

تأثير إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) التعاونية في
تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب

م.م حيدر زغير علوان
قسم النشاطات الطلابية
جامعة القادسية

ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث لبيان دور وأهمية إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم في تطبيق تعلم المهارات الأساسية . ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة كرة السلة لاحظ إن تعلم المهارات الأساسية لا ترتقي لمستوى الطموح بسبب الاستعانة بالأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي ربما لم تحقق مستوى التعلم المطلوب لذا ارتئ الباحث تطبيق إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وبأسلوب علمي وناجح املاً في رفع مستوى التعلم المهاري نحو الأفضل.

وكانت أهداف البحث:

- 1- إعداد إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب .

أهم الاستنتاجات :

- 1- استخدام التعلم التعاوني وخصوصاً إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) يعطى مستوى تعلم مهاري عال المستوى بمهارات كرة السلة.

أهم التوصيات :

- 1- اعتماد التعلم التعاوني وخصوصاً إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) في تعلم مهارات كرة السلة للطلاب.

**The impact of the collaborative strategy of "Let's Learn Together" and
"Individualize the Team" on Learn some basic basketball skills for students**

**Haider zghair alwon
haider.zghair.@qu.edu.iq**

The importance of the research came to show the role and importance of the cooperative strategies (to learn together) and (individuation for the team) in learning some basic basketball skills for students, thus shortening the time and effort for the learner and the teacher in the application of learning the basic skills.

Through the researcher's modest experience in kinetic learning and the game of basketball, he noticed that learning basic skills does not rise to the level of ambition due

to the use of educational methods and strategies that may not have achieved the required level of learning. Learn some basic basketball skills in a scientific and successful manner in the hope of raising the level of skill learning for the better.

The research objectives were:

1-Preparing the cooperative strategies (to learn together) and (individuation for the team) in learning some basic basketball skills for students.

2-Recognizing the effect of the cooperative (to learn together) and (individuation for the team) strategies in learning some basic basketball skills for students.

The most important conclusions:

1-The use of cooperative learning, especially the strategies (to learn together) and (individuation for the team), gives a high level of skillful learning in basketball skills.

The most important recommendations:

1-Adoption of cooperative learning, especially the strategies (to learn together) and (individuation for the team) in learning basketball skills for students.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تتقدم الدول المتحضرة لاهتمامها في بناء الإنسان بالشكل الصحيح والهادف وبكافة المجالات التي تعمل على سعادته وبناء بالشكل الصحيح من الناحية التعليمية والتربوية والاجتماعية وحتى الرياضية.

وجاء الاهتمام بالمؤسسات التربوية لما لها من دور كبير في بناء القاعدة الأساسية في جعل الإنسان متعلم ومتفهم الحياة ولدية القدرة مستقبلا في بناء الحاضرة وتقدم بلده.

وتعد التربية البدنية وعلوم الرياضة إحدى المؤسسات التربوية التي تزود المتعلم بالتربية المتعلم بالعلوم الرياضية لكي يكون صحيح البدن وقادر على قيادة المؤسسات الرياضية ورغد الأندية بالرياضيين الإبطال وتحقيق الانجازات الرياضية في المحافل الرياضية.

ومن العلوم الرياضية التي لها دور كبير في التعلم وتحقيق مستوى تعلم متقدم هو التعلم الحركي الذي لعب دورا كبيرا في رسم خارطة التعلم لأي لعبة رياضية وكيفية إتقانها بالأسلوب العلمي ووفق إستراتيجية تخدم المتعلم في الأداء المطلوب وبأقل أخطاء علمية.

ولهذا توجد استراتيجيات متنوعة وكل إستراتيجية تعمل على مبادئ علمية تخدم المتعلم وفق شروطها وأهدافها ومنها إستراتيجية لنعمل معا" التعاونية من الإستراتيجية التي فيها روح التعاون وتبادل الأفكار بين المتعلمين كما فيها الحافز والدافع المعنوي لسرعة التعلم بينما تعد إستراتيجية التفريد من اجل الفريق من أهم الاستراتيجيات التي تعتمد على أسلوبين ذاتي فردي أولا وثانيا التعاون من اجل بناء الفريق الصحيح لتحقيق النتائج الجيدة.

ولهذا جاء الاهتمام بهذه الاستراتيجيات وتطبيقها في مختلف الألعاب الرياضية منها الألعاب الفرقة .

وجاء الدور في تطبيقها في لعبة الكرة السلة التي تعد من الألعاب الفرقية والتي تتطلب التعاون بين أعضاء الفريق الواحد في إتقان وتعلم مهاراتها الأساسية لأنها أهم قاعدة في بناء الفريق الناجح لأداء الواجبات المناطة به داخل المباراة.

ومن تأتي أهمية البحث لبيان دور وأهمية إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم في تطبيق تعلم المهارات الاساسية .

1-2 مشكلة البحث :

المهارات الأساسية بكرة السلة صعبة الممارسة وخصوصا مع الكرة ذات الوزن العالي التي لاتناسب مع مستوى التعلم والمتعلم ولذا لابد من وضع إستراتيجية تساعد على التعلم والأداء الصحيح وفق صعوبة تطبيق تلك المهارات ونظرا لوجود عدة استراتيجيات ورغم تشابهها إلا إن تطبيقها وتجريبها يساعدنا في وضع أسس التعلم الصحيح واختيار الإستراتيجية الأفضل تخدم لعبة كرة السلة والارتقاء بها.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة كرة السلة لاحظ إن تعلم المهارات الأساسية لا ترتقي لمستوى الطموح بسبب الاستعانة بالأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي ربما لم تحقق مستوى التعلم المطلوب لذا ارتئى الباحث تطبيق إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وبأسلوب علمي وناجح املاً في رفع مستوى التعلم المهاري نحو الأفضل.

1-3 أهداف البحث:

1- إعداد إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

2- التعرف على تأثير إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب .

3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب .

4- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب .

1-4 فروض البحث :

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب .

2- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة .

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة.

1-5-3 المجال الزماني : المدة من 4 / 4 / 2021 ولغاية 8 / 6 / 2021

1-2 التعلم التعاوني :

للتعلم التعاوني أساليب واستراتيجيات مختلفة كل منها لها أهدافها وقواعدها في تطبيقها للنهوض بالمستوى التعليمي ،ولهذا يمكن إن نفهم بان الأسلوب التعاوني "هو أسلوب التعلم ضمن مجموعات صغيرة من المتعلمين بحيث يسمح لهم بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل متعلم منهم وتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة ، ويقوم أداء المتعلم بمقارنته بمحاكاة معدة مسبقا لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليه " (6 : 57).

2-2 استراتيجيات التعلم التعاوني :

1-2-2 إستراتيجية للتعلم معا" التعاوني (6 : 76-77) :

وهي إستراتيجية تقوم على عمل المتعلمين في المجموعات لإنتاج عمل واحد أو انجاز مهمة واحدة ، وتدور بينهم مناقشات وتبادل معلومات حتى يتم التأكد من فهم المادة التعليمية ، وتعد هذه الإستراتيجية الأكثر شيوعا" والأكثر ملائمة لدرس التربية الرياضية وخاصة في تعلم المهارات الحركية المختلفة ، كما أنها تطور الاتجاه الاجتماعي بصورة اكبر وتنمي الثقة بالنفس من خلال المناقشة المستمرة وتصحيح الأخطاء للمجموعة كلها ، إذ تتكون المجموعة الواحدة (2-6) متعلمين يعملون لتحقيق هدف أو مهمة معينة ، إذ يقوم المدرس بعرض المهارة المراد تعلمها وشرحها للمتعلمين ثم يساعد الواحد منهم الآخر على تعلم هذه المهارة وإتقانها مع تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة لكل متعلم في المجموعة وتعطى المكافأة والتقويم للمجموعة ككل ، إذ المتعلمين يتلقون المساعدة بعضهم من بعض وليس من المدرس مباشرة ولا يوجد هناك اثر للفردية داخل المجموعة ، إي إن أساس العمل هنا قائم على التعاون التام ضمن مجموعة صغيرة في إثناء تنفيذ الجزء التطبيقي ومن ثم فان هذه الإستراتيجية تخلو من المنافسة بين متعلمي المجموعة الواحدة ، وتسير هذه الإستراتيجية على وفق الخطوات الآتية :

1- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تتألف من (2-6) مجموعات متعلمين غير متجانسين.

2-تكلف كل مجموعة بتعلم مهارة واحدة يشترك فيها الجميع .

3- تقدم المكافأة والتعزيز للمجموعة بناءا على عملها كمجموعة ،ويتوقف إعطاء المكافأة على كيفية العمل معا" بصورة أفضل وكيفية انجاز وتحقيق هدف المجموعة .

4- ينقدم الجميع لاختبار نهائي فردي ، وتعطى المجموعات على أساسه التعزيز اللازم.

2-2-2 إستراتيجية التفريد من اجل التفريق للتعلم التعاوني (6 : 75-76) :

وتعد هذه الإستراتيجية مزيجا من التعلم الجماعي والفردى وهي نتاج لتلاقى أفكار تفريد التعلم التعاوني ، إذ أنها إستراتيجية تعتمد على التعلم الذاتى الذى يحترم التعاون بين المتعلمين لانجاز المهام فى الفرق ، ويمكن إيضاح خطواتها فيما يأتى :

- 1- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة العدد من (4-5) غير متجانسين.
- 2-التشخيص الأول ، وفي هذه الخطوة يتم تقديم اختبارات تشخيصية ليتسنى وضع المتعلم فى المجموعة التى تناسبه ، ليتعلم ما يناسبه من المهارة المطلوب تعلمها.
- 3-تقوم المجموعات بتعلم أجزاء مختلفة من المهارة المطلوب تعلمها بطريقة فردية فى إطار مجموعة من الأنشطة المنظمة التى تضمن لهم الإتقان .
- 4-التشخيص الثانى ، وتقدم من خلال هذه الخطوة اختبارات تشخيصية هدفها التأكد من اتقنهم المهارة المطلوب تعلمها.
- 5- الالتقاء والتعاون ببادل الأفراد فى المجموعات الخبرات التى أمكنهم تحصيلها ، وتقديم المساعدة فيما بينهم حتى يصل كل أفراد الفرق لمستوى الإتقان المطلوب.
- 6-الاختبار ورصد الدرجات وتقديم التعزيز اللازم.
- 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :
- 1.3 منهج البحث :

أن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحث إن يستخدم المنهج المناسب والملائم لحل مشكلة بحثه لذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) (مجموعتين تجريبيتين) لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الأولى فى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة والبالغة عددهم (120) طالب ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (16.16%) من المجتمع الأصلي، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبيتين) المجموعة الأولى تعمل وفق إستراتيجية (لنتعلم معا") والثانية تعمل وفق إستراتيجية (التفريد من اجل الفريق) بحيث تضم كل مجموعة (10) طلاب وتم أيجاد التجانس والتكافؤ للمجموعتين حسب الجدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الاختبارات	المجموعة التجريبية الأولى (إستراتيجية لتعلم معا")			المجموعة التجريبية الثانية (إستراتيجية التفريد من اجل الفريق)			قيم t المحتسبة	مستوى الدلالة
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
الوزن /كغم	72.547	2.784	3.837	72.687	2.887	3.971	0.104	غير معنوي
الطول/ سم	174.23	3.124	1.793	175.63	3.223	1.835	0.935	غير معنوي
اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطة/ عدد	6.235	0.562	9.013	6.474	0.623	9.623	0.856	غير معنوي
اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطة/عدد	4.021	0.423	1.051	4.117	0.512	1.243	0.269	غير معنوي
اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد	4.326	0.336	7.766	4.458	0.356	7.985	0.809	غير معنوي

قيمت (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

3-3-1 وسائل جمع البيانات

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-الملاحظة العلمية

3-الاختبارات المستخدمة.

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

1-ساعة توقيت.

2-شريط قياس.

3-ميزان طبي.

4-كرات سلة.

5-ملعب كرة سلة.

6-حائط صد.

7-طباشير.

3-4 إجراءات البحث :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب منهاج درس مادة كرة السلة للمرحلة الأولى والتي شملت ما يلي:

1-دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة.

2-التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة.

3-التهديف من خلف خط الرمية الحرة.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة: (5 : 221-239)

1- اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة.

الأدوات/ حائط صد , كرة سلة , شريط قياس , طباشير , مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة

المربوطة في نهاية الحبل المقسم إلى عقد .

العقدة الأولى تبعد عن المسمار 22,5 سم .

العقدة الثانية تبعد عن المسمار 49 سم .

العقدة الثالثة تبعد عن المسمار 75 سم .

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10 محاولات).يقوم المختبر بأداء الطبطبة من خط يبعد (25 متر) عن

الهدف وعند وصوله إلى خط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9 قدم) يقوم المختبر بأداء المناولة إلى

الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .

احتساب النقاط/ يمنح اللاعب ثلاثة نقاط إذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين إذا لمست الدائرة الوسطى

ونقطة إذا لمست الدائرة الخارجية. أعلى نقطة يمكن إن يحصل عليها اللاعب (30 نقطة).

2- اختبار التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديف بعد أداء مهارة الطبطبة.

الأدوات/ كرة سلة. ملعب كرة سلة. هدف سلة

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10 محاولات). يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل

الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في

المحاولات. احتساب النقاط/ يحسب كل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها

المختبر (10 نقاط).

3- اختبار التهديف من خلف خط الرمية الحرة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديف.

الأدوات/ ملعب كرة سلة. هدف سلة. كرة سلة.

طريقة الأداء/ يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية . من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

احتساب النقاط/ مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً يسجل نتائج الرميات , محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحتسب التسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (أي تدخل السلة) , لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) , درجة اللاعب مجموعة النقاط التي يحصل عليها في رمياته أل(10).

3-4-4 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2021/4/4) على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنيها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

3-5 التجربة الميدانية :

3-5-1 الاختبارات القبليّة : أجريت بتاريخ (2021/4/11)

3-5-2 التعليم المطبق :

تم وضع مجموعة من التمرينات المهارية الهجومية بكرة السلة وتم تطبيقها وفق التعليم التعاوني باستخدام إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق).

وتم تطبيق البرنامج التعليمي خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن . وتم تطبيق البرنامج للمدة من (2021/4/12) ولغاية (2021/6/7)

3-5-3 : الاختبارات البعديّة : أجريت بتاريخ (2021/6/8)

3-6 الوسائل الإحصائية : تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد.

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-اختبار t للعينات المترابطة.

4-اختبار t للعينات الغير مترابطة.

5-النسبة المئوية.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض النتائج ومناقشتها للاختبارات القبليّة- البعديّة المهارية المستخدمة للمجموعتين التجريبتين : جدول (2) يوضح قيم اختبار (t) القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى (إستراتيجيتي لتعلم معا") في الاختبارات المهارية المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة t المحتسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد	6.235	7.663	0.611	2.337	معنوي
اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/ عدد	4.021	5.977	0.635	3.08	معنوي
اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/ عدد	4.326	5.874	0.667	2.32	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3) يوضح قيم اختبار (t) القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى (إستراتيجيتي التفريد من اجل الفريق) في الاختبارات المهارية المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة t المحتسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد	6.474	7.568	0.502	2.179	معنوي
اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/ عدد	4.117	5.985	0.712	2.623	معنوي
اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/ عدد	4.458	5.886	0.551	2.591	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

4-2 عرض ومناقشة الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث:

جدول (4) يوضح قيم اختبار (t) البعديّة بين المجموعتين التجريبتين في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	المجموعة التجريبية الأولى (إستراتيجيتي لتعلم معا")		المجموعة التجريبية الثانية (إستراتيجيتي التفريد من اجل الفريق)		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد	7.663	0.423	7.568	0.453	0.461	غير معنوي
اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/ عدد	5.977	0.674	5.985	0.774	0.023	غير معنوي
اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/ عدد	5.874	0.365	5.886	0.478	0.06	غير معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت في الأداء المهاري وكانت نتائجهم جيدة وهذا يرجع إلى تطبيق التمرينات التعليمية بالشكل الصحيح وفق الإستراتيجيتين المستخدمتين.

ويعزو الباحث هذا التعلم والتحسين للمجموعة الضابطة في المهارات نتيجة الالتزام بتنظيم عمل الدرس وكذلك بسبب انتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارس الطلاب الأسلوب التعلم التعاوني مما زاد من قدرة المتعلم في الأداء المهاري وهذا ما أشار إليه عنايات محمد احمد (1998) " التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها " (3: 92)

بالإضافة إلى التنوع بالتمرينات والمهارات قد ساعد على تطور المجموعتين وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة فالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات". (4: 25)

ويرى ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء". (2: 102)

من خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك عدم وجود فروق معنوية في اختبارات الأداء المهاري الهجومي بكرة السلة بين المجموعتين التجريبيتين وهذا دليل على إن التعلم التعاوني وباستخدام إي إستراتيجية كانت منها سواء (لنتعلم معا) أو (التفريد من اجل الفريق) تعطي نفس المستوى التعلم الصحيح وهذا يعطي الحرية للمعلم في استخدام اي منهما بشرط ان يكون البرنامج التعليمي مبني بالأسس العلمية الصحيحة وهذا ما يؤكده (سعد محسن , 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعلم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة". (1: 98)

كما يؤكد (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء". (9: 281)

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

1- استخدام التعلم التعاوني وخصوصا إستراتيجيتي (لنتعلم معا) و (التفريد من اجل الفريق) يعطى مستوى تعلم مهاري عال المستوى بمهارات كرة السلة.

2- نظرا لعدم وجود فروقات بمستوى تعلم الأداء المهاري الهجومي بكرة السلة بين إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) هذا يعطي الحرية للمعلم بالاستعانة بأي استراتيجي في التعليم .

2-5 التوصيات :

1- اعتماد التعلم التعاوني وخصوصا إستراتيجيتي (لنتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق) في تعلم مهارات كرة السلة للطلاب .

2- يمكن للمعلم استخدام أي إستراتيجية في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لان لهم نفس مستوى التعلم .

المصادر:

1- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

2- ظاهر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.

3- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.

4- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.

5- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله : كرة سلة . دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ط2، 1999.

6- ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009.

7-Schmidt: Motor control and learning, humankinetics publishers champion. 1992.

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية التعاوني)

وفق إستراتيجيتي (النتعلم معا") و (التفريد من اجل الفريق).

اهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي				
القسم الرئيسي:	85 دقيقة	- المناولة بين زميلين على طول الملعب مع أداء التهديد السلمي والطالب الآخر يتابع وبالإياب يتم تغير المواقع والواجب الحركي	2×4	- التأكيد على الأداء التعاوني بين الطلاب.
1-التعليمي	50 دقيقة	- تشكيل مجموعة من (4) طلاب كل اثني على ساحة أداء طبطبة بين الشواخص التهديد الثابت والمتابعة.	2×3	
2-التطبيقي		-تقسيم مجموعتين كل مجموعة من (2) طلاب يؤدن مناولات على الحائط على دوائر.	2×20	
		- مناولة مع الجدار ثم الطبطة والتصويب السلمي ومتابعة من الزميل وبالعكس.	2×4	
القسم الختامي				