

أنموذج ايدجا ( EDJA ) واثره في التصور العقلي والتحصيل المعرفي والضرب الساحق  
بالكرة الطائرة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

أ.م.د. حسام حسين مطنش  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة القادسية

ملخص البحث العربي:

تكمن أهمية البحث في استخدام أنموذج ايدجا ( EDJA ) للتعرف على تأثيره في التصور العقلي والتحصيل المعرفي والضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته في تطبيق إجراءاته لحل المشكلة ، اما عينة البحث فكانت طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية والبالغ عددهم ( 26 ) طالباً ، تم تقسيمهم عشوائياً الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع ( 15 ) طالباً ، وتم استخدام الادوات والاجهزة الضرورية في البحث بالإضافة الى الاختبارات وتقنين اختبارات التصور العقلي وبناء اختبار التحصيل المعرفي وخطوات تنفيذه والتي تضمن اعداد منهج تعليمي وفقاً لـ أنموذج ايدجا ( EDJA ) والتجربة الاستطلاعية والتجربة الميدانية الرئيسة المتضمنة في الاختبارات القبلية وتطبيق المنهج التعليمي وفقاً لـ أنموذج ايدجا ( EDJA ) ثم الاختبارات البعدية واستنتج الباحث حاجة الطالب لاستخدام نماذج تعليمية حديثة ومتنوعة لمساعدتهم في زيادة التصور العقلي وكذلك في تعلم الضرب الساحق بالكرة الطائرة وتحصيلهم المعرفي ويوصي الباحث بالاستفادة من هذه النماذج الحديثة والمتنوعة في الوحدات التعليمية لما لها من دور كبير في التصور العقلي وتعلم الضرب الساحق بالكرة الطائرة والتحصيل المعرفي للطلاب .

The EDJA model and its effect on mental perception, cognitive achievement, and crushing volleyball for students of physical education and sports sciences, University of Al-Qadisiyah

Assistant Professor Husam Hussein Mutanish

/Qadisiyah University - Faculty of Physical Education and Sports Sciences

The importance of the research lies in the use of the EDJA model to identify its effect on mental perception, cognitive achievement, and crushing volleyball for students of physical education and sports sciences at Al-Qadisiyah University. The second is the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah, whose number is (26) students. They were randomly divided into two groups, a control and an experimental group of (15) students. The necessary tools and devices were used in the research in addition to tests, codifying mental perception tests, and building a cognitive achievement test and the steps for its implementation, which It included the preparation of an educational curriculum according to the EDJA model, the exploratory experiment, and the main field experiment included in the pre-tests and the application of the educational curriculum according to the EDJA model, then the post-tests. The

overwhelming volleyball and their cognitive achievement The researcher recommends taking advantage of these modern and diverse models in the educational units because of their great role in mental perception and learning the overwhelming volleyball and cognitive achievement of students

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1- مقدمة البحث وأهميته :

أنموذج ايدجا هو أنموذج تعليمي يقوم على طرح المواقف التعليمية بشكل تعاوني عبر طرح مشكلة تعليمية يُوجه الطلاب لحلها بشكل تناظري بالاستعانة بخبرته السابقة . وهذا الأنموذج هو دمج لأهم مبادئ النظريات الثلاثة ، حيث أن التعلم يحدث على نحو أفضل عندما يتعامل الطلاب مع مشكلات تزيد دافعيتهم للتعلم من خلال محاولاتهم إيجاد حل لهذه المشكلات بشكل تعاوني ، وهذا ما أقرته النظرية البنائية .وبدمج هذا مع أهم مبادئ النظرية المعرفية التي تؤكد على أن المتعلم كائن نشط يقوم بمعالجة المعلومات وتخزينها واسترجاعها بصورة مستمرة، وبإعطائه حرية تفكير موجهة من قبل المعلم يستطيع اكتشاف حل المشكلة التعليمية بنفسه .

ومن هذا نرى أن المتعلم هو المحور الاساس في العملية التعليمية من خلال محاولة تزويده بالمعلومات والموارد والتقنيات الحديثة في التعليم لمساهمتها الفاعلة في رقي العملية التعليمية إلى أعلى المستويات وجب على المعلم التنويع باستعمال أساليب التعليم الحديثة التي تستعمل الحداثة لإيصال المعلومات بأقل وقت واقل جهد ولغرض الوصول إلى المستويات العليا في أيّة لعبة أو فعالية لابد من تطبيق واتباع السبل العلميّة والاهتمام بالجانب المعرفي الذي يعد امرا ضروريا في عملية تعلم اداء المهارات وقاعدة مهمة في تحقيق الاهداف التعليمية في التربية الرياضية وكلما زاد الجانب المعرفي لدى المتعلم زادة عملية التعلم بصورة اسرع لأداء المهارة المطلوبة وهذا بدوره ينعكس ايجابا عند تعلم المهارات الاساسية في لعبة كرة الطائرة بوصفها احد الالعاب الفرقية التي تتألف من عدد من المهارات الاساسية التي تحتاج بدورها الى مستوى عال من القدرات العقلية , ومنها (الاعداد والاستقبال والارسال) وتعد هذه المهارات هي نقطة البداية للتعلم في اللعبة إن لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي شغلت حيزاً واسعاً لدى مشجعيها ومتابعيها شأنها شأن بقية الألعاب المنظمة الأخرى لأنها تتميز بطابع خاص يميزها عن باقي الألعاب نظراً لطبيعة الأداء الحديث في اللعبة وكنتيجة للتعديلات والتغييرات التي طرأت على قانون اللعبة "وأنها تحتاج إلى إعداد بدني يشمل كل من القوة والسرعة والمرونة والمطاولة والرشاقة فضلاً عن حاجتها إلى إعداد مهاري ونفسي" (4 : 20).

### 1-2 مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الباحث واجراء بعض الاختبارات العرضية لطلبة كلية التربية البدنية جامعة القادسية المرحلة الثانية وجد أن هناك ضعفاً في مستوى أداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة والتصور العقلي ،

وأن السبب قد يعود إلى استخدام المدرس للأسلوب المتبع (الامري) الذي يكون فيه المدرس هو المسؤول عن جميع تفاصيل الدرس في تعلم المهارات وهذا لا يتلاءم مع التطور في التعلم من حيث استخدام بعض النماذج التعليمية والطرق والأساليب الحديثة للارتقاء بعملية التعلم في الوقت الحاضر ولا يعطي للطالب دوراً أساسياً وفاعلاً في العملية التعليمية وقلة اهتمام المدرسين بتوزيع الوقت بشكل منتظم على الدرس، لذا يرى الباحث أن الخوض في هذه المشكلة من خلال استخدام أنموذج ايدجا ( EDJA ) . . . لذا جاءت هذه الدراسة كمحاولة للإجابة على التساؤلات التالية ؟

هل لأنموذج ايدجا ( EDJA ) تأثير ايجابي على التصور العقلي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

هل لأنموذج ايدجا ( EDJA ) تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

هل لأنموذج ايدجا ( EDJA ) تأثير ايجابي في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

### 3-1 أهداف البحث :

1- التعرف على اثر أنموذج ايدجا ( EDJA ) في التصور العقلي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

2- التعرف على اثر أنموذج ايدجا ( EDJA ) في التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

3- التعرف على اثر أنموذج ايدجا ( EDJA ) في الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

### 4-1 فروض البحث :

1- لأنموذج ايدجا ( EDJA ) أثر ايجابي في التصور العقلي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

2- لأنموذج ايدجا ( EDJA ) أثر ايجابي في التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

3- لأنموذج ايدجا ( EDJA ) أثر ايجابي في الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

2-5-1-المجال الزمني :-للفترة من 8 / 1 / 2020 ولغاية 28 / 5 / 2020 .

1-5-3- المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1-منهج البحث :

أستعمل الباحث المنهج التجريبي - بتصميم المجموعتين المتكافئتين - وذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها وصولاً الى حلها .

2-2 مجتمع البحث وعينه :

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية ، والبالغ عددهم (120) طالبا مقسمين على ستة شعب (ب ، ج ، د ، هـ ، و ) . اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وهما شعبتي (ب ، د) إذ تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بواقع ( 13 ) طالبا لكل مجموعة . وتم إجراء تجانس وتكافؤ أفراد مجتمع البحث وكما مبين في الجدول ( 1 )

جدول ( 1 )

يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

| المتغيرات                  | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | t<br>المحسوبة | مستوى<br>الدلالة | ليفين | مستوى<br>الدلالة |
|----------------------------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------|------------------|-------|------------------|
|                            | ع                | س     | ع                  | س     |               |                  |       |                  |
| التصور البصري              | 6.154            | 0.689 | 6.385              | 0.870 | 0.750         | 0.461            | 0.762 | 0.394            |
| التصور السمعي              | 6.538            | 0.660 | 6.692              | 0.751 | 0.555         | 0.584            | 2.117 | 0.163            |
| التصور الحسركي             | 6.615            | 0.768 | 6.538              | 0.877 | 0.238         | 0.814            | 1.160 | 0.296            |
| الحالة الانفعالية المصاحبة | 6.308            | 0.630 | 6.769              | 0.927 | 1.485         | 0.151            | 1.569 | 0.113            |
| التصور العقلي              | 25.615           | 1.121 | 26.385             | 1.660 | 1.385         | 0.179            | 0.014 | 0.908            |
| الضرب الساحق               | 17.000           | 1.080 | 17.231             | 1.166 | 0.524         | 0.605            | 0.242 | 0.628            |

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع البيانات :

- 1-الاستبيان ( مقياس التصور العقلي ، التحصيل المعرفي ) .
- 2-الاختبار والقياس ( اختبار الضرب الساحق بالكرة الطائرة ) .

2-3-2 الأجهزة والأدوات :

1. شريط قياس
2. كرات طائرة
3. ملعب كرة طائرة
4. حاسبة يدوية

5. حاسوب شخصي (Lab Tub)

6. أدوات مكتبية (أوراق وأقلام)

7. استمارة تسجيل نتائج الاختبارات

4-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث :

1-4-2 اختبار التصور العقلي ( 1 : 65):

استخدم الباحث مقياس التصور العقلي الذي صممه ( رينر مارتنز ) ( martens 1982 ، و يشمل على أربعة أبعاد هي (التصور البصري والسمعي والإحساس الحركي والحالة الانفعالية المصاحبة ) وأربعة مواقف هي (الممارسة الفردية ، الممارسة مع الآخرين ، مشاهدة الزميل ، الأداء في المنافسة ) . كما أضاف كل من ( فيالي ) و ( والتر ) (Walter & vealey (1993 إلى المقياس بعدين هما التحكم الذي يقوم من خلال تقدير من خمس نقاط تبدأ من عدم التحكم إلى التحكم الكامل ، والتصور الداخلي والخارجي من خلال عبارة تسأل هل يمكن رؤيتها من داخل أو خارج الجسم وتسمح بالإجابة عن طريق ( نعم ، لا ) إذ تم استبعاد البعد السادس من قبل الخبراء .

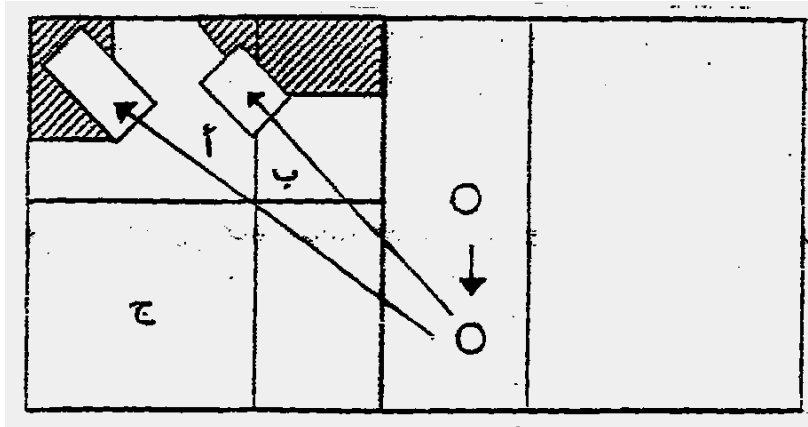
لقد تم تعريب المقياس وتقنيته على البيئة العربية من قبل محمد العربي شمعون وماجدة إسماعيل سنة (1996) إذ ورد في البحوث تحت اسم مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي ( 2 : 342). قام الباحث (حسنين ناجي حسين ) بتقنيته على البيئة العراقية .

2-4-2 اختبارات الضرب الساق بالكرة الطائرة :-

عنوان الاختبار : اختبار مهارة الضرب الساق.

الغرض من الاختبار : اختبار دقة الضرب الساق في الاتجاه القطري .

الأدوات : 30 كرة طائرة ، ملعب كرة الطائرة ، مرتبتان توضع أحدهما في ركن الملعب بحيث تكون زاويتها الداخليتين على بعد (5) سم من خطي الجانب والنهاية ، وتوضع الأخرى كما هو موضح في الشكل (1)



الشكل (1)

اختبار دقة الضرب الساق في الاتجاه القطري

## مواصفات الأداء :

يقوم المختبر بالضرب الساحق من مركز (4) ، بحيث يقوم المدرب بالتمرير pass له من مركز (3) باستخدام التمرير الطويل القطري Lange Diagonal ، على المختبر أداء (\*) (5) محاولات بالضرب الساحق على المرتبة الخلفية . ثم (5) محاولات أخرى على المرتبة الأمامية ، يحسب للمختبر المحاولات الصحيحة المخصصة له وفقاً لقواعد التسجيل .

## التسجيل :

- (4) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة .
- (3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة .
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) ، (ب) .
- نقطة لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (ج) .
- صفر لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة خارج المناطق المحددة والملاعب .

## 5-2 الأسس العلمية للاختبارات :

### 1-الصدق الظاهري

لقد أستخلص الباحث الصدق الظاهري ، الذي يقوم على أساس مدى تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسها ، من خلال الاستبيان الذي وزع على (7) ، من المختصين (\*) ، والذين أشروا صلاحية الاختبار من خلال الآتي : (يعد الاختبار صالحاً إذا حقق نسبة (100 %) ، من مجموع آراء الخبراء للموافقة على تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسها) .

وبعد جمع البيانات وتفرغها أستعمل الباحث اختبار (كا2) ، فأظهرت النتائج قبول ترشيح الاختبارات لتحقيقها قيمة أكبر من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (3.84) ، عند درجة حرية (1) ، ومستوى دلالة (0.05) . والجدول (2) يبين صلاحية الاختبارات .

(\*) السادة المختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبيان :

- 1- رولا مقداد ، أستاذ ، تعلم ، مبارزة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية
- 2- سلام جبار صاحب ، أستاذ ، اختبار وقياس ، كرة قدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية
- 3- احمد عبد الامير شبر ، أستاذ ، الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية
- 4- اسعد عدنان عزيز ، أستاذ ، الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية
- 5- علي مهدي هادي ، أستاذ ، الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية
- 6- علاء كاظم عرموط ، أستاذ مساعد الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية.
- 7- اوراس نعمه حسن ، أستاذ ، الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة المثنى

## الجدول (2)

يبين صلاحية الاختبارين المرشحين

| الاختبار      | عدد الإجابات |         | قيمة (كا2) |          | دلالة الفرق |
|---------------|--------------|---------|------------|----------|-------------|
|               | تصلح         | لا تصلح | المحسوبة   | الجدولية |             |
| التصور العقلي | 7            | -       | 7          | 3.84     | معنوي       |
| الضرب الساحق  | 7            | -       | 7          | 3.84     | معنوي       |

## 2- القدرة التمييزية لمقياس التصور العقلي :

للكشف عن القدرة التمييزية لمقياس التصور العقلي قيد البحث والذي طبق على عينة عددها ( 60 ) طالب من المرحلة الثانية ، أجرى الباحث مقارنة لنتائج الاختبار لعينة التجربة الاستطلاعية . لكل فقرة من فقرات المقياس والاختبار التحصيلي وأُستعمل اختبار (ت) ، لعينتين مستقلتين بعد تقسيمهم الى مجموعتين عليا ومجموعة دنيا ( 27% ) ، وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة والتي انحصرت بين ( 3.194 - 11.027 ) و ( بالقيمة الجدولية البالغة (2.091) ، عند درجة حرية (30) ، ومستوى دلالة (0.05) ، عدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز مقياس التصور العقلي .

## 3- معامل السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفي :-

استخرج الباحث معامل الصعوبة بطريقة المجموعتين الطريقتان وبعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد العينة إحصائياً والبالغ عددها (60) طالب لم يستبعد أي سؤال من الاسئلة وذلك لأن هذه الاسئلة لم تقل معامل صعوبتها عن (0,10%) أو تزيد على (0,90%).

## ثالثاً - الثبات :

حاول الباحث إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ( التصور العقلي ، التحصيل المعرفي ، الضرب الساحق بالكرة الطائرة ) ، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائجه ، بنتائج اعادة الاختبار بعد مدة زمنية 7 ايام .

وبعد حساب معامل الارتباط ( بيرسون ) ، بين درجات الاختبارين ، ظهر أن الارتباط معنوي ، من خلال مستوى الدلالة المرافق لها ، مما يدل على تمتع الاختبار قيد البحث بدرجة عالية من الثبات ، ينظر جدول (3) .

## الجدول (3)

يبين معامل الثبات الاختبارات المطبقة على عينة التجربة الاستطلاعية

| الاختبارات                  | معامل الثبات | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|-----------------------------|--------------|---------------|-------------------|
| الضرب الساحق بالكرة الطائرة | 0.813        | 0.000         | معنوي             |

اما ثبات مقياس التصور العقلي واختبار التحصيل المعرفي فقد استخدمت التجزئة النصفية واستخراج معامل الارتباط لثبات نصف الاختبار اذ بلغ (0.856) ، (0.905) على التوالي ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة سبيرمان براون ظهر بأن مقدار سبيرمان براون قد بلغ (0.923) ، (0.950) على التوالي .

## 6-2 إجراءات البحث الميدانية

**1-6-2 الاختبار القبلي:** تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث (الضابطة والتجريبية) في الساعة العاشرة والنصف صباحاً من يوم الاربعاء المصادف 12 / 2 / 2020 في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وتم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث المكان والزمان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد لغرض تحقيق الظروف نفسها او قريبة قدر الامكان من ظروف القياس البعدي

## 2-6-2 المنهج التعليمي وفقاً أنموذج ايدجا ( EDJA ):

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة قام الباحث بتطبيق أنموذج ايدجا ( EDJA ) على عينة البحث ، بعد الاختبارات القبلية للبحث بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع الواحد ، أعده الباحث الوحدات التعليمية الخاصة بتطبيق المنهج التعليمي أنموذج ايدجا ( EDJA ) متبع خطوات الانموذج وقد راعى الباحث مستوى الطلاب ، وقد راعى الباحث عدد الوحدات التعليمية المقررة وتوقيات المحاضرة وبواقع (16) وحدة تعليمية موزعة على (8) أسبوع ، وكانت اقسام الوحدات التعليمية في كل أسبوع كان القسم التحضيري هو 8.د ونسبة هي 20% ومجموع الأوقات كانت 96.د خلال (12) منهج تعليمي ، والقسم الرئيسي هو 28.د ونسبة هي 70% ومجموع الأوقات هي 336.د خلال المنهج التعليمي ، والقسم الختامي هو 4.د ونسبة هي 10% ومجموع الأوقات هي 48.د من المجموع الكلي للمنهج التعليمي .

## جدول(25)

### يوضح أوقات الاقسام والنسب المئوية للوحدات التعليمية

| ت | القسم    | الوقت | النسبة | مجموع الأوقات والاقسام للوحدات التعليمية |
|---|----------|-------|--------|------------------------------------------|
| 1 | التحضيري | 8.د   | 20%    | 96.د                                     |
| 2 | الرئيسي  | 28.د  | 70%    | 336.د                                    |
| 3 | الختامي  | 4.د   | 10%    | 48.د                                     |

2-6-3 الاختبار البعدي :تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث في يوم الأحد المصادف 16 / 4 / 2020 بعد الانتهاء من مدة تطبيق استراتيجية التعلم التوليدي والذي استغرقت ( 8 ) أسابيع , وقد حرص الباحث على توفير ظروف الاختبار القبلي وإجراءاته المتبعة للاختبار

2-7 الوسائل الإحصائية :تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الوسيلة الإحصائية التي تتلاءم مع اهداف الدراسة للتوصل الى معرفة النتائج من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) .

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشته

3-1 عرض نتائج الفروق في التصور العقلي والضرب الساحق بالكرة الطائرة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

#### جدول (5)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التصور العقلي والضرب الساحق بالكرة الطائرة

| المتغيرات                  | وحدة القياس | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | س ف    | ع ف   | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة |
|----------------------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------|-------|-----------------|---------------|
|                            |             | ع               | س     | ع               | س     |        |       |                 |               |
| التصور البصري              | درجة        | 6.154           | 0.689 | 7.385           | 0.650 | 1.231- | 0.038 | 4.382           | 0.001         |
| التصور السمعي              | درجة        | 6.538           | 0.660 | 7.462           | 0.519 | 0.923- | 0.141 | 3.207           | 0.008         |
| التصور الحس حركي           | درجة        | 6.615           | 0.768 | 7.462           | 0.660 | 0.846- | 0.108 | 3.091           | 0.009         |
| الحالة الانفعالية المصاحبة | درجة        | 6.308           | 0.630 | 7.308           | 0.480 | 1.000- | 0.150 | 3.950           | 0.002         |
| التصور العقلي              | درجة        | 25.615          | 1.121 | 29.615          | 0.961 | 4.000- | 0.160 | 9.798           | 0.000         |
| الضرب الساحق               | درجة        | 17.000          | 1.080 | 18.923          | 1.038 | 1.923- | 0.042 | 4.629           | 0.001         |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول ( 5 ) الفروق في قيم متغيرات التصور العقلي (التصور البصري ، التصور السمعي ، التصور الحس حركي ، الحالة الانفعالية المصاحبة ، التصور العقلي ) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت اقيامها المحسوبة ( 4.382 ، 3.207 ، 3.091 ، 3.950 ، 9.798 ، 4.629 ) على التوالي وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.179 ) عند درجة حرية ( 12 ) ومستوى دلالة ( 0.05 ) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بالتصور العقلي والضرب الساحق بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي .

2-3 عرض نتائج الفروق في التصور العقلي والضرب الساحق بالكرة الطائرة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

### جدول (6)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التصور العقلي والضرب الساحق بالكرة الطائرة

| المتغيرات                  | وحدة القياس | الاختبار القبلي |        | الاختبار البعدي |        | س ف    | ع ف   | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة |
|----------------------------|-------------|-----------------|--------|-----------------|--------|--------|-------|-----------------|---------------|
|                            |             | ع               | س      | ع               | س      |        |       |                 |               |
| التصور البصري              | درجة        | 0.870           | 6.385  | 0.506           | 8.385  | 2.000- | 0.363 | 6.676           | 0.000         |
| التصور السمعي              | درجة        | 0.751           | 6.692  | 0.599           | 8.231  | 1.538- | 0.152 | 5.734           | 0.000         |
| التصور الحس حركي           | درجة        | 0.877           | 6.538  | 0.855           | 8.308  | 1.769- | 0.022 | 4.153           | 0.001         |
| الحالة الانفعالية المصاحبة | درجة        | 0.927           | 6.769  | 0.899           | 8.154  | 1.385- | 0.028 | 3.453           | 0.005         |
| التصور العقلي              | درجة        | 1.660           | 26.385 | 1.382           | 33.077 | 6.692- | 0.278 | 13.091          | 0.000         |
| الضرب الساحق               | درجة        | 1.166           | 17.231 | 1.843           | 23.692 | 6.462- | 0.677 | 12.885          | 0.000         |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (6) الفروق في قيم متغيرات التصور العقلي (التصور البصري ، التصور السمعي ، التصور الحس حركي ، الحالة الانفعالية المصاحبة ، التصور العقلي) والضرب الساحق بالكرة الطائرة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت قيامها المحسوبة ( 6.676 ، 5.734 ، 4.153 ، 3.453 ، 13.091 ، 12.885 ) على التوالي وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.179 ) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة ( 0.05 ) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بالتصور العقلي والضرب الساحق بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي .

3-3 - عرض نتائج الفروق في التصور العقلي والضرب الساحق بالكرة الطائرة للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

## جدول (7)

يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم التصور العقلي والضرب الساحق بالكرة الطائرة

| المتغيرات                  | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | t<br>المحسوبة | مستوى<br>الدلالة |
|----------------------------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------|------------------|
|                            | س                | ع     | س                  | ع     |               |                  |
| التصور البصري              | 7.385            | 0.650 | 8.385              | 0.506 | 4.374         | 0.000            |
| التصور السمعي              | 7.462            | 0.519 | 8.231              | 0.599 | 3.499         | 0.002            |
| التصور الحس حركي           | 7.462            | 0.660 | 8.308              | 0.855 | 2.825         | 0.009            |
| الحالة الانفعالية المصاحبة | 7.308            | 0.480 | 8.154              | 0.899 | 2.994         | 0.006            |
| التصور العقلي              | 29.615           | 0.961 | 33.077             | 1.382 | 7.415         | 0.000            |
| الضرب الساحق               | 18.923           | 1.038 | 23.692             | 1.843 | 8.129         | 0.000            |
| التحصيل المعرفي            | 6.154            | 0.899 | 7.462              | 0.967 | 3.571         | 0.002            |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول ( 7 ) الفروق في قيم التصور العقلي (التصور البصري ، التصور السمعي ، التصور الحس حركي ، الحالة الانفعالية المصاحبة ، التصور العقلي ) والضرب الساحق بالكرة الطائرة في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي. وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيامها المحسوبة ( 4.374 ، 3.499 ، 2.825 ، 2.994 ، 7.415 ، 8.129 ، 3.571 ) على التوالي على التوالي وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.063 ) عند درجة حرية ( 24 ) ومستوى دلالة ( 0.05 ) ، مما يدل على معنوية الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

## 4-2-3 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي ظهرت في الجداول ( 5 ، 6 ، 7 ) ان هناك تطور في التصور العقلي والتحصيل المعرفي والضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية وان هذا التطور يعود منه الى افراد المجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وسببه يعود الى منهج المتبع لمدرس المادة اما الجدول 6 فيعود الى الاختبار القبلي والبعدي لافراد المجموعة التجريبية الذين استخدموا أنموذج ايدجا ( EDJA ) وكانت النتائج لصالح الاختبار البعدي بينما عند مقارنة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أنموذج ايدجا ( EDJA ) ويعزو الباحث ذلك الى أن ويعزو الباحث سبب ذلك إلى سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع

مستوى وقابلية أفراد العينة ، وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة ، فالتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في الأداء المهاري ، لذلك فإن الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة ، ويذكر محمد (1987) أن التقدم بالحركة أو المهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الأخطاء ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للمتعلم تحت إرشاد المدرس أو المعلم وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسة المتبعة في تعليم المهارات الحركية ، ومن العوامل التي ساعدت في اكتساب التعلم لأفراد عينة البحث هو تأثير تكرارات التصور العقلي ، بالتناوب مع الأداء المهاري وهذا بحد ذاته ذو تأثير ايجابي وفعال في العملية التعليمية حيث يمكن التوصل إلى نتائج ايجابية قوية عند استخدام التمارين الذهنية خلال الفترات الفاصلة بين دورات التمرين ، إذ أن هذه التكرارات من التصور العقلي قد نظمت العمل أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية فكل تكرار من تكرارات التصور العقلي المستخدمة لا يعطى بشكل عشوائي وإنما وفق أسلوب منظم يعتمد على حجم الأداء الذي يقوم به المتعلم ، وعلى الرغم من اختلاف حجم هذه التكرارات من التصور العقلي بين مجموعة وأخرى إلا أن تأثيرها واضح من خلال تعديل وتثبيت الشكل الصحيح للمهارة فالطالب يقوم بأداء المهارة ومن ثم استحضارها ذهنيا وبالعكس وبذلك فقد يعوض التصور العقلي عن بعض التكرارات المهارية أثناء الأداء ، حيث يشير محمد (2001) إلى أنه يمكن أن يستخدم التصور العقلي في مراحل اكتساب وإتقان المهارات الحركية حيث يقدم التصور العقلي إجراءات ووسائل تساعد على إمداد الأفراد بالطرق المناسبة التي تعمل على تعديل السلوك وتحسين التعلم ( 2: 32) .

" أن التصور العقلي لأداء المهارة والمقرون أو المتبوع بالأداء الفعلي لها في غضون عملية التعلم الحركي يكون ذا فاعلية عالية ويحقق نتائج أفضل مما لو كان ذلك التعلم مقتصرًا على الناحية التطبيقية للأداء فقط " ( 3: 66).

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4- 1 الاستنتاجات :

- 1- ان أنموذج ايدجا ( EDJA ) كان له الاثر الإيجابي في تطوير التصور العقلي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- ان أنموذج ايدجا ( EDJA ) كان له الاثر الإيجابي في تعلم بعض الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- ان أنموذج ايدجا ( EDJA ) كان له الاثر الإيجابي الاثر الإيجابي في التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

## 2-4 التوصيات

- 1- ضرورة إلمام مدرس التربية الرياضية لأكثر من نموذج واستخدام الانموذج الأفضل بالنسبة للموقف التعليمي المناسب .
  - 2- ان تطبيق أنموذج ايدجا ( EDJA ) كأنموذج علمي في تعليم مهارات أخرى او في المواقف الدفاعية والهجومية بالكرة الطائرة
- المصادر

- 1-حسنين ناجي حسين: التصور العقلي وعلاقته باداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبي أندية النخبة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2007 .
- 2-محمد العربي شمعون ؛ علم النفس الرياضي والمقياس النفسي . ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ) .
- 3-نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة ، 1993 .
- 4-نوري ابراهيم الشوك: أنواع الهجوم وعلاقتها بنتائج الفرق :- رسالة ماجستير غير منشورة :جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية : 1986.

## ملحق ( 1 )

### اختبار التصور العقلي

- قبل الإجابة على هذا المقياس على الرياضي أن يتذكر التصور العقلي هو ليس مجرد الرؤية لشيء ما ، وإنما يتطلب استخدام الحواس المختلفة وكذلك المشاعر والانفعالات المرتبطة بالنشاط.
- ويتضمن هذا المقياس أربعة مواقف رياضية كالآتي :
- أولاً : الممارسة بمفردك .
  - ثانياً : الممارسة مع الآخرين .
  - ثالثاً : مشاهدة الزميل .
  - رابعاً : الأداء في المسابقة .
- كما ويتضمن هذا المقياس أربعة محاور وهي :
- 1- كيف ترى الصورة (محور بصري ) .
  - 2- ما وضوح سماعك للأصوات (محور سمعي ) .
  - 3- كيف تشعر بعضلات جسمك أثناء الأداء (محور حركي ) .
  - 4- كيف تميز حالتك المزاجية (محور انفعالي ) .
- بعدا تمام عملية التصور الذهني قوم نفسك وفقا لميزان تقدير من خمسة أبعاد وعلى النحو التالي :

أ- عدم وجود صورة ذهنية للنشاط (لايوجد) .

ب- وجود صورة ولكن غير واضحة (غير واضح) .

ج- صورة واضحة بدرجة متوسطة (وسط) .

د- صورة واضحة بدرجة كبيرة (واضح) .

هـ- صورة واضحة بدرجة كبيرة جدا (واضح جدا) .

أولا ( تصور الممارسة بمفردك :

اختر مهارة محددة من لعبة الكرة الطائرة مثل الضرب الساحق وأنت تؤديها في الملعب الذي تتدرب فيه يوميا بمفردك من دون وجود احد معك ، ثم أغمض العينين لمدة دقيقة وحاول أن تتصور نفسك تؤدي الضرب الساحق في هذا المكان مع التركيز على سماع الأصوات المحيطة بالملعب أثناء الأداء وان تحس وتشعر بجسمك يؤدي الضرب الساحق فعلا وان تكون واعيا بحالتك العقلية والانفعالية.

ت الفقرات لا يوجد غير واضح وسط واضح واضح جدا

|   |                                                           |   |   |   |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | هل تمكنت من تصور نفسك تؤدي الدرجة.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | هناك أصوات موجودة بالملعب أثناء الأداء هل تمكنت من سماعها | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | هل شعرت بجسمك يؤدي الدرجة وعضلاتك تتقلص                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | هل شعرت بالخوف أو الفرح أو الحزن أثناء الأداء .           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ثانيا : تصور الممارسة مع الآخرين :

الآن تصور نفسك وأنت تؤدي الضرب الساحق أيضا ولكن مع وجود المدرب والزملاء في الفريق وهذه المرة ارتكبت خطأ واضحا أثناء الضرب الساحق كأن يكون لم تتوقع الكرة ، أغلق العينين لمدة دقيقة وتصور نفسك في هذه الحالة والملاحظات التي سوف تصدر من المدرب بعد ذلك .

ت الفقرات لا يوجد غير واضح وسط واضح واضح جدا

|   |                                                      |   |   |   |   |   |
|---|------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | هل تمكنت من تصور نفسك وأنت ترتكب الخطأ بالضرب الساحق | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | هل استمعت للأصوات المحيطة بك أثناء الأداء .          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | هل شعرت بعضلات جسمك تتقلص أثناء الأداء .             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | هل كان مزاجك بحالة فرح أم حزن أم خوف.                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ثالثا : تصور مشاهدة الزميل :

فكر الآن في زميل يؤدي الدرجة وهو ينفرد بحارس المرمى ولكنه يرتكب خطأ في الدرجة ويفشل في تحقيق هدف بلحظات حاسمة من المباراة ، أغلق العينين لمدة دقيقة وتصور زميلك هذا وهو يفشل بالدرجة.

ت الفقرات لا يوجد غير واضح وسط واضح واضح جدا

|   |                                |   |   |   |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | هل تمكنت من تحديد أخطاء زميلك. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|

- 2 هل تمكنت من تمييز الأصوات الموجودة في الملعب أثناء الخطأ . 1 2 3 4 5
- 3 هل جسمك كان بوضع مسترخي أو متشنج . 1 2 3 4 5
- 4 هل تمكنت أن تميز حالتك المزاجية أثناء ارتكاب خطأ زميلك . 1 2 3 4 5
- رابعا : تصور الأداء في المسابقة :

تصور نفسك تلعب في مباراة مهمة وأنت تؤدي المهارات التي تعلمتها بشكل رائع وهناك جمهور كبير حاضر في الملعب وجميعهم يشجعونك ويهتفون باسمك ، الآن أغلق العينين لمدة دقيقة واحدة وتصور نفسك بهذه الحالة .

- ت الفقرات لا يوجد غير واضح وسط واضح واضح جدا
- 1 هل تمكنت من تصور نفسك وأنت في هذه الحالة 1 2 3 4 5
- 2 هل تمكنت من سماع الأصوات الموجودة في الملعب . 1 2 3 4 5
- 3 هل شعرت بعضلات جسمك تؤدي المهارات . 1 2 3 4 5
- 4 هل استطعت أن تميز إحساسك بالفرح أثناء المباراة . 1 2 3 4 5

ملاحظة : تقدير درجة التصور العقلي تكون كالآتي :

- 1- التصور البصري : جميع الدرجات في العبارة (1) للمواقف الأربعة = ----- .
- 2- التصور السمعي : جميع الدرجات في العبارة (2) للمواقف الأربعة = ----- .
- 3- التصور الحسركي : جميع الدرجات في العبارة (3) للمواقف الأربعة = ----- .
- 4- الحالة الانفعالية المصاحبة : جميع الدرجات في العبارة (4) للمواقف الأربعة = ---- .
- تتخصص الدرجة ما بين (4) كحد أدنى وبين (20) كحد أعلى لكل محور من المحاور الأربعة وكلما زادت الدرجة يبين كفاءتك بالتصور الذهني .

التقييم : بعد الانتهاء من عملية التصور علينا أن نتعرف على درجتنا في هذا الاختبار ، ويتم حساب الدرجة عن طريق جمع درجات كل محور على حدة وكالاتي :

ت الأسئلة المحور الدرجة

- 1- جميع الدرجات في السؤال (1) للمواقف الأربعة. البصري
- 2- جميع الدرجات في السؤال (2) للمواقف الأربعة. السمعي
- 3- جميع الدرجات في السؤال (3) للمواقف الأربعة. الحسركي
- 4- جميع الدرجات في السؤال (4) للمواقف الأربعة. الانفعالي