

بناء مقاييس المهارات القيادية التربوية وفعاليتها بتقييم أداء الهيئات التدريسية في معاهد التربية الرياضية

بإقليم كوردستان العراق

بيستون شكري رمضان ، أ.د. فالح جعاز شلش

العراق. جامعة سُوران. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يرى الباحثان ان المقاييس من اهم الوسائل العلمية التي تزودنا بالحقائق والمعلومات والبيانات عن المهارات القيادية للأفراد ومن اجل تهيئة مقاييس خاص بالمهارات القيادية لدى مدرسي ومدرسات معاهد التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق ،

ويهدف البحث إلى بناء مقاييس للمهارات القيادية التربوية لمدرسي معاهد التربية الرياضية في إقليم كوردستان العراق والتعرف على المهارات القيادية التربوية وتقيم أداء الهيئة التدريسية في المعاهد وكذلك التعرف على العلاقة ما بين المهارات القيادة التربوية وتقييم أداء الهيئات التدريسية لدى عينة البحث.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي لملائمة طبيعة ومشكلة البحث ، ولغرض تحقيق اهداف البحث ولضرورة البحثية ، قام الباحثان بتقسيم المجتمع البحث الى عينتين احداهما لبناء والآخر للتطبيق اضافة الى العينة الاستطلاعية، واشتمل المجتمع البحث (٤١) تدريسيا في المعاهد العشرة الحكومية في اقليم كوردستان.

الكلمات المفتاحية: المهارات القيادية التربوية ، تقييم أداء ، الهيئات التدريسية

Building a measure of educational leadership skills and its effectiveness in evaluating the performance of teaching staff in physical education institutes in the Kurdistan Region of Iraq

Bestoun Shukry Ramadan, Prof.Dr. Faleh Jaaz Shalash

Iraq. Soran University. college of Physical Education and Sports Sciences

Abstracts

The researchers believe that standards are one of the most important scientific means that provide us with facts, information, and data about the leadership skills of individuals, and in order to create a measure of leadership skills for male and female teachers of physical education institutes in the Kurdistan Region of Iraq.

The research aims to build a measure of the educational leadership skills of teachers of physical education institutes in the Kurdistan Region of Iraq and to identify educational leadership skills and evaluate the performance of the teaching staff in the institutes, as well as to identify the relationship between educational leadership skills and evaluation of the performance of the teaching staff in the research sample.

The researchers used the descriptive approach in the analytical method for its suitability to the nature and problem of the research, and for the purpose of achieving the objectives of the research and for the research necessity, the researchers divided the research community into two samples, one for construction and the other for application in addition to the exploratory sample.

Keywords: educational leadership skills, performance evaluation, teaching staff

١ - المقدمة:

ان القيادة في المؤسسات التربوية تتميز بأنها عملية مستمرة الفعالية ولها تأثير كبير في سير العملية التربوية، فيربط نجاحها أو فشلها بنوع العلاقة التي تربط القائد أو المدير بالعاملين معه ، ومن ثم إن لهذه العلاقة دور اكبر في إنجاح العملية التربوية. وكلما ساد هذه العلاقة الاحترام المتبادل والتقدير كان مستوى الأداء أفضل ، لذلك تحظى القيادة التربوية باهتمام المجتمعات كافة ، فهي تتعلق بالتأثير في الأفراد والجماعات وانجاز الاعمال المناظرة بالقيادة من قبل المؤسسات الدولة لكون ان العنصر الأساسي في القيادة التربوية هو الانسان ، لذلك تتجح القيادة التربوية حين توفر التربية المناسبة والمناخ الملائم لفتح إمكانيات الانسان وتطورها كما ان القيادة التربوية بمفهومها الحديث تعني كل نشاط اجتماعي هادف يدرك فيه القائد انه عضو في جماعة يرعى مصالحها ويهم بأمورها و يقدر افرادها و يسعى إلى تحقيق مصالحها عن طريق التفكير والتعاون في رسمها الخطط وتوزيع المسؤوليات حسب الكفايات والاستعدادات البشرية والإمكانيات المادية المتاحة و يتميز المجال الرياضي عن سائر المجالات الأخرى، وتأثيرهم في محاولة خلق بيئة ملائمة للعمل في ضوء الإمكانيات القيادية التي توجه مسار العمل في الاتجاه المرغوب وكذلك في ضوء التحديات التي تصاحب العمل في هذا المجال لهذا فان التربية الرياضية جزء من التربية العامة هدفها إعداد الفرد المتكامل بدنيا وعقليا وافعاليًا واجتماعياً بواسطة ألوان من النشاط البدنى المختار لتحقيق ذلك الهدف ولا شك أن مدرس التربية الرياضية هو أساس العملية التعليمية والتربوية فنجاحه يتوقف على دوره التربوي في إكساب المتعلمين قيمًا وعادات

مرغوبة أثناء المواقف التربوية المختلفة ، كما أنه عصب العملية التربوية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غايتها.

أن عملية التقييم هي عبارة عن نشاط اداري يقيس بدقة مدى تحقيق الأهداف والغايات المطلوبة و يتمحور حول نشاطين رئيسيين يتبعان عملية التنفيذ ويرصدان الأخطاء فيها ، ويقدمان تقريراً بذلك لاتخاذ القرار المناسب بشأنها،" ان عملية تقييم الأداء تشير الى تلك الوظيفة المستمرة والأساسية من وظائف إدارة الموارد البشرية التي تسعى الى معرفة نقاط القوة والضعف للأداء الجماعي او الفردي

خلال فترة معينة والحكم على الأداء لبيان مدى التقدم في العمل بهدف توفير الأساس الموضوعي

لاتخاذ القرارات المتعلقة بالكثير من سياسات الموارد البشرية في المنظمة"

ونظراً لأهمية المهارات القيادية والدور الذي يقوم به مدرسي معاهد التربية الرياضية في إقليم كورستان العراق جاءت هذه الدراسة للتعرف على المهارات القيادية وفعاليتها بتقييم الأداء الهيئات التدريسية في معاهد التربية الرياضية من خلال بناء مقياس لهذه المهارات التي تعد برأي الباحثان الأساس المعتمد في تقويم المدرسين.

ويرى الباحثان بعد الإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية أن مفهوم المهارات القيادية وتأثيره وفاعليته بتقييم أداء الهيئات التدريسية يعد مفهوماً حديثاً كما أن طبيعة العمل التربوي متعدداً ومتنوعاً مما يتبع المزيد من فرص الابداع والابتكار والتعلم المستمر ليجعل هذه المؤسسات ذات مناخ ملائم لمشكلة البحث، وكذلك أهمية الدور الحيوي الذي يمكن أن تلعبه القيادة في المؤسسات التعليمية كمنظمات للتعلم والمتمثلة في تشجيع الطلاب للتعلم المستمر من خلال نشر ثقافة التعلم المستمر، توجيه الطلاب وتحفيزهم وتنمية قدراتهم ومنح حرية أوسع للطلاب والاتصال الفعال مع الطلاب لتنمية الحوار

بينهم وجعل المعلومات متاحة للجميع

ويهدف البحث إلى:

- ١- بناء مقياس للمهارات القيادية التربوية لمدرسي معاهد التربية الرياضية في إقليم كورستان العراق.
- ٢- التعرف على المهارات القيادية التربوية وتقييم أداء الهيئة التدريسية في المعاهد التربية الرياضية بإقليم كورستان العراق.
- ٣- التعرف على العلاقة ما بين المهارات القيادة التربوية وتقييم أداء الهيئات التدريسية في المعاهد التربية الرياضية بإقليم كورستان العراق.

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملائمة طبيعة مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعيته:

للغرض تحقيق اهداف البحث يجب التعرف على المجتمع الاصلي بخصائصه كافة، وللحاجة الى تحليله،
قام الباحثان بتقسيم مجتمع البحث الى عينتين احداهما للبناء والاخري للتطبيق إضافة الى العينة
الاستطلاعية، وتشتمل مجتمع البحث (٢٤١) تدريسيا في المعاهد العشرة الحكومية في اقليم كوردستان.

جدول (١)

الترتيب	اسم المعهد	العدد الكلي للتدريسين	عدد اجابات المدرسين	العينة الاستطلاعية	عينة البناء	النسبة المئوية	عينة التطبيق	النسبة المئوية	النسبة المئوية المئوية
1	أربيل	34	30	2	17	٧,٠٥	11	٤,٥٦	
2	جمجمال	16	14		8	٣,٣٢	6	٢,٤٩	
3	خانقين	24	24		14	٥,٨١	10	٤,١٥	
4	دهوك	29	25		15	٦,٢٣	10	٤,١٥	
5	رانية	22	19	2	10	٤,١٥	7	٢,٩٠	
6	زاخو	15	15		9	٣,٧٣	6	٢,٤٩	
7	سليمانية	27	25		15	٦,٢٣	10	٤,١٥	
8	شقاوة	31	30	2	17	٧,٠٥	11	٤,٥٦	
9	عقرة	23	20	2	11	٤,٥٦	7	٢,٩٠	
10	كوبية	20	18	2	10	٤,١٥	6	٢,٤٩	
	المجموع	241	220	10	126	%٥٢,٢٨	84	%٣٤,٨٥	

٣-٢ أدوات البحث:

للحصول على البيانات الخاصة بالبحث قام الباحثان بناء مقياس المهارات القيادية التربوية وفاعليته بتعزيز أداء الهيئات التدريسية في معاهد التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق ، وذلك باعتماد الاجراءات العلمية للأبعاد وصياغة الفقرات ، من خلال الاستعانة بالاستبيان كأداة رئيسة لجمع البيانات معتمدا على المقابلة العلمية للمتخصصين والخبراء لتعزيز جودة المخرجات في بناء مقياس ملائم لتحقيق وطبيعة عينة البحث . أوضح عبدالحميد (٢٠٠٥) الاستبيان بأنه "اداة استقصاء منهجية تضم

مجموعة من الخطوات المنتظمة تبدأ بتحديد البيانات المطلوبة وتنتهي باستقبال الاستمارات

وتنظيمها بطريقة توفر الوقت والجهود والنفقات وتتوفر على الباحثان التدخل ثانية في

(عبدالحميد ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٥١) مراحل التطبيق".

٤-٢ بناء مقياس المهارات القيادية التربوية:

لعدم وجود مقياس للمهارات القيادية التربوية يناسب عمل مدرسي معاهد التربية الرياضية في اقليم كوردستان العراق، اتبع الباحثان الخطوات التي تساعده على بناء مثل هذا مقياس وكالاتي

٤-١ تحديد محاور المقياس:

للغرض إعداد محاور المقياس قام الباحثان بمراجعة الأطر النظرية ذات العلاقة وإجراء مقابلات شخصية مع الأكاديميين في مجال الادارة والقياس والتقويم ، وعدد من الكوادر التدريسية الخبرة ، تم تصميم استبيان مفتوح يتضمن سؤال حول أهم المهارات القيادية التربوية التي يتمتع بها مدرس التربية الرياضية الى (١٠) من في معاهد التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق وتم توجيه هذا الاستبيان المفتوح اساتذة الجامعات و(١٠) من مجتمع البحث تم اختيارهم عشوائياً ، ومن بعد تم تحليل البيانات احصائياً لغرض اختيار المهارات القيادية التربوية لمدرسي المعاهد التربية الرياضية تم تحديد أربعة مهارات أساسية لبناء المقياس ، وهي (الفنية والانسانية والذاتية والفكيرية).

٤-٢ صياغة فقرات المقياس:

بعد تحديد محاور المقياس قام الباحثان بإعداد وصياغة عدد من الفقرات استرشاداً بالبحوث والمصادر العلمية ذات العلاقة بمحاور المقياس ، فضلاً عن اجراء المقابلات الشخصية مع عدد من ذوي الخبرة الادارية العملية في المجالات العلمية المختلفة ، بهدف حصول الباحثان على معلومات تساعد في صياغة فقرات المقياس على نحو سليم لتنكييفه لتحقيق اهداف البحث.

أشتمل المقياس بصيغته الاولية على (١٢٦) فقرة موزعة على أبعاده الاربعة (الفنية ، الانسانية، الذاتية ، والفكرية) وبواقع (٣٢ ، ٣١ ، ٣١) فقرة على التوالي . وتم تحديد بدائل الاجابة المقترحة هي (تنطبق دائماً، تنطبق كثيراً، تنطبق أحياناً، تنطبق قليلاً، لا تنطبق أبداً) وتحمل الاوزان (٥,٤,٣,٢,١) للفقرات الايجابية وتعكس للفقرات السلبية.

٤-٣ صدق المقياس:

٤-٣-١ صدق المحتوى:

توصل الباحثان الى صدق المحتوى من خلال اطلاعه على المصادر ذات العلاقة بمقاييس المهارات القيادية التربوية وتحديد محاوره وفقاً للإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقياس ، وتحليل مضامين المحاور بهدف تشكيل صورة واضحة تتضمن التواهي المكونة لكل مهارة ، لتساعد الباحثان في صياغة الفقرات على نحو سليم ينسجم مع محتوى ومفهوم وتعريف كل مهارة من المهارات القيادية التربوية قيد الدراسة.

٤-٣-٢ الصدق الظاهري:

يشير هذا النوع من الصدق إلى مكان المقياس أو الاختبار ويدل الصدق على المظهر العام كوسيلة من وسائل القياس ويمكن تقييم درجة الصدق من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية لذا تعطى الأداة لأكثر من خبير . وقد تم إخضاع المقياس لهذا النوع من الصدق الذي يتسم التحليل فيه على أساس تقرير الخبراء والمحترفين للحكم عليه ، وعلى ضوء ذلك تم عرض المقياس بصورةه الأولية المكون من (١٢٦) فقرة على مجموعة من المحترفين المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال القياس والتقويم والإدارة ، للفترة من ٢٠٢٠/١١/١٣ ولغاية ٢٠٢٠/١٢/١٠ ، وذلك لمعرفة وضوح الفقرات وصياغتها ودققتها وملاءمتها وما تمنع به من موضوعية ، ومدى ملائمة البديل فضلاً عن أي ملاحظات يسجلونها . وقد أبدى

جميع المحكمين ملاحظاتهم حول الفقرات إذ تم الأخذ بها وتم إضافة بعض الفقرات وأجريت التعديلات على البعض الآخر وحذفت مجموعة أخرى ، ليصبح المقياس مكوناً من (٧٣) فقرة موزعة على أربعة مهارات بواقع (١٨) فقرة للمهارات الفنية و(١٩) فقرة للمهارات الإنسانية و(١٨) فقرة للمهارات الذاتية و(١٨) فقرة للمهارات الذهنية .

٤-٣-٣ التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

طبق المقياس وبصورته الأولية على عينة من مدرسي المعاهد اختبروا بشكل عشوائي وبالبالغ عددهم (١٠) من خمسة معاهد بعد اثنان من كل معهد وسحب من مجتمع البحث ، لمدة الزمنية من

٢٠٢٠/١٢/٢٤ ولغاية ٢٠٢٠/١٢/٢٩ ، وكما مبينه في الجدول(١) إذ يعد التطبيق الاستطلاعي من متطلبات البحث العلمي للتأكد من وضوح في الفقرات وفهم طريقة الإجابة عليها لدى المدرسين إذ وفر هذا التطبيق فرصة الإجابة عن أية تساؤلات أو استفسارات تطرح من قبل المدرسين ، كما وفر فرصة

التعرف على درجة استجابة المبحوثين للمقياس والذين عبروا عن تفاعلهم مع فقراته

فضلاً عن أن التطبيق الاستطلاعي يمثل تدريباً عملياً وتجربة للوقوف على المعوقات والمشكلات

التي قد تواجه الباحثان لتلافيها في التطبيق النهائي (الدليمي ، ٢٠١٩ ، ص٤٨)

٤-٤-٤ إجراءات صدق بناء المقياس:

ان مفهوم صدق بناء المقياس هو تسمية لنوع واحد من انواع صدق البناء وهو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على درجة تمثيل بنود المقياس للسمات المختبرة ، ومن سمات المقياس الجيد قدرته على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات فضلا عن تتمتعه بالاتساق الداخلي بين الفقرات لذا كان لابد من تحليل الفقرات إحصائيا من أجل الكشف عن كفاية وقدرة هذا المقياس ، وقد اعتمد الباحثان أسلوبين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي وقد تم

إجراء التحليل الإحصائي على إجابات أفراد عينة البناء البالغة (١٢٦) مدرساً إذ تم تطبيق الآتي :

٤-٤-٤-١ القوة التمييزية للفقرات:

تم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام المجموعتين المتطرفتين . وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية

١- وضع درجة لكل بديل إجابة أمام كل فقرة من فقرات المقياس، وحسب المقياس الخمسي المعد وبذلك تم استخراج الدرجة الكلية لكل استماراة مجيب.

٢- ترتيب الاستمارات تنازلياً بعد إيجاد المجموع الكلي لكل استماراة من استمارات عينة البناء والبالغة (١٢٦) .

٣- تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وبواقع (%)٢٧ لكل منها وبذلك بلغ عدد الاستمارات (٣٤) استماراة لكل مجموعة .

٤- تم إيجاد القيم التائية بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات وكما مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢) يبين قيم (ت) المحسوبة بين المجموعتين المتطرفتين من عينة صدق البناء والدلالة المعنوية لفقرات مقاييس المهارات القيادية التربوية

محاور (المقياس)	المجموعات الدنيا %٢٧ والعليا	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الإختبار t	القيمة المعنوية للإختبار
المهارة الفنية	المجموعة الدنيا	٣٤	٣,٣٥٦	٠,٣٣٣	١٨,٩٨٧-	٠,٠٠٠
	المجموعة العليا	٣٤	٤,٥٣٩	٠,١٤٥	٢٠,١٧٢-	٠,٠٠٠
المجموعة الدنيا المجموعة العليا	م. الدنيا %٢٧	٣٤	٣,٥٠٥	٠,٢٧٠	٢٠,١٧٢-	٠,٠٠٠
	م. العليا %٢٧	٣٤	٤,٥٧٤	٠,١٥١	٢٠,١٨٣-	٠,٠٠٠
المهارات الذاتية	م. الدنيا %٢٧	٣٤	٣,٤٤٠	٠,٤٤٢	١٥,٣٣١-	٠,٠٠٠
	م. العليا %٢٧	٣٤	٤,٦٦٣	٠,١٤٦	٢٠,١٨٣-	٠,٠٠٠
المهارات الفكرية	م. الدنيا %٢٧	٣٤	٣,٢٦٣	٠,٣١٩	٢٠,١٨٣-	٠,٠٠٠
	م. العليا %٢٧	٣٤	٤,٥٤٣	٠,١٨٦	٢٠,١٨٣-	٠,٠٠٠
مجموع المحاور	م. الدنيا %٢٧	٣٤	٣,٤٧١	٠,٢٤٩	١٩,٨١٥-	٠,٠٠٠
	م. العليا %٢٧	٣٤	٤,٥٠٨	٠,١٧٧	١٩,٨١٥-	٠,٠٠٠

يتبيّن من الجدول (٢) أن (٣٤) فقرة من فقرات المقياس تميز بين المجموعتين العليا والدنيا للمقياس إذ إن القيم التائية المحسوبة لها تراوحت بين (٢٠,١٨٣ - ١٥,٣٣١) وبلغ مستوى الدلالة لها (٠,٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) وهذه النتائج تفسّر أن جميع القيم تتمتع بمعاملات صدق عالية يستوجب بقائها في المقياس .

-٤-٤-٢ الانساق الداخلي:

لإيجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي لجأ الباحثان إلى إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة وكل من درجة البعد الذي تتنمي إليه والدرجة الكلية للمقياس ، وتم اجراء هذين الارتباطين على (١٢٦) استئمارة من فقرات مقياس المهارات القيادية التربوية وان جميع فقرات مقياس المهارات القيادية التربوية البالغة (٧٣) فقرة متسقة داخلياً ، اذ ان قيم ارتباط جميع الفقرات في المحاور الأربع ما بين (٠٠٦٠-٠٠٢١) وبلغ مستوى الدلالة لجميع معاملات قيم الارتباط (٠٠٠٠-٠٠٢١) وهي

اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠٠٥) مما يؤشر على تجانس المقياس بحيث تقيس

كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه البعد والمقياس مجتمعاً .

-٤-٤-٣ ثبات المقياس:

للغرض التحقق من توفر الثبات في المقياس تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وكذلك معامل الفا كرونباخ

-٤-٤-٥-١ طريقة التجزئة النصفية:

لاستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان باستخدام استجابات عينة البناء البالغة (١٢٦) استئمارة والمتضمنة (٧٣) فقرة لمقياس المهارات القيادية التربوية إذ بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٠,٧٦٤) ثم استكمل الباحثان من خلال اجراءات استخراج الثبات للمقياس بشكل كلي باستخدام معادلتي سبيرمان براون و غوتمان وقد بلغت قيمتهما (٠,٨٦٢,٠,٨٨٦) على التوالي.

جدول(٣) يبين ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

المجموع الكلي	المهارات الفكرية	المهارات الذاتية	المهارة الإنسانية	المهارة الفنية	المحاور	
					المقاييس الاحصائية	
٣٧	٩	٩	١٠	٩	عدد العبارات النصف الاول	
٣٦	٩	٩	٩	٩	عدد العبارات النصف الثاني	
٠,٨٩٦	٠,٨٢٨	٠,٨٣٣	٠,٧٠٤	٠,٧٦٥	معامل ألفا كرونباخ للنصف الاول	
٠,٩٣٢	٠,٧٩٢	٠,٨١٥	٠,٧٧٤	٠,٧٥٥	معامل ألفا كرونباخ للنصف الثاني	
٠,٧٦٣	٠,٧١٦	٠,٦٥٦	٠,٥٠٤	٠,٦٦٠	معامل الارتباط	
٤,٠٠٩	٣,٩٦٧	٤,٠٣٤	٤,٠٤٩	٣,٩٨٠	المتوسط للنصف الاول	
٤,٠٣٠	٣,٨٩٩	٤,١٤١	٤,٠٨١	٣,٩٩٧	المتوسط للنصف الثاني	
٠,١٧٩	٠,٢٩٤	٠,٣٠٣	٠,١٨٠	٠,٢٦٩	التباین للنصف الاول	
٠,١٩٦	٠,٣١٢	٠,٣٠٠	٠,٢٥٢	٠,٢٥٩	التباین للنصف الثاني	
٠,٨٦٦	٠,٨٣٥	٠,٧٩٢	٠,٦٧١	٠,٧٩٥	معامل سيرمان براون للتجزئة النصفية	
٠,٨٦٢	٠,٨٣٤	٠,٧٩٢	٠,٦٧٠	٠,٧٩٥	معامل غوتمان للتجزئة النصفية	

٢-٤-٢ طريقة معامل الفا كرونباخ:

تم استخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للمحاور اذا تراوحت القيم مابين (٠,٨١٨-٠,٨٨٨) فيما بلغت قيمة معامل ثبات ألفا للمقياس (٠,٩٥١) وجميع قيم الثبات المستخرجة للمقياس تدل على توفر مستوى عال من خاصية الثبات فيه

جدول(٤) يبين ثبات المقياس بطريقة معامل ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحاور
٠,٨٥٢	١٨	محور المهارة الفنية
٠,٨١٨	١٩	محور المهارة الإنسانية
٠,٨٨٨	١٨	محور المهارات الذاتية
٠,٨٨٦	١٨	محور المهارات الفكرية
٠,٩٥١	٧٣	كل المحاور

٦-٤-٢ وصف مقياس المهارات القيادية التربوية بصورته النهاائية:

استقر مقياس المهارات القيادية التربوية بصيغته النهاائية على (٧٣) فقرة موزعة على أربعة مهارات (الفنية ، الانسانية ، الذاتية ، الفكرية) وبواقع (١٨، ١٩، ١٨، ١٨) فقرة لكل مهارة ، أما بدائل الاجابة فكانت(تطبق دائماً، تتطبق كثيراً، تتطبق أحياناً، تتطبق قليلاً، لا تتطبق أبداً) وهي تحمل الاوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) وتبلغ القيمة العليا للمقياس (٣٦٥) درجة والقيمة الدنيا . (٧٣) درجة .

٧-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

بعد الانتهاء من بناء وتقنين المقياس واجراء جميع الخطوات الاساسية للبناء وقبل الشروع بالتطبيق النهائي للمقياس قام الباحثان وللفترة من ٢٠٢١/٢/٥ ولغاية ٢٠٢١/٢/٩ بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث تم الحصول عليها من مجتمع البحث ومن معاهد مختلفة وهي نفسها عينة التطبيق استطلاعي الاول وكان عددهم ايضاً (١٠) مدرسين وعولجت النتائج بطريقة الاختبار واعادة الاختبار لكون هذه الطريقة تستخدم كثيراً في بحوث التربية الرياضية والجدول(٥) يبين المعالم الاحصائية بوضوح

جدول (٥) يبين المعالم الاحصائية بين الاختبارين وقيمة الارتباط والقيمة المعنوية

القيمة المعنوية للاختبار	الارتباط	الاختبار الثاني		الاختبار الاول		محاور المقياس
		الاختبار الثاني	الاختبار الاول	الوسط الحسابي ٢	الوسط الحسابي ١	
0.021	.680*	٠,٦٢٢٨٠	٠,٥٥٢٢١	٣,٨٠٣٠	٣,٧٢٢٢	المهارات الفنية
0.044	.616*	٠,٦٤٦٢٤	٠,٤٣٨١١	٣,٩٣٧٨	٣,٩٩٥٢	المهارات الانسانية
0.108	0.512	٠,٥٥٣٣٨	٠,٤١٦٤٨	٤,٠٤٠٤	٤,٠٥٥٦	المهارات الذاتية
0.007	.755**	٠,٥٥٤٦٥	٠,٦٠٠٩٧	٣,٨٦٣٦	٣,٩٨٤٨	المهارات الفكرية
0.012	.725*	٠,٥٥٣٥٥	٠,٤٢٧٨٨	٣,٩١١٦	٣,٩٤٠٢	مجموع المهارات

٤-٨ التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق مقياس المهارات القيادية التربوية على عينة التطبيق البالغة (٨٤) مدرساً ، بعد تزويد العينة بالتعليمات حول كيفية الاجابة على المقياس مع الاستفادة من ملاحظات التطبيق الاستطلاعي الاولى لهما . وامتدت مدة التطبيق النهائي للمقياس لمدة من ٢٠٢١/٣/١٧ الى ٢٠٢١/٢/١٣ ، وقد حصل

الباحثان على جميع الاستماره المرسله صالحة للتحليل الاحصائي ، وهي تمثل (٣٤,٨٥٪) من

مجتمع البحث .

٥-٢ الوسائل الاحصائية:

فى احتساب المعاملات الاحصائيه الآتية: EXCEL و SPSS تم استخدام الحاسوب بنظام

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية

- معامل ارتباط بيرسون

- التباين

- معامل غوتمان

- معامل سبيرمان براون

- معامل الفا كرونباخ

- إختبار T.test لعينة واحدة

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١-١ عرض وتحليل نتائج محاور المقاييس:

نص فقرات المحاور الاربعة المكونة لمقاييس المهارات القيادية قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الموافقة لاستجابات عينة البحث على فقرات هذا المحور وقد

تم ترتيب هذه الفقرات وفقاً للمتوسط الحسابي تنازلياً.

وقبل عرض نتائج المحاور نسجل في ادناء جدول لمعايير تقييم النتائج والمستوى

جدول(٦) يبين معايير تقييم النتائج

النوع	المستوى	الرتبة
منخفضة جداً	١,٧٩-١	١
منخفضة	٢,٥٩-١,٨٠	٢
متوسطة	٣,٣٩-٢,٦٠	٣
مرتفعة	٤,١٩-٣,٤٠	٤
مرتفعة جداً	٥ -٤,٢٠	٥

جدول(٧) يبين مستوى تقييم محاور المقاييس بشكل عام

النوع	المحور	الوسط الحسابي	الرتبة
مرتفعة	المهارات الفكرية	٣,٥٤٧	١
مرتفعة	المهارات الذاتية	٣,٥٢٣	٢
مرتفعة	المهارات الفنية	٣,٥١٩	٣
مرتفعة	المهارات الانسانية	٣,٥٠٤	٤

اشارت نتائج البحث الى ان مدرسي معاهد التربية الرياضية يمتلكون المهارات القيادية التربوية بدرجة مرتفعة بشكل عام ويمارسونه في أداء واجباتهم اليومية وحيث تمثل جانباً اساسياً من جوانب شخصيته وتنكتب هذه المهارات من خلال التفاعل المستمر في المجال التربوي مع الاخرين واكتسابه الخبرة

نتيجة تعرضه للنماذج الايجابية في البيئة التربوية اذ ان هذه البيئة توفر فرصاً عديدة لاكتساب

المهارات والقدرات القيادية.

من خلال مراجعة الأوساط الحسابية لمحاور المقياس الرابع كما يبين في الجدول (٦) ومقارنتها بالجدول(٧) اذ ظهرت النتائج كالتالي:

جاء محور المهارات الفكرية في المرتبة الاولى، فالمهارات الفكرية من المهارات المهمة يجب ان يمتلكها مدرس معاهد التربية الرياضية، وتعود هذه النتيجة الى ان عينة البحث تدرك الموقف التربوي

كل وتحليل عناصره الاساسية وتمتلك كفاية في ابتكار الأفكار وتجسيدها للواقع الميداني التربوي

بمجمل مضمونيه..

فيما احتلت المهارات الذاتية في المرتبة الثانية، ويعتقد الباحثان الى امتلاك مدرسي معاهد التربية الرياضية يمتلكون بعض الصفات البدنية المتمثلة بالقدرة على التحمل والنشاط، وهي مرتبطة بالصحة

العامة للشخص اضافة الى ذلك امتلاكه للذكاء من اهم القدرات العقلية الكفيلة بسير عملية التدريس

بشكله الصحيح .

وحصلت المهارات الفنية على المرتبة الثالثة، وهي تعني امتلاك المدرس لهذه المهارة وممارسته لها

يعلم على بلوغ الأهداف التربوية الموضوعة ، وتعتمد على الممارسة الواقعية والهادفة من خلال

المشاركة في ورشات العمل والبرامج التربوية المتخصصة ومن خلال اداء العمل اليومي.

وجاءت بالمرتبة الرابعة المهارات الانسانية وقد يعود ذلك حسب رأي الباحثان الى نظرة المدرسين الى التلاميذ بعين العطف والابوة ومراعاة ما يمر به التلاميذ من ظروف اجتماعية وانسانية ومعيشية

خاصة ويمتزج هذا المحور بالتعامل الانساني داخل المعهد وخارجـة

٣-١-١-١ تحليل ومناقشة إجابات المحور الأول (محور المهارات الفنية):

جدول (٨) يبين نتائج فقرات المحور الاول المهارات الفنية

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
١	مرتفعة	.741	3.63	يوزع وقت الحصة بما يتاسب مع محتوى كل محور من محاور الدرس	١٠
٢	مرتفعة	.712	3.61	لديه القدرة على الإقناع بأهمية الدرس	١٤
٣	مرتفعة	.762	3.60	قدرة المدرس على توظيف خبراته أثناء الدرس	١٦
٤	مرتفعة	.749	3.57	يتقبل بروح ايجابية أخطاء الطلاب في أداء متطلبات الدرس	٨
٤	مرتفعة	.796	3.57	لديه القدرة على التخطيط والمبادرة	٩
٦	مرتفعة	.812	3.56	يشجع الطلاب على العمل الإبداعي لبذل اقصى طاقاتهم لاكتساب المعلومات	٤
٦	مرتفعة	.766	3.56	قدرة المدرس على تحليل المواقف ومواجهتها بشجاعة	١٧
٨	مرتفعة	.735	3.54	إمام المدرس بالقوانين الخاصة بالمعاهد	١٣
٩	مرتفعة	.719	3.52	يستقيد من جميع الإمكانيات المتاحة في المعهد	٦
٩	مرتفعة	.784	3.52	يمنح الطالبة فرصة للتعبير عن آرائهم حول سير الدرس و يشاركونهم بالمعرفة التي يمتلكها	٧
١١	مرتفعة	.799	3.51	يستخدم التقنيات التعليمية الحديثة في الدرس	١٢
١٢	مرتفعة	.736	3.50	يتحمس لإنجاز الأعمال التي تناط بالمعهد	١
١٢	مرتفعة	.736	3.50	يتابع الطالب ذوي المستويات المتدنية	٥
١٤	مرتفعة	.752	3.49	يبدي التوجيهات الادارية اثناء زيارته للأقسام المرتبطة به	٢
١٥	مرتفعة	.871	3.48	يسثثير زملاؤه من المدرسين في اتخاذ القرارات	١٨
١٦	مرتفعة	.813	3.46	استفاده المدرس من أفكار المدرسين الآخرين	١٥
١٧	مرتفعة	.827	3.45	يسهم شخصياً في حل المشكلات التي تواجه الطلبة	٣
١٨	متوسطة	.923	3.33	يطور عملية التعليم والتعلم من خلال التجذية الراجعة	١١
	مرتفعة	.593	3.519	المتوسط العام	

تشير نتائج جدول (٨) إلى أن مستويات استجابات أفراد عينة البحث لوجود عبارات متشابهة في فقرات محور المهارات الفنية كانت بمستوى مرتفع وتعودت مستوى الوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات (٣,٥١٩) ، وبانحراف معياري قدره (٠,٥٩٣) أذ ان الفقرة (١٠) ومضمونها (يوزع وقت الحصة بما يتناسب مع محتوى كل محور من محاور الدرس) حصلت بأعلى قيمة للوسط الحسابي البالغة (٣,٦٣) ويعزز الباحثان ذلك الى ان التدريسين اغلبهم منتظمون في إدارة الوقت ويوزعون وقت الحصة التدريسية بما يلائم مع حاجة أي موضوع ولا يضيئون وقت الدرس ويستثمرون في تحقيق الأهداف المرسومة وهذا ما يتلقى مع ما جاء به (نجم الدين ، ٢٠١٩) "أن الوقت في العملية التعليمية مورد فريد وإدارته واستثماره دور فعال في إظهار نتائج إيجابية وعلى هذا الأساس على كل مدرس أن يتعلم كيف يتقنون إدارة الوقت المخصص

من قبل المدرسة، بحيث يقوم المدرس بإدارة الصدف وتحقيق اهداف خطة الدرس".

(نجم الدين واخرون ، ٢٠١٩ ، ص ٣١)

كما ان الفقرة (١٤) المتضمنة (الديه القدرة على الإقناع بأهمية الدرس) حظيت بالمرتبة الثانية بوسط حسابي بلغ (٣,٦١) ويرى الباحثان الى ان التدريسين يتمتعون بقدرات عالية من مهارات المحاورة والالقاء ويفكرن بتحقيق مستويات ارقى لتفكير الطلاب لسد حاجاتهم التفكيرية واشباع النقص في نفوسهم لا قناعهم بالسبل الصحيحة اتجاه أهمية العلم والتدريس التي يورثها من جيل الى اخر وأهمية المواد الدراسية التي يكون لها تأثير إيجابي في حياتهم المستقبلية حيث يرى العالم بريميك من خلال ما طرحة (الشعار ، ٢٠٢٠) "ان الاقناع محاولة مقصودة لتعديل التفكير والسلوك عن طريق التأثير البارع

في دوافع المتلقى نحو غایيات محددة".

واحتلت الفقرة (١٦) المتضمنة (قدرة المدرس على توظيف خبراته أثناء الدرس) بالترتيب الثالث وكان الوسط الحسابي (٣,٦٠) ويعزز الباحثان ذلك الى ان الكادر التدريسي يتمتع بخلفية علمية جيدة في مجال تخصصه وله القدرة على قيادة الدرس وتفاعل مع أفكار الطلبة لغرض تزويدهم بأكبر قدر ممكن من المعلومات والاستفادة منها في مجالات الحياة المختلفة حيث يؤكّد ذلك (عودة ٢٠٠٦)" بان المدرس يعد العامل الحاسم في مدى فعالية عملية التدريس وهو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، لذلك يجب أن تتوافق لديه خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه إلى جانب تمكّنه من حصيلة من المعارف في مجالات أخرى حتى يستطيع التلاميذ من

خلال تفاعله معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية (عودة ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٢)

٣-١-٢ تحليل ومناقشة إجابات المحور الثاني (محور المهارات الإنسانية):

جدول (٩) يبين نتائج فقرات المحور الثاني المهارات الإنسانية

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القرارات	ت
١	مرتفعة	.776	3.69	يعمل على إقامة علاقات إنسانية جيدة و تقويتها بين الطلاب و المدرسين وإدارة المعهد	٢
٢	مرتفعة	.795	3.58	يشجع المدرس الطلاب على إبداء آرائهم بكل حرية	١٧
٣	مرتفعة	.923	3.56	لا يحاسب الطلاب امام الآخرين	٣
٣	مرتفعة	.827	3.56	يمتلك المدرس القدرة على التأثير وال الحوار مع الآخرين	١١
٥	مرتفعة	.870	3.55	يراعي الظروف الشخصية والاجتماعية للطلاب	٥
٥	مرتفعة	.782	3.55	يشعر المدرس بأن زملاءه المدرسين يكونون له الاحترام	٨
٧	مرتفعة	.735	3.54	يميل المدرس إلى بناء علاقات قوية مع زملائه المدرسين في المعهد	٧
٨	مرتفعة	.843	3.51	يحث الطلاب على العمل الجماعي	٦
٨	مرتفعة	.829	3.51	ينشر جوا من الحب والولاء والانتفاء إلى المعهد	١٨
١٠	مرتفعة	.828	3.48	يقدم المساعدة الشخصية للطلاب	١
١٠	مرتفعة	.799	3.48	يتمنى بالمرونة في تعامله مع الآخرين	٤
١٢	مرتفعة	.813	3.46	يتسم بالغفو والمسامحة وتصحيح أخطاء الطلاب دون تنمر	٩
١٢	مرتفعة	.842	3.46	يسهم في تقديم خدمات الارشاد والتوجيه للطلاب	١٤
١٢	مرتفعة	.813	3.46	يسعى المدرس إلى نشر علاقات المحبة والتعاون بين الطلاب	١٦
١٥	مرتفعة	.856	3.45	يتحاشى العقاب البدني واللفظي	١٢
١٥	مرتفعة	.782	3.45	يعطي فرص متساوية لجميع الطلاب في البرنامج الترويجية	١٣
١٧	مرتفعة	.827	3.44	يتعاون مع الإدارة في حل مشكلات الطلاب	١٠
١٨	مرتفعة	.854	3.43	يتفهم اذار الطلاب حين يتأخرون عن المحاضرة	١٩
١٩	مرتفعة	.810	3.42	يهتم برعاية الطلاب الموهوبين وتنمية موهبتهم	١٥
	مرتفعة	.647	3.504	المتوسط العام	

تشير نتائج جدول (٩) إلى أن مستويات استجابات افراد عينة البحث لمحور المهارات الإنسانية المبحوث كانت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات (٣,٥٠٤) وبانحراف معياري قدره (0.647)

وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة (٢) ومضمونها (يعلم على إقامة علاقات إنسانية جيدة و تقويتها) بين الطلاب و المدرسين وإدارة المعهد) وحصلت على أعلى قيمة للوسط الحسابي البالغة (٣,٦٩) ويعزز الباحثان ذلك الى ان التدريسين جميعهم يمتلكونه علاقة طيبة مبنية على التعاون وتبادل المعرفة مع الطلاب ويعدون اعمدة جسور التواصل بين الطلاب والإدارة وغرس روح المودة بينهم لغرض تكوين جيل جديد مفعم بالعلاقات الإنسانية القوية وربط مكونات المجتمع، ويؤكد (البغدادي ، ٢٠٠٠ ، "ان العلاقات الإنسانية الإيجابية تساعد الفرد على توفير مطالبه الأساسية في الحياة واحتياجاته ليصل الى درجة مقبولة من الرضى والتوازن فات الإنسانية ليست مجرد خبرة واحساس يكتسبه الفرد من خلال الخبرة والممارسة بل أصبحت علما في فن التعامل مع افراد والجماعات ورفع روحهم المعنوية

لتعزيز نموهم السليم وتكييفهم مع عناصر المجتمع ولهذا بدا العلماء في حديث عن دور العلاقات الإنسانية في بلورة الإدارة الناجحة والقادرة على الاهتمام بمطالب الإنسان الشخصية والاجتماعية والمهنية وغيرها.

اما الفقرة (١٧) المتضمنة (يشجع المدرس الطلاب على إبداء آرائهم بكل حرية) جاءت بالمرتبة الثانية وكان الوسط الحسابي (٣,٥٨) ويفسر الباحثان ذلك الى ان المدرس يمنح للطلاب فرص لإعطاء آرائهم والمشاركة بأفكارهم من دون أي خوف ويشجعهم على ذلك لغرض تعزيز ثقفهم بنفسهم ويعلّمهم على تقبل أفكار الغير واطلاع على اكبر قدر ممكن من المعلومات لكي تكون لديهم شخصية قوية وقدرة على المناقشة حول مختلف اتجاهات الحياة المختلفة وبعدها يوجههم الى الأفكار الصحيحة الخالية من السلبيات وأخذ بالأفكار الصحيحة التي تخدم موضوع الحصة حيث يعتبر المحاورة من احد

أساليب الفيلسوف سقراط التي عرضها (صالح ، ٢٠٢٠) كان يعتمد لتوجيهه تلاميذه وتشجيعهم ويمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقاءية عبر استخدام المناقشة على شكل تساؤلات تشير دافعية المتعلمين تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطاب الى التفكير والمناقشة وابداء الرأي وطرح الأسئلة وتقديم الاجوبة، واشراكهم في اعداد الدرس مع الاهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها من باتباع الخطوات الرئيسية في الاعداد والمناقشة

(صالح ، ٢٠٢٠ ، ص ٩٩) . والتقويم .

كما جاءت الفقرة (٣) المتضمنة (لا يحاسب الطالب امام الآخرين) بالترتيب الثالث بوسط حسابي بلغ (٣,٥٦) ويعزز الباحثان ذلك الى ان المدرس عند محاسبة الطالب على واجباته المطلوبة منه كجزء من متطلبات الدرس في حال تقصير أي طالب في ذلك لا يحاسبه امام زملائه قا حفاظ على ثقته بنفسه وكرامته وشخصيته وتعزيزا له في تأدية واجباته يحاسبه وينصحه بإكمال متطلبات الدرس او تعديل تصرفاته وبهذا يضمن التزام الطالب بواجباته وتغيير عاداته وابداء اهتمام اكثر لنغيير اهدافه العلمية والتربوية نحو الاحسن، كما جاءت الفقرة (١١) وعنوانها (يملك المدرس القدرة على التأثير وال الحوار مع الآخرين) بالمرتبة الثالثة وهي ثاني فقرة تحظى بنفس الأوساط الحسابية وتهدف هذه الطريقة إلى إثارة أذهان الطالب ، وتحفيزهم على التفكير والكشف عن الحقائق والخبرات والمعارف المختلفة، والوصول إلى الأدلة والبراهين والاستنتاجات بواسطة الأسئلة والاستفسارات والقضايا التالية التي تطرح عليهم ويناقشونها ويجيبون عنها. ويمكن القول بانها الطريقة التي تعتمد على قيام المدرس بإدارة حوار شفوي خلال الموقف التدريسي، بهدف الوصول إلى بيانات أو معلومات جديدة وهو المبدأ الذي يؤكده (العبد ، ٢٠١٥) "الطريقة الذي تستند المناقشة عليها أن يشترك المعلم مع طلابه في طرح المادة التعليمية لمناقشتها، وبالتالي فهمها وتحليلها وتقويمها والمناقشة الجماعية من الطرق التي تغير الدوافع

(العبد ، ٢٠١٥ ، ص ٧١) والاتجاهات

٣-١-١-٣ تحليل ومناقشة إجابات المحور الثالث(محور المهارات الذاتية):

جدول (١٠) يبين نتائج فقرات المحور الثالث المهارات الذاتية

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	ت
١	مرتفعة	.784	3.65	لدى المدرس خبرة وافية تساعد في تأدية واجباته الإدارية والقيادية	١
٢	مرتفعة	.757	3.63	يشارك الطالب في تنمية وتطوير الاداء المبدع	١١
٣	مرتفعة	.792	3.61	يعد قدوة للطلاب في المعهد	٧
٤	مرتفعة	.778	3.60	يتمنى بقدرة تربوية و قيادية عالية	٨
٤	مرتفعة	.746	3.60	يتسم بالموضوعية في الحكم على الأمور	٣
٦	مرتفعة	.811	3.57	لديه القدرة على اتخاذ القرارات	٩
٧	مرتفعة	.734	3.56	يطّلع على المستجدات في مجال اختصاصه ومهنته	١٥
٨	مرتفعة	.767	3.55	يمنح الفرصة للطلبة من أجل تحديد الأخطاء وتصحيحها	١٢
٩	مرتفعة	.784	3.52	لديه الإيمان المطلق بالأهداف و إمكانية تحقيقها	١٤
١٠	مرتفعة	.768	3.51	له قدرة على إيجاد وسائل جديدة لمواجهة المواقف المتوقعة	١٠
١١	مرتفعة	.829	3.50	شخصية محبوبة بين زملائه المدرسین و الطالب	٦
١١	مرتفعة	.768	3.50	يتسم بالالتزام الانفعالي والهدوء ورباطة الجأش في مواجهة المشاكل والأزمات	٥
١٣	مرتفعة	.736	3.49	يتصرف بالتواضع في تعامله مع الطلاب	٤
١٤	مرتفعة	.752	3.46	يستثمر جميع الامكانيات لتنفيذ الخطة الدراسية بنجاح	١٦
١٥	مرتفعة	.751	3.45	تقبله لنقد الطلاب والإدارة	١٣
١٧	مرتفعة	.762	3.40	يوظف الأساليب التربوية في جميع تعاملاته	١٨
١٧	مرتفعة	.852	3.40	ينظم سجل الدرجات والمتابعة للطلاب بشكل دقيق	١٧
١٧	مرتفعة	.958	3.40	يتحلى بالمبادرة في العمل	٢
	مرتفعة	.631	3.523	المتوسط العام	

تشير نتائج جدول (١٠) إلى أن مستويات استجابات افراد عينة البحث لمحور المهارات الذاتية كانت بمستوى مرتفع ايضا ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات (٣,٥٢٣) ، وبانحراف (.0.631) معياري قدره.

وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة(١) ومضمون الفقرة (لدى المدرس خبرة وافية تساعد في تأدية واجباته الإدارية والقيادية) وحظيت بأعلى قيمة للوسط الحسابي البالغة (٣,٦٥) ويعزو الباحثان ذلك الى ان التربيسين في معاهد التربية الرياضية يمتلكون الخبرة الواسعة والدرارية العالية من خلال ممارستهم مهنة التدريس وتعاملهم مع مختلف الطلاب وقيادتهم وفي ظروف مختلفة واستخدامهم المتعدد لطرق وأساليب التدريس في قيادة الصف تكون لديهم القدرة على تأدية واجباتهم الإدارية اليومية والفصصية والسنوية وكذلك كيفية قيادتهم للصف في ميادين مختلفة لتحقيق الأهداف التربوية والإدارية المنشودة للوصول بالطلاب الى اعلى مستوى من الناحية العلمية والمعرفية حيث توکد دراسة(مهانی ، ٢٠١٠) "بان المعلم يعتبر أحد المتغيرات الرئيسية في نجاح العملية التعليمية والتربوية للوصول إلى تحقيق أهدافها المنشودة، فهو ليس مقدماً لبرنامج تعليمي ومنفذ مدرسي وإنما هو ذو مؤثرات إيجابية متعددة وقادد لطلابه، وله أساليبه القيادية ذات التأثير العميق، فضلاً عن

(مهانی ، ٢٠١٠ ، ص ٢١) أنه موجه لسلوكياتهم وراع لقدرائهم ومواهبهم.

كما ان الفقرة (١١) المتضمنة (يشارك الطلاب في تنمية وتطوير الاداء المبدع) جاءت بالترتيب الثاني بوسط حسابي بلغ (٣,٦٣) ويعزز الباحثان ذلك الى ان مدرسي معاهد التربية الرياضية يشتغلون مع الطلاب في تنمية النواحي الفكرية والمعرفية ويشاركونهم بأفكار وطرق علمية تساعد الطلاب في تطوير أدائهم بابداع عند تفيذهم وذلك من استثاره اندفاعاتهم وتشجيعهم ومشاركتهم حيث توکد دراسة(عبد الله ، ١٩٩٩) "ان المعلم الجيد والمنتمي للبيئة التعليمية يكون مستثير لدافعية الطلاب

ومشجعاً على التفاعل والعمل الجماعي وهو في ظل النظرة النظامية للعملية التربوية مدير

ومستشار وموجه ومطور تعليمي وقادد للنشاطات والمنافسات الصيفية

(عبد الله ، ١٩٩٩ ، ص ٢٦)

واحتلت الفقرة (٧) بمضمونها (يعد قدوة للطلاب في المعهد) المرتبة الثالثة بوسط حسابي بلغ (٣,٦١) ويرى الباحثان ان المدرس انموذج وقدوه امام طلابه في سلوكه داخل وخارج المؤسسة التعليمية وان يعمل ان يكون المناخ التعليمي سليم وصحي في التعامل والتعلم والتعليم "لابدا من قيام المعلم بإتاحة المجال لطلابه كي ينمو في مناخ نفسي سوي وأن يكون القدوة الحسنة لهؤلاء الطلبة لأنه مفتاح الشخصية الإنسانية والسلوك الإنساني ومن خلال القدوة يتمكن المعلم من تطوير النمو المتواافق السليم لطلبه كي يوفر لهم التحسن المطلوب في مستوى تحصيلهم الدراسي، والنهوض بالعملية

(مهانی ، ٢٠١٠ ، ص ٢١)

"العلمية إلى الأفضل"

٣-١-٤ تحليل ومناقشة اجابات المحور الرابع (محور المهارات الفكرية):

جدول (١١) يبين نتائج فقرات المحور الرابع المهارات الفكرية

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	ت
١	مرتفعة	.679	3.68	يُثمن نتائج العمل والاداء المثير	١
٢	مرتفعة	.745	3.61	يتيح فرص الابتكار للطلاب من أجل اكتساب المهارات الجديدة والأفكار الإبداعية	٤
٢	مرتفعة	.695	3.61	يدعم تركيز الطالب على تحقيق الأهداف التربوية وتحطيم المعوقات	١٣
٤	مرتفعة	.748	3.58	يعمل على إيهام الطلاب معايير النجاح ومؤشرات إنجاز الأداء	١٤
٥	مرتفعة	.840	3.57	يضع مصلحة المعهد فوق مصلحة أي شخص	٢
٥	مرتفعة	.664	3.57	يهم بال أفكار التي يقترحها الطلاب لحل المشكلات التي تحصل أثناء الدرس	٣
٥	مرتفعة	.811	3.57	يرتب الأعمال التي ينجزها حسب أولوياتها	٨
٥	مرتفعة	.733	3.57	يشخص بدقة أسباب المشكلة	٩
٥	مرتفعة	.733	3.57	قدرتة على إقناع المدرسين والطلاب حول ضرورات التطوير	١٦
١٠	مرتفعة	.841	3.56	يغير من أفكاره لتتفق مع أفكار الطلاب وآرائهم	١٠
١١	مرتفعة	.768	3.54	اتخاذ القرارات بناءً على المعلومات الصائبة	١٥
١٢	مرتفعة	.814	3.52	يتوقع المشكلات التي يمكن أن يواجهها أثناء الدرس	١٢
١٣	مرتفعة	.843	3.51	يسهم في زيادة الدافعية لدى الطلاب في تعلم أشياء جديدة	١١
١٣	مرتفعة	.784	3.51	يعطي للطلاب أكثر من فرصة بغية إعادة الامتحان لرفع مستوىهم	٥
١٣	مرتفعة	.814	3.51	متجدد في مجال عمله ويصبو دائمًا إلى الأبداع واستحداث ما هو جديد	٧
١٦	مرتفعة	.829	3.49	يجرِّب أساليب جديدة مع الطلاب	١٧
١٧	مرتفعة	.767	3.45	يضع خطط بعيدة الأمد لواجبات الدراسة	٦
١٨	مرتفعة	.796	3.43	يعطي وقتاً كافياً للاستماع إلى الطلاب	١٨
	مرتفعة	.580	3.547	المتوسط العام	

تشير نتائج جدول (١١) إلى أن مستويات استجابات افراد عينة البحث لمحور المهارات الفكرية كانت بمستوى مرتفع كذلك، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات (٣,٥٤٧)، وبانحراف معياري قدره (٠,٥٨٠).

وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (١) ومضمونها (يثنى نتائج العمل والاداء المثير) الذي حظيت بأعلى قيمة للوسط الحسابي البالغة (٣,٦٨) ويعزز الباحثان ذلك الى ان التدريسين لهم القدرة على تقدير الجهد المبذول والذي يحصل بها على تطور الأداء وتوسيع الذهن الطالب واستفادة زملائه من الناحية الفكرية والعلمية والمعرفية والارتقاء بهم الى مستوى متقد الذهن لكي يكون لديهم قدرة في حساب خطواتهم في أي مشروع ودراسة مستوى النجاح بها وتفيدها حسب امكانياتهم وتجنب الأخطاء ، وجاءت الفقرة (٤) عنوانها (يتيح فرص الابتكار للطلاب من أجل اكتساب المهارات الجديدة والأفكار الإبداعية) جاءت بالمرتبة الثانية بوسط حسابي بلغ (٣,٦١) ويعزز الباحثان ذلك الى ان إعطاء برهة من المجال للطلاب حتى يستغل قدراته العقلية والفكرية واخذ دروس من الأفكار التقليدية ومحاولة ابتكار طرق علمية جديدة واكتساب مهارات ذهنية تساعده على الابداع والتطور في مجاله ويؤكد ذلك (زريقات ، ٢٠٠٦) "بانه على المعلم أن يطور مهاراته في بناء أنشطة وتمرينات جديدة تشجع الطالب

على الابتكار لكي يطور مهاراته في اعداد الخطط" (زريقات ، ٢٠٠٦ ، ص ١٥٩ - ١٦٠)

كما ان الفقرة (١٣) المتضمنة (يدعم تركيز الطلاب على تحقيق الأهداف التربوية وتحطي المعوقات) حظي بالمرتبة الثانية أيضا بنفس الوسط الحسابي ويعزز الباحثان ذلك ان التدريسين يكونون دائما سندًا للطلاب ويدعمونهم لتجمیع جله تركیزهم لکی لا یقعوا فی الأخطاء وعدم تشتت أفکارهم والتركيز حول كيفية تحقيق أهدافهم التربوية المنشودة أي احداث تغيير مرغوب في سلوك الفرد وفي حياته او حياة المجتمع وفي البيئة التي يعيشون بها والعملية العلمية والتربوية باسرها وهذا ما يؤکدہ

(عبد الدائم ، ١٩٩٩)"الهدف التربوي هو سيكون عليه الطالب او سيفعله في خاتمة العملية التعليمية. وهو بهذا نتيجة يتم تحديدها بصرف النظر عن الوسائل الازمة لبلوغها، وهذه النتيجة يجب ان تكون حاضرة في بدايتها في مستوياتها العليا لتكون حاضرة في نهايتها في سلوك الطالب ومعارفه وخبراته

وقيمه ومهاراته." (عبد الدائم ، ١٩٩٩ ، ص ٢٣٣)

كما جاءت الفقرة (١٤) المتضمنة (يعلم على إفهام الطالب معايير النجاح ومؤشرات إنجاز الأداء) بالمرتبة الثالثة بوسط حسابي بلغ (٣,٥٨) ويفسر الباحثان ذلك قيام المدرس بشرح معايير وقياس مستوى النجاح والوصول إلى الافق العلمية وان مؤشرات الإنجاز هو الذي يعطي فكرة للطالب عن

صحة إنجازاته وفق مساره الصحيح لبلوغ الأهداف العلمية والتربوية

ويؤكد ذلك(امام مختار وآخرون، ٢٠٠٢) "يتضمن هذا الجانب تقدير الأداء عن طريق ملاحظة مؤشرات السلوك واصدار حكم شامل على سهولة في أداء المهارة يتطلب نوعا من القياس لمؤشرات تلك المهارة"

(امام مختار ، ٢٠٠٢ ، ص١٧)

٣-١-٢ تحليل فرض البحث:

نص فرض البحث على ما يلي: "وجود علاقة ارتباط بين المهارات القيادية وتقدير أداء الهيئات

التدريسية في معاهد التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق.".

لاختبار هذا الفرض تم استخدام الانحدار المتعدد وبطريقة الإدخال المتزامن، حيث أدخلت جميع المتغيرات المستقلة إلى معادلة الانحدار دفعة واحدة. والجداول التالية يبيّن ذلك

جدول (١٢) يبيّن نتائج قيم الانحدار وقيمته (t) لمقاييس المهارات القيادية التربوية بكفاءة الأداء

المتغيرات المستقلة	قيمة المعامل	الخطأ المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
(الحد الثابت)	1.841	.547	3.364	.001
المهارات الفنية	1.489	.457	3.258	.002
المهارات الإنسانية	1.182	.507	2.333	.022
المهارات الذاتية	.146	.464	-.314	.754
المهارات الفكرية	.972	.407	2.385	.019
مواصفات التأثير				
معامل التحديد المعدل	.670	معامل التحديد المعدل	.653	
قيمة F	40.090	معامل التحديد المعدل	.000	مستوى الدلالة

يتضح من الجدول اعلاه أن معامل التحديد المعدل للنموذج يساوى (٦٧٠.) ، وهذا يشير إلى أن المتغيرات المستقلة تفسر مجتمعة ما نسبته (٦٧٪) تقريباً من التباين في تقييم الاداء، وأن نسبة (٣٣٪) فقط ترجع إلى متغيرات أخرى لم تكن موضع دراسة الباحثان. وهذه يعني أن تحسين المقاييس

له تأثيراً تأثراً جيد وكبير بإدارة التقييم.

قد بلغت (٤٠,٩٠)، وكانت الدلالة المعنوية المصاحبة لها (F) ويتبين من ذات الجدول أن قيمة تساوي (٠٠٠.) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، وبناء عليه يمكن القول بوجود اثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) لتطبيق مهارات المقاييس في تقييم اداء الهيئات التدريسية في معاهد التربية الرياضية بإقليم كورستان ويتبيّن من جدول (١٨) ذاته أن معامل انحدار محور المهارات الفنية قد بلغ (١,٤٨٩) كان أعلى المعاملات، يليه معامل انحدار محور المهارات الانسانية الذي بلغ (١,١٨٢)، ثم معامل انحدار محور المهارات الفكرية قد بلغ (٠,٩٧٢) واخيراً المهارات الذاتية المصاحبة لهذه المعاملات (T) الذي بلغ (٠,١٤٦) كأدنى المعاملات وبالنظر إلى الدلالة الإحصائية لقيم نجد أنها كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في جميع المحاور الاربعة المكونة للمقاييس لكون مستوى الدلالة لكل محور كان اكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، وعليه يمكننا القول ان جميع معامل محاور المهارات الفنية والانسانية والذاتية والفكرية معنوي وهو سبب معنوية تحليل التباين للانحدار ، ومن خلال النتائج اعلاه فأننا نستطيع القول ان فرض البحث قد تحقق في جميع محاور المقاييس بوجود اثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- تميزت جميع محاور المقياس الاربعة بمستوى مرتفع.
- ٢- احتل محور المهارات الفكرية بالمرتبة الاولى تلتها محور المهارات الذاتية ثم المهارات الفنية واخيراً المهارات الانسانية.
- ٣- أن معامل التحديد المعدل للنموذج ظهرت بنسبة جيدة مما يفسر ان المقياس له تأثيراً جيد وكبير بإدارة التقييم.
- ٤- وجود إثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية لتطبيق مهارات المقياس في تقييم اداء الهيئات التدريسية في معاهد التربية الرياضية بإقليم كوردستان.
- ٥- حصل معامل انحدار محور المهارات الفنية على أعلى المعاملات، يليه معامل انحدار محور المهارات الانسانية، ثم معامل انحدار محور المهارات الفكرية واخيراً المهارات الذاتية كأدنى المعاملات وبالنظر إلى الدلالة الإحصائية نجد أنها كانت ذات دلالة إحصائية في جميع المحاور الاربعة المكونة للمقياس تكون مستوى الدلالة لكل محور كان أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية وعليه يمكننا القول ان جميع معامل محاور المهارات معنوي وهو سبب معنوية تحليل التباين للانحدار

٤-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد مقياس المهارات القيادية التربوية بتقييم اداء الهيئات التدريسية في معاهد التربية الرياضية في اقليم كوردستان.
- ٢- ضرورة المعرفة الواضحة بأهمية محاور وفقرات المقياس من قبل الهيئات التدريسية في المعاهد للعمل على تطوير مستوى الاداء الأكاديمي لهم.
- ٣- يمكن الانتفاع من تطبيق نتائج هذا المقياس على عينات كبيرة وفي مؤسسات تربوية اخرى للاستفادة من النتائج والوصول لتحقيق الاهداف التربوية والاكاديمية السليمة.
- ٤- العمل على تحسين ظروف العمل الفني والانساني مع اجل تطور مستوى الاداء الأكاديمي للمدرسين بما ينعكس ايجابياً على المستوى العام للطلبة.
- ٥- ضرورة العمل المستمر والجاد في تأهيل المدرسين من خلال فتح الدورات التدريبية في الجوانب الاكاديمية المختلفة بغية الاعداد السليم لهم

المصادر

- امام مختار حميدة وآخرون (٢٠٠٢)؛ مهارات التدريس، ط ،٢، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة-مصر.
- البغدادي، محمد رضا (٢٠٠٠)؛ ندوة الإدارة المدرسية تجديد وتجويد ورقة العلاقات الإنسانية ودورها في تطوير الأداء دائرة الادارة والتربية.
- الدليمي ، ذاكر محفوظ حامد محمد (٢٠١٩) دور القوة التنظيمية والمتغيرات الشخصية للمدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات ، اطروحة دكتوراه ، التربية البدنية وعلوم الرياضة - الإداره والتنظيم ، جامعة الموصل
- زريقات، محمد نايف(٢٠٠٦)؛التدريب على اعداد الخطط التربوية، دار جرير للنشر، عمان، الأردن.
- الشعار محمد راتب (٢٠٢٠)؛ مهارات الاقناع بالوسائل الالكترونية، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، الجمهورية العربية السورية.
- صالح، بيداء عبدالستار (٢٠٢٠)؛ استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة في التعليم ، مجلة الدراسات التربوية والعلمية ، كلية التربية.جامعة العراقية العدد الخامس عشر ، المجلد الثاني ، بغداد.
- العبد، محمد علي محمد (٢٠١٥)؛ عزيزي المعلم كمن محترفًا- رؤية مستقبلية للتدريس الاحترافي ، الطبعة الأولى ، دار قرطبة للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية.
- عبد الله ، فواز (١٩٩٩)؛ استخدام تكنولوجيا التعلم داخل الصف، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي السنوي الثاني عن إدارة الفصل، اتجاهات حديثة وممارسة واقعية ٢٥-٢٦ أكتوبر مركز طيبة، القاهرة، مصر.
- عبد الحميد ، محمد (٢٠٠٥)؛ اساليب البحث العلمي، عالم الكتاب، القاهرة.
- عبد الدائم ، عبدالله (١٩٩١)؛ نحو فلسفة تربوية عربية، الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.
- عودة ، محمد (٢٠٠٦) ؛ إعداد معلم المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي ، العين.
- المغربي، كامل محمد (٢٠٠٧) : مفاهيم و اصطلاحات في الادارة ، دار الفكر ، الأردن ، عمان.
- مهانی، رندة نمر توفيق (٢٠١٠)؛ دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، رسالة ماجستير في التربية قسم أصول التربية - الإدارة التربوية جامعة الإسلامية بغزة.
- نجم الدين، نيكار خالد وآخرون (٢٠١٩) الإدارة الصافية الإبداعية وعلاقتها باستثمار وقت التعلم اكاديمي لدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمدارس الثانوية في محافظة أربيل، بحث منشور في مؤتمر جامعة صلاح الدين كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية