مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (67) لسنة 2021

أثر تمرينات تعليمية باستخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم مهارة التصويب بكرة اليد لطلاب الاول متوسط

أ.د ماجد خليل خميس أ.د حاتم شوكت ابراهيم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
م.م محمد أحمد خليل
وزارة التربية / مديرية تربية محافظة ديالى

ملخص البحث العربي:

عمد الباحثون الى دراسة اثر التمرينات التعليمة باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارة التصويب بكرة اليد على عينه من طلاب الصف الاول المتوسط ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي مستخدما الوسائل الاحصائية المناسبة ومن اهم استنتاجاته تفوق المجموعة التجريبية مجموعة التمرينات التعليمية باستخدام الوسائل المساعدة على المجموعة الضابطة مجموعة المنهج الاعتيادية في المهارة قيد البحث، ان التمرينات التعليمية المستخدمة بالوسائل المساعدة في البحث قد زادت دافعية الطلاب نحو تعلم الاداء لأنها مثلت عنصرا للمنافسة والتشويق والمتعة والتسلية. ومن أهم توصيات الباحث تطبيق متغيرات البحث على عينات اخرى ولفئات مختلفة(بنين ،بنات).

The Effect of Using Learning Exercises in Learning Targeting Skill in Handball for First Intermediate Male Students Class

by

Prof. Dr. Majid khaleel khamees Prof. Dr. Hatem Shawket Ibraheem
Asst. Inst Mohammed Ahmed Khaleel
Majedkhamees@gmail.com hatam.hatam93@gmail.com
alsafimohammed78@gmail.com

This study intends to investigate the effect of using learning exercises in learning targeting skill in handball. The sample assigned is 40 first intermediate male students(20 experimental and 20 control). The researcher has used the experimental design pre-test-post-test in the study and after using the appropriate statistical methods, it has been found out that the performance of the experimental group is better than the control group which has used the standard method for the skill under study. Moreover, using these exercises has enhanced students' motivation towards learning representing a source of excitement, competition, entertainment and enjoyment. This study has recommended that the variables of the study must be applied on other samples of different ages and classes.

1 – التعريف بالبحث :

1-1- المقدمة و أهمية البحث :

إن لعبة كرة اليد انتشرت بشكل واسع في العالم وتطورت بشكل سريع في العقدين الأخيرين وهي في تطور دائم في مستوى الاداء المهاري اذ حظيت معظم مهاراتها الهجومية منها والدفاعية في الرقي بالأداء الفني لاسيما الهجومية منها ومن هذه المهارات مهارة التصويب التي تعد انهاء الهجوم للفريق أي من خلالها يحسم الفريق الحالة الهجومية وعلى أساسها تبنى جميع الخطط التكتيكية للفريق للاستحواذ على نقاط الفوز بالمباريات.

لذا تعد العملية التعليمية واحدة من اهم المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغيرات العلمية والتي من اهدافها الرئيسة تعليم المهارات واتقانها والوصول بمستوى الاداء المهاري لذا حظي التعلم الحركي بنصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات ، وان هذه النجاحات لم تكن وليدة الصدفة وانما بالتخطيط العلمي السليم من خلال استخدام مختلف المعارف والعلوم والاساليب الحديثة التي تساهم في بناء العملية التعليمية والتي تراعي فيها الفروق الفردية بين المتعلمات من اذ القدرات الحركية والمهارية فضلاً عن تهيئة الظروف والمتطلبات اللازمة للوصول الى الاهداف المنشودة من العملية التعليمية .

ان الشيء الذي يميز الوحدة التعليمية هو التمرين وفي ضوؤه يبنى مقدار التعلم وتطور الاداء ، لذا اصبح من الضروري التفكير في إعداد التمرينات لتعلم المهارات الاساسية وهذا يأتي من خلال استخدام التمرينات التعليمية بوسائل مساعدة في القسم الرئيس والتخطيط المدروس لها يسهم في تطوير وتعلم المهارات الاساسية بالاعتماد على الاسس العلمية الصحيحة من خلال توجيه الاهتمام الكلي الى مراحل تعليم المهارات الحركية الاساسية لاتباع خطوات التعليم الصحيحة من التدرج من السهل الى الصعب مما يسهل عملية الاداء.

لذا ينبغي على مدرس التربية الرياضية كونه المخطط والمنفذ لعملية تطوير التعلم وصقل المهارات، ان يستخدم الوسائل والتمارين والاساليب المناسبة لتحقيق اهداف الدرس، وبما ان منهج وزارة التربية قد حدد المهارات التي يجب على مدرس التربية الرياضية تطويرها في مرحلة الأول متوسط ومنها مهارة التصويب بكرة اليد، والتي تعتبر من المهارات المهمة لهذه الفعالية، اذ تبرز أهمية البحث من خلال استخدام التمرينات التعليمة بوسائل مساعدة في تعلم التصويب بكرة اليد لطلاب الاول متوسط وتهيئة بيئة تعليمية تثير لديهم التشويق والاثارة للتعلم المهارات.

1-2 مشكلة البحث

من العوامل المهمة في فوز الفريق هوه احراز اكثر عدد من الاهداف، وان أي ضعف في التصويب على المرمى يعد مشكله بالنسبة للعاملين على العملية التعليمية والتدريبية. ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرس وحكم لكرة اليد واهتمامه باللعبة لاحظ ان اغلب الطلاب وبعض الاعبين لا يصلون الى درجات متقدمة في التعلم المهاري ويكون التعلم ناقصا نوعا ما مما يؤثر سلبا على الجانب الخططي والمهاري لذا لجأ الباحث من

خلال ذلك ان يصب اهتمامه في استخدام تمارين تعليمية بوسائل مساعده لتعلم مهارة التصويب من اجل تحسين مستوى المهارة لدى المتعلمين وتحقيق اعلى نسبة من النجاح للتصويب على المرمى. وكذلك لتشويق واثارة الطلاب في التعلم.

1-3 أهداف البحث

1-اعداد تمرينات تعليمة بوسائل مساعدة لتعلم مهارة التصويب بكرة اليد

2-التعرف على اثر التمرينات التعليمية باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارة التصويب بكرة اليد لطلاب الاول متوسط.

1 – 4 فرض البحث : -

1-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في تطوير تعلم مهارة التصويب بكرة اليد.

1 – 5 مجالات البحث : -

1 – 5-1 المجال البشري : طلاب الصف الاول متوسط (متوسطة شهداء الاسلام للبنين).

1 – 5 – 2 المجال الزماني :- للمدة من (21 /2/ 2021) ولغاية (2021/5/6)

1 – 5 – 3 المجال المكاني : - ساحة متوسطة شهداء الاسلام للبنين .

2- **الدراسات النظرية والمشابهة**

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 انواع التمرينات : تنقسم التمرينات من حيث اغراضها الى :

1-التمرينات الاساسية العامة : ولهذه التمرينات غرضان اساسيان هما:

* غرض بنائي : يتلخص في ترقية النمو الطبيعي بصورة شاملة واكتساب القوام الجيد عن طريق اكساب الجسم القدرة والمرونة العامة .

* غرض تعليمي حركي : هو تعليم الفرد وتعويده على مراعاة القواعد السليمة في الحركة من جمال وتحكم في حركات الجسم.

2- التمرينات ذات الهدف الخاص : هي التمرينات التي تهدف لتطوير المهارات الحركية الخاصة لمختلف انواع الانشطة الرياضية مثل العاب الكرة والعاب القوى ،وتعد التمرينات ذات الهدف الخاص بمثابة عامل مساعد يهدف لأعداد اللاعب وتنمية مستواه في نوع النشاط الرياضي الذي تخصص فيه (ليلى زهران،1982: ص40)

تمرينات المنافسة : يهدف هذا النوع من التمرينات الى الوصول باللاعب الى اعلى المستوى من القدرة على الاداء الحركي والتكوينات والتشكيلات الحركية ، وتعطى هذه التمرينات اما للعروض الخاصة في الاماكن

المغلقة كصالات التدريب اذ تؤديها مجموعة صغيرة او تؤدى كتمرينات فردية في المنافسات (وسام صلاح عبد الجسين وسامر متعب؛ 2014:ص93).

2-1-2المهارات الاساسية قيد الدراسة

ذكر (الوليلي،1989: 28) ان المهارات الأساسية في أية لعبة من الألعاب هي حجر الأساس الذي تبنى علية اللعبة ويتوقف على درجة إتقانها نجاح اللاعب أو الفريق لتحقيق النجاح ، وكرة اليد كأية لعبة من الالعاب لها مهاراتها الأساسية التي تعد بمثابة السلسلة المترابطة والمكملة الواحدة للأخرى ،لذلك فإن القدرة على الإتقان الصحيح للمهارات الأساسية ستصل باللاعب الى ما هو مطلوب أي الوصول باللاعب والفريق الى الدقة والإتقان والتكامل في أداء المهارات الأساسية جميعها للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة الية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة المختلفة . واضاف (الوليلي، 1989: 28) أن هانز جيرد شتاين وأدجار فيدرهوف، عرفاها بأنها " كل الحركات الهادفة والاقتصادية للمجهود مع أتباع القواعد القانونية للعبة ".

2-1-2-1 التصويب

" وهذه المهارة تتطلب درجة عالية من الدقة ويتم تعلمها من خلال مهارتي المناولة والاستقبال ويعد التدريب الجيد على مهارة المناولة تمهيدا للتصويب الناجح على الهدف ، وتتأثر هذه الفعالية بالسرعة والمسافة والاتجاه فكلما اكتسب الكرة قوة أكبر زادت سرعتها فضلا على أن حركة رسغ اليد وقصر المسافة تساعد على زيادة توجيه التصويب ودقته" (الين وديع ،2002: 247).

والتصويب على المرمى هو " التتويج النهائي لجميع تكوينات اللعب ويشكل الحد الفاصل بين الفوز والهزيمة "(شتاين وفيدرهوف،1997: 36).

2-2 الدراسات السابقة

1.2.2 دراسة (مازن حسن جاسم ، 2008)

(اثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة).

هدف البحث إلى :

*التعرف على اثر استخدم وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة في كرة السلة.

*التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في دقة التهديف من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

عينة البحث : استخدم الباحث المنهج (التجريبي) ذات (المجموعتين) وكانت عينة البحث من لاعبي شباب نادي الكوت الرياضي بأعمار(18.17) سنة والبالغ عددهم (12) لاعب، شكلت نسبة مئوية بلغت (100%) من مجتمع الاصل وقسمت العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة .

الاستنتاجات :

1- استخدام الوسيلة المساعدة في تطوير دقة الرمية الحرة من قبل لاعبي المنتخبات الوطنية والاندية العراقية والفئات العمرية المختلفة.

2- اظهرت المجموعة التجريبية تحسنا ملحوظا وبشكل أفضل من المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات في نتائج الاختبارات البعدية لدقة التهديف من الرمية الحرة.

2-3 التعليق على الدراسة السابقة:

أ- اوجه التشابهة بين الدراستين

- تشابهه البحثان في استخدام الوسائل المساعدة

- تشابهه البحثان في استخدام المنهج التجريبي

ب- اوجه الاختلاف بين الدراستين

- اختلف البحثان في نوع الفعالية اذ كانت فعالية البحث كرة اليد بينما الدراسة السابقة كانت فعالية كرة السلة.

- اختلاف البحثان في العينة المستخدمة إذ كانت عينة البحث من طلاب الصف الاول متوسط بينما عينة الدراسة السابقة لاعبين شباب نادي الكوت الرياضي لكرة السلة وكذلك في عدد العينة كانت عينة البحث لكل مجموعة(20) طالب بينما الدراسة السابقة (12) لاعب.

3 – منهج البحث واجراءاته الميدانية

3 – 1 منهج البحث : يعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي، أذ أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها، لان المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم ، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعه التجريبية والمجموعة الضابطة لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

3 – 2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب متوسطة شهداء الاسلام للبنين (الصف الاول) اذ بلغ عدد افراد العينة (40) طالب، مقسمين (20 طالب من شعبة أ و20 طالب من شعبة ب) وعن طريق القرعة كانت شعبة أ هي المجموعة الضابطة والتي طبقت المنهج المخصص لهم ، وشعبة ب هي المجموعة التجريبية التي طبقت التمارين التعليمية بوسائل مساعدة لتعلم مهارة التصويب بكرة اليد .

3 – 3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث :-

3 – 3 – 1 وسائل جمع المعلومات : -

1-المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

2-الاختبار والقياس .

3-استمارة تفريغ البيانات

3 – 3 – 2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

(ساحة كرة يد، كرات يد ، أشرطة ملونة لتقسيم المرمى ، طباشير ، صافرة نوع (FOX صيني الصنع) ، أقلام ، شواخص تدريب عدد(12)، مصاطب ،اطواق، جهاز القفز العالي، صندوق قفز، قطع قماش قياس2في3 ذات فتحات مختلفة الاحجام وعلى اشكال دائرية، شواخص ذات ارتفاعات مختلفة حلقات دائريه للتعلم ذات اقطار مختلفة، هدف صغير بشبكة.

3 – 4 الاختبارات المستخدمة بالبحث : –

3-4-1التصويب (الصميدعي واخرون،2010 : 425-436)

اسم الاختبار : دقة التصويب بكرة اليد .

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب بكرة اليد.

الادوات المستخدمة: (هدف كرة يد مرسوم على حائط بأبعاد (2 x 3) م بحيث يكون الشكل للقائمين ملامس لخط تلاقي الجدار بالأرض ويقسم الى (9) مستطيلات ويرسم خط بطول (9) متر عن الهدف المرسوم كما في الشكل رقم (3).

طريقة الأداء :– يقوم الطالب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ما يأتي :–

–إصابة المستطيلات (9,7,3,1) والتي تمثل زوايا المرمى والتي تبلغ أبعادها (100 ×60) سم ينال أربع درجات

–إصابة المستطيلين (8،2) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (100×60) سم ينال ثلاث درجات .

–إصابة المستطيلين (6,4) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (100 × 80) سم ينال درجتين .

–إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (100×80) سم ينال درجة واحدة .

–إذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال صفراً .

–يؤدي كل طالب عشرة رميات ولكل طالب محاولة واحدة فقط.

3 – 5 التجربة الاستطلاعية: –

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق (2021/2/21) في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (5) طلاب من عينة البحث الرئيسية وهدفت التجربة لتعرف على سلامة الاختبارات وتطبيق التمرينات التعليمية وصلاحية وملائمة الوسائل المساعدة، والتجربة الاستطلاعية هي " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامهُ ببحثهُ ، بهدف اختيار أساليب البحث وادواتهُ "(الشوك والكبيسي ،2004: 89).

3 –6الاختبار القبلي : –

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق (2021/2/23) وعلى ساحة المدرسة ، وقد قام الباحثون بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية .

3–7 تكافؤ العينة :–

تم اجراء التكافؤ للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المهارة الاساسية بكرة اليد قيد البحث في ضوء الاختبار القبلي كما مبين بالجدول رقم (1).

جدول (1)

يبين تكافؤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية بكرة اليد(قيد البحث).

المهارات	المجموعات	سَ	ع	T المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التصويب	التجريبية	19.2000	3.27028	1.434	0.160	غير معنوي
	الضابطة	17.8000	2.89464			

3 – 8 تطبيق التجربة الرئيسية : –

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الخميس الموافق (2021/2/25) ولغاية يوم الاثنين(2021/5/5) حيث طبق افراد المجموعة التجريبية التمرينات التعليمية بالوسائل التعليمية وطبقت والمجموعة الضابطة المنهج المتبع وبواقع (وحدتين) تدريبيتين بالأسبوع الواحد وبلغ عدد الوحدات (12) وحدة واستغرق زمن كل وحدة تدريبية(40) دقيقة قسمت الى ثلاث أقسام وكما مبينه في الجدول (2).

جدول (2)

يوضح أقسام الوحدة التدريبية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التدريبي

ت	أقسام الوحدة التدريبية		الوقت خلال الوحدة التدريبية/ د	الوقت خلال المنهج التدريبية/ د	النسبة المئوية %
1	القسم التحضيري 10 د	المقدمة الاحماء	5 د	80 د	% 12,5
		التمرينات البدنية	5 د	80 د	% 12,5
2	القسم الرئيسي 25 د	الجانب التعليمي	10 د	160 د	% 25
		الجانب التطبيقي	15 د	240 د	% 37,5
3	القسم الختامي 5 د	لعبة صغيرة	4 د	64 د	% 10
		الانصراف	1 د	16 د	% 2,5
المجموع			40 د	640 د	% 100

3-9 الاختبار البعدي: عمد الباحثون بإجراء الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء الموافق (2021/5/6) مراعياً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية من مكان وادوات وطريقة تنفيذ ونفس فريق العمل المساعد وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

2-10 الوسائل الاحصائية : -

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية عن طريق نظام(spss) .

-الوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير مرتبطة) متساوية العدد.

- اختبار (T) للعينات (المرتبطة).

4 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها : -

4 - 1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T. Test) للعينات غير المرتبطة ولكل مجموعة في أداء مهارة (التصويب) في الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها .كما موضح بالجدول (3)

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط الحسابية وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي واختبار (T.test) ولكل مجموعة في أداء مهارة (التصويب) في الاختبارين القبلي والبعدي .

المجموعة	المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	(T) محتسبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
		س-	ع	س-	ع					
التجريبية	التصويب	19.20	3.27	24.80	2.16	-5.60	2.37	10.56	.000	معنوي
الضابطة	التصويب	17.80	2.89	20.00	2.69	-2.20	1.19	8.22	.000	معنوي

يتضح لنا من الجدول (3) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة(التصويب) وعلى النحو الاتي

1 – المجموعة التجريبية : -

أ- التصويب :- اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية للتصويب بلغت في الاختبار القبلي(19.20) وبانحراف معياري قدرهُ (3.27) في حين بلغت في الاختبار البعدي (24.80) وبانحراف معياري قدرهُ (2.16) . أما فرق الاوساط فبلغ (-5.60) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (2.37) وقيمة (T)

المحتسبة (10.56) ، وقد بلغت نسبة الخطأ (.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2- المجموعة الضابطة : -

أ- التصويب :- اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية للتصويب بلغت في الاختبار القبلي(17.80) وبانحراف معياري قدرهُ (2.89) في حين بلغت في الاختبار البعدي (20.00) وبانحراف معياري قدرهُ (2.69) . أما فرق الاوساط فبلغ (2.20-) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (1.19) وقيمة (T) المحتسبة (8.22) ، وقد بلغت نسبة الخطأ (.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4- 1- 1 مناقشة نتائج الدلالة المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجوعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري بكرة اليد لمهارة (التصويب):

تشير النتائج في الجدول (3) الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة, ويعزو الباحث الفروق المعنوية التي ظهرت الى:-

1- حرص الباحث على استخدم التمرينات التعليمية بالوسائل التعليمية والتدريبية المساعدة (شواخص، اطواق، صناديق، مصاطب، كرات طبية صغيرة، جهاز العالي) اذ يذكر (ضياء الخياط ، ونوفل الحيالي 2001 :13) " ان المبادئ الاساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التدريبية والتعليمية هي توافر الادوات والاجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس وفي تنمية وتطوير الاداء من الناحية الحركية والمهارية فضلا عن التشويق المصاحب للاعب من خلال الاداء مع وجود اداة مساعدة لها تأثيرها الايجابي والفعال لتطوير هذه المهارات الاساسية".

2. حرص الباحث على الانتقال من السهل الى الصعب في استخدام التمرينات التعليمية، واداء كل فرد من افراد العينة لأكبر عدد من التكرارات وادخال عنصر المنافسة مما ادى الى زيادة التشويق والاثارة في الوحدة التعليمية " أن تطوير المهارات الحركية يتأثر بعوامل عديدة منها التكرار والادراك والمقارنة والقدرات العقلية والتجارب الحركية السابقة فضلاً عن عامل التشويق والاثارة والممارسة والتدرج بالمهارات من السهل الى الصعب "(محجوب و البدري، 2002 : 13) ، ويتفق أيضا مع ما أشار إليه (أمين أنور وأسامة كامل 1983 :151) على " إن التكرار يعد أساسا للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الأداء للحركة يعد أمرا مهما ، فهو يعتمد على فطنة المدرس وخبرته إلى حد بعيد في تحديد عدد التكرارات المثلى الملائمة لكل مرحلة سنية".

3- ويرى الباحث أن التمرينات المستخدمة والتي تحتوي على الوسائل التعليمية المساعدة قد ساهمت في هذا التطور، لأنها عززت التعلم لدى الطلاب من خلال الوسائل التي عملت على التنوع بعملية التعلم " إن الوسائل التعليمية تؤدي دورا اساسيا ومهما في نقل محتوى المادة التعليمية إلى المتعلم ببساطة ووضوح" (الحيلة، 2001).

4-2 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(T. Test) للمجموعتين في أداء مهارة (التصويب) في الاختبار البعدي وكما موضح في جدول (4).

الجدول (4)

المهارة	المجموعات	سَ	ع	T	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التصويب	التجريبية	24.80	2.16	6.208	0.000	معنوي
	الضابطة	20.00	2.69			

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ ودلالتهما الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين قيد البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

4-2-1 تحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (4) للاختبار البعدي للمجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارة التصويب، تظهر ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (24.80) ،(2.16)، اما قيمة (T) المحتسبة فكانت (6.208) ، وقد بلغت نسبة الخطأ (.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (20.00)، (2.69) . اما قيمة (T) المحتسبة فكانت (6.208) ، وقد بلغت نسبة الخطأ (.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات التعليمية بوسائل مساعدة.

4- 2- 1-1 مناقشة نتائج الدلالة المعنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري بكرة اليد لمهارة(التصويب):

من نتائج الاختبارات البعدية يتضح ان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد تطورتا بالأداء المهاري ولكن ليس بالمستوى نفسه ، اذ كانت المجموعة التجريبية هي الافضل بنتائج الاختبارات وكما معروض اعلاه ، ويعزو الباحثون ذلك الى:

1-فاعلية التمرينات التعليمية التي تم تطبيقها باستخدام الوسائل المساعدة والذي ادى الى رفع مستوى التعلم لمهارة التصويب " لقد ساعدت الوسائل التعليمية الافراد معلمين ومتعلمين على حد سواء في فهم المادة التعلمية باقل جهد وتكلفة واختصار للوقت " (امين انور الخولي وضياء الدين محمد،2012:ص 38).

2-ان التغير والتنوع في التمرينات له الاثر الايجابي في التعلم وهذا ما اكده (وسن حنون،1998 :75) " ان تنظيم التدريب بشكل متنوع او متغير وباستخدام مثيرات او وسائل مساعدة هو اكثر تأثيراً في التعلم من التدريب او تنظيم التدريب بشكل ثابت دون أي تغير من تكرار الاخر " .

3- ويعزو الباحثون سبب التطور الى التمرينات التعليمة المستخدمة والتي كانت لها دور كبير في تقليل الاخطاء لمهارة التصويب وتنميتها " تثبيت الاداء هي المرحلة التي يصل فيها المتعلم إلى مستوى جيد من الأداء إذ تختفي الأخطاء وتتحسن مواصفات الأداء بشكل جيد وتصل العوامل الأساسية للأداء الحركي" (فرات جبار سعدالله،2008:ص50).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5 – 1 الاستنتاجات :-

1- ان التمرينات التعليمية بوسائل مساعدة المستخدمة في البحث قد زادت المنافسة والتشويق والمتعة والتسلية مما شجع الطلاب نحو تطور الاداء.

2- تطورت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اداء مهارة (التصويب).

3-ان الاختيار الدقيق للتمرينات وترتيبها وتكرارها ضمن الوحدة التعليمة ساهمت في تنظيم الخبرات المهارية للمتعلمين بشكل جيد.

5-2 التوصيات

1-استخدام التمرينات التعليمية والوسائل المساعدة في تطوير اداء مهارة التصويب بكرة اليد وبالأخص في المدارس التخصصية للعبة ولهذه الفئة العمرية.

2-تطبيق متغيرات البحث على عينات اخرى ولفئات مختلفة (بنات ،بنين).

المصادر :

1-امين انور الخولي وضياء الدين محمد ؛ تكنلوجيا التعلم والتدريب الرياضي .ط1: دار الفكر العربي ،2012.

2-الين وديع فرج ؛ خبرا في الالعاب للصغار والكبار ، ط2،مصر منشأة المصارف ،2002.

3-أمين أنور ، أسامة كامل ؛ التربية الحركية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1983)

4-ضياء الخياط ونوفل محمد، كرة اليد . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001.عبد الله اللامي؛ الاسس العلمية في التدريب الرياضي : الطيف للطباعة ، 2004.

5-فرات جبار سعد الله؛ مفاهيم عامة في التعلم الحركي.ط1:(ديالى، مطبعة الجامعة،2008).

6-لؤي غانم الصميدعي (واخرون)؛الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ط1(اربيل ،2010).

ليلى زهران ؛ الاسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية ، ط2(القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1982).

7-مازن حسن جاسم: اثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة،2008.

8-محمد توفيق الوليلي ؛ كرة اليد تعلم تدريب تكنيك ، ط1 : (الكويت مطبعة السلام ، 1989) .

9-نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل البحاث في كتابة الابحاث في التربية الراضية ، بغداد ، جامعة بغداد ، 2001.

10-هانز جيرت شتاين وارجار فيدرهف ؛ كرة اليد ، ترجمة كمال عبد الحميد عارف ، القاهرة ، دار المعارف ، 1997 .

11-وجية محجوب واحمد البدري؛ اصول التعلم الحركي: الموصل ،دار الجامعة للطباعة والنشر ،2002

12-وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب ؛ التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، ط1 : (بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2014).

13-وسن حنون ؛ اثر التمرين المتنوع باستخدام الادوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ،(رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1998).

الملاحق

تمارين التصويب

رقم التمرين	توضيح التمرين
1	يقف الطالب مواجه المرمى ويقوم بالتصويب من فوق جهاز العالي ويكون المرمى بدون حارس .
2	يقف الطالب مواجه المرمى ويقوم بالتصويب من فوق جهاز العالي نحو الشواخص الموجودة على خط المرمى .
3	يكرر التمرين رقم واحد ولاكن بوجود حارس مرمى.
4	يكرر التمرين رقم 3 ولاكن بزيادة ارتفاع جهاز العالي.
5	يقف الطالب مواجه للمرمى ولاكن بوجود حصان القفز ويتقوم بالتصويب على المرمى .
6	يقف الطالب مواجه للمرمى بوجود حصان القفز والتصويب على المرمى والتأكيد على ادخال الكره بالحلقات المعلقة في الزوايا العليا للهدف.
7	يكرر التمرين رقم 6 ولاكن بتغيير مكان الحلقات الى الاسفل والتصويب نحو الحلقات.
8	يقف الطالب مواجه للمرمى ويقوم بالتصويب على المرمى لأسقاط الشواخص الموجود على المصطبة على خط المرمى.
9	يقف الطالب مواجه للهدف للتصويب والتأكيد على دخول الكرات من بين الفتحات المغطى بها الهدف
10	يكرر التمرين 9 ولاكن بتحديد المكان من قبل المدرب للتصويب على الفتحة .
11	يطبق رقم 10 ولاكن بزياده مسافه التصويب .
12	يتحرك الطالب للتصويب على الهدف عند سماع الإشارة من المدرب للتصويب المكان المحدد حسب تقسيمات الهدف التي تم تقسيمها.
13	يقف الطالب على بعد مسافه 6 متر والتصويب على هدف صغير ذو قياس 1ونص متر عرض وارتفاع متر
14	يقف الطالب على بعد مسافه 7 متر والتصويب على هدف صغير ذو قياس 1ونص متر عرض وارتفاع متر
15	يقف الطالب على بعد مسافه 9 متر والتصويب على هدف صغير ذو قياس 1ونص متر عرض وارتفاع متر
16	يتحرك الطالب للتصويب على الكرات الطبية الموجودة على خط المرمى من خط ال6 متر
17	يتحرك الطالب للتصويب على الكرات الطبية الموجودة على خط المرمى من خط ال7 متر
18	يتحرك الطالب للتصويب على الكرات الطبية الموجودة على خط المرمى من خط ال9 متر
19	يقف الطالب مواجه المرمى ويقوم بالتصويب من خط ال7 متر من فوق جهاز العالي نحو الشواخص الموجودة على خط المرمى .
20	يقف الطالب مواجه المرمى ويقوم بالتصويب من خط ال9 متر من فوق جهاز العالي نحو الشواخص الموجودة على خط المرمى