

مستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة
نظر طالبات التربية البدنية في مساق التعلم والتطور الحركي وعلاقتها بمتغيرات مختارة
د. أسماء أبو عريضة

المملكة العربية السعودية. جامعة طيبة

sema1333@yahoo.com

الملخص

تهدف هذه الدراسة للتعرف إلى مستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية، على امتداد الفترة الفاصلة بين سنتي ٢٠٢١ و ٢٠٢٢، هذا وتم تطوير استبانة تم توزيعها على طالبات التربية البدنية في مساق التعلم والتطور الحركي، اتبعت الدراسة منهج المسح الاجتماعي الوصفي؛ تم توزيع الاستبانة على (١٤٠) طالبة، إلا أن (١٥) استبانة لم يتم استردادها، ما جعل عدد الاستبانات القابلة لإجراءات التحليل الإحصائي تنحصر في (١٢٥) استبانة فقط، بهذا تبلغ نسبة الاستبانات المستردة والقابلة للتحليل الإحصائي (٨٩,٣%) هذا خلصت الدراسة إلى أن درجة تطبيق مكونات المنهج الخفي كان متوسطاً، ومجال (منهاج ومساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية) أكبر مقارنة مع المجالات الأخرى أعلاها، وكذلك عدم وجود ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغيرات (مكان السكن والسنة الدراسية). كما وأوصت الدراسة بضرورة وضع سياسات واستراتيجيات لتحسين توظيف المتطلبات اللازمة لتوظيف مكونات المنهج الخفي وتطويرها، وتخصيص ميزانيات مالية لهذا الغرض؛ كما وأوصت بضرورة توظيف الوسائل العلمية والتقنية، وكذلك ضرورة ربطها بتعليم المنهاج الخفي، والتعرف على تجارب دول صديقة أو شقيقة فيما يتعلق بذلك، كما وأوصت بإجراء دراسات مرتبطة بموضوعها، إذ تبين بأن الأبحاث شحيحة في جامعة طيبة.

الكلمات المفتاحية: المنهج الخفي ، جامعة طيبة بالمدينة المنورة ، طالبات التربية البدنية في مساق التعلم والتطور الحركي.

The level of application of the components of the hidden curriculum at Taibah University in Madinah, Saudi Arabia, from the point of view of physical education students in the course of learning and motor development and its relationship to selected variables.

Dr.. Asmaa Abu Arida

Kingdom of Saudi Arabia. Taibah University

sema1333@yaho.com

Abstract

This study aims to identify the level of application of the components of the hidden curriculum at Taibah University in Madinah, Saudi Arabia, over the period between the years 2021 and 2022. A questionnaire was developed and distributed to physical education students in the course of learning and motor development. The study followed the descriptive social survey approach. The questionnaire was distributed to (140) female students, but (15) questionnaires were not retrieved, which made the number of questionnaires that are subject to statistical analysis procedures limited to (125) questionnaires only, thus the percentage of questionnaires retrieved and subject to statistical analysis is (89.3%). The study concluded that the degree of application of the components of the hidden curriculum was medium, and the field (curriculum and course of learning, motor development and physical fitness "is greater compared to other fields"), as well as the lack of statistical significance regarding the variables (place of residence and school year). The study also recommended the necessity Develop policies and strategies to improve the employment of the requirements necessary to employ and develop the components of the hidden curriculum, and allocate financial budgets for this purpose; it also recommended the need to employ scientific and technical means, as well as the need to link them to teaching the hidden curriculum, and to learn about the experiences of friendly or sister countries in this regard, and it also recommended conducting related studies on its topic, as it was found that research is scarce at Taibah University.

Keywords: the hidden curriculum, Taibah University in Madinah, physical education students in the course of learning and motor development.

١- المقدمة:

تُعَدُّ الرياضة أحد أهم مجالات الحياة المختلفة، كما تعد الأنشطة الرياضية أحد الأنشطة الإنسانية المهمة في حياة الفرد، فقد أصبحت المجتمعات تتخذ من الرياضة الوسيلة النافعة السبيل الأمثل لمجابهة العديد من التحديات التي يواجهها الشباب في أي مجتمع سواء في المجال الصحي أو المجال النفسي أو المجال الاجتماعي؛ وأضحت الرياضة الوسيلة الأكثر استخداماً في العلاقات الاجتماعية اللغوية بين طلاب الجامعة، وذلك من خلال ممارسة النشاط الرياضي بشكل ترفيهي أو ممارسة النشاط الرياضي في المناسبات الرياضية. وتماشياً مع الفلسفة التربوية الحديثة التي تجعل الطالب المحور الذي تدور حوله الدراسة الجامعية على اعتبار أن الهدف الأساسي من التعليم الجامعي هو تنمية شخصية الشباب الجامعي، وتهذيب سلوكهم جنباً إلى جنب مع الأهداف العلمية مع صقل في القدرات العقلية وتدريب على التفكير السليم في معالجة القضايا والمشاكل الفكرية والمادية ، لأن المقياس السليم لنجاح الجامعات المعاصرة كما يحدده أصحاب هذا الاتجاهات الحديثة هو قدرتها في إحداث التغيرات الإيجابية في الشخصية الجامعية، حتى تتمكن من معايشة متطلبات الحياة العصرية المليئة بالمتغيرات والمتناقضات المادية والمعنوية. كما ويبين كلاً من (أبو إسماعيل ، والخالدة ، ٢٠١٨) بأن تسعى المجتمعات عامةً تسعى إلى تطوير النظام التعليمي لديها بما تملكه من إمكانيات وموارد بشرية ومادية، وتتسابق للاستثمار فيه بوصفه الأساس الذي يُبنى عليه تقدم التنمية الاقتصادية والاجتماعية والفكرية لأبنائها؛ إذ يزود عن طريق مناهجه الأفراد بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمكنهم من مواجهة متطلبات الحياة ومستجداتها، ويُفسح المجال أمامهم للكشف عن قدراتهم المبدعة، فيحسن مستوى إنتاجيتهم، يزيد من دخولهم، ويُساعدهم على الرقي المهني، وهنا يأتي المنهاج بتعليم المتعلم هذه المهارات الجديدة، فالمنهاج الحديث يجب أن يستوعب التغيرات الكبرى الحادثة في هذا الكون، وجملة التحولات العميقة التي طرأت على البناء الاجتماعي، نتيجة للتقدم التقني والمعلوماتي والاتجاهات العالمية الجديدة المصاحبة له، يعد أولوية وطنية لا تحتمل التأجيل، فقد بدأ تقدم هذه المجتمعات يُقاس بمستوى تعليم أبنائها ونوعية المناهج التي يدرسونها، وأصبح السباق العالمي سباقاً تعليمياً أساسه المناهج المتطورة في شتى الحقول المعرفية بوجه عام، وحقل التربية البدنية بوجه خاص؛ لما له من أهمية في بناءهم الجسدي والمعرفي . ويردّف (ألبي ، ٢٠٢٢) بأن هناك أهمية للمناهج المتطورة في ظل التطور السريع الحادث في مختلف المجالات ، والذي سيستمر بشكل مذهل في هذا القرن؛ إذ زادت فروع المعرفة، وظهرت تخصصات معرفية جديدة، فأثر ذلك على عالم العمل والمهارات اللازمة له؛ إلا أنه ثمة تحديات كبيرة أمام الأنظمة التعليمية، تحتم عليها إعادة النظر في استراتيجياتها وخططها ومناهجها وبرامجها وطرائق التدريس وأساليب التقويم التي

تستخدمها، كي تزود المتعلمين بتعليم ذي مستوى عالٍ ومتقدم يلبي متطلبات العصر، ويساعد الطلبة على المشاركة الفاعلة في الحياة، فالتغيير والتقدم يبدأ من التغيير التربوي ومن المدرسة، حيث يتم تكوين التفكير العلمي والناقد والمبتكر، القادر على استيعاب المتغيرات والعيش والتفاعل مع عالم متجدد؛ ومن هنا يأتي أهمية وجود مناهج مساندة للمناهج الدراسية لأجل إكساب الطلبة الكثير من المهارات، ويعتبر المنهاج الخفي (Hidden Curriculum) من أبرزها. فهذا المنهج يعتبر منهجاً غير رسمي، ويقوم بتعليم الطلبة بشكل غير مخطط، ويؤكد (Jung..et..al,2018) بأن هذا المنهج قائم على تعليم الطلبة القيم والمعاني والسلوك من خلال سلوك عضو هيئة التدريس أو التعامل معه أو من خلال الجامعة ومرفقاتها، وهو يدرس بشكل تلقائي، ويمثل القيم التي يتعلمها الطالب نتيجة لتفاعله الاجتماعي بداخل الجامعة. كما وأن المنظمات التربوية معنية على تطوير المنهاج الخفي وتحسين مكوناتها، وبهذا فإن الكثير من الجامعات السعودية؛ ولعل أبرزها جامعة طيبة مهتمة بشكل أساسي بتحسين وتطوير ذلك؛ وذلك من خلال الاهتمام بكافة الأبعاد المرتبطة بها؛ إذ تقوم بتحسين البيئة الداخلية للجامعة وتشجيع التفاعل بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس؛ ولأجل تحسين وتطوير ذلك قامت مؤخراً باستقطاب أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة وكفاءة. ونظراً للعرض السابق، فإن هذه الدراسة تقوم على التركيز على تحسين مكونات المنهاج الخفي، وذلك من خلال ما ستطرحه بهذه الدراسة والموسومة "بمستوى تطبيق مكونات المنهاج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التربية البدنية في مساق التعلم والتطور الحركي وعلاقتها بمتغيرات مختارة"، هذا وسيتم بختام هذه الدراسة بوضع مجموعة من الاقتراحات والتوصيات تأمل أن تسهم بإثراء هذا الموضوع. تأتي هذه الدراسة نتيجة قلة الدراسات المرتبطة بالمنهاج الخفي؛ وخصوصاً بجامعة طيبة، كما تأتي هذه الدراسة استجابة للكثير من الدراسات المرتبطة بزيادة الاهتمام بمثل هكذا دراسات؛ من أمثال دراسة (ألبي، ٢٠٢٢)؛ وكذلك دراسة (Jung..et..al,2018)، كما وتأتي دراستنا الحالية تأكيداً على ما أوصت به دراسة (أبو إسماعيل، والخوالدة، ٢٠١٨)، ودراسة (Ariev, 2018) بضرورة زيادة الدراسات المرتبطة بموضوع الاستراتيجيات التعليمية على أن تشمل عينات ومجتمعات مختلفة؛ ومن بين هذه الدراسة، وبهذا فإن توظيف هذه الدراسة بتناولها المنهاج الخفي بإحدى تخصصات جامعة طيبة تعتبر امتداداً للدراسات أخرى واستجابة لهذه التوصيات.

ونظراً لأن (المنهاج الخفي) من أبرز الموضوعات الحديثة التي يطرحها التربويين هذه الأيام، لتنمية التفكير الناقد، وأسلوب حل المشكلات واتخاذ القرارات؛ إلا أنه ربما قليلاً من المنظمات التعليمية توليه

أهمية، ومن هنا تأتي هذه الدراسة لأجل التأكيد على أهميتها بتشكيل معارف الطلبة، كما يمكننا أن نُجسّد الاشكاليّة المذكورة آنفاً من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة الآتية:

- ما مستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التعلّم والتطور الحركي؟

- ما هي أبرز مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التعلّم والتطور الحركي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية، راجعةً لمتغيّر مكان السكن أو السنة الدراسية، وفقاً لاستجابات الطالبات التعلّم والتطور الحركي؟

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على مستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التعلّم والتطور الحركي.

٢- تسليط الضوء حول أبرز مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التعلّم والتطور الحركي.

٣- الكشف عن مدى وجود فروقات لواقع تطبيق مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية ، راجعةً لمتغيّر مكان السكن أو السنة الدراسية، وفقاً لاستجابات الطالبات التعلّم والتطور الحركي.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: تم استخدام منهج المسح الاجتماعي الوصفي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعيّنته:

تكوّن حقل الدراسة من جميع طالبات مساق التعلم والتطور الحركي بجامعة طيبة بالمدينة بالسعودية، إذ بلغ عددهنّ (١٤٠)، (شؤون الطلبة بجامعة طيبة ٢٠٢١/٢٠٢٢)؛ تم توزيع الاستبانة عليهنّ جميعاً. بيد أنّ (١٥) طالبة لم يتجاوبوا مع ما قدّمناه ، ما جعل عدد الاستبانات القابلة لإجراءات التحليل الإحصائي تنحصر في (١٢٥) استبانة فقط ، بهذا تبلغ نسبة الاستبانات المسترّدة والقابلة للتحليل الإحصائي (٨٩,٣) % . استخدمت الدراسة نظام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية-الإصدار الثاني والعشرون (SPSS,ver22)، للوصول إلى غاياتها وأهدافها المرجوة. وتبيّن الجداول (١) و(٢) البيانات الأولية لحقل الدراسة.

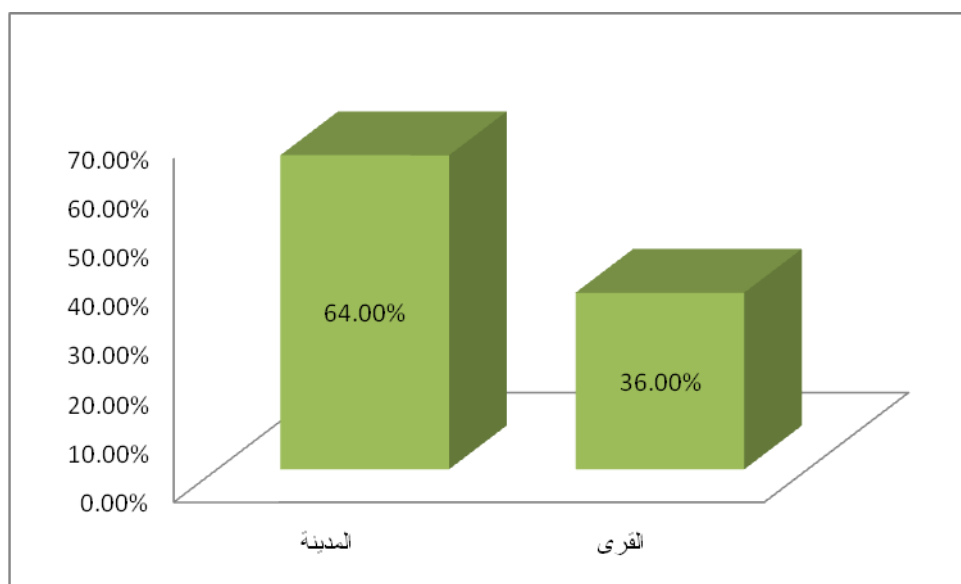
مأولاً: مكان السكن:

يمثّل الجدول (١) التكرارات والنسب المئوية، لكل فقرة من فقرات هذا المتغير.

الجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مُتغيّر مكان السكن

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
المدينة	٨٠	٦٤,٠ %
القرى	٤٥	٣٦,٠ %
المجموع	١٢٥	١٠٠ %

يتبين من الجدول (1) بأن نسبة القاطنات في المدينة بلغ (٨٠) طالبة، بنسبة بلغت (٦٤,٠) %، في حين بلغت نسبة القاطنات في القرى (٣٦,٠) %، هذا ويبين الشكل (١) ذلك.



الشكل (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مُتغيّر مكان السكن

ثانياً: السنة الدراسية:

يبين الجدول (٢) التكرارات والنسب المئوية، لكل فقرة من فقرات هذا المتغيّر.

الجدول (٢) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيّر السنة الدراسية

السنة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
سنة أولى	٠,٠	% ٠,٠٠
سنة ثانية	٠,٠	% ٠,٠٠
سنة ثالثة	١٠٥	% ٨٤,٠
سنة رابعة	٢٠	% ١٦,٠
المجموع	١٢٥	% ١٠٠,٠٠

تظهر بيانات الجدول (٢) أن نسبة الطالبات في السنة الثالثة هي الأعلى؛ إذ بلغ عددهن (١٠٥)، بنسبة بلغت (٨٤,٠%)، يليهن الطالبات في السنة الرابعة، إذ بلغت لكل فئة (١٦,٠%)، هذا ويبين الشكل (٢) ذلك.



الشكل (٢) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مُتغيّر السنة الدراسية

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بالإستناد إلى أدبيات المرتبطة بعلم النفس وذلك لأجل توليف وتطوير استبانة تتناسب مع عينة الدراسة، قامت بالاطلاع على آراء ودراسات وأدبيات تربويّة سابقة منها دراسة (ألبي، ٢٠٢٢) ودراسة (القرني، ٢٠٢٠)؛ ودراسة (Jung..et.al,2018) ودراسة (أبو إسماعيل، والخالدة، ٢٠١٨) وتمت مراعاة مدى وعي الخاضع لها بهدفها، ومكوّناتها، ودقّتها، ووضوحها، وتجانسها، بالطريقة التي تخدم غايات وأهداف الدّراسة وأسئلتها. هذا وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بعد التّحصيل والتّطوير ؛ (٢٨) فقرة. وقد صُمّمت الاستبانة بناءً على نموذج ليكرت الخماسي وهي تتألّف من جزأين؛ اشتمل الجزء الأول على بيانات المعلومات الشّخصية لطالبات مساق التّعلم والتّطور الحركي بجامعة طيبة بالمدينة بالسعودية، واشتمل الجزء الثاني على فقرات شارحة لموضوع الدّراسة.

صدق الأداة:

كما وقد تمّ عرض الدّراسة على مجموعة من المحكّمين والمختصين في الجامعات الأردنية السعودية والقطاعات التربوية، للتأكد من صدق الأداة وملائمتها ووضوح فقرتها، ومن ثمّ تمّ تعديل فقرات الاستبيان وفقاً لملاحظاتهم.

ثبات الأداة:

تمّ حساب ثبات أداة الدراسة من خلال معادلة كرونباخ-ألفا، من خلال التعرف على الاتساق الداخلي، إذ بلغ (٠,٨٩) ، واعتبرت ملائمة لأجل خدمة أهداف الدراسة. المعيار الإحصائي:

تمّ توجيه الاستبانة لطالبات مساق التعلم والتطور الحركي بجامعة طيبة بالمدينة بالسعودية؛ للتعرف على توجّهاتهم فيما يتعلق بفقراتها. هذا وتمّ الاعتماد على مقياس "ليكرت" الخماسي، من خلال التدرج (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، وتمثلها الأرقام (١-٢-٣-٤-٥)، وبناءً على هذه الأرقام، تمّ احتساب المتوسط الحسابي للاستجابات بدافع الحكم على درجة الموافقة لكل فقرة من فقرات الاستبانة، كما وتمّ تحديد ثلاثة مستويات هي (منخفض، متوسط، مرتفع)، بناءً على المعادلة التالية:

طول الفئة = (الحد الأعلى للبديل - الحد الأدنى للبديل) ÷ عدد المستويات.

$$(١-٥) \div ٣ = ١,٣٣$$

وعليه المستويات: المنخفض من (١- أقل من ٢,٣٣)، المتوسط من

(٢,٣٤ - أقل من ٣,٦٦) ، المرتفع من (٣,٦٧ - إلى ٥).

متغيّرات الدّراسة:

تتمثّل متغيّرات الدّراسة في المرتبطة بمكونات المنهج الخفي والمتمثلة في (تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعيته، والتنظيمات والمرافق الجامعية، وكفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية، والمقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية، ومساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية)، والمتغيّرات الوسيطة المتمثّلة في (مكان السكن ، والسنة الدراسية).

٣- نتائج الدّراسة ومناقشتها:

يمكن تلخيص نتائج الدراسة، من خلال الإجابة عن أسئلتها التالية:

أولاً: النتائج المرتبطة بالسؤال الأول:

"ما مستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التربية البدنية في مساق التعلم والتطور الحركي؟".
للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد كلٍ من الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب، الخاصّة بتفاعل أفراد عينة الدراسة مع الفقرات المرتبطة بمجالات الدراسة الخمسة. والجدول (٣) يبين هذه النتائج.

الجدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب الخاص بإجابات أفراد العينة المتعلقة "بالسؤال الأول"

الفقرة	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
١	تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعيته	٣,٢٠	٠,٦٩	٥	متوسطة
٢	التنظيمات والمرافق الجامعية	٣,٥٤	٠,٧٥	٢	متوسطة
٣	كفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية	٣,٥١	٠,٨٢	٣	متوسطة
٤	المقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية	٣,٤٣	٠,٩٣	٤	متوسطة
٥	منهاج ومساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية	٣,٧٨	٠,٧٣	١	مرتفعة
	المجال الكلي	٣,٤٩	٠,٨٢		متوسطة

يُلاحظ بأنَّ المستوى من وجهة نظر الطالبات في مساق التعلم والتطور الحركي بجامعة طيبة كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٤٩)، بانحراف معياري مقداره (٠,٨٢)، لذا يجب تطوير وتحسين مكونات المنهج الخفي، وذلك من خلال تخصيص موازنات مالية، كما يجب أيضاً إشراك متخصصين لأجل القيام بذلك. كما وأنَّ المتوسط الحسابي لـ "منهاج ومساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية" أكبر مقارنةً مع المجالات الأخرى، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٨)، والانحراف المعياري (٠,٧٣)، يليها التنظيمات والمرافق الجامعية بمتوسط حسابي مقداره (٣,٥٤)، بانحراف معياري مقداره (٠,٧٥)، تليها (كفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية) بمتوسط حسابي مقداره (٣,٥١)، وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٢)، ومن ثمَّ المجال المتعلق بالمقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٣)، بانحراف معياري مقداره (٠,٩٣)، وأخيراً تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعيته، إذ بلغ الوسط الحسابي (٣,٢٠)، بانحراف معياري مقداره (٠,٦٩)، وهذه النتيجة تتطابق مع مُخرجات دراسة (القرني، ٢٠٢٠)، إذ

بيّنت هذه الأخيرة، أنّ مستوى تطبيق المنهاج الخفي كان متوسطاً، كما وتتشابه هذه النتيجة مع دراسة (الحواري والديري، ٢٠١٦)، إذ بيّنت بأن مستوى التطبيق كان أيضاً متوسطاً، كذلك تتطابق مع ما توصلت إليه دراسة

(Keutli, 2014)، وكذلك دراسة (القصور، ١٢) إذ بينتا بأن مستوى التطبيق كان متوسطاً.

ثانياً: النتائج المرتبطة بالسؤال الثاني:

تمّ في ما يلي عرض نتائج الدراسة بناءً على ترتيب أسئلتها، وهي على النحو الآتي:
نصّ هذا السؤال على: " ما هي أبرز مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التعلم والتطور الحركي؟ ".

وتتمثل في (تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعيته، والتنظيمات والمرافق الجامعية ، وكفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية، والمقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية، ومساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية)، وهذا ما اتفق عليه أكثر من دراسة من بينها دراسة (أبي، ٢٠٢٢) ودراسة (القرني، ٢٠٢٠) ؛ ودراسة (Jung.et.al,2018) ودراسة (أبو إسماعيل، والخواندة، ٢٠١٨)، ويمكن عرض هذه الأنماط وفقراتها، وفقاً للعرض الآتي:

المجال الأول: تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعيته:

يُظهر الجدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لكل فقرة من فقرات هذا المجال.

الجدول (٤) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة الخاصة بـ "تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعيته"

الفقرة	العبارة	الوسط	الانحراف	(الترتيب)	درجة
--------	---------	-------	----------	-----------	------

المرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	الموافقة
١-	3,56	٠,٦١	٣	متوسطة
٢-	3,75	٠,٩١	١	مرتفعة
٣-	3,09	٠,٩٢	٥	متوسطة
٤-	3,12	٠,٧٥	٤	متوسطة
٥-	3,59	٠,٥٥	٢	متوسطة
٦-	٢,١١	٠,٤٤	٦	منخفضة
المجال الكلي				
	٣,٢٠	٠,٦٩		متوسطة

لقد تباين المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة عن العبارات المتعلقة بمجال "تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعيته"، إذ تراوح ما بين (٢,١١ - ٣,٧٥)، ويظهر الجدول (٤) بأن المتوسط العام لإجابات أفراد العينة حول هذا المجال، قد بلغ (٣,٢٠)، "بدرجة متوسطة"، وأن متوسط الانحراف المعياري بلغ (٠,٦٩)، وقد حصلت الفقرة (٢) على أعلى متوسط حسابي (٣,٧٥) بانحراف معياري مقداره (٠,٩١) (بدرجة مرتفعة) والتي نصّها "يتم ترتيب القاعات الجامعية بشكل دائري أو بشكل يسهل مقابلة الطالبات مع بعضهم البعض لأجل المناقشة ومزودة بأجهزة كمبيوتر حديثة وأجهزة عرض"، تلاه المتوسط الحسابي المتعلق بالفقرة (٥) والتي نصّها "تقوم إدارة جامعة طيبة بتوفير ميزانية خاصة لتطوير وتحديث المتطلبات الجامعية من أثاث ومقاعد وديكورات"، والذي بلغ (٣,٥٩) بانحراف معياري مقداره (٠,٥٥).

وفيما يتعلق بالفقرة (٦) والتي نصّها "تقوم إدارة جامعة طيبة بتنظيم الوقت والجدول الدراسية بشكل جيد وتنظيم الطالبات وفقاً لقدراتهم العلمية وأعمارهم" كان متوسطها الحسابي أقل من غيره في باقي العبارات، حيث بلغ (٢,١١) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٤) (بدرجة متوسطة). وهذا إن دلّ على

شيء فإنه يُل على أن الجامعة تقوم بتنظيم الوقت والجداول، إلا أنه ، لذا يجب أخذ ذلك بعين الاعتبار عند وضع استراتيجيات جامعية جديدة.

المجال الثاني : تنظيم الندوات العلمية والرياضية والمرافق الجامعية :

يبين الجدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لكل فقرة من فقرات هذا المجال.

الجدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لإجابات أفراد العينة الخاصة بـ"تنظيم الندوات العلمية والرياضية والمرافق الجامعية"

الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(الترتيب)	درجة الموافقة
٧-	يتوفر لدى جامعة طيبة مكتبة علمية متكاملة متخصصة.	3,78	٠,٧٩	2	مرتفعة
٨-	تقوم جامعة طيبة بتوفير كافة المستلزمات العلمية من مختبرات وأدوات علمية.	3,87	٠,٧٥	1	مرتفعة
٩-	يتوفر لدى جامعة طيبة غرفة لأنشطة الفنية والرياضية لممارسة الطالبات لهواياتهن.	3,56	٠,٨٠	٣	متوسطة
١٠-	تقوم جامعة طيبة بتنظيم معارض متنوعة بشكل مستمر.	3,28	٠,٦٣	٤	متوسطة
١١-	تنظم جامعة طيبة منتديات حوار ونقاش للكثير من القضايا والأنشطة الرياضية التي تهتم الطالبات.	3,03	٠,٨٢	٥	متوسطة
	المجال الكلي	٣,٥٤	٠,٧٥		متوسطة

تراوح المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بالمجال الثاني: " تنظيم الندوات العلمية والرياضية والمرافق الجامعية " ما بين (٣,٨٧-٣,٠٣) ويظهر الجدول (٥) بأن المتوسط العام لإجابات أفراد العينة حول هذا المجال، قد بلغ (٣,٥٤)، "بدرجة متوسطة" وأن متوسط الانحراف المعياري قد بلغ (٠,٧٥)، وأن الفقرة (٨) قد حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣,٨٧) وبانحراف معياري مقداره (٠,٧٥) (بدرجة مرتفعة)، والتي نصّها " تقوم جامعة طيبة بتوفير كافة المستلزمات العلمية من مختبرات وأدوات علمية"، وهذا إن دلّ على شيء فإنه يدل على حرص الجامعة على توفير كافة المستلزمات العلمية للطالبات لتحسين مهارتهن وخبرتهن، تلاه المتوسط الحسابي المتعلق بالفقرة (٧) والتي نصّها " يتوفر لدى جامعة طيبة مكتبة علمية متكاملة متخصصة"، والذي بلغ (٣,٧٨) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٩).

وفيما يتعلق بالفقرة (١١) والتي نصّها " تنظم جامعة طيبة منتديات حوار ونقاش للكثير من القضايا والأنشطة الرياضية التي تهّم الطالبات" كان متوسطها الحسابي أقلّ من غيرها، حيث بلغ (٣,٠٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٨٢) (بدرجة متوسطة). وهذا يدلّ على أنّ الجامعة تقوم بالاهتمام بتنظيم المنتديات والحوارات، إلا أنّ ذلك أقلّ مما ينبغي؛ لذا يجب حث الجامعة على القيام على بتنظيم المنتديات والأنشطة الرياضية وبشكل مستمر لتحسين معارف الطالبات.

المجال الثالث: كفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية:

يبين الجدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لكل فقرة من فقرات هذا المجال.

الجدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ودرجة موافقة أفراد العينة الخاصّة

ب (كفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية)

الفقرة	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(الترتيب)	درجة الموافقة
١٢-	تمتاز جامعة طيبة بكادر متخصص من أعضاء هيئة التدريس.	٣,٤٠	1,19	٢	متوسطة
١٣-	تستقطب جامعة طيبة بكادر من أعضاء هيئة التدريس أكفاء ومؤهلين علمياً.	٣,٣٦	٠,٨٩	٣	متوسطة
١٤-	عادة ما يقوم عضو هيئة التدريس بربط المساق الجامعي بالواقع المعاش.	٣,٢٨	٠,٩٧	٤	متوسطة
١٥-	يقوم عضو هيئة التدريس باستخدام الكثير من الوسائل الإيضاحية لتسهيل تدريس الطالبات.	٤,٠٢	٠,٢٢	١	مرتفعة
	المجال الكلي	٣,٥١	٠,٨٢		متوسطة

تراوح المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة عن العبارات المتعلقة بمجال كفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية ما بين (٣,٢٨-٤,٠٢) ويظهر الجدول (٦) أنّ المتوسط العام لإجابات أفراد العينة فيما يتعلق بهذا المجال قد بلغ (٣,٥٤)، "بدرجة متوسطة"، وأنّ الانحراف المعياري العام بلغ (٠,٨٢)، وأنّ الفقرة (١٥) حصلت على أعلى متوسط حسابي (٤,٠٢) وبانحراف معياري مقداره (٠,٢٢) (بدرجة مرتفعة) والتي نصّها " يقوم عضو هيئة التدريس باستخدام الكثير من الوسائل الإيضاحية لتسهيل تدريس الطالبات"، فأعضاء هيئة التدريس مهتمين باستخدام الكثير من الوسائل الإيضاحية لتدريس الطالبات، تلاه المتوسط الحسابي المتعلق بالفقرة رقم (١٢) والتي نصّها " تمتاز

جامعة طيبة بكادر متخصص من أعضاء هيئة التدريس"، والذي بلغ (٣,٤٠) بانحراف معياري مقداره (١,١٩).

وفيما يتعلق بالفقرة رقم (١٤) والتي نصّها "عادة ما يقوم عضو هيئة التدريس بربط المساق الجامعي بالواقع المعاش"، كان متوسطها الحسابي أقلّ المتوسطات حيث بلغ (٣,٢٨) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٧) (بدرجة متوسطة). وهذا يدلّ على أنّ أعضاء هيئة التدريس يقوموا بربط المساق الجامعي بالواقع المعاش، إلا أنّه ليس بالمستوى المرجو؛ لذا يجب تشجيعهم على ربط المساق بالواقع المعاش.

المجال الرابع: المقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية:

يبين الجدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لكل فقرة من فقرات هذا المجال.

الجدول (٧) المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ودرجة موافقة أفراد العينة الخاصة

(المقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية)

الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(الترتيب)	درجة الموافقة
١٦-	عضو هيئة التدريس لا يلتزم بالمنهج الجامعي المقرر.	3,64	0,91	1	متوسطة
١٧-	يتطرق عضو هيئة التدريس للكثير من القضايا الرياضية والغير مقررّة بالمنهاج الجامعي.	3,53	0,98	2	متوسطة
١٨-	يمتاز عضو هيئة التدريس بالمقدرة على ربط المنهاج الجامعي مع الواقع القضايا التربوية على أرض الواقع.	3,34	0,95	3	متوسطة
١٩-	يقوم عضو هيئة التدريس بإضافة الكثير من المعلومات للطالبات تدعم المنهاج المقرر.	3,24	0,88	4	متوسطة
	المجال الكلي	٣,٤٣	٠,٩٣		متوسطة

يُظهر الجدول (٧) بأنّ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بمجال "المقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية" كان متراوحًا ما بين (٣,٦٤-٣,٢٤)، كما ويبين الجدول (٧) بأنّ المتوسط العام لإجابات أفراد العينة فيما يتعلّق بهذا المجال قد بلغ (٣,٤٣)، "بدرجة متوسطة" وبلغ الانحراف المعياري العام (٠,٩٣)، وأنّ الفقرة (١٦) قد تحسّلت على أعلى متوسط حسابي (٣,٦٤) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩١)، (بدرجة متوسطة) والتي نصّها "عضو هيئة التدريس لا يلتزم بالمنهج الجامعي المقرر"، إذ يقوم الكثير من أعضاء هيئة التدريس بعدم الالتزام بالمنهاج الجامعي المقرر، وذلك لأجل تحسين معارف الطالبات، تلاه المتوسط الحسابي

المتعلق بالفقرة رقم (١٧) والتي نصّها " يتطرق عضو هيئة التدريس للكثير من القضايا الرياضية والغير مقررة بالمنهاج الجامعي" والذي بلغ (٣,٥٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٨) (بدرجة متوسطة).

وأما فيما يتعلق بالفقرة رقم (١٩) والتي نصّها "يقوم عضو هيئة التدريس بإضافة الكثير من المعلومات للطالبات تدعم المنهاج المقرر" كان متوسطها الحسابي أقل المتوسطات حيث بلغ (٣,٢٤) بانحراف معياري مقداره (٠,٨٨) (بدرجة متوسطة). وهذا يبين على حرص عضو هيئة التدريس على تحسين معارف الطالبات، غير أنّ ذلك يبقى دون المستوى المطلوب؛ لذا يجب تشجيع أعضاء هيئة التدريس على ذلك لتحقيق الاستفادة المثلى منه.

المجال الخامس: منهاج ومساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية

يظهر الجدول (٨) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة موافقة لكل فقرة من فقرات هذا المجال.

الجدول (٨) يبين الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ودرجة موافقة أفراد العينة فيما يتعلق (بمنهاج ومساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية)

الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(الترتيب)	درجة الموافقة
٢٠-	يتيح مساق التعلم والتطور الحركي إثبات ذات الطالب وشخصيته.	3,95	1,01	2	مرتفعة
٢١-	مساق التعلم والتطور الحركي يستل على أنشطة متنوعة لأجل استغلال الوقت.	3,74	٠,٧٣	6	مرتفعة
٢٢-	يسهم مساق التعلم والتطور الحركي بتحسين المهارات الاجتماعية للطلبة.	3,66	٠,٨٦	9	متوسطة
٢٣-	يحتوي مساق التعلم والتطور الحركي على أنشطة متعددة ومتنوعة.	3,75	٠,٩٤	5	مرتفعة
٢٤-	يطور مساق التعلم والتطور الحركي الثقة بالنفس لدى الطالبات.	3,69	٠,٧٩	7	مرتفعة
٢٥-	يراعي التعلم والتطور الحركي الفروق الفردية للطالبات.	3,67	1,01	8	مرتفعة
٢٦-	يحتوي مساق التعلم والتطور الحركي على أنشطة متنوعة ومتعددة.	3,99	1,12	1	مرتفعة
٢٧-	يكسب التعلم والتطور الحركي العادات الصحية السليمة للطالبات.	3,75	٠,١٠	4	مرتفعة
٢٨-	ينمي التعلم والتطور الحركي عناصر اللياقة البدنية.	٣,٨٥	٠,٠٥	3	مرتفعة
	المجال الكلي	٣,٧٨	٠,٧٣		مرتفعة

تباينت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بالمجال الخامس "منهاج ومساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية"، ما بين (٣,٩٩-٣,٦٦) ويظهر الجدول رقم (٨) بأن المتوسط العام لإجابات أفراد العينة فيما يخص هذا المجال، بلغ (٣,٧٨)، "بدرجة مرتفعة" وأن الانحراف المعياري العام بلغ (٠,٨٢)، وأن الفقرة (٢٦) حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣,٩٩) وبانحراف معياري مقداره (١,١٢) (بدرجة مرتفعة) والتي نصها " يحتوي مساق التعلم والتطور الحركي على أنشطة متنوعة ومتعددة"، تلاه المتوسط الحسابي المتعلق بالفقرة رقم (٢٠) والتي نصها " يتيح مساق التعلم والتطور الحركي إثبات ذات الطالب وشخصيته" والذي بلغ (٣,٩٥) بانحراف معياري مقداره (١,٠١).

وأما فيما يخص الفقرة رقم (٢٢) والتي نصها "يسهم مساق التعلم والتطور الحركي بتحسين المهارات الاجتماعية للطالبات" كان متوسطها الحسابي أقل المتوسطات حيث بلغ (٣,٦٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٨٦) (بدرجة متوسطة)، ولذا يجب المساق يعمل بشكل أساسي يسهم بتحسين المهارات الاجتماعية للطالبات، وذلك من خلال تحسين وتطوير المساق.

ثالثاً: النتائج المرتبطة بالسؤال الثالث:

نصّ هذا السؤال على ما يلي: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتوظيف المنهاج الخفي، تُعزى لمتغير مكان السكن والسنة الدراسية، وفقاً لاستجابات الطالبات التربية البدنية في مساق التعلم والتطور الحركي في جامعة طيبة بالمدينة المنورة؟"
أ- مكان السكن:

تمّ استخدم اختبار (t) للعينات المستقلة وسيلةً للإجابة عن هذا السؤال، يبين الجدول (٩) ذلك.

الجدول (٩) نتائج اختبار (Independent Samples T-Test)

لفحص دلالة الفروق فيما يتعلق بمتغير مكان السكن

مستوى الدلالة	قيمة t	قرى (ن = ٤٥)		المدينة (ن = ٨٠)		مكان السكن المجال
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٨	٠,٨٨	٠,٤٥	٤,٤٨	٠,٤٥	٤,٣٣	المجال الأول: تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعياته
٠,٥٥	٠,٦٦	٠,٤١	٤,٢٦	٠,٥٥	٤,١٥	المجال الثاني: تنظيم الندوات العلمية والرياضية والمرافق الجامعية :
٠,٣٢	٠,٣٣	٠,٦٠	٣,٨١	٠,٥٧	٣,٩١	المجال الثالث: كفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية
٠,٢٥	٠,١١	٠,٤٨	٣,٩٣	٠,٨٦	٣,٧٥	المجال الرابع: المقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية
٠,٢٩	٠,١٣	٠,٤٠	٣,٧٧	٠,٨١	٣,٧٢	المجال الخامس: مساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية

يُظهر الجدول (٩) أنَّ قيمة (مستوى الدلالة) أكبر من (٠,٠٥)، وإذا ما اعتمدنا على قاعدة القرار التي تشترط مستوى دلالة أكبر من (٠,٠٥) لإثبات عدم وجود فروقات في استجابات عينة الدراسة، فإنه يتَّضح لدينا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (t) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين اتجاهات عينة الدراسة عند مستوى (٠,٠٥) فيما يتعلق بتوظيف المنهاج الخفي، تُعزى لمتغير مكان السكن، وفقاً لاستجابات الطالبات التربية البدنية في مساق التعلّم والتطور الحركي بجامعة طيبة بالمدينة المنورة، ومردّ ذلك أنَّ أغلبية عينة الدراسة هنّ من اللواتي يقطن بالمدينة، وبهذا فهنّ يمتازون بمستويات متقاربة ولا يوجد فروق كبيرة فيما يتعلق بمتغير مكان السكن، وهذه النتيجة تتقاطع مع ما تمّ التوصل إليه بدراسة (Andarvazh, et..al, 2017)، إذ بينت بعدم وجود فروق فيما يتعلق بمتغير مكان السكن.

ب- السنة الدراسية:

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لفحص دلالة الفروق الخاصة بـ(السنة الدراسية)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة
المجال الأول: تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعيته	بين المجموعات	1,63	٣	٠,٥٤	3,99	٠,٤٤
	داخل المجموعات	4,73	١٢١	٠,١٦		
	المجموع	6,36	١٢٤			
المجال الثاني : تنظيم الندوات العلمية والرياضية والمرافق الجامعية :	بين المجموعات	٠,٢١	٣	١,٠٥	٠,٢٨	٠,٦٦
	داخل المجموعات	7,62	١٢١	٠,٢٧		
	المجموع	7,83	١٢٤			
المجال الثالث : كفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية	بين المجموعات	1,21	٣	٠,٤٠	٨1,2	٠,٥٥
	داخل المجموعات	9,19	١٢١	٠,٣٢٨		
	المجموع	10,40	١٢٤			
المجال الرابع: المقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية	بين المجموعات	٠,٩٥	٣	٠,٣١	٠,٥٨	٠,٨٨
	داخل المجموعات	16,11	١٢١	٠,٥٧		
	المجموع	17,06	١٢٤			
المجال الخامس: مساق التعلّم والتطور الحركي واللياقة البدنية	بين المجموعات	٠,٩٥	٣	٠,٣١	٠,٥٨	٠,٨٨
	داخل المجموعات	16,11	١٢١	٠,٥٧		
	المجموع	17,06	١٢٤			

يشير الجدول (١٠) إلى أنَّ قيمة (مستوى الدلالة) أكبر من (٠,٠٥)، وبما أن قاعدة القرار تُظهر بأنّه في حال كان مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥)، فإنّه لا توجد فروقات بين الطالبات في تخصص التعلّم

والتطور الحركي، وبهذا يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) فيما يتعلق بتطبيق مكونات المنهج الخفي لتغذية لمتغير السنة الدراسية، ومرد ذلك أن أغلبية عينة الدراسة هن من طالبات السنة الجامعية الثالثة، وبهذا فهم يمتازون بمستويات متقاربة ولا يوجد فروق كبيرة فيما يتعلق بمتغير سنوات الدراسة، وهذه النتيجة تتطابق مع ما توصلت إليه دراسة (Andarvazh, et.al, 2017)، إذ بينت بعدم وجود فروق فيما يتعلق بالسنة الدراسية، إلا أنها تختلف مع ما تم التوصل إليه بدراسة (الحواري والديري ، ٢٠١٦)، إذ بينت بوجود فروق فيما يخص متغير السنة الدراسية.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٤ الاستنتاجات:

- ١- أغلبية عينة الدراسة هن من سكان المدينة؛ وكذلك أغلبية الطالبات بمساق التعلم والتطور الحركي هن في السنة الثالثة من الجامعة.
- ٢- مستوى مستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التعلم والتطور الحركي كان متوسطاً.
- ٣- تنظيم قاعات التدريس وترتيبها وترتيب الأثاث ووضعيته، والتنظيمات والمرافق الجامعية، وكفاءة أعضاء هيئة التدريس وخلفياتهم العلمية، والمقررات الجامعية المرتبطة بتخصصات التربية البدنية، ومساق التعلم والتطور الحركي واللياقة البدنية أبرز مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التعلم والتطور الحركي.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لدى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية، راجعة لمتغير مكان السكن أو السنة الدراسية، وفقاً لاستجابات الطالبات التعلم والتطور الحركي.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة وضع سياسات واستراتيجيات لتحسين توظيف المتطلبات اللازمة لتوظيف مكونات المنهج الخفي وتطويرها، وتخصيص ميزانيات مالية لهذا الغرض.

- ٢- ضرورة تحسين مهارات أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتوظيف مكونات المنهج الخفي وتشجيعهم على ذلك؛ من خلال التحفيز المادي وكذلك المعنوي، وكذلك إشراكهم بدورات متخصصة مرتبطة بشكل أساسي بالمنهج الخفي لتطوير مهاراتهم وتحسينها.
- ٣- تحسين توظيف الوسائل العلمية والتقنية، وكذلك ضرورة ربطها بتعليم المنهج الخفي، والتعرف على تجارب دول صديقة أو شقيقة فيما يتعلق بذلك.
- ٤- زيادة الأبحاث المرتبطة بموضوع الدراسة، وتطبيقه على قطاعات مختلفة، وأيضاً ضرورة استقطاب أعضاء هيئة تدريس يتمتعون بخبرة كافية لتوظيف متطلبات ومكونات المنهج الخفي في التدريس الجامعي.

المصادر

- إسماعيل ، والخالدة ، أكرم وتيسير ، (٢٠١٨)، المنهج الخفي في التعليم الإلكتروني، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية ، ١٣ (١٥): ١٢-٢٢.

- البي ، إ محمد (٢٠٢٢)، أهمية النهج الخفي في تنمية شخصية التلميذ بمرحلة التعليم الأساسي، الموقع الإلكتروني: <https://journal.su.edu.ly>، تاريخ الدخول: ٢٩/٧/٢٠٢٢.
- الحواري والديري ، محمد ، علي (٢٠١٦)، تأثير المنهج الخفي على مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة مساق مناهج التربية البدنية بجامعة اليرموك، الموقع الإلكتروني: <https://www.researchgate.net>، تاريخ الدخول: ٢٩/٧/٢٠٢٢.
- العزاوي، فائزة، (٢٠١٠)، المنهج الخفي: فلسفته وتطبيقاته التربوية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة بغداد، (٩)٧: ٤٨-٦٩.
- قبلان، صبحي(٢٠١٤)، التربية الرياضية "الرياضة للجميع" ، عمان: مكتبة المجتمع العربي للتوزيع والنشر.
- القحطاني وآل مذهب والعامري، سالم، معدي، أحمد (٢٠٠١). مناهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS، الرياض: المطابع الوطنية الحديثة.
- القرعان وذيابات، محمد ، محمد (٢٠٢٠)، أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، مجلة مؤتة، ٣٣(٤) : ١-٢٧.
- القرني، علي (٢٠٢٠)، المنهج الخفي في تعزيز المنظومة القيمية لدى طلاب وطالبات التعليم العالي، الموقع الإلكتروني: <https://www.researchgate.net>، تاريخ الدخول: ٢٨/٧/٢٠٢٢.
- القصير، وسيم (٢٠١٢)، المنهج الخفي وعلاقته بالقيم الجمالية والأخلاقية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في سوريا، مجلة الفتحة، ١٠(٥٠): ٣٤٠-٣٥٦.

- Abu-Dabat, Z.,(2012), Implementing Hidden Curriculum elements in the lower essential grades of primary schools throughout Jordan,<http://zuj.edu.jo>
- Alsubaie, M., (2015), Hidden Curriculum as One of Current Issue of Curriculum, Journal of Education and Practice, 6(33): 125-128.

- Andarvazh., Afshar, L, Yazdani, S.,(2017), Hidden Curriculum: An Analytical Definition, Journal of Medical Education Fall 2017; 16(4):198-207.
- Ariev, P.,(2018), **The Hidden Curriculum of Performance-Based Teacher Education, Teachers College Record Journal, 110(1): 105–138.**
- Elizabeth H. Gaufberg, H, Maren B, Rebecca S., (2010), The Hidden Curriculum: What Can We Learn From Third-Year Medical Student Narrative Reflections, Academic Medicine Journal ,85, (11):1-8
- Jung , J, Ressler, J, Linder,A.,(2018) , Exploring the Hidden Curriculum in Physical Education, Scientific Research Journal, 8 (2): 253-262.
- Keutli, F., (2014), Comparison Of Hidden Curriculum Theories, European Journal of Educational Studies, 1(2): 83-88.
- Miller, D (2013) Measurement by the physical educator , Why and Low, (3RD. ED) Indianapolis, Indiana, WM. C. Brown Communication, INC.
- Sekaran, U. & Bougie, R. (2013).Research Methods For Business: A Skill –Building Approach, 6th, John Wiley & Sons.
- Su, L .,(2011), An Effect of Hidden Curriculum in Physical Education on Network Environment, Scientific Research Journal, 12(4): 141-166.
- Zikmund, W. G., Babin, B. J., Carr, J. C. and Griffin, M. (٢٠١٦), Business Research Methods, (9th ed),United States: Cengage Learning.