

تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات العاب الساحة والميدان لطلبة كلية التربية الرياضية -
جامعة السليمانية

م.د. حسين شفيق حسين شواني

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mailto:shwani7575@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الى تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات الساحة والميدان لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية. أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، أما في ما يخص مجتمع البحث وعينته فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية متمثلاً بطلبة المرحلة الثانية قسمي التربية الرياضية والأساسية - كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية لعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وكان عددهم (٥١) طالباً و(٤٠) طالبة من مجموع (١٥٣) والتي تمثل نسبة

(٥٩,٤٧%) من المجتمع الأصل. ، تم إجراء الاختبارات على طلاب والطالبات كلا حسب الفترة المخصص لهذه المفردة في المنهاج الدراسي للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ في كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية، حيث استعان الباحث بمدرسي المادة لمرحلة الثانية في كلا قسمين التربية الرياضية والأساسية لغرض الحصول على الدرجات الخام وفق الوقت المخصص لكل فعالية. وبعد جمع البيانات تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة للتوصل للنتائج حيث تم التوصل الى إيجاد درجات معيارية لبعض فعاليات العاب الساحة والميدان والتي هي (الركض ١٠٠م ، الركض ١٥٠٠م لطلاب ، الركض ٨٠٠م لطالبات، الوثب الطويل (طلاب - طالبات) ، الدفع النقل (٥) كغم للطلاب و (٤) كغم (للطالبات) ، وكذلك تم تحديد المستويات المعيارية لاختبارات المبحوث كافة ضمن المستوى المحصور ما بين

(جيد جداً ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً).

الكلمات المفتاحية : تحديد ، درجات ومستويات معيارية ، العاب الساحة والميدان

Setting standard scores and levels for some activities of track and field games among students of the Faculty of Physical Education - University of Sulaymaniyah

Lect. Dr. Hussein Shafiq Hussein Shawani

Iraq. Sulaymaniyah University. College of Physical Education and Sports Science

mailto: shwani7575@gmail.com

Abstract

The research aims to determine standard scores and levels for some track and field activities among students of the Faculty of Physical Education - University of Sulaymaniyah. The researcher used the descriptive approach in the survey method for its suitability for the nature of the research, but in relation to the research community and its sample, the sample of the research was chosen in a random way, representing the second stage students in the Physical Education and Basic Sections - College of Physical Education - Sulaymaniyah University for the academic year 2018 - 2019 and they were (51) students and (40) students out of a total of (153), which represents a percentage (59,47) of the original community.

The tests were conducted on male and female students, both according to the period allocated to this syllabus in the curriculum for the year 2018-2019 at the College of Physical Education - University of Sulaymaniyah, where the researcher used the teachers of the subject for the second stage in both departments of physical education and basic for the purpose of obtaining the raw grades according to the time allocated for each activity . After collecting the data, the appropriate statistical means were used to reach the results, where standard scores were reached for some activities of the track and field games, which are (running 100m, running 1500m for students, running 800m for students, long jump (students - students), heavy weight (5) kg for students and (4) kg (for female students). Likewise, the standard levels of all subjects' tests were determined within the level between

(Very good, good, average, acceptable, weak, very weak).

Key words: identification, standard scores and levels, track and field games

يعتبر التقويم مجموعة من العمليات المستمرة والمتتابعة والتي يمكن من خلالها تحديد ما أمكن تنفيذه من أهداف المناهج التعليمية أو التدريبية، و معرفة أوجه القصور والضعف لمعالجتها علماً بأن أهداف التقويم لا تقف عند حد معرفة مدى التقدم الذي أحرزه المتدرب أو المتعلم فقط وإنما تتعداه إلى ما الذي يجب أن يقوم به المدرب أو المعلم من تعديلات في الخبرات التي يقدمها إلى المتدربين أو المتعلمين أو في الطريقة التي تقدم بها تلك الخبرات، كما إن دقة وسلامة عملية التقويم تتوقف على المعلومات وكيفية الحصول عليها باستعمال وسائل القياس والاختبار وغيرها من الأساليب التي تزودنا ببيانات كمية أو وصفية وتكون هذه البيانات على شكل درجات الخام، إذ تتضمن عملية تقنين القياسات وضع معايير ومستويات، وذلك لأن الدرجات الخام المتحصلة من تطبيق القياسات والاختبارات على التلاميذ تعتبر ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير والمستويات. (محمد جاسم الياسري ، ٢٠١٠ ، ص٨)

فبدلاً من ذلك على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة، وهل هو متوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط، وما مدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها، وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين. (مروان عبد المجيد إبراهيم ، ٢٠٠١ ، ص٢٩)

فالمعايير هي الجداول التي تستخدم لتفسير درجات اختبار ما حيث أنها تعتبر شرطاً من شروط جودة الاختبارات باختلاف أنواعها واستخداماتها وهي تدل على قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين. (إيلي السيد فرحات ، ٢٠١٢ ، ص١٧٣)

اذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها (محمد صبحي حسانين ، ٢٠٠٤ ، ص٨٠)

فالمعايير إذن مهمة لأنها تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساساً للمقارنة.

(فتية أحمد شهاب الدين الأعظمي وآخرون ، ٢٠١٢ ، ص٢٤٢)

وتعد المستويات على أنها أسس داخلية لحكم الظاهرة موضوع التقويم ، وتتشابه مع المعايير في هذا المفهوم ، أي أنها تختلف عن المعايير في جانبين وهي إنها تأخذ الصورة الكيفية، ثانياً وتحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة. (مروان عبد المجيد إبراهيم ، ٢٠٠١ ، ص٣٠)

ومن خلال متابعة الباحث كونه أحد أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية ، لاحظ عدم وجود درجات ومستويات معيارية لتحديد الدرجة التي يستحقها طلبة عن ادائهم لامتحانات

العملية في فعاليات ألعاب الساحة والميدان وفق الأسس العلمية، فمن الضروري الاعتماد على وسيلة إحصائية لوضع معايير ومستويات يمكن الرجوع إليها عند تقويم الطلبة في فعاليات ألعاب الساحة والميدان فضلاً عن إعطائه الصورة المسبقة عن الدرجة والمستوى الذي يحصلون عليه في كل فعالية من الفعاليات الخاصة بهم لذا عمد إلى إيجاد حل المشكلة من خلال تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات الساحة والميدان (أركاض، الوثب، القذف)، ويهدف إلى تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات الساحة والميدان (الركض ١٠٠م، الركض ١٥٠٠م لطلاب، الركض ٨٠٠م لطالبات، الوثب الطويل، قذف الثقل) لدى كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمتها لطبيعة البحث:

٢-٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية متمثلاً بطلبة المرحلة الثانية قسمي التربية الرياضية والأساسية - كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية لعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وكان عددهم (٥١) طالباً

و(٤٠) طالبة من مجموع (١٥٣) والتي تمثل نسبة (٥٩,٤٧%) من المجتمع الأصل. وتم إجراء التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات منها (الوزن والعمر والطول) كما في الجدول (١)

جدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لمتغيرات (الوزن والعمر والطول)

الجنس	المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف
الطلاب	الوزن	65	5.89	9.07
	العمر	21.78	1.20	5.52
	الطول	175	6.85	3.91
الطالبات	الوزن	58.56	2.50	4.28
	العمر	161.89	5.03	3.11
	الطول	19.78	.83	4.21

يتبين من الجدول أعلاه قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لمتغيرات (الوزن والعمر والطول)، لعينة البحث من الطلاب والطالبات تظهر قيم معامل الاختلاف أقل من (٣٠%) وهذا يدل على تجانس العينة. (محمد رضا إبراهيم وإسماعيل المدامغة، ٢٠٠٩، ص ٧٧)

٢-٣ الأجهزة وأدوات المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعات توقيت الكترونية من نوع (CASIO) (١/١٠٠ ثانية) العدد (٤) .
- الميزان (قُبان الوزن) .
- حاسوب الكتروني (كومبيوتر) من نوع (hp).
- شريط قياس طولهُ (٥٠م).
- ثقل قانوني للرجال العدد (١)، للنساء العدد (١).
- صافرة .

٢-٣-٢ الأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العلمية ووسائل جمع المعلومات.
- الاختبارات والقياس.
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات والقياسات.
- علم تحكيم الساحة والميدان العدد (٢).
- ٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث :

تم إجراء الاختبارات على الطلبة والطالبات كلا حسب الفترة المخصص لهذه المفردة في المنهاج الدراسي للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ في قسمي التربية الرياضية والأساسية - كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية حيث استعان الباحث بمدرس المادة لمرحلة الثانية في كلا القسمين لغرض الحصول على الدرجات الخام وفق الوقت المخصص لكل فعالية وقد أستخدم الباحث الاختبارات الآتية

- اختبار ركض (١٠٠م حرة) لطلاب وطالبات.
- اختبار ركض (١٠٠م حرة) لطالبات
- اختبار ركض (٨٠٠م حرة) لطالبات.
- اختبار ركض (١٥٠٠م حرة) لطلاب.
- اختبار قذف الثقل (٥كغم) لطلاب.
- اختبار قذف الثقل (٤كغم) لطالبات.
- اختبار الوثب الطويل لطلاب وطالبات .

٢-٤-١ طريقة إجراء وتسجيل الاختبارات المستخدمة:

اختبار ركض (١٠٠ م حرة) لطلاب - طالبات: تعطي لكل (طالب - طالبة) محاولة واحدة ويسجل الزمن الخاص بالركض لأقرب (٠,٠١) من الثانية.

- اختبار ركض (٨٠٠ م حرة) لطالبات: تعطي لكل (طالبة) محاولة واحدة ويسجل الزمن الخاص بالركض لأقرب (٠,٠١) من الثانية.

- اختبار ركض (٥٠٠ م حرة) لطلاب: تعطي لكل طالب محاولة واحدة ويسجل الزمن الخاص بالركض لأقرب (٠,٠١) من الثانية.

- اختبار قذف الثقل (٥ كغم) لطلاب و قذف الثقل (٤ كغم) لطالبات: تعطي لكل (طالب - طالبة) ثلاثة محاولات تحتسب افضل دفعة من بين جميع دفعات وتقاس بعد عملية الرمي من أقرب أثر أحدثه سقوط الأداة حتي الحد الداخلي للدائرة على امتداد الخط الواصل بين العلامة التي أحدثها الثقل مروراً بمركز الدائرة .
(كمال عبد الحميد وعبد المحسن مبارك العازمي ، ٢٠١١ ، ص ١١٩)

- اختبار الوثب الطويل من الثبات: للطلاب والطالبات: تعطي لكل (طالب - طالبة) ثلاثة محاولات تحتسب افضل محاولة من بين محاولاته الثلاث وتقاس من أقرب أثر تركه أي جزء من جسم أو أطراف الجسم في منطقة الهبوط إلى خط الارتقاء أو امتداده.

(كمال عبد الحميد وعبد المحسن مبارك العازمي ، ٢٠١١ ، ص ٨٥)

٢-٥ الوسائل الإحصائية المستخدمة:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الاختلاف
- الدرجة المعيارية
- الدرجة المعيارية المعدلة
- الدرجة التائية
- النسبة المئوية

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لعينة البحث:

لاستخراج الدرجات المعيارية والمستويات قام الباحث باعتماد الدرجة الزائية والتي تمثل انحراف الدرجات الخام عن متوسطها الحسابي ، أذ ان الدرجة الزائية تمثل درجة معيارية متوسطها صفر والحدود القصوى لانحرافها المعياري (± 3) ، أما الدرجة التائية المستخدمة وهي لتعالج عيوب الدرجة المعيارية المتمثلة في وجود قيم سالبة أو كسور، وهي درجة متوسطها الحسابي (50) وانحرافها المعياري (10) ، لذا فإن نواتجها دائماً تكون موجبة، أما المستويات المعيارية فقد أعتمد على ست مستويات (جيد جداً، جيد، متوسط، مقبول، ضعيف، ضعيف جداً) ، والجداول أدناه تبين ذلك.

جدول (٢) يبين الدرجات الخام والمعيارية والمعدلة لركض ١٠٠م لطلاب

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجة من (١٠)
10.79	3.051	80	10
10.98	2.72	77	10
11.15	2.46	74	9
11.43	1.98	70	8
11.65	1.60	66	8
11.8	1.36	63	7
11.98	1	60	7
12.15	0.74	57	7
12.26	0.52	55	6
12.5	0.10	51	6
12.64	-0.14	48	6
12.8	-0.41	45	5
12.94	-0.65	43	5
13.1	-0.93	40	5
13.2	-1.10	38	4
13.45	-1.53	34	4

3	31	-1.88	13.65
3	27	-2.22	13.85
3	25	-2.48	14
2	20	-2.91	14.25
الانحراف المعياري=٠,٥٨		الوسط الحسابي=١٢,٥٦	

جدول (٣) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ركض ١٠٠م لطلاب

[illegible]

يبين الجدول (٣) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الركض (١٠٠م الحرة) لطلاب وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطلاب ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه علماً ان الدرجة

المعيارية عالية كانت بإشارة السالبة أي كلما قلت الزمن كلما حقق نتيجة الأفضل وذلك لأن وحدة القياس للاختبار المحسوبة بالزمن. فالنسبة المتحققة للمستوى (جيد جداً) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (٠,٠%) ولم تسجل افراد العينة من الطلاب أي نسبة تذكر في هذا المستوى ،وفي مستوى (جيد) فقد بلغت النسبة المتحققة له (٥,٨٨%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٣) طالباً ،أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (١٧,٦٥%) وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٩) طالباً ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (١٣,٧٣%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٧) طالباً ،أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (٧,٨٤%) وكان عدد الطلاب (٤) طالباً ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) فقد بلغت أكبر النسبة المتحققة وهي (٥٤,٩٠%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٢٨) طالباً.

جدول (٤) يبين الدرجات الخام والمعيارية والمعدلة لركض ١٥٠٠م لطلاب

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
4.15	3.04	80	5.13	1	60	6.06	-0.93	40
4.2	2.93	79	5.18	0.89	59	6.11	-1.04	39
4.25	2.83	78	5.22	0.81	58	6.14	-1.10	38
4.3	2.73	77	5.27	0.71	57	6.21	-1.25	37
4.35	2.62	76	5.32	0.60	56	6.23	-1.29	37
4.4	2.52	75	5.33	0.58	55	6.27	-1.37	36
4.45	2.42	74	5.41	0.42	54	6.30	-1.43	35
4.5	2.31	73	5.46	0.31	53	6.37	-1.58	34
4.54	2.23	72	5.51	0.21	52.	6.47	-1.79	32
4.57	2.17	71	5.54	0.14	51	6.48	-1.81	31
4.65	2	70	5.58	0.06	50	6.55	-1.96	30

29	-2.06	6.6	49	-0.08	5.65	69	1.94	4.68
28	-2.16	6.65	48	-0.19	5.7	68	1.81	4.74
27	-2.27	6.7	47	-0.29	5.75	67	1.73	4.78
26	-2.37	6.75	46	-0.39	5.8	66	1.62	4.83
25	-2.47	6.8	45	-0.5	5.85	65	1.5	4.89
24	-2.58	6.85	44	-0.58	5.89	64	1.42	4.93
23	-2.68	6.9	43	-0.69	5.94	63	1.33	4.97
22	-2.79	6.95	42	-0.77	5.98	62	1.27	5
21	-2.89	7	41	-0.87	6.03	61	1.14	5.06
20	-2.9	7.01	الانحراف المعياري = ٠,٤٨			الوسط الحسابي = ٥,٦١		

جدول (٥) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ركض ١٥٠٠م لطلاب

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
الاختبار		جيد جداً		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف		ضعيف جداً	
ركض ١٥٠٠م		فأقل-٤,١٥		4.20-4.65		4.68-5.13		5.18-5.58		5.68-7.0		٧,٠١ فأكثر	
وحدة القياس	تا	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
حجم العينة	51	—	—	3	5.88	20	39.22	12	23.53	15	29.41	1	1.96
		—	—										
		—	—										
		—	—										
		—	—										
		—	—										
		—	—										

يبين الجدول (٥) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الركض (١٥٠٠م) الحرة للطلاب وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطلاب ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه علماً ان الدرجة المعيارية عالية كانت بإشارة السالبة أي كلما قلت الزمن كلما حقق نتيجة الأفضل وذلك لأن وحدة القياس للاختبار المحسوبة بالزمن. فالنسبة المتحققة للمستوى (جيد جداً) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (٠,٠ %) ولم تسجل افراد العينة من الطلاب أي نسبة تذكر في هذا المستوى ، وفي مستوى (جيد) فقد بلغت النسبة المتحققة له (٥,٨٨%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٣) طالباً ، أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (٣٩,٢٢%) وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٢٠) طالباً ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (٢٣,٥٣%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (١٢) طالباً ، أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (٢٩,٤١%) وكان عدد الطلاب (١٥) طالباً ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) فقد بلغت النسبة المتحققة (١,٩٦%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى طالب (١).

جدول (٦) يبين الدرجات الخام والمعدلة والمعدلة لاختبار قذف ثقل (٥ كغم) لطلاب

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات التائية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات التائية
11.74	3	80	8.8	0.28	52
11.64	2.91	79	8.7	0.18	51
11.54	2.81	78	8.5	0	50
11.43	2.71	77	8.4	-0.09	49
11.32	2.61	76	8.3	-0.18	48
11.2	2.5	75	8.2	-0.28	47
11.1	2.40	74	8.1	-0.37	46
11	2.31	73	8	-0.46	45
10.9	2.22	72	7.9	-0.55	44
10.8	2.13	71	7.8	-0.65	43
10.7	2.04	70	7.69	-0.75	42
10.6	1.94	69	7.6	-0.83	41

40	-0.92	7.5	68	1.85	10.5
39	-1.01	7.4	67	1.76	10.4
38	-1.11	7.3	66	1.66	10.3
37	-1.29	7.1	65	1.57	10.2
36	-1.37	7.02	64	1.48	10.1
35	-1.48	6.9	63	1.38	10
34	-1.57	6.8	62	1.29	9.9
33	-1.66	6.7	61	1.11	9.7
32	-1.75	6.6	59	0.92	9.5
31	-1.85	6.5	58	0.83	9.4
30	-1.94	6.4	57	0.74	9.3
			56	0.65	9.2
			54	0.46	9
الانحراف المعياري=١,٠٨				الوسط الحسابي=٨,٥٠	

جدول (٧) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار قذف الثقل (٥ كغم) لطلاب

[illegible]

يبين الجدول (٧) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار قذف الثقل (٥ كغم) لطلاب وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطلاب ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستوى (جيد جداً) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (٠%) ولم تسجل افراد العينة من الطلاب أي نسبة تذكر في هذا المستوى ، وفي مستوى (جيد) فقد بلغت النسبة المتحققة له (٣,٩٢%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٢) طالباً ، أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (٧,٨٤%) وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٤) طالباً ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (٩,٨٠%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٥) طالباً ، أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (١٥,٦٩%) وكان عدد الطلاب (٨) طالباً ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) فقد بلغت أكبر النسبة المتحققة وهي (٦٢,٧٥%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٣٢) طالباً.

جدول (٨) يبين الدرجات الخام والمعدلة واختبار الوثب الطويل لطلاب

الدرجة المعدلة	الدرجة المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعدلة	الدرجة المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعدلة	الدرجة المعدلة	الدرجات الخام
40	-0.95	4.17	60	1.04	4.6	80	3	5.04
39	-1.04	4.15	59	0.90	4.58	79	2.90	5.02
38	-1.13	4.13	58	0.81	4.55	78	2.81	5
37	-1.27	4.1	57	0.72	4.54	77	2.72	4.98
36	-1.31	4.09	56	0.63	4.52	76	2.63	4.96
35	-1.40	4.07	55	0.54	4.5	75	2.5	4.93
34	-1.54	4.04	54	0.40	4.47	74	2.40	4.91
33	-1.63	4.02	53	0.31	4.45	73	2.36	4.9
32	-1.72	4	52	0.22	4.43	72	2.22	4.87
31	-1.81	3.98	51	0.13	4.4	71	2.13	4.85
30	-1.9	3.96	50	0	4.38	70	2	4.82
29	-2.09	3.92	49	-0.09	4.36	69	1.90	4.8
28	-2.18	3.9	48	-0.13	4.35	68	1.81	4.78
27	-2.27	3.88	47	-0.27	4.32	67	1.72	4.76
26	-2.36	3.86	46	-0.36	4.3	66	1.63	4.74
25	-2.45	3.84	45	-0.45	4.28	65	1.54	4.72
24	-2.54	3.82	44	-0.54	4.26	64	1.45	4.7
23	-2.63	3.8	43	-0.63	4.24	63	1.36	4.68

22	-2.72	3.78	42	-0.72	4.22	62	1.27	4.65
21	-2.81	3.76	41	-0.81	4.2	61	1.13	4.63
20	-3	3.72	الانحراف المعياري = ٠,٢٢			الوسط الحسابي = ٤,٣٨		

جدول (٩) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار الوثب الطويل للطلاب

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		الاختبار	
٣,٢٩ فأقل		4.15-4.17		4.60-4.38		4.80-4.60		5.02-4.85		٥,٠٤ فأكثر		الوثب الطويل	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	متر	وحدة القياس
1.96	1	29.41	15	39.22	20	29.41	15	—	—	—	—	51	حجم العينة
								—	—	—	—		
								—	—	—	—		
								—	—	—	—		
								—	—	—	—		

يبين الجدول (٩) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الوثب الطويل لطلاب وضمن مستويات

(جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطلاب ضمن كل مستوى من هذه المستويات و النسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين

(جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (٠,٠%) ولم تسجل افراد العينة من الطلاب أي نسبة تذكر في هذا المستوى ،أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (٢٩,٤١%) وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى (١٥) طالباً، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (٣٠,٢٢%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى (٢٠) طالباً ،أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (٢٩,٤١%) وكان عدد الطلاب (١٥) طالباً ،وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) فقد بلغت النسبة المتحققة (١,٩٦%) وكان عدد الطلاب ضمن هذا المستوى طالب (١) .

جدول (١٠) يبين الدرجات الخام والمعدلة لركض ١٠٠م لطالبات

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
13.32	3.00	80	16.7	0.46	54
13.45	2.90	79	16.92	0.30	53
13.58	2.81	78	17	0.24	52
13.72	2.70	77	17.18	0.10	51
13.86	2.60	76	17.32	0	50
13.99	2.50	75	17.44	-0.09	49
14.12	2.40	74	17.58	-0.19	48
14.25	2.30	73	17.7	-0.28	47
14.38	2.21	72	17.82	-0.37	46
14.65	2.00	70	17.98	-0.49	45
14.79	1.90	69	18.1	-0.58	44
14.91	1.81	68	18.22	-0.67	43
15.05	1.70	67	18.38	-0.79	42
15.18	1.60	66	18.51	-0.89	41
15.3	1.51	65	18.63	-0.98	40
15.45	1.40	64	18.77	-1.09	39
15.58	1.30	63	18.89	-1.18	38
15.71	1.21	62	18.99	-1.25	37

36	-1.39	19.17	61	1.10	15.85
35	-1.47	19.28	60	1.00	15.98
34	-1.59	19.44	59	0.91	16.1
33	-1.69	19.58	58	0.80	16.25
32	-1.79	19.71	57	0.71	16.37
31	-1.88	19.83	56	0.63	16.48
30	-2	19.98	55	0.50	16.65
الانحراف المعياري = ٢,٤٢				الوسط الحسابي = ١٨,١٢	

جدول (١١) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ركض ١٠٠م لطالبات

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		الاختبار	
١٨,١٥ فأكثر		15.93-18.08		13.52- 15.65		14.79- 15.98		13.45-14.65		١٣,٣٢ فأقل		ركض ١٠٠م	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	تا	وحدة القياس
—	—	25	10	60	24	15	6	—	—	—	—	40	حجم العينة
—	—							—	—	—	—		
—								—		—	—		
—								—		—			

يبين الجدول (١١) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الركض (١٠٠م الحرة) لطالبات وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطالبات ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين (جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (٥٠%) ولم تسجل افراد العينة من الطالبات أي نسبة تذكر في هذا المستوى ،أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (١٥%) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى (٦) طالبة ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (٦٠%) وكان عدد الطالبات ضمن هذا المستوى (٢٤) طالبة ،أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (٢٥%) وكان عدد الطلاب (١٠) طالبة ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) لم تسجل أي النسبة تذكر (٠,٠%).

جدول (١٢) يبين الدرجات الخام والمعدلة والمعدلة لاختبار قذف الثقل (٤كغم) لطالبات

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة
9.93	3.01	80	7.36	1.05	60	4.7	-0.98	40
9.8	2.92	79	7.2	0.93	59	4.55	-1.09	39
9.7	2.84	78	7.1	0.85	58	4.5	-1.13	38
9.6	2.76	77	6.9	0.70	57	4.3	-1.28	37
9.4	2.61	76	6.8	0.62	56	4.2	-1.36	36
9.3	2.53	75	6.7	0.55	55	4.1	-1.43	35
9.2	2.46	74	6.6	0.47	54	3.9	-1.59	34
9.1	2.38	73	6.4	0.32	53	3.8	-1.66	33
8.98	2.29	72	6.27	0.22	52	3.7	-1.74	32
8.85	2.19	71	6.22	0.18	51	3.6	-1.82	31
8.7	2.08	70	6.1	0.09	50	3.4	-1.97	30

			48	-0.14	5.8	69	1.96	8.55
			47	-0.29	5.6	68	1.88	8.45
			46	-0.37	5.5	67	1.77	8.3
			45	-0.44	5.4	66	1.69	8.2
			44	-0.59	5.2	65	1.54	8
			43	-0.67	5.1	64	1.43	7.85
			42	-0.75	5	63	1.37	7.77
			41	-0.82	4.9	62	1.27	7.65
الانحراف المعياري=١,٣١					الوسط الحسابي=٥,٩٨			

جدول (١٣) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار قذف التقل (٤ كغم) لطالبات

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
												قذف التقل (٤ كغم)	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً			
١٨,١٥ فأكثر		15.93- 18.08		13.52- 15.65		13.52-13.23		11.02-13.23		أقل-١٠,٨٠			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	كغم	وحدة القياس
—	—	25	10	60	24	15	6	—	—	—	—	40	حجم العينة
—	—							—	—	—	—		
—	—							—	—	—	—		
—	—							—	—	—	—		
—	—							—	—	—	—		

يبين الجدول (١٣) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار قذف الثقل (٤كغم) لطالبات وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطالبات ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين (جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (٠%) ولم تسجل افراد العينة من الطالبات أي نسبة تذكر في هذا المستوى ،أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (١٥%) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى (٦) طالبة ، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (٦٠%) وكان عدد الطالبات ضمن هذا المستوى (٢٤) طالبة ،أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (٢٥%) وكان عدد الطلاب (١٠) طالبة ،وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) لم تسجل أي النسبة تذكر (٠%).

جدول (١٤) يبين الدرجات الخام والمعدية والتائية لاختبار ركض ٨٠٠م لطالبات

الدرجات الخام	الدرجات المعدية	الدرجات التائية	الدرجات الخام	الدرجات المعدية	الدرجات التائية
3.85	1.85	68	2.9	-0.12	48
3.8	1.75	67	2.78	-0.37	46
3.65	1.43	64	2.75	-0.44	45
3.6	1.33	63	2.7	-0.54	44
3.5	1.12	61	2.65	-0.64	43
3.44	1	60	2.55	-0.85	41
3.39	0.89	59	2.5	-0.96	40
3.35	0.81	58	2.45	-1.06	39
3.3	0.71	57	2.4	-1.16	38
3.29	0.69	56	2.38	-1.21	37
3.2	0.5	55	2.33	-1.31	36
3.16	0.42	54	2.25	-1.47	35
3.11	0.31	53	2.23	-1.52	34
3.1	0.29	52	2.19	-1.60	33
3.05	0.19	51	2.13	-1.72	32

31	-1.89	2.05	50	0.08	3
30	-2	2	49	-0.02	2.95
الانحراف المعياري = ٠,٤٨				الوسط الحسابي = ٢,٩٦	

جدول (١٥) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ركض ٨٠٠م لطالبات

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		ركض ٨٠٠م	
٤,٣٥ فأكثر		3.32-4.32		3.22-3.57		2.68-3.15		2.09-2.63		٢,٠٨ فأقل			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	وحدة القياس	دقيقة وأجرائها
—	—	10	4	75	30	15	6	—	—	—	—	حجم العينة	40
—	—							—	—	—	—		
—	—							—	—	—	—		
—	—							—	—	—	—		

يبين الجدول (١٥) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار ركض (٨٠٠م الحرة) لطالبات وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطالبات ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين (جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (٠,٠ %) ولم تسجل افراد العينة من الطالبات أي نسبة تذكر في هذا المستوى ،أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (١٥ %) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى (٦) طالبة، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (٧٥ %) وكان عدد الطالبات ضمن هذا المستوى (٣٠) طالبة ،أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (١٠ %) وكان عدد الطلاب (٤) طالبة ،وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) لم تسجل أي النسبة تذكر (٠,٠ %).

جدول (١٦) يبين الدرجات الخام والمعدلة والدرجات المعيارية والتائية لاختبار الوثب الطويل لطالبات

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة
3.09	1.19	62	3.57	0.33	53
3.14	1.11	61	4.04	-0.5	45
3.2	1	60	4.05	-0.52	44
3.22	0.96	59	4.13	-0.66	43
3.31	0.80	58	4.19	-0.77	42
3.34	0.75	57	4.24	-0.85	41
3.41	0.62	56	4.38	-1.11	38
3.46	0.53	55	4.48	-1.28	37
3.5	0.46	54	4.51	-1.34	36
الوسط الحسابي = 3.76			الانحراف المعياري = 0.56		

جدول (١٧) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار الوثب الطويل لطالبات

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		الوثب الطويل للطالبات	
٢,٤٥ فأقل		2.95-2.50		3.39-3		3.88-3.44		4.39-3.92		٤,٤٠ - فأكثر			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	المتر	وحدة القياس
												واجزاءه	
_____	_____	7.5	3	70	28	22.5	9	_____	_____	_____	_____	40	حجم العينة
_____	_____							_____	_____	_____	_____		
_____								_____		_____	_____		
								_____		_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		
										_____	_____		

يبين الجدول (١٧) قيم الدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الوثب الطويل للطالبات وضمن مستويات (جيد جداً ، جيد ، المتوسط ، المقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكذلك عدد أفراد العينة من الطالبات ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستويين (جيد جداً ، جيد) ضمن هذا الاختبار قد بلغت (٠%) ولم تسجل افراد العينة من الطالبات أي نسبة تذكر في هذا المستوى ، أما في مستوى (المتوسط) فقد بلغت نسبة (٢٢,٥%) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى (٩) طالبة، وفي المستوى (المقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة (٧٠%) وكان عدد الطالبات ضمن هذا المستوى (٢٨) طالبة ، أما في المستوى (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة (٧,٥%) وكان عدد الطلاب (٣) طالبة ، وأخيراً وفي مستوى (ضعيف جداً) لم تسجل أي النسبة تذكر (٠%).

٢-٣ مناقشة النتائج:

ومما تقدم فإن على الرغم من تفاوت نتائج البحث في كل من الاختبارات (الركض ١٠٠م ، الركض ١٥٠٠م لطلاب ، الركض ٨٠٠م لطالبات ، الوثب الطويل (طلاب - طالبات) ، الدفع الثقل (٥) كغم للطلاب و(٤) كغم (للطالبات))، إذ ظهرت الدرجات فروقات في التوزيع عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجات ضمن المستوى (جيد جداً) وتباينها حتى المستوى (ضعيف)، وعدد الطالبات الذين حصلوا على الدرجات ضمن المستوى (متوسط) وتباينها ضمن المستوى (ضعيف) ، ما أعطي مصداقية لهذه المعايير لقدرته على التمييز بين قدرات الطلاب والطالبات لهذه المرحلة الدراسية. وكذلك ومن خلال عرض وتحليل النتائج يظهر لنا أيضاً ضعف مستوى الطلبة من ناحية القدرات البدنية والمهارية ويعود ذلك إلى قلة الدروس العملية لمادة ألعاب الساحة والميدان المتمثلة بساعتين العملتين فقط في الجدول الأسبوعي مما لا يعطي فرصة كافية ووقت كافٍ للتمارين الخاصة لتطوير الصفات البدنية والمهارية المرتبطة بكل فعالية من الفعاليات ألعاب الساحة والميدان "حيث أن تنمية الإعداد البدني الخاص يأتي من خلال المتطلبات البدنية من القوة ومطاولة القوة ، السرعة الحركية ، زمن رد الفعل وزمن الحركي ، التوافق ، الرشاقة طبقاً لمتطلبات اللعبة أو الفعالية المختارة سيؤدي إلى رفع مستوى قابلية الرياضي على أداء جميع الحركات ببسر وسلاسة تامتين"

(محمد رضا إبراهيم وإسماعيل المدامغة ، ٢٠٠٩ ، ص ١٢)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- تم التوصل الى إيجاد درجات معيارية لبعض فعاليات العاب القوى والتي هي (قذف النّقل (٥) للطلاب و(٤) كغم للطلّابات ، ركض ١٠٠م الحرة (طلاب - طالبات) ، ركض ٨٠٠م الحرة للطلّابات ، الركض ١٥٠٠م الحرة للطلاب ، الوثب الطويل(طلاب - طالبات).

٢- تم تحديد المستويات المعيارية لاختبارات كافة ضمن المستوى المحصور ما بين (جيد جداً ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً).

٣- انحصر مستوى الطلاب في الاختبارات المبحوثة ما بين جيد جداً وضعيف وضعيف جداً.

٤- انحصر مستوى الطالبات في الاختبارات المبحوثة ما بين جيد وضعيف.

٤-٢ التوصيات :

١- استخدام المستويات المعيارية التي تم استخراجها كمعيار مرجعي لمدرسي الساحة والميدان والتي يمكن من خلالها مقارنة الفرد ضمن مجموعته ومستواه.

٢- اعتماد الدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحث لتقويم النتائج التي يحصل عليها الطلبة المرحلة الثانية في اختبارات فعاليات العاب الساحة والميدان.

٣- أجراء بحوث مشابهة على فعاليات اخرى في مادة العاب الساحة والميدان ولمراحل الدراسية المختلفة.
المصادر

- كمال عبد الحميد وعبد المحسن مبارك العازمي؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية المدرسية ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١١.

- ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط ٥، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠١٢.

- محمد جاسم الياسري ؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط٢: (النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٠.

- محمد رضا إبراهيم وإسماعيل المدامغة ؛ التطبيق الميداني النظريات وطرائق التدريب الرياضي، ط٢ الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، ٢٠٠٩ .

- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية والرياضة، ط٦، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٤.

- مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ تصميم اختبارات اللياقة البدنية، ط١، مؤسسة الوراق للنشر، عمان ، ٢٠٠١.

- قتيبة أحمد شهاب الدين الأعظمي وآخرون ؛ ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق للمرحلة الأولى ، ط١، العلا للطباعة والنشر ، الموصل ، ٢٠١٢.