعارف او المعلومات التي اكتسبها الفرد والخبرات التي مر فيها، في مواقف اخرى، جديدة لم يسبق له ان تعلمها من قبل (سيد، ١٩٨٤، ١٠٩).
- وقد ينظر الى حل المشكلة على انها مرادفة لكلمة (مسألة) وخاصة في مجال الرياضيات، فحل المشكلة الرياضية عند (بل) هو حل موقف في الرياضيات، ينظر اليه الشخص الذي يقوم بالحل الى انه مشكلة. (فريديريك، بل، ١٦٩).
- ويرى "كافية" ان حل المشكلات هو تعلم استخدام المبادئ والتنسيق فيما بينها لبلوغ الهدف. (ابو زينة، فريد كامل، ١٩٨٢، ٢٠٢). ان تأخر الطلبة وغيابهم عن المدرسة من المشكلات التي تثير قلق أولياء امور الطلبة واذ قد يترتب عليها نتائج سيئة يمكن تلافيها لو تعاون البيت مع المدرسة. فالمدرسة يهتما بانتظام دوام طلابها، كما يهتم الاباء بانتظام حضور ابنائهم وبناتهم في المدرسة، وقد اثبتت التجارب والبحوث التربوية التي اجريت في خارج العراق، ان بعض اسباب هذه المشكلة، يرجع الى عدم تعاون البيت مع المدرسة ومن أهم اسباب هذه المشكلة هي:

- ١_ صعوبة المواصلات.
 - ٢_ بعد المدرسة عن سكن الطلاب .
 - ٣_ المغريات الخارجية (كدور الانترنت و التلفزيون وغيرها) .
 - ٤_ سوء الحالة الاقتصادية للأسرة .
 - ٥_ ضعف اشراف الاسرة على ابنائهم وبناتهم .
 - ٦_ تهاون المدرسة في النظام العام، وفي ارسال خطابات لأولياء الامور .
 - ٧_ اعتماد الطلاب والطالبات على الدروس الخاصة مما يشجعهم على الغياب عن المدرسة .
 - ٨_ كره الطلبة لبعض المواد الدراسية . (وزارة التربية والتعليم، ١٩٦٢).
- وتختلف هذه المشكلة، في مدارس البنات عما هي في مدارس البنين، فقد جاءت بالمرتبة الاولى بالنسبة للمديرين وبتكرار مقداره (٧١٪). اما بالنسبة للمديرات فقد جاءت بالمرتبة عشرة، وبتكرار مقداره (٣٧،٣٪). وبعد ان وضحنا اسباب كثرة غياب الطلبة وتأخرهم مستنيرين في ذلك بأراء السادة المفتشين والمديرين والمدرسين في المدارس الثانوية نقدم:

لذا فإن النتائج المترتبة على هذه المشكلة تتلخص بما يأتي :

- ١_ عدم انتظام الدراسة واضطراب العمل في الدرس الاول بسبب تأخر الطلبة والذي سيؤثر بدوره على سير الدرس واخيراً على مستوى التحصيل العلمي للطلبة .
 - ٢_ التخلف الدراسي المترتب على الانقطاع عن بعض الدروس، وعدم متابعة الدراسة .
 - ٣_ اضطراب الدراسة في المدرسة نتيجة لاضطرار المدرسين لاعادة شرح الدرس مرة اخرى .
 - ٤_ تعود الطلبة على عدم التقيد والالتزام بالمواعيد والاهمال، وعدم تقدير المسؤولية مما سيؤثر في حياتهم في المستقبل .
 - ٥_ خطر انتقال عدوى هذه الظاهرة الى الطلبة المنتظمين في الدراسة .
 - ٦_ اعتماد الطلاب والطالبات على الدروس الخاصة والالتجاء الى طرق الغش المختلفة في الامتحانات النهائية، وما يترتب عليها من مشاكل سلوكية .
- من هذا يظهر ان مشكلة الغياب تكاد تكون من أهم المشكلات المدرسية التي تواجهها إدارة المدرسة، وبعد ان وقفنا على اسبابها من

البداية . من المناسب الاشارة الى بعض المقترحات في هذا الشأن:

- ١_ يجب ان تهتم ادارة المدرسة الثانوية والمدرسون بحصر الغياب بدقة في كل درس مع تسجيل هذا الغياب تمهيدا لاختار ولي امر الطالب او الطالبة بغياب ابنائهم واستدعائهم الى المدرسة عند الضرورة للاشتراك مع الادارة في بحث مشكلات الغياب الخاصة بأبنائهم ومناقشتها .
- ٢_ يجب أن لا تنهون الادارة في تطبيق نظام وزارة التربية للطلبة الذين يتغيبون اكثر من يوم مع التدقيق في قبول الاعذار والاجازات المرضية التي يقدمونها عند غيابهم .
- ٣_ دراسة حالة الطلاب والطالبات اللواتي يتكرر غيابهم واستدعاء اولياء امورهم للتفاهم بهذا الشأن .
- ٤_ ان يكون المدرسون والمدارس قدوة حسنة للطلاب في احترام مواعيد العمل .
- ٥_ توجيه الطلبة المتخلفين للحيلولة دون غيابهم عن المدرسة .
- ٦_ حث المدرسين والمدارس على ضرورة تحسين علاقتهم بالطلبة , والعمل على توفير جو مدرسي ملائم لاطهار ميول الطلبة ورغائبهم .
- ٧_ الادارة من مجلس الاباء في تنظيم الاتصال بين اولياء الامور والمدرسة , وفي الوقوف على مشكلات الطلبة التعليمية وتوجيه الاسرة للوقوف على اسباب هذه المشكلة .
- ٨_ يجب ان تكون فعاليات الطالب متنوعه كما تتفق مع قابليات المرهقين المختلفة .(الجبوري,حنان عيسى,١٩٦٨)

ثانيا:دراسات سابقة:

أ_دراسات عربية :

- ١_دراسة (العويلى،١٩٩٢):هدفت الدراسة الى محاولة الوقوف على بعض المشكلات التربوية والاسرية لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلاب انفسهم.تألفت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالبا وطالبة،منهم (١٨٠) طالبا و(١٧٠)طالبة تم اختيارهم عشوائيا من اربع مدارس اعدادية،اثنان للذكور واثنان للاناث في مدينة الاسكندرية.أظهرت الدراسة النتائج الآتية:
_ يوجد ارتباط أقل من المتوسط (٠,٤٢) بين المشكلات الشخصية والمشكلات الاسرية لدى الطالبات في المرحلة المتوسطة.
_ يوجد ارتباط أقل من المتوسط (٠,٣٨) بين المشكلات الشخصية والمشكلات الاسرية لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات التربوية بين طلاب وطالبات هذه المرحلة.
_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات التربوية بين الطالبات في هذه المرحلة.
_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات التربوية بين الطلاب في هذه المرحلة.
كما كشفت الدراسة العديد من المشكلات التربوية التي تعوق العمل الجاد داخل المدرسة،مما يشكل الخطر على العملية التربوية،وبالتالي على حاضر ومستقبل الأمة. (العويلى،١٩٩٢)

٢_دراسة (عويديات وحمدى،١٩٩٧):

- هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات السلوكية لدى الطلبة الذكور في الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في مدارس الاردن. الطلبة الذكور في الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في مدارس الاردن،وقد بلغت عينة الدراسة من (١٩٠٧) طلاب موزعين في (٢٤)مديرية تربية للتعليم العام في الاردن. وقد استخدم في هذه الدراسة استبانته للمشكلات السلوكية من اعداد الباحثين. أظهرت النتائج أن أكثر المشكلات السلوكية تكرر ارا هي:الشجار،ضرب الطلاب الاخرين،الغش،التاخر عن الدوام الصباحي. (عويديات وحمدى،١٩٩٧)

٣_دراسة (العبد اللات،٢٠٠١):

- هدفت الدراسة الى اقتضاء المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصف الاول في مديرية عمان الثانية من وجهة نظر الامهات والمعلمات،والامهات غير المعلمات من حيث أهمية المشكلات التعليمية في مجالين هما: - مجال التكيف للعمل المدرسي.

- مجال المنهج وطرق التدريس.

- تألفت عينة الدراسة من (٢٧٠)سيدة معلمة،في التعليم الاساسي،وتم اختيارهن من (١٢)مدرسة سحبت بطريقة عشوائية،و(٢٧٠)سيدة غير معلمة،تم اختيارهن من قضاء مديرية عمان الثانية بطريقة عشوائية. ولقد أظهرت نتائج هذه الدراسة ان أبرز المشكلات التعليمية التي يواجهها الطلبة تقع في مجال المنهج وطرائق التدريس،ثم تأتي بعدها مشكلات التكيف مع العمل المدرسي.كما اظهرت النتائج ان هناك اتفاقا كبيرا بين آراء الامهات المعلمات والامهات غير المعلمات،من حيث الاهمية بالنسبة لمشكلات المنهج وطرائق التدريس. (العبد اللات،٢٠٠١)

٤_دراسة (وزارة المعارف السعودية،٢٠٠٤):

- هدفت الدراسة الى مسح المشكلات السلوكية لطلاب المراحل التعليمية الثلاثة في المناطق التعليمية بمحافظة جدة،المدينة المنورة،عسير،الرياض،الشرقية.شملت عينة الدراسة(١٨٠٣٠٠) طالبا في (٥٠٠)مدرسة، استخدم في الدراسة مقياسا للمشكلات

السلوكية، وضحت نتائج الدراسة بان المشكلات: الغياب، قصات الشعر، التأخر الدراسي، التأخر الصباحي، الكتابة على الجدران، والسلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة الابتدائية اقل شيوعا من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية، كما اوضحت الدراسة ان مشكلتي أهمال الواجبات المدرسية والكذب اكثر شيوعا لدى طلاب المرحلة الابتدائية من طلاب المرحلة الثانوية، وبالمقابل هاتين المشكلتين هما اقل شيوعا لدى طلاب المرحلة الثانوية من طلاب المرحلة الاعدادية. (وزارة المعارف السعودية، ٢٠٠٤)

ب- الدراسات الاجنبية

- دراسة (١٩٩٩) Mcdowell:

هدفت الدراسة الى تعرف حالة مدى فهم تلاميذ الصفين السادس والسابع قيمة الموسيقى في تعليمهم. عينة الدراسة تألفت من (٩٠٨) تلاميذ من مدرستين (مستوى اجتماعي متوسط) في اجزاء مختلفة من امريكا، بالاضافة الى اراء معلمي المدارس ومديريها في وضع الموسيقى في المناهج الدراسية. وقد بينت النتائج ان غالبية التلاميذ يحبون الموسيقى، والذين يكرهونها يكرهون الغناء بالذات وعلى المسؤولين دعم الموسيقى في المدرسة من اجل الاستمرار في حبها.

ثالثا: دلالات ومؤشرات عن الدراسات السابقة:

اطلع الباحثان على مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية وسوازن الباحثان بينها وبين دراستها الحالية كما يأتي:

١_ الهدف: تباينت الدراسات السابقة في اهدافها فمنها ما هدفت الى تعرف المشكلات التربوية والاسرية لطلبة المتوسطة كدراسة (العويلى ١٩٩٢) ومنها ما هدفت الى تعرف المشكلات السلوكية عند الطلبة الذكور كدراسة (عويديات وحمدى ١٩٩٧) ودراسة (وزارة المعارف السعودية ٢٠٠٤) ومنها ما هدفت الى تعرف حالة طلبة المتوسطة كدراسة (ماكديويل ١٩٩٩).

بينما هدفت الدراسة الحالية الى تعرف المشكلات التعليمية السائدة عند طلبة المرحلة المتوسطة وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تعرف المشكلات.

٢_ العينة: تألفت عينة اغلب الدراسة من طلبة الدراسة المتوسطة كدراسة (العويلى ١٩٩٢) ودراسة (عويديات وحمدى ١٩٩٧) ودراسة (ماكديويل ١٩٩٩) واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في نوع العينة اذ كانت عينتها من طلبة المرحلة المتوسطة.

٣_ أداة البحث: استعملت الدراسات السابقة ادوات متنوعة فمنها ما استعملت الاستبانة كدراسة (عويديات وحمدى ١٩٩٧) ودراسة (العويلى ١٩٩٢) ومنها ما استعملت مقياسا كدراسة (وزارة المعارف السعودية ٢٠٠٤) في حين سنتعمل الدراسة الحالية الاستبانة كأداة وبذلك تتفق مع دراسة عويديات وحمدى في اعتمادها على الاستبانة كأداة للبحث.

٤_ نتائج الدراسات: اتفقت الدراسات على وجود مشكلات تعليمية عند الطلبة ولكنها اختلفت في نوع تلك المشكلات فقد اظهرت دراسة (العويلى ١٩٩٢) وجود مشكلات تربوية واسوية عند طالبات المتوسطة وطلبتها بينما اظهرت دراسة (عويديات وحمدى ١٩٩٧) ان اكثر المشكلات السلوكية عند الطلبة هي (الشجار، ضرب الطلاب الاخرين، الغش، التأخر عن الدوام). واطهرت دراسة (وزارة المعارف السعودية ٢٠٠٤) ان اكثر المشكلات شيوعا هي (قصات الشعر، السلوك العدوانى، اهمال الواجبات المدرسية، والكذب) وستوازن الباحثة نتائج دراستها هذه مع نتائج الدراسات السابقة في صل نتائج البحث.

- الافادة من الدراسات السابقة :

افاد الباحثان من الاطلاع على الدراسات السابقة بما ياتي:

- ١_ الافادة من الدراسات السابقة في معرفة منهجية البحث.
- ٢_ الافادة في كيفية بناء اداة البحث والوسائل الاحصائية المستعملة.
- ٣_ الاطلاع على المراجع والبحوث ذات الصلة ببحث.
- ٤_ الاجابة عن كثير من الاسئلة والافكار التي كانت في ذهن الباحثة.
- ٥_ وضع اهداف البحث بصورة أكثر دقة.
- ٦_ معرفة كيفية استخراج صدق الاداة وثباتها.
- ٧_ معرفة كيفية عرض النتائج وتفسيرها.
- ٨_ جمع المعلومات الوافية عن المشكلات التعليمية.

الفصل الثالث

اولا: مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث مدرسين كل من مدارس الثانوية والمتوسطة (ذكور و اناث) والبالغ عددهن (٦) مدارس والواقعات في محافظة بغداد/ الكرخ الاولى والثانية، للعام الدراسي ٢٠١١_٢٠١٢.

ثانيا: عينة البحث: تم اختيار عينة البحث عشوائيا بطريقة الكيس المثالي الخاص بمدرسي المرحلة المتوسطة (الثاني المتوسط)، (ذكور و اناث) ولكل من المدارس (ثانوية الظفار للبنات، ثانوية العلم للبنين، متوسطة الاحساء للبنين، متوسطة السجى للبنات، متوسطة النصر للبنات، متوسطة القادسية للبنات) و البالغ (١٠) مدرسين من كل مدرسة حيث تبلغ عينة البحث (٦٠) مدرسا ومدرسة.

ثالثاً: **توصيف عينة البحث:** اشتمل البحث على عينة مكونة من (٦٠) مدرسا و مدرسة تم توصيفها وفق عدة متغيرات وهي:
 ١_ وفق الرقعة الجغرافية: شملت عينة البحث البالغ عددها (٦٠) مدرسا ومدرسة بواقع (٩) مدرسا ومدرسة موزعين على (٦) مدارس في مديرية تربية بغداد/الكرخ الاولى و(٥١) مدرسا ومدرسة في مدارس مديرية تربية بغداد/الكرخ الثانية وكالاتي:

جدول (١)

يوضح توزيع المدارس حسب الرقعة الجغرافية

ت	مديرية تربية	العدد
١	الكرخ الاولى	٩
٢	الكرخ الثانية	٥١
المجموع		٦٠

٢_ وفق **التحصيل الدراسي:** ظهر ان جميع افراد العينة من حملة شهادة البكلوريوس (٦٠) مدرس ومدرسة.

جدول (٢)

يوضح توزيع عينة البحث وفق التحصيل الدراسي

ت	التحصيل الدراسي	العدد
١	بكلوريوس	٦٠
المجموع		٦٠

٣_ وفق **التخصص العلمي:** ظهر في عينة البحث على(١٩) عينه متخصصة في الاختصاصات العلمية و (٤١) عينة متخصصة في الاختصاصات الانسانية

جدول (٣)

يوضح الاختصاصات العلمية والانسانية

ت	الاختصاص	العدد
١	علمي	١٩
٢	انساني	٤١
المجموع		٦٠

٤_ وفق **الجنس:** ظهر عينة البحث حاوية على(٦) من المدرسين و (٥٤) من المدرسات

جدول (٤)

يوضح توزيع العينة وفق الجنس

ت	الجنس	العدد
١	ذكور (مدرسون)	٦
٢	اناث (مدرسات)	٥٤
المجموع		٦٠

٥_ وفق **سنوات الخدمة:** شملت عينة البحث (٦٠) مدرسا ومدرسة وزعوا حسب سنوات الخدمة من ٥ (سنوات فما دون) بلغ عددهم (٨) مدرسين ومدرسات ومن (٥_١٠) سنين بلغ عددهم (١١) من المدرسين والمدرسات ومن (١٠ سنوات فما فوق) بلغ عددهم (٤١) من المدرسين والمدرسات وكالاتي :

جدول (٥)

يوضح توزيع عينة البحث وفق سنوات الخبرة.

ت	سنوات الخدمة	العدد
١	من ٥ سنوات فما دون	٨
٢	من (٥_١٠) سنه	١١
٣	من ١٠ سنوات فما فوق	٤١
المجموع		٦٠

رابعاً: أداة البحث: تم بناء أداة البحث وفق الخطوات الآتية:

- ١_ مراجعة الأدبيات والدراسات المتعلقة بالمشكلات التعليمية السائدة من وجهة نظر مدرسيهم.
- ٢_ أعداد استبانة تضمن توجيه سؤال لعينة البحث حول المشكلات التعليمية التي يعانون منها. ملحق (١).
- ٣_ أعداد استبانة مغلقة تضمن (٢٦) فقرة ثلاثية البدائل (غالباً، أحياناً، نادراً).
- أ_ صدق الاداة: يقصد بصدق الاداة هو ان الاداة تقيس ما وضعت لاجله ويتحقق صدق الاداة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وطرائق التدريس والقياس والتقييم لذا تم عرض الاداة عليهم (ملحق ٢) لبيان مدى وضوح وصلاحيه فقرات الاداة وتعديل بعض الفقرات واعادة صياغتها ولم يحدث حذف او اضافة لاي فقرة وتم حساب نسبة اتفاهم فبلغ ٩٥٪ لذا يعد الاختبار صادقا وبذلك تكون فقرات المقياس (٢٦) فقرة ثلاثية البدائل. (ملحق ٣).
- ب_ ثبات الاداة: يقصد بالثبات هو ان الاداة تعطي النتائج نفسها اذا ما عيد استخدامها وتم حساب ثبات الاداة بطريقة التجزئه النصفيه بتقسيم الفقرات الى (فردية و زوجية) حيث بلغ ٠,٧٩ وبعد تصحيحه بمعامل سبيرمان براون بلغ ٠,٨٢، وبذلك تحقق ثبات الاختبار.
- خامساً: تطبيق الاداة: تم تطبيق الاداة في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٢/٣/٢٠ على عينة البحث.
- سادساً: الوسائل الاحصائية: تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية لتحليل البيانات:
 - ١_ معامل ارتباط بيرسون لايجاد الثبات. (عوده و الخليلي, ١٩٨٨).
 - ٢_ معامل سبيرمان براون لتصحيح معامل الثبات. (عوده و الخليلي, ١٩٨٨).
 - ٣_ الوسط المرجح لتحليل نتائج البحث. (Fisher, ١٩٥٦, p: ٣٢٧).
 - ٤_ الوزن المؤي لتحليل نتائج البحث. (Fisher, ١٩٥٦, p: ٣٢٧).

الفصل الرابع

أولاً: نتائج البحث في ضوء اهداف البحث: ظهرت النتائج الآتية:

- ١_ تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم: ظهر في نتائج البحث بعد ايجاد الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي لكل الفقرات وترتيبها تنازلياً الأتي:

جدول (٦)

الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي لكل الفقرات

الوزن المنوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات القديم	تسلسل الفقرات الجديد
١٠,٣١٩	٢,٦٨٣	٢٥	١
٩,٣٥٧	٢,٤٣٣	٩	٢
٨,٩٧٣	٢,٣٣٣	١٧	٣
٨,٩٠٧	٢,٣١٦	٤	٤
٨,٦٥٣	٢,٢٥٠	٢٤	٥
٨,٣٣٠	٢,١٦٦	١١	٦
٨,٢٠٣	٢,١٣٣	٢٠	٧
٨,١٣٨	٢,١١٦	١٤	٨
٧,٩٤٦	٢,٠٦٦	١٠	٩
٧,٨١٩	٢,٠٣٣	١٩	١٠
٧,٧٥٣	٢,٠١٦	٢٣	١١
٧,٧٥٣	٢,٠١٦	١٨	١٢
٧,٦٢٦	١,٩٨٣	١٦	١٣
٧,٦٢٦	١,٩٨٣	٢١	١٤
٧,٤٣٤	١,٩٣٣	١٥	١٥
٧,١١٥	١,٨٥٠	٢٢	١٦
٧,١١٥	١,٨٥٠	٢٦	١٧
٧,١١٥	١,٨٥٠	٢	١٨
٦,٦٦٥	١,٧٣٣	١	١٩
٦,٦٠٠	١,٧١٦	٣	٢٠
٦,٤٧٣	١,٦٨٣	٧	٢١
٦,٤٠٧	١,٦٦٦	٦	٢٢
٦,٤٠٧	١,٦٦٦	٨	٢٣
٦,٢٨٠	١,٦٣٣	١٣	٢٤
٦,٢١٥	١,٦١٦	٥	٢٥
٥,٨٩٦	١,٥٣٣	١٢	٢٦

٢_ تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق تحصيلهم الدراسي: ظهرت النتائج نفسها في جدول (٦) لان جميع افراد العينة ذوي التحصيل الدراسي نفسه. جدول (٧)

جدول (٧)

الوسط المرجح والوزن المنوي وفق متغير التحصيل الدراسي

الوزن المنوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات القديم	تسلسل الفقرات الجديد
١٠,٣١٩	٢,٦٨٣	٢٥	١
٩,٣٥٧	٢,٤٣٣	٩	٢
٨,٩٧٣	٢,٣٣٣	١٧	٣
٨,٩٠٧	٢,٣١٦	٤	٤
٨,٦٥٣	٢,٢٥٠	٢٤	٥
٨,٣٣٠	٢,١٦٦	١١	٦
٨,٢٠٣	٢,١٣٣	٢٠	٧
٨,١٣٨	٢,١١٦	١٤	٨
٧,٩٤٦	٢,٠٦٦	١٠	٩
٧,٨١٩	٢,٠٣٣	١٩	١٠
٧,٧٥٣	٢,٠١٦	٢٣	١١
٧,٧٥٣	٢,٠١٦	١٨	١٢
٧,٦٢٦	١,٩٨٣	١٦	١٣
٧,٦٢٦	١,٩٨٣	٢١	١٤
٧,٤٣٤	١,٩٣٣	١٥	١٥
٧,١١٥	١,٨٥٠	٢٢	١٦
٧,١١٥	١,٨٥٠	٢٦	١٧
٧,١١٥	١,٨٥٠	٢	١٨
٦,٦٦٥	١,٧٣٣	١	١٩
٦,٦٠٠	١,٧١٦	٣	٢٠
٦,٤٧٣	١,٦٨٣	٧	٢١
٦,٤٠٧	١,٦٦٦	٦	٢٢
٦,٤٠٧	١,٦٦٦	٨	٢٣
٦,٢٨٠	١,٦٣٣	١٣	٢٤
٦,٢١٥	١,٦١٦	٥	٢٥
٥,٨٩٦	١,٥٣٣	١٢	٢٦

٣_ تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق التخصص (العلمي و الانساني) لمدرسيهم: تم ايجاد الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي لذوي التخصص (العلمي) فقط والبالغ عددهم (١٩) مدرسا ومدرسة. جدول (٨). ومن ثم ايجاد الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي وفق التخصص لذوي التخصص (الانساني) والبالغ عددهم (٤١) مدرسا ومدرسة جدول (٩).

جدول (٨)

يوضح الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي لذوي التخصص (العلمي)

الوزن المنوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات القديم	تسلسل الفقرات الجديد
١٠,١١٩	٢,٦٣١	٢٥	١
٩,٩١٥	٢,٥٧٨	١٧	٢
٩,٧١٥	٢,٥٢٦	٤	٣
٨,٩٠٣	٢,٣١٥	٢٤	٤
٨,٥٠٠	٢,٢١٠	٢٣	٥
٨,٥٠٠	٢,٢١٠	١٠	٦
٨,٢٩٦	٢,١٥٧	١٤	٧
٨,٢٩٦	٢,١٥٧	٩	٨
٨,٢٩٦	٢,٠٥٢	٢٠	٩
٨,٢٩٦	٢,٠٥٢	١١	١٠
٧,٤٨٨	١,٩٤٧	٢٦	١١
٧,٢٨٤	١,٨٩٤	١٨	١٢
٧,٢٢٦	١,٨٧٩	١	١٣
٧,٠٦٤	١,٨٤٢	٧	١٤
٧,٠٦٤	١,٨٤٢	٢١	١٥
٦,٨٨٠	١,٧٨٩	١٦	١٦

المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم

٦,٨٨٠	١,٧٨٩	٢	١٧
٦,٨٨٠	١,٧٨٩	٣	١٨
٦,٦٧٦	١,٧٣٦	٨	١٩
٦,٤٧٦	١,٦٨٤	٦	٢٠
٦,٤٧٦	١,٦٨٤	١٩	٢١
٦,٢٧٣	١,٦٣١	٢٢	٢٢
٦,٠٦٩	١,٥٧٨	١٥	٢٣
٦,٠٦٩	١,٥٧٨	١٣	٢٤
٦,٠٦٩	١,٥٧٨	١٢	٢٥
٦,٠٦٩	١,٥٧٨	٥	٢٦

جدول (٩)

يوضح الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي وفق التخصص لذوي التخصص (الانثى)

الوزن المنوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات القديم	تسلسل الفقرات الجديد
١٠,٤١١	٢,٧٠٧	٢٥	١
٨,٦٢٦	٢,٢٤٣	١٠	٢
٨,٥٣٤	٢,٢١٩	٤	٣
٨,٥٣٤	٢,٢١٩	٢٤	٤
٨,٥٣٤	٢,٢١٩	١١	٥
٨,٥٣٤	٢,٢١٩	١٧	٦
٨,٣٤٦	٢,١٧٠	٢٠	٧
٨,٣٤٦	٢,١٧٠	١٩	٨
٨,٠٦٥	٢,٠٩٧	١٤	٩
٨,٠٦٥	٢,٠٩٧	١٥	١٠
٧,٩٧٣	٢,٠٧٣	١٨	١١
٧,٨٧٦	٢,٠٤٨	٢١	١٢
٧,٧٨٤	٢,٠٢٤	٩	١٣
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	٧	١٤
٧,٥٠٣	١,٩٥١	٢٢	١٥
٧,٤٠٧	١,٩٢٦	٢٣	١٦
٧,٢٢٤	١,٨٧٨	٢	١٧
٦,٩٣٨	١,٨٠٤	٢٦	١٨
٦,٥٦٥	١,٧٠٧	١	١٩
٦,٤٦٩	١,٦٨٢	٣	٢٠
٦,٣٧٦	١,٦٥٨	٦	٢١
٦,٣٧٦	١,٦٥٨	١٣	٢٢
٦,٢٨٣	١,٦٣٤	٨	٢٣
٦,٢٨٣	١,٦٣٤	٥	٢٤
٥,٨١٥	١,٥١٢	١٢	٢٥
٥,٨١٥	١,٥١٢	١٦	٢٦

٤_ تحديد المشكلات التعليمية السائدة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق الجنس (ذكور، واثان):
تم ايجاد المتوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي للمدرسات والبالغ عددهن (٥٤) مدرسة. جدول (١٠) ومن ثم ايجاد المتوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي للمدرسين والبالغ عددهم (٦) مدرسا. جدول (١١).

جدول (١٠) يوضح المتوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي وفق الجنس (الاناث)

الوزن المنوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات القديم	تسلسل الفقرات الجديد
١٠,٣٩٦	٢,٧٠٣	٢٥	١
٨,٨٣٠	٢,٢٩٦	٤	٢
٨,٨٤٢	٢,٢٩٦	١٧	٣
٨,٧٥٧	٢,٢٧٧	٢٤	٤
٨,٥٤٦	٢,٢٢٢	١٠	٥
٨,٤٧٣	٢,٢٠٣	١١	٦
٨,١٨٨	٢,١٢٩	١٤	٧
٨,١٨٨	٢,١٢٩	٩	٨

٨,٠٤٦	٢,٠٩٢	٢٠	٩
٧,٩٠٣	٢,٠٥٥	١٩	١٠
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	١٨	١١
٧,٦١٩	١,٩٨١	١٦	١٢
٧,٦١٩	١,٩٨١	٢١	١٣
٧,٦١٩	١,٩٨١	٢٣	١٤
٧,٤٧٦	١,٩٤٤	١٥	١٥
٧,٤٠٣	١,٩٢٥	٧	١٦
٧,٠٥٠	١,٨٣٣	٢٢	١٧
٦,٩٠٧	١,٧٩٦	٢٦	١٨
٦,٦٩٢	١,٧٤٠	١	١٩
٦,٥٥٠	١,٧٠٣	٣	٢٠
٦,٤٨٠	١,٦٨٥	٨	٢١
٦,٢٦٥	١,٦٢٩	٥	٢٢
٦,٠٥٣	١,٥٧٤	١٣	٢٣
٥,٩١١	١,٥٣٧	١٢	٢٤
٥,١٢٦	١,٣٣٣	٦	٢٥
٢,٠٥٣	٠,٥٣٤	٢	٢٦

جدول (١١)

يوضح المتوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي وفق الجنس (الذكور)

الوزن المنوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات القديم	تسلسل الفقرات الجديد
١٠,٢٥٣	٢,٦٦٦	١٧	١
٩,٦١٥	٢,٥٠٠	٤	٢
٩,٦١٥	٢,٥٠٠	٢٠	٣
٩,٦١٥	٢,٥٠٠	٢٥	٤
٨,٩٧٣	٢,٣٣٣	٢٣	٥
٨,٩٧٣	٢,٣٣٣	٢٦	٦
٨,٩٧٣	٢,٣٣٣	١٠	٧
٨,٣٣٠	٢,١٦٦	٦	٨
٨,٣٣٠	٢,١٦٦	٧	٩
٨,٣٣٠	٢,١٦٦	١٨	١٠
٨,٣٣٠	٢,١٦٦	١٣	١١
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	٢١	١٢
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	٢٢	١٣
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	٢٤	١٤
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	١٤	١٥
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	١٦	١٦
٧,٠٥٠	١,٨٣٣	٣	١٧
٧,٠٥٠	١,٨٣٣	١١	١٨
٧,٠٥٠	١,٨٣٣	١٥	١٩
٦,٤٠٧	١,٦٦٦	١	٢٠
٦,٤٠٧	١,٦٦٦	٢	٢١
٦,٤٠٧	١,٦٦٦	١٩	٢٢
٥,٧٦٩	١,٥٠٠	٥	٢٣
٥,٧٦٩	١,٥٠٠	٨	٢٤
٥,٧٦٩	١,٥٠٠	٩	٢٥
٥,٧٦٩	١,٥٠٠	١٢	٢٦

٥- تحديد المشكلات التعليمية السائدة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق سنوات خدمتهم:

تم ايجاد الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي وفق سنوات الخدمة بعد ان قسموا الى ثلاثة اقسام من (٥ سنوات _ فما دون) و من (٥ سنوات _ ١٠ سنوات) و من (١٠ سنوات _ فما فوق) كالاتي::

حيث ظهر وفق سنوات خدمته من (٥ سنوات _ فما دون) والبالغ عددهم (٨) مدرسا ومدرسة الاتي:

جدول (١٢)

يوضح الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي وفق سنوات الخدمة من (٥ سنوات فما دون)

الوزن المنوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات القديم	تسلسل الفقرات الجديد
١٠,٥٧٦	٢,٧٥٠	٤	١
١٠,٥٧٦	٢,٧٥٠	١١	٢
١٠,٠٩٦	٢,٦٢٥	٢٥	٣
٩,٦١٥	٢,٥٠٠	٢١	٤
٩,٦١٥	٢,٥٠٠	١٧	٥
٩,٦١٥	٢,٥٠٠	١٠	٦
٩,١٣٤	٢,٣٧٥	١٤	٧
٨,١٧٣	٢,١٢٥	٩	٨
٨,١٧٣	٢,١٢٥	٢٦	٩
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	١	١٠
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	٢	١١
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	٧	١٢
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	١٥	١٣
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	١٦	١٤
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	١٩	١٥
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	٢٣	١٦
٧,٦٩٢	٢,٠٠٠	٢٤	١٧
٧,٢١١	١,٨٧٥	٢٢	١٨
٧,٢١١	١,٨٧٥	٢٠	١٩
٧,٢١١	١,٨٧٥	١٣	٢٠
٧,٢١١	١,٨٧٥	٨	٢١
٧,٢١١	١,٨٧٥	٦	٢٢
٧,٢١١	١,٨٧٥	٣	٢٣
٦,٧٣٠	١,٧٥٠	١٨	٢٤
٦,٢٥٠	١,٦٢٥	١٢	٢٥
٣,٨٤٦	١,٠٠٠	٥	٢٦

وظهر وفق سنوات الخدمة من (٥ سنوات _ ١٠ سنوات) والبالغ عددهم (١١) مدرسا و مدرسة الاتي:

جدول (١٣)

يوضح الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي وفق سنوات الخدمة من (٥ سنوات _ ١٠ سنوات)

الوزن المنوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات القديم	تسلسل الفقرات الجديد
١١,٥٣٨	٣,٠٠٠	١٤	١
١١,٥٣٨	٣,٠٠٠	٢٥	٢
١١,١٨٨	٢,٩٠٩	١١	٣
١٠,٨٣٨	٢,٨١٨	١٧	٤
١٠,١٣٨	٢,٦٣٦	٢٦	٥
١٠,١٣٨	٢,٦٣٦	٢٤	٦
١٠,١٣٨	٢,٦٣٦	٤	٧
١٠,١٣٨	٢,٦٣٦	١٨	٨
٩,٧٨٨	٢,٥٤٥	١٩	٩
٩,٤٣٨	٢,٤٥٤	١٠	١٠
٩,٠٨٨	٢,٣٦٣	٢٣	١١
٩,٠٨٨	٢,٣٦٣	٩	١٢
٨,٧٣٨	٢,٢٧٢	٢١	١٣
٨,٧٣٨	٢,٢٧٢	١٦	١٤
٨,٠٣٨	٢,٠٩٠	٢٠	١٥
٨,٠٣٨	٢,٠٩٠	١٥	١٦
٨,٠٣٨	٢,٠٩٠	٧	١٧
٦,٩٩٢	١,٨١٨	٢٢	١٨
٦,٦٤٢	١,٧٢٧	١٣	١٩

٦,٦٤٢	١,٧٢٧	٣	٢٠
٦,٦٤٢	١,٧٢٧	٢	٢١
٥,٩٤٢	١,٥٤٥	١٢	٢٢
٥,٩٤٢	١,٥٤٥	١	٢٣
٥,٩٤٢	١,٥٤٥	٥	٢٤
٥,٢٤٢	١,٣٦٣	٨	٢٥
٤,٨٩٢	١,٢٧٢	٦	٢٦

وظهر وفق سنوات الخدمة من (١٠ سنوات _ فما فوق) والبالغ عددهم (٤١) مدرسا ومدرسة الاتي:

جدول (١٤)

يوضح الوسط الحسابي والوزن المنوي وفق سنوات الخدمة من (١٠ سنوات _ فما فوق)

الوزن المنوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات القديم	تسلسل الفقرات الجديد
١٠,٠٣٤	٢,٦٠٩	٢٥	١
٩,٠٠٣	٢,٣٤١	١٠	٢
٨,٤٤٢	٢,١٩٥	٢٤	٣
٨,٣٤٦	٢,١٧٠	١٧	٤
٨,٢٥٣	٢,١٤٦	٤	٥
٧,٨٧٦	٢,٠٤٨	٢٠	٦
٧,٥٩٦	١,٩٧٥	٩	٧
٧,٤٠٧	١,٩٢٦	٢٣	٨
٧,٤٠٧	١,٩٢٦	١١	٩
٧,٣١٥	١,٩٠٢	١٨	١٠
٧,٣١٥	١,٩٠٢	١٦	١١
٧,٣١٥	١,٩٠٢	٧	١٢
٧,٢٢٣	١,٨٧٨	١٩	١٣
٧,٢٢٣	١,٨٧٨	١٥	١٤
٧,١٢٦	١,٨٥٣	٢٢	١٥
٧,١٢٦	١,٨٥٣	٢	١٦
٧,١٢٦	١,٨٥٣	١٥	١٧
٧,٠٣٤	١,٨٢٩	١٤	١٨
٦,٩٣٨	١,٨٠٤	٢١	١٩
٦,٧٥٣	١,٧٥٦	٥	٢٠
٦,٦٥٧	١,٧٣١	١	٢١
٦,٦٥٧	١,٧٣١	٦	٢٢
٦,٤٦٩	١,٦٨٢	٣	٢٣
٦,٠٩٦	١,٥٨٥	٢٦	٢٤
٦,٠٠٠	١,٥٦٠	١٣	٢٥
٥,٨١٥	١,٥١٢	١٢	٢٦

ثانيا: تفسير النتائج:

بعد ايجاد الوسط المرجح لكل فقرة والوزن المنوي لها وترتيبها تنازليا ظهر الاتي في ضوء اهداف البحث:

- ١- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم: ظهرت الفقرات (١٧,٩,٢٥) على التوالي في المرتبة الاولى يدل على ان المدرسين يعتقدون ان اهم مشكلة تعليمية تواجه الطلبة هي انقطاعات التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس. والفقرات (١٢,٥,١٣) على التوالي في المرتبة الاخيرة وهذا يدل على ان ضعف العلاقة بين المدرسين والطلبة لاتعد مشكلة تعليمية مهمة من وجهة نظرهم.
- ٢- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق تحصيلهم الدراسي: ظهرت النتائج السابقة نفسها لان افراد العينة من المدرسين جميعهم ذوي التحصيل الدراسي نفسه (البكلوريوس).

٣- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق طبيعة تخصص المدرسين :

- بالنسبة للتخصص العلمي احتلت الفقرات (٤,١٧,٢٥) على التوالي المرتبة الاولى وهذا يدل على ان المشكلة هي نفسها التي تواجه الطلبة هي انقطاعات التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس من وجهة نظرهم.ام

الفقرات (٥,١٢,١٣) على التوالي فقد احتلت المرتبة الاخيرة حيث يعتقد المدرسون ان الامتحانات الفجائية التي يجروها لطلبتهم تمثل مشكلة تعليمية غير مهمة لدى طلبتهم.

- اما دور التخصص الانساني فقد ظهرت الفقرات (٤,١٠,٢٥) على التوالي في المرتبة الاولى وهذا يدل على ان المشكلة هي نفسها التي تواجه الطلبة هي انقطاعات التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس من وجهة نظرهم اما الفقرات (١٦,١٢,٥) على التوالي أي ان عدم توفر المال لشراء الكتب لم تشكل أهمية لديهم.

٤- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق متغير جنس المدرسين :

- لدى الذكور ظهرت الفقرات (٢٠,٤,١٧) على التوالي في المرتبة الاولى حيث يعتقد المدرسون ان ضعف الطلبة باللغة الانكليزية يعد مشكلة تعليمية في حين ظهرت الفقرات (١٢,٩,٨) على التوالي في المرتبة الاخيرة أي ان ضعف شرح المادة من قبل المدرسين لم يشكل مشكلة من وجهة نظرهم.

- اما الاناث فقد احتلت لديهن الفقرات (١٧,٤,٢٥) على التوالي المرتبة الاولى حيث يعتقدن ان المشكلة هي نفسها التي تواجه الطلبة هي انقطاعات التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس من وجهة نظرهن ام الفقرات (٢,٦,١٢) على التوالي فقد احتلت المرتبة الاخيرة أي قلة مراعاة الفروق الفردية لم تشكل مشكلة تعليمية من وجهة نظرهن.

٥- تحديد المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وفق متغير الخبرة (سنوات الخدمة) :

- ظهر لدى المدرسين الذين لديهم خدمة اقل من ٥ سنوات الفقرات (٢٥,١١,٤) على التوالي في المرتبة الاولى حيث يرون ان صغر قاعات الدراسة والصفوف وعدم توافر الراحة فيها للطلبة تمثل مشكلة تعليمية تؤثر على استيعابهم للدرس. اما الفقرات (٥,١٢,١٨) على التوالي فقد ظهرت في المرتبة الاخيرة يعتقد المدرسون ان الامتحانات الفجائية التي يجروها لطلبتهم لا تمثل مشكلة تعليمية لدى طلبتهم.

- اما المدرسون الذين لديهم خدمة من ٥ الى ١٠ سنوات فقد احتلت الفقرات (١١,٢٥,١٤) على التوالي المرتبة الاولى حيث يعتقدون ان الطلبة ينظرون الى الدراسة هي من اجل النجاح لا للتعلم. اما الفقرات (٦,٨,٥) على التوالي فقد احتلت المرتبة الاخيرة يعتقدون ان الامتحانات الفجائية التي يجروها لطلبتهم لا تمثل مشكلة تعليمية لدى طلبتهم.

- اما المدرسون الذين لديهم خدمة اكثر من ١٠ سنوات فقد احتلت الفقرات (٢٤,١٠,٢٥) على التوالي المرتبة الاولى وهذا يدل على ان المدرسين يعتقدون ان اهم مشكلة تعليمية تواجه الطلبة هي انقطاعات التيار الكهربائي المستمرة التي تؤثر على استيعابهم وفهمهم للدرس. اما الفقرات (١٢,١٣,٢٦) على التوالي فقد احتلت المرتبة الاخيرة وهذا يدل على ان ضعف العلاقة بين المدرسين والطلبة لاتعد مشكلة تعليمية مهمة من وجهة نظرهم.

ثالثاً: التوصيات:

يقدم الباحثان في ضوء نتائج البحث التوصيات الأتية :

- ١- استعمال نتائج هذا البحث لتحديد المشكلات التعليمية التي تؤثر مستقبلاً على الطلبة في هذه المرحلة اذا لم يتم معالجتها والحد منها.
- ٢- التعاون المستمر بين اولياء الأمور للطلبة والادارات ومرشحات المدارس للوقوف على هذه المشكلات.
- ٣- إعداد برامج علاجية تربوية خاصة ومناسبة لهذه المرحلة الدراسية المهمة .
- ٤- تفعيل عقد مجالس الاباء والامهات في المدارس للوقوف على اهم المشكلات التعليمية التي تواجه الطلبة وسبل حلها.
- ٥- توفير التيار الكهربائي وبشكل مستمر للمدارس من قبل الجهات ذات العلاقة.
- ٦- اتباع طرائق التدريس الحديثة والتي تشجع الطلبة على الفهم لا الحفظ فقط .
- ٧- اتباع المدرسين اساليب تدريسية تجعل الدرس مشوقاً وممتعاً للطلبة تثير فيهم الحماس للتعلم والنجاح بتفوق.

رابعاً: المقترحات :

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحثان الآتي :

- ١- نظراً لاقتصار البحث على مدينة بغداد تقترح الباحثة توسيع نطاق تطبيقه على جميع المحافظات.
- ٢- إجراء دراسة تبين أثر بعض الطرق العلاجية التربوية لتخفيف الحدة من تفاقم هكذا نوع من المشكلات التعليمية.
- ٣- إجراء دراسة لمعرفة المشكلات التعليمية عن طريق مدرائهم ومدرسيهم في المدارس فضلاً عن اولياء الامور في المنزل فقط .

المصادر:

أ- المصادر العربية:

- ١_ ابراهيم عبد الحميد، مشكلات طلبة جامعة الامارات العربية المتحدة_ مشكلات المستقبل الزوجي والاكاديمي/التربية والتعليم. (<http://www.geocities.com/ishawky2000/maritalprobl.htm>)
- ٢_ ابو زينة، فريد كامل، "الرياضيات، مناهجها واصول تدريسها" دار الفرقان عمان، الاردن ١٩٨٢.
- ٣_ الالوسي، جمال حسين وآخرون (١٩٧٨). التغيير في مشكلات المراهقين في العراق خلال السنوات العشرة الاخيرة. دراسة مقارنة لمشكلات طلبة الدراسة المتوسطة بين عام ١٩٦٧- ١٩٧٧، جامعة بغداد، مركز البحوث التربويه والنفسيه.
- ٤_ البياتي عبد الجبار توفيق، واثناسيوس، زكريا زكي، (١٩٧٧)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، الجامعة المستنصرية.
- ٥_ العبد اللات، تهاني (٢٠٠٢م)، مشكلات طلبة الصف الاول الاساسي من وجهة نظر الامهات، ماجستير، الجامعة الاردنية، عمان.
- ٦_ العويلي، ابراهيم، (١٩٩٢م)، المشكلات التربوية والاسرية لطلبة وطلاب المرحلة المتوسطة في مصر، مجلة كلية التربية بدمياط، العدد ١٦، الجزء ٢.
- ٧_ الياس، سيمون الخولي (٢٠١٠)، مشكلات تعليم مادة التربية الموسيقية في الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر الموجهين و المدرسين والمعلمين، رسالة ماجستير، سوريا، ص ١١.
- ٨_ رحيم، احمد حسن وآخرون (١٩٦٧)، مشاكل المراهقة في مرحلة الدراسة المتوسطة العراقية. بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسيه.
- ٩_ سلامة، حسن علي حسن "بحوث في تعليم وتعلم الرياضيات" مكة المكرمة، مكتبة الطالب العربي ١٩٨٦
- ١٠_ سيد، احمد شكري "حل المشكلات في تدريس الرياضيات" مجلة التربية القطرية ١٩٨٤.
- ١١_ شحاته، حسن_ النجار، زينب (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصريه اللبنانيه، القاهرة.
- ١٢_ عوده، احمد سلمان و خليل يوسف الخليلي، ١٩٨٨، إحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، دار الفكر، عمان.
- ١٣_ عويدات حمدي وحمدي، نزيه (١٩٩٧). المشكلات السلوكية لدى طلاب الصفوف الثامن والتاسع والعاشر والعوامل المرتبطة بها. مجلة الدراسات، الجامعة الاردنية، المجلد (٢٤) العدد (٢).
- ١٤_ فاطمة ابراهيم الحازمي، ١٩٩٩، ص ١٢٣.
- ١٥_ فريديريك، هـ، بل، ترجمة محمد امين المفتي "طرق تدريس الرياضيات" الدار العربية للنشر والتوزيع ١٩٨٦ ص ١٦٩.
- ١٦_ مراد، عبد القادر (٢٠٠٥)، معلم الصف و أصول التدريس الحديثه، دار اسامة، عمان
- ١٧_ ملا عثمان، حسن "طرق التدريس" ج ٣ مكتبة الرشيد، الرياض ١٩٨٣.
- ١٨_ وزارة المعارف السعودية (٢٠٠٤). مسح المشكلات السلوكية لطلاب المراحل التعليمية الثلاث في الناطق التعليمية بمحافظة جدة، والمدنية المنورة، وعسير، والرياض، والشرقية. ط ١، جريدة الجزيرة.

ب_ المصادر الاجنبية:

١٩- Fisher, Engene. C. (١٩٥٦), *A National Survwy of the Begining Teacher*. New York Holt.

٢٠_ Mcdoweell (١٩٩٩) : "A descriptve case study of two middle school invironment soncerning students".

٢١_ Good, carter .V. *Dictionary of Education*, ٣nd.ed. Megrawhill, newyork.

٢٢- (<http://www.feedo.net>).

ملحق (١)

م/ استبانة مفتوحة

الاستاذة الفاضلة.....المحترمة:

الاستاذ الفاضل.....المحترم:

تحية طيبة:

يروم الباحثان القيام بدراسة للتعرف على اهم المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظركم. ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية نرجو تعاونكم معها من خلال إجابتم على السؤال الاتي :

س: ما هي برأيكم اهم المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة؟

يرجى تثبيت المعلومات الاتي:

التحصيل الدراسي

التخصص العلمي:

الجنس:

الخبرة (سنوات الخدمة):

الباحثان

مع الشكر والتقدير