

الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة في جامعة زاخو

احمد اسماعيل عبد الله

العراق. جامعة زاخو. فاكولتي التربية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ahmed.abdullah@visitor.uoz.edu.krd

الملخص

ان اهمية الدراسة الحالية تكمن في قدرة الطالب على الكفاءة الذاتية المدركة وايضا قدرة المتعلم على تحويل معتقداته وتصوراته ومفاهيمه إلى الجانب الميداني (العملي) في تطبيقات مهارات كرة القدم، وهدف هذه الدراسة الحالية هي التعرف على (الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة زاخو)، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية بما يتلاءم مع أهداف ومشكلة الدراسة، ومجتمع الدراسة تكون من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في فاكولتي التربية في جامعة زاخو للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، والبالغ عددهم (١٤٢) طالباً، أما وسائل وطرق جمع البيانات التي تم استخدامها في الدراسة الحالية اشتملت على مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة المعد من قبل (المسعودي) وكذلك المهارات الأساسية بكرة القدم (الجري ، التصويب ، التمرير)، كما تم استخراج الاسس العلمية من حيث (الصدق، الثبات، الموضوعية) للمقياس وكذلك للاختبارات المهارية، وتمت المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS V.26) من أجل الحصول على الوسائل الاحصائية المناسبة (النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء (التجانس)، معامل الارتباط (سبيرمان)، معامل الارتباط (بيرسون) ، ومن أهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث هي وجود علاقة ارتباط معنوية عالية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارات الجري، التصويب، التمرير بكرة القدم).

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية المدركة، كرة القدم، الجري، التصويب، التمرير.

Perceived self-efficacy and its relationship to some basic football skills among students of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the University of Zakho

Ahmed Ismail Abdullah

Iraq. Zakho University. Education Faculty. Department of Physical Education and Sport Sciences

ahmed.abdullah@visitor.uoz.edu.krd

Abstract

The importance of the current study lies in the student's ability to perceived self-efficacy as well as the learner's ability to transfer his beliefs, perceptions, and concepts to the field (practical) side in football skills applications. Students of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the University of Zakho). 142) students, and the means and methods of data collection that were used in the current study included a scale (perceived self-efficacy prepared by (Al-Masoudi) as well as basic football skills (running, shooting, passing), and the scientific foundations were extracted in terms of (honesty , stability, objectivity) of the scale as well as skill tests, and the statistical processing of the data was done using the statistical bag (SPSS V.26) in order to obtain the appropriate statistical means (a Percentage, arithmetic mean, median, standard deviation, torsion coefficient (homogeneity), correlation coefficient (Spearman), correlation coefficient (Pearson), and one of the most important conclusions reached by the researcher is the existence of a high significant correlation between perceived self-efficacy and running and shooting skills. soccer pass.

Keywords: perceived self-efficacy, soccer, running, shooting, passing.

١- المقدمة:

إن توفير بيئة تعليمية أكاديمية ملائمة للطلاب تستلزم أن تتوفر لدى الطالب المهارات المناسبة لأداء الواجب الحركي المناسب للمادة الدراسية العملية أو الفعالية الرياضية، وإن معتقدات وتصورات الطالب حول إمكانياته لأداء المهمة أو الواجب الحركي ترتبط بمدى امتلاكه من خلفية رياضية (الجانب النظري والعملي) لهذه المادة أو الفعالية. والكفاءة الذاتية المدركة تشير إلى معتقدات وتصورات الفرد حول قدراته وإمكانياته على تنظيم وأداء الواجبات ومهام معينة ، أي ان الكفاءة الذاتية المدركة تشير إلى المعتقدات الافتراضية التي يمتلكها الفرد حول قدراته وإمكانياته. (Bandura, 2000, 52)

إن مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة تعد من المفاهيم التي تأخذ وتحتل مركزاً رئيسياً في تحديد مستوى الفرد في أداء مهارات كرة القدم وبمختلف أشكالها، وهي تؤثر على كل سلوك يصدر من الفرد (اللاعب أو الرياضي)، حيث كلما ارتفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى الفرد الرياضي كلما ارتفع مستوى أداء المهارات لدى الفرد الرياضي. (نوفل وأبو عواد ، ٢٠١١ ، ص٨٧)

وتعتبر الكفاءة الذاتية المدركة هي ما يعتقد الفرد بخصوص إمكانياته الذاتية ومدى ثقته في قدراته ومعلوماته ومدى امتلاكه من المقومات وما يمكنه من تحقيق المستوى الذي يرضيه أو يحقق له التوازن المناسب وبذلك يحقق جهوده وطاقاته في هذا المستوى. (Pajarres, 1999, 174)

والمهارات الأساسية بكرة القدم تتميز بأنها ذات سلوك حركي سريع وسبب ذلك يرجع إلى اختلاف المواقف في اللعب المتغيرة والمختلفة باستمرار بالإضافة إلى اختلاف مواقف اللاعب الخصم باستمرار وايضا أداء المهارات (السلوك الحركي) المطلوبة. لذلك فإن أهمية الدراسة الحالية تكمن على قدرة الطلاب على الكفاءة الذاتية المدركة من حيث معتقداته ومفاهيمه لأداء المهارات الأساسية بكرة القدم. إن مهارة الكفاءة الذاتية المدركة هي قدرة الفرد الرياضي على تصور افتراضات ومعتقدات حول إمكانياته أو استطاعته لأداء الواجب الحركي - السلوك الحركي (أداء المهارة)، وبناءً على ذلك تكونت مشكلة الدراسة الحالية من خلال التساؤلات التالية:

- هل باستطاعة الطالب الكفاءة الذاتية المدركة وتطبيقها بالواقع الميداني (أداء المهارة)
- هل للكفاءة الذاتية المدركة علاقة بالمهارات الأساسية بكرة القدم؟

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على درجة العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة الجري بكرة القدم لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية، بجامعة زاخو.
- ٢- التعرف على درجة العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة التصويب بكرة القدم لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية، بجامعة زاخو.
- ٣- التعرف على درجة العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة التمرير بكرة القدم لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية، بجامعة زاخو.

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الارتباط (العلاقات الارتباطية)، لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

يتمثل المجتمع للدراسة الحالية بطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في فاكولتي التربية بجامعة زاخو للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (١٤٢)، ويمثلون المراحل الدراسية الأربعة. أما العينة للدراسة بلغ عددهم (١٣٠) طالباً وبنسبة مئوية (٩١,٥%)، وذلك بعد استبعاد الطلبة الذين أدوا التجربة الاستطلاعية. كما هو مبين في الجدول (١).

النسبة المئوية من مجتمع الراسة	عدد الطلاب المقبولين	عدد الطلاب المستبعدين	مجموع الطلاب
٩١,٥%	130	12	١٤٢

٢-٣ وسائل جمع البيانات (المعلومات):

٢-٣-١ تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل محتوى متغيرات الدراسة المراد قياسها اعتماداً على خبرته الميدانية وكذلك مراجعة المصادر والمراجع والدراسات العلمية المتعلقة بالاختصاص المعني. (مجيد وسلمان ، ١٩٩٢ ، ص١٢) من أجل الحصول على معلومات وبيانات دقيقة مرتبطة بالدراسة الحالية، قام الباحث بتحليل المحتوى لعدد من المصادر والدراسات والمراجع العلمية لكي تتضح الرؤية بشكل أفضل، ومنها:

- دراسة: الجهورية ، فاطمة بنت سعيد والظفري، سعيد بن سليمان (٢٠١٧): علاقة الكفاءة الذاتية المدركة الأكاديمية بالتوافق النفسي لدى طلبة الصفوف من ٧-١٢ في سلطنة عمان.

- دراسة: علي، فاطمة محي الدين (٢٠١٨): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتوجيهات الاهدفية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين.

- دراسة: سمار، ميادة أمين يوسف (٢٠١٧): الكفاءة الذاتية المدركة ومستوى التفكير الناقد وعلاقتها بمدى اتقان مهارة التعميم الرياضي خارج الصف لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في مدينة نابلس.

- المرجع: الخيكاني، عامر سعيد والجبوري، أيمن هاني (٢٠١٩): الموسوعة التطبيقية للمقاييس النفسية في الرياضة.

- دراسة: حليلة، خيال (٢٠١٩): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الماستر.

٢-٣-٢ الاستبيان:

تعتبر الاستبانة من أكثر الأدوات التي تستخدم لجمع المعلومات وايضاً المعلومات التي تتعلق بالدراسة العلمية ومن خلالها يتم الوصول إلى آراء وأجوبة الأفراد (عينة الدراسة). (دويري ، ٢٠٠٠ ، ص٣٣٠) تم إعداد مجموعة من الاستبانات بغرض الحصول على المعلومات والبيانات المرتبطة بالدراسة الحالية، وهي:

- استمارة الاستبيان والتي تحتوي على المقياس (الملحق ١) ، تم عرضه على عدد من السادة الخبراء والمتخصصين (الملحق ٢) من أجل تحديد مدى ملائمة تنفيذ المقياس على العينة للدراسة الحالية.

- استمارة الاستبيان (الملحق ٣) تم عرضه على عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم (الملحق ٤)، من أجل تحديد انسب الاختبارات المراد تنفيذها على العينة للدراسة الحالية.

٢-٣-٣ الاختبارات:

الاختبار يعتبر إحدى الأدوات التي تستخدم من أجل القياس لقدرة الفرد في مهارة معينة أو سمة خاصة أو صفة بدنية معينة. (الفرطوسي ، ٢٠١٥ ، ص ١٧)

ولكي تحقق الغاية من الدراسة الحالية، تم تحديد مجموعة أو عدد من الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم (الملحق ٣) وتم عرض الاختبارات على عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم (الملحق ٢) وتم اختيار أنسب الاختبارات من قبلهم. والجدول (٢) يبين النسبة المئوية للاختبارات المختارة للمهارات الأساسية بكرة القدم.

الجدول (٢) يبين النسبة المئوية المختارة للمهارات الأساسية بكرة القدم

الاختبار	النسبة المئوية
الجري بالكرة في خط متعرج بين (١٠ القوائم) ذهاباً وإياباً.	٨٣%
تصويب (ركل) الكرة نحو المرمى	٨١%
التمرير نحو هدف صغير يبعد (٢٠ م)	٧٩%

تم الاعتماد على المهارات الأساسية بكرة القدم في الجدول (٢) التي اكتسبت نسبة اتفاق من السادة والخبراء والمتخصصين أعلى من (٧٥%).

٢-٣-١ الاختبارات المهارية الأساسية بكرة القدم المستخدمة في الدراسة:

- اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين (١٠ القوائم) ذهاباً وإياباً (الملحق ٥)

- اختبار تصويب (ركل) الكرة نحو المرمى. (الملحق ٦)

- التمرير نحو هدف صغير يبعد (٢٠ م) (الملحق ٧)

٢-٣-٤ المقياس الذي تم استخدامه في الدراسة (مقياس الكفاءة الذاتية المدركة)

تمت مطالعة ومراجعة الدراسات والمراجع العلمية من قبل الباحث لغرض إيجاد المقياس الملائم وله القدرة قياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى العينة للدراسة الحالية. ووجد مقياس (المسعودي ، ٢٠١٦) لقياس الكفاءة الذاتية المدركة وتم تطبيقه. وتم عرض المقياس من قبل الباحث على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين من أجل معرفة ملائمة المقياس وتعديل فقراتها إن وجد الأمر (الملحق ٢) والمقياس يتكون من (٢١ فقرة)، ومفاتيح المقياس كما هو مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين مفاتيح تصحيح المقياس

اسم المجال	عدد الفقرات الإيجابية	أرقام الفقرات الإيجابية	عدد الفقرات السلبية	أرقام الفقرات السلبية
الثقة بالذات	٩	٩-١	-	-
الانفعالي	٤	١٣-١٠	-	-
الاجتماعي	٥	١٨-١٤	-	-
التوافق النفسي	٣	٢١-١٩	-	-
مفتاح التصحيح				
البدائل	أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق
الفقرات	٥	٤	٣	٢
مستويات الكفاءة الذاتية المدركة				
ت	المدى	التسمية للمستوى		
١	٤٨-٢١	المستوى المنخفض		
٢	٧٦-٤٩	المستوى المتوسط		
٣	١٠٥-٧٧	المستوى العالي		

٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

من أجل الحصول على البيانات والمعلومات المرتبطة بعينة الدراسة الحالية، أولاً يجب التأكد من سلامة المقياس وكذلك سلامة الاختبارات وطرق إجرائها، لذلك وبتاريخ ٢٠٢٢/٤/٥ وتم تطبيق المقياس على عينة الدراسة وكان عددها (١٢) طالباً وتمثل مجتمع الدراسة، وكذلك بتاريخ ٢٠٢٢/٤/٦ تم تطبيق الاختبارات المهارية الأساسية بكرة القدم، وذلك من أجل تحقيق بعض الأهداف العلمية والإدارية المتعلقة بالدراسة.

٢-٥ الأسس العلمية للمقياس والاختبارات:

يتطلب تحقيق الاسس العلمية لجميع الاختبارات والمقاييس من أجل اكتساب نتائج معتمدة من أجل عملية التعميم (العجيلي ، ٢٠٠٥ ، ص ١١٠)

إن صدق الاختبار يمثل القدرة للاختبار من أجل القيام بقياس الصفة أو السمة التي وضعت من أجله.

- صدق المقياس (مقياس الكفاءة الذاتية المدركة):

تم عرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين (الملحق ١) وذلك من أجل ملائمة المقياس مع ظروف ومتطلبات عينة الدراسة وإبداء آراؤهم حول ذلك، لذى يعد الاتفاق بين المحكمين هو نوع من أنواع الصدق وهو الصدق الظاهري، وبذلك تم تحقيق الصدق للمقياس.

- صدق الاختبارات (الاختبارات الأساسية بكرة القدم):

تم عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين بمجال كرة القدم (الملحق ٤) وذلك من أجل اختيار أنسب الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم وملائمتها مع ظروف عينة الدراسة وإبداء آرائهم حول ذلك، حيث يعتبر اتفاق المحكمين نوع من أنواع الصدق وهو الصدق الظاهري، وبالتالي تم تحقيق الصدق الظاهري.

٢-٥-١ الثبات:

الثبات يقصد به أنه أدوات القياس تكون ذو درجة وقدرة عالية من الاتساق والدقة والاتقان بخصوص بيانات الدراسة التي يتم تزويدنا به عن السلوك لأفراد العينة. (الجلبي ، ٢٠٠٥ ، ص١١٣)

- ثبات المقياس (مقياس الكفاءة الذاتية المدركة):

ومن أجل الحصول على درجات الثبات للمقياس فإنه تم تطبيق المقياس على عينة محددة من مجتمع الدراسة وكان عددهم (١٢) طالباً وبعد فترة زمنية مدتها اسبوعان تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة وتحت نفس الظروف ، وتم الحصول على درجة الثبات^١ للمقياس من خلال إيجاد العلاقة (معامل الارتباط) بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للمقياس. والجدول (٤) يبين قيمة معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

الجدول (٤) يبين قيمة معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

المقياس	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	قيمة معامل الثبات
---------	-------------	---------	--------	-------------------	-------------------

^١ تم تطبيق معامل الارتباط (العلاقة) سبيرمان لاحتساب قيمة الثبات وذلك لأن عينة الثبات كان عددها (١٢) حيث يعد هذا العدد من ضمن بيئة الإحصاء اللامعلمي (الزاخولي ، ٢٠٢١ ، ص٣١٢)

الكفاءة الذاتية المدركة	درجة	٨١,١٦	٨٤	١٠,٣٢	٠,٨٤
-------------------------	------	-------	----	-------	------

- ثبات الاختبارات (الاختبارات الاساسية بكرة القدم)^٢:

لغرض الحصول بيانات الثبات للاختبارات الاساسية بكرة القدم، تم تنفيذ الاختبارات على العينة لمجتمع الدراسة الحالية وكان عددهم (١٢) طالباً وبعد فترة زمنية مدتها اسبوعان تم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة وتحت نفس الظروف، وتم الحصول على بيانات الثبات من خلال إيجاد معامل الثبات (العلاقة) بين درجات الاختبار الاول والدرجات للاختبار الثاني. والجدول (٥) يبين قيم معامل الثبات للاختبارات الاساسية بكرة القدم.

الجدول (٥) يبين قيم معامل الثبات للاختبارات الاساسية بكرة القدم

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	قيمة معامل الثبات
الجري بالكرة في خط متعرج بين (١٠ القوائم) ذهاباً وإياباً.	زمن	١٢,٨٣	١٢,٩٠	٠,٣٨	٠,٨٤
تصويب (ركل) الكرة نحو المرمى	درجة	٥,٧٥	٥,٥	١,٤٢	٠,٧٩
التمرير نحو هدف صغير يبعد (٢٠م)	درجة	٥,٤١	٥,٥	١,٩٢	٠,٨١

٢-٥-٢ الموضوعية:

- موضوعية المقياس: تطبيق المقياس كان عن طريق عرضه على عينة الدراسة، حيث العينة تختار الإجابة المطلوبة للفقرة المحددة.

- موضوعية الاختبارات: تم تطبيق الاختبارات عن طريق استخدام أجهزة وأدوات عالية الموضوعية (ساعات التوقيت، شريط القياس)

٢-٦ التجربة الرئيسية:

^٢ تم تطبيق معامل الارتباط (العلاقة) سبيرمان لاحتساب قيمة الثبات وذلك لأن عينة الثبات كان عددها (١٢) حيث يعد هذا العدد من ضمن بيئة الإحصاء اللامعلمي (الزاخولي ، ٢٠٢١ ، ص٣١٢)

بعد التأكد من سلامة المقياس والاختبارات للدراسة الحالية، تم تنفيذ التجربة الرئيسية لعينة الدراسة الحالية ، بالشكل التالي:

- بتاريخ ٢٣/٥/٢٠٢٢ تم تطبيق مقياس الدراسة على العينة. وذلك في القاعات الدراسية النظرية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة زاخو، وبتمام الساعة ٩:٠٠ ص تم تسجيل الاجابات على فقرات المقياس من قبل العينة (الطلبة) ووفق الوقت الزمني المحدد، وبعدها تم جمع الاستبانات من قبل الباحث وذلك من أجل عملية تفريغ الاستبانات ومعالجتها إحصائياً.

- بتاريخ ٢٤/٥/٢٠٢٢ تم تطبيق الاختبارات على العينة للدراسة الحالية، تم تطبيق الاختبارات من خلال لم الطلاب في القاعة الرياضية المغلقة للقسم العلمي وبتمام الساعة ٩:٠٠ ص، تم تسجيل نتائج وبيانات الاختبارات في القوائم المعدة مسبقاً لهذا الغرض، وبعدها لكي تتم عملية تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً.

- حيث الاستبانة (المقياس) توجد به فقرة من أجل كتابة اسم الطالب به، وكذلك تسجيل بيانات الاختبارات المهارية لكل طالب (عينة الدراسة) حسب اسمه وحسب الاستمارة المعدة لذلك، ووضع درجة المقياس لكل طالب أمام درجات اختباره المهارية وذلك من أجل استخراج العلاقة الارتباطية^٣.

٢-٧ الاجهزة والادوات المستخدمة:

- ساعة توقيت الكترونية.
- شريط قياس.
- كرات القدم.
- شواخص.
- ملعب كرة القدم.
- أهداف كرة القدم.
- قلم ، للإجابة على المقياس.

٢-٨ الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية.

^٣ تم تطبيق معامل الارتباط (العلاقة) بيرسون لاحتساب قيمة الارتباط وذلك لأن عينة الدراسة ذو عدد كبير ويعد هذا العدد من ضمن بيئة الإحصاء المعلمي (الزاخولي ، ٢٠٢١ ، ص ٣١٢)

- المتوسط الحسابي.

- الوسيط.

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء (التجانس).

- معامل الارتباط (سبيرمان).

- معامل الارتباط (بيرسون).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشة المتغيرات للدراسة:

٣-١ عرض وتحليل النتائج:

٣-١-١ عرض وتحليل نتائج المعامل الإحصائية لمتغيرات الدراسة الحالية:

الجدول (٦) يبين المعامل الإحصائية لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التجانس (معامل الالتواء)
الكفاءة الذاتية المدركة	درجة	٨٢,٢٢	٨٤	٩,٥٣	-٠,٤٩
الجري بالكرة في خط متعرج بين (١٠ القوائم) ذهاباً وإياباً	زمن	١٣,٠٣	١٢,٨	٠,٤٨	-٠,٦٢
تصويب (ركل) الكرة نحو المرمى	درجة	٦,٠٦	٥	١,٨٩	٠,٣٦
التمرير نحو هدف صغير يبعد (٢٠م)	درجة	٦,٧٧	٨	١,٦٩	-٠,٧٨

٣-١-٢ عرض وتحليل نتيجة الارتباط (العلاقة) بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة الجري بكرة القدم:

جدول (٧) يبين نتيجة الارتباط (العلاقة) بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة الجري

المتغير	قيمة الارتباط (ر)	Sig.	الدلالة
الكفاءة الذاتية المدركة	٠,٨٢**	٠,٠٠٠	معنوي - قوي جداً

معنوي عند $\geq$ من مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٧) ان القيمة للعلاقة الارتباطية بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة الجري بلغت (٠,٨٢**)، وأن قيمة Sig. أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وبالتالي فهذا يدل على أنه يوجد ارتباط عالي بين متغيري الدراسة وتكون ذو قيمة معنوية.

٣-١-٣ عرض وتحليل نتيجة الارتباط (العلاقة) بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة التصويب بكرة القدم:

جدول (٨) يبين نتيجة الارتباط (العلاقة) بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة التصويب

المتغير	قيمة الارتباط (ر)	Sig.	الدلالة
الكفاءة الذاتية المدركة	٠,٨٣**	٠,٠٠٠	معنوي - قوي جداً

معنوي عند $\geq$ من مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٨) ان القيمة للعلاقة الارتباطية بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة التصويب بلغت (٠,٨٣**)، وأن قيمة Sig. أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وبالتالي فهذا يدل على أنه يوجد ارتباط عالي بين متغيري الدراسة وتكون ذو قيمة معنوية.

٣-١-٤ عرض وتحليل نتيجة الارتباط (العلاقة) بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة المناولة بكرة القدم:

جدول (٩) يبين نتيجة الارتباط (العلاقة) بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة المناولة

المتغير	قيمة الارتباط (ر)	Sig.	الدلالة
الكفاءة الذاتية المدركة	٠,٨٠**	٠,٠٠٠	معنوي - قوي جداً

معنوي عند $\geq$ من مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٩) ان القيمة للعلاقة الارتباطية بين متغيري الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة المناولة بلغت (٠,٨٣**)، وأن قيمة Sig. أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وبالتالي فهذا يدل على أنه يوجد ارتباط عالي بين متغيري الدراسة وتكون ذو قيمة معنوية.

٢-٣ مناقشة نتائج الدراسة:

يتبين لنا من خلال الجداول (٧، ٨، ٩) أن العينة للدراسة الحالية لها القدرة بشكل جيد للكفاءة الذاتية المدركة وينعكس ذلك من خلال تطبيق (تنفيذ) تصوراتها وأفكارها إلى الواقع العملي (أداء المهارة بشكل جيد)، حيث يحول الطلاب (عينة الدراسة) أفكارهم ومعتقداتهم إلى الجانب العلمي (أداء المهارة)، أي تحويل المعتقد إلى أداء فعلي (أي اداء المهارات الاساسية بكرة القدم كما هو موجود في مخيلتهم أو حسب أفكارهم). ويعزوا الباحث هذا السبب إلى العدد المناسب والجيد من الدروس النظرية وتطبيقاتها العملية التي تعطى إلى الطلاب من قبل المقررات الدراسية وعلى طول المراحل الدراسية في الجامعة ولكافة المواد العلمية وهذا ما يؤكد (حسن، ١٩٩٨)

الدراسية بكثرة وبشكل منتظم ومستمر خلال المراحل الدراسية الجامعية يؤدي بالطلاب إلى تطوير مستوى القدرة على فهم وإدراك المعلومة العلمية و من ثم تطبيقاً بشكل جيد وحسب متطلبات الموقف". إن القيم للعلاقات بين متغير الدراسة الحالية الكفاءة الذاتية المدركة و المتغيرات المهارية بكرة القدم (المهارات الاساسية بكرة القدم: الجري، التصويب، التمرير)، إذ كانت العلاقة ذات دلالة إحصائية معنوية عالية على الرغم من وجود تفاوتات في درجات العلاقات (الارتباطات)، ويعزوا الباحث ذلك إلى أن قدرة وإمكانية الفرد في تعلم مهارات كرة القدم واكتسابها وتطويرها يرتبط بشكل مباشر بالجانب النظري (المعرفي) الذي اكتسبه الفرد في المراحل السابقة للعملية التعليمية، حيث كلما كان الفرد (الطالب) يمتلك مخزوناً معرفياً جيداً عن كل مهارة من مهارات كرة القدم كلما امتلك سرعة واتقان في أداء المهارة وهذا ما يؤكد إسماعيل (٢٠٠٩): "من الجيد أن يمتلك الطالب (اللاعب) الجوانب المعرفية للمهارة المعنية قبل أي يؤديها بشكل عملي، لأن ذلك يؤدي الأداء".

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- وجود علاقة ارتباط معنوي بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة الجري بكرة القدم.
- ٢- وجود علاقة ارتباط معنوي بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة التصويب بكرة القدم.
- ٣- وجود علاقة ارتباط معنوي بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة التمرير بكرة القدم.

٤-٢ التوصيات:

- ١- إجراء دراسات الكفاءة الذاتية المدركة لأنشطة وفعاليات رياضية أخرى.

المصادر

- إسماعيل، كمال ين حمد (٢٠٠٩): كرة القدم وتطبيقاتها العملية، الطبعة الثانية، منشأ المعارف، القاهرة.

- حسن، عمار عبد الرحمن (١٩٩٨): مستويات الضغوط النفسية وعلاقتها باستجابات الطلاب على اختبار التفكير الابتكاري، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- حمزة، رعد حسين (١٩٩٩): أثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد.
- دويدري، رجاء وحيد (٢٠٠٠): البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الزاخولي، علي محمد احمد (٢٠٢١): معالجة المعلومات وعلاقته بأداء المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة زاخو، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة زاخو، المجلد ٩، العدد ٢، جامعة زاخو، زاخو.
- سلامة، احمد كمال (٢٠١٨): تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
- الصميدعي، لؤي غانم وآخرون (٢٠١٠): الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، مطبعة أربيل، أربيل.
- العجيلي، صباح حسين حمزة (٢٠٠٥): القياس والتقييم التربوي، الطبعة الثالثة، مكتبة التربية للطباعة والنشر، الصنعاء.
- الفرطوسي، علي السموم وآخرون (٢٠١٥): القياس والاختبار والتقييم في المجال الرياضي، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- كامل، شامل والربيعي، كاظم (١٩٨٨): المرتكزات المعرفية بكرة القدم، مؤسسة المختار للطباعة والتجليد، بغداد.
- مجيد، ريسان خريبط وسلمان، نائر محمود (١٩٩٢): طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، البصرة.
- المسعودي، أنور فاضل محمد (٢٠١٦): التنبؤ بالاتجاه نحو مهنة التدريس بدلالة الكفاءة الذاتية المدركة والمناخ النفسي الاجتماعي لمطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، بابل.
- مصطفى، باسل محمد (٢٠١٥): الدافع المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة المرحلة الإعدادية في منطقة الناصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.

- مفتي، إبراهيم (١٩٩٤): الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- نوفل، محمد وأبو عواد، فريال (٢٠١١): علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- Andura. A (2000): Social Cognitive, Annual Review of Psychology.
- Pajarres. M (1999): Self-Efficacy Motivation Constructs and Mathematics Performance of Entering Middle East Students, Journal of Education Psychology,

الملحق (١)

(المقياس - الكفاءة الذاتية المدركة)

جامعة زاخو

فاكولتي التربية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الطالب المحترم

م/ استبيان

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة زاخو)، والمطلوب من حضراتكم اختيار العبارات المناسبة كما هو مبين في الجدول أدناه وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة المختارة من قبلكم.

شكرا جزيلا على تعاونكم، مع فائق الاحترام والتقدير...

الباحث ...

أسم الطالب:

المرحلة الدراسية:

المقياس					
ت	العبارة	أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق تماماً
١	استفيد من اخطائي عند التحقق منها.				
٢	أعتقد اني رياضي ذو ارادة قوية.				
٣	أشعر انني شجاع.				
٤	اتعامل مع المواقف الصعبة بثقة.				
٥	قدراتي وقابلياتي عالية مقارنة بزملائي.				
٦	احل مشكلاتي وواجهها من دون خوف.				
٧	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املك من قدرات.				
٨	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة.				
٩	إن الهدف الذي أضعه يتطلب جهداً عالياً لإحرازه.				
١٠	أستطيع التغلب بفاعلية مع الضغوط الحياتية التي تواجهني.				
١١	أنصف بأني شخص هادئ ومتمزن.				
١٢	لا أواجه صعوبة من التخلص من الأفكار السوداوية.				
١٣	أعتذر عندما أخطئ.				
١٤	أبادر بالحديث أثناء اللقاءات مع أصدقائي.				
١٥	يحدثني أصدقائي عن مشكلاتهم.				
١٦	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة.				
١٧	أستطيع التكيف مع الظروف غير المتوقعة.				
١٨	أرغب في معرفة تاريخ الرياضة والأبطال.				
١٩	أعتقد أنني جريء في مناقشة من هو أعلى مني مسؤولية.				
٢٠	أحب جميع زملائي بغض النظر عن تصرفاتهم الخاطئة ضدي.				
٢١	أشعر أن أسرتي تتباهى بإنجازاتي.				

الملحق (٢) قائمة بأسماء السادة الخبراء والمتخصصين (تم عرض استمارة الاستبيان للمقاس عليهم).

الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	مكان العمل
د. محمد مهدي محمد	دكتوراه	استاذ مساعد	جامعة زاخو/فاكولتي التربية/قسم التربية البدنية علوم الرياضة.
د. فلاح سعدون عمر	دكتوراه	استاذ مساعد	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
د. محمد حسن الدوسكي	دكتوراه	استاذ مساعد	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
د. مصعب محمد عبدالله	دكتوراه	مدرس	جامعة زاخو/فاكولتي التربية/قسم التربية البدنية علوم الرياضة.
د. عبدالله كمال جلال الدين	دكتوراه	مدرس	جامعة زاخو/فاكولتي التربية/قسم التربية البدنية علوم الرياضة.
م.م. صفد محمد مظفر	ماجستير	مدرس	جامعة زاخو/فاكولتي التربية/قسم التربية البدنية علوم الرياضة.

الملحق (٣) استمارة الاستبيان لاختبارات كرة القدم

جامعة زاخو

فاكولتي التربية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

إلى السيد المحترم.

م/ استبانة الأخذ بأراء السادة الخبراء والمتخصصين بخصوص اختيار المهارات الاساسية بكرة القدم.

يروم الباحث القيام بإجراء البحث الموسوم بـ (الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة زاخو) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص كان من الضروري العودة إلى آرائكم القيمة في الاجابة على اختيار الاختبارات الملائمة للمهارات وذلك بوضع العلامة (✓) أمام الاختبار الملائم مع إضافة أي اختبار ترونه مناسباً وبما يحقق أهداف الدراسة الحالية، علماً ان مجتمع الدراسة يتكون من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في فاكولتي التربية بجامعة زاخو.

شاكرين تعاونكم معاً لخدمة للبحث العلمي ...

الاسم:

الاختصاص:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

المهارات الأساسية بكرة القدم*		
المهارة	الاختبارات	الاختيار (✓)
السيطرة على الكرة (الاخماد)	السيطرة على الكرة في مساحة محدودة (دائرتان متحدتا المركز، نصف قطر الصغرى ١م، ونصف قطر الكبرى ٢م).	
	ايقاف حركة الكرة	
	السيطرة والاحساس والتحكم بالكرة	
الجري بالكرة	الجري بالكرة في خط متعرج بين (١٠ القوائم) ذهاباً وإياباً.	
	الجري بالكرة ذهاباً وإياباً (بزمن)	
	الجري بالكرة بين ١٦ قائماً	
التمريرات	التسلم والمناولة	
	التمرير نحو هدف صغير يبعد (٢٠م)	
	التمريرة المرتدة	
ضربات الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس على الدوائر	
	ثلاث ضربات الكرة بالرأس على الهدف المحدد	
التصويبات	تصويب (ركل) الكرة نحو المرمى	
	ضربة الجزاء	
	تصويب اكرة على الهدف بوجود جدار المدافع	
المهاجمة	المناولة والتهديف	
	الجري بالكرة والتهديف	
	جري، مناولة ثم التهديف	
الرمية الجانبية	دقة الرمية الجانبية (ثلاث مربعات على بعد ٣، ٥، ٧ ياردة)	
	الرمية الجانبية القريبة	
	الرمية الجانبية فوق الشواخص	

• تم اعتماد تقسم (تشارلز هيوز، ١٩٨٢) في تصنيف المهارات الأساسية بكرة القدم.

(الصميدعي وآخرون، ٢٠١٠، ص ٢٦١)

الملحق (٤) قائمة بأسماء السادة الخبراء والمتخصصين - في مجال كرة القدم
(تم عرض استمارة الاستبيان عليهم).

الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	مكان العمل
د. زياد محفوظ عبدالقادر	دكتوراه	استاذ مساعد	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
د. مارسيل زيا حنا	دكتوراه	استاذ مساعد	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
د. وارهيل عاصم جلال	دكتوراه	استاذ مساعد	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
د. بهزاد محمد عبد الله	دكتوراه	مدرس	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م. ديندار فيضي يوسف	ماجستير	مدرس	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

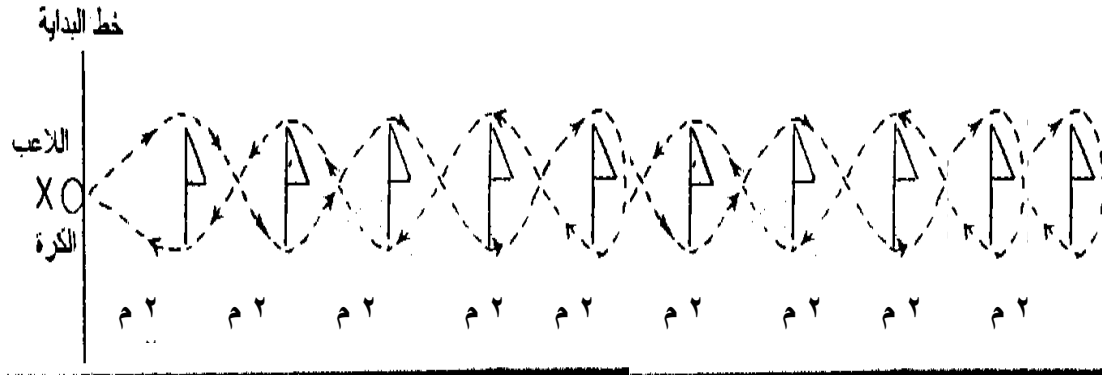
الملحق (٥)

الجري بالكرة في خط متعرج بين (١٠ القوائم) ذهاباً وإياباً. (مفتي ، ١٩٩٤ ، ص ٢٦١)

الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب بالدرجة الجري أثناء عملية الجري بين القوائم أو الحواجز.
وصف الاختبار: وضع (١٠ قوائم) على خط مستقيم، وبين كل قائم وآخر (٢م) والمسافة المحددة بين خط البداية وأول قائم ايضاً (٢م)، يكون اللاعب بشكل واقف مع الكرة وبالتحديد على خط البداية، وعند اشارة البدء، يقوم اللاعب بالجري بين القوائم (جري متعرج)، حلى الوصول إلى اخر قائم ويدور حوله والعودة إلى خط البداية وتكون بنفس الطريقة.

طريقة التسجيل: احتساب الزمن الأقرب إلى الثانية من اللحظة التي تعطى الاشارة بالبدء وإلى عودته لخط

البداية مرة ١



الملحق (٦)

اختبار ركل الكرة نحو المرمى. (كامل والربيعي ، ١٩٨٨ ، ص ٥٣)

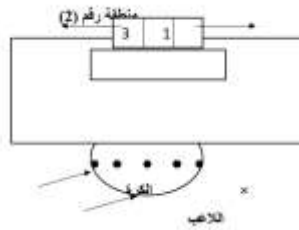
- الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب لركل الكرة نحو المرمى.
- الأدوات المستخدمة: كرات القدم (عدد ٥)، حبل من أجل تقسيم المرمى.
- إجراءات الاختبار: تقسيم المرمى إلى ثلاثة مناطق، بواسطة الحبل.
- يقسم المرمى الى ثلاث مناطق بواسطة الحبل
- المنطقة الأولى تبعد (٢) متر عن أحد القائمين.
- المنطقة الثانية تبعد (٢) متر عن القائم الآخر.
- المنطقة الثالثة (الوسط) تهمل وتعد صفرا وكما في الشكل (٥).
- توضع كرة ثابتة في منتصف خط الجزاء وعلى بعد (١٨) ياردة عن المرمى.
- وصف الأداء:

- يقف اللاعب داخل قوس الجزاء مواجه المرمى وأمامه الكرة ويبدأ عند إعطاء الإشارة بتصويب الكرة نحو المنطقة المحددة. وتعطى لكل لاعب (٥) محاولات وكما يأتي:
- محاولتان نحو المنطقة المحددة الأولى.
- محاولتان نحو المنطقة المحددة الثانية.
- محاولة اختيارية.

طريقة التسجيل:

تحسب درجة اللاعب المختبر بمجموع الدرجات التي حصل الكرات الخمسة من تصويب الكرات الخمسة وكما يلي:

- ٢ درجة إذا دخلت الكرة مباشرة من وضع الطيران.
- ١ درجة إذا دخلت الكرة منطقة المحدودة بعد مسها الأرض.
- ١ درجة إذا مست الكرة الحبل القائم ولم تدخل الى المنطقة المحدودة.
- صفر إذا لم تدخل في المنطقة المحدودة.



الرسم :

الملحق (٧)

- المناولة نحو هدف صغير يبعد (٢٠) م (٤).
- (حمزة ، ١٩٩٩ ، ص٣٢)
- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة
 - الادوات المستخدمة: كرات قدم عدد (٥)، هدف صغير ابعاده (١١٠ X ٦٣).
 - إجراءات الاختبار: يرسم خط للبداية بطول (١) م وعلى مسافة (٢٠) م عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما موضح في الشكل ادناه.
 - وصف الاداء: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير، ويبدأ عند اعطاء الاشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل اليه، وتعطى لكل لاعب (٥) خمس محاولات متتالية.
 - التسجيل: تحسب الدرجة بمجموعة الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو التالي:
 - درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الى الهدف.
 - درجة واحدة اذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف.
 - صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.