بناء مقياس المدركات الخاطئة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض جامعات اقليم كوردستان – العراق

أ.م.د. سعيد نزار سعيد ، م. بيخال غفور شريف
العراق. جامعة صلاح الدين. أربيل. كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
Saeed Niza_58@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث الى بناء مقياس المدركات الخاطئة لطلاب لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في (إقليم كوردستان – العراق)، وتمثل مجتمع البحث من طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والمتمثلة ب (٤٣١) طالبا" موزعين على (٤) كليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كوردستان – العراق وهم (صلاح الدين– سوران – كوية – سليمانية).

وقد تم اختيار عينة البناء بالطريقة العمدية وقوامها (٢٣٠) طالبا من المجتمع الكلي للبحث أي بنسبة (٦٠,٣٢%) من المجتمع الكلي للبحث.

ومن خلال اطلاع الباحثان على المصادر والبحوث والدراسات العلمية العربية والأجنبية وفي حدود علمهم تبين عدم وجود قياس للمدركات الخاطئة للطلاب وافكارهم حول أهمية التربية الرياضية بموادها العملية والنظرية بشكل عام، واتجاهات الطالب النفسية في مجال اختصاصهم بشكل خاص.

لذا ارتأى الباحثان ببناء مقياس لمدركات الطالب الخاطئة من اجل ان يستخدمها المختصين لقياس هذا المفهوم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

واستخدم الباحثان الاجراءات العلمية المتبعة لبناء المقياس وكذلك استخدما عدد من الوسائل الاحصائية لمعالجة النتائج التي تم الحصول عليها مثل (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار t–test ، معامل الارتباط – بيرسون).

وتوصل الباحثان إلى بناء مقياس للمدركات الخاطئة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ،الذي يتمتع بمعاملات علمية (صدق وثبات) عالية، مما يسمح في استخدامه في مجتمع البحث، ويتكون المقياس من (٧٠) فقرة تقيس ادراكات الطالب الخاطئة والمتكونة من خمسة ابعاد وهي (البيئة الاجتماعية ، التأثر بزملاء الدراسة ، ادراك نحو المواد الدراسية ،ادراك الطالب نحو التدريسي ، ادراك الطالب نحو قلق المستقبل)

واوصى الباحثان باستخدام المقياس في التعرف على ادراكات الطالب الخاطئة في المرحلة الجامعية . وكذلك التوصية باستخدام هذا المقياس في بحث العلاقة بين المدركات الخاطئة وعدد من المتغيرات الاخرى.

الكلمات المفتاحية : المدركات الخاطئة ، لطلاب ، اقليم كوردستان – العراق

Constructing a scale of false perceptions for students of colleges of physical education and sports science in some universities in the Kurdistan Region – Iraq

Prof. Dr.Saeed Nizar Saeed, Lect. Bekhal Ghafour Sharif

Iraq. Salah al-Din University. Erbil. College of Physical Education and Sports Science

Saeed Niza_58@yahoo.com

Abstract

The research aims to build a measure of false perceptions for students of some colleges of physical education and sports science in the (Kurdistan Region - Iraq), and the research community is represented by students of colleges of physical education and sports science represented by (431) students "distributed on (4) colleges of physical education in some (universities Kurdistan Region - Iraq and they (Salahuddin - Soran - Koya – Sulaymaniyah)

The construction sample was chosen in an deliberate way and consisted of (230) students from the total community for research, i.e. (60.32%) of the total community for research.

Through the researchers 'acquaintance with Arab and foreign sources, research, and scientific studies within the limits of their knowledge, it became clear that there is no measurement of the wrong perceptions of students and their ideas about the importance of physical education with its practical and theoretical subjects in general, and the student's psychological trends in their field of specialization in particular Therefore, the researchers decided to construct a measure of the student's false perceptions so that specialists can use it to measure this concept among students of the College of Physical Education and Sports Science.

The researchers used the scientific procedures used to build the scale and also used a number of statistical methods to address the results obtained, such as (arithmetic mean, standard deviation, t-test, correlation coefficient – Pearson) The researchers reached to construct a measure of the wrong perceptions of students of colleges of physical education and sports science, which has high scientific coefficient (validity and reliability), which allows its use in the research community, and the scale consists of (70) items that measure the student's wrong perceptions consisting of five dimensions, namely Social environment, being influenced by classmates, awareness towards study materials, student awareness towards the teacher, student awareness towards future anxiety

The researchers recommended that the scale be used to identify the student's false perceptions at the university level as well as recommending the use of this scale in examining the relationship between false perceptions and a number of other variables. Key words: false perceptions, for students, Kurdistan Region – Iraq

١- المقدمة:

يشير بيوكر (١٩٦٢) إلى أن مرحلة الجامعة مرحلة مهمة لتأهيل الشباب لتحمل المسؤولية ولكسب المعرفة الحقيقية فيما يتعلق بمستلزمات العصر من علوم وتقنية، كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله لمواجهة مشكلات المجتمع ومن ثم العمل على زيادة الإنتاج، كما تعتبر مرحلة الجامعة مرحلة فريدة في تأهيل الفرد علمياً وثقافياً؛ بحيث يجب ان يكون الطالب مشدوداً نحو الكتاب ، لذا فهو بحاجة إلى إشباع حاجاته ورغباته الضرورية للترفيه وبناء الجسم عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، إذ إن النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل ميداناً هاماً من ميادين التربية ، وعنصراً قوياً في عملية إعداد المواطن الصالح ، كما أن ممارسة النشاط الرياضي تعوض عن عدم التوازن الناتج في حياة الإنسان في هذا العصر المليء بالتوتر وشتى الضغوط النفسية والحركة البدنية المحدودة.

ويؤكد على ذلك الكردي (١٩٨٣) إلى اعتبار مرحلة التعليم الجامعي مجالاً خصباً ومنبعاً غزيراً لرفد المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة وعلى قدر من الرعاية والاهتمام بهؤلاء الشباب تحدد استمرارية استثمار طاقاتهم، وإمكاناتهم، في أنشطة وأعمال مفيدة يكتسبون من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التي تساهم في مواجهة العديد من مشاكل الحياة اليومية.

كذلك يشير علاوي (١٩٧٨) أنه في المرحلة الجامعية يستطيع الفرد الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة الرياضية نظراً لاكتمال الصفات البدنية كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والمرونة والرشاقة كذلك مهم في هذه المرحلة ان التدريسي يجب ان يتابع الطلاب ومعرفة مستواهم البدني والمهاري والمشاكل والمعوقات التي يواجهها الطالب وخاصتاً في وجود افكار ومدركات خاطئة لدى بعض من الطلبة بالتقليل من أهمية الدروس النظرية والعملية والعزوف عن ممارسة النشاط الرياضي ومتابعة الدروس النظرية في كليات التربية الرياضية والذي ينعكس سلبا" على مستوى الطالب الجامعية والمستقبلية .

أن العوامل الثقافية ، والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين أفكار وادراكات الطالب نحو أهمية التربية الرياضية، إضافة إلى ذلك أن الأسرة، والإعلام ومستوى الأداء المهارى لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد إدراك الطالب نحو التربية الرياضية، مع وجود مفهوم وأدراك سلبي لطلبة التربية الرياضية يتضمن أن التربية الرياضية من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين فقط.

وتعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ميدان من ميادين التربية والتعليم، ذو أسس وقواعد واهداف متعددة تتكامل مع العمليات التربوية، حيث أصبحت التربية الرياضية واحدة من اهم العلوم العصرية ذات قيمة صحية وترويحية وتربوية. وعلى الرغم من زيادة الاقبال والتقديم لكليات التربية الرياضية، نلاحظ وجود أفكار وادراكات خاطئة نحو اهمية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بدأ من البيئة الاجتماعية

مرورا" بالمرحلة الجامعية ومردودها السلبي مستقبلا". اهم هذه المدركات بان التربية الرياضية مجرد لعب ولهو. حيث ومن خلال مناقشة الباحثة مع المدرسين والمدرسات والمعيدي وخريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – في جامعة صلاح الدين – أربيل، وجدت لديهم مجموعة من الأفكار والادراكات الخاطئة فيما يخص مرحلة دراستهم الجامعية وتكمن اهم مشاكلهم، في وجود رغبة لديهم على متابعه مسيرتهم التدريسية وعدم تحقيقهم لهذه الرغبة، نظرا" لتدني معدلاتهم في الدراسات الأولية وذلك بسبب ادراكاتهم وأفكارهم الخاطئة نحو أهمية ومكانة كليات التربية الرياضية، وغضهم النظر على أهمية دراستهم للمواد وخاصة النظرية منها.

وتبرز مشكلة البحث متمثلة بعدم وجود أداة قياس نفسي في المجال الرياضي لقياس ادراكات وأفكار الطالب الخاطئة في المرحلة الجامعية ولا يقل هذا القياس اهميته عن المقاييس النفسية الأخرى ، لذى ارتأى الباحثان الى بناء مقياس للمدركات الخاطئة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في (اقليم كوردستان – العراق) .

ويهدف البحث الى :

– بناء مقياس المدركات الخاطئة لطلاب الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض جامعات اقليم كوردستان – العراق

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية في بعض جامعات إقليم كوردستان لسنة ٢٠١٦-٢٠١٧، والبالغ عددهم (٤٣١) طالبا"، اذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وتمثل نسبة (٦٠,٣٢ %) من المجتمع الكلي للبحث بعد استبعاد الطالبات، اذ شملت عينة البناء (٢٣٠) طالبا"، كما مبين في الجدول (١). "والعينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل او النموذج الذي يجري الباحثان عليه مجمل عمله " (محجوب ، ٢٠٠٥ ، ص١٤٩)

الجدول (١) يبين تويعات مجتمع البحث وعينة البحث في بناء مقياس المدركات الخاطئة

الجامعة	الكلية	المرحلة	العدد الكلي للطلاب	عدد افراد عينة الاستبانة	عدد افراد عينة التجربة الاستطلاعي	عدد افراد عينة التجربة الرئيسة	النسبة المئوية
جامعة صلاح الدين	التربية البدنية- وعلوم الرياضة	الثانية	136	40	10	50	36.76
جامعة السليمانية	التربية الرياضية	الثانية	110	-		٩٠	81.81
جامعة سوران	التربية الرياضية	الثانية	90	-		٦٠	66.66
جامعة كويه	التربية الرياضية	الثانية	95	-		٦٠	63.15
المجموع			431	40	10	260	%60.32

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والإنكليزية.

- المقابلات الشخصية.

- شبكة الأنترنيت.

- الملاحظة

- الاستبانة

٢-٤ أداة البحث

لغرض الوصول الى هدف البحث تطلب ذلك بناء مقياس للمدركات الخاطئة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وقد شمل الخطوات الاتية:

٢-٤-١ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحة وان المفهوم الذي تنوي الباحثان قياسها هي المدركات الخاطئة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢-٤-٢ تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس

من خلال ما تم عرضه في الاطار النظري للبحث تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند اليها الباحثان في بناء المقياس.

٢-٤-٣ تحديد ابعاد مقياس المدركات الخاطئة:

لغرض تحديد أبعاد المقياس قام الباحثان بالاطلاع على المتوافر من الأدبيات والمصادر العلمية المتخصصة في قياس إدراك وافكار الطالب، فضلاً عن الدراسات السابقة ، تم عرض جميع الابعاد التي جمعها الباحثان من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع العربية والاجنبية واجراء المقابلات ، قام الباحثان بإعداد استبانة خاصة تم فيها تحديد الجوانب والابعاد الخاصة لإدراكات الطالب لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين ملحق(٢) لتحديد الابعاد التي تصلح واستبعاد الابعاد التي لا تصلح لتمثل مدركات الطالب الخاطئة وبحسب آراء الخبراء والمختصين تمت الموافقة على الابعاد .كما مبين في الجدول(٢)

جدول (٢) يبين آراء الخبراء وقيم كا٢ المحسوبة لأبعاد المقياس

ت	الأبعاد	عدد الخبراء		قيمة كا٢ المحسوبة*	مستوى الدلالة	النتيجة
		يصلح	لا يصلح			
١	قلق المستقبل	١٣	0	١٣	معنوي	يرشح
٢	إدراك الطالب نحو التدريسي	١٣	٠	١٣	معنوي	يرشح
٣	الادراك نحو المواد الدراسية	١٣	٠	١٣	معنوي	يرشح
٤	البيئة الاجتماعية	١٣	٠	١٣	معنوي	يرشح
٥	التأثر بزملاء الدراسة	١٣	٠	١٣	معنوي	يرشح

* قيمة ($كا^2$) الجدولية عند درجة حرية (١) ومستو ى دلالة (0.05)

** معنوي باتجاه لا يصلح

وبذلك تكون جميع الابعاد حصلت على موافقة السادة الخبراء ملحق(٢) لصلاحيتها في قياس المدركات الخاطئة، هي (قلق المستقبل، إدراك الطالب نحو التدريسي، إدراك الطالب نحو المواد الدراسية، البيئة الاجتماعية، التأثر بزملاء الدراسة).

وهي الابعاد التي كانت فيها قيم (كا٢) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح الإجابة تصلح، "عندما تكون قيمة (كا٢) المحسوبة اكبر من قيمها الجدولية فأنها تكون لصالح الاجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء السادة الخبراء، أما عندما تكون العكس فلا تعتمد المكون وذلك لعدم وجود اتفاق من قبل السادة الخبراء على صلاحيتها." (صالح واخرون ،٢٠٠٠، ص١٤٤)

٢-٤-٤ تحديد الأهمية النسبية للأبعاد

ولتقدير الأهمية النسبية لكل مجال او بعد من هذه الابعاد قام الباحثان بعرض الابعاد على مجموعة من السادة الخبراء (ملحق٢)، لغرض تحديد الأهمية النسبية للأبعاد على وفق مقياس متدرج يبدأ من (١ – ٥) درجات تعطى الدرجة (٥) للمجال الأكثر أهمية متسلسلتا" من الأعلى الى اقل درجة لكل بعد (عكاب ، ٢٠٠٦ ، ص٩٤)

جدول (٣) يبين الأهمية النسبية والنسب المئوية للأبعاد

ت	الابعاد	الأهمية النسبية ٦٥	النسبة المئوية للأهمية النسبية
١	البيئة الاجتماعية	٦١	٩٣,٣٤
٢	التأثر بزملاء الدراسة	٦٠	٩٢,٣٠
٣	الادراك نحو المواد الدراسية	٥٩	٩٠,٧٦
٤	إدراك الطالب نحو التدريسي	٥٩	٩٠,٧٦
٥	قلق المستقبل	٥٧	٨٧,٦٩

٢-٤-٥ إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس:

من اجل إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس قامت الباحثان بما يأتي:

٢-٤-٥-١ إعداد فقرات المقياس:

بعد أن تم تحديد أبعاد المقياس ووضع تعريف لكل منها، قام الباحثان بعرض استبانة استطلاعية، على عدد من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لغرض التعرف على الأفكار لوضع فقرات المقياس على ان تستبعد هذه العينة في التجربة الرئيسية.

٢-٤-٥-٢ تحديد أسلوب صياغة الفقرات واسسها:

اعتمد الباحثان طريقة ليكرت ((Likert)) وهي شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد (multi choice) إذ يقدم للمستجوب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة وقد روعي في صياغتها عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي لا تنعدم فرصة المقارنة أمام الباحثان.

(العجيلي واخرون ، ٢٠٠٥ ، ص٦٤-٦٣)

في بناء مقياس خاص بمدركات الطالب الخاطئة كإحدى الطرائق المستخدمة في بناء المقاييس للأسباب الآتية :-

- توفر مقياس أكثر تجانسا"
- تسمح بأكبر تباين بين الافراد
- تسمح للمستجيب أن يؤشر درجة مشاعرة وشدتها
- تتمتع بصدق وثبات عاليين
- تزود بمعلومات أكمل عن المفحوصين لأنه يستجيب لكل عبارة
- مرونة التي تساعد الباحثان في بناء بحثه بسرعة
- يميل الثبات فيها إلى ان يكون جيدا" بسبب المدى الكبير في الاستجابات المسموح بها للمستجيبين (جلال ، ١٩٨٥، ص٢٥٣)

واعتمد الباحثان على القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس: -

- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد

- أن تصاغ الفقرات بصيغة المتكلم

- أن تكون الفقرات واضحة قصيرة وذات لغة مفهومة

- خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود (الزوبعي واخرون ، ١٩٨٤ ، ص٦٩)

بالرغم من كل هذا فإن فقرات الاختبار يجب أن تكون أداة موضوعية مقننة لقياس جانب أو جوانب من السمة المراد قياسها بطريقة ثابتة، وأن يمثلها من حيث الأهمية كل نوع وكل مستوى، فيضمن فقرات يتناسب عددها مع أهمية الجانب الذي يمثله. ومن الضروري إعداد فقرات الاختبار في وقت مبكر لأن ذلك يمنح المصمم الفرصة الكافية لمراجعتها وتعديلها إذا لزم الأمر. لذلك من المستحسن إعداد أكبر عدد من الفقرات ليتبقى منها عدد كافٍ يغطي ما هو مطلوب فيما لو جرى حذف أو استبعاد بعضها لسبب أو لآخر، إذ إن الاختبار القصير جداً قد يزيد من احتمال تدخل عوامل التذكر والحفظ، ولكن المسألة ليست مطلقة في كل المجالات، فأحياناً قد يكون الاختبار طويلاً جداً مما يؤدي إلى أن تتأثر أجزاؤه الأخيرة بعوامل التعب والملل لدى المختبر، مما يؤدي إلى عدم الإجابة عنها وهذا سيؤثر في درجة المختبر في الاختبار. (العجيلي واخرون ، ٢٠٠٥ ، ص٦٣)

ومن خلال ما تم ذكره قام الباحثان بكتابة فقرات المقياس وصياغته بصورته الأولية والذي يشتمل على (٧٧) فقرة موزعة على (٥) ابعاد، إذ قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) لغرض الحكم على صلاحيتها من حيث الصياغة وملاءمتها لقياس ابعاد مدركات الطالب الخاطئة جدول (٤).

الجدول (٤) يبين عدد الفقرات الموزعة على الابعاد

ت	الابعاد	عدد الفقرات
١	البيئة الاجتماعي	١٦
٢	التأثر بزملاء الدراسة	١٥
٣	الادراك نحو المواد الدراسية	١٥
٤	إدراك الطالب نحو التدريسي	١٥
٥	قلق المستقبل	١٦
	المجموع	٧٧

كما وتم عرض البدائل على الخبراء للاتفاق على أي من البدائل الخمسة أكثر ملائمتاً للمقياس، جدول (٥).

جدول (٥) يبين الموافقة على البدائل

ت	البدائل					الصلاحية		قيمة كا٢ المحسوبة*	نوع الدلالة
						يصلح	لا يصلح		
١	اتفق تماما"	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق اطلاقا"	١٣	0	١٣	معنوي
٢	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابدا"	٠	١٣	٠	غير معنوي

٢-٤-٥-٣ الصدق الظاهري للمقياس:

تم عرض المقياس بصورته الأولية (ملحق١) على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص لغرض التعرف على صدق الفقرات من حيث الصياغة والملائمة، وعن طريق ما تم عرضه على الخبراء من تعريفات لكل بعد مـــن أبعـــاد المقياس اقترح السادة الخبراء جملة من الملاحظات كحذف بعض الفقرات، حيث تم حذف فقرة واحدة من البعد الأول من المقياس والتي تحمل رقم (١٥) من بعد البيئة الاجتماعية وبذلك أصبح المقياس يحوي (٧٦) فقرة. جدول (٦)، وتعديل أخرى جدول (٧) وبناء على ما تقدم قامت الباحثان بأعاده صياغة بعض الفقرات وتعديل البعض الاخر اذ تم اعتماد نسبة ٧٥% من اتفاق اراء السادة الخبراء لقبول الفقرة واعتمادها في المقياس. (العبيدي ، ٢٠٠٤ ، ص٣٤)

جدول (٦) يبين الفقرات التي تم حذفها لعدم حصولها على نسبة ٧٥% من اتفاق السادة ذوي الخبرة والاختصاص

رقم الفقرة	الفقرة	البعد
١٥	التربية الرياضية مجرد قضاء وقت	البيئة الاجتماعية

جدول (٧) يبين الفقرات التي تم تعديلها

رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	البعد
١	نظرة المجتمع لتخصص التربية الرياضية فقط لمن يحصلون على معدلات متدنية في الثانوية العامة.	نظرة المجتمع للمقبولين في التربية الرياضية هم من الحاصلين على معدلات متدنية فقط في الثانوية العامة	البيئة الاجتماعية
٢	اذا اراد الطالب الحصول على شهادة البكلريوس وبدون تعب في الدراسة عليهم دراسة التربية الرياضية	يرى المجتمع بان الطالب اذا ما اراد الحصول على شهادة البكلريوس بدون تعب علية دراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	
٣-	لا يوجد الرسوب في الكليات واقسام التربية الرياضية	من نظرة المجتمع بانة لا يوجد رسوب في كليات واقسام التربية الرياضية	
٤-	التمسك بالتعاليم الدينية تقلل من التشجيع على ممارسة الرياضة	من نظرة المجتمع التمسك بالتعاليم الدينية يقلل من التشجيع على ممارسة الرياضة	
٨	من خلال نظرة الاباء السلبي وذلك بعدم وجود مستقبل لخريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	نظرة اباء طلاب التربية الرياضية نظرة سلبية لمستقبل أبنائهم	
٩-	طلاب التربية الرياضية معرضون للإصابات الرياضية	خوف الاباء من تعرض ابنائهم للإصابات البدنية	
١٠	التربية الرياضية للأشخاص اصحاب المهارات العالية في الالعاب الرياضية فقط	يفضل المجتمع قبول الرياضين فقط في كليات التربية الرياضية	
١١	لا يوجد اي علمية في دراسة التربية الرياضية	يرى المجتمع بان المواد الدراسية في التربية الرياضية تفتقر للعلمية	
١٢	ليست مصدر رزق اساسي للمقدمين في كليات التربية الرياضية	المجتمع يرى بانة لا يمكن الاعتماد على شهادة التربية الرياضية كمصدر اساسي للرزق	
٢	زملائي يشجعونني (على انه اي شخص يستطيع) ممارسة أو تعلم الرياضية بمفرده. بأنني استطيع	زملائي يشجعونني على ممارسة أو تعلم الرياضية بمفردي	التأثر بزملاء الدراسة

٣	من السهل علي ان ابني صداقات جديدة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	من السهل علي ان اكون صداقات جديدة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	
٤	وجود زميلات في الصف يشعرني بالإرباك في تعلم مهارات جديدة	اشعر بالإرباك في تعلم مهارات جديدة بوجود زميلات في الصف	
١١	عدم الحصول على المعلومات الكافية من المواد النظرية للاستفادة مستقبلا بعد التخرج	لا يمكن الحصول على معلومات كافية من المواد النظرية لاستفاد منها في المستقبل	الادراك نحو المواد الدراسية (نظري – عملي)
١٥	بسبب فصل الطلاب عن الطالبات في الدروس العملية بعدم وجود عامل التحفيز والتشجيع في تعلم بشكل أفضل	بسبب عزل الطالبات عن الطلاب في الدروس العملية قلل من وجود عامل الحافز والاثارة والتشجيع لدينا	
٦	مدرسي الدروس النظرية كفوئين في تعليم الطلبة	فقط تدريسي المواد النظرية ذو كفاءة عالية لتعليم الطلبة	إدراك الطالب نحو التدريسي
٩	عدم وجود امكانية جيدة للتدريسي في المواد العملية له إثر سلبي في تعليم الطلبة	ندرة الامكانيات في المواد العملية هي السبب في عدم التوصيل الجيد لتعليم الطلبة	
١٥	الاساتذة ينصاعون لأوامر الطلبة خوفا من برنامج الجودة والنوعية	التدريسين يجاملون الطلبة بسبب برنامج الجودة والنوعية	
٩	الخبرة السابقة الدراسية لا يساعدني في بناء هدف مستقبلي واضح	خبراتي الدراسية لا يساعدني في بناء اهدافي المستقبلية	إدراك الطالب نحو قلق المستقبل
١٠	يبدو لي مستقبلي غامضا ومشكوكاً فيه	يبدو لي مستقبلي غامضاً ولا يلبي طموحاتي	

٢-٤-٥-٤ إعداد تعليمات المقياس:

تُعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب لفقرات المقياس لذا روعي أن تكون التعليمات سهلة ومفهومة وكذلك إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس أي عدم كتابة أسم المقياس

(عبد الخالق ، ١٩٨٩ ، ص٥٦) وتم التأكيد على ضرورة عدم ذكر الاسم لأن الهدف من المقياس هو لأغراض البحث العلمي فقط، إذ أكد (وايلي) إن التغلب على عامل الاستحسان) المرغوبية الاجتماعية) تتم من خلال طمأنة المستجيب بسرية استجابتهم (علام ، ١٩٨٦، ص٤٤) وأكد الباحثان على ضرورة الإجابة على جميع فقرات المقياس وان أي فقرة تترك سوف تهمل الاستمارة، لذا تم تصميم الاستبيان دون ذكر الابعاد والمكونة من (٧٦) فقرة تمهيدا لإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى.

٢-٤-٥-٥ صدق الترجمة:

لجأ الباحثان الى ترجمة المقياس الى اللغة الكردية لكي يتمكن المستجيب من فهمها والإجابة عليها بشكل أسهل، فقد تم عرض المقياس على مختص في اللغة الكردية (م.م. بوتان لطيف قادر، م. أزاد عزيز هروتي/كلية التربية/شقلاوة ، القسم الكردي، جامعة صلاح الدين أربيل)

لترجمة فقرات المقياس، وبعد ترجمتها الى اللغة الكردية ، تم عرض المقياس باللغة الكردية على استاذ في اللغة العربية بترجمتها من اللغة الكردية الى العربية، فتبين بأن فقرات المقياس مطابقة للغة العربية التي تم ترجمتها الى اللغة الكردية.

٢-٤-٥-٦ التجربة الاستطلاعية الاولى:

"هي استطلاع الظروف المحيطة في الظاهرة التي ترغب الباحثان في دراستها و تعد تدريبا عملياً للباحثة للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله خلال الاختبارات لمعالجتها. (علام ، ١٩٨٦ ، ص١٤) لذا قامت الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للأهداف الأتية:

أ- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثان.

ب- تَعرّف الوقت المستغرق في ملئ استمارة الاستبانة.

ت- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وأدوات البحث.

ث- التأكد من مدى صلاحية العينة، ومدى إمكانية القيام بالدراسة.

تم اجراء تجربة استطلاعية اولى على عينة قوامها (١٠) طالبا" من المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلب منهم قراءة الفقرات والاستفسار عن أي غموض تحويه هذه الفقرات أو أي

صعوبة قد تواجههم في الإجابة. بعد ان تم ترجمة المقياس من اللغة العربية الى اللغة الكردية، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية أتضح أنها مفهومة ولا تحتاج الى تعديل، وكان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس يتراوح بين (٢٥-٣٠) دقيقة، وأجريت التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ (٢٠١٦/١٢/٢٢).

٢-٤-٥-٧ التجربة الاستطلاعية الثانية -التجربة الرئيسية (تطبيق المقياس):

بعد أن أصبح مقياس المدركات الخاطئة بتعليماته وفقراته ال (٧٦) فقرة جاهزة للتطبيق على عينة البناء وهم طلاب كليات التربية الرياضية – المرحلة الثانية. حيث اختير (٤) جامعات في اقليم كوردستان – العراق تم اختيارهم بالطريقة العمدية من عينة البحث، حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٦٠) طالبا" يمثلون عينة البناء. وموزعين على كل من جامعات

(صلاح الدين – كويه – السليمانية – سوران) بتاريخ ٢٠١٧/٢/٢٣ ولغاية ٢٠١٧/٣/٥، والجدول (٨) يبين ذلك.

وقد وزع المقياس على العينة المذكورة، مع التأكيد على الإجابة على جميع فقرات المقياس بدقة وموضوعية، حيث ان الهدف من هذه التجربة هو إجراء عملية التحليل الإحصائي للفقرات لاختيار الفقرات الصالحة وحذف الفقرات غير الصالحة استناداً لقوتها التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي. وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس.

الجدول (٨) يبين أسماء الجامعات وعدد طلاب عينة التمييز (التحليل الإحصائي للفقرات)

ت	الجامعة	عدد الطلاب	عدد الاستبيان المستبعدة
١	جامعة صلاح الدين	٥٠	-
٢	كويه	٦٠	٨
٣	السليمانية	٩٠	١٦
٤	سوران	٦٠	٦
المجموع الكلي للاستبيان		٢٦٠	
مجموع الاستبيانات الكلية للبناء		٢٣٠	

ولأجل استخراج الدرجة الكلية، تجمع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في اجاباته على فقرات المقياس ال (٧٦) لذا فأن اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٣٨٠) وأدنى درجة هي (٧٦)، وتم استبعاد (٣٠) استمارة لعدم تحقيقها الشروط المطلوبة، اذ بلغت عدد الاستمارات المتبقية (٢٣٠) استمارة صالحة.

٢-٥ الأسس العلمية لبناء المقياس:

٢-٥-١ صدق المقياس:

يعد الصدق (Validity) من أ هم الخصائص السكيومترية التي ينبغي توافرها في المقياس لأنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً، "والصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أي أداة، والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المتصور قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب" (مهدي ، ١٩٨٨، ص٧٢)

وقد حددت الرابطة الأمريكية لعلم النفس .(American Psychological) APA(association) ، ثلاثة انواع رئيسة للصدق هي :

١- صدق المحتوى

٢- صدق البناء

٣- الصدق المرتبط بالمحك

وتحققت الباحثان من صدق المقياس بمؤشرين للصدق هما - :

اولاً: صدق المحتوى

ثانيا": صدق البناء

٢-٥-٢ صدق المحتوى:

ويعرفه شحاتة" بأنه قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه" (شحاته ،١٩٩٤ ، ص٩٦) وتم تحقيق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم المدركات الخاطئة، إذ قامت الباحثان بأعداد المقياس وتحديد أبعاده وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي وعلم النفس العام والقياس والتقويم في المجال الرياضي والنفسي لإقرار صلاحية الفقرات وبذلك حصلت الباحثان على صدق المحتوى.

٢-٥-٣ صدق البناء:

ويطلق عليه أيضا صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم أو الافتراضات التي اعتمدها الباحثان في بنائه، ويمكن تعريف صدق التكوين الفرضي انه "المدى الذي يكون به تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة "

(علاوي ، رضوان ، ٢٠٠٠ ، ص٢٦٨)

ويسمى صدق البناء أحيانا بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، ويعد هذا النوع من الصدق "من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد التحقق

التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه " (الزوبعي واخرون ، ١٩٨٤، ص٤٣)

وقد تحققت الباحثان من صدق البناء من خلال ثلاثة مؤشرات هي:

٢-٥-٣-١ القوة التميزية للفقرات:

القوة التمييزية تعني قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة وهذا يعد دليلا على صدق البناء (حنا ،٢٠٠١ ، ص٥٥)

وان المقياس الذي يتكون من فقرات جيدة يكون قوياً فجودة المقياس تعتمد على جودة الاجزاء المكونة له وهي الفقرات، فالقدرة على التمييز بين مجموعات متباينة تعد أهم دلالة تصف على فقرة من فقرات المقياس من خلال تمييزها بين الضعفاء والمتفوقين، وهي من الطرق المستخدمة لإيجاد صدق المقياس تبعا لصدق البناء أو المفهوم من خلال التأكد من مدى تناسق وتكامل مفرداته، بحيث تكون كلا متناسقا مترابطاً (عيسوي ، ١٩٨٥، ص٥٠)

ولغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ أنه يعد أحد الأساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات، ويتطلب أيجاد معامل التمييز لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين الخطوات الأتية:

(صلاح الدين علام ، ١٩٨٦ ، ص٢٨٤)

بعد توزيع المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٢٦٠) طالبا من المرحلة الثانية، فعند تفريغ نتائج المقياس تم استبعاد (٣٠) استمارات لعدم تحقيقها لشروط القبول الخاص بفقرات موضوعية الاستجابة لتبقى (٢٣٠) استمارة.

عليه فقد اتبعت الباحثان الخطوات الاتية في حساب القوة التمييزية:

- وضعت درجة لكل فقرة تمت الاجابة عليها وحسب المقياس الخماسي المعتمد.
- جمعت درجة الاجابة الكلية ولكل استمارة بشكل منفرد.
- تم ترتيب الدرجات الكلية بصورة تنازلية.
- قسمت الاستمارات على مجموعتين عليا (٢٧%) من الاستمارات ودنيا (٢٧%) من الاستمارات من عينة البناء الفعلية من الاستمارات وعلى اعتبار ان معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقرارا في حالة استخدام هذه النسبة. (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ص٧٤)

فقد بلغ عدد الكلي (٢٣٠) طالبا".

– تم تحليل الفقرات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلاله الفروق بين متوسط درجات العينتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس اذ ان من الوسائل الاحصائية المستخدمة في ايجاد التمييز استخدام الاختبار التائي-.(t-test) (Claas&stanly.1970 .p105)

وتم اعتماد القيم التائية المحتسبة دلاله على ابقاء او حذف الفقرات استناداً الى درجة (P .value .sig) ، ولإيجاد معامل تمييز الفقرات . وبمقارنة نتائج التحليل الاحصائي لقيم (t) المحسوبة ومقارنتها بقيم الدلالة في جدول (٩) تم قبول جميع الفقرات باستثناء الفقرات (٤٣، ٥٠، ٦٤، ٦٨، ٧٦) تستبعد وتحذف من فقرات المقياس (ملحق ٢) وكما موزعة على وفق الجدول الاتي:

الجدول (٩) يبين القيمة التائيه لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس المدركات الخاطئة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	P .value Sig	رقم الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	P .value Sig	رقم الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	P .value Sig
١	6.701	.000	٢٧	9.627	0.000	٥٣	2.954	0.004
٢	6.226	0.000	٢٨	13.172	0.000	٥٤	7.502	0.000
٣	5.405	0.000	٢٩	9.200	0.000	٥٥	3.852	0.000
٤	6.880	0.000	٣٠	8.875	0.000	٥٦	8.941	0.000
٥	7.210	0.000	٣١	12.415	0.000	٥٧	5.923	0.000
٦	8.036	0.000	٣٢	11.554	0.000	٥٨	7.551	0.000
٧	8.294	0.000	٣٣	13.937	0.000	٥٩	10.625	0.000
٨	7.546	0.000	٣٤	9.594	0.000	٦٠	8.938	0.000
٩	8.520	0.000	٣٥	9.606	0.000	٦١	9.824	0.000
١٠	9.191	0.000	٣٦	11.587	0.000	٦٢	8.941	0.000
١١	8.054	0.000	٣٧	9.970	0.000	٦٣	10.520	0.000

١٢	8.817	0.000	٣٨	8.696	0.000	٦٤	١,٠٠٦	٠,٣١١
١٣	10.110	0.000	٣٩	12.788	0.000	٦٥	11.725	0.000
١٤	9.977	0.000	٤٠	4.620	0.000	٦٦	10.200	0.000
١٥	9.394	0.000	٤١	8.869	0.000	٦٧	10.182	0.000
١٦	8.071	0.000	٤٢	10.759	0.000	٦٨	٠,٨٣١	٠,٤٠٨
١٧	9.335	0.000	٤٣	١,٣٩٧	٠,١٦٥	٦٩	١٠,٣٤٥	0.000
١٨	١٠,٢٥٢	0.000	٤٤	٣,٠٥٧	٠,٠٠٣	٧٠	٧,٨٣٩	0.000
١٩	١٠,٤٠١	0.000	٤٥	١٢,١٩٥	0.000	٧١	٩,٨٦٢	0.000
٢٠	٨,١٨٨	0.000	٤٦	١٢,٨٠٧	0.000	٧٢	٦,٥٧٩	0.000
٢١	٩,٦٥٥	0.000	٤٧	١٠,٣١٨	0.000	٧٣	٤,٠٥٩	0.000
٢٢	٩,٩٠٤	0.000	٤٨	١٠,٢١٢	0.000	٧٤	٧,٢٥٠	0.000
٢٣	٩,٤٠٩	0.000	٤٩	١١,١٠٠	0.000	٧٥	٧,٩٥٦	0.000
٢٤	١٠,٩٥٦	0.000	٥٠	١,٠٠٠	٠,٣١٩	٧٦	١,٦٢٧	٠,١٠٩
٢٥	٨,٩٠١	0.000	٥١	٢,٦٥٩	٠,٠٠٩			
٢٦	١٣,٣٣٨	0.000	٥٢	١٠,٨٠٣	٠,٠٠٠			

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

من خلال الجدول اعلاه تم استبعاد الفقرات (٤٣، ٥٠، ٦٤، ٦٨، ٧٦) من فقرات المقياس. لان درجات القيمة الاحتمالية أكبر من (٠,٠٥).

٢-٥-٣-٢ الاتساق الداخلي:

إن معامل الاتساق الداخلي هو معامل ارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس وبين الدرجة الكلية للمقياس (إبراهيم ، ١٩٩٧، ص١٢٨)

لذلك فان هذه الطريقة عادة ما تستخدم لتحديد ثبات الاختبار من ناحية ومدى صلاحية فقراته وتجانسها في قياس ما وضعت لأجله من ناحية أخرى

(عوض ، ١٩٩٠ ، ص٥٧)

إذ يعد المجموع الكلي للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات الطلاب على الفقرات، ومن ثم فأن ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية.

وقد استخدمت الباحثان معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس، أي حساب صدق فقرات المقياس باستخدام المحك الداخلي (الدرجة الكلية للمقياس)، عن طريق إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم استخدام قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Person)لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (٢٣٠) طالبا" على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية .(SPSS)

ومن المعروف في بناء المقاييس أنه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من احتمال الحصول على مقياس أكثر تجانساً (إبراهيم ، ١٩٩٧، ص١٢٨) ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم الدلالة، الجدول (١٠) يبين ذلك.

الجدول(١٠) يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	قيمة R	P.value Sig	رقم الفقرة	قيمة R	P.value Sig	رقم الفقرة	قيمة R	P.value Sig
١	0.527	0.000	٢٧	0.168	0.011	٥٣	0.400	0.000
٢	0.342	0.000	٢٨	0.213	0.001	٥٤	0.353	0.000
٣	0.293	0.000	٢٩	0.271	0.000	٥٥	0.241	0.000
٤	0.264	0.000	٣٠	0.160	0.015	٥٦	0.331	0.000
٥	0.342	0.000	٣١	0.250	0.000	٥٧	0.234	0.000
٦	٥.403	0.000	٣٢	0.272	0.000	٥٨	0.256	0.000
٧	0.268	0.000	٣٣	0.206	0.002	٥٩	0.332	0.000
٨	0.171	0.009	٣٤	0.281	0.000	٦٠	0.242	0.000

٩	0.179	0.007	٣٥	0.209	0.001	٦١	0.432	0.000
١٠	0.206	0.002	٣٦	0.196	0.003	٦٢	0.265	0.000
١١	0.281	0.000	٣٧	0.249	0.000	٦٣	0.312	0.000
١٢	0.263	0.000	٣٨	0.162	0.014	٦٤		
١٣	0.257	0.000	٣٩	0.229	0.000	٦٥	0.173	0.009
١٤	0.250	0.000	٤٠	0.266	0.000	٦٦	0.292	0.000
١٥	0.309	0.000	٤١	0.204	0.002	٦٧	0.221	0.001
١٦	0.230	0.000	٤٢	0.301	0.000	٦٨		
١٧	٠,٢٣٧	0.000	٤٣			٦٩	٠,١٨٣	٠,٠٠٥
١٨	٠,٢٣٥	0.000	٤٤	0.254	0.000	٧٠	٠,٢٤١	0.000
١٩	٠,٢٣٦	0.000	٤٥	٠,٢٣٢	0.000	٧١	٠,٢٠٠	٠,٠٠٢
٢٠	٠,٢٠١	٠,٠٠٢	٤٦	٠,١٣٦	٠,٠٤٠	٧٢	٠,١٨٨	٠,٠٠٤
٢١	٠,١٦٢	٠,٠١٤	٤٧	٠,١٩٨	٠,٠٠٢	٧٣	٠,١١٧	٠,٠٧٦
٢٢	٠,١٩٥	٠,٠٠٣	٤٨	٠,٢٥٥	0.000	٧٤	٠,١٤٠	٠,٠٣٣
٢٣	٠,١٨٥	٠,٠٠٥	٤٩	٠,٢٦٩	0.000	٧٥	٠,١٨٢	٠,٠٠٦
٢٤	٠,١٧٨	٠,٠٠٧	٥٠			٧٦		
٢٥	٠,١٧٩	٠,٠٠٦	٥١	٠,١٨٨	٠,٠٠٤			
٢٦	٠,٢٠١	٠,٠٠٢	٥٢	٠,١٦١	٠,٠١٤			

من خلال نتائج معامل الارتباط (بيرسون) تم استبعاد الفقرة (٧٣) من فقرات المقياس. لان درجات القيمة الاحتمالية أكبر من (٠,٠٥).

ويمكن من خلال اجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي ان يستدل على صدق البناء للمقياس اذ ان المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشري القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقاً بنائياً. (مجلد البحوث العربية ، ١٩٨٧ ، ص٩٦) عليه فقد استقرت الباحثان وبشكل نهائي على(٧٠) فقرة، ملحق (٣).

٢-٥-٤ ثبات المقياس:

يعد ثبات الاختبار من الخصائص السكيومترية المهمة للمقاييس النفسية لأنه يؤشر أتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه بدرجة مقبولة من الدقة (سليمان واخرون ، ١٩٩٣ ، ص٢٣٥) وان ثبات الاختبار يعني "دقة المقياس في الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه وأتساقه فيما يزودنا به من معلومات على سلوك الفرد (تايلر ، ١٩٨٩ ، ص٥٦)

وهناك عدة طرق لحساب ثبات الاختبار وهذه الطرق هي:

- طريقة إعادة تطبيق الاختبار.
- طريقة الصور المتكافئة .
- طريقة التجزئة النصفية .
- معادلة كيودر- ريتشادوسون .
- معادلة الفاكورنباخ .

وتحقق الباحثان من ثبات مقياس المدركات الخاطئة من خلال طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكورنباخ

٢-٥-٤-١ طريقة التجزئة النصفية:

وهي من أكثر طرق الثبات استخداما لأنها تتلافى عيوب بعض الطرق كطريقة أعادة الاختبار وتتميز هذه الطريقة باقتصادها بالجهد والوقت، وان طريقة التجزئة النصفية تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ إن تجانس الفقرات "يدل على مدى أتساق وإطراء أداء المفحوصين على جميع الفقرات التي يتكون منها المقياس (فرج ، ١٩٩٠، ص٣١٤)

وهناك عدة طرق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني أو قد تستخدم طريقة الأسئلة الفردية في مقابل الأسئلة الزوجية وقد استخدمت الباحثان في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، وهذه الطريقة لا تتطلب الا اجراء الاختبار لمرة واحدة من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الرئيسية والبالغة (٢٣٠) استمارة إذ تم أستخدم الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وادخلت البيانات اليها ثم قسمت فقرات مقياس المدركات الخاطئة على نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون) وبلغ معامل الارتباط بين النصفين

(٠,٨٨) الا ان هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط .

وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (٠,٨٧) وهو معامل ثبات عال يمكن اعتماده لتقدير ثبات الاختبار اذ يذكر لازاروس (Lazarus) ان معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (٠,٦٢-٠,٩٣) . (lazarus,228)

٢-٥-٤-٢ معامل الفاكورنباخ:

ان هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعُد من أكثر معاملات الثبات شيوعاً وأكثرها ملاءمةً للمقاييس ذات الميزان المتدرج ويشير الى "قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس" (عودة ، ملكاوي ، ١٩٨٧ ، ص١٦١)

أن فكرة هذه الطريقة تعتمد على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك تعتمد ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل.

(حنا ،٢٠٠١ ، ص٧٨)

ولحساب الثبات بهذه الطريقة لمقياس المدركات الخاطئة اعتمد الباحثان على عينة بناء المقياس الصالحة للعمل الاحصائي والبالغة (٢٣٠) طالبا"، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (٠,٩٠) وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية الرياضية ومعامل ثبات عال وموثوق به ويمكن اعتماده (فرج ، ١٩٩٠، ص٣٣٤)

٢-٥-٥ وصف المقياس بصيغته النهائية:

استقر المقياس بصيغته النهائية على (٧٠) فقرة (ملحق ٣)، تم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة وينحصر ما بين (٥_١) درجة مرتبة تنازليا على مقياس ليكرت الخماسي (اتفق تماما – اتفق – اتفق الى حد ما لا اتفق–لا اتفق اطلاقا) بالاتجاه السلبي علما" بأن جميع الفقرات تم صياغتها بشكل سلبي، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب لمقياس (المدركات الخاطئة) وفقا للبدائل المختارة عن كل فقرة، وتبلغ القيمة العليا للاستجابة (٣٥٠) درجة، والقيمة الدنيا (٧٠) درجة.

٢-٦ الوسائل الاحصائيه:

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

٣- عرض وتحليل النتائج:

من خلال الخطوات العلمية التي اتبعها الباحثان في بناء المقياس من حيث صدق المحتوى ومؤشري صدق البناء (المجموعات المتطرفة والاتساق الداخلي). وبالتالي توصل الباحثان الى النتيجة النهائية وهي بصورته النهائية للمقياس والذي تكون من (٧٠) فقرة تقيس (المدركات الخاطئة). وبعد اتفاق الخبراء على البدائل تم الاعتماد على اربعة بدائل على فقرات المقياس وهي (أتفق تماما، أتفق، أتفق الى حد ما، لا أتفق، لا أتفق إطلاقا).

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- بناء مقياس جديد للمدركات الخاطئة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كوردستان – العراق.

٢- المقياس يتكون (٧٠) فقرة الامر الذي لا يتطلب الاجابة عليه فترة طويلة.

٣- يتمتع المقياس بصدق وثبات عاليين لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كوردستان – العراق .

٤-٢ التوصيات:

١- اعتماد الاختبارات النفسية من ضمنها اختبار المدركات الخاطئة للطالب نحو التربية الرياضية من اختبارات المفاضلة لقبول الطلاب والطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- ضرورة اجراء دراسات ارشادية نفسية اخرى على الطلاب والطالبات وفي المراحل الدراسية الاربعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين.

٣- دراسة الاتجاهات والمدركات الخاطئة للتربية الرياضية على مستوى المدارس من أجل العلاج المبكر لذلك وبناء البرامج الوقائية المناسبة لذلك مستقبلاً

المصادر

- إبراهيم، محمد ابراهيم، (١٩٩٧): فعالية برنامج نفسي- بدني على خفض مستوى الاغتراب لدى بعض طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، أطروحة دكتوراه، جامعة المنوفية.
- اميره حنا، (٢٠٠١): بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- بيوكر ، تشارلز ، (١٩٦٢)، ترجمة حسن معوض، وكمال صالح عبده ، أسس التربية البدنية، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر.
- تايلر، ليونا أ، (١٩٨٩): الاختبارات والمقاييس، ط٣، ترجمة سعد عبد الرحمن، دار الشروق، القاهرة.
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون، (١٩٨٤): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- سليمان، احمد واخرون، (١٩٩٣) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل ، الأردن .
- شحاتة ، محمد إبراهيم ، (١٩٩٤) : قياس الشخصية ، دار المعرفة الجامعة، القاهرة
- صالح، كريم مهدي واخرون (٢٠٠٠): التقويم والقياس، طرابلس.
- عبد الخالق، احمد محمد، (١٩٨٩) استخبارات الشخصية، ط٢، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- العبيدي، حازم بدري محمد، (٢٠٠٤) ، أثر الأسلوبين الإدراكيين تفضيل النمذجة الحسية ، وتفضيل السيطرة المخية في الذاكرة الحسية للعا ملين في مجال التقييس والسيطرة النوعية ، جامعة بغداد ، كلية الآداب،(أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- العجيلي، صباح حسين حمزة (2005): القياس والتقويم التربوي، ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن.
- عكاب ، سلمان ، (٢٠٠٦) : الشخصية القيادية للاعبي القدم ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل .
- علام ، صلاح الدين محمود ، (١٩٨٦) : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، جامعة الكويت ، الكويت
- علام، صلاح الدين محمود، (١٩٨٦): تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، جامعة الكويت، الكويت.

- علاوي، محمد حسن، (١٩٧٨)، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد حسن، ومحمد نصر الدين رضوان، (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العرب، القاهرة.
- عودة وملكاوي، أحمد سليمان، فتحي (1987): أساسيات البحث في التربية والعلوم الانسانية، ط1، مكتبة المنار، الزرقاء، الأردن.
- عيسوي، عبد الرحمن، (١٩٨٥): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية.
- فرج ، الين وبديع (1990) : الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرب واللاعب ، منشاة المعارف الاسكندرية ، مصر"، مجلة كلية التربية ، جامعة الأقصى ، غزة، فلسطين
- الكردي، عصمت درويش، (١٩٨٣)، العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، مصر
- المجلة العربية للبحوث التربوية ، (١٩٨٧) ، العراق
- مهدي ، امل ، (١٩٨٨): قياس الاتزان الانفعالي المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة البصرة
- النبهان، موسى؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١:(عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤).
- وجيه، محجوب، (٢٠٠٥):أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ ، دار المناهج
- lazarus,R;OP,CIT,Newyork .

الملحق (١) المقياس بصورته الأولية

ت	الفقرات	اتفق تماما	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق اطلاقا
١	نظرة المجتمع للمقبولين في التربية الرياضية هم من الحاصلين على معدلات متدنية فقط في الثانوية العامة					
٢	يرى المجتمع بان الطالب إذا ما اراد الحصول على شهادة البكالوريوس وبدون تعب عليه الدراسة في كليات التربية الرياضية.					
٣	من نظرة المجتمع بانه لا يوجد رسوب في كليات واقسام التربية الرياضية					
٤	من نظرة المجتمع التمسك بالتعاليم الدينية يقلل من التشجيع على ممارسة الرياضة.					
٥	يرى المجتمع ان التربية الرياضية عبارة عن لعب ولهو					
٦	المجتمع يرى ان دخول الطالب الى التربية الرياضية مخيب للآمال					
٧	يرى المجتمع ان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عبارة عن جهد وعرق					
٨	نظرة اباء طلاب التربية الرياضية نظرة سلبية لمستقبل أبنائهم					
٩	خوف الاباء من تعرض ابنائهم للإصابات البدنية					
١٠	يفضل المجتمع قبول الرياضيين فقط في كليات التربية الرياضية					
١١	يرى المجتمع بأن المواد الدراسية في التربية الرياضية تفتقر للعلمية					
١٢	المجتمع يرى بانه لا يمكن الاعتماد على شهادة التربية الرياضية كمصدر اساسي للرزق					
١٣	ينظر المجتمع نظرة اقل اهمية الى الطلاب الذين يدرسون في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة					
١٤	من نظرة المجتمع ان التربية الرياضية أقل قيمة من الناحية الأكاديمية مقارنة بالتخصصات الأخرى					
١٥	من نظرة المجتمع بان التربية الرياضية مجرد قضاء وقت					
١٦	الطلبة المقبولين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يشعرون بحرج امام زملائهم من طلبة كليات أخرى					
١٧	زملائي في الدراسة ممن لديه خبرة وممارسة الرياضية يشجعونني على تعلم المهارات الاساسية في المواد العملية					
١٨	زملائي يشجعونني على ممارسة أو تعلم الرياضة بمفردي					
١٩	من السهل علي ان اكون صداقات جديدة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة					
٢٠	اشعر بالإرباك في تعلم مهارات جديدة بوجود زميلات في الصف					
٢١	عدم وجود زميلات في الصف نشعر وكأننا في الدراسة الثانوية					
٢٢	بعض الزملاء ممن يمارسون الرياضة يتباهون ويتكابرون علينا					
٢٣	كثرة الزملاء في الصف يقلل من الانتباه للدرس في الدروس النظرية					
٢٤	اتأثر بشكل سلبي من زملاء الدراسة ممن لديهم مستوى متدني في الرياضة					
٢٥	الكثير من الزملاء يحاولون اثارة المشاكل داخل الصف مع الأساتذة					

٢٦	عدم الاهتمام والحضور من قبل الزملاء للدروس يشعرني بالإحباط					
٢٧	كثرة الغيابات من قبل الزملاء يؤثر بشكل سلبي على الدروس					
٢٨	الزملاء لديهم قوة السيطرة علي في زيادة نسبة الغيابات عندي					
٢٩	اشعر بالغيرة من تعلم زملائي بشكل سريع للمهارات الرياضية					
٣٠	اشعر بالغيرة من تفوق زملائي علي في الحصول على درجات عالية					
٣١	اشعر بالضيق من تفوق زميلاتي في الدراسة بحصولهم على درجات عالية					
٣٢	إذا أردت أن تنجح في التربية الرياضية فإنك بحاجة إلى عضلات أكثر من احتياجك الى الذكاء					
٣٣	المواد النظرية أكثر تعقيدا من المواد العملية					
٣٤	أفضل اللعب على دراسة المواد النظرية					
٣٥	التربية الرياضية ليس لها علاقة بالعلوم الأخرى.					
٣٦	كثرة الدروس العملية للطالبات غير صحيحة					
٣٧	الدروس العملية والنظرية تزيد من معلوماتي الرياضية والثقافية					
٣٨	الغرض الرئيسي للدروس العملية في التربية الرياضية هو تقوية العضلات.					
٣٩	أفضل الدروس العملية على النظرية لأتباهى بملابسي الرياضية					
٤٠	أفضل الدروس النظرية على العملية لأتباهى بملابسي الغير رياضية					
٤١	أفضل اللعب والتحكيم بدلا من الجلوس والاستماع الى المواد النظرية					
٤٢	لا يمكن الحصول على معلومات كافية من المواد النظرية لاستفاد منها في المستقبل					
٤٣	عدم وجود مختبرات خاصة للمواد النظرية يقلل من فهمي للمادة التي نتعلمها					
٤٤	عدد الساعات القليلة للدروس العملية يقلل من تعلمي للمهارات الحركية					
٤٥	قلة وجود ساحات وملاعب خاصة للدروس العملية يسبب لي حالة من الاحباط					
٤٦	بسبب عزل الطالبات عن الطلاب في الدروس العملية قلل من وجود عامل الحافز والاثارة والتشجيع لدينا					
٤٧	أي شخص خريج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يستطيع التدريس في الكلية					
٤٨	المدربون اكثر تأهيلا من تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في التدريس					
٤٩	كل طالب مميز يستطيع أن يكون تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة					
٥٠	تدريسي المواد العملية كفؤين في تعليم الطلبة					
٥١	كثرة المجاملة من قبل التدريس للطالب لأغراض التقييم					
٥٢	فقط تدريسي المواد النظرية ذو كفاءة عالية لتعليم الطلبة					
٥٣	بعض التدريسين في التربية الرياضية غير مؤهلين للتدريس					
٥٤	شخصية الاستاذ هو عامل ايجابي في السيطرة على الدروس العملية					
٥٥	ندرة الامكانيات للتدريسي في المواد العملية هي السبب في عدم توصيل المعلومات بشكل جيد					
٥٦	التدريسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتاجون الى الجانب النظري فقط					

٥٧	التدريسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتاجون الى الجانب العملي فقط					
٥٨	لا يشترط للتدريسي في كلية التربية ان يكون لاعباً سابقاً					
٥٩	يجب على التدريسي الناجح في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ان يكون لاعباً سابقاً					
٦٠	تدريسي التربية الرياضية يفضلون الاهتمام بالطالبات عن الطلاب					
٦١	التدريسين يجاملون الطلبة بسبب برنامج الجودة والنوعية					
٦٢	التربية الرياضية لها فوائد كثيرة للأبطال فقط في الاستمرار والتقدم في المستقبل					
٦٣	احصل على الشهادة لغرض التعين فقط					
٦٤	عدم وجود مجالات اخرى يمكن ان يعمل بها خريج التربية الرياضية					
٦٥	ينتابني الارباك في البحث عن عمل اخر بعيد عن مجال التخصص					
٦٦	وجود التعينات لأصحاب الوساطات فقط					
٦٧	اتطلع الى المستقبل بأمل وحماس					
٦٨	لا أستطيع ان اضع برنامج لحياتي المستقبلية					
٦٩	ارى ان مستقبلي مظلم وغير واضح لكي ابني اهدافي المستقبلية					
٧٠	خبراتي الدراسية لا يساعدني في بناء اهدافي المستقبلية					
٧١	يبدو لي مستقبلي غامضاً ولا يلبي طموحاتي					
٧٢	لا فائدة من المحاولة الجادة للحصول على شيء اريده لأنني غالباً لا اتمكن من الحصول عليه					
٧٣	أؤمن بان الحظ له دور كبير في بناء مستقبلي					
٧٤	اشعر بالتشاؤم من مستقبلي					
٧٥	اشعر بالإحباط لأنه لا يوجد ما اطمح للوصول اليه					
٧٦	اشعر بان المستقبل لا امل فيه ولا يمكن تغيره نحو الأفضل					
٧٧	ليس لدي اية اهداف مستقبلية كي احققها					

الملحق (٢)

أسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
1	د. فرهاد علي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة صلاح الدين
2	د. مؤيد جرجيس	علم النفس الرياضي	كلية التربية	جامعة صلاح الدين
3	ا. د عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة بابل
4	م.د شوبو شمس الدين سليمان	علم النفس الرياضي	كلية التربية	جامعة صلاح الدين
5	أ. د ناظم شاكر يوسف	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
6	أ.د. مجيد خدا يخش اسد	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة السليمانية
7	أ.د. عظيمة عباس سلطان	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة صلاح الدين
8	أ.د. عبد الودود احمد الزبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدينة وعلوم الرياضة	جامعة تكريت
9	أ.م.د. مها صبري التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة كركوك
10	أ.م.د. كامل عبود حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة ديالى
11	أ.م.د. الان قادر	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة صلاح الدين
12	م.د. سناريا جبار محمود	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة ديالى
١٣	أ.م.د. علي حسين علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة صلاح الدين

ملحق (٣)

المقياس بصيغته النهائية

ت	الفقرات	اتفق تماما	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق اطلاقا
١	نظرة المجتمع للمقبولين في التربية الرياضية هم من الحاصلين على معدلات متدنية فقط في الثانوية العامة					
٢	يرى المجتمع بان الطالب اذا ما اراد الحصول على شهادة البكالوريوس و بدون تعب عليه الدراسة في كليات التربية الرياضية.					
٣	من نظرة المجتمع بانه لا يوجد رسوب في كليات واقسام التربية الرياضية					
٤	من نظرة المجتمع التمسك بالتعاليم الدينية يقلل من التشجيع على ممارسة الرياضة.					
٥	يرى المجتمع ان التربية الرياضية عبارة عن لعب ولهو					
٦	المجتمع يرى ان دخول الطالب الى التربية الرياضية مخيب للآمال					
٧	يرى المجتمع ان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عبارة عن جهد وعرق					
٨	نظرة اباء طلاب التربية الرياضية نظرة سلبية لمستقبل أبنائهم					
٩	خوف الاباء من تعرض ابنائهم للإصابات البدنية					
١٠	يفضل المجتمع قبول الرياضيين فقط في كليات التربية الرياضية					
١١	يرى المجتمع بأن المواد الدراسية في التربية الرياضية تفتقر للعلمية					
١٢	المجتمع يرى بانه لا يمكن الاعتماد على شهادة التربية الرياضية كمصدر اساسي للرزق					
١٣	ينظر المجتمع نظرة اقل اهمية الى الطلاب الذين يدرسون في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة					
١٤	من نظرة المجتمع ان التربية الرياضية أقل قيمة من الناحية الأكاديمية مقارنة بالتخصصات الأخرى					
١٥	الطلبة المقبولين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يشعرون بحرج امام زملائهم من طلبة كليات أخرى					
١٦	زملائي في الدراسة ممن لديه خبرة وممارسة الرياضية يشجعونني على تعلم المهارات الاساسية في المواد العملية					
١٧	زملائي يشجعونني على ممارسة أو تعلم الرياضة بمفردي					
١٨	من السهل علي ان اكون صداقات جديدة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة					
١٩	اشعر بالإرباك في تعلم مهارات جديدة بوجود زميلات في الصف					
٢٠	عدم وجود زميلات في الصف نشعر وكأننا في الدراسة الثانوية					

٢١	بعض الزملاء ممن يمارسون الرياضة يتباهون و يتكابرون علينا					
٢٢	كثرة الزملاء في الصف يقلل من الانتباه للدرس في الدروس النظرية					
٢٣	اتأثر بشكل سلبي من زملاء الدراسة ممن لديهم مستوى متدني في الرياضة					
٢٤	الكثير من الزملاء يحاولون اثارة المشاكل داخل الصف مع الأساتذة					
٢٥	عدم الاهتمام و الحضور من قبل الزملاء للدروس يشعرني بالإحباط					
٢٦	كثرة الغيابات من قبل الزملاء يؤثر بشكل سلبي على الدروس					
٢٧	الزملاء لديهم قوة السيطرة علي في زيادة نسبة الغيابات عندي					
٢٨	اشعر بالغيرة من تعلم زملائي بشكل سريع للمهارات الرياضية					
٢٩	اشعر بالغيرة من تفوق زملائي علي في الحصول على درجات عالية					
٣٠	اشعر بالضيق من تفوق زميلاتي في الدراسة بحصولهم على درجات عالية					
٣١	إذا أردت أن تنجح في التربية الرياضية فإنك بحاجة إلى عضلات أكثر من احتياجك الى الذكاء					
٣٢	المواد النظرية اكثر تعقيدا من المواد العملية					
٣٣	افضل اللعب على دراسة المواد النظرية					
٣٤	التربية الرياضية ليس لها علاقة بالعلوم الأخرى.					
٣٥	كثرة الدروس العملية للطالبات غير صحيحة					
٣٦	الدروس العملية والنظرية تزيد من معلوماتي الرياضية والثقافية					
٣٧	الغرض الرئيسي للدروس العملية في التربية الرياضية هو تقوية العضلات.					
٣٨	أفضل الدروس العملية على النظرية لأتباهى بملابسي الرياضية					
٣٩	أفضل الدروس النظرية على العملية لأتباهى بملابسي الغير رياضية					
٤٠	أفضل اللعب والتحكيم بدلا من الجلوس والاستماع الى المواد النظرية					
٤١	لا يمكن الحصول على معلومات كافية من المواد النظرية لاستفاد منها في المستقبل					
٤٢	عدم وجود مختبرات خاصة للمواد النظرية يقلل من فهمي للمادة التي نتعلمها					
٤٣	قلة وجود ساحات وملاعب خاصة للدروس العملية يسبب لي حالة من الاحباط					
٤٤	بسبب عزل الطالبات عن الطلاب في الدروس العملية قلل من وجود عامل الحافز والاثارة والتشجيع لدينا					
٤٥	أي شخص خريج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يستطيع التدريس في الكلية					
٤٦	المدربون أكثر تأهيلا من تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في التدريس					
٤٧	كل طالب مميز يستطيع أن يكون تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة					
٤٨	تدريسي المواد العملية كفؤين في تعليم الطلبة					

٤٩	فقط تدريسي المواد النظرية ذو كفاءة عالية لتعليم الطلبة					
٥٠	بعض التدريسين في التربية الرياضية غير مؤهلين للتدريس					
٥١	شخصية الاستاذ هو عامل ايجابي في السيطرة على الدروس العملية					
٥٢	ندرة الامكانيات للتدريسي في المواد العملية هي السبب في عدم توصيل المعلومات بشكل جيد					
٥٣	التدريسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتاجون الى الجانب النظري فقط					
٥٤	التدريسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتاجون الى الجانب العملي فقط					
٥٥	لا يشترط للتدريسي في كلية التربية ان يكون لاعباً سابقاً					
٥٦	يجب على التدريسي الناجح في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ان يكون لاعباً سابقاً					
٥٧	تدريسي التربية الرياضية يفضلون الاهتمام بالطالبات عن الطلاب					
٥٨	التدريسين يجاملون الطلبة بسبب برنامج الجودة والنوعية					
٥٩	التربية الرياضية لها فوائد كثيرة للأبطال فقط في الاستمرار والتقدم في المستقبل					
٦٠	احصل على الشهادة لغرض التعين فقط					
٦١	عدم وجود مجالات اخرى يمكن ان يعمل بها خريج التربية الرياضية					
٦٢	وجود التعينات لأصحاب الوساطات فقط					
٦٣	اتطلع الى المستقبل بأمل وحماس					
٦٤	لا أستطيع ان اضع برنامج لحياتي المستقبلية					
٦٥	خبراتي الدراسية لا يساعدني في بناء اهدافي المستقبلية					
٦٦	يبدو لي مستقبلي غامضاً ولا يلبي طموحاتي					
٦٧	لا فائدة من المحاولة الجادة للحصول على شيء اريده لأنني غالباً لا اتمكن من الحصول عليه					
٦٨	أؤمن بان الحظ له دور كبير في بناء مستقبلي					
٦٩	اشعر بالإحباط لأنه لا يوجد ما اطمح للوصول اليه					
٧٠	اشعر بان المستقبل لا امل فيه ولا يمكن تغيره نحو الأفضل					