

تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية
بكرة اليد للأعمار (14-17) سنة

م.د. قحطان فاضل محمد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى

ملخص البحث العربي:

ان الاختبار والقياس من العلوم المهمة والاساسية في الجانب الرياضي والذي من خلاله يتم تقويم العملية التدريبية، وتكمن أهمية البحث في تصميم وتقنين اختبار دقة واداء تحمل اداء المهارات الهجومية بكرة اليد ، كوسيلة لقياسها، وتجلت مشكلة البحث ومن خلال معرفة الباحث بعدم وجود اختبار يقيس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية التي تحاكي متطلبات الاداء المهارية بكرة اليد، لذا ارتأى الباحث الخوض في حل هذه المشكلة ، وهدف البحث الى تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية بكرة اليد للأعمار (14-17) سنة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وتمثل مجتمع البحث على لاعبين المدارس تخصصية للموهوبين بكرة اليد والبالغ عددها ثمانية مدارس وهي (بغداد، كربلاء، النجف، واسط، وديالى، البصرة ، المثنى ، ذي قار) وقام الباحث بالخطوات العلمية المتبعة لتصميم الاختبار واستخدامه الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة النتائج، واستنتج الباحث: تصميم اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية بكرة اليد ، ويمكن ان يعتمد هذا الاختبار دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية بكرة اليد ، كما توصل الباحث الى مؤشر ايجابي للاختبار لكون اكثر من نصف عينة البحث حصلت على نتائج أعلى من مستوى المقبول. ، ويوصي الباحث بضرورة استخدام الاختبار المصمم من الباحثين وطلاب الدراسات وكذلك المدربين للوقوف على مستويات لاعبيهم، ويوصي الباحث على ضرورة تقنين هذا اختبار مستقبلا لتنماشى مع التطورات الحديثة على قواعد اللعبة ، كما يوصي الباحث على امكانية استخدام هذا اختبار على عينات اخرى لم يتناولها الباحث.

Design and codification of a test to measure the accuracy and speed of performing offensive handball skills for ages (14-17) years

Key words: design, codification, testing, stations, performance, offensive skills

Dr. QahtanFadel Muhammad

qahtanfadel@gmail.com

College of Physical Education and Sports Science / Diyala University

Research Summary

The test and measurement are important and basic sciences in the mathematical aspect, through which the training process is evaluated, and the importance of research lies in designing and codifying the accuracy and performance test of bearing the performance of offensive skills in the handball, as a means of measuring them, and the research problem was manifested through the researcher's knowledge that there is no test that measures accuracy and speed Performing offensive skills that mimic the skills of handball performance, so the researcher considered going into a solution to this problem, and the aim of the research was to design and codify a test to measure the accuracy and speed

of performing offensive skills with handball for ages (14-17) years, and the researcher used the descriptive method in the survey method, The research community was represented by eight specialized school players for gifted and hand-talented students (Baghdad, Karbala, Najaf, Wasit, Diyala, Basra, Muthanna, DhiQar) The researcher took the scientific steps taken to design the test and used it with the appropriate statistical means to address the results, and the researcher concluded: Designing a test to measure the accuracy and speed of attacking skills in the handball, and this test can adopt the accuracy and speed of performing offensive skills in the handball, as the researcher reached a positive indicator for the test because more than half of the research sample obtained results above the acceptable level. The researcher recommends the need to use the test designed by researchers and studies students as well as coaches to determine the levels of their players, and the researcher recommends the need to codify this test in the future in line with recent developments on the rules of the game, and the researcher recommends the possibility of using this test on other samples that the researcher did not address

1- المقدمة:

ان علم الاختبار والقياس من العلوم المهمة والاساسية في الجانب الرياضي وهو كفيلا في توفير السبل العلمية والموضوعية لتقييم الاداء اللاعبين، ومن الضروري ان تكون تلك الاختبارات على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية لتمكين المختصين والمدربين من التعرف على ما توصل اليها الحالة التدريبية للاعبين.

ولعبة كرة اليد من الالعاب الجماعية الجميلة والمهمة التي جذبت اهتمام الرياضيين ويمارسها عدد كبير من اللاعبين وبكافة الفئات العمرية، ولها نصيب في استخدام السبل العلمية لتطويرها والوصول إلى المستويات العليا لكونها تمتاز بإيقاع حركي سريع في اللعب فضلا عن تنوع متطلباتها البدنية والفنية مما يتطلب قدرات بدنية عالية ومستوى مهاري متنوع من اللاعبين لتحقيق نتائج جيدة.

وكما هو معروف ان القياس والاختبار من أدوات البحث العلمي المهمة جدا، لذا عمل القائمين على لعبة كرة اليد على تطوير أدوات القياس والاختبارات الموجودة أصلا، لذا أصبح الزاماً على القائمين على هذه اللعبة في ايجاد اختبارات تحاكي الاداء المهاري المصاحب بالقدرات البدنية داخل ميدان اللعب، وتمكن اهمية البحث في تصميم وتقنين اختبار لتقييم دقة وسرعة تحمل اداء المهارات الهجومية للاعبين كرة اليد.

ومن خلال اطلاع الباحث على الكثير من المصادر والمراجع والدراسات لم يجد اختبارات تقيس اداء المهارات الهجومية باختبار واحد لكون جميع الاختبارات الموجودة تقيس كل مهارة على حدة رغم ان متطلبات اللعب يتوجب على اللاعب اداء بعض المهارات الهجومية معاً، لذا ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة

من خلال تصميم اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية بكرة اليد، ويهدف البحث الى تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية بكرة اليد للأعمار (14-17) سنة، اما مجالات البحث فقد

شمل المجال البشري لاعبي المدارس التخصصية للموهبين بكرة اليد اما المجال الزمني للفترة من 1/ 2020 لغاية 1/ 2020 اما المجال المكاني قاعات المدارس التخصصية للموهبين بكرة اليد في العراق .

2- الدراسات النظرية:

2-1 الاختبارات وأهميتها في الكرة اليد:

يبنى التدريب الرياضي الناجح على أسس علمية، وهذه الأسس تستند الواحدة على الأخرى ولاستكمال هذه العملية ومعرفة مدى نجاحها ، لابد أن تكون هناك اختبارات تجري ويتم قياسها ،و يعتمد عليها قبل الخوض في تنفيذ المنهاج التدريبي أو في خلاله أو بعده وهذا يعني أن تكون هناك مراقبة لمدى صلاحية المنهاج والتقدم الذي يتم الوصول إليه ، وإن مستوى التطور الذي حصل في أثناء التطبيق يدل على المراقبة الدورية المستمرة، والاختبار هو موضوع له أهميته الخاصة في تطوير مستوى لعبة (كرة اليد) وأية لعبة أخرى، من خلال معرفة مستوى التطور الحاصل في النواحي المهارية لدى اللاعبين، ولا يمكن معرفة التطور الا من خلال اختبارات تتخلل المناهج التدريبية لغاية، هي معرفة المستوى الانجاز للعبة. يعرف الاختبار بأنه "تمرين مقنن وضع لقياس شيء حدد مسبقا غايته معرفة أداء كل فرد كميا لأجل مقارنته مع الآخرين وزرع روح المنافسة بين اللاعبين.

2-1-1 أنواع الاختبارات:

هناك نوعان رئيسان من الاختبارات يمكن استخدامهما في مجال القياس في التربية الرياضية هما (7:

317):

* اختبارات مقننة.

* اختبارات يقوم بوضعها المربي.

2-1-2 خطوات بناء الاختبارات :

1-تحديد الغرض (الهدف) من الاختبار

2-تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

3- تحديد وحدات الاختبار

4-حساب المعاملات(الأسس) العلمية للاختبارات

5- الاختيار النهائي لوحدات الاختبار

6-إعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار

7-تطبيق الاختبار وإعداد المعايير:

2-1-3 المعايير:

هي درجة أداء اللاعب مقارنة بالآخرين، وان الدرجات يتم الحصول عليها نتيجة تطبيق الاختبارات وتنفيذها من قبل أفراد العينة تسمى بالدرجات الخام وهي تصف لنا وصفاً كمياً وبصورة مباشرة الصفة أو السمة المقاسة وتختلف باختلاف الاختبارات والغرض منها فقد تكون عبارة عن وحدات، أزمان، مسافات، تكرارات ودرجات أو إجابات صحيحة وغيرها بحيث لا يمكن تفسيرها أو إجراء المقارنة من خلالها، وعليه فأنها

تحول إلى درجات مشتقة، والمعايير هي أساس للحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وتأخذ الصفة الكمية في اغلب الأحوال وتحدد في ضوء الخصائص الحقيقية للظاهرة.

وتعرف بأنها "أساس كمي للحكم الموضوعي على الظاهرة عن طريق استخدام الدرجة المعيارية" (5:136).

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبي الدراسة المسحية والدراسات المعيارية لملاءمته مشكلة البحث واهدافه في بناء الاختبارات "لان المنهج الوصفي من أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث، فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات، وتكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة" (2:233).

3-2: مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بالعبين المدارس التخصصية للموهبين بكرة اليد والمسجلة ضمن كشوفات وزارة الشباب والرياضة على (8) مدرسة وهي (بغداد، كربلاء، النجف، واسط، وديالى، البصرة ، المثنى ، ذي قار) والبالغ عددهم (256) لاعب، تم استبعاد مدرسة ذي قار والمثنى لتعذر الباحث الوصول لهم بسبب الاوضاع الامنية واستبعاد حراس المرمى وعينة الاستطلاع، وبلغ عدد اللاعبين المستبعدين (84) لاعب، وبهذا بلغت عينة البحث (172) لاعب وبنسبة 67.19% من مجتمع البحث ، وتم تقسيم العينة الى قسمين عينة البناء وعينة التقنيوكما في الجدول (1).

جدول(1) يبين توزيع عينة البناء والتقنين

ت	المدارس	عدد لاعبين	عينة البناء	عينة التقنين
1	بغداد	37	37	-----
2	ديالى	31	26	-----
3	كربلاء	28	27	-----
4	واسط	26	-----	26
5	المثنى	27	-----	-----
6	النجف	26	-----	26
7	ذي قار	25	-----	-----
8	البصرة	31	-----	30
	المجموع	231	90	82

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

المراجع والمصادر العربية والأجنبية، الاختبارات والقياس، الاستبيانات ساعة توقيت الكترونية، شريط قياس جلدي بطول (50م)، شواخص بلاستيكية، صافرة. كرات يد قانونية، كرات طبية، أشرطة لاصقة ملونة، حبال، كرسي، هدف كرة يد قانوني، مربعات دقة التصويب عدد(4).

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد المهارات الفنية:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة اليد، وأجرأ بعض المقابلات الشخصية للسادة الخبراء تم اعتماد جميع المهارات الهجومية لأهميتها في الاداء المهاري للاعبين.

2-4-2 تحديد اختبار المهارات الهجومية:

في ضوء الدراسة المسحية التي قام بها الباحث لاختبارات الكرة يد وملاحظة الباحث وتحليله لبعض المباريات، تم تصميم اختبار لمهارات الهجومية بكرة اليد وكما مبين تفاصيله في جدول (2)، وتم عرض الاختبار علنالسادة الخبراء ملحق (1) لتحديد صلاحية الاختبار.

جدول(2)

يبين أسم الاختبار والغرض منه ووحدة القياس

ت	اسم الاختبار	الغرض منه	وحدة القياس
1	اختبار بأسلوب المحطات لقياس تحمل سرعة اداءالمهارات الهجومية	قياس تحمل سرعة اداء المهارات الهجومية بكرة اليد	درجة

3-4-3 التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاختبارات على عينة الاستطلاع بتاريخ (2020/1/3) على المدرسة التخصصية للموهبين (ديالى)، بهدف التعرف على:

- * قدرة العينة على تنفيذ الاختبار ومدى وضوح التعليمات .
- * تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات والوقت الذي تستغرقه الاختبارات.
- * سلامة الأدوات الموضوعة فضلاً عن وجود أماكنها وأبعادها.
- * كفاية فريق العمل ملحق(2).

ومن نتائج هذه التجربة:

- * ملائمة الاختبارات للعينة .
- * إجراء بعض التعديلات على الاختبارات المطبقة على عينة الاستطلاع وكالاتي:
- * تم تكبير حجم المربعات ليصبح 40x 40 بعدما كان 30x30 .

*تم زيادة المسافة بين الشواخص ليصبح 1.5م بعدما كان 1م.

3-4-4 المعاملات العلمية للاختبارات:

نظم الاختبار قيد الدراسة في التجربة الاستطلاعية وتم تطبيق الاختبارات على عينة من (5) لاعبين والذين يمثلون فريق المدرسة التخصصية للموهبين بكرة اليد (ديالى) وتم استخراج الاسس العلمية للاختبارات.

3-4-4-1 الصدق:

استخدم صدق المحتوى أو المضمون بالاعتماد على السادة الخبراء والمختصين ملحق (1) والبالغ عددهم (7) في مجال القياس والتقويم والتدريب، وكما مبين بالجدول (3).

جدول (3)

يبين نسبة اتفاق الخبراء في تحديد الاختبارات وقيمة (كا²)

ت	الاختبار	موافقون	غير الموافقون	قيمة (كا)	الدلالة
1	اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية	7	0	7	معنوي

3-4-4-2 الثبات:

ولحساب معامل ثبات الاختبار تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونه من (5) لاعبين وهم من المدرسة التخصصية للموهبين (ديالى) وأعيد الاختبار بعد اربعة ايام وعلى العينة نفسها وفي ظل ظروف مشابهة لاستخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقد أظهرت نتائج الاختبارات معاملات ارتباط عالية وكما مبينة في الجدول (4).

3-4-4-3 الموضوعية:

من خلال التطبيق الثاني للاختبارات للاعبين الاستطلاع قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) بين نتائج المحكمين والمبينة تفصيلها في جدول (4) يلاحظ من الجدول (4) ان جميع قيم الدلالة اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير لمعنوية الارتباط بين المحكمين وللموضوعية العالية للاختبارات.

جدول (4)

يبين معامل الثبات والموضوعية وقيم الدلالة للمهارات

ت	الاختبار	الثبات	الموضوعية
1	اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية	0.87	0.85

3-4-5 تجربة البناء

بعد التأكد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث من خلال حساب المعامل العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) للاختبار تم تطبيقه على عينة البناء البالغة (90) لاعب والمبينة تفاصيلها في الجدول (1) للفترة من (2020/1/10)م، ولغاية (2020/1/18)م وعلى قاعات المدارس التخصصية للموهوبين، ومن اجل التحقق من صلاحية الاختبارات عمل الباحث على إيجاد القدرة التمييزية ومستوى الصعوبة للاختبار.

3-4-5-1 القدرة (القوة) التمييزية:

بعد جمع وتفريغ البيانات الخاصة باختبارات البحث تم ترتيب الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة، وإذ اختير منها (27%) من الدرجات العليا والبالغة (24) لاعبا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك لبيان قدرة الاختبارات المختارة على التمييز بين لاعبي عينة البحث، إذ تم حسابه باستخدام اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن جميع الاختبارات المستعملة قيد الدراسة صادقة لكون قيم الدلالة اصغر من مستوى دلالة (0.05) والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات قيد البحث

الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
	ع	س-	ع	س-			
اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية	0.770	9.817	1.466	3.056	20.011	0.000	مميزة

3-4-5-2 مستوى صعوبة الاختبارات

ولمعرفة حسن انتشار العينة وفق اختبار المبحوث تم استخدام قانون معامل الالتواء إذ دلت اقيامها، على إن جميع الاختبارات تحقق المنحنى ألعنالي لأن "الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين ± 3 ، وان هذا يتفق على الشرط الذي يشير الى "ان تكون الاختبارات المرشحة في مستوى واحد من الصعوبة، فالاختلافات الكبيرة في مستوى صعوبة الاختبارات المرشحة يقلل من الارتباط فيما بينهما" (4: 122) والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) يبين الإحصاءات الوصفية لعينة البحث البناء

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية	درجة	6.674	2.767	6.84	0.029	-0.446

3-4-6 الاختبار بصيغتها النهائية:

الغرض من الاختبار: قياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية بكرة اليد.

الادوات: كرة يد قانونية عدد (3)، (4) مربعات دقة 40×40 سم، ساعة توقيت، شواخص.

مواصفات الاداء:

❖ **المحطة الاولى:** يقف المختبر عند التقاء خط المرمى وخط الجاني وعند سماع الصافرة يقوم بمناولة الكرة الى احد القائمين على الاختبار الذي يبعد عنه 3م ثم يقوم المختبر بالركض بأقصى سرعة الى منتصف الملعب بشكل قطري لقطع مسافة 20م.

❖ **المحطة الثانية:** بعد الوصول الى منتصف الملعب يقوم احد القائمين بالاختبار بمناولة الكرة الى المختبر ثم يؤدي مهاره الطبطبة بين الشواخص البالغ عددها ستة بين شاخص وآخر مسافة 1.5م وبشكل قطري وباتجاه المرمى الثاني اذا يبعد الشاخص الاول عن منتصف الملعب 1.5م وعند الوصول الى خط 9م يؤدي المختبر مهارة الخداع (وضع شاخص ارتفاعه واحد متر) ثم التصويب من خارج منطقة المرمى على مربعات دقة المثبتة في الزوايا العليا للمرمى.

❖ **المحطة الثالثة:** بعد التصويب يقوم المختبر باستلام كرة ثانية من خارج منطقة المرمى من احد القائمين على الاختبار ويؤدي مهاره الطبطبة بشكل مستقيم لقطع مسافة 20م ثم يقوم بمناولة الكرة الى احد القائمين على الاختبار الواقف على خط 9 متر وعند الوصول الى خط 9 متر يقوم باستلام الكرة من احد القائمين على الاختبار والتصويب من المشي على مربعات الدقة المثبتة في الزوايا السفلى للمرمى .

تعليمات الاختبار: على المختبر أن لا يرتكب اي خطأ قانوني عند اداء مهارات الطبطبة والخداع والتصويب، وان يؤدي المختبر جميع محطات الاختبار باستمرارية دون توقف ولمحاولة واحدة.

التسجيل:

1- يحسب الزمن الكلي للاختبار.

2- تحتسب (3) درجات اذا دخلت الكرة داخل المربعات.

3- تحتسب (2) درجة اذا لامست الكرة محيط المربعات ودخلت المربع.

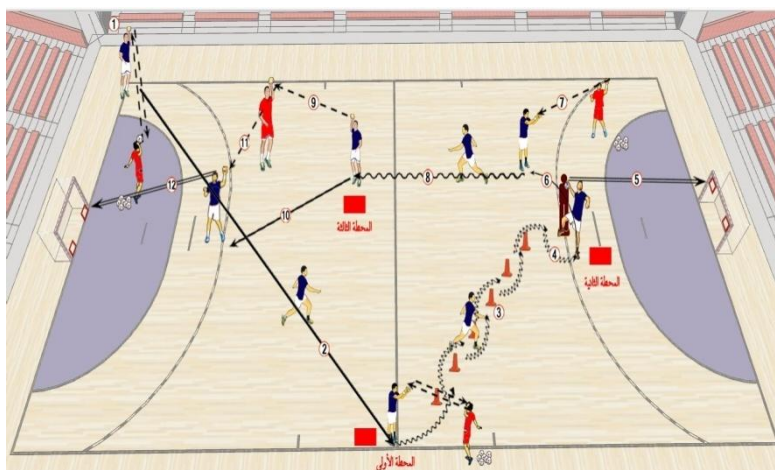
4- تحتسب (1) درجة اذا ارتدت الكرة في محيط المربعات.

5- تحتسب (0) درجة اذا كانت الكرة خارج المربعات.

كيفية احتساب الدرجة: مجموع نقاط الدقة

الاداء المهاري = $30 \times$ _____

زمن الاداء



الشكل (1)

اختبار قياس سرعة تحمل اداء ودقة المهارات الهجومية بكرة اليد

3-5 تجربة المستويات المعيارية:

بعد ان اصبح الاختبار جاهز للتطبيق تم اجراء تجربة المستويات المعيارية للفترة من 11-2020/2/21 وعلى قاعات المدارس التخصصية للموهوبين وعلى عينه (82) لاعب كما موضح في جدول (1).

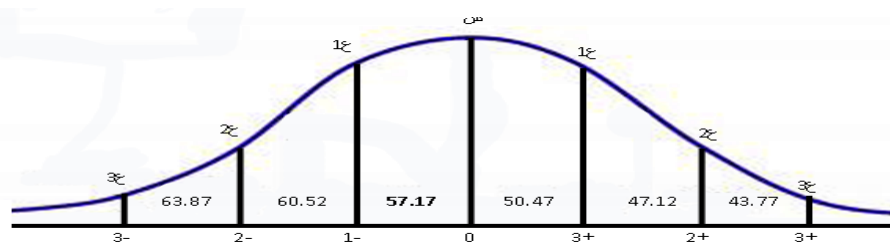
3-6 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

اعتماد الباحث في العمليات الإحصائية على الحقيبة الإحصائية spss.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 تحديد المعايير والمستويات لاختبارات البحث:

بعد اكمال الاختبار النهائي باستخدام القدرة التمييزية وسهولة وصعوبة الاختبارات، تم اخذ الدرجات الخام لتجربة المعايير والمستويات، اذ قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية للاختبارات بطريقة التوزيع الطبيعي (كأوس) لإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية " لان الدرجات الخام التي نحصل عليها من الاختبارات تعد بلا فائدة من دون أن نجد لها دلالة من خلال ايجاد معيار مقارن يحدد معنى هذه الدرجات " (3 : 3)، وهذه من الأمور السهلة بالنسبة للقياس ولكن الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات ومقارنتها بمجموع مفردات الاختبار وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار لآخر ، فضلا عن اننا "نجد من الاهمية تحويل الدرجات الخام التي نحصل عليها من الاختبارات الى درجة معيارية لكي يكسب النتائج دلالة ومعنى واضحين" وكما موضح في الشكل (2).



ضعيف	مقبول	جيد	ممتاز
39 - فما دون	40 - 49	50 - 59	60 - فما فوق

الشكل (2)

منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات والمستويات المعيارية وحدودها

ولجعل وصف نتائج عينة البحث في الاختبارات والقياسات المستعملة متكاملة كان لازماً استعمال مقاييس أخرى تعطي الدقة للنتائج لذا استعمل الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت، وكما هو موضح في الجدول (7).

جدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة من الدرجات الخام للمتغيرات المبحوثة

ت	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	أعلى قيمة	أقل قيمة
1	اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية	درجة	6.259	2.595	-0.192	10.91	1.17

4-2 تحديد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار المصمم:

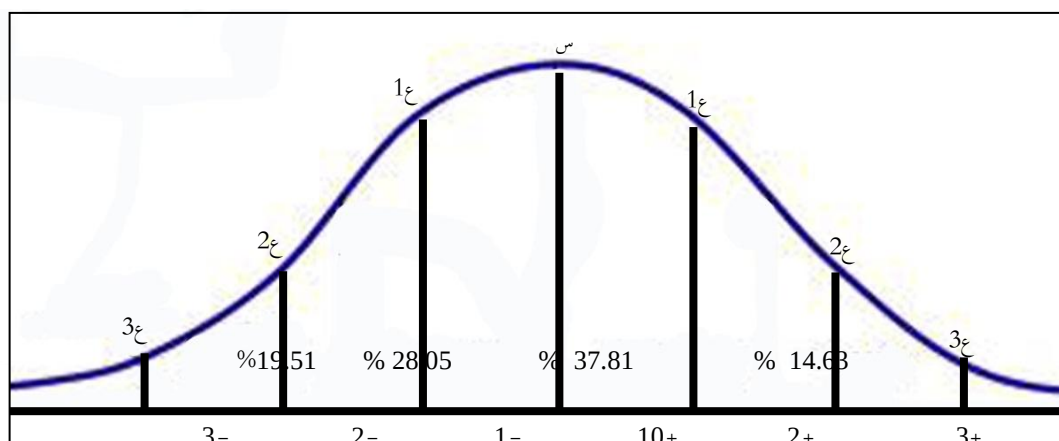
وبما أن معظم الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة ، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة التائية وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد في ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى" (5:78) ، وقد قام بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائياً بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية) ، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10) (5:274). وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة ، وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي.

1-2-4 عرض نتائج اختبار البحث:

الجدول (8)

يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار البحث

الاختبار	وحدة القياس	درجة الخام	المستوى	التكرار	النسبة المئوية %
س- ع	الدرجة	60.18- فما فوق	ممتاز	12	14.63%
		59.91 - 50.35	جيد	31	37.81%
		49.77- 40.72	مقبول	23	28.05%
		39.76 - فما دون	ضعيف	16	19.51%
المجموع				82	100%



ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف
12	31	23	16
14.63%	37.81%	28.05%	19.51%

الشكل (3)

منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات والمستويات المعيارية وحدودها للاختبار البحث

1-2-4 تحليل نتائج البحث ومناقشتها:

يرى الباحث أنَّ هذه المستويات تمثل الأداء المقبول الذي يمكن المختبرين من اجتياز الاختبارات بنجاح وبهذا تحقق هدف البحث وهو ايجاد المعايير للاختبارات قيد البحث للاعبين المتقدمين بكرة اليد.

ويتفق الباحث مع (6 : 85) من الممكن أن تتشابه وضع المستويات لما هو عليه في المعايير فهي كذلك اسس داخلية للحكم على الظاهرة من داخلها وهي تستخدم ايضاً لتفسير درجة المختبر مقارنة بدرجات زملائه ضمن المجموعة ذاتها الا اننا يمكن ان نجد اختلافاً واضحاً بينهما"، والاختلافات هي:

1- ان المستويات تأخذ الاحكام بصورة كيفية

2- ان احكامها تحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة.

ومن خلال نتائج المستويات يتبين ان اغلب اللاعبين قد كان مستواهم ضمن المستوى الجيد مما يدل ذلك ان الاختبارات ملائمة لعينة البحث وقد تكون من احدى وسائل القياس التي يمكن الاعتماد عليها في معرفة مستوى الاداء المهاري للمهارات الهجومية بكرة اليد ، وكذلك يدل ان مستوى العينة جيد في هذا الاختبار لكون اغلبهم كان من ضمن المستوى الجيد ولكن هذا لا يلبي الطموح اذا يحتاج اللاعبون الى تمرينات مركبة (بدنية -مهارة) يمكن من خلالها تطوير سرعة الاداء المهاري. ويفسر الباحث ان درجة مهارة دقة التصويب لها الاثر الكبير في حساب درجة الاختبار لكون هذه المهارة من اهم المهارات الهجومية بكرة اليد والتي لها أثر مهم في حسم الكثير من المواقف في أثناء المباراة وهي الحركة النهائية للجهود المهارية والخطية كافة التي استخدمت للوصول للاعب إلى وضع التصويب، وهذا ما ذكره (1: 40) ان الهدف الأساسي لمباراة كرة اليد هو إصابة الهدف، لذا تعد مهارة التصويب من المهارات المهمة والأساسية في لعبة كرة اليد، بل أن كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة إذا لم تنتج في النهاية بالتصويب الناجح ، وعلى الرغم من تعدد أنواع التصويب إلا أن الغرض واحد وهو إدخال الكرة بنجاح إلى داخل الهدف.

5- الخاتمة:

استنتاج الباحث الى:

- 1-توصل الباحث الى بناء اختبار لقياس دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية بكرة اليد.
- 2-تحديد المستويات المعيارية للاعبين المدارس التخصصية للموهوبين بكرة اليد.
- 3-التوصل الى مؤشر ايجابي للاختبار لكون اكثر من نصف عينة البحث حصلت على نتائج أعلى من مستوى المقبول.

ويوصي الباحث الى:

- 1-استخدام الاختبار الذي توصل اليها الباحث في التعرف على مستوى الاداء المهاري ودقتها للمهارات الهجومية بكرة اليد من قبل العاملين في كرة اليد.
- 2-امكانية الاستفادة من الاختبار من لدن الباحثين والمختصين في بحوثهم العلمية.
- 3-تقنين الاختبارات على عينات اخرى لم يتناولها الباحث في بحثه.

المصادر:

- 1- ضياء الخياط ونوفل محمد ؛ كرة اليد : (جامعة الموصل ، كتاب منهجي لكليات وأقسام التربية الرياضية ، 2001).
- 2- عدنان حسين و يعقوب عبد الله أبو حلو ؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في البحوث العلوم التربوية والإنسانية ، ط1 : (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، 2009م).
- 3- علي سلمان عبد الطرقي ؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية-حركية-مهارة . ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2013).
- 4- عماد الدين محمد سلطان؛ التحليل العاملي، (القاهرة، دارالمعارف، 1967)..
- 5- قيس ناجي ويسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1984).
- 6- لؤي غانم الصميدعي وآخرون ؛ الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1(اربييل ،مطبعة اربيل المركزية، 2012).
- 7- محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).

ملحق (1) اسماء السادة الخبراء

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	ليث ابراهيم جاسم	تدريب/كرة يد	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.م.د.	ظافر ناموس الطائي	اختبارات وقياس	وزارة التربية/تربية ديالى
3	أ.م.د.	احمد مهدي صالح	تعلم حركي/ كرة يد	وزارة التربية/ تربية ديالى
4	أ.م.د.	محمد وليد الخشالي	اختبارات وقياس	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د.	خالد شاكر حسين	تعلم حركي/ كرة يد	جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د.	ايمن هاني	اختبارات وقياس	جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	م.د.	نزتر ناظم	تدريب/كرة يد	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) فريق عمل المساعد

ت	الاسم	الشهادة	مكان العمل
1	احمد عقيل عباس	مدرس دكتور	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ليث خليل جاسم	مدرس دكتور	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	عمر رشيد حسين	مدرس مساعد	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	علي محي الدين	مدرس مساعد	مدرب المدرسة التخصصية للموهوبين/ديالى