

دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدينة الموصل

م.م. عبد الله فوزي احمد الهاشمي

العراق. المديرية العامة لتربية نينوى

abdullah.alhashmiy@gmail.com

تاريخ تسليم البحث / ٢٠٢٢/٣/١٤ تاريخ قبول النشر / ٢٠٢٢/٥/٢٥

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديرية التربية في مدينة الموصل من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .
واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية اذ اشتمل مجتمع البحث على (٢١٤) مدرس ومدرسة وشكلت نسبة (٣٥,٠٤%) من المجتمع ، اما اداة البحث فقد استخدم الباحث مقياس الاشراف الرياضي المعد من قبل (الهبلت ، ٢٠١٠) ، اما الوسائل الاحصائية فقد تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة سبيرمان براون.

الكلمات المفتاحية: دور مشرفي ، التربية الرياضية ، تطوير الرياضة المدرسية.

The role of physical education supervisors in developing school sports from the viewpoint of male and female physical education teachers in the city of Mosul

assistant teacher . Abdullah Fawzi Ahmed Al-Hashemi

Iraq. General Directorate of Ninawa Education

Abstract

The research aims to identify the degree of practice of physical education supervisors in the development of school sports for the Directorate of Education in the city of Mosul from the point of view of male and female teachers.

The researcher used the descriptive survey method, as the research community included (214) male and female teachers, which constituted (35.04%) of the community. Use the arithmetic mean, standard deviation, and the Spearman-Brown equation.

Keywords: the role of supervisors, physical education, the development of school sports.

١- المقدمة:

برزت في السنوات الأخيرة ، جهود متعددة لوزارة التربية العراقية، بغرض تطوير الرياضة المدرسية من أبرزها زيادة الصلاحيات الممنوحة لمدراء المدارس، ومنح حوافز لهم، ومساعدتهم على أن يكونوا مشرفين مقيمين، بالإضافة إلى التوسع الكبير في برامج النشاط الرياضي، والتوجه نحو الإدارة اللامركزية .

لذا أصبح الإشراف التربوي بجميع تخصصاته من أهم العوامل التي تسهم إسهاما مباشرة في التطوير ، لكون الإشراف التربوي هو حلقة الوصل بين الميدان والسياسة التدريبية ، وعليه تقوم عملية التقويم والتطوير، فأصبح من ضروريات العملية التقويمية للوصول بها إلى أفضل النتائج والأساليب التعليمية التدريبية. (خالد ، ٢٠٠٦ ، ص٤٤)

والإشراف التربوي عملية تربوية تهدف الى رفع كفاءة العاملين في ميدان التربية من مدرسين التربية الرياضية وخصوصا تدريب المدرسين الجدد والإشراف عليهم ، ويظهر دور المشرفين من خلال مجالات عملهم في التخطيط والإشراف والتوجيه والتدريس والنمو المهني وتقديم الدعم المادي والمعنوي للعاملين في الميدان من خلال تقديم البرامج والاقتراحات الى مديرياتهم من اجل النهوض بالعملية التعليمية . (العزام ، ٢٠٠٢ ، ص٢١) فالإشراف التربوي

عملية ديمقراطية انسانية ، علمية تهدف الى تقديم خدمات فنية متعددة تشمل المدرس والمتعلم والبيئة التعليمية ، وذلك من اجل تحسين الظروف التعليمية .

ونظرا للدور الذي يقوم به المشرفون التربويون فقد انشأت وزارة التربية العراقية في مختلف الاقطار مديريات واقساما متخصصة بالإشراف التربوي يحتوي على عدد من المشرفين المختصين ، والذي تم اختيارهم من المدرسين المتميزين، ومن ذوي الخبرة والكفاءة العالية واناطت بهم مسؤولية متابعة المدرسين ، والوقوف على حاجاتهم ، والعمل على تطويرهم بمختلف الوسائل المتاحة ، كما اولت المشرفين التربويين الرعاية التامة من حيث تأهيلهم وتدريبهم على مختلف المجالات الاشرافية التخصصية (عبد الهادي ، ٢٠٠٦ ، ص٧)

لقد مر الإشراف التربوي بعدة مسميات فكان يسمى بالتفتيش ثم بالتوجيه ثم بالإشراف التربوي الذي نحن بصدد دراسته الان ، اذ اصبح ينظر الى العملية الاشرافية على انها جهد تعاوني تشاركي جماعي بين كافة عناصر العملية الاشرافية ،والذات بين المشرف والمدرس ،وتمت

ترجمة هذه الافكار عمليا من خلال تشارك وتعاون المشرف والمدرس في بناء خطة عمل مشتركة وتحديد الاهداف والوسائل والنواتج التربوية ومعايير التقويم.

(السعود ، ٢٠٠٧ ، ص٤٧)

وتكمن اهمية البحث في اظهار دور مشرفي التربية الرياضية في مدينة الموصل من حيث مجالات عملهم في التخطيط والاشراف والتوجيه لعملية التدريس والنشاطات الرياضية ، ورفع الكفاءة المهنية للمدرسين والمدرسات ، واستقصاء الفروق بين اراء المدرسين التربية الرياضية من خلال تقديرها لدور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية.

لقد لاحظ الباحث من خلال عمله في وزارة التربية العراقية كمدرس لمادة التربية الرياضية بان المشرف يقوم بأدوار كبيرة يستطيع من خلالها تطوير الرياضة المدرسية وخصوصاً مدرس وحصة الدرس، من حيث تفعيله وتنشيطه والاشراف المباشر عليه ، كما يقع على مشرف التربية الرياضية ادوار اخرى مثل متابعة النشاطات والمهرجانات والمنافسات الرياضية للمديرية ، من خلال التخطيط والتنسيق مع قسم النشاطات في المديرية ، لذا جاءت هذه الدراسة لكي تجيب عن كل هذه الادوار الملقاة على عائق مشرفي التربية الرياضية في المديرية في العراق كل حسب منطقته في محافظات العراق وقد تحددت مشكلة الدراسة من خلال الاجابة عن السؤال التالي: ما درجة ممارسة الإشراف الرياضي لأدواره في تطوير الرياضة المدرسية

ويهدف البحث الى:

التعرف على درجة ممارسة مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديرية التربية في مدينة الموصل من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

٢-١ منهج البحث: استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تكون المجتمع من (٢١٤) مدرس ومُدرسة بالجانبين الايمن والايسر اما عينة البحث اشتملت على (٨٠) مدرس ومُدرسة وتشكل نسبة (٣٥,٠٤%) من المجتمع وضمت مدرسي ومُدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في مدينة الموصل موزعين على (٥٠) مدرس و(٣٠) مُدرسة كما مبين في الجدول (١) (٢) .

جدول (١) يبين مجتمع البحث

ت	المدارس	مدرسين	مُدرسات
١.	الجانب الايمن	٦٣	٩
٢.	الجانب الايسر	١١٢	٢٨
	المجموع	١٧٥	٣٧
	المجموع الكلي	٢١٤	

جدول (٢) يبين عينة البحث

ت	المدارس	مدرسين	مُدرسات
١.	الجانب الايمن	٢٥	٩
٢.	الجانب الايسر	٢٥	١٦
	المجموع	٥٠	٢٥
	المجموع الكلي	٧٥	

٢-٣ أداة البحث: مقياس الاشراف الرياضي

تم استخدام (مقياس الاشراف الرياضي) والمطبق من قبل (لهلبت ، ٢٠١٠) ، وقد تألف المقياس من (٥٢) فقرة موزعة على (٧) مجالات للمقياس هي (التخطيط ، التنظيم ، العلاقات الانسانية ، الاتصال الاداري الفعال، التنمية المهنية، التقويم والتطوير، تطبيق الجودة الشاملة) وفق بدائل الاجابة:

درجة التطوير				
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٥	٤	٣	٢	١

اعتمد الباحث التقسيم التالي من اجل تحديد الدرجة للمتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة ، كما هو مستخدم في دراسة كل من (الحمدون والعثمانة ، ٢٠٠١) و(العديلي ، ٢٠١٠) .

(١-٨٠) تدل على درجة قليلة جداً

(١٨١-٢٦١) تدل على درجة قليلة

(٢٦٢-٣٤٢) تدل على درجة متوسطة

(٣٤٣-٤٢٣) تدل على درجة عالية

(٤٢٤-٥) تدل على درجة عالية جداً

وعلى الرغم من تمتع المقياس بصدق وثبات عاليين إلا أن الباحث ارتأى التحقق من بعض الإجراءات العلمية للمقياس نتيجة لاختلاف العينة ومرور أكثر من عشر سنوات على تطبيقه وكما يأتي:

٢-٣-١ صدق الظاهري:

ارتأى الباحث أن يتحقق من الصدق الظاهري للمقياس نظراً لمرور فترة زمنية على اعداده، (ملح ٢٠٠٠ ، ص ٢٧٣)
ويشير (Ebel) إلى أن افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو أن يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel, 1972 , 555)
فقد تم عرض فقرات هذا المقياس المتكون من (٥٢) فقرة (الملحق ١) على لجنة من الخبراء ذوي الاختصاص في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و(الملحق ٢) يبين أسماء السادة الخبراء والمحكمين .

٢-٣-٢ الثبات لمقياس الاشراف الرياضي:

لغرض حساب ثبات مقياس الاشراف الرياضي طبق الباحث المقياس على عينة مكونة من (٦) مدراء اختيروا بالطريقة العشوائية ، وتم استخدام طريقة معامل الفا الذي بلغ (٠,٨٧) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٠,٧٩) وتم استخدام معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات الكلي (٠,٨١) وكان ثبات عال، فقد أشار سماره إلى أن الثبات يعد عالياً إذا انحصر بين (٠,٧٥) فأكثر (سمارة ، ١٩٨٩ ، ص ١٢٠) وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق .

٢-٣-٣ وصف النهائي للمقياس وتطبيقه:

تألف المقياس من (٥٢) فقرة موزعة على (٧) مجالات للمقياس هي التخطيط يتكون من (٨) فقرات، والتنظيم يتكون من (٧) فقرات، والعلاقات الانسانية يتكون من (٨) فقرات، والاتصال الاداري الفعال يتكون من (٧) فقرات، والتنمية المهنية يتكون من (٧) فقرات، والتقويم والتطوير يتكون من (٧) فقرات، وتطبيق الجودة الشاملة ويتكون من (٨) فقرات.
وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس (٥٢-٢٦٠) درجة بمتوسط فرضي (١٥٦) ويشير هذا انه كلما ارتفعت درجة المجيب فانه يشير الى وجود درجة عالية لدى المشرفين في تطوير مدارسهم ، وكلما انخفضت درجة المجيب فانه يشير الى عدم وجود دور للمشرفين في تطوير مدارسهم.

٢-٤ التطبيق النهائي للمقياس:

لغرض الوصول الى هدف البحث قام الباحث بتوزيع استبيان الاشراف الرياضي على عينة البحث الأساسية وبعد الإجابة عليها تم جمع الاستمارات الخاصة بالاختبار .

٢-٥ الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات

٣- عرض ومناقشة النتائج:

للإجابة عن سؤال البحث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المقياس واعتمد الباحث في هذا البحث المقياس الآتي لتقدير درجة الدور .

(٤,٢١ فأكثر) = عال جداً

(٤,٢٠-٣,٤١) = عال

(٣,٤٠-٢,٦١) = متوسط

(٢,٦٠-١,٨١) = منخفض

(١,٨١ من) = منخفض جداً

الجدول (٣) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمشرف الرياضي

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	يشارك المشرف الرياضي مدرس التربية الرياضية في وضع الخطط	٣,٦٨	٠,٧٩	عالية
٢	يقيم المشرف الرياضي الخطط المتعلقة بدرس الرياضة	٣,٢٣	٠,٨٧	متوسطة
٣	يناقش المشرف مع مدرس الرياضة سياسة المدرسة وخططها المستقبلية	٣,٣٩	٠,٨٨	متوسطة
٤	يحث المشرف على تشجيع المدرسين للمشاركة في اعداد الخطط	٣,٢٧	٠,٩٥	متوسطة
٥	يساعد المشرف في وضع خطط التعليمية الفعلية للمدرسين	٣,٢٥	٠,٩٣	متوسطة
٦	يتابع المشرف مدى تحقيق اهداف الخطط الموضوعية في المدرسة	٢,٩٤	١,٠٢	متوسطة
٧	يناقش المشرف مدرس الرياضة خطط رفع مستوى تعليم الطلاب	٢,٨٨	٠,٩٤	متوسطة
٨	يناقش المشرف اهداف الدرس واساليب تحقيقها مع المدرس	٢,٥١	١,١٧	منخفضة
الدرجة الكلية لمجال التخطيط				
٩	يساهم المشرف في عمل لوائح مناسبة لتنظيم العمل	٣,١٢	٠,٨٨	متوسطة
١٠	يتابع المشرف نتائج الاجتماعات الخاصة بالمجالس	٣,٥٥	٠,٩٢	عالية
١١	يشارك المشرف في تشكيل الفرق المدرسية	٣,٧٤	٠,٧٧	عالية
١٢	يشارك المشرف في توزيع المهام على المدرسين في المدرسة	٣,٢٠	١,٠٤	متوسطة
١٣	ينظم المشرف تبادل الزيارات بين مدرء المدارس	٢,٤٤	١,١٤	عالية
١٤	يتابع المشرف كافة الاعمال المالية والادارية المتعلقة بالمدرسة	٢,٣١	٠,٩٦	منخفضة
١٥	يشجع المشرف المدرس على ابتكار اساليب جديدة في التنظيم الاداري	٢,٦٠	٠,٧٥	منخفضة
الدرجة الكلية لمجال التنظيم الاداري				
١٦	يقيم المشرف علاقات انسانية جيدة مع مدرس الرياضة	٣,٤٠	٠,٧٨	متوسطة
١٧	يقوم المشرف ببرنامج الزيارات الدورية للمدرسة التي يشرف عليها	٣,٣٣	٠,٨٤	متوسطة
١٨	يشجع المشرف مدرس المدرسة على حسن استقبال الطلاب والاهتمام بهم	٣,١٢	٠,٩٣	متوسطة
١٩	يحضر المشرف الاحتفالات والانشطة التي تقام بالمدرسة	٣,٧٠	١,١٥	عالية
٢٠	يزود المشرف مدرس الرياضة بكل ما هو جديد في الادارة	٢,٦٠	١,٨٠	منخفضة
٢١	يشجع المشرف مدرس الرياضة الى ما يراه من اوجه قصور	٢,٨٩	٠,٨٢	متوسطة
٢٢	يشجع المشرف على مراعاة حاجات المدرسين الشخصية والمهنية	٣,٧٦	٠,٧٦	عالية
٢٣	يتقبل المشرف اراء وملاحظات مدرس الرياضة	٣,١٠	١,١٣	متوسطة
الدرجة الكلية لمجال العلاقات الانسانية				
٢٤	ينظم المشرف اجتماعات لمدرس الرياضة لتبادل الخبرات والتجارب فيما بينهم	٣,٥٥	٠,٨٦	عالية
٢٥	يتعامل المشرف مع المدرس في اطار من التعاون والاحترام المتبادل	٣,٧٠	٠,٧٤	عالية
٢٦	يوجه المشرف خطابات الشكر الى مدرس الرياضة المتميز	٣,٦٣	٠,٧٩	عالية
٢٧	ينمي المشرف مهارات الاصغاء لدى مدرس الرياضة	٢,٥١	١,١٢	منخفضة
٢٨	يُعزز المشرف مهارات التحدث مع الآخرين لدى مدرس الرياضة	٣,١٠	٠,٨٢	متوسطة
٢٩	ينمي المشرف مهارات التعبير الشفوي والتحريري لأفكار مدرس الرياضة	٢,١٢	٠,٨٥	منخفضة

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٣٠	يناقش المشرف اساليب الاتصال الاداري الرسمي وغير الرسمي مع المدرس	٢,٦٠	١,٢٢	منخفضة
الدرجة الكلية لمجال الاتصال الاداري الفعال				
٣١	يشارك المشرف مدرس الرياضة في تصميم برامج التنمية المهنية	٣,١٧	٠,٨١	متوسطة
٣٢	يدرب المشرف المدرس على وضع خطط التعليمية في المدرسة	٢,٦١	٠,٧٦	متوسطة
٣٣	يوضح المشرف للمدرس كيفية الاستفادة من التجارب التعليمية الحديثة	٢,٧٩	١,٠١	متوسطة
٣٤	يحث المشرف المدرب على بذل الجهود الذاتية لمواصلة النمو المهني لديه	٣,٤٥	٠,٨٧	عالية
٣٥	يحث المشرف المدرب على تشجيع النمو المهني في مجال عملهم	٣,٦٤	٠,٩٤	عالية
٣٦	يتابع المشرف الدورات التدريبية في المدارس التي يشرف عليها	٢,٩٩	٠,٧٤	متوسطة
٣٧	يقدم المشرف ملاحظات بناءة عن سير عملية التنمية المهنية	٣,٨٩	٠,٨٣	عالية
الدرجة الكلية لمجال التنمية المهنية				
٣٨	يُطبق المشرف اساليب حديثة في تقييم المدرسين	٣,٠٤	٠,٧٥	متوسطة
٣٩	يحيط المشرف اراءه وأحكامه التقييمية بالسرية التامة	٢,٦٢	٠,٨٤	متوسطة
٤٠	يستخدم المشرف اسلوب التقييم من قبل الاقران في تقويمه لمدرس الرياضة	٢,٨٨	١,١٢	متوسطة
٤١	يطلع المشرف مدرس الرياضة على الجوانب الايجابية والسلبية في ادائه	٢,٦٩	٠,٦٩	متوسطة
٤٢	يتابع المشرف نتائج التقييم لمدرس الرياضة	٣,١٠	٠,٨٧	متوسطة
٤٣	يحث المدرس على تحري الدقة والموضوعية في تقييم الاداء	٣,٤٠	٠,٨٥	متوسطة
٤٤	يشجع المشرف مدرس الرياضة على استخدام اسلوب التقويم الذاتي	٢,١٨	١,٠٥	منخفضة
الدرجة الكلية لمجال التقويم والتطوير				
٤٥	يساهم المشرف في وضع معايير لجودة العمل الاداري	٣,٥٤	٠,٨٦	عالية
٤٦	يبادر المشرف في احداث تغيير في آلية العمل المدرسي	٣,٣٩	٠,٧٧	متوسطة
٤٧	يهتم المشرف بتشكيل الفرق المدرسية وفق اسس علمية	٣,٩٦	٠,٨٤	عالية
٤٨	يعمل المشرف على تشكيل لجان الجودة داخل المدرسة	٢,١٣	١,٢١	منخفضة
٤٩	يحث المشرف المدرس على الاشتراك في صناعة القرارات	٢,٣٠	١,٠١	منخفضة
٥٠	يحث المشرف المدرس على دراسة الافكار الجديدة التي ترد منهم	٣,٧٣	٠,٧٩	عالية
٥١	يشجع المشرف مدرس الرياضة على رفع روحهم المعنوية	٣,٨٨	٠,٧٤	عالية
٥٢	يحث المشرف مدرس الرياضة على الاهتمام بمعايير الجودة الشاملة	٢,٧٤	٠,٨٣	عالية
الدرجة الكلية لمجال تطبيق الجودة الشاملة				
		٣,٢١	٠,٨٨	متوسطة

جدول (٤) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة ممارسة المشرفين الرياضيين لا دورهم في تطوير الرياضة المدرسية

الرقم	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	التخطيط	٣,١٤	٠,٩٤	متوسطة
٢	التنظيم الإداري	٢,٩٩	٠,٩٢	متوسطة
٣	العلاقات الانسانية	٣,٢٣	١,٠٢	متوسطة
٤	الاتصال الإداري الفعال	٣,٠٣	٠,٩١	متوسطة
٥	التنمية المهنية	٣,٢٢	٠,٨٥	متوسطة
٦	التقويم والتطوير	٢,٨٤	٠,٨٨	متوسطة
٧	تطبيق الجودة الشاملة	٣,٢١	٠,٨٨	متوسطة
	الدرجة الكلية لمجالات دور المشرفين الرياضيين	٣,٠٩	٠,٩١	متوسطة

يتبين من الجدول (٤) ان درجة ممارسة المشرفين الرياضيين لا دورهم قد اتي بمتوسط (٣,٠٩) وانحراف معياري (٠,٩١) وهذا يدل على درجة متوسطة للمشرفين الرياضيين في تطوير المدرسة . ويعزو الباحث تقدير المدرسين والمُدرسات لدور المشرفين الرياضيين في تطوير الرياضة المدرسية، إلى العديد من العوامل، منها أن أغلب ممارسات المشرفين وأدوارهم تتم من خلال التفاعل والتواصل مع المدرسين والمُدرسات ، وتتمركز على أداء أدوار فنية تتعلق بتحسين الممارسات التعليمية للمدرسين والمُدرسات، حتى في الحالات التي يتم الاتصال بين المشرف الرياضي ومدرس المدرسة فإن الحديث يتم عن أداء المدرس، وتحسين أدواته، والارتقاء بمستواه باعتبار أن مدرس المدرسة مشرف مقيم. كما يفسر الباحث هذه الدرجة المتوسطة، إلى محدودية الأعمال المشتركة المدرسية التي تربط بين المشرف الرياضي ومدرس المدرسة الرياضية ، فتحصيل الطالب يمثل الهم الأكبر المشترك بينهما، فمدرس المدرسة الرياضية حريص على تحسين تحصيل الطلاب ، والمشرف الرياضي يرى ذلك مؤشراً على مستوى المدرسين. والمشرف الرياضي لا يشارك في صياغة الخطط التدريبية أو تشكيل لجانها، كما أنه لا يتدخل أو يساهم في عقد الاجتماعات بين مدرسي المدارس، أو في القضايا الإدارية والمالية في المدرسة. وبالإضافة لذلك فالمشرف الرياضي لا يشترك بشكل كبير في تدريب المدرسين أو في إعداد البرامج التعليمية الخاصة بالمدرسين.

وقد رأى الباحث بأنفسهم أن مساهمات المشرفين الرياضيين في تطوير الرياضة المدرسية ، تظهر على شكل استشارات وتوصيات يقدمها المشرفين الرياضيين لمدرسي المدارس بخصوص

بعض أوجه القصور التي تظهر في المدرسة، أو بخصوص تحسين أداء المدرسة وطاقمها وأحيانا في مرافقها، خاصة للمدارس التي تحصل على منحة أو نهرع لتطوير المدرسة. كما اتفقت مع نتائج دراسة المسعودي وآخرين (٢٠٠٤) في وجود قصور عام في ممارسة المشرفين التربويين لأدوارهم في تطوير الرياضة المدرسية.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- يمتلك المشرفين الرياضيين درجة متوسطة لممارسة ادوارهم في تطوير الرياضة المدرسية في مدينة الموصل .
- ٢- يمتلك المشرفين الرياضيين درجة متوسطة في مجال العلاقات الانسانية حيث جاء بالترتيب الاعلى .

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة تفعيل مشاركة المشرف الرياضي مدرس المدرسة في وضع الخطط التعليمية والتدريبية ، وتتضمن المشاركة متابعة المشرف لهذه الخطط، وأساليب تنفيذها، وتقييمه لها.
- ٢- ضرورة مشاركة المشرفين الرياضيين رسميا في برامج التنمية المهنية للمدرسين، لما يحققه من تكامل في أدوار المشرف الإدارية والفنية نحو الرياضة المدرسية ، وذلك لكي يكون المشرف الرياضي على إطلاع مستمر على البرامج التعليمية التي يلتحق بها مدرسي ومدرسات المدارس.

- الحمدون ، منصور نزال ، عثمانة ، منصور مفضي (٢٠٠١): دور مديري ومديرات مدارس تربية إربد الثانية في تفعيل الحركة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المديرية ، مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- خالد ، نزيه (٢٠٠٦): الجودة في الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي ، عمان ، دار اسامة ، الاردن .
- السعودا، راتب (٢٠٠٧): الإشراف التربوي مفهومه. نظرياته واساليبه، (ط٢) ، عمان، طارق للخدمات المكتبية.
- سماره ، عزيز وآخرين(١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- عبد الهادي ، جودت عزت (٢٠٠٦): الاشراف التربوي مفاهيمه واساليبه ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .
- العزام ، عبد الكريم وآخرون(٢٠٠٢): دليل الإشراف التربوي. (ط١)، مديرية الإشراف التربوي ، عمان ، وزارة التربية والتعليم ، مديرية الإشراف التربوي.
- ملحم ، سامي محمد(٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- Ebel, R. L. (1972): Essentials of educational measurements. 2nd ed., Englewood chiffs, Prentice – Hall, New Jersey.

الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
المجال الاول: التخطيط			
١. يشارك المشرف الرياضي مدرس التربية الرياضية في وضع الخطط			
٢. يُقيم المشرف الرياضي الخطط المتعلقة بدرس الرياضة			
٣. يناقش المشرف مع مدرس الرياضة سياسة المدرسة وخططها المستقبلية			
٤. يحث المشرف على تشجيع المدرسين للمشاركة في اعداد الخطط			
٥. يساعد المشرف في وضع خطط التعليمية الفعلية للمدرسين			
٦. يتابع المشرف مدى تحقيق اهداف الخطط الموضوعة في المدرسة			
٧. يناقش المشرف مدرس الرياضة خطط رفع مستوى تعليم الطلاب			
٨. يناقش المشرف اهداف الدرس واساليب تحقيقها مع المدرس			
المجال الثاني: التنظيم الاداري			
٩. يساهم المشرف في عمل لوائح مناسبة لتنظيم العمل			
١٠. يتابع المشرف نتائج الاجتماعات الخاصة بالمجالس			
١١. يشارك المشرف في تشكيل الفرق المدرسية			
١٢. يشارك المشرف في توزيع المهام على المدرسين في المدرسة			
١٣. يُنظم المشرف تبادل الزيارات بين مدرء المدارس			
١٤. يتابع المشرف كافة الاعمال المالية والادارية المتعلقة بالمدرسة			
١٥. يشجع المشرف المدرس على ابتكار اساليب جديدة في التنظيم الاداري			
المجال الثالث: العلاقات الانسانية			
١٦. يقيم المشرف علاقات انسانية جيدة مع مدرس الرياضة			
١٧. يقوم المشرف ببرنامج الزيارات الدورية للمدرسة التي يشرف عليها			
١٨. يشجع المشرف مدرس المدرسة على حسن استقبال الطلاب والاهتمام بهم			
١٩. يحضر المشرف الاحتفالات والانشطة التي تقام بالمدرسة			
٢٠. يزود المشرف مدرس الرياضة بكل ما هو جديد في الادارة			
٢١. يشجع المشرف مدرس الرياضة الى ما يراه من اوجه قصور			
٢٢. يشجع المشرف على مراعاة حاجات المدرسين الشخصية والمهنية			
٢٣. يتقبل المشرف اراء وملاحظات مدرس الرياضة			
المجال الرابع : الاتصال الاداري الفعال			
٢٤. ينظم المشرف اجتماعات لمدرس الرياضة لتبادل الخبرات والتجارب فيما بينهم			
٢٥. يتعامل المشرف مع المدرس في اطار من التعاون والاحترام المتبادل			

الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٢٦. يوجه المشرف خطابات الشكر الى مدرس الرياضة المتميز			
٢٧. ينمي المشرف مهارات الاصغاء لدى مدرس الرياضة			
٢٨. يُعزز المشرف مهارات التحدث مع الآخرين لدى مدرس الرياضة			
٢٩. ينمي المشرف مهارات التعبير الشفوي والتحريري لأفكار مدرس الرياضة			
٣٠. يناقش المشرف اساليب الاتصال الاداري الرسمي وغير الرسمي مع المدرس			
المجال الخامس: التنمية المهنية			
٣١. يشارك المشرف مدرس الرياضة في تصميم برامج التنمية المهنية			
٣٢. يدرب المشرف المدرس على وضع خطط التعليمية في المدرسة			
٣٣. يوضح المشرف للمدرس كيفية الاستفادة من التجارب التعليمية الحديثة			
٣٤. يحث المشرف المدرب على بذل الجهود الذاتية لمواصلة النمو المهني لديه			
٣٥. يحث المشرف المدرب على تشجيع النمو المهني في مجال عملهم			
٣٦. يتابع المشرف الدورات التدريبية في المدارس التي يشرف عليها			
٣٧. يقدم المشرف ملاحظات بناءة عن سير عملية التنمية المهنية			
المجال السادس: التقويم والتطوير			
٣٨. يُطبق المشرف اساليب حديثة في تقييم المدرسين			
٣٩. يحيط المشرف اراءه وأحكامه التقويمية بالسرية التامة			
٤٠. يستخدم المشرف اسلوب التقييم من قبل الاقران في تقويمه لمدرس الرياضة			
٤١. يطلع المشرف مدرس الرياضة على الجوانب الايجابية والسلبية في ادائه			
٤٢. يتابع المشرف نتائج التقييم لمدرس الرياضة			
٤٣. يحث المدرس على تحري الدقة والموضوعية في تقييم الاداء			
٤٤. يشجع المشرف مدرس الرياضة على استخدام اسلوب التقويم الذاتي			
المجال السابع : تطبيق الجودة الشاملة			
٤٥. يساهم المشرف في وضع معايير لجودة العمل الاداري			
٤٦. يبادر المشرف في احداث تغيير في آلية العمل المدرسي			
٤٧. يهتم المشرف بتشكيل الفرق المدرسية وفق اسس علمية			
٤٨. يعمل المشرف على تشكيل لجان الجودة داخل المدرسة			
٤٩. يحث المشرف المدرس على الاشتراك في صناعة القرارات			

الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٥٠. بحث المشرف المدرس على دراسة الافكار الجديدة التي ترد منهم			
٥١. يشجع المشرف مدرس الرياضة على رفع روحهم المعنوية			
٥٢. بحث المشرف مدرس الرياضة على الاهتمام بمعايير الجودة الشاملة			

ملحق (٢)

يبين اسماء الخبراء والمحكمين

ت	الاسماء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	د. رياض احمد اسماعيل	استاذ	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	د. عدي غانم الكواز	استاذ	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	د. وليد خالد همام	استاذ	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل/التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم رياضة
٤.	د. بثينة حسين الطائي	استاذ	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	د. مكي محمود الراوي	استاذ	قياس وتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	د. هاشم احمد سليمان	استاذ	قياس وتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	د. خالد محمود عزيز	استاذ مساعد	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨.	د. محمد ذاكِر	استاذ مساعد	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩.	د. عمر سمير ذنون	استاذ مساعد	قياس وتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة