



مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ذي قار

المجلد الثالث عشر العدد الرابع 2023

ISSN:2707-5672

هيئة التحرير			
أ.د انعام قاسم خفيف		ا.م.د احمد عبد الكاظم لجلاج	
رئيس هيئة التحرير		مدير التحرير	
ت	الاسم	الجامعة	الاختصاص
1	أ.د. سعد علي زاير	جامعة بغداد	طرائق تدريس
2	أ.د. مصطفى لطيف عارف	جامعة ذي قار	اللغة العربية
3	أ.د. حيدر حسن اليعقوبي	جامعة كربلاء	علم النفس
4	أ.د. عماد ابراهيم داود	جامعة ذي قار	اللغة الانكليزية
5	أ.د. صلاح الدين احمد	جامعة عمان	علم النفس
6	أ.د. حسام الدين جاد الرب احمد	جامعة اسيوط	الجغرافية
7	أ.د. عثمان برهومي	جامعة صفاقس/تونس	التاريخ
8	أ.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين	جامعة ذي قار	التاريخ
9	أ.د. فاضل عبد الزهرة مزعل	جامعة البصرة	ارشاد تربوي
10	أ.م. انتصار سكر خيون	جامعة ذي قار	الجغرافية
الاشراف اللغوي			
م.د اسعد رزاق يوسف		اللغة العربية	
م.د حسن كاظم حسن		اللغة الانجليزية	
ادارة النظام الالكتروني: م.م محمد كاظم			
الافراج الفني: م. علي سلمان الشويلي			

المحتويات

ت	اسم الباحث وعنوان البحث
1	الحضور الشعري والنقدي للمؤلف أ.د. عبد الكريم خضير عليوي السعيد
2	مُسْتَوَى مَهَارَاتِ التَّحْلِيلِ النَّحْوِيِّ عِنْدَ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْعِلْمِيِّ أ.م.د. عبد الله جميل منخي الجابري
3	المرونة العقلية لدى طلبة الجامعة أ. د إنعام قاسم الصريفي نور محمد جابر
4	نسق الاسناد في أصول الكافي أ.د. حسين علي الدخيلي سارة علي لفته
5	شخصية المكان في رواية أصوات من هناك لـ نعيم ال مسافر أ.د. أحمد حيال م.بيداء جبار الزبيدي
6	الشخصية في شعر جميل بثينة أ.م.د. حميد فرج عيسى
7	سياسة وزير الخارجية الأمريكي جيمس بيرنز تجاه القضية اليونانية تموز 1945- كانون الثاني 1947 أ.د. زمن حسن كريدي الغزي م.م. تحسين شناوه شمخي جابر العبادي
8	البعد الاقتصادي لجرائم المخدرات في العراق دراسة جيوسياسية ماهر حيدر نعيم الجابري أ. د لطيف كامل كليوي
9	تمثيلات الشخصية المأزومة في الرواية الديستوبية (الرواية العراقية انموذجاً) م. رشا قاسم فياض أ. د. كاظم فاخر حاجم
10	الحاجة الى التجاوز لدى رؤساء ومقرري الاقسام العلمية في جامعة ذي قار علا شمخي كريم أ.م.د. عبد العباس غصيب شاطي
11	التقانات الحديثة ودورها في ادارة مياه بحيرات الاسماك للحد من تلوث الماء الارضي وتملح ترب بعض المقاطعات الزراعية في مركز قضاء المدائن باستعمال RS- GIS

أ.م.د علي مجيد ياسين	
اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني م.م سجي عادل عبد العباس القره غولي م.م حسين صاحب ساهي	12
الآليات السردية للحدث العجائبي في كتاب (حكايات شعبية) لأحمد زياد محبك اختياراً أقسام ناصر حسن أ.د. ضياء غني العبودي	13
قوة الإرادة لدى طلبة جامعة ذي قار زهراء حسين مجيد م.د عبد الخالق خضير عليوي	14
حكم التبني دراسة مقارنة بين الشريعة والقانون م.د. محمد هاشم عبد	15
فرانسوا جيزو وافكاره عن التاريخ المسيحي (1787-1874) أ.م.د. نرجس كريم خضير	16
نقد النقد المقارن في الدرس الأكاديمي العراقي تجربة عبد المطلب صالح أنموذجا م. د. جليل صاحب خليل الياسري	17
المقومات الجغرافية لصناعة طحن الحبوب في محافظة ذي قار د. صادق علي العبادي	18
تقنين مقياس الاستخدام الاجتماعي للغة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالبيئة العراقية م.م سيروان ولي على أ.د اسامة مصطفى فاروق أ.د بيريفان عبدالله المفتي	19
البيت السائر في أشعار الشواعر (كتب الحماسة اختياراً) م.د. حمزة صبيح عبد م.د. منتظر عبد الحسين محسن	20
براعة الاستهلال واستحضار المثل بين الأخطل والكميت (دراسة موازنة) م.د نوال مطشر جاسم	21

المقاربة النفسية السيميائية في النص الشعري قصيدة إلى (جميلة بوحيرد) لبدر شاكر السياب (اختياراً) د. حازم هاشم منخي	22
التفاوت الاستعدادي لدى المدرسين والمدرسات إيمان محمد عذافه أ. د عبد الباري مايح الحمداني	23
الالتفات في شعر امينة العدوان دراسة تحليلية لينا عبدالحسن مشحوت المنهي وحيد كريمي راد مسعود باوان بوري	24
الأنماط الشيمية في المذكرات الاستشرافية وجبة المساء لأندريه ميكل اختياراً م. د. محمد جاسم محمد عباس الأسدي	25
Semantic Relational Structuring in Some Excerpts of Zelensky's Speeches on the Russian-Ukrainian War: A Semantic Analysis Assist. Prof. Dr. Ahmed Manea Hoshan,	26
A Syntactic Study of Iraqi EFL Postgraduate Students' Academic Writing Asst. Prof. Hasan Kadhim Hasan Ali Abed Al Kareem Hasson	27
The Effect of Gender on the Transitivity in William Golding's "The Inheritors" Raad Shakir Abdul-Hassan Zahraa Ali Maseer	28
Montage in Modern Novels: Sinan Antoon's The Book of Collateral Damage as a Sample Zeenat Abdulkadhim Mehdi Alkriti	29

اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني

م.م حسين صاحب ساهي*

م.م سجي عادل عبد العباس القره غولي

*Hussainsahib876@gmail.com

المديرية العامة لتربية ذي قار، ذي قار، العراق

الكلمات المفتاحية: اتجاهات الطلبة، التعلم الالكتروني

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- 1- اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني:
- 2- الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث)
- 3- الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني تبعا لمتغير التخصص (علمي-ادبي)

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية في قضاء قلعة سكر من كلا الجنسين (ذكور-اناث) والتخصصين (علمي _ادبي) للعام الدراسي 2018-2019.

اقتصر البحث الحالي على عينة تحليل احصائي بلغ عددها (400) طالب وطالبة ، وهي ذاتها عينة التطبيق النهائي، تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي الطبقي بطريقة التوزيع المناسب ، وتحقيقاً لأغراض البحث الحالي قام الباحثان باعداد مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني والذي يتكون من (29) فقرة و تم عرض المقياس على مجموعة من الحكمين لاستخراج الصدق الظاهري وتم استخراج الخصائص السايكومترية له ، اذ بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ (0,91) واعدادة الاختبار (0,87) وبعد التأكد من صلاحية المقياس تم تطبيقه على العينة وبعد الانتهاء استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الملائمة لتحليل البيانات بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية بالعلوم الاجتماعية وظهرت نتائج البحث ما يأتي:

- 1-اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني كانت ايجابية.
- 2-لايوجد فرق في الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا للجنس بين الذكور والاناث
- 3- لا يوجد فرق في الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا للتخصص بين العلمي والادبي.

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحثان عدد من التوصيات منها:

1- توجيه مراكز التدريب والتعليم المستمر لتطوير المناهج الدراسية بما يواكب التقدم التقني.

2- اقامة الدورات وورش العمل من اجل تطوير معلومات الطلبة عن التعلم الالكتروني.

واقترحا عدد من المقترحات منها :

1- دراسة اتجاهات الطلبة على مراحل اخرى كطلبة الجامعة والمتوسطة.

2- دراسة اتجاهات الهيئات التدريسية سواء في الجامعة او المدارس.

Attitudes of middle school students towards e-learning

Saja Adel Abdul Abbas Al-Qara Gholi

Hussein Sahib Sahi

General Directorate of Thi Qar Education, Thi Qar, Iraq

Keywords: student attitudes, e-learning

Abstract

The current research aims to identify:

- 1- Preparatory school students' attitudes towards e-learning:**
- 2- Differences in students' attitudes towards e-learning according to the gender variable (males - females)**
- 3- Differences in students' attitudes towards e-learning according to the specialization variable (scientific-literary)**

The current research is limited to middle school students in Qalaat Sukkar district of both genders (male-female) and specializations (scientific-literary) for the academic year 2018-2019.

The current research was limited to a statistical analysis sample of (400) male and female students, which is the same as the final application sample. They were selected by a stratified random method in a proportional distribution method. To achieve the purposes of the current research, the researchers prepared a measure of students' attitudes towards e-learning, which consists of (29) items. The scale was presented to a group of arbitrators to extract its apparent validity and its psychometric properties were extracted. The reliability coefficient of the scale by the Cronbach alpha method reached (0.91) and re-testing (0.87). After ensuring the validity of the scale, it was applied to the sample and after completion, the researchers used it. Appropriate statistical methods for analyzing data using the social sciences statistical package. The research results showed the following:

- 1- The attitudes of middle school students towards e-learning were positive.**
- 2- There is no difference in the attitudes towards e-learning among middle school students according to gender between males and females.**
- 3- There is no difference in the attitudes towards e-learning among middle school students according to specialization between scientific and literary.**

In light of the research results, the researchers presented a number of recommendations, including:

- 1- Directing training and continuing education centers to develop curricula to keep pace with technical progress.**
- 2- Holding courses and workshops in order to develop students' knowledge about e-learning.**

They proposed a number of proposals, including:

- 1- Studying the attitudes of students at other stages, such as university and middle school students.**
- 2- Studying the trends of teaching staff, whether at the university or schools.**

الفصل الاول

مشكلة البحث

يشهد العالم في الوقت الراهن تغيرات كثيرة جعلته بحاجة الى استعمال التعلم الالكتروني فلا بد من الاستفادة من التقدم التقني في التعليم , ان التعلم الالكتروني يعتمد على اتجاهات المجتمع الذي يتعامل معه من حيث سلبياته وايجابياته (Longman&Gabriel,2004) . لذا اصبح من الضروري على النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة اعداد الطلبة مقابل نقص المعلمين وطول المسافات مما ادى الى ظهور انواع جديدة للتعلم منها التعلم الالكتروني اذ يستخدم هذا النوع من التعلم التقنية بجميع انواعها لتوصيل المعلومة الى المتعلم باقل وقت وادنى جهد واكثر فائدة (الموسى والمبارك ،2005:67)

كما يعد استيعاب الاعداد الهائلة للطلبة مقارنة بأعداد المدارس من ابرز المشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية وانظمة التعليم لاسيما في دول الوطن العربي , اضافة الى الظروف القاسية التي مر بها بلدنا خلال العقود الثلاثة الماضية من ازمت اقتصادية وسياسية وحروب كلها اثرت على ميادين الحياة لاسيما ميدان التعليم حيث شملت هذه الازمة المعلم والطالب والنظام التعليمي والنظم الادارية والمنهج الدراسي, فالمناهج الدراسية بعيدة عن مواكبة التقدم التقني واخر المستجدات فضلا عن ان النظام التعليمي التقليدي هو نظام قائم على التلقين والحفظ الاصم بالمعلومات دون مناقشة او حوار واعتماد وسائل تعليمية لا تجدي نفعا بالوقت الحالي فضلا عن نقص في الابنية والمختبرات , هذه هي بعض مظاهر الازمة التي يعاني منها التعليم في العراق لذا لا بد ان تتضافر كل الجهود لإيجاد حلول جذرية لكل هذه المشكلات (الخرجي وعلي ،2018:249)

وبالنظر الى ان التعلم الالكتروني يستهدف الطلبة فقد اجرى الباحثان هذا البحث للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو هذا النوع من التعليم ومدى تقبلهم له وشغفهم فيه.

ومما سبق يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي بالإجابة على التساؤل الاتي: ماهي اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني؟

اهمية البحث

يعد موضوع الاتجاه من المواضيع المهمة في علم النفس لأنه ميل الفرد نحو موضوعا ما وبالتالي يكثر من الاهتمام به (قطامي, 2003: 30) لذا توجب على المعنيين قبل البدا في اي موضوع دراسة الاتجاهات حول هذا الموضوع ولا يتوقف الامر على معرفة اتجاهاتهم فحسب بل تغير الاتجاه السلبي وتعزيز الايجابي (الحميري, 2014, 177).

لقد غيرت الثورة التكنولوجية في منتصف القرن الماضي العالم باسره واهم مظهر لهذه الثورة ظهور الانترنت الذي جعل العالم ككل قرية صغيرة فأصبحت المعلومات تتدفق دون تقيد بالزمان والمكان فالعالم في الوقت الراهن لا يتكلم عن مزايا التعليم الالكتروني بل تعدى ذلك ليكون الجدل حول تقديمه بديلا للتعليم التقليدي لذا توجب على المؤسسات التعليمية ان تدخل هذا النوع في التعليم والا فقد تخلفت عن ركب الحضارة (قرواني, 2009: 139)

كما تبرز اهمية التعلم الالكتروني في مواكبة التطورات التقنية وهذا ما اكد عليه عبد الحي (2005) فهو يرى ضرورة استعمال التعلم الالكتروني لأنه يتغلب على مشكلة نقص اعداد المعلمين وكذلك نقص المباني مقارنة بازدياد اعداد الطلبة (الحميري, 2014, 177)

فضلا عن ان التعليم الالكتروني يساهم في توسعة حدود التعلم فهو عكس التعلم التقليدي الذي يكون ضمن حدود المدرسة فالتعلم الالكتروني يمكن من حدوث التعلم في اي مكان وزمان بما يساهم في تشجيع المتعلم على مواصلة التعلم, فضلا عن انه يوفر المرونة في المحتوى ويوفر الجهد ويجعل المتعلم ايجابيا كما انه يساعد ادارات المدارس على التغلب على نقص اعداد المدرسين كما انه يساهم في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة اضافة الى انه يغني عن اعادة الشرح لأكثر من مرة ويوفر التغذية الراجعة الفورية (الراشد, 2003: 20).

كما تبرز اهمية التعلم الالكتروني من خلال ما اوصت به نتائج البحوث والدراسات حيث برهنت على فاعليته في العملية التربوية اضافة الى كونه يساهم في زيادة قوة التعليم ورضائته وذلك بحسب التقرير الذي قدم الى الكونجرس والذي جعل المسؤولين يأخذون هذا التعلم على محمل الجد في عملية التعلم (عليان وكمال, 1999: 399).

حيث اشارت نتائج عدد من البحوث الى أن التعلم الإلكتروني يساعد على تقديم فرص للطلاب للتعلم بشكل أفضل و ترك أثر إيجابي في مختلف مواقف التعلم و تقديم فرص للتعلم متمركزة حول التلميذ، وهو ما يتوافق مع الفلسفات التربوية الحديثة ونظريات التعلم الجادة ويقدم أداة لتنمية الجوانب الورا معرفية للتعلم، وتنمية مهارات حل المشكلات، وتقديم بيئة تعلم بنائيه جادة كما يسهم في تقديم فرص متنوعة لتحقيق الأهداف المتنوعة من التعليم والتعلم وكذلك إتاحة فرصة كبيرة للتعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة تساعد على إذابة الفروق الفردية بين المتعلمين أو تقليلها (همشري وعبد الحميد، 200: 328).

يرى الباحثان ان استعمال التعلم الالكتروني اصبح ضرورة ملحة في العراق نتيجة الاوضاع السياسية الغير مستقرة كل ذلك كان من الممكن ان يوقف سير العملية التعليمية لولا هذا النوع من التعلم , كذلك وجدا ان هذا النوع من التعلم يمكن ان يفيد الفتيات اللواتي حرمن من فرص التعليم والالتحاق بالمدرسة بسبب عادات قبلية او عشائرية الا ان هذا النوع لا يخلو من العوائق منها ضعف شبكة الانترنت وتهديد السرية بسبب مشكلة الاختراق ناهيك عن عدم جدية بعض الطلبة تجاه هذا النوع من التعلم كونه تجربة حديثة في العراق اضافة الى مشكلات الاعتراف بشهادة هذا النوع من التعليم .

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- 4- اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني:
- 5- الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)
- 6- الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني تبعا لمتغير التخصص (علمي-ادبي)

حدود البحث Limits of the Search يتحدد البحث الحالي بالمحددات الاتية:

- المحدد المفاهيمي : يشمل متغيرات البحث الحالي (اتجاهات الطلبة, التعلم الالكتروني).
- المحدد البشري: طلبة المرحلة الاعدادية في قضاء قلعة سكر من كلا التخصصين (العلمي _ الادبي) والجنس (ذكور-اناث).
- المحدد المكاني: المدارس الاعدادية والثانوية في قضاء قلعة سكر .
- المحدد الزمني : شمل العام الدراسي (2018-2019).

تحديد المصطلحات

اولا/الاتجاه **Attitude**: "استعداد او تهوؤ عقلي وعصبي خفي ومتعلم منظم حول الخبرة للاستجابة بانتظام بطريقة محبة او غير محبة فيما يتعلق بموضوع الاتجاه" (الحارثي، 1992: 33) .

ثانيا /التعلم الالكتروني **E-learning**: "ذلك النوع من التعلم الذي يوظف الوسائط الالكترونية من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات ومكتبات الكترونية وبوابات الانترنت في الاتصال بين المعلمين والطلبة بحث تصل المعلومة للمتعلّم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة"

(المطري، 2007: 15).

ثالثا/الاتجاه نحو التعلم الالكتروني: "مقدار او شدة الانفعال التي يبديها افرار العينة نحو التعلم الالكتروني بالرفض او القبول او التردد" (الشناق ودومي، 2010: 30).

رابعا المرحلة الاعدادية : "هي مرحلة تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة ومنها 3 سنوات تهدف الى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع تعميق الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيدا لمواصلة الدراسة الجامعية و اعداد للحياة العملية" (وزارة التربية ، 1977: 4).

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عند الاجابة على مقياس البحث.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

تاريخ التعلم الالكتروني: ظهر مصطلح التعلم الالكتروني في الستينات حيث تم استعمال الحاسوب في العملية التعليمية وان استعمال لهذه التقنية كان مقتصر على الامور الادارية في الجامعات الامريكية بعدها تم استعمالها في مشروعات البحوث بعد ذلك في برمجة المواد التعليمية وكنا هذا الاستعمال مقتصر على الجامعات حتى بداية السبعينات من القرن العشرين حيث تم استعماله في المدارس وشهد اوج انتشاره عام

1997 بسبب تطور الحاسوب وكذلك انخفاض اسعاره (الشهواني, 2008: 40). حيث مر التعلم الالكتروني بالمراحل الاتية :

- 1- قبل عام 1938 عصر الدرس التقليدي قبل انتشار الحاسوب وكان تواصل الطالب مع المدرس في الصف الدراسي وبحسب جدول معين .
- 2- الفترة بين 1984-1993 عصر ظهور الوسائط المتعددة في هذه الفترة تم استعمال الماكنتوش والويندوز والاقراص المغناطيسية كادوات للتعلم.
- 3- الفترة من 1993-2000 تميزت بظهور الانترنت والبريد الالكتروني والافلام التعليمية .
- 4- الفترة من 2001 وما بعدها تم الاعتماد على الانترنت بشكل اساسي وزاد انتشاره وهذا قد يفتح المجال للتعلم الالكتروني ويشجع المدرسين على تصميم كتب الكترونية تتضمن رسوم متحركة وافلام مما يساعد الطالب على التعلم بشكل افضل (سالم، 2004: 291).

أنواع التعليم الالكتروني

أولاً: التزامني Synchronous E-Learning :وهو التعليم على الهواء الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء المناقشة والمحادثة بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة (Chatting) أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية

ثانياً: الغير التزامني Asynchronous E-Learning :وهو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أو في نفس المكان، ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الالكتروني مثل البريد الالكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية، وينتقي فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه .(عبد المجيد, 2008: 40)

ولقد جمعت الشبكة العنكبوتية العالمية (World Wide Web (WWW بين التعليم التزامني والتعليم غير التزامني، فالتعليم يتم في كل وقت، ويمكن تخزينه للرجوع إليه في أي وقت .

أدوار المعلم في التعلم الإلكتروني يقوم المعلم بأدوار عديدة في التعلم الإلكتروني منها:

(أ) دوره في اختيار وإعداد برامج التعلم الإلكتروني: "يقوم المعلم بدور مهم في اختيار برامج التعلم الإلكتروني، وعليه عند الاختيار، يراعي خصائص طلابه والأهداف المرجو تحقيقها من دراسة المقرر وأن يختار نمط التعلم الإلكتروني الذي تتوفر له الإمكانيات بمدرسته ويحدد بدقة الأقراص المدمجة أو شرائط

الفيديو، أو مواقع الإنترنت مثلاً معلومات كافية ولازمة وضرورية لتعلم الطلاب، ويقوم المعلم بدور تدريب الطلاب على استخدام تقنية التعلم الإلكتروني التي سوف يختارها إن رأى أن طلابه في حاجة لذلك. ولكي يقوم المعلم بدوره في اختيار البرامج الجاهزة أو المواقع المنشورة عليه أن يطلع ويبحث بدقة عن المتوافر منها في مصادرها سواء داخل المدرسة أو خارجها، أو من خلال البحث عنها على شبكة الإنترنت. ويقوم المعلم بدور مهم في بناء وإعداد برامج التعلم الإلكتروني؛ حيث يقوم بالتخطيط لهذه البرامج، ويحلل محتويات القرارات ويختار المصادر والرسائل التي يجب تضمينها من خلال هذه البرامج، ويشارك في تأليفها بإعطاء تغذية راجعة للفنيين حول أسلوب عرض هذه الخبرات وتدرجها كما يشارك في إعداد وسائل التقويم اللازمة وبنائها (الجرف، 2008: 44)

دراسات سابقة

دراسة فيرمت واور وهول (vermette,orr&hall,1986): هدفت هذه الدراسة استقصاء اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام الحاسوب في التعلم بلغ حجم العينة (116) طال وطالبة من الصفوف الابتدائية و(50) معلم ومعلمة اسفرت نتائج البحث عن ان اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو التعلم بالحاسوب سلبية وتوجد فروق في الاتجاهات تبعا للجنس(vermette,orr&hall,1986;41).

دراسة (العزى والعبيدي، 2007): هدفت هذه الدراسة الى معرفة اتجاه طلبة الكلية التربوية المفتوحة في نينوى نحو الحاسوب بلغ حجم العينة (110) طالب وطالبة من التخصصات الانسانية والعلمية تحقيقا لاهداف البحث تم تطبيق المقياس على العينة اسفرت النتائج عن وجود اتجاه ايجابي لدى العينة نحو الحاسوب وهنالك فروق في الاتجاه بين التخصص العلمي والادبي ولا توجد فروق تبعا لمتغير الجنس (العزى والعبيدي، 2007: ح-خ).

دراسة (لال، 2009): هدفت هذه الدراسة التعرف على الاتجاه نحو التعلم الالكتروني لدى معلمي ومعلمات المدراس الثانوية في مدينة مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية حيث بلغ حجم العينة (462) معلم ومعلمة اسفرت نتائج البحث عن وجود فروق تبعا لمتغير الجنس ولا توجد فروق تبعا لمتغير التخصص (علوم- اداب) (لال، 2009: ح)

مناقشة الدراسات السابقة: هدفت دراسة (vermette,orr&hall,1986;41) الى استقصاء اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام الحاسوب في التعلم ودراسة (العزو والعبيدي, 2007) الى معرفة اتجاه طلبة الكلية التربوية المفتوحة في نينوى نحو الحاسوب ودراسة (لال, 2009) هدفت الى التعرف على الاتجاه نحو التعلم الالكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في مدينة مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية اما البحث الحالي فقد هدف الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني و الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) والتخصص (علمي-ادبي) بلغ جدم عينة (vermette,orr&hall,1986;41) (116) طالب وطالبة و (50) معلم ومعلمة وعينة دراسة (العزو والعبيدي, 2007) (110) طالب وطالبة وعينة دراسة (لال, 2009) بلغت (462) اما عينة البحث الحالي فقد بلغت (400) طالب وطالبة, اسفرت نتائج دراسة (vermette,orr&hall,1986;41) اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو التعلم بالحاسوب سلبية وتوجد فروق في الاتجاهات تبعا للجنس, ونتائج دراسة (العزي والعبيدي, 2007) عن وجود اتجاه ايجابي لد العينة نحو الحاسوب وهناك فروق في الاتجاه بين التخصص العلمي والادبي ولا توجد فروق تبعا لمتغير الجنس و نتائج دراسة (لال, 2009) وجود فروق تبعا لمتغير الجنس ولا توجد فروق تبعا لمتغير التخصص (علوم – اداب).

الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)

- **منهج البحث** ارتأى الباحثان استعمال المنهج الوصفي في بحثهما الحالي لكونه انسب المناهج للوصول الى هدف البحث, فمنهج البحث الوصفي هو تشخيص علمي لظاهرة ما والتبصر بها كميًا برموز لغوية ورياضية " (داود وعبد الرحمن, 1990: 159).
- **مجتمع البحث:** تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية في مدارس محافظة ذي قار / قضاء قلعة سكر للعام الدراسي (2018-2019) (والبالغ عددهم (3209) طالب وطالبة بواقع (1699) ذكور و (1510) اناث وبواقع (2573) طالبا بحسب التخصص العلمي و (636) طالبا بحسب التخصص الادبي

جدول رقم (1)

توزيع مجتمع البحث حسب المدارس

ت	اسم المدرسة	علمي	ادبي	ذكور	اناث
1	ع قلعة سكر للبنين	297	-	297	-
2	ع سيد البلغاء للبنين	171	128	299	-
3	ع الاطهار للبنين	290	70	360	-
4	ع النيل للبنات	436	138	-	574
5	ع قلعة سكر للبنات	471	139	-	610
6	ع وليد الكعبة للبنين	201	65	266	-
7	ع الطموح المختلطة	165	-	163	2
8	ث العزة المختلطة	50	24	58	16
9	ث الطف المختلطة	131	-	81	50
10	ث دار الندوة المختلطة	134	72	175	31
11	ث السويس للبنات	79	-	-	79
12	ث الشهيد علي العكيلي	78	-	-	78
13	ث قلعة سكر للبنات	52	-	-	52
14	ث الزينبيات للبنات	18	-	-	18
	المجموع	2573	636	1699	1510
					3209

*حصلت الباحثة على الاحصائيات المطلوبة لأجراء البحث من شعبة التخطيط في قسم تربية قلعة سكر

في ضوء كتاب تسهيل المهمة ملحق رقم (1)

عينة البحث: اختار الباحثان عينتهما البالغة (400) طالب وطالبة بأسلوب العينة العشوائية الطبقية بطريقة التوزيع المتناسب. حيث بلغ عدد الذكور (225) ونسبتهم (56,75) من المجتمع الاصلي, وعدد الاناث (175) ونسبتهم (43,25), وكذلك التخصص (علمي - ادبي) حيث بلغ عدد طلبة التخصص العلمي (245) ونسبتهم (62,25), وعدد طلبة التخصص الادبي (155) ونسبتهم (37,75) .

جدول رقم (2)

توزيع عينة البحث حسب التخصص والجنس

التخصص							
المجموع الكلي		ادبي			علمي		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	الجنس	النسبة	العدد	الجنس
56.25	225	19.25	77	ذكور	37	148	ذكور
43.75	175	19.5	78	اناث	24.25	97	اناث
%100	400	37.75	155	المجموع	62.25	245	المجموع

ثالثاً: اداة البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحثان باعداد اداة البحث لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني بالاطلاع على مقاييس دراسة (الحميري, 2014) و (المطري, 2007) و (ال محيا, 2008) و (العبودي, 2014). وتم اعداد فقرات المقياس البالغة (29) فقرة في ضوء اطلاع الباحثان على المقاييس في الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وبعد تحديد مفهوم التعلم الالكتروني وتضمن المقياس ثلاث بدائل للاجابة وهي (موافق بشدة, موافق الى حد ما, غير موافق)

إعداد تعليمات المقياس: -بعد تعديل المقياس وفقاً لآراء المحكمين اعد الباحثان تعليمات المقياس لافراد العينة, وقد راعا اللغة السليمة والوضوح عند كتابة التعليمات, كما وقد ضمن الباحثان طريقة الاجابة على الفقرات بوضعها ثلاث بدائل وعلى المستجيب اختيار احدها, اضافة الى ذلك تنبيه الطلبة بعدم ترك اي فقرة بلا اجابة او وضع اكثر من اشارة للفقرة الواحدة مع مراعاة انه لا توجد اجابة خاطئة واخرى صحيحة وان الصحية هي التي تراها تنطبق عليك اكثر غيرها, كما ان التعليمات تضمنت تدوين المعلومات الشخصية للعينة, وان المقياس الحالي هو لهدف البحث العلمي فقط ولا ضرورة لذكر الاسم .

صلاحية الفقرات: لغرض معرفة مدى صلاحية فقرات مقياس قاما الباحثان بعرضه بصورته الاولى على مجموعة من الخبراء والمحكمين في علم النفس والتربية مع تعريف المتغير للحصول على الصدق الظاهري وبيان مدى ملائمة المقياس للغرض الذي صمم من اجله ومدى ملائمة فقراته وسلامتها لغويا ونحويا, والالتزام بأرائهم, واعتمد الباحثان على نسبة (80 %) فاكثر , واتفق الخبراء على صلاحية جميع الفقرات مع اجراء بعض التعديلات وكانت قيمة مربع كاي المحسوبة عند مستوى دلالة (0,05) بين الموافقون والغير موافقون اكبر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (3,84) .

التطبيق الاستطلاعي للمقياس : يهدف هذا التطبيق الى التعرف على وضوح فقرات المقياس من حيث الصياغة ومدى سهولة وصعوبة الفقرات وتعديلها ومدى وضوح التعليمات ووقت الاجابة.(الكبيسي, 2010: 41), قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة من الافراد مؤلفة من (60) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من المدارس الثانوية والاعدادية واستنتج الباحثان ان التعليمات والفقرات واضحة للطلبة من خلال قلة الاستفسار من قبل الطلبة وان وقت الاجابة تراوح من (10-20) دقيقة بمتوسط قدره (15) دقيقة.

تصحيح المقياس وايجاد الدرجة الكلية : بما ان المقياس يتضمن ثلاث بدائل لذا اعطيت الاوزان الاتية :موافق بشدة (3) موافق (2) غير موافق (1) وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية وتستخرج الدرجة الكلية للمقياس بجمع درجات الفقرات جميعا وبما ان المقياس متكون من (29) فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطلبة في المقياس هي (87) وادنى درجة يمكن ان يحصل عليها الطلب (29).

التحليل الاحصائي للفقرات

أ- طريقة المجموعتين الطرفيتين Extreme Groups Method :-

لغرض القيام بالتحليل الاحصائي تبعا لهذه الطريقة قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (400) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية وبعد جمع الاستمارات من الطلبة اتبع الباحثان الخطوات الاتية :

* الشروع بتصحيح الاستمارات من اجل الوصول الى الدرجة الكلية لكل استمارة.

*ترتيب درجات الافراد تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

* تم اختيار نسبة ال(27%) من الاستمارات ذات الدرجات الاعلى وتسمى المجموعة العليا (Upper Group) ونسبة ال(27%) من الاستمارات ذات الدرجات الدنيا وتسمى بالمجموعة الدنيا بلغ حجم العينة 216 بواقع 108 فرد في كل مجموعة

(Anastssi &urbina , 1997:208). من اجل الحصول على القوة التمييزية عمد الباحثان الى استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا)

جدول (3)

تحليل الفقرات باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين للمقياس

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
4,151	0,620	2,37	0,486	2,69
6,193	0,730	2,17	0,502	2,69
7,184	0,500	2,74	0,745	2,12
6,189	0,589	2,05	0,582	2,58
7,085	0,715	2,05	0,517	2,65
7,063	0,680	2,12	0,502	2,69
6,241	0,734	1,94	0,588	2,51
6,150	0,793	2,27	0,442	2,81
2,601	0,730	1,99	0,682	2,24
5,843	0,755	2,19	0,630	2,71
8,210	0,647	1,95	0,542	2,62
4,149	0,666	2,07	0,646	2,44
6,456	0,747	2,28	0,436	2,81
7,281	0,720	1,88	0,538	2,51
6,342	0,740	2,11	0,530	2,67
6,684	0,566	2,01	0,566	2,58
7,164	0,717	1,99	0,544	2,61
6,412	0,721	1,94	0,588	2,52
5,311	0,710	2,00	0,619	2,48
6,766	0,748	1,96	0,567	2,57
5,481	0,738	1,81	0,701	2,35
2,074	0,701	1,94	0,742	2,14
7,173	0,680	1,88	0,588	2,50

5,286	0,740	1,78	0,701	2,30
6,512	0,663	2,17	0,520	2,69
7,076	0,740	2,06	0,508	2,68
7,981	0,734	2,06	0,485	2,73
2,293	0,720	1,93	0,763	2,16
2,433	0,728	2,55	0,545	2,76

ب: اسلوب الاتساق الداخلي (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس)

يهتم هذا الاسلوب بمعرفة هل الفقرات جميعا تسير بنفس المسار الذي يسيره المقياس ككل ام لا؟ ويتميز هذا الاسلوب بأنه يعطينا مقياسا متجانسا من حيث فقراته. (الكندري, 1998: 145). وللتحقق من هذا الاسلوب قام الباحثان باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

جدول (4)

قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرة	درجة الارتباط	رقم الفقرة	درجة الارتباط	رقم الفقرة	درجة الارتباط
1	0,225	11	0,384	21	0,301
2	0,397	12	0,204	22	0,123
3	0,380	13	0,382	23	0,373
4	0,371	14	0,363	24	0,310
5	0,362	15	0,363	25	0,335
6	0,349	16	0,365	26	0,400
7	0,323	17	0,380	27	0,414
8	0,319	18	0,345	28	0,138
9	0,151	19	0,244	29	0,120

-----	----- -----	0,303	20	0,327	10
-------	----------------	-------	----	-------	----

القيمة الجدولية من جدول الدرجات الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (399) بلغت 0,98

الخصائص السايكومترية للمقياس: هناك عددا من الخصائص السايكومترية التي اشارت اليها ادبيات القياس من خلالها يمكن الحكم على دقة المقاييس ومن اهم تلك الخصائص الصدق والثبات. وتحقق الباحثان من الصدق والثبات وفقا للخطوات الاتية:

الصدق الظاهري: وتحقق الباحثان من هذا الصدق بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في مجال علم النفس والتربية واسترشدا بأرائهم واعتمدا نسبة اتفاق 80% فاكثر.

صدق البناء: وتحقق الباحثان من هذا النوع من الصدق من خلال التحليل الاحصائي للفقرات عن طريق المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الثبات : تم التحقق من الثبات بطريقتي هما:

- **اعادة الاختبار:** حيث قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة في مدارس اعدادية وثانوية قضاء قلعة سكر وبعد مرور مدة (15) يوم اعدا الباحثان تطبيق المقياس نفسه على العينة نفسها وتم استخراج معامل الثبات بين درجات التطبيقين باستعمال معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,87) وهي نسبة مقبولة .

- **الفا كرونباخ:** تحقق الباحثان من الثبات بحسب هذه الطريقة بإخضاع استمارات عينة التحليل الإحصائي للمقياس الى معادلة الفا كرونباخ حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0,91) وهذه قيمة عالية تعني ان المقياس متسق داخليا وذو ثبات عال .

التطبيق النهائي للمقياس

بعد ان تم اعداد اداة البحث و التأكد من خصائصها السايكومترية ولتحقيق اهداف البحث الحالي طبق الباحثان المقياس بالصيغة النهائية على عينة بلغت (400) طالب وطالبة من مدارس قضاء قلعة سكر ومن كلا التخصصين (علمي-ادبي) للعام الدراسي (2018-2019)

الوسائل الاحصائية:

1. الاختبار التائي لعينة واحدة one sample T-test: لاختبار دلالة الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط والمحسوب.
2. معادلة الفا كرونباخ Cronbach Alfa For Internal consistenc لاستخراج الثبات للمقياس.
3. معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficien : تم استعماله في ايجاد العلاقة بين المتغيرات وكذلك في حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار, وايضا لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي).
4. مربع كاي لاستخراج الصدق الظاهري للمقياس .
5. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين independent sample T-test لإيجاد القوة التمييزية بأسلوب (المجموعتان المتطرفتان) وكذلك ايجاد الفروق بين العينات المستقلة لمتغيرات الجنس والتخصص والموقع الجغرافي للمقياس .

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

1- التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني .

تحقيقا لهذا الهدف بعد تطبيق مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني على عينة البحث أظهرت النتائج متوسط درجة الاتجاه لدى الطلبة كان (67,00) وبانحراف معياري مقداره (6,07) وبخطأ معياري لوسط قدره (0,30), وهذا المتوسط اكبر من الوسط الفرضي للأداة البالغ (58) ما يعني اتجاه طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني كان ايجابيا , وللتعرف على دلالة الفرق بين الوسطين فان الباحثة أجرت الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق, وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (29,59) كانت دالة عند مستوى (0.05) , وهذا يعني ان الفرق دال بين الوسطين المحسوب والفرضي ولصالح الوسط المحسوب اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العزو والعبيدي, 2007) واختلفت مع دراسة (vermette,orr&hall,1986).

جدول (5) يوضح درجة الاتجاه نحو التعلم الالكتروني

الوسيط الحسابي	الوسيط الفرضي	الانحراف المعياري	خطأ الوسط المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
67,00	58	6,07	0,30	29,59	1,96	دالة

تفسر هذه النتيجة بان المجتمع اصبح واع باهمية التعليم الالكتروني في التعليم في ظل هذا التقدم العلمي والتقني وانهم يرون ان الطرق التقليدية في التعليم غير كافية بل من الافضل استعمال اساليب تعليمية حديثة تركز على استعمال تقنية تعليمية تسهم بفاعلية في عملية التعلم اضافة الى مميزات التعليم الالكتروني التي تغلبت على عيوب التقليدي فهو يغني عن تكرار الشرح وينمي التفكير والابداع لدى الطلبة وتوجيه الطلبة كل حسب حاجاته خارج توقيت العمل الرسمي فضلا عن توفير التغذية الراجعة ويتيح للطلبة الحرية وتحقيق المساواة بينهم .

2- التعرف على دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق متغير الجنس (ذكور-اناث).

للتحقق من هذا الهدف فرغت بيانات التلاميذ المتعلقة بمقياس اتجاهات الطلبة ولكلا الجنسين وعولجت احصائيا فاستخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لكلا الجنسين وبلغ المتوسط الحسابي للذكور (66,55) وبأنحراف معياري (5,89) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للاناث (67,17) وانحراف معياري (6,02) وعند تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (1,034) بدرجة حرية (398) عند مستوى دلالة (0,05) وهي اقل من الجدولية البالغة (1,96) وان هذا يعني عدم وجود فرق دال احصائيا اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (vermette,orr&hall,1986) و(لال, 2009) واتفقت مع دراسة (العزو والبيدي, 2007)

جدول رقم (6)

القيم التائية لدلالة الفروق في الاتجاه نحو التعلم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	نوع الدلالة (عند مستوى 0.05)
الذكور	225	66,55	5,89	398	المحسوبة	غير دال إحصائياً
الاناث	175	67,17	6,02		الجدولية	
					1,034	1,96

يمكن تفسير هذه النتيجة الى ان كل من الذكور والاناث لا يختلفون في اتجاهاتهم نحو التعلم الالكتروني كونه اصبح ضرورة ملحة في الوقت الحاضر, اضافة الى ان التعلم الالكتروني يتيح الفرصة للطلبة الخجولين للتعبير عن ارائهم وهذا لا يمكن حدوثه وهم امام المدرس وجها الى وجه, فضلا عن ان كلا الجنسين اصبح لديهم وعي بشأن هذا النوع من التعلم فالذكور يفضلونه على التعلم التقليدي كونه يسمح بالحصول على المادة في اي وقت خاصة وان بعضهم يعمل ويدرس وهذا غير متوفر في التقليدي الذي يستلزم حضور الطالب الى غرفة الصف والاناث يفضلونه كونه يوفر لهن فرصة مواصلة التعلم وهن في المنزل خاصة في العوائل ذات التفكير العشائري والقبلي فهم لا يزالوا غير متقبلين لفكرة اكمال الفتاة لدراستها لذا فكلا الجنسين لا يختلفون في اتجاهاتهم كون هذا التعلم يخدم اغراضهم .

3- التعرف على دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق متغير المتخصص (ادبي-علمي).

للتأكد من هذه الفرضية فرغت بيانات التلاميذ المتعلقة بالمقياس وفقا للتخصص وعولجت احصائيا فاستخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لكلا التخصصين وبلغ المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (66,55) وبأنحراف معياري (5,42) في حين بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الادبي (66,54) وانحراف معياري (7,13) وعند تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (0,018) بدرجة حرية (398) عند مستوى دلالة (0,05) وهي اقل من الجدولية البالغة (1,96) وان هذا يعني عدم وجود فرق دال احصائيا بين التخصصين العلمي والادبي اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (لال, 2009) واختلفت مع دراسة (العبيدي, 2007)

جدول رقم (7)

القيم التائية لدلالة الفروق في الاتجاه نحو التعلم الالكتروني تبعا لمتغير التخصص

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	نوع الدلالة (عند مستوى 0.05)
العلمي	245	66,55	5,42	398	المحسوبة	غير دال إحصائياً
الأدبي	155	66,54	7,13		الجدولية	
					1,96	
					0,018	

يمكن تفسير هذه النتيجة بان طلبة التخصصين يتعرضون للظروف نفسها في الوقت الحاضر بالشكل الذي يستحيل معه اكمال العام الدراسي عن طريق التعلم التقليدي لذا كان لابد من التوجه الى نوع اخر من التعلم الا وهو التعلم الالكتروني الذي لبي اغراضهم واهدافهم ووجدوا فيه مميزات غطت على التعلم التقليدي لذا لم تكن اتجاهاتهم مختلفة ازائه.

الاستنتاجات: من خلال نتائج البحث استنتج الباحثان ماياتي:

- 1-اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم الالكتروني كانت ايجابية.
- 2-لايوجد فرق في الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الاعدادية بين الذكور والاناث
- 3-لايوجد فرق في الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الاعدادية بين التخصص العلمي والادبي

التوصيات: من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحثان بالاتي:

- 1-توجيه مراكز التدريب والتعليم المستمر لتطوير المناهج الدراسية بما يواكب التقدم التقني.
- 2-اقامة الدورات وورش العمل من اجل تطوير معلومات الطلبة عن التعلم الالكتروني.
- 3-زيادة وتقوية ساعات الانترنت بما يزيد من اتجاهات الطلبة الايجابية نحو التعلم الالكتروني وبالتالي مواكبة التقدم التكنولوجي.

المقترحات:

- 1-دراسة اتجاهات الطلبة على مراحل اخرى كطلبة الجامعة والمتوسطة.
- 2-دراسة اتجاهات الهيئات التدريسية سواء في الجامعة او المدارس.
- 3-دراسة الاتجاه نحو هذا النوع من التعلم على بيانات اخرى.

4- دراسة الدافعية نحو التعلم الالكتروني.

المراجع العربية

1. الجرف, ريماء سعد(2008): متطلبات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني, اطروحة دكتورا ,كلية اللغات, جامعة الملك سعود.
2. الحارثي , زايد عجير (1992) : بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات ,دار الفنون , الرياض.
3. الحميري , عبد القادر بن عبد الله(2014):اتجاهات المجتمع بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الالكتروني, مجلة العلوم التربوية والنفسية,مجلد 15,كلية التربية والاداب , جامعة تبوك.
4. الخزرجي, حمد جاسم محمد وعلي ,عباس سلمان محمد(2018) : التعليم الالكتروني في العراق واباعاده القانونية, مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية, المجلد 8 , العدد 1.
5. داوود, عزيز حنا وعبد الرحمن, انور حسين(1990): مناهج البحث التربوي, مكتبة الامين, جامعة بغداد.
6. الراشد , فارس(2003) : التعلم الالكتروني واقع وطموح , ورقة مقدمة للندوة الدولية الاولى للتعلم الالكتروني بمدارس الملك فيصل , الرياض , السعودية .
7. ربحي عليان و كمال القيسي(1999):استخدام شبكة الانترنت في جامعة البحرين, وقائع المؤتمر العربي الثامن للمعلومات لتكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات العربية بين الواقع والمستقبل -القاهرة .
8. سالم, احمد(2004): تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكتروني, ط1,مكتبة الرشد , الرياض.
9. الشناق , قسيم محمد و الدومي ,حسن علي احمد(2019) : اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام التعلم الالكتروني في الدارس الثانوية , مجلة جامعة دمشق, مجلد 26 عدد2
10. الشهباني, ناصر عبد الله ناصر(2008): مطالب استخدام التعلم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي, اطروحة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية, جامعة ام القرى.
11. عبد المجيد , حذيفة مازن(2008):تطوير وتقييم نظام التعليم الالكتروني التفاعلي للمواد الدراسية الهندسية والحاسوب ,اطروحة دكتوراه غير منشورة , الاكاديمية العربية في الدنمارك.

12. العبودي, رجاء صدام جبر(2014): اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو التعلم الالكتروني, مجلة العلوم التربوية والنفسية, العدد 12
13. العز , ايناس يونس والعبيدي , قصي محمد (2007) : اتجاهات الكلية التربوية المفتوحة مركز نينوى نحو الحاسوب , مجلة التربية والعلم , المجلد 14, عدد 2.
14. عمر همشري و عبد الحميد بوعزة (2000) : واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس – مجلة دراسات العلوم التربوية – المجلد 27 العدد2 – عمان – الأردن.
15. قرواني, ماهر نظمي(2012) : اتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب في جامعة القدس المفتوحة منطقة سلفيت التعليمية نحو التعلم الالكتروني ,مجلة التعليم المفتوح , المجلد الثاني , العدد 2.
16. قطامي , يوسف (2003) :اساسيات تصميم التدريس ,ط2, دار المسيرة للطباعة والنشر , عمان –الأردن.
17. الكبيسي ,وهيب مجيد(2010):القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ,ط1,العالمية المتحدة ,بيروت, لبنان.
18. الكندري, جاسم يوسف (1998): المدرسة والاغتراب الاجتماعي , المجلة التربوية, المجلد(12)العدد(96) الكويت.
19. لال, زكريا يحيى(2009):الاتجاه نحو التعلم الالكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة, رسالة ماجستير,كلية التربية , جامعة ام القرى
20. المطري ,ريم عمر (2007) : تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الالكتروني , رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الهاشمية.
21. موسى, عبد الله والمبارك, احمد(2005): التعلم الالكتروني الاساسيات والتطبيقات, مؤسسة شبكة البيانات, الرياض
22. وزارة التربية (1988): نظام المدارس الثانوية, رقم 2 لسنة 1977.

المراجع الاجنبية

23. Anastasi, A & Urbina, S.(1997) : **Psychological Testing**, (7th ed), New Jersey : Prentice Hall.

24.Longman,s,& Gabriel, M(2004) : **staff perception of relearing in community of health care organization** . online journal of distance learning administration ,7(3).

25.Vermette ,s , orr,R ,AND Hall,M (1986): **Attitude of elementary school students and teachers towards computters in education , educational technology.**

الملاحق

مقياس اتجاهات الطلبة في صورته النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	استطيع انجاز واجباتي عن طريق التعلم الالكتروني اكثر من التقليدي			
2	ارى ان التعلم الالكتروني يقيد دراستي			
3	اجد متعة في التعلم الالكتروني			
4	ارى ان التعلم الالكتروني يساعد في توضيح المفاهيم			
5	يساهم التعلم الالكتروني في تنمية الابداع			
6	ارى ان التعلم الالكتروني يوفر الوقت والجهد			
7	اعتقد ان التعلم الالكتروني يساعدني على تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير			
8	يسهم التعلم الالكتروني في تنمية تفكيري			
9	ارى ان التعلم الالكتروني هو ضياع للوقت			
10	لا يمكن الوثوق بالتعلم عن طريق الانترنت			
11	ارغب بالتعلم التقليدي عن طريق الكتب			
12	اشعر ان التعلم الالكتروني يحد من تفكيري واستنتاجي			
13	ارى ان مميزات التعلم الالكتروني اكثر من عيوبه			
14	ارى ان التعلم الالكتروني يزيد من اعبائي			
15	ارى ان التعلم الالكتروني يساعد في التغلب على مشكلات التعلم التقليدي			

16	اشعر ان استيعابي للمادة في الدرس التقليدي اكثر من التعلم الالكتروني		
17	اعتقد ان التعلم الالكتروني يحقق اهداف التعلم		
18	ينمي التعلم الالكتروني قدرتي على حل المشكلات واتخاذ القرارات		
19	ارى ان التعلم الالكتروني يشعرني بالحرية		
20	اشعر بعدم جدوى الامتحانات عن طريق النت		
21	اشعر ان امكانياتي لا تسمح باستعمال التعلم الالكتروني		
22	ارى ان التعلم الالكتروني يحفزني لتعلم المزيد والمزيد		
23	اشعر بالقلق وانا امام شاشة الكمبيوتر		
24	ارى ان التعلم الالكتروني صعب النسيان مقارنة بالتقليدي		
25	ارغب بالتعلم الالكتروني لأنه يقدم تغذية راجعة فورية		
26	ارى ان برامج التعلم الالكتروني صعبة التعلم		
27	اشعر ان التعلم الالكتروني يعزلني عن الآخرين		
28	ارى ان التعلم الالكتروني يشكل تحدي كبير للمتعلمين		
29	ارى ان التعلم الالكتروني مريح لي مقارنة بالتقليدي		