

**تأثير التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم
مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش للطالبات**

الاستاذ الدكتور

محمد ياسر مهدي

الباحث

سجاد كفاح صالح

جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**Effect of Effective Education according to the Pattern of
Multidirectional Communication in Learning the Complex
Attack Skills in Female Cops**

Dr.

Mohammed Yasser Mahdi

The researchers

sajad kifah salih almusaa

Universitv of Kufa

Abstract:

The research included five sections: The importance of the research lies in the researchers' attempt to study the field and use the effective learning according to the type of multi-directional communication in learning the skill of the composite attack in the cops for female students. The problem of research: through the follow-up researcher to the effectiveness of fencing and the process based on this game and the difficulty of effectiveness for female students require the use of modern methods of teaching and teaching, so the researcher wanted to prepare an educational curriculum using effective education according to the pattern of multi-directional communication and try to delay in learning the skill of the composite attack in the weapon Blinds for students. The aim of the research was to

Keywords: Education, Trends, Skill, Human Field, Compound Attack, Blind

الخلاصة:

وتعد رياضة المبارزة واحدة من أقدم الالعاب الرياضية المعروفة في العالم والتي اخذت قاعدة انتشارها تتسع شيئا فشيئا للاهتمام المتزايد في تعليمها وتدريبها. فمن ناحية تعد المبارزة رياضة علم وفن والطريق الى توافر الصحة والثقة بالنفس، فهي تعطي القوام الجميل للفرد والذي لاشك فيه انه يساعد حتما في تحقيق الصورة الجذابة له، كما وتنمي رياضة المبارزة عند ممارستها الثقة بالنفس وتعطيه افقا واسعا للإدراك والتفكير مما يساعد اللاعب في الوقوف على مشكلاته وعلى امكانية تخطي العقبات التي تواجهه في حياته.

الكلمات المفتاحية: التعليم ، الاتجاهات ، مهارة ، المجال البشري ، الهجوم المركب ، سلاح الشيش

اشتمل البحث على خمسة أبواب:-

اذ تكمن اهمية البحث في محاولة الباحثان في دراسة ميدانية وباستعمال التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش للطالبات .

اما مشكلة البحث : من خلال متابعة الباحث لفعالية الممارسة والعملية القائمة على هذه اللعبة وصعوبة الفعالية بالنسبة للطالبات تستوجب ايجاد طرق حديثة في التعليم والتدريس، لذا ارتى الباحث اعداد منهج تعليمي باستخدام التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات ومحاولة تسخيره في تعلم مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش للطالبات.

وقد هدف البحث الى :

- 1- أعداد منهج تعليمي باستخدام التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات.
- 2- التعرف على تأثير التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش للطالبات.

أما فرضا البحث :

- 1- ان للمنهج التعليمي باستخدام التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات اثر فعال في تعلم مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الهجوم المركب وفقاً للمنهج التعليمي للتعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات.

أما عن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ، فاستخدم الباحثان المنهج التجريبي في حل مشكلة البحث ، اما مجتمع البحث فقد تم تحديده بطالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة ، وتم توزيعهم لمجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) .

اما عن اهم الاستنتاجات والتوصيات ، اذ كانت اهم الاستنتاجات ما يأتي:

تأثير التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات..... (128)

- ١- المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات له الأثر في تنمية الأداء المهاري لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الكوفة..
- ٢- نتيجة المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات ظهرت فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح التقييم البعدي لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الكوفة.
- ٣- هنالك فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح التقييم البعدي ضمن المنهج المعد من قبل المدرس لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الكوفة.
- ٤- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة للاختبار البعدي نتيجة تأثير المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات على المجموعة التجريبية.

أما أهم التوصيات فشملت ما يأتي :

- ١- الاهتمام بالطرق التعليمية الحديثة من خلال التغيير والتنوع بعيداً عن الأساليب التقليدية.
- ٢- الاهتمام بتحسين الأداء المهاري للمتعلمين وذلك وفقاً للأساليب الحديثة في اكتساب المعرفة.
- ٣- ضرورة الاستفادة من استخدام أكثر من طريقة وأسلوب للتعليم مخاطبه مستويات المتعلمين الإدراكية.
- ٤- ممكن أن تجرى بحوث متنوعة في هذا الصدد أي التعليم الفعال ضمن فعاليات أخرى لاكتساب مهارات عديدة متنوعة .

١-التعريف بالبحث :

١-١-مقدمة البحث وأهميته:

يعد التعليم الفعال نمط من انماط التدريس الذي يُفَعَّل من دور الطالب في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركاً وباحثاً عن المعلومة بشتى الوسائل

الممكنة، وبكلمات أكثر دقة هو نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه. (١)

و نمط الاتصال متعدد الاتجاهات احد انماط الاتصال الصففي الذي يعمل على اكساب وتطوير الطالب مهارات التدريس كون الاتصال فيه من المعلم إلى الطالب ومن الطالب إلى الزميل ومن ثم الى المعلم أي يكون الاتصال متبادلاً بين الطالب وزملاءه ومعلمه مما يضمن انتقال المعلومة في مختلف الاتجاهات بين المعلم والمتعلمين ، ويعتبر هذا النمط أكثر تطوراً وفاعلية من الانماط الاخرى لما يتيح للطالب من تبادل الافكار والتعبير عن الآراء والحصول على اكبر قدر من التغذية الراجعة .

وفي هذا النمط يبقى المعلم هو مصدر المعرفة الأساسي، مع إتاحتها فرصة للمتعلم لاستقبال التغذية الراجعة من مختلف الاتجاهات من المعلم نفسه وزميله الطالب، والتي تعبر عن مدى تحقق الأهداف التعليمية التي يسعى المعلم لتحقيقها.

وتعد رياضة المبارزة واحدة من أقدم الالعاب الرياضية المعروفة في العالم والتي اخذت قاعدة انتشارها تتسع شيئاً فشيئاً للاهتمام المتزايد في تعليمها وتدريبها. فمن ناحية تعد المبارزة رياضة علم وفن والطريق الى توافر الصحة والثقة بالنفس، فهي تعطي القوام الجميل للفرد والذي لاشك فيه انه يساعد حتما في تحقيق الصورة الجذابة له، كما وتنمي رياضة المبارزة عند ممارستها الثقة بالنفس و تعطيه افقا واسعا للإدراك والتفكير مما يساعد اللاعب في الوقوف على مشكلاته وعلى امكانية تخطي العقبات التي تواجهه في حياته (٢)

وتكمن اهمية البحث في محاولة الباحث في دراسة ميدانية وباستعمال التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش للطلّابات .

٢-١ مشكلة البحث :

تعد عملية إعداد الطالب أهم سمات التربية الحديثة لأنه يشكل أبرز عناصر العملية التعليمية ، لذا تنبثق أهمية إعداد مهنة التعليم من أهمية الأدوار الوظيفية التي يقوم بها

لتحقيق أهدافه العملية و التعليمية، وتعرض مهنة التعليم الى الكثير من الانتقادات، وتزداد الصعوبات بسبب قلة استعمال الانماط الحديثة، وبالنتيجة ينعكس على المستوى العلمي للطلبة وبالأخص الطالبات لكون لعبة المبارزة من الألعاب الرياضية التي يعتمد الفرد على نفسه اثناء المباراة اذاً لا يسمح للمدرب واي شخص اخر التدخل اثناء المباراة اذ ان معرفة الرياضي بإمكانياته ومستوى أدائه المهاري يتطلب ثقة عالية لممارسة اللعبة، وتكمن مشكلة البحث في صعوبة الفعالية بالنسبة للطالبات تستوجب ايجاد طرق حديثة في التعليم والتدريس، لذا ارتى الباحث اعداد منهج تعليمي باستخدام التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات ومحاولة تسخيرها في تعلم مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش للطالبات.

٣-١ اهداف البحث:

- ١- أعداد منهج تعليمي باستخدام التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات.
- ٢- التعرف على تأثير التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش للطالبات.

٤-١ فروض البحث:

- ١- ان للمنهج التعليمي باستخدام التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات اثر فعال في تعلم مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الهجوم المركب وفقاً للمنهج التعليمي للتعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

١-٥-٢ المجال الزمني: للمدة من ٤ / ١٢ / ٢٠١٧ ولغاية ٢٩ / ١ / ٢٠١٨

- ١-٥-٣ المجال المكاني: قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة .

٦-١ تحديد المصطلحات:

التعليم الفعال : هو مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية عن قصد بهدف الوصول إلى نتائج في مجال التدريس من دون أهدار الوقت والطاقة^(١)

نمط الاتصال متعدد الاتجاهات: وهو نمط من أنماط التفاعل الصفّي يتيح الفرصة للمتعلمين بالاستجابات واسترجاع المعلومات للمعلم ، وهو تفاعل مابين المعلم والمتعلمين باعتبار أن الدور القيادي للمعلم في التعلم يشاركه فيه المتعلمون، وبذلك تكون الفرص أكثر في اظهار الحوارات الهادفة وتسلسل الأفكار وطرح المقترحات كما يكون دور المتعلمين في نقل الحقائق والمعارف صادرا من عقليهم وعملياتهم الذهنية، يكون المعلم فيه محور الاتصال وإن استجابات المتعلمين هي وسائل تعزيز سلوك المعلم في الأداء التدريسي^(١) .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث :

اتبع الباحثين المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث ، واختاروا أيضاً تصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

٢-٣ مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الكوفة، البالغ عددهن (١٥) طالبة حيث تم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل بلغت النسبة ١٠٠٪ من مجتمع البحث وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة الى مجموعتين (ضابطة – تجريبية) وبلغت عدد افراد كل مجموعة (٦) طالبات وبلغ عدد عينة التجربة الاستطلاعية (٣) طالبات .

١-٢-٢-٣ تجانس المجموعات :

تم إجراء التجانس لإفراد المجموعة الواحدة في بعض المتغيرات والاختبارات (الطول ، الوزن ، العمر، الأداء المهاري) وتم التجانس للمجموعات (الضابطة – التجريبية) باستخدام معامل الالتواء ومعامل الاختلاف كما في الجدول (١)٠

جدول (١) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء ومعامل الاختلاف لبعض المتغيرات الخاصة بالتجانس لإفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
١	الطول	سم	١.٦٩٨	٠.٠٤٢	٠.٠٠١	٠.٠٦٠
٢	الكتلة	كغم	٦٦	٣.٢٢	١٠.٤	٠.٣٢٢
٣	العمر	سنة	٢٢.٥	١.٦٤٣	٢.٧	٠.٨١١
٤	الهجوم المركب الدائري (١٠) درجة	درجة	٩.٦٦	١.٨٦	٣.٤٦	٠.٧٢
٥	الهجوم المركب العددي (١٠) درجة	درجة	١٠.٨٣	١.١٦٩	١.٣٦٦	٠.٦٦

جدول (٢)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء ومعامل الاختلاف لبعض المتغيرات الخاصة بالتجانس لإفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
١	الطول	سم	١.٧٢٣	٠.٠٥٥	٠.٠٠٣	٠.٠٩٨
٢	الكتلة	كغم	٦٦٥.٣٣	٢.٣٣	٥.٤٦٦	٠.٥٩٩
٣	العمر	سنة	٢٣.١٦٦	٢.١٣٦	٤.٥٦٦	٠.٢٣٢
٤	الهجوم المركب الدائري (١٠) درجة	درجة	٩.١٦٦	١.٩٤٠	٣.٧٦٦	٠.٦٣٨
٥	الهجوم المركب العددي (١٠) درجة	درجة	٩.١٦٦	١.٤٧١	٢.١٦٦	٠.٧١٠

ملاحظة قيم معامل الالتواء الذي يعد من خصائص المنحنى الأعتدالي إذ يعد الاختبار موزعا توزيعا طبيعيا إذا تراوحت معامل الالتواء بين $(1 \pm)$ وهذا يثبت تجانس المجموعات (ضابطة - تجريبية) في كافة لمستوى عينة البحث (١).

٢-٢-٢-٣ تكافؤ مجاميع البحث:

بعد أن تم التأكد من التجانس داخل كل مجموعة الواحدة، أستخدم الباحثان أسلوب التكافؤ ولذلك من خلال اختبار (ت) للعينات المستقلة لمعرفة نوع الفرق بين الأوساط الحسابية فتبين عدم وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعتين (ضابطة - تجريبية) كما مبين في جدول (٣)

جدول (٣)

يبين التكافؤ بين المجموعتين (التجريبيتين - الضابطة)

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	الطول	١,٦٩٨	١,٠٤٢	١,٧٢٣	١,٠٥٥	٠,٨٧٣	تكافؤ
٢	الكتلة	٦٦	٣,٢٢	٦٥,٣٣	٢,٣٣	٠,٤١٠	تكافؤ
٣	العمر	٢٢,٥	١,٦٤٣	٢٣,١٦	٢,١٣٦	٠,٦٠٦	تكافؤ
٨	الجهود المركب الدائري (١٠) درجة	٩,٦٦	١,٨٦	٩,١٦٦	١,٩٤٠	٠,٤٥٥	تكافؤ
٩	الجهود المركب العددي (١٠) درجة	١٠,٨٣	١,١٦٩	٩,١٦٦	١,٤٧١	٢,١٧٢	تكافؤ

يتبين من الجدول أعلاه أن جميع قيم (ت) المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية والتي هي (٢,٢٣) تحت مستوى دلالة (١,٠٥) ودرجة حرية (١٠)، وهذه الحالة تعني إن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة لكل متغير قريب مع وسط الحسابي للمجموعة التجريبية لنفس المتغير وبدون وجود فروق دالة بينهما، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات قيد البحث.

٣-٣- الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

٣-٣-١ أدوات البحث :

أستخدم الباحثان الأدوات التالية لجمع البيانات :

١. الملاحظة .
٢. المقابلات الشخصية ، أجرى الباحث مجموعة من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين.
٣. الاختبار والقياس .
- ٣-٣-٢ الأجهزة المستخدمة في البحث :
١. كاميرا تصوير نوع (sony) عدد (٣).
٢. ساعة توقيت نوع (Smtwfs) .
٣. جهاز حاسوب محمول نوع (HP).
٤. جهاز طبي لقياس الطول والوزن .

٣-٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث

١. قاعة المبارزة.
٢. سلاح الشيش عدد (٦).
٣. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
٤. لاصقات أرقام للطالبات عدد (١٢)
٥. أقلام حبر ورصاص.
٩. استمارة تقييم الأداء المهاري (*)

٤-٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٤-٣-٤-١ تحديد المهارات المستخدمة في البحث :

بعد اطلاع الباحثان على المصادر السابقة تم اعتماد الباحثان مهارة الهجوم المركب ضمن لعبة سلاح الشيش.

٤-٣-٤-٢ قياس مستوى أداء مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش :

استخدم الباحثان أسلوب التقييم عن طريق الخبراء المختصين باستخدام استمارة تقويم معتمدة في رياضة المبارزة وكانت درجة تقييم كل مهارة من (١٠) درجة، وهذه الدرجة موزعة على اقسام الحركة وتم تصوير المهارات وعرضها على ثلاث من الخبراء المختصين في سلاح الشيش لتقييم الاداء المهاري، اذ قام الباحثان بتصوير المهارات وتوزيعها على ثلاث خبراء على شكل اقراص (dvd) مع توزيع استمارة التقييم لكل خبير لتقييم الاداء المهاري للمهارات قيد البحث وبعد جمع الاستمارات الخاصة من السادة الخبراء والمختصين تم معالجتها احصائيا في الاختبارات (القبلية و البعدية) من اجل الحصول على تقييم الاداء المهاري لمهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش، ولغرض تحديد الاداء الفني لكل طالبة من العينة تم إجراء اختبار الاداء الفني للمهارات وبعدها تم إرسالها إلى المقيمين ومن ثم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً .

٤-٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس بتاريخ ٢٣ / ١١ / ٢٠١٧ على مجموعة من خارج عينة البحث وذلك بإعداد وحدة تعليمية للتعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال

متعدد الاتجاهات لتعليم مهارتي الهجوم البسيط والمركب في سلاح الشيش وذلك للتعرف على مدى ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة ، وتنفيذ التصوير القبلي والبعدي لكافة المهارات الواردة في البحث إضافة إلى التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته ، وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالآتي :

١- ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة .
٢- كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته في تنفيذ المنهج التعليمي والإشراف على الاختبارات وتنظيمها.

٣- التعرف على الوقت اللازم .

٦-٣- الأسس العلمية للاختبار :

٦-٣-١ صدق الاختبار:

يقصد به أن يقيس الاختبار فعلا القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه .أي يقيس فعلا ما يقصد أن يقيسه.(١) وقد لجأ الباحثان لاستعمال صدق المحتوى وذلك للتحقق من صدق اختبارات المهارة قيد الدراسة وتقييم الأداء الفني من خلال عرضها على الخبراء.

٦-٣-٢ ثبات الاختبار:

تم إيجاد معاملات الثبات لاختبارات القدرات الحركية وتقييم الأداء الفني لمهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش من خلال استعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها(٣) طالبات يوم يوم الخميس بتاريخ ٢٣ / ١١ / ٢٠١٧ الساعة التاسعة صباحا في القاعة الرياضية المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة ، وتم إعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور اربع أيام يوم الاثنين الموافق ٢٧ / ١١ / ٢٠١٨ ، ثم قام الباحثين بإيجاد نتائج، العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ولقد ظهرت النتائج بان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٦-٣-٣ موضوعية الاختبار :

من اجل الحصول على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس لقياس المتغيرات قيد البحث ، قام الباحثان بالاستعانة بدرجات مقومين اثنين(*) ومن ثم تم استخراج قيم

تأثير التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات..... (136)

معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجتهما، ومن خلال ذلك تبين أن الاختبارات ذات موضوعية عالية، وكما هو مبين في الجدول (٤).

الجدول (٤) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث.

الموضوعية	الثبات	العلقات العلمية
		المتغيرات
٠.٩٨	٠.٩٥	الهجوم المركب الدائري
٠.٩٤	٠.٩٦	الهجوم المركب العددي

٧-٣ الاختبارات القبلية :

وقد أجريت الاختبارات القبلية يوم الاثنين بتاريخ ٢١ / ١١ / ٢٠١٧ في الساعة (العاشرة صباحاً) لعينة البحث في المهارات (الهجوم المركب الدائري ، الهجوم المركب العددي) فضلاً عن اختبار الثقة بالنفس بعد تعريض أفراد العينة إلى وحدتين تعليميتين لتوضيح المهارات المطلوب تعلمها، وتم أيضاً تصوير الأداء المهاري لغرض تقييم الأداء المهاري لعينة البحث بعد عرضه على خبراء في لعبة سلاح الشيش (*).

١-٧-٣ التجربة الرئيسية :

أجريت التجربة الرئيسية من تاريخ ٤ / ١٢ / ٢٠١٧ لغاية ٢٩ / ١ / ٢٠١٨ وتمثلت باختبار الثقة بالنفس وتقييم الأداء المهاري ضمن الاختبارات القبلية ، المنهج التعليمي ، الاختبارات البعدية وتمثلت باختبار تقييم الاداء المهاري .

٢-٧-٣ المنهج التعليمي :

بعد اطلاع الباحثان على المصادر المختلفة المتمثلة بالكتب والرسائل والاطاريح واجراء المقابلات الشخصية و عرض المنهج على مجموعة من الخبراء والشاور معهم حول الخطوات الصحيحة والعلمية الممكن اتباعها في المنهج المعد تم الاتفاق على الصورة النهائية للمنهج التعليمي حيث تم تنفيذ المنهج التعليمي الذي اعده الباحثان يوم الاثنين بتاريخ ٤ / ١٢ / ٢٠١٧ على عينة البحث وكان متضمناً وحدات تعليمية للتعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات وذلك وفق الأساليب العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر في استخدام الخطوات التعليمية للمبتدئين، كما أن المنهج التعليمي لكلا

المجموعتين التجريبية والضابطة تضمن (٨) وحدات تعليمية موزعة على (٨) أسابيع وبمعدل وحدة واحدة أسبوعيا .

المجموعة الضابطة : التي تعلمت بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية فيها (٨) وحدة تعليمية زمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة بواقع وحدة واحدة في الأسبوع وفق المنهج المعتمد من قبل المدرس. حسب المنهج المقرر للكلية ابتداء من يوم (الأثنين) الموافق ٢٠١٨/١٢/٤ وحتى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١/٢٢.

٣-٧-١ أسلوب عمل المجموعتين التجريبيتين والضابطة :

تم تقسيم الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام وكان ذلك كالآتي :

أ- القسم التحضيري : يتضمن هذا القسم على المقدمة وإعطاء الإحماء العام والإحماء الخاص بالوحدة التعليمية وبزمن قدره (١٨) دقيقة ، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة الجسم لأداء المهارات المعطاة بالوحدة التعليمية .

ب- القسم الرئيسي : يتضمن هذا القسم إعطاء المهارة الأساسية وكذلك إجراء التطبيقات العملية لتلك المهارات ، وكان زمن القسم الرئيسي (٦٠) دقيقة بواقع جزئين هما :

- القسم التعليمي : وزمنه (١٥) دقيقة .

- القسم التطبيقي : وزمنه (٤٥) دقيقة .

ج- القسم الختامي : يتضمن هذا القسم على ألعاب أو تمارينات تهدئة وتحية الانصراف ، وزمن هذا القسم (١٢) دقائق

- اما الأسلوب الذي استخدمته المجموعة الضابطة فهو الأسلوب الامري المتبع من قبل مدرس المادة فهو لتسيير الدرس على وفق المنهاج الموضوع والمعتمد من قبل الكلية بحسب التدرج فهو يساعد المتعلمين على تعلم المهارات وهذا مهم في العملية التعليمية .

٣-٧-٢ الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية يوم الاثنين بتاريخ ٢٠١٨/١/٢٩ في الساعة (العاشرة صباحاً) ، بعد انتهاء العينة من المنهج التعليمي ولكل مهارة من المهارات (الهجوم المركب الدائري ، الهجوم المركب العددي)، وتم تصوير الأداء المهاري بنفس آلة التصوير التي

صورت الأداء المهاري القبلي للمهارات وتم عرض الاختبارات البعدية المصورة والخاصة بالأداء المهاري على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في لعبة سلاح الشيش وتم تقييم الأداء المهاري للمجاميع (الضابطة - التجريبية) للمهارات قيد الدراسة .

٣-٨- إجراءات تقييم الأداء المهاري :

استخدم الباحثان اسلوب التقييم عن طريق الخبراء المختصين باستخدام استمارة تقويم معتمدة في رياضة المبارزة (❖) وكانت درجة تقييم كل مهارة من (١٠) درجة، وهذه الدرجة موزعة على اقسام الحركة وتم تصوير المهارات وعرضها على ثلاث من الخبراء المختصين في سلاح الشيش لتقييم الاداء المهاري، اذ قام الباحثان بتصوير المهارات وتوزيعها على ثلاث خبراء على شكل اقراص (dvd) مع توزيع استمارة التقييم لكل خبير لتقييم الاداء المهاري للمهارات قيد البحث وبعد جمع الاستمارات الخاصة من السادة الخبراء والمختصين تم معالجتها احصائيا في الاختبارات (القبلية و البعدية)، من اجل الحصول على تقييم الأداء المهاري لمهارات لعبة سلاح الشيش، ولغرض تحديد الأداء الفني لكل طالبة من العينة تم إجراء اختبار الأداء الفني للمهارات وبعدها تم إرسالها إلى المقيمين ومن ثم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً .

٣-٩ - الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)

١.الوسط الحسابي.

٢. الانحراف المعياري.

٣. الالتواء.

٤. اختبار(ت) للعينات المستقلة.

٥- اختبار(ت) للعينات المترابطة.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

قام الباحثين بعرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث من خلال عرض الأوساط الحسائية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات

تأثير التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات..... (139)

الإحصائية اللازمة لها ، فضلاً عن إجراء مقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعديّة وكذلك الاختبارات البعديّة بين المجموعتين من أجل تحقيق هدف البحث .

١-٤- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للأداء المهاري في سلاح

الشيش لعينة البحث

١-٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة للأداء المهاري

في سلاح الشيش

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و(ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة مستوى الدلالة تحت نسبة خطأ (٠,٠٥) .

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	مستوى دلالة	نوع الدلالة
		م	ع	م	ع			
١	الهجوم المركب الدائري (١٠) درجة	٩,٦٦	١,٨٦	١٣,٦٦	٠,٥١	٤,٦٧١	٠,٠٥	معنوي
٢	الهجوم المركب العددي (١٠) درجة	١٠,٨٣	١,١٦	١٢,٨٣	٢,٤٨	٢,٧٩٣	٠,٠٤١	معنوي

يتبين من جدول (٥) ما يأتي:

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاداء المهاري للعبة سلاح الشيش فقد كانت هنالك فروق ذات دلالة معنوية لمهارة (الهجوم المركب الدائري) فقد بلغ الوسط الحسابي (١٠,٨٣) بانحراف معياري (١,٨٦) للاختبار القبلي أما الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (١٣,٦٦) بانحراف معياري (٠,٥١) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (٤,٦٧١) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي . أما بالنسبة للمهارة (الهجوم المركب العددي) فقد بلغ الوسط الحسابي (١٠,٨٣) بانحراف معياري (١,١٦) للاختبار القبلي أما الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (١٢,٨٣) بانحراف معياري (٢,٤٨) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (٢,٧٩٣) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٤١) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة التجريبية للأداء المهاري في سلاح الشيش .

جدول (٦) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و(ت) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	مستوى دلالة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س			
١	الهجوم المركب الدائري (١٠) درجة	٩,١٦٦	١,٩٤	١٨,٠٠	٣,٠٣	٨,٤٤٤	٠,٠٠٠	معنوي
٢	الهجوم المركب البعدي (١٠) درجة	٩,١٦	١,٤٧	١٩,٦٦	٢,١٦	١٤,٦٠	٠,٠٠٠	معنوي

مستوى الدلالة تحت نسبة خطأ (٠,٠٥).

يتبين من جدول (٥) ما يأتي:

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية للأداء المهاري ولصالح الاختبار البعدي حيث بلغ الوسط الحسابي لمهارة (الهجوم المركب الدائري) فقد بلغ الوسط الحسابي (٩,١٦٦) بانحراف معياري (١,٩٤) للاختبار القبلي أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١٨,٠٠) بانحراف معياري (٣,٠٣) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (٨,٤٤٤) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. أما مهارة (الهجوم المركب العددي) فقد بلغ الوسط الحسابي (٩,١٦) بانحراف معياري (١,٤٧) للاختبار القبلي أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١٩,٦٦) بانحراف معياري (٢,١٦) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (١٤,٦٠) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

١-٤-٣ عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للأداء المهاري في سلاح الشيش .

جدول (٧) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و(ت) المحسوبة للاختبارات

البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للأداء المهاري في سلاح الشيش

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت	مستوى دلالة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س			
١	الهجوم المركب الدائري (١٠) درجة	١٣,٦٦	٠,٥١٦	١٨,٠٠	٣,٠٣٣	٣,٤٥٠	٠,٠٠٦	معنوي
٢	الهجوم المركب البعدي (١٠) درجة	١٢,٨٣	٢,٤٨	١٩,٦٦	٢,١٦٠	٥,٠٨٥	٠,٠٠٠	معنوي

مستوى الدلالة تحت نسبة خطأ (٠,٠٥).

يتبين من جدول (٧) ما يأتي:

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ الوسط الحسابي لمهارة (الهجوم المركب الدائري) فقد بلغ الوسط الحسابي (١٣,٦٦) بانحراف معياري (٠,٥١٦) للمجموعة الضابطة أما في حالة المجموعة التجريبية بلغ الوسط الحسابي (١٨,٠٠) بانحراف معياري (٣,٠٣٣) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (٣,٤٥٠) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠٦) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية. أما مهارة (الهجوم المركب العددي) فقد بلغ الوسط الحسابي (١٢,٨٣) بانحراف معياري (٢,٤٨) للمجموعة الضابطة أما في حالة المجموعة التجريبية بلغ الوسط الحسابي (١٩,٦٦) بانحراف معياري (٤,٦٢٢) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (٥,٠٨٥) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعتين الضابطة

والتجريبية والاختبارات (البعدية - البعدية) للمجموعتين الضابطة

والتجريبية للأداء المهاري في سلاح الشيش .

١-٢-٤ مناقشة النتائج للأختبار (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة للأداء

المهاري في سلاح الشيش والثقة بالنفس:

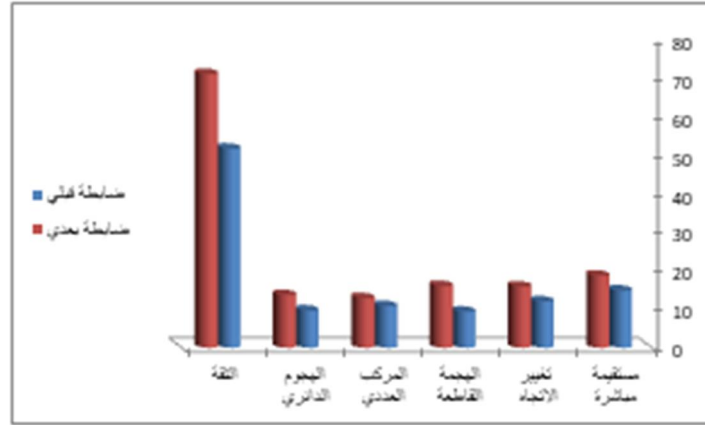
في ضوء البيانات المستخرجة وكما موضح في الجداول (٥) والذي يبين الفروق في الاختبارات (القبلي - البعدية) للمجموعة الضابطة في تقييم الأداء المهاري للعبة سلاح الشيش والذي يتضمن (الهجوم المركب الدائري ، الهجوم المركب العددي) ولصالح الاختبارات البعدية وهذا ما يفسر لنا إن الأسلوب المتبع من قبل المدرس قد أدى إلى تعلم المهارات بشكل ايجابي ويعزو الباحثان ذلك الى أن طالبات الصف الثالث لم

يمارسوا مهارات سلاح الشيش أي أن العينات خام ولكن استخدام مدرس المادة أسلوب معين في التدريس وذلك كونه من ذوي الخبرة والاختصاص في تعلم مهارات سلاح الشيش لذا تم اكتساب المتعلم المهارة عن طريق مدرس المادة والذي يتبع الأسلوب العادي إذ يفضل إن يناط التدريس في المراحل التعليمية لأفضل المعلمين كما يعزو الباحث التعلم الحاصل في الأداء المهاري والاختبارات المهارية كان نتيجة التدريب وفعالية المهارات المستخدمة في الأساليب التعليمية "إذ إن التعلم هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والتي تقود إلى تغيرات ثابتة نسبياً في قابلية الأداء" (٣) وأن لعبة المبارزة هي من الألعاب التي تتضمن الكثير من المهارات الحركية المتنوعة والمهمة التي تدخل في الكثير من الاختبارات التي تساعد في إيجاد مستوى التعلم حيث تستطيع من خلالها قياس القدرات المختلفة للرياضي (٤)

حيث يعد "الأسلوب الأمري هو استجابة فورية لقرارات وإيعازات المدرس وما على الطالب سوى الانتظار وتنفيذ أوامر المدرس مما قلله من فترة ممارسة النشاط الحركي" (٥) في التعلم بحيث يعلم المهارة ويشرحها كاملة ويطبق المتعلم المهارة وذلك يدخل في تفاصيل تلك المهارة مما أدى إلى ظهور فروق بين الاختبار القبلي والبعدي وهذا ما يعزوه الباحث إلى إن السبب يعود إلى نتائج التقييم وتعتمد بالدرجة الأساس على النتيجة النهائية بغض النظر عن تفاصيل الأداء المهاري. وقد أكد ضياء الشيباني أن المبارزة بطبيعتها تتطلب قرارات حاسمة وحركات سريعة ونشيطة وقوة تحمل ولغرض تسجيل لمسة على الخصم يجب القيام بهجوم أو دفاع يتطلب الدقة والإتقان في اختيار المسافة والتوقيت المناسب وأن الهجوم يعتمد أساساً على مد الذراع مع الطعن وخاصة عندما يواجه الخصم على بعد مناسب لذلك جميع ما تقدم يتطلب إتقان للمهارات والثقة بالنفس لأجراء الأداء بالشكل السليم (٦) وهذا ما تأكد في الاختبار البعدي كما موضح في شكل (١)

شكل (١)

يوضح الفروق بين الاختبار (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد الدراسة



٢-٢-٤ مناقشة النتائج للاختبار (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية للأداء

المهاري في سلاح الشيش :

تبين من خلال الجدول (٦) للاختبار (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية أن هنالك فروقاً بين الاختبارين (القبلي – البعدي) ولصالح الاختبار البعدي في كل من الأداء المهاري (الهجوم المركب الدائري ، الهجوم المركب العددي) أن المجموعة التجريبية قد سارت وفق المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات وقد توضح تأثير المنهج من خلال رفع مستوى الأداء والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الثالث في كلية تربية البدنية وذلك ما أكدته نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ويعزوا الباحث الى أن التطور الحاصل في الأداء المهاري هو نتيجة المنهج المعد بطريقة التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات أذ يعد التعليم الفعال الذي ينشغل فيه المتعلمون في عمليات القراءة أو الكتابة أو حل المشكلات حيث يعتبر حل المشكلات يواجه المتعلمون بمشكلة محددة ثم يطلب منهم الوصول الى حل لها وتترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها (٧) و التي تتعلق بما يتعلمونه أي انه عملي تجريبي. ويمكن القول بصورة أعمق أنه التعلم الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقويم. أي يمكن القول

بأنه: طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تدفعهم على التفكير فيما يتعلمونه(٨) وقد أكد الباحث الى أن الفروق في هذه الطريقة للتعليم الفعال قد عزز الإدراك المعرفي لتعلم المهارة من خلال تعدد الاتصال أي التواصل بين المعلم والمتعلم حيث تعطي للمتعلم دوراً فاعلاً في أنجاز العملية التعليمية والتوصل الى تنمية الأداء المهاري من خلال الاستدلال للتوصل الى التفكير المنطقي وزيادة الثقة بالنفس في تطبيق فيما تم اكتشافه عملياً من خلال التفكير والإدراك في تصور الأداء الصحيح مما يؤدي الى تحقيق مستوى جيد لأداء المهارات المراد تعلمها لذا أن من فاعلية العمليات التعليمية التربوية في أساسها الطبيعي هو الاتصال بين المعلم والمتعلم فضلاً على أن مخرجات العملية التعليمية تتأثر في هذا الاتصال لذا كان الباحث واعياً للدور الذي يجب القيام به من خلال السعي لتحقيق الهدف من الدرس ضمن الأسلوب المناسب^(٩)

٤-٢-١ مناقشة النتائج للاختبار البعدي للمجموعتين (الضابطة – التجريبية)

للمجموعة في الأداء المهاري في سلاح الشيش :

تبين من خلال الجدول (٧) أن هنالك فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في التقييم البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ويعزوا الباحثان الى أن التباين الذي حصل في مستوى التقييم للأداء المهاري بلعبة سلاح الشيش للتقييم البعدي للمهارات (الهجوم المركب الدائري ، الهجوم المركب العددي) ويعزوا الباحث ذلك الى فاعلية المنهج التعليمي في طريقة التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات والذي تم اختياره بالطرق العلمية مستنداً من خلاله على المصادر العلمية المتوافرة والذي أدى الى تحسين المستوى لدى أفراد العينة ولقد راع الباحثان ومنذ البداية مبدأ التنظيم للمنهج التعليمي من خلال الوقت وتطبيقه ضمن الوحدات التعليمية أذ يمكن تنظيم المنهج من خلال الطريقة المستخدمة بما ينسجم والهدف المنشود أذ أنه عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فأن الأداء العام للطالبة يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن للطالبات أن يكتسبن فائدة إضافية وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات^(١٠)

وأن لعبة المبارزة هي من الألعاب التي تتطلب من اللاعب مجهوداً كبيراً حيث تعد هذه اللعبة تدريباً للجسم والعقل في آن واحد فمن الوجه البدنية تنمي عضلات الجسم وخاصة عضلات الذراعين والرجلين والاصابع وبصورة عامة تنمي الشعور باللياقة

الكاملة وأن رجل الطب يصفونها علاج للعاهات وإصلاح التشوهات القوامية ولا سيما الخنثاءات العمود الفقري المختلفة وكذلك استدارة الكتفين^(١١) لذا التعليم الفعال يكون مبنياً على فهم المتعلم وإدراكه ، حتى يكون مستمراً أي قابلاً للتطبيق والتعميم والتوظيف في مواقف أخرى . فالتعلم الفعال هو الذي يمكن المتعلم من استخدامه والإفادة منه في مواقف جديدة.^(١٢)

وبما أن لعبة المبارزة هي تعتمد بالشكل الأساس على انفرادية اللاعب بقدراته وثقته بنفسه فلذلك تتطلب أدراك عالي والتي تمكن المبارز من اختيار الهجوم المناسب للموقف الهجومي وكذلك يساعد في سرعة رد الفعل السريع فلا يرى الباحث أن نجاح المبارز عامل مرتبط ارتباط وثيقاً بالعامل النفسي والفسولوجي ومن خلال ذلك يتطلب من امتلاك المبارز ثقة بالنفس عالية وهي من خصائص لعبة المبارزة^(١٣) .
".^(١٤) ومما تقدم كان للمنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات الأثر في تنمية الأداء المهاري والثقة بالنفس لأفراد العينة بشكل إيجابي مما أدى الى ظهور النتائج المعنوية .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- من خلال عرض وتحليل البيانات ومناقشتها توصل الباحث للاستنتاجات الآتية :
- ١- المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات له الأثر في تنمية الأداء المهاري لعينة البحث.
 - ٢- نتيجة المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات ظهرت فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح التقييم البعدي لدى عينة الدراسة.
 - ٣- هنالك فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح التقييم البعدي ضمن المنهج المعد من قبل المدرس لدى طالبات الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الكوفة.

٤- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة للاختبار البعدي نتيجة تأثير المنهج التعليمي المعد

٢-٥ التوصيات:

- ١- الاهتمام بالطرق التعليمية الحديثة من خلال التغيير والتنوع بعيداً عن الأساليب التقليدية.
- ٢- الاهتمام بتحسين الأداء المهاري للمتعلمين وذلك وفقاً للأساليب الحديثة في اكتساب المعرفة.
- ٣- ضرورة الاستفادة من استخدام أكثر من طريقة وأسلوب للتعلم مخاطبه مستويات المتعلمين الإدراكية .
- ٤- يمكن أن تجرى بحوث متنوعة في هذا الصدد أي التعليم الفعال ضمن فعاليات أخرى لاكتساب مهارات عديدة متنوعة .

هوامش البحث

- (١) محمود داود سلمان الربيعي: طرائق واساليب التدريس المعاصرة، ط١، جدارا للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦، ص٣٥.
- (٢) فاطمة عبد مالح، وآخرون : اسس رياضة المبارزة، ط١، عمان_ الاردن ، مكتبة المجتمع للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص١٣.
- (١) نايفة قطامي : مهارات التدريس الفعال، دار الفكر، عمان، الاردن، ٢٠٠٤، ص٤٨٥.
- (١) نادر فهمي الزيود وآخرون : التعلم والتعليم الصفي، ط٤، دار الفكر للطباعة، ١٩٩٩، ص٢٠٣.
- (١) وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص٣٩٠ .
- (*) ينظر ملحق (١).
- (١) محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية البدنية . دار الضياء للطباعة والنشر. النجف الاشرف. ٢٠١٠. ص٧٢.
- (❖) السادة المقومين هما:-
- ١- م. د حامد.
- ٢- م عصام البكري.

- (*) ينظر ملحق (٢).
- (٣) وجيهه محبوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي : عمان ، دار وائل للنشر ، الأردن، ٢٠٠١، ص٢.
- (٤) محمد حسن علاوي: ساكيولوجية التدريب والمنافسات ، ط، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨، ص٤٥.
- (٥) عفاف عبد الكريم : طرق تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الناشر للمعارف ، ١٩٩٧، ص ٩.
- (٦) ضياء ثامر الشيباني واخرون: ادراكات النجاح وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعي بسلامح الشيش ، مجلة القادسية لعلوم التربية البدنية ، مجلة ١٢، العدد ١ ، أذار ٢٠١٢، ص٤.
- (٧) محمود داود الربيعي واخرون ٢٠٠٠: نظريات وطريقة التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، ص٩٩ .
- (٨) عبد السلام مصطفى ٢٠٠٦: تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي، ط ١، المنصورة، جمهورية مصر العربية ، ص٢٤.
- (٩) أبراهيم: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٤، ص١٠٥.
- (١٠) محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١، عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩، ص٦٤.
- (١١) عبدالله صلاح الدين: المبارزة الحديثة ، جامعة بابل ، ١٩٨٠، ص٤٤.
- (١٢) محمد ابو الهيجاء عاشور: تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الأساسية لإدارة الصف بشكل فعال ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، الأردن ، العدد (٣٢)، ١٩٩٧، ص٨٧.
- (١٣) عبد الستار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية ، ط١، دار الفكر للطباعة ، عمان ، ٢٠٠٠، ص١١٩.
- (١٤) محمد حسن علاوي: الإعداد النفسي في كرة اليد ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠، ص٢٩٦.

قائمة المصادر والمراجع

- عفاف عبد الكريم : طرق تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الناشر للمعارف ، ١٩٩٧،

- محمود داود الربيعي وآخرون ٢٠٠٠: نظريات وطريقة التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد .
- عبد السلام مصطفى ٢٠٠٦: تدريس العلوم ومتطلبات العصر ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، المنصورة ، جمهورية مصر العربية.
- محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية البدنية . دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف الاشرف. ٢٠١٠.
- محمود داود سلمان الربيعي: طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، ط ١ ، جدارا للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٦.
- نادر فهمي الزيود وآخرون : التعلم والتعليم الصفي ، ط ٤ ، دار الفكر للطباعة، ١٩٩٩.
- نايفة قطامي : مهارات التدريس الفعال ، دار الفكر، عمان، الاردن، ٢٠٠٤.
- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩.
- فاطمة عبد مالح ، وآخرون : اسس رياضة المبارزة ، ط ١ ، عمان_ الاردن ، مكتبة المجتمع للنشر والتوزيع ، ٢٠١١.
- ضياء ثامر الشيباني وآخرون: ادراكات النجاح وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعي بسلاح الشيش ، مجلة القادسية لعلوم التربية البدنية ، مجلة ١٢ ، العدد ١ ، ٢٠١٢.
- عبدالله صلاح الدين: المبارزة الحديثة ، جامعة بابل ، ١٩٨٠.
- محمد ابو الهيجاء عاشور: تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الأساسية لإدارة الصف بشكل فعال ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، الأردن ، العدد (٣٢) ، ١٩٩٧.
- محمد حسن علاوي: الإعداد النفسي في كرة اليد ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠.
- محمد حسن علاوي: ساكيولوجية التدريب والمنافسات ، ط ١ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨.
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط ١ ، عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩.
- وجيه محبوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي : عمان ، دار وائل للنشر ، الأردن، ٢٠٠١.
- عبد الستار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة ، عمان ، ٢٠٠٠.