مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (67) لسنة 2021

تأثير استخدام تمرينات مهارية وفق أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة

م.م ثامر صبري محمد
مديرية تربية محافظة ديالى
وزارة التربية

ملخص البحث:

تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث بان بعض اساليب تنفيذ الدرس تعتمد على خبرة المدرس الأكاديمية وقد لاتتلاءم ربما مع قدرات المتعلم أو الطالب عند دراسته للعبة كرة الطائرة ومزاولتها بوقت كافي واتقان مهارات اللعبة مما يجعل الطالب متلقي وملبي لأوامر المدرس وعدم إتاحة الفرص الكافية لتطوير مستواه المهاري، مما دعت الحاجة إلى استخدام تمرينات مهارية بأسلوب الاكتشاف الموجه التي قد تسهم في رفع مستوى الأداء وتحسين مهارة استقبال بالكرة الطائرة.

ويهدف البحث إلى تأثير استخدام تمرينات مهارية بأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى, واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملامته طبيعة ومشكلة البحث،اما مجتمع البحث فقد اشتمل علىطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2021/2021اما عينة البحث فقد تكونت من 30 طالبا قسموا عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة و بواقع (15) طالب لكل مجموعة, وقام الباحث بأجراء التجارب الاستطلاعية وتحديد مهارة قيد البحث والاختبارات القبلية وتطبيق منهج التمرينات المهارية والاختبارات البعدية واستخدام الحقيبة الإحصائية Spss لاستخراج نتائج البحث ومن خلال هذا استنتج الباحث بان للتمرينات المهارية بأسلوب الاكتشاف الموجه تأثيرا ايجابيا في تعلم مهارة استقبال بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها.

الكلمات المفتاحية: تمرينات مهارية, الاكتشاف الموجه, استقبال الارسال, الكرة الطائرة.

The effect of using skill exercises according to the guided discovery method in learning the skill of receiving serve in volleyball

Eng. ThamerSabry Mohamed
Sabrithamer1967@gmail.com

Research Summary:
The problem of the research lies in the researcher's observation that some methods of lesson implementation depend on the teacher's academic experience and may not be compatible with the capabilities of the learner or student when studying the game of volleyball and practicing it with sufficient time and mastering the skills of the game, which makes the student a recipient and responsive to the teacher's orders and the lack of adequate opportunities to develop his level skills, which necessitated the use of educational exercises in a guided discovery method that may contribute to raising the level of performance and improving the skill of receiving volleyball.

The research aims at the effect of using educational exercises in a guided discovery method in learning the skill of receiving volleyball for students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala. Diyala for the academic year 2021/2021. As for the research sample, it consisted of 30 students who were randomly divided into two groups, experimental and control, with a rate of (15) students for each group. To extract the results of the research, and through this, the researcher concluded that the educational exercises in the method of directed discovery had a positive effect on learning and retaining the skill of receiving volleyball.

1- المقدمة:

تواجه العملية التعليمية في المرحلة الراهنة عدة تحديات وضغوط نتيجة التطور العلمي والتكنلوجي في كافة ميادين الحياة، اذ ان الكم الهائل من المعلومات وما يتم التوصل اليه يوميا من حقائق ومعارف ومخترعات فضلا عن ازدياد إعداد الطلبة التي يتوقع استمرارها بتسارع كبير كل هذه الأسباب دعت المختصين في مجال التعليم إلى إيجاد سبل ووسائل حديثة لمواكبة هذه التطورات والتغيرات، كما ان التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة جعلت من الضروري على المؤسسات التعليمية ان تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات , وقد أضاف التطور العلمي والتكنلوجي كثيرا من الوسائل الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة لتؤهله لمواجهة تحديات العصر, وترتكز عملية التعليم على وسيلة نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم وهذه الوسيلة هي طريقة التدريس التي كلما كانت مناسبة كانت عملية الاكتشاف بصورة أفضل وأسرع واقل جهد , إذ إن التنويع في استراتيجيات وطرائق التدريس يبعد الملل عن الطالب ويسهم بشكل فوري في تشجيع الابتكار لديه وحضي النشاط الرياضي بنصيب وافر من التقدم والتطور نتيجة للتقدم التكنلوجي الذي اجتاح مختلف مجالات المعرفة الإنسانية، الامر الذي جعل العاملين في مجال التربية الرياضية يتطلعون الى مستقبل أفضل لمحاولة حل المشكلات الرياضية عن طريق الأساليب العلمية الحديثة.(النعيمي والجميلي , 1990 , 74).

إذ ظهرت في الآونة الأخيرة بحوث جديدة في ميدان التربية الرياضية أسهمت في تطوير طرائق وأساليب التعليم المختلفة التي أصبحت عملا فريداً مميزاً , وبعيدا عن الشكل التقليدي لطريقة تدريس التربية الرياضية وعلى ضوء ما تقدم اصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية والتطور والابتكار للوصول الى انجازات نواجه بها سرعة حركة الالة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة الطلاب , فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجبا عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعليم والممارسة للرياضة , **إما مشكلة البحث فتكمن بان** لعبة كرة الطائرة إحدى الألعاب التي يتضمنها المنهج الدراسي لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تشتمل على مجموعة مهارات حركية يجب ان

يتعلمها الطالب ويؤديها اذ يرى الباحث مهارات الكرة الطائرة تستدعي مجموعة من العوامل اذ لابد ان تتوافر في الطالب وتعمل بتآزر, حتى يتم تعلم المهارة منها ما يتعلق باللياقة البدنية والمهارية والنفسية فضلا عن القيم والاتجاهات المرتبطة بالتعاون , لذلك يعاني معظم الطلاب من صعوبات عديدة في تعلم مهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة, فمن خلال ملاحظة الباحث لدرس الكرة الطائرة لا حظ بان المدرس يكون هو المحور الأساس في العملية المهارية , فضلا عنان معظم الطلبة لا يستطيعون الحصول على درجات عالية في مهارة استقبال, لذلك ارتأى الباحث استخدام بعض الاستراتيجيات أو الطرائق الحديثة التي تجعل الطالب أو المتعلم بوصفه محورا أساسا وفاعلا في العملية المهارية , لتساعده في الحصول على أعلى الدرجات , من هنا دعت الحاجة إلى استخدام إستراتيجية الاكتشاف الموجه التي قد تسهم في رفع مستوى الأداء و تحسين منحنى الاكتشاف لمهارة استقبال الإرسال. **ويهدف البحث الى الكشف الى** تأثير إستراتيجية الاكتشاف الموجه في مستوى أداء مهارة استقبال الإرسال لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى،إما **فرضا البحث وهي** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مستوى أداء مهارة استقبال الإرسال لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

2-1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج وفي هذا البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

2-2-1 مجتمع البحث:تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الدراسية الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي (2021/2020) والبالغ عددهم (200) طالب موزعين على (6) شعب (ا –ب – ج – د – هـ) .

2-2-2 عينة البحث: قام الباحث باختيار عن طريق القرعة شعبة(د) لتكون المجموعة الضابطة وشعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية، ولغرض تكافؤ العينة تم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين والمعلمين وذوي التقارير الطبية والمتغيبين، وبذلك أصبحت عينة البحث (30) طالبا بواقع (15) طالب لكل شعبة والجدول (1) يبين عينة البحث.

الجدول (1)

يبين عدد إفراد عينة البحث والأسلوب المستخدم

الشعبة	المجموعة	العدد الكلي	المستبعدون	عدد إفراد العينة النهائية	الأسلوب
ب	التجريبية	22	8	15	الاكتشاف الموجه
ج	الضابطة	27	12	15	الطريقة المتبعة
المجموع الكلي	-	50	20	30	-

2-2 تكافؤ مجموعتي البحث: -

من اجل الوصول إلى تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحث بأجراء التكافؤ في بعض المتغيرات التي يراها تؤثر في نتائج التجربة ومن هذه المتغيرات .

*العمر الزمني مقاسا بالشهر.

*الطول مقاسا بالسنتمتر .

*الكتلة مقاسة بالكيلو غرام.

2-2-1 تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر ,الطول , الكتلة)

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات (العمر , الطول , الكتلة)

المتغيرات / وحدة القياس		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	النتيجة
		س	ع	س	ع			
العمر	الشهر	243.855	12.865	243.464	12.045	0.248	2.04	غير معنوي
الطول	سم	170.856	4.477	171.152	4.862	0.193		غير معنوي
الكتلة	كغم	48.454	4.242	47.447	4.522	0.428		غير معنوي

بلغت قيمة (ت)الجدولية عند نسبة خطا≤ (0,05) وامام درجة حرية (28) = 2,05

يتبين من الجدول (2) يتبين بان الفروق كانت غير معنوية بين إفراد مجموعتي البحث في متغيرات (العمر،الطول،الكتلة) اذ ان قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطا≤ (0,05) وامام درجة حرية (28).

2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

***وسائل جمع المعلومات:**

-المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

-الاختبار والقياس.

-الملاحظة والتجريب.

***الأجهزة والأدوات :**

-ملعب كرة سلة ,شريط قياس , كرات سلة , شواخص , اقماع , دريس تمرين , اهداف.

2-4 التصميم التجريبي :-

يرتبط تصميم البحث بمشكلة البحث وفروضه لذا يجب على الباحث يختار التصميم الذي يجيب على الأسئلة او يختبر الفروض بأكبر قدرة من الفاعلية كما ان استخدام التصميم التجريبي ملائم أمر مهم في كل

بحث وبناءً على ذلك استعمل الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعة العشوائية الاختيار المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي)(ابو علام , 2004 ا, 209).

يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	مهارة استقبال	الاكتشاف الموجه	مهارة استقبال الارسال قيد
الضابطة	الإرسال قيد البحث	الطريقة المتبعة	البحث

2-5 تحديد متغيرات البحث:

من خصائص العمل التجريبي إن يقوم الباحث بتنفيذ التجربة معتمدا على عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطا دقيقا كي يتحقق من كيفية حدوث حالة او حادث وبالتالي يحد من أسباب حدوثها، فضلا عن ذلك يتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي، ولهذا لابد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغير المستقل (التجريبي) وحده للتأثير في المتغير التابع.(فان دالين , 1984 , 242-248).

إذ يتضمن البحث المتغيرات الاتية :-

1- المتغير المستقل (التجريبي): ويتمثل بإستراتيجية الاكتشاف الموجه.

2- المتغيرات التابعة: وتتمثل بمستوى الأداء لمهارة استقبال الإرسال.

2-6 المهارة المستعملة في البحث:

بعد الرجوع الى مفردات المنهج الدراسي لمادة كرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم اعتماد بعض مهارة استقبال الإرسال وتم الرجوع إلى المصادر العلمية لهذه مهارة للوقوف على تكنيك هذه مهارة وطرائق تعليمها وطرائق المساعدة والأخطاء الشائعة فيها(حنتوش وسعودي, 1988)، (برهم ,1995)

2-7التجربة الاستطلاعية: -

أجري الباحث تجربته الاستطلاعية قبل تنفيذ التجربة الرئيسة على عينة من مجتمع البحث وخارج نطاق العينة الرئيسة والبالغ عددهم (12) طالب وذلك للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تواجهه اثناء اجراء التجربة الرئيسة (التي تعد بمثابة تجربة مصغرة للتجربة الرئيسة) التي يجب ان تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسة، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو: -

*التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي المعد.

*التعرف على إمكانية المدرس لتطبيق البرنامج المعد.

*التعرف على مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتوياتالبرنامجالتعليمي المعد.

*تلافي الأخطاء التي يمكن إن تحدث إثناء تطبيق التجربة.

*التأكد من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات.

*التعرف على المعوقات التي تصادف الباحث.

*ضبط زمن الأداء لكل تمرين وتكراره.

2-8التجربة الرئيسة:

2-8-1 الاختبار القبلي:-

قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسة طبقت الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث في يوم الاثنين الموافق 2021/1/4وذلك للتعرف على مهارة استقبال الإرسال لكل طالب وكذلك تم تقسيم الطلاب على مجموعات غير متجانسة من خلال درجات هذا الاختبار وقد جرى الاختبار على قاعة الألعاب الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى،اذ تم شرح كيفية تنفيذ الاختبار والتعليمات الخاصة به اذ تم تنفيذ الاختبار.

2-8-2 تطبيق التجربة الرئيسة: -

بعد اختبار عينة البحث وتوزيعها على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وإجراء عملية التكافؤ والاختبار القبلي وتهيئة المستلزمات اللازمة لتنفيذ التجربة، تم تنفيذ (12) وحدة مهارية لبيان تأثيرها في مستوى الأداء ومنحنى الاكتشاف لمهارة استقبال الإرسال اذ تم إعطاء الوحدات المهارية بواقع وحدتين تعليميتين في كل أسبوع ولكل مجموعة كما ان الوحدات المهارية لمجموعتي البحث كانت متشابه في القسم التحضيريالمتمثلة على (المقدمة،الإحماء العام والخاص) والنشاط التعليمي والقسم الختامي (النهائي) اماالاختلاف فكان فقط في النشاط التطبيقي إذ تمارس عينة البحث التمارين المساعدة لتعلم بعض مهارات مهارة استقبال من خلال البرنامج التعليمي وكمايأتي: -

2-8-3الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي المعد قام الباحث بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين في يوم الاثنين الموافق 2021/3/8 وتم إتباع الإجراءات نفسهاالتي استخدمها في الاختبار القبلي وتحت الظروف المكانية والزمنية نفسهاتقريبا، كما تمت الاستعانة بعدد من ذوي الخبرة والاختصاص من حملة الشهادات التحكيمية وذلك لتقويم مستوى مهارة استقبال لبعض مهارة استقبال ولكل طالب.

2-9الوسائل الإحصائية: -

استعمل الباحث نظام التحليل الإحصائي (SPSS)لاستخراج النتائج.

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول (3)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى مهارة استقبال

المعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع	س	ع		
استقبال الإرسال	درجة	5.572	0.687	6.579	1.468	2.14	5.669

إذ بلغت قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (14) ونسبة خطا≤ 0,05 = 2,14

الجدول (4)يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية ,وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى مهارة استقبال

لمعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع	س	ع		
استقبال الارسال	درجة	5.569	0.851	8.158	0.759	2.14	13.369

اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (14) ونسبة خطا≤ 0,05 = 2,14

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق في نتائج للمجموعة الضابطة الى الاثر الايجابي لدروس كرة الطائرة التي كانت تنفذها المجموعة وعلى مدى (6) أسابيع، فضلا عن دور المدرس في استخدام طريقة التدريس المتبعة،اذ انها لم تكن بالسوء الذي لا تظهر معه نتائج ايجابية بل كان لها فوائد في التعليم والطريقة التي يستخدمها المدرس في التدريس إثناء المحاضرات بحيث ينتج عنها نتائج مقبولة في تعليم الطلاب لبعض مهارة الحركية. ولما كانت الطريقة المتبعة هي المتبعة حاليا في تدريس المواد المهارية في المجالات الدراسية كافة , فلا شك انها طريقة عملية جيدة وذات جدوى في استخدامها , الا ان الطموح في الاكتشاف لا يقف عندها لأنها طريقة قديمة لا تتيح للطالب الا استخدام جزء قليل من قدراته وتفكيره , كما ان موقف الطالب فيها يكون سلبيا ازاء عملية الاكتشاف, اذ يكون متلقيا المعلومات ولا يبذل جهدا في الحصول عليها وهذا ما اكده (KAZU AND KAZU,2005)"ان كل فرد من افراد المجاميع الاعتيادية (الضابطة) يعتمد على برنامج تعليمي واداري موحد, ويشرف عليه المدرس ويكون الطالب هو المتلقي للمعلومات".

كما يعزو الباحث الفرق في نتائج المجموعة التجريبية الى ان استراتيجية الاكتشاف الموجه كانت ذات تأثير في زيادة مستوى الاداء في مهارة استقبال لطلاب المرحلة الاولى اكثر من الطريقة المتبعة لان المجموعات الموجهة قد ابدى طلابها تعاونا,وحماسا ومشاركة فعلية في تنفيذ المهام المهارية المكلفين بها فضلا عن المبادرة وتحمل المسؤولية الجماعية كل في مجموعته اثناء تنفيذ مهارة الحركية وهذا يتفق مع ما اشار اليه (MANNING AND LUCKING,1991) " بان استخدام طريقة الاكتشاف الموجه تعمل على المشاركة الفاعلة بين الطلاب وتبدي تعاونا بناءً بين افراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل وتحقيق هدف

جماعي, فيقبل على الاكتشاف بفاعلية وحماس شديدين اكثر من الطريقة المتبعة التي تخلو من التعاون والمشاركة الهادفة وتولد نوعا من الانانية".كما يؤكد (GUSKEY,2007)"انأفضل طريقة للحصول على نتائج أفضل وللتقليل من الفروق الفردية في الاداء هي التي تؤكد على المدرسين ان يزيدوا من التنويع في اساليب التدريس لان الطلاب يختلفون في قدراتهم وأساليب تعلمهم". (GUSKEY,2007,P.17)،

فضلا عن ان سبب التطور في مستوى الاداء هي اجراء اختبارات التمكن التي تظهر الطلاب المتمكنين وغير المتمكنين, فضلا عن الوقت الاضافي (الدرس الاضافي) الذي تتخلله البرامج الاثرائية والتغذية الراجعة التصحيحية (العلاجية) وذلك لضمان وصول معظم الطلاب الى مستوى (درجة)التمكن ويؤكد (لافي 2006)" ان الاكتشاف حتى التمكن يستهدف الارتقاء بمستوى المتعلمين ووصولهم الى درجة عالية من اتقان الدروس المتعلمة , ويتم ذلك من خلال اتباعهم اجراءات معينة تتمثل في دراسة الموضوعات, ثم اداء الاختبارات التكوينية وممارسة الانشطة الاثرائية ولا يمكن للمتعلم الانتقال من درس الى اخر الا بعد ان يتوصل الى درجة التمكن او الاتقان المناسبة.(لافي, 2006 , 212).

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرفات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لمستوى مهارة استقبال بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المعالم الاحصائية / المجموعات	العدد	وحدة القياس	س	ع	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
التجريبية	15	درجة	8.101	0.645	2.05	2.282
الضابطة	15	درجة	6.593	1.656		

اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (28) ونسبة خطا< 0,05 = 2,05

وعليه من خلال النتائج يمكن القول ان استخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه تؤدي الى رفع اوزيادة مستوى مهارة استقبال الارسال لدى الطلاب اكثر من الطريقة المتبعة ويعزى ذلك الى التفاعل المتبادل الايجابي بين افراد المجموعة اذ يكون الطالب نشطا ومشاركا في عملية الاكتشاف وليس مجرد مستقبل للمعلومات من المدرس كما تفيد هذه الاستراتيجية في التغلب على مشكلة الاعداد الكبيرة في الصف الواحد وتخفف من مسؤولية المدرس في ادارة الصف اذ يتعامل المدرس مع المجموعات الصغيرة التي تكون الصف بدلا من تعامله مع كل فرد على حدة كما هو مستخدم في الطريقة المتبعة كما ان هذه الاستراتيجية تجعل الطلاب يشعرون انهم مسؤولين عن انجاز كل طالب, ويكون اتصال الطلاب بقائدهم فقط وليس بمدرس المادة الا في بعض الصعوبات التي تواجه المجموعة (Rennie Lidor:1995,67) .

وبهذا الصدد يؤكد (الفتلاوي ,2004) ان" الاكتشاف الموجه يعد المتعلمين بحيث يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات ويساعد كل منهم الاخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك وذلك لوصول جميع اعضاء المجموعة الى مستوى الاتقان". (الفتلاوي , 2004 , 101).

كما أكد(لافي ,2006)ان المتعلمون في المجموعة انهم يسعون لتحقيق هدف مشترك ويحاولون الوصول اليها، ويسود بينهم احساس بان ما يفيد المجموعة يفيد الفرد وما يفيد الفرد يفيد المجموعة مما يساعدهم على العمل والانجاز. (لافي, 2006 , 194).

4-الخاتمة:ان البرنامج التعليمي لتمرينات المجموعة التجريبية تقدما ايجابيا في مستوى مهارة استقبال بين الاختبارين (القبلي والبعدي) ولصالح الاختبار البعدي ,واحدث البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة تقدما ايجابيا في مستوى مهارة استقبال بين الاختبار (القبلي والبعدي) ولمصلحة الاختبار البعدي, ويوصي الباحث باستخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه من اجل التمكن في تدريس المواد العلمية بصفة عامة وكرة الطائرة بصفة خاصة, ضرورة حث القائمين وتوجيهم بالعملية المهارية على إجراء اختبارات بعد كل مدة ترك للتعرف على مستوى الاحتفاظ المهاري .

المصادر العربية والأجنبية

1-إبراهيم، مجدي عزيز.(2004) .استراتيجيات الاكتشاف وأساليب التعليم، مطبعة ابناء وهبة حسان، مكتبة الانجلو المصرية، شارع محمد فريد،مصر.

2-الحمضيات، محمود، (2005). الاكتشاف حتى التمكن في الرياضيات، مجلة المعلم، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي،غزة ، فلسطين .

3-الراشدي، نغم مؤيد محمد يونس .(2006) . اثر منهاج تدريب مقترح في بعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري في الحركات الأرضية لدى ناشئات الجمناستيك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل,العراق .

4-الريماوي ، محمد عودة واخرون . (2006) . علم النفس العام ،الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

5-الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم .(2003). المدخل الى التدريس ، ط1, دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان , الاردن .

6-فرحات ، ليلى السيد . (2005). القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط3، مركز الكتاب للنشر ، الاردن .

7-القبيلات ، راجي عيسى . (2005). اساليب تدريس العلوم في المراحل استقبال الدنيا ومرحلة رياض الاطفال ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1، الاصدار الاول ، عمان , الاردن.

8-محمد ،داؤد ماهر و محمد مجيد مهدي .(1991). اساسيات طرائق التدريس العامة ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة الموصل , العراق.

9-مقدادي ، محمد فخري .(1988). الاكتشاف للاتقان ، مجلة رسالة المعلم ، مجلد 29، العدد 2، الاردن.

10-النعيمي ، طه تايه والجميلي ، حارث طه . (1990). المناهج الدراسية وافاق المستقبل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل , العراق .

11-Rennie Lidor: Developing Mental Skills Serving. Coaching Volleyball, Feb., March 1995.