

**دور مجالس محو الأمية في تنفيذ
المشروع من وجهة نظر المشرفين
ومدراء الأقسام في المحافظات**

أ . م . د مثال عبد الله العزاوي

م . بهجت شهاب حمد

**The role of literacy councils in the
implementation of the project from
the perspective of the supervisors and
department managers in the provinces**

D. Methall A. Alazawy

Bahjat S. Hamad

Abstract

The study conducted on a sample of supervisors and directors of departments literacy in a number of provinces of statement (The role of literacy councils in the implementation of the project from the perspective of the supervisors and department managers in the provinces) , and get an objective analysis of the search , it used the questionnaire and resolution Amolqhaly study sample , and totaling (468) supervisors and (17) directors , and this study showed the existence of short comings in the performance of councils yolk .

المخلص:

جرت دراسة البحث على عينة من المشرفين التربويين ومدراء اقسام محو الأمية في عدد من محافظات العراق لبيان (دور مجالس محو الأمية في تنفيذ المشروع من وجهة نظر المشرفين ومدراء الاقسام في المحافظات) .
وللحصول على تحليل موضوعي للبحث استخدمت الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة على عينة الدراسة والبالغ عددهم (٤٦٨) مشرف ، و (١٧) مدير قسم .
بينت هذه الدراسة وجود قصوراً واضحاً في أداء مجالس محو الأمية في المحافظات وقدم البحث عدداً من التوجيهات والمقترحات .

الفصل الأول

أولاً : مشكلة الدراسة وأهميتها :

لن نأتي بجديد عندما نقول أن التعليم من أهم حقوق الإنسان ، فقد كفلت دساتير أغلب دول العالم ومن بينها دستور جمهورية العراق حق التعليم للجميع ، وعلى حد سواء صغاراً وكباراً ولكلا الجنسين وتبعاً لذلك تنوع التعليم بين النظامي وغير النظامي وتعليم الصغار وتعليم الكبار ، وجاء مشروع محو الأمية لمن فاتهم فرص التعليم واحداً من هذه التنوعات .
إن محو الأمية بات يشكل الدعامة الأساسية للتنمية المستدامة ، فضلاً عن كونه عاملاً ضرورياً للقضاء على الفقر ، وتحسين مستويات المعيشة .
وبناء على ما سبق فقد أصدرت الحكومة العراقية قانون محو الأمية رقم ٢٣ لسنة ٢٠١١ والذي تشكلت بموجبه الهيئة العليا لمحو الأمية ، والجهاز التنفيذي لمحو الأمية ، ومجالس محو الأمية في المحافظات والأقضية والنواحي .

حيث تضمنت المادة (١٢) من القانون تشكيل مجلس لمحو الأمية في كل محافظة ، وحدد لهذا المجلس مهام وواجبات (انظر قانون محو الأمية رقم ٢٣ لسنة ٢٠١١).

بدأ التنفيذ الفعلي لقانون محو الأمية بتاريخ ١٦/١١/٢٠١٢ ، حيث انتظم أكثر من مليون دارس في مراكز محو الأمية المنتشرة في عموم المحافظات ، وكان للجهاز التنفيذي ومدراء أقسام محو الأمية في المحافظات الدور الكبير في حشد الدارسين ، فضلا عما قامت به منظمات المجتمع المدني من دور فعال في هذا المجال .

إن أهمية هذه الدراسة تأتي للتأكيد على الدور الفاعل والمهم والذي لا بد أن تقوم به مجالس محو الأمية في المحافظات ، لكي تقوم بدورها الذي حدده القانون .

من هنا تأتي مشكلة الدراسة حيث لاحظ الباحثون من خلال عملهم في الجهاز التنفيذي لمحو الأمية وجود قصور كبير في دور مجالس محو الأمية في المحافظات ، حتى أن بعض المحافظات لم تتمكن من عقد الحد الأدنى من الاجتماعات ، ولم تنفذ أي من واجباتها التي حددها القانون .

ثانياً : أهداف الدراسة

- ١) تتمثل أهداف الدراسة في التعرف على دور مجالس الأمية في المحافظات كافة من خلال المساهمة الفعالة بالقضاء على ظاهرة الأمية في المحافظة .
- ٢) الوقوف على معوقات العمل من النواحي المتعددة ، كالإعلام والتمويل ، والإشراف ، والمتابعة ، والتوعية .

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة الحالية على :

- ١) مديري أقسام محو الأمية والمشرفين التربويين في المديريات
- ٢) محافظات / بغداد ، ديالى ، واسط ، بابل ، النجف ، كربلاء ، ذي قار ، المثنى ، البصرة ، ميسان .

ثالثاً : تحديد المصطلحات

١ - مفهوم المجالس :

●المجالس لغة :

في معجم المعاني الجامع معجم عربي ، جالس : (فعل) جالس ، يجالس ، مجالسة فهو مجالس وجليس ، والمفعول مجالس ، جالس العلماء : جلس معهم . (معجم المعاني الجامع)

جالست الأطفال اعتنت بهم فترة غياب أمهاتهم .

مجلس :اسم

الجمع : مجالس

المجلس : الطائفة من الناس تخصص للنظر فيما يناط بها من أعمال .

●المجالس اصطلاحا :

المجلس هو آلية للتدبير في جميع المجالات (التربوي ،الإداري والمالي ، والمحاسب اتي للمؤسسة)،وهو يقترح ويدرس ويتتبع ، ويصادق ،وينفذ ، ويقوم بمختلف المشاريع والأنشطة ، وهو آلية تنظيمية يهتم بوضع برنامج لمختلف الأنشطة الداعمة والموازية والاهتمام بالجانب الاجتماعي والاقتصادي للمتطوعين تحت رعايته .

كما يتكون المجلس من عدة لجان فرعية وتناط به جميع المهام التي تدير شؤون المواطنين .
ويقترح المجلس النظام الداخلي وفقا لنصوص تشريعية صادرة من جهات عليا .

(<http://www.almaany.com/2009/10/blog-post.htm>)

والتعريف الإجرائي : يشمل أعضاء مجالس محو الأمية في المحافظات والتي تشكلت بموجب قانون محو الأمية رقم ٢٣ لسنة ٢٠١١ في المراكز والاقضية والنواحي .

٢ - مفهوم الأمي :

في تعريف اليونسكو سنة (١٩٥٨) الأمي هو الشخص الذي لا يستطيع أن يقرأ أو يكتب أو يفهم عبارة قصيرة وبسيطة عن حياته اليومية . وفي تعريف آخر للأمّي بأنه :الذي يعجز عن التواصل مع غيره خارج الخطاب الشفهي (هـ .س .بولا ،١٩٩٨: ١٢) والأميّة : هي عدم امتلاك الخبرات الأساسية (إبراهيم محمد إبراهيم ، مطفى عبد السميع ، ١١٢ : ٢٠٠٤) .
وتعريفنا الإجرائي : الأمّي كما عرفه قانون محو الأمية رقم (٢٣) لسنة ٢٠١١ هو كل مواطن أكمل (١٥) خمس عشرة سنة من العمر و لا يعرف القراءة والكتابة ولم يصل إلى المستوى الحضاري (قانون محو الأمية ٢٣، لسنة ٢٠١١ : ١٢) .

٣- مفهوم محو الأمية :

محو الأمية كما عرفها (اللقاني) هو تعليم من فاتهم التعليم المدرسي أو انقطعوا عنه ، وتنظيم برامج وطرائقه بما يتناسب مع احتياجات هؤلاء الكبار وتنمية قدراتهم على تحصيل المعلومات والمهارات والخبرات الضرورية للحياة في المجتمع الحديث (احمد حسين اللقاني ، علي احمد الحجل ٢٠٠١ : ١١٨) .

ويعرفه اليونسكو بأنه أنواع من التعليم يقدم للكبار بصرف النظر عن مضمونه أو مستواه أو طريقه تقديمه، سواءاً أكانت الطريقة نظامية أو غير نظامية امتداداً للتعليم العام أو بديلاً عنه أو تدريباً مهنيّاً لتنمية المهارات المعرفية والمهنية أو لإعطائهم توجيهها وتطور أوضاعهم وسلوكهم بما ينمي شخصياتهم للمشاركة في التنمية القومية لبلادهم (محمد منير مرسى، ١٩٩٧: ١٦) .

التعريف الإجرائي : تعليم الأميين من أبناء المحافظات القراءة والكتابة ومهارات الحساب والثقافة العامة من خلال التحاقهم في مراكز محو الأمية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ – لمحات تاريخية عن محو الأمية في العراق :

- جمعيات خيرية تتبنى فتح صفوف لمحو الأمية .
- تأسيس المعهد العلمي ، الذي كان له أثراً كبيراً في نشر الوعي بخطورة تفشي الأمية في المجتمع .
- ١٩٥٠ وزارة التربية تفتح قسماً لمحو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع اليونسكو
- ١٩٥٨ وضع مسودة لقانون محو الأمية ، إلا أنه لم يوضع موضع التنفيذ .
- ١٩٧٠ الدستور المؤقت للجمهورية العراقية ينص على (تلتزم الدولة بمكافحة الأمية) .
- ١٩٧١ صدور قانون محو الأمية رقم (١٥٣) لسنة ١٩٧١ .
- ١٩٧٨ صدور قانون الحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية قانون رقم (٩٢) لسنة ١٩٧٨ .

ب – قانون محو الأمية رقم (٢٣) لسنة ٢٠١١ :

المادة ١٢ :

أولاً – يشكل في مركز المحافظة (مجلس لمحو الأمية) وفقاً لما يأتي :

- المحافظ ... رئيساً .
- مدير عام التربية ... عضواً ونائباً للرئيس .
- قائمقاموا الأقضية... أعضاءاً .
- ممثل عن وزارة الدفاع ... عضواً .
- ممثل عن وزارة الداخلية ... عضواً .
- ممثل عن منظمات المجتمع المدني يختاره مجلس المحافظة ... عضواً .

• ممثل عن نقابة المعلمين ... عضواً .

• مدير قسم محو الأمية في المديرية العامة للتربية ... عضواً ومقرراً .

ثانياً - يتولى مجلس محو الأمية في المحافظة المهام التالية :-

أ (اقتراح الخطط التفصيلية لحملة محو الأمية في المحافظة وتقديمها للجهاز التنفيذي لدراساتها وعرضها على الهيئة العليا لإقرارها)

ب (تنفيذ الخطة ومتابعتها وتهيئة مستلزماتها .

ج (الإشراف على أعمال مجلس محو الأمية في الأقسية والنواحي وجمع البيانات .

ثالثاً -

أ (يجتمع مجلس محو الأمية في المحافظة مرة واحدة في الأقل كل شهر بدعوة من رئيسه .

ب (يكتمل نصاب المجلس بحضور أغلبية عدد الأعضاء يضمنهم الرئيس أو نائبه وتصدر قراراته بأكثرية أصوات الحاضرين وعند تساوي الأصوات يرجح الجانب الذي صوت معه الرئيس .

المادة (١٣) :

أولاً / يشكل في كل قضاء مجلس محو الأمية على النحو الآتي :

• القائمقام ... رئيساً .

• مدير قسم التربية في القضاء ... عضواً ونائباً للرئيس .

• مدير شرطة القضاء ... عضواً .

• رؤساء مجالس محو الأمية في النواحي ... أعضاء

• ممثل عن منظمات المجتمع المدني يختاره المجلس المحلي في القضاء ... عضواً

• ممثل عن نقابة المعلمين ... عضواً

• مشرف تربوي ... عضواً ومقرراً

ثانياً / يشكل في كل ناحية مجلس محو الأمية على النحو الآتي:

• مدير الناحية ... رئيساً

• مشرف تربوي ... عضواً ونائباً للرئيس .

• ضابط مركز شرطه الناحية ... عضواً

• ممثل عن منظمات المجتمع المدني يختاره المجلس المحلي في الناحية ... عضواً .

• ممثل عن نقابة المعلمين ... عضواً

• مشرف تربوي ... عضواً ومقرراً.

ثالثاً / لرئيس مجلس محو الأمية في القضاء بتوصية من مجلس محو الأمية في الناحية تشكيل لجان محلية لمحو الأمية في القرى من الأشخاص الذين يرشحهم مجلس الناحية حيثما دعت الضرورة لذلك .

رابعاً /

• تتولى مجالس محو الأمية في الأقضية والنواحي المهام المنصوص عليها في البند ثانياً من المادة (١٢) من هذا القانون .

• ترفع مجالس الأقضية توصياتها وقراراتها الى مجلس محو الأمية في المحافظة.

• ترفع مجالس النواحي توصياتها وقراراتها إلى مجلس محو الأمية في القضاء.

خامساً /

• تجتمع مجالس الأقضية والنواحي ولجان القرى في الأقل كل شهر .

• تسري على اجتماعات مجالس الأقضية والنواحي من حيث الدعوة واكتمال نصابها واتخاذ قراراتها وأي أمور أخرى ، الأحكام المنصوص عليها في الفقرة (ب) من البند ثالثاً من المادة (١٢) من هذا القانون .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً / منهج الدراسة :

تحقيقاً لهدف الدراسة فقد اتبعت الإجراءات الآتية :

• تحديد المجتمع الأصلي .

• اختيار عينة مناسبة ممثلة للمجتمع الأصلي .

• بناء أداة تتميز بالصدق والثبات يمكن بواسطتها التعرف على دور مجالس محو الأمية في المحافظات في دعم وانجاح مشروع محو الأمية .

• تطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة .

• استخدام أساليب إحصائية مناسبة في تحليل نتائج بيانات هذه الدراسة .

ثانياً / المجتمع الأصلي للدراسة :

من أجل تحقيق الأهداف المرسومة للدراسة ينبغي أن يوصف المجتمع وصفاً دقيقاً لكل الصفات الخاصة به، إذ تألف المجتمع الأصلي لهذه الدراسة من : المشرفين التربويين الذين يشرفون على مراكز محو الأمية في المحافظات كافة البالغ عددهم (٤٦٨) مشرفاً ، ومدراء أقسام محو الأمية في المحافظات كافة وعددهم (١٧) مديراً عدا المحافظات الساخنة .

ثالثاً / عينة الدراسة :

بعد تحديد مجتمع الدراسة تم اختيار عدداً من المشرفين التربويين في (١٧) محافظة عدا المحافظات (نينوى ، كركوك ، صلاح الدين) ، وذلك بسبب الوضع الأمني الذي تعيشه هذه المحافظات، وبلغ عدد المشرفين التربويين (٣٣٨) ويمثل نسبة ٧٢% من مجتمع الدراسة و(١٧) مديراً لقسم محو الأمية من أصل (٢٠) مديراً عدا المحافظات المشار إليها في الأعلى ، بلغت العينة (٣٥٥) فرداً، اعتمدت كعينة للدراسة والجدول (١) يوضح ذلك :

ت	المحافظات	مدراء أقسام محو الأمية	المشرفين التربويين
١	بغداد / الرصافة الأولى	١	٢٠
٢	بغداد / الرصافة الثانية	١	٢٠
٣	بغداد / الرصافة الثالثة	١	٢٠
٤	بغداد / الكرخ الأولى	١	٢٠
٥	بغداد / الكرخ الثانية	١	٢٠
٦	بغداد / الكرخ الثالثة	١	٢٠
٧	ديالى	١	٢٠
٨	الأنبار	١	٢٠
٩	بابل	١	٢٠
١٠	كربلاء المقدسة	١	٢٠
١١	النجف الأشرف	١	٢٠
١٢	القادسية	١	٢٠

العينة الكلية ٣٥٥

٢			
١	المتنى	١	٢٠
٣			
١	واسط	١	٢٠
٤			
١	ذي قار	١	٢٠
٥			
١	ميسان	١	٢٠
٦			
١	البصرة	١	٢٠
٧			
	المجموع	١٧	٣٣٨

رابعاً – أداة الدراسة :

للحصول على تحليل شامل لموضوع الدراسة، استخدمت الاستبانة، بهدف التعرف على دور مجالس محو الأمية في دعم وإسناد الجهاز التنفيذي لمحو الأمية في إنجاح مشروع محو الأمية، فضلاً عن جمع البيانات والمعلومات، وقد اعتمدت جمع البيانات على نوعين من الاستبانات وكالاتي :

● الاستبانة المفتوحة :

تم اعداد استبانة مفتوحة لعينة من المشرفين التربويين ومدراء أقسام محو الأمية في المحافظات تضمنت سؤاليين :

تضمن السؤال الأول على أربع مهام هي :

● مهام ادارية

● مهام تربوية

● مهام مالية

● مهام أخرى

تضمن السؤال الثاني على المقترحات لتفعيل دور مجالس محو الأمية في المحافظات .

طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية من المشرفين التربويين في محافظة بغداد فقط بلغ عددهم ٦٠ مشرفاً ومشرفة .

● استبانة مغلقة :

اعتمد الباحثون عند اعداد بعض الفقرات الواردة في الاستبانة ألمغلقة عن ما ورد في الاستبانة الاستطلاعية فضلا عن الأدبيات العربية ذات العلاقة بالموضوع ، تضمنت الاستبانة مهام دور مجالس محو الأمية في المحافظات إذ تكونت الاستبانة من (٣٨) فقرة موزعة على ثلاث محاور :

المحور الأول : فقرات تخص المهام الإدارية لمجالس محو الأمية بلغ عددها (١٤) فقرة .

المحور الثاني : تضمن فقرات عن المهام التربوية التي تطلب من مجالس محو الأمية بلغ عددها (١٣) فقرة .

المحور الثالث : المهام المالية وبلغ عددها (١١) فقرة وكما موضح في الجدول رقم (٢)

جدول (٢) يبين محاور الاستبانة وعدد الفقرات

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
١	المهام الإدارية	١٤
٢	المهام التربوية	١٣
٣	المهام المالية	١١
	المجموع	٣٨

وبعد تحديد المحاور والانتهاء من إعداد الاستبانة المغلقة عرضت على الخبراء لبيان مدى صلاحية فقراتها أو حاجتها إلى تعديل أو تغيير أو دمج أو إعادة صياغة وصحة تصنيفها على المحاور، حيث أصبحت الاستبانة بشكلها النهائي تحتوي على (٣٨) فقرة .

ج - صدق الأداة :

اعتمد الباحثون في إيجاد صدق الاستبانة على الصدق الظاهري، من خلال عرض الاستبانة على عينة من المحكمين المختصين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية ومحو الأمية وعددهم خمسة خبراء^(١) و ثلاث محكمين للتأكد من صلاحية فقرات الاستبانة في قياس ما وضعت لقياسه من حيث صياغة الفقرات ، وتم اعتماد الفقرات التي حصلت على موافقتهم بعد إجراء التعديلات التي اقترحوها حول فقرات الاستبانة، واعتمد الباحثون نسبه

٨٠% من آراء الخبراء على الفقرة ، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة بالصيغة النهائية (٣٨) فقرة موزعة على ثلاث محاور .

د - ثبات الأداة :

الثبات يعني إعطاء نفس النتائج بغض النظر عن عدد مرات القياس ويعتبر الثبات من أهم متطلبات وشروط أداء الدراسة، وللحصول على ثبات أداة الدراسة الحالية استخدم الباحثون طريقه الاختبار وإعادة الاختبار، لاكتشاف استقرار القياس عبر فاصل زمني محدد إذ طبقت على الافراد أنفسهم في مدتين زمنيتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة، وقد قام الباحثون بإعادة تطبيق الأداة على عينة من المشرفين بلغ عددهم (٢٥) مشرفاً ، وبعد مرور أسبوعين وجد أن الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للأداة (٨١%) وهذا يدل على قيمة ارتباط عاليه ومعتدلة إحصائيا وأن الأداة أصبحت تتميز بصفه الثبات .

●الخبراء

- أ . د. علي الزبيدي / مستشار وزارة التربية
ب. د. مجيد العلاق / خبير / مدير عام الشؤون الإدارية والمالية والقانونية / الجهاز التنفيذي لمحو الأمية .
ج. عيسى علي العداي / مدير عام الشؤون الفنية / الجهاز التنفيذي لمحو الأمية .
د . أ.م.د. اخلاص زكي فرج / مركز البحوث والدراسات التربوية .
هـ . د . هديل عبد الوهاب العبيدي / المديرية العامة للمناهج .

خامسا / الوسائل الإحصائية :

طبق الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية :

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 1 + 2 \times 2 + 3 \times 3}{3}$$

مج ك

$$\text{الوزن المؤوي} = \text{الوسط المرجح} \times 100$$

الدرجة المؤوية

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الفصل تحليل النتائج وتفسيرها في ضوء هدف الدراسة الميدانية المتمثل في تحديد دور مجالس محو الأمية في تنفيذ المشروع من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء أقسام محو الأمية والمهام المطلوب أداءها ضمن المحاور الثلاثة وهي (المهام الإدارية والمهام التربوية والمهام المالية) .

وقبل عرض نتائج الدراسة حسب كل مجال، لابد من الإشارة إلى أن جميع المحاور حصلت على أوساط مرجحة متوسطة وأوزان مئوية متقاربة لكل من المشرفين التربويين ومدراء أقسام محو الأمية .

أما بالنسبة لآراء أفراد العينة من المشرفين التربويين في المهام المناطة بمجالس محو الأمية والمطلوب أدائها إذ حصل المحور الثاني وهي المهام التربوية على المرتبة الأولى ، ومحور المهام الإدارية على المرتبة الثانية، وحصل محور المهام المالية على المرتبة الثالثة من حيث الأهمية والوسط المرجح والوزن المئوي

وكما موضح في الجدول (٣) .

ت	المهام	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	المهام التربوية	٢,٠٠	٣٦,٩٥
٢	المهام الإدارية	١,٩٢	٣٦,٨٣
٣	المهام المالية	١,٤٦	٨٤,٨٥

أما بالنسبة لآراء أفراد العينة من مدراء أقسام محو الأمية حول المهام المناطة بمجالس محو الأمية المطلوب أدائها ، فقد حصل على نفس الترتيب لآراء أفراد العينة من المشرفين التربويين من حيث الأهمية، إذ حصل المحور التربوي على المرتبة الأولى من حيث الوسط المرجح والوزن المئوي ، وجاء بعده المحور الإداري بالمرتبة الثانية ، ومحور المهام المالية على المرتبة الأخيرة وكما موضح في الجدول (٤) .

جدول (٤) المعدلات العامة للأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمحاور الدراسة من وجهة نظر مدراء أقسام محو الأمية

ت	المهام	الوسط المرجح	الوسط المئوي
١	المهام التربوية	٢,٠٥	٦٨,٣٣
٢	المهام الإدارية	١,٩٩	٦٦,٣٩

٣	المهام المالية	١,٣١	٤٣,٦٧
---	----------------	------	-------

يتضح من الجدولين أن المهام التي تطلب من مجالس محو الأمية تسلسلت من حيث الأهمية في رأي أفراد العينة الكلية (المشرفين ومدراء أقسام محو الأمية) بنفس المراتب ، وكذلك مقاربة جدا من حيث الأوساط المرجحة والأوزان المئوية ، مما يؤكد على أن المهام المالية والتي حصلت على أقل وسط مرجح ووزن مؤوي ، كان دور المجالس في أدائها دون المستوى المطلوب من حيث توفير الدعم المالي والتخصيصات المالية لتلبية الحاجات المطلوب أدائها في تنفيذ مشروع محو الأمية ، وفيما يلي عرض وتحليل استجابات أفراد عينة الدراسة من المشرفين التربويين ومدراء أقسام محو الأمية وحسب محاور الدراسة والفقرات التي يتضمنها كل محور المقدمة ضمن كل مجال والوسط المرجح والوزن المؤوي لكل فقرة من فقرات كل مجال .

أولاً : آراء ووجهات نظر أفراد العينة من المشرفين التربويين في المهام المحددة قانوناً لمجالس محو الأمية في المحافظات :

● **المهام الإدارية :** احتل هذا المحور المرتبة الثانية من بين المحاور الثلاث التي شملتها أداة الدراسة بوسط مرجح (١,٩٢) ووزن مؤوي (٦٦,٣٩) ، ويتكون هذا المجال من (١٤) فقرة يبين وجهة نظر أفراد العينة من المشرفين التربويين حول دور ومهام مجالس محو الأمية ، و قد أظهرت نتائج التحليل محور المهام الإدارية أن الفقرات (التواصل مع المؤسسات الدينية ، والرموز الاجتماعية وتفعيل دورها لإنجاح مشروع محو الأمية ، متابعة مراكز محو الأمية بشكل ميداني ، اختيار الكوادر ذو الخبرة والكفاءة والتجربة في مجال محو الأمية ، تشكيل لجنة مشتركة بين مجلس المحافظة وقسم محو الأمية) ، احتلت المرتبة الأولى من حيث الأهمية حيث حصلت على أوساط مرجحه تراوح مقدارها بين (٢,٠٨ - ٢,٥٠) على التوالي و بأوزان مئوية تراوح مقدارها بين (٦٩,٤٣ % - ٨٣,٤٣ %) على التوالي أيضاً، وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرات (تحديد مواعيد الاجتماعات الدورية للجان الفرعية وبحضور الجميع ، وجود خطة علمية تتوافر فيها مقومات نجاح تطبيقها ، متابعة المتسربين من المشمولين بالتعليم في مراكز محو الأمية والوقوف على أسباب التسرب ، تفرغ اللجنة الرئيسية بشكل كامل بالاشراف على عمل اللجان الفرعية) التي حصلت على أوساط مرجحة وأوزان مرجحة تراوحت بين (١,٨٢ - ١,٩٧) على التوالي وأوزان مئوية تراوحت بين (٦٠,٥٥ % - ٦٥,٥٨ %) على التوالي ، في حين احتلت المرتبة الثالثة من حيث الأهمية

الفقرات (إعداد دورات تأهيلية للحاضرين ، تقسيم العمل بين أعضاء اللجنة الواحدة ، بحيث لا تتداخل القرارات ولا تتعارض الأفكار ، تقديم هدايا ومحفزات تشجيعية للدارسين المتميزين والمتفوقين دراسيا ، الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تواجه محو الأمية والعمل على تذليلها)، أذ حصلت على أوساط مرجحه وأوزان مئوية مقاربة جدا ، تراوحت الأوساط المرجحة بين (١,٧٠ - ١,٧٥) على التوالي والأوزان المئوية بين (٥٦,٥١% - ٥٨,٤٨%) على التوالي ، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرتان (القيام بإجراء حصر ميداني للمواطنين الأميين وحسب الجنس والقضاء والناحية بالتنسيق مع الجهات والدوائر ذات العلاقة ، تنفيذ الخطة التفصيلية ومتابعتها وتهيئة مستلزماتها المادية والبشرية) حيث حصلتا على وسطين مرجحين متقاربين جدا مقدارهما (١,٦١ و ١,٦٣) ووزنين مؤيين مقدارهما (٥٣,٥٥% و ٥٤,٣٢%) ومن خلال تحليل آراء أفراد العينة من المشرفين التربويين أكدوا على ضرورة قيام مجالس محو الأمية التواصل مع المؤسسات الدينية والاجتماعية ومنظمات المجتمع المدني ، وكذلك وضع خطة لسير حملة الأمية ، وكذلك أكدوا على الزيارات الميدانية من قبل مجالس المحافظات لأقسام ومراكز محو الأمية ، وكذلك وضع آلية للقيام بعملية الجرد السنوي للأميين بصورة دقيقة لغرض اتخاذ القرارات ، بناءا على معطيات الحصر الميداني ودور المجالس في متابعة سير الحملة وإقامة دورات تأهيلية للمحاضرين لزيادة خبرتهم عن طريق تعليم الدارسين في مراكز محو الأمية وكذلك إعطاء أهمية لتقويم الدارسين بهدايا تشجعهم على الاستمرار بالدراسة في سبيل إنجاح مشروع محو الأمية كما موضح في الجدول (٥) .

جدول (٥)

يبين فقرات محور المهام الإدارية مرتبة تنازليا حسب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية (لعينة المشرفين التربويين)

المرتبة	ت	الفقرات	الوسط المرج	الوزن المئوي
١	٧	التواصل مع المؤسسات الدينية والرموز الاجتماعية وتفعيل دورها لإنجاح مشروع محو الأمية	٢.٥٠	٨٣.٤٣%
٢	٦	متابعه مراكز محو الأمية بشكل ميداني	٢.٢٩	٧٦.٣٣%

دور مجالس محو الأمية في تنفيذ المشروع من وجهة نظر المشرفين....

٣	١	اختيار الكوادر ذو الخبرة والكفاءة والتجربة في مجال محو الأمية	٢.١٨	٧٢.٦٨%
٤	٢	تشكيل لجنه مشتركه بين مجلس المحافظة وقسم محو الأمية	٢.٠٨	٦٩.٤٣%
٥	٥	يجتمع مجلس محو الأمية في المحافظة مرة واحدة على الأقل لكل شهر بدعوة من رئيسه	١.٩٧	٦٥.٥٨%
٦	٤	وجود خطة علمية تتوافر فيها مقومات نجاح تطبيقها	١.٩٥	٦٤.٩٩%
٧	١ ٠	متابعة المتسربين من المشمولين بالتعليم في مراكز محو الأمية والوقوف على أسباب التسرب	١.٨٦	٦٢.١٣%
٨	٣	تفرغ اللجنة الرئيسية بشكل كامل للإشراف على عمل اللجان الفرعية	١.٨٢	٦٠.٥٥%
٩	٨	إعداد دورات تأهيلية للمحاضرين	١.٧٥	٥٨.٤٨%
١٠	١ ١	تقسيم العمل بين أعضاء اللجنة الواحدة بحيث لا تتداخل القرارات ولا تتعاضد الأفكار	١.٧٥	٥٨.١٩%
١١	١ ٣	تقديم هدايا ومحفزات تشجيعية للدارسين المتميزين والمنفوقين دراسيا	١.٧٢	٥٧.٥٠%
١٢	١ ٢	الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تواجه مراكز محو الأمية والعمل على تذليلها	١.٧٠	٦٥.٥١%
١٣	٩	القيام بإجراء حصر ميداني للمواطنين الأميين وحسب الجنس والقضاء والناحية بالتنسيق مع الجهات والدوائر ذات العلاقة	١.٦٣	٥٤.٣٤%

١٤	١	تنفيذ الخطة التفصيلية ومتابعتها وتهئية مستلزماتها المادية والبشرية	١.٦١	٥٣.٥٥%
٤				

●المهام التربوية :

حصل محور المهام التربوية على المرتبة الأولى ضمن محاور الدراسة ، وحسب رأي افراد العينة من المشرفين التربويين بوسط مرجح (٢.٠٠) ووزن مئوي (٣٦.٩٥%) ويتكون هذا المحور من (١٦٣) فقرة ، اذ احتلت الفقرة الأولى المرتبة الأولى من حيث الأهمية ، إذ حصلت على أعلى وسط مرجح مقداره (٢.٤٠) ووزن مئوي مقداره (٨٠.٨٠%)، وهي (التنسيق مع قسم محو الأمية ، ومسؤولي الشعب في الأقضية) ، وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرات (تشكيل لجنة مشرفة على الامتحانات من قبل قسم محو الأمية والمشرفين ومتابعتها ، التأكيد على الوحدة الوطنية ونشر أوعي الثقافي والوطني بين الدارسين ، تأهيل كادر تعليمي وإشرافي على مستوى عالٍ لإنجاح مشروع محو الأمية ، إعداد خطة تنفيذية لمحو أمية الدارسين يأخذ بنظر الاعتبار خطط مجالس الأقضية والنواحي وتقديم تقارير دورية للجهاز التنفيذي عن سير الحملة وتزويده بالمقترحات والبيانات الضرورية لإنجاحها) .إذا حصلت على أوساط مرجحة تراوحت بين (٢.٢٠ - ٢.٢٩) على التوالي وأوزان مئوية تراوحت بين (٦٧.٢٦% - ٧٦.٤٣%) على التوالي وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرتان (مطالبة الدوائر الحكومية التابعة لوزارات الدولة ضمن الرقعة الجغرافية للمحافظة بمتابعة موظفيها الأميين لضمان تسجيلهم بمراكز محو الأمية ، اقتراح الخطط التفصيلية لحملة محو الأمية في المحافظة وتقديمها للجهاز التنفيذي لدراستها وعرضها على الهيئة العليا لإقرارها) ، اذا حصلت على وسطين مرجحين مقدارهما (١.٨٦ - ١.٩١) ووزنين مئويين مقدارهما (٦١.٨٣ - ٦٣.٨١) واحتلت الفقرات (مطالبة القطاع الخاص في المحافظة بتأمين التحاق الأميين في مراكز محو الأمية من العمال العاملين في المشاريع التنموية القيام بحملة توعية إعلامية بين أفراد المجتمع وخاصة الأميين بالتنسيق مع دوائر وزارة الثقافة ووسائل الاعلام كافة على حثهم بالالتحاق بمراكز محو الأمية ، الاستعانة بمنظمات المجتمع المدني لفتح مراكز محو الأمية تشمل المرحلتين (الأساس والتكميل) ، على المرتبة الرابعة و حيث حصلت على أوساط مرجحة وأوزان مئوية متقاربة ،بلغت الأوساط المرجحة بين (١.٦٦ - ١.٧٠) على التوالي وأوزان مئوية بين (٥٥.٤٢% - ٥٦.٦١%) على التوالي ، في حين احتلت الفقرتان (قيام مجلس المحافظة بمسابقات سنوية لمراكز محو الأمية للتعرف على الدارسين والمحاضرين المتميزين

وتكريمهم ، إقامة مهرجانات شعبية تكريما للمتخرجين من مراكز محو الأمية) ، على المرتبة الأخيرة حيث الأهمية، إذ حصلت على وسطين مرجحين متقاربين مقدارهما (١.٥٣ - ١.٥٠) ووزنين مؤيين مقدارهما (٥٠.٠٠ - ٥١.٠٨) نستنتج من ذلك بأن على مجالس محو الأمية تفعيل المهام التربوية لديها من خلال إقامة ندوات لكافة وجهاء المناطق ، لتفعيل العملية التربوية في مراكز محو الأمية ، وإقامه المسابقات السنوية واللقاءات مع المعلمين لمعرفة المتميزين من الدارسين ، وتشجيع الكادر التدريسي على الاستمرار لدعم مشروع محو الأمية وإقامه زيارات مشتركة بين التربويين ومجالس محو الأمية وتقديم التقارير الدورية إلى الجهاز التنفيذي ، وتقديم المقترحات التي تساعد على إنجاح مشروع محو الأمية ، وحث وسائل الإعلام على تشجيع الدارسين للانخراط بمراكز محو الأمية والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

يبين فقرات محور المهام التربوية مرتبة تنازليا حسب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية

(لعيته المشرفين التربويين)

ة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	التنسيق مع قسم محو الأمية ومسؤولي الشعب في الأفضية	٢.٤٠	٨٠.٠٨%
٢	٥	تشكيل لجنة مشرفة على الامتحانات من قبل قسم محو الأمية والمشرفين ومتابعتها .	٢.٢٩	٧٦.٤٣%
٣	٧	التأكيد على الوحدة الوطنية ونشر الوعي الثقافي والوطني بين الدارسين .	٢.٢٤	٧٤.٧٥%
٤	٢	تأهيل كادر تعليمي وإشرافي على مستوى عالٍ لإنجاح مشروع محو الأمية	٢.٠٧	٦٩.٠٣%
٥	٦	إعداد خطة تنفيذية لمحو أمية الدارسين يأخذ بنظر الاعتبار خطط مجالس الأفضية والنواحي	٢.٠٦	٦٨.٦٤%
٦	١	تقديم تقارير دورية للجهاز التنفيذي عن سير الحملة وتزويده بالمقترحات والبيانات الضرورية لإنجاحها	٢.٠٢	٦٧.٢٦%
٧	١	مطالبة الدوائر الحكومية التابعة لوزارات الدولة ضمن الرقعة الجغرافية للمحافظة بمتابعة موظفيها الأميين لضمان تسجيلهم بمراكز محو الأمية.	١.٩١	٦٣.٨١%
٨	٩	اقتراح الخطط التفصيلية لحملة محو الأمية في المحافظة وتقديمها للجهاز التنفيذي لدراستها وعرضها على الهيئات العليا	١.٨٦	٥٦.٦١%

		لإقرارها		
٩	١	مطالبة القطاع الخاص في المحافظة بتأمين التحاق الأميين في مراكز محو الأمية من العمال العاملين في المشاريع التنموية	١.٧٠	٦٣.٨١%
١	٤	القيام بحملة توعية إعلامية بين أفراد المجتمع وخاصة الأميين بالتنسيق مع دوائر وزارة الثقافة ووسائل الاعلام كافة على حثهم بالالتحاق بمراكز محو الأمية .	١.٦٩	٦١.٨٣%
١	٣	الاستعانة بمنظمات المجتمع المدني لفتح مراكز محو الأمية تشمل المرحلتين (الأساس والتكميل)	١.٦٦	٥٦.٦١
١	٨	قيام مجلس المحافظة بمسابقات سنوية بمراكز محو الأمية للتعرف على الدارسين والمحاضرين المتميزين وتكريمهم	١.٥٣	٥١.٠٨
١	١	اقامة مهرجانات شعبية تكريما للمتخرجين من مراكز محو الأمية .	١.٥٠	٥٠.٠٠
٣	٣			

٣. المهام المالية :

حصل هذا المحور على المرتبة الثالثة ضمن محاور الدراسة بأقل وسط مرجح (١.٤٦) ووزن مؤوي (٤٨.٨٥%) ، يتكون هذا المحور من (١١)فقرة تبين وجهة نظر أفراد العينة في فقرات هذا المحور ،حيث جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الأهمية الفقرة (تهيئة وحدة حسابية للعمل على توفير الدعم المالي من تخصيصات الموازنة الاستثمارية للمحافظة لتنفيذ الخطة)، إذ حصلت على وسط مرجح مقداره (١.٨١) ووزن مؤوي مقداره (٦٠.٣٦%) . وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرتان (تسهيل مهمة مدراء المراكز أثناء صرف أجور الدارسين، فتح ورش خاصة لتشغيل الدارسين في مراكز محو الأمية)، إذ حصلتا على وسطين مرجحين متقاربين مقدارهما (١,٥٣ و ١,٥٩) ووزنين مؤيين مقدارهما (٥٠,٨٩ و ٥٣,١٦%) ، وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرات (صرف أجور طبع الأسئلة ألامتحانات الخاصة بالدارسين ، صرف أجور وقود للمراكز لتشغيل المولدات ، تكريم مجالس محو الأمية المتميزة في الأفضية والنواحي في تنفيذ خطة محو الأمية ، فتح صندوق دعم مجالس المحافظات لتقديم الدعم والمساعدات المالية لمشروع محو الأمية ، توفير مبالغ نقدية لصرف مكافآت تشجيعية للدارسين المتميزين) .

إذ حصلت على أوساط مرجحة تراوحت بين (١.٤٠ - ١.٤٦) على التوالي ، وأوزان مئوية تراوحت بين (٤٦.٥٥% - ٤٨.٥٢%) ، وجاءت بالمرتبة الرابعة الفقرتان (توفير مبالغ

نقدية لإقامة الندوات والنشاطات والزيارات ، تحديد تخصيص مالي لدعم وتشجيع الدارسين على إقامة المعارض والفعاليات والأنشطة) إذ حصلنا على وسطين مرجحين مقدارهما (١.٣٣ و ١.٣٧) ووزنين مؤيين مقدارهما (٤٤.١٨ و ٤٥.٦٦). أكد أفراد العينة من المشرفين التربويين أن الدعم المالي والتخصصات الماليه غير كافية لإقامة المعارض وفتح الورش لتشغيل الدارسين فيها وتقديم الحوافز والمكافآت للدارسين والمحاضرين ومكافئات وتكريم مجالس المحافظات للدارسين المتميزين كلها أمور تعرقل مسيرة إنجاح مشروع حملة محو الأمية والجدول رقم (٧) يبين ذلك .

جدول (٧)

يبين فقرات محور المهام المالية وترتيبه تنازلياً حسب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية
(لعينة المشرفين التربويين)

المرتبة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	تهيئة وحدة حسابية للعمل على توفير الدعم المالي في تخصيصات الموازنة الاستثمارية للمحافظة لتنفيذ الخطة .	١,٨١	٦٠,٣٦
٢	٧	تسهيل مهمة مدراء المراكز أثناء صرف أجور الدارسين	١,٥٩	٥٣,١٦
٣	٣	فتح ورش خاصة لتشغيل الدارسين في مراكز محو الأمية	١,٥٣	٥٠,٨٩
٤	٦	صرف أجور طبع الأسئلة الامتحانية الخاصة بالدارسين	١,٤٦	٤٨,٥٢
٥	٤	صرف أجور للمراكز لتشغيل المولدات	١,٤٣	٤٧,٧٣
٦	١ ١	تكريم مجالس محو الأمية المتميزة في الأفضية والنواحي في تنفيذ خطة محو الأمية .	١,٤١	٤٧,١٤
٧	٢	فتح صندوق دعم في مجالس المحافظات لتقديم الدعم والمساعدات المالية لمشروع محو الأمية	١,٤١	٤٦,٩٤

٨	٨	توفير مبالغ نقدية لصرف مكافآت تشجيعية للدارسين المتميزين .	١,٤٠	٤٦,٥٥
٩	٩	تخصيص نثرية خاصة لمدراء المراكز ليتسنى شراء ما تحتاجه المراكز .	١,٣٩	٤٦,٢٥
١٠	٥	توفير مبالغ نقدية لإقامه الندوات والنشاطات والزيارات .	١,٣٧	٤٥,٦٦
١١	١٠	تحديد تخصيص مالي لدعم وتشجيع الدارسين على إقامه المعارض والفعاليات والأنشطة	١,٣٣	٤٤,١٨

ثانياً : وجهات نظر أفراد العينة من مدراء أقسام محو الأمية للمهام الإدارية والتربوية والمالية المطلوب أداؤها من قبل مجالس محو الأمية :

١-المهام الإدارية :

احتل هذا المحور المرتبة الثانية ضمن المحاور الثلاث التي شملتها أداة الدراسة بوسط مرجح مقداره (١.٩٩) ووزن مؤوي (٦٦.٣٩%) ويتكون هذا المحور من (١٤) فقرة تبين وجهة نظر مدراء أقسام محو الأمية بالمهام الإدارية المناطة إلى مجالس محو الأمية ، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرتان (اختيار الكوادر ذو الخبرة والكفاءة والتجربة في مجال محو الأمية ،متابعة مراكز محو الأمية بشكل ميداني) ،حيث حصلتا على نفس الوسط المرجح والوزن المؤوي ، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٤٧) والوزن المؤوي (٨٢.٣٥%) وجاءت بالمرتبة الثانية من حيث الأهمية الفقرتان (تشكيل لجنة مشتركة بين مجلس المحافظة وقسم محو الأمية ،تقسيم العمل بين أعضاء اللجنة الواحدة ،بحيث لا تتداخل القرارات ولا تتعارض الأفكار) ، إذ حصلتا على وسطين مرجحين مقدارهما (٢.١٨ و ٢.٣٥) وعلى وزنين مؤيين مقدارهما (٧٢.٥٥% و ٧٨.٤٣%) واحتلت المرتبة الثالثة الفقرتان (وجود خطة علمية تتوافر فيها مقومات نجاح تطبيقها ،التواصل مع المؤسسات الدينية والرموز الاجتماعية وتفعيل دورها لإنجاح مشروع محو الأمية)، إذ حصلتا على نفس الوسط المرجح والوزن المؤوي وهما (٢.٠٦) و(٦٨.٦٣%) وجاءت بالمرتبة الرابعة الفقرتان (القيام بإجراء حصر ميداني للمواطنين الأميين وحسب الجنس والقضاء والناحية وبالتنسيق مع الجهات والدوائر ذات العلاقة ،الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تواجه مراكز محو الأمية والعمل على تذليلها)، إذ حصلتا على نفس الوسط المرجح بلغ (٢,٠٠٠) ونفس الوزن المؤوي بلغ (٦٦.٦٧) وجاءت الفقرتان (يجتمع مجلس

محو الأمية في المحافظة مرة واحدة على الأقل لكل شهر بدعوة من رئيسه ، تنفيذ الخطة التفصيلية ومتابعتها وتهيئة مستلزماتها المادية والبشرية ،تفرغ اللجنة الرئيسية بشكل كامل للإشراف على عمل اللجان الفرعية)، بالمرتبة الخامسة من حيث الأهمية ،إذ حصلت على أوساط مرجحة تراوحت بين (٥٨.٨٢-٦٤.٧١) على التوالي وأوزان مئوية تراوحت بين (٥٨.٨٢%- ٦٤.٧١%) على التوالي ،واحتلت المرتبة السادسة الفقرتان هما (إعداد دورات تأهيلية للمحاضرين ،متابعة المتسربين من المشمولين بالتعليم في مراكز محو الأمية والوقوف على أسباب التسرب)، إذ حصلتا على نفس الوسط المرجح والوزن المئوي بلغ (١.٦٥) و(٥٤.٩٠%) وجاءت الفقرة (تقديم هدايا ومحفزات تشجيعية للدراسيين المتميزين والمتفوقين دراسيا) بالمرتبة الأخيرة إذا حصلت على وسط مرجح مقداره (١,٢١) ووزن مئوي مقداره (٤٧,٠٦%)

ونستنتج من ذلك أن من المهام الرئيسية لمجالس محو الأمية هو اختيار الكوادر الجيدة وذات الخبرة في مجال محو الأمية، ومتابعتهم لمراكز محو الأمية ميدانيا ،والوقوف على المعوقات والسلبيات الموجودة فيها وتذليلها ، وضع خطة علمية وتطبيقها بنجاح، وتقسيم الأعمال بين أعضاء المجالس حتى لا تتضارب القرارات والأفكار، وكذلك تفعيل دور المؤسسات الدينية ،وأكدوا أفراد العينة من مدراء أقسام محو الأمية على ضعف أداء مجالس المحافظة في تنفيذ مهامها المذكورة في الأعلى ، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

يبين فقرات محور المهام الإدارية مرتبة تنازلياً حسب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية
(لعينة مدراء أقسام محو الأمية)

المرتبة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	اختيار الكوادر ذوي الخبرة والكفاءة والتجربة في مجال محو الأمية .	٢.٤٧	٨٢.٣٥ %
٢	٦	متابعه مراكز محو الأمية بشكل ميداني	٢.٤٧	٨٢.٣٥ %
٣	٢	تشكيل لجنة مشتركة بين مجلس المحافظة وأقسام محو الأمية	٢.٣٥	٧٨.٤٣ %
٤	١١	تقسيم العمل بين أعضاء اللجنة الواحدة بحيث لا	٢.١٨	٧٢.٥٥

		تتدخل القرارات ولا تتعارض الأفكار		
٥	٤	وجود خطة علمية تتوافر فيها مقومات نجاح تطبيقها	٢٠.٦	٦٨.٦٣ %
٦	٧	التواصل مع المؤسسات الدينية والرموز الاجتماعية وتفعيل دورها لإنجاح مشروع محو الأمية .	٢٠.٦	٦٨.٦٣ %
٧	٩	القيام بإجراء حصر ميداني للمواطنين الأميين وحسب الجنس والقضاء والناحية بالتنسيق مع الجهات والدوائر ذات العلاقة .	٢	٦٦.٦٧ %
٨	١٢	الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تواجه مراكز محو الأمية والعمل على تذليلها .	٢	٦٦.٦٧ %
٩	٥	يجتمع مجلس محو الأمية في المحافظة مرة واحدة على الأقل لكل شهر بدعوة من رئيسه .	١.٩٤	٦٤.٧١ %
١٠	١٤	تنفيذ الخطة التفصيلية ومتابعتها وتهيئة مستلزماتها المادية والبشرية	١.٨٨	٦٢.٧٥ %
١١	٣	تفرغ اللجنة الرئيسية بشكل كامل للإشراف على عمل اللجان الفرعية .	١.٧٦	٥٨.٨٢ %
١٢	٨	إعداد دورات تأهيلية للمحاضرين	١.٦٥	٥٤.٩٠ %
١٣	١٠	متابعة المتسربين من المشمولين بالتعليم في مراكز محو الأمية	١.٦٥	٥٤.٩٠ %
١٤	١٣	تقديم هدايا ومحفزات تشجيعية للدارسين المتميزين والمتفوقين دراسيا	١.٤١	٤٧.٠٦ %

•المهام التربوية : حصل هذا المحور على المرتبة الأولى من حيث الأهمية ، إذ حصل على وسط مرجح مقداره (٢٠٠٥) ووزن مئوي مقداره (٦٨.٣٣%) ضمن محاور الدراسة. ويتكون هذا المحور من (١٣) فقرة يبين المهام التربوية المناطة بمجالس محو الأمية ، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (تشكيل لجنة مشرفة على الامتحانات من قبل قسم محو الأمية

والمشرفين ومتابعتها) ، من حيث الأهمية ، إذ حصلت على أعلى وسط مرجح مقداره (٢.٨٢) ، وعلى وزن مؤوي مقداره (٩٤.١٢ %) وجاءت بالمرتبة الثانية ، الفقرتان (تتسيق مع قسم محو الأمية ومسؤولي الشعب في الأفضية ، التأكيد على الوحدة الوطنية ونشر الوعي الثقافي والوطني بين الدارسين) ، إذ حصلتا على وسطين مرجحين متقاربين مقدارهما (٢.٥٣ و ٢.٥٩) وعلى وزنين مؤيين مقدارهما (٨٤.٣١ %) و (٨٦.٢٧ %) ، واحتلت المرتبة الثالثة الفقرتان (تقديم تقارير دورية للجهاز التنفيذي عن سير الحملة وتزويده بالمقترحات والبيانات الضرورية لإنجاحها ، إعداد خطة تنفيذية لمحو أمية الدارسين يأخذ بنظر الاعتبار خطط مجالس الأفضية والنواحي ، إذ حصلت على وسطين مرجحين هما (٢.٢٩ و ٢.٤١) ووزنين مؤيين هما (٧٦.٤٧ % و ٨٠.٣٩ %) ، احتلت الفقرات (تأهيل كادر تعليمي وإشرافي على مستوى عالٍ لإنجاح مشروع محو الأمية ، القيام بحملة توعية إعلامية بين أفراد المجتمع وخاصة الأميين بالتنسيق مع الدوائر الحكومية التابعة لوزارات الدولة ضمن الرقعة الجغرافية للمحافظة بمتابعة موظفيها الأميين لضمان تسجيلهم بمراكز محو الأمية) على المرتبة الرابعة من حيث الأهمية ، إذ حصلت على أوساط مرجحة تراوحت بين (٢.٠٦ - ٢.١٢) على التوالي وأوزان مؤوية تراوحت بين (٦٨.٦٣ % - ٧٠.٥٩ %) على التوالي . وجاءت بالمرتبة الخامسة الفقرات (الاستعانة بمنظمات المجتمع المدني لفتح مراكز محو الأمية تشمل المرحلتين الأساس والتكميل وعرضها على الهيئات العليا لإقرارها ، مطالبة القطاع الخاص في المحافظة بتأمين التحاق الأميين في مراكز محو الأمية من العمال العاملين في المشاريع التنموية) إذ حصلت على أوساط مؤوية متقاربة بلغت (١.٦٥ - ١.٧١) على التوالي وأوزان مؤوية بلغت (٥٤.٩٠ % - ٥٦.٨٦ %) على التوالي .

واحتلت المرتبة الأخيرة الفقرتان ، (إقامة مهرجانات شعبية تكريما للمتخرجين من مراكز محو الأمية ، قيام مجلس المحافظة بمسابقات سنوية لمراكز محو الأمية ، للتعرف على الدارسين والمحاضرين المتميزين وتكريمهم) إذ حصلتا على وسطين مرجحين مقدارهما (١.٩٢ و ١.٤١) ووزنين مؤيين مقدارهما (٤٣.١٤ و ٤٧.٠٦) .

نستنتج من ذلك أن آراء ووجهة نظر مدراء أقسام محو الأمية في المهام التربوية المطلوب أدائها من قبل مجالس محو الأمية كانت ضعيفة إلى حد ما وخصوصا بما يتعلق بتشكيل لجان تشرف على سير الامتحانات ومتابعتها من قبل المشرفين وكذلك التنسيق مع الشعب في الأفضية، والتعاون مع وجهاء المناطق في الأفضية والنواحي لمساندة المجالس في إنجاح

مشروع محو الأمية ، وكذلك أكد أفراد العينة على ضعف أداء المجالس في نشر الوعي الثقافي والوطني والاجتماعي بين الدارسين ، وتأمين التحاق العاملين في المشاريع التنموية وتقديم التقارير الدورية إلى الجهاز التنفيذي لمحو الأمية على سير الحملة ، وكما مبين في الجدول (٩)

جدول (٩)

يبين فقرات محور المهام التربوية مرتبة تنازليا حسب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية
(لعينة مدراء أقسام محو الأمية)

ة	ت	الفقرات	الوزن المئوي
١	٥	تشكيل لجنة مشرفة على الامتحانات من قبل قسم محو الأمية والمشرفين ومتابعتها	٢.٨٢ %٨٤.١٢
٢	١	تنسيق مع قسم محو الأمية ومسؤولي الشعب في الأفضية	٢.٥٩ %٨٦.٢٧
٣	٧	التأكيد على الوحدة الوطنية ونشر الوعي الثقافي والوطني بين الدارسين	٢.٥٣ %٨٤.٣١
٤	١	تقديم تقارير دورية للجهاز التنفيذي على سير الحملة وتزويد بالمقترحات والبيانات الضرورية لإنجاحها	٢.٤١ %٨٠.٣٩
٥	٦	إعداد خطة تنفيذية لمحو أمية الدارسين يأخذ بنظر الاعتبار خطط مجالس الأفضية والنواحي	٢.٢٩ %٧٦.٤٧
٦	٢	تأهيل كادر علمي وإشرافي على مستوى عالٍ لإنجاح مشروع محو الأمية	٢.١٢ %٧٠.٥٩
٧	٤	القيام بحمله توعيه إعلامية بين أفراد المجتمع وخاصة الأميين بالتنسيق مع دوائر وزارة الثقافة ووسائل الإعلام	٢.١٢ %٧٠.٥٩

			كافة على حثهم بالالتحاق بمراكز محو الأمية		
٨	١	٢٠٠٦	مطالبة الدوائر الحكومية التابعة لوزارة الدولة ضمن الرقعة الجغرافية للمحافظة بمتابعة موظفيها الأميين لضمان تسجيلهم بمراكز محو الأمية	٦٨.٦٣%	
٩	٣	١.٧١	الاستعانة بمنظمات المجتمع المدني لفتح مراكز محو الأمية تشمل المرحلتين (الأساس والتكميل) .	٥٦.٨٦%	
١٠	٩	١.٦٥	اقتراح الخطط التفصيلية لحملة محو الأمية في المحافظة وتقديمها للجهاز التنفيذي لدراساتها وعرضها على الهيئة العليا لإقرارها .	٥٤.٩٠%	
١١	١ ٢	١.٦٥	مطالبة القطاع الخاص في المحافظة بتأمين التحاق الأميين في مراكز محو الأمية من العمال العاملين في المشاريع التنموية	٥٤.٩٠%	
١٢	١ ٣	١.٤١	إقامه مهرجانات شعبية تكريما للمتخرجين من مراكز محو الأمية	٤٧.٠٦%	
١٣	٨	١.٢٩	قيام مجلس المحافظة بمسابقات سنوية لمراكز محو الأمية للتعرف على الدارسين والمحاضرين والمتميزين وتكريمهم .	٤٣.١٤%	

٣. المهام المالية :

حصل هذا المحور على المرتبة الثانية ضمن محاور الدراسة بوسط مرجح مقداره (١.٣١) ووزن مئوي مقداره (٤٣.٦٧%) يتكون هذا المحور من (١١) فقرة تبين فيها آراء ووجهات نظر أفراد العينة من مدراء أقسام محو الأمية على فقرات المحور حيث تبين من

خلال تحليل بيانات هذا المحور أن فقرات المحور جميعها لم تحصل على أوساط مرجحة وأوزان مئوية عالية ، وهذا يدل على ضعف تنفيذ ما جاء في فقرات الاستبانة من المهام المالية المطلوب أداءها، فقد احتلت المرتبة الأولى (تسهيل مهمة مدراء المراكز أثناء صرف أجور الدارسين) بوسط مرجح مقداره (١.٨٨) ووزن مئوي مقداره (٦٢.٧٥%) جاءت الفقرات (تهيئة وحدة حسابية للعمل على توفير الدعم المالي من التخصيصات الوزارية الاستثمارية للمحافظة لتنفيذ الخطة ، توفير مبالغ تقدير لصرف مكافئة تشجيعية للدارسين المتميزين ، فتح ورش خاصة لتشغيل الدارسين في محو الأمية). على المرتبة الثانية من حيث تنفيذها اذ حصلت على أوساط مرجحة تتراوح بين (١,٣٥ - ١,٥٩) على التوالي (٤٥,١٠% - ٥٢,٩٤%) واحتلت المرتبة الثالثة الفقرتان (توفير مبالغ نقدية لإقامة الندوات والنشاطات والزيارات ، تكريم مجالس محو الأمية المتميزة في الأقضية والنواحي في تنفيذ خطة محو الأمية) ، إذ حصلت على نفس الوسط المرجح والوزن المئوي هما (١,٢٩) و (٤٣,٢٤%) وكذلك حصلت على المرتبة الرابعة الفقرتان (تخصيص نثرية خاصة لمدراء المراكز ليتسنى شراء ما تحتاجه المراكز . تحديد تخصيص مالي لدعم وتشجيع الدارسين على إقامة المعارض والفعاليات والأنشطة) ، إذ حصلت على المرتبة نفسها والوسط المرجح والوزن المئوي على إقامة المعارض والفعاليات والأنشطة) إذ حصلت على نفس الوسط المرجح والوزن المئوي وكان مقداره (١.١٨) و (٣٩.٢٢%) واحتلت الفقرات صرف أجور وقود للمراكز لتشغيل المولدات ، فتح صندوق دعم في مجالس المحافظات لتقديم الدعم والمساعدات المالية لمشروع محو الأمية ، صرف أجور طبع الأسئلة الامتحانية الخاصة بالدارسين ، على المرتبة الخامسة من حيث الأهمية إذا حصلت على أوساط مرجحة تراوحت بين (١٠.٦ - ١.١٢) على التوالي وأوزان مئوية تراوحت بين (٣٥,٢٩% - ٣٧,٢٥%) على التوالي .

يتضح من ذلك أن المهام المالية المناطة لمجلس المحافظة لم تنفذ بشكل جيد بسبب تأخير إقرار ميزانية الدولة مما أدى إلى تلكؤ في سير تنفيذ المهام والتي تأتي في مقدمتها صرف أجور الدارسين وتهيئة وحدة حسابية توفر الدعم المادي وكذلك صرف مكافأة تشجيعية للدارسين المتميزين ، وتوفير المستلزمات الضرورية التي تحتاجها مراكز محو الأمية والجدول (١٠) يبين ذلك .

جدول (١٠)

يبين فقرات محور المهام المالية مرتبة تنازلياً حسب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية
(لعينة مدراء أقسام محو الأمية)

المرتبة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٧	تسهيل مهمة مدراء المراكز أثناء صرف أجور الدارسين	١.٨٨	٦٢.٧٥ %
٢	١	تهيئة وحدة حسابية للعمل على توفير الدعم المالي من تخصيصات الموازنة الاستثمارية للمحافظة لتنفيذ الخطة	١.٥٩	٥٢.٩٤ %
٣	٨	توفير مبالغ نقدية لصرف مكافأة تشجيعية للدارسين المتميزين	١.٤١	٤٧.٠٦ %
٤	٣	فتح ورش خاصة لتشغيل الدارسين في مراكز محو الأمية	١.٣٥	٤٥.١٠ %
٥	٥	توفير مبالغ نقدية لإقامة الزيارات	١.٢٩	٤٣.١٤ %
٦	١	تكريم مجالس محو الأمية المتميزة في الأفضية والنواحي في تنفيذ خطة محو الأمية	١.٢٩	٤٣.١٤ %
٧	٩	تخصيص نثرية خاصة لمدراء المراكز ليتسنى شراء ما تحتاجه	١.١٨	٣٩.٢٢ %
٨	١	تحديد تخصيص مالي لدعم وتشجيع الدارسين على إقامة المعارض والفعاليات و الأنشطة .	١.١٨	٣٩.٢٢ %
٩	٤	صرف أجور للمراكز لتشغيل المولدات	١.١٢	٣٧.٢٥ %
١٠	٢	فتح صندوق دعم في مجالس المحافظات لتقديم الدعم والمساعدات المالية لمشروع محو الأمية	١.٠٦	٣٥.٢٩ %
١١	٦	صرف اجور طبع الأسئلة الامتحانية الخاصة بالدارسين	١.٠٦	٣٥.٢٩ %

نستنتج من خلال تحليل فقرات الاستبانة من وجهة نظر كل من المشرفين التربويين ومدرّاء أقسام محو الأمية ، ان هناك تقارب في وجهات نظر بين أفراد العينة الكلية لمهام ودور مجالس محو الأمية ضمن المحاور الثلاث (الإدارية والتربوية والمالية) ، حيث أكد أفراد العينة الكلية على ضعف تنفيذ المهام التربوية المناطة بمجالس محو الأمية ضمن المحاور الثلاث (الإدارية والتربوية والمالية) ، حيث احتلت المرتبة الأولى من حيث الوسط المرجح (٢٠٠٦ و ٢٠٠٠) و الأوزان المئوية ٨٦.٣٣ و ٦٣.٩٥) حيث كان هناك اتفاق بين أفراد العينة يؤكد على أهمية التنسيق مع قسم محو الأمية وكذلك تشكيل لجنة مشرفة على الامتحانات ، وتأهيل كادر تعليمي وإشرافي على مستوى عالٍ ، وتقديم التقارير الدورية للجهاز التنفيذي عن سير الحملة والمقترحات التي من شأنها المساعدة على انجاح مشروع محو الأمية ، وأكد أفراد العينة الكلية أهمية الوحدة الوطنية ونشر الوعي الثقافي والاجتماعي والوطني بين الدارسين الذي يعتبر من المهام الأساسية الواجب أدائها وتنفيذها .

أما بالنسبة للمحور الإداري فقد كان اتفاق تام بين أفراد العينة الكلية على بعض الفقرات المهمة التي تطلب من مجالس محو الأمية تنفيذها حيث كان أدائها ضعيفا إلى حد ما حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١٠٩٢ ، ١٩٩) ووزن مؤوي (٦٣.٨٣ ، ٦٦.٣٩) ، وهي الفقرات : التواصل المستمر مع المؤسسات الدينية ومنظمات المجتمع المدني ، وكذلك اختيار الكوادر التعليمية ذات الخبرة والكفاءة والتجربة في مجال محو الأمية ، وتشكيل لجان مشتركة بين مجلس المحافظة وقسم محو الأمية ، وأكد أفراد العينة الكلية على أهمية متابعه مراكز محو الأمية ميدانياً وأكدوا أيضاً على إجراء الحصر الميداني للمشمولين بمحو الأمية وحسب الجنس والقضاء والناحية ومتابعة المتسربين منهم .

أما بالنسبة للمحور المالي الذي حصل على أقل وسط مرجح مقداره (١٠٣١ ، ١٠٤٦) ووزن مؤوي (٤٣.٦٧ ، ٤٨.٨٥) أكد أفراد العينة الكلية من المشرفين ومدرّاء أقسام محو الأمية عدم تنفيذ أغلب المهام الخاصة بالمحور المالي ، حيث هناك اتفاق كامل على بعض الفقرات التي من المفروض تنفيذها وهي تهيئة وحدة حسابية للعمل على توفير دعم مالي وتسهيل مهمة صرف أجور الدارسين وفتح ورش خاصة لتشغيل الدارسين ووضع تخصيص مالي لغرض إقامة الندوات والنشاطات والزيارات وكذلك شراء ما تحتاجه مراكز محو الأمية وأكد أفراد العينة الكلية على ضعف اهتمام هذه المجالس بتكريم المجالس المتميزة في الأفضية والنواحي التي يقوم بتنفيذ خطه محو الأمية وبالرغم من ذلك فان السبب الرئيسي الذي أدى إلى

التكؤ في تنفيذ المهام المالية المناطة بمجالس محو الأمية بالشكل المطلوب هو عدم إقرار موازنة (٢٠١٤).

في ضوء عرض نتائج الدراسة وتحليلها ، فقد توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :

- ضعف أداء مجالس محو الأمية في دعم مشروع محو الأمية وإنجازه .
 - قلة الاجتماعات الدورية والزيارات الميدانية التي تقيمها مجالس محو الأمية لمتابعة سير العمل في مراكز محو الأمية.
 - قلة الندوات التثقيفية و الاعلامية التي تعقدها مجالس محو الأمية لتوعية المواطنين بأهمية التعلم وحثهم على الالتحاق بمراكز محو الأمية .
 - قلة منح مجالس محو الأمية والمكافئات التشجيعية للدارسين والمحاضرين المتميزين .
 - ضعف التنسيق بين مجالس محو الأمية وأقسام محو الأمية في المحافظات من حيث وضع الخطط المشتركة ومتابعتها وإجراء الحصر الميداني للمواطنين الأميين وعقد الندوات واللقاءات المشتركة .
 - ضعف التواصل مع المؤسسات الدينية والرموز الاجتماعية لدعم مشروع محو الأمية .
 - قلة متابعة مجالس محو الأمية لمراكز محو الأمية وتسليط الضوء على نقاط القوة والضعف ومعالجة المشاكل أولاً بأول.
 - ضعف التنسيق بين مجالس محو الأمية بالمحافظات والجهاز التنفيذي لمحو الأمية لكل ما يخص جوانب سير حملة محو الأمية .
- في خاتمه هذه الدراسة يوصي الباحثون بالآتي:**
- وضع خطة تفصيلية للحملة من قبل مجالس محو الأمية في المحافظات ومتابعة تنفيذها بالتنسيق مع الجهاز التنفيذي لمحو الأمية وتهيئة جميع مستلزماتها.
 - تفعيل دور مجلس محو الأمية في مركز كل محافظة وكل قضاء وناحية .
 - متابعة أعمال مجالس محو الأمية في الأقضية والنواحي والقرى من قبل مجالس المحافظات المركز .
 - المتابعة والتقويم المستمر من قبل الجهاز التنفيذي لمجالس محو الأمية في المحافظات لتنفيذ المهام الموكلة اليها .
 - الاتصال والتواصل مع الجهات الأمنية وتبليغ السيطرات لتسهيل وصول المحاضرين والدارسين وتوفير الحماية لهم.

- العمل على تسخير القناة الفضائية في المحافظة في بث برامج توعية تربوية في مجال محو الأمية وتنمية وعي المواطنين بأهمية التعلم لهم ولأبنائهم ومحاربة الجهل بكل الوسائل وتقديم دروس تدريبية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
- قيام مجالس محو الأمية في المحافظات لحملات توعوية وتنقيفية وتوزيع ملصقات جدارية تحت المواطنين على الالتحاق بمراكز محو الأمية .
- تعزيز الصلات بين عمل مجالس محو الأمية ومنظمات المجتمع المدني في المحافظة والإفادة من تجاربهم السابقة في هذا الميدان .
- المتابعة المستمرة من قبل مجالس المحافظات لمحو الأمية لاجتماعات مدراء المراكز والمشرفين التي يحددها مدير القسم لمتابعه سير حملة محو الأمية في المحافظة .
- مشاركة أعضاء من مجالس المحافظات لمحو الأمية في الندوات والمؤتمرات التي يعقدها قسم محو الأمية .
- تفعيل دور مجالس محو الأمية من خلال اعطاء صلاحيات لمدراء الأقسام للاتصال بلجان التربية والتعليم في مجالس المحافظات والمجالس البلدية .
- على مجالس محو الأمية في المحافظات تنفيذ المهام الموكلة اليها التي تم إرسالها بموجب كتاب الجهاز التنفيذي - قسم الإحصاء والتخطيط ذي العدد (٢٨٥٠) في (٢٠١٤/٩/٤) مستندا على قانون محو الأمية رقم (٢٣) لسنة (٢٠١١) لأجل تفعيل دور مجالس محو الأمية في المحافظات .
- اعتبار قضية محو الأمية في المحافظة من أهم القضايا الاستراتيجية التي ينبغي أن تتكاتف الجهود الحكومية والمجتمع المدني والقطاع الخاص لتوفير التمويل اللازم والكافي لبرامجها .
- تفعيل التنسيق بين مجالس محو الأمية في المحافظات والجهاز التنفيذي لمحو الأمية وبين الوزارات والمنظمات الحكومية وغير الحكومية بصورة مستمرة.
- استكمالاً للدراسة يقترح الباحثون الآتي :
- إجراء الدراسات الميدانية في مجال تفعيل دور مجالس محو الأمية ومتابعه تنفيذ مهامها بصورة مستمرة .
- إجراء أبحاث ميدانية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار بصورة مستمرة ، لغرض متابعه الدارسين الأميين ، خطوة أساسية لمعرفة نقاط القوة والضعف ومعالجتها .

• إجراء الدراسات والبحوث اللازمة لمعالجة بعض السلبات والمعوقات التي ظهرت عند تطبيق قانون محو الأمية ووضع الحلول الناجحة لها .

• تنظيم مؤتمرات وندوات وحلقات نقاشية بمناقشة البحوث في مجال محو الأمية ومعرفة المشكلات والإيجابيات والسلبات التي تعترض سير محو الأمية في العراق .

• إجراء دراسة تقويمية وتقييمية لتجربة محو الأمية في العراق مقارنة بتجارب الدول الأخرى .

• إبراهيم محمد إبراهيم ، مصطفى عبد السميع محمد ، التعليم المفتوح وتعليم الكبار ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤

• أحمد حسين ألقاني ، علي أحمد الحجل . معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠١ .

• إحسان محمد الحسن ، موسوعة علم الاجتماع الدار العربية للموسوعات ، ط ، لبنان ، ١٩٩٠

• طه ياسين إسماعيل وآخرون ، التجربة العراقية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، دراسة مقدمة إلى ندوة تعليم الكبار والثقافة في المجتمع العربي ، ١١/٢٨ - ١٩٨٣/١٢/٢ .

• محمد منير مرسى ، الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار ، القاهرة ، عالم الكتب . ١٩٩٧ .

• محمد عاطف غيث ، قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ .

• هـ . س . بدلا (١٩٩٨) : المرجع في جهود محو الأمية من منظور القاعدة الميدانية (ترجمة صالح عزب المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر ، دمشق .

• قانون محو الأمية رقم ٢٣ لسنة ٢٠١١ ، جمهورية العراق .

• http://www.almaany.com/home.php?language=arabic&lang_name

• <http://www.college-elalaouine.com> 2009/10/blog-post.html

وزارة التربية

ال جهاز التنفيذي لمحو الأمية

قسم البحوث والتوثيق

(ملحق ١)

نهديكم أطيب التحيات ..

يقوم قسم البحوث والتوثيق في الجهاز التنفيذي لمحو الأمية بإعداد الدراسة الموسومة (دور مجالس محو الأمية في تنفيذ المشروع من وجهة نظر المشرفين ومدراء الأقسام في المحافظات "دراسة ميدانية")

ولما نتوسمه فيكم من خبرة ودراية وقدرة على جعل المجتمع خال من الأمية وذلك من خلال تكاتف كل الجهود من أجل تجفيف منابع الأمية والحد من انتشارها .
نرجو الإجابة عن السؤالين المرفقين .

● ما المهمات التي يتطلب على مجالس محو الأمية في المحافظات أدائها.

أ - مهام إدارية : (١) (٢) (٣) (الخ) .

ب - مهام تربوية : (١) (٢) (٣) (الخ) .

ج - مهام مالية : (١) (٢) (٣) (الخ) .

د (مهام أخرى : (١) (٢) (٣) (الخ) .

● ما مقترحاتكم لتفعيل دور مجالس محو الأمية في المحافظات ؟

(١) (٢) (٣) (الخ) .

وزارة التربية

الجهاز التنفيذي لمحو الأمية

قسم البحوث والتوثيق

(ملحق ٢)

استبانة مغلقة

عزيزي المشرف التربوي () عزيزي مدير قسم محو الأمية ()

عزيزتي المشرفة التربوية () عزيزتي مديرة قسم محو الأمية ()

يروم قسم البحوث والتوثيق في الجهاز التنفيذي لمحو الأمية بإعداد الدراسة الموسومة (دور مجالس محو الأمية في تنفيذ المشروع من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء الأقسام في المحافظات "دراسة ميدانية").

ولما نعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال ، نرجو التفضل بالإجابة على فقرات الاستبانة بكل صراحة وموضوعية خدمة لمشروع محو الأمية وذلك بوضع إشارة () أمام العبارة المناسبة .

فريق الدراسة

المحور الأول

المهام الإدارية التي تطلب من مجالس محو الأمية أدائها

ت	الفقرات	مذ فذ	منفذ الى حد ما	غير منفذ
١	اختيار الكوادر ذو الخبرة والتجربة في مجال محو الأمية			
٢	تشكيل لجنة مشتركة بين مجلس المحافظة وقسم محو الأمية .			
٣	تفرغ اللجنة الرئيسية بشكل كامل للإشراف على عمل اللجنة الفرعية .			
٤	وجود خطة عملية تتوافر فيها مقومات نجاح تطبيقها			
٥	يجتمع مجلس محو الأمية في المحافظة مرة واحدة على الأقل لكل شهر بدعوة من رئيسه			
٦	متابعة مراكز محو الأمية بشكل ميداني .			
٧	التواصل مع المؤسسات الدينية والرموز الاجتماعية وتفعيل دورها لا نجاح مشروع محو الأمية			
٨	إعداد دورات تأهيلية للمحاضرين			
٩	القيام بإجراء حصر ميداني للمواطنين الأميين وحسب الجنس والقضاء والناحية بالتنسيق مع الجهات والدوائر ذات العلاقة .			
١٠	متابعة المتسربين من المشمولين بالتعليم في مراكز محو الأمية والوقوف على أسباب التسرب .			
١	تقسيم العمل بين أعضاء اللجنة الواحدة بحيث لا تتداخل القرارات ولا تتعارض الأفكار .			
١	الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تواجه مراكز محو الأمية والعمل على تذليلها .			
١	تقديم هدايا ومحفزات تشجيعية للدارسين المتميزين			

٣	والمنفوقين دراسيا .		
١	تنفيذ الخطة التفصيلية ومتابعتها وتهيئة مستلزماتها		
٤	المادية		

المحور الثاني

المهام التربوية التي تطلب من مجالس محو الأمية أداؤها

ت	الفقرات	مذ	منفذ الى حد	غير
ت	الفقرات	مذ	منفذ الى حد	غير
١	التنسيق مع قسم محو الأمية ومسؤولي الشعب في الأقضية			منفذ
٢	تأهيل كادر تعليمي وإشرافي على مستوى عالٍ لإنجاح مشروع محو الأمية .			
٣	الاستعانة بمنظمات المجتمع المدني لفتح مراكز محو الأمية وتشمل المرحلتين (الأساس و التكميل) .			
٤	القيام بحملة توعية إعلامية بين أفراد المجتمع وخاصة الأميين بالتنسيق مع دوائر وزارة الثقافة ووسائل الإعلام كافة على حثهم بالالتحاق بمراكز محو الأمية .			
٥	تشكيل لجنة مشرفة على الامتحانات من قبل قسم محو الأمية والمشرفين ومتابعتها .			
٦	إعداد خطة تنفيذية لمحو أمية الدارسين تأخذ بنظر الاعتبار خطط مجالس الأقضية والنواحي .			
٧	التأكيد على الوحدة الوطنية ونشر الوعي الثقافي والوطني بين الدارسين .			
٨	قيام مجلس المحافظة بمسابقات سنوية لمراكز محو الأمية للتعرف على الدارسين والمحاضرين			

			المتميزين وتكريمهم .
٩			اقترح الخطط التفصيلية لحمله محو الأمية في المحافظة وتقديمها للجهاز التنفيذي لدراساتها وعرضها على الهيئة العليا لإقرارها .
١٠			تقديم تقارير دورية للجهاز التنفيذي عن سير الحملة وتزويده بالمقترحات والبيانات الضرورية لإتجачها .
١١			مطالبة الدوائر الحكومية التابعة لوزارات الدولة ضمن الرقعة الجغرافية للمحافظة بمتابعة موظفيها الأميين لضمان تسجيلهم بمراكز محو الأمية .
١٢			مطالبة القطاع الخاص في المحافظة بتأمين التحاق الأميين في مراكز محو الأمية من العمال العاملين في المشاريع التنموية .
١٣			اقامة مهرجانات شعبية تكريماً للمتخرجين من مراكز محو الأمية .

المحور الثالث

المهام المالية التي تطلب من مجالس محو الأمية أدائها

ت	الفقرات	منفذ	منفذ إلى حد ما	غير منفذ
١	تهيئة وحدة حسابية للعمل على توفير الدعم المالي من تخصيصات الموازنة الاستثمارية للمحافظة لتنفيذ الخطة			
٢	فتح صندوق دعم في مجالس المحافظات لتقديم الدعم والمساعدات المالية لمشروع محو الأمية .			

٣	فتح ورش خاصة لتشغيل الدارسين في مراكز محو الأمية .		
٤	صرف أجور وقود للمراكز لتشغيل المولدات .		
٥	توفير مبالغ نقدية لإقامه الندوات والنشاطات والزيارات		
٦	صرف أجور طبع الأسئلة الامتحانية الخاصة بالدارسين		
٧	تسهيل مهمة مدراء المراكز أثناء صرف أجور الدارسين		
٨	توفير مبالغ نقدية لصراف مكافئة تشجيعية للدارسين المتميزين		
٩	تخصيص نثرية خاصة لمدراء المراكز ليتسنى شراء ما تحتاجه المراكز		
١٠	تحديد تخصيص مالي لدعم وتشجيع الدارسين على اقامة المعارض والفعاليات و الانشطة		
١١	تكریم مجالس محو الأمية المتميزة في الأفضية والنواحي في تنفيذ خطه محو الأمية		