

إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية والتحصيل العلمي لمدربي الكرة الطائرة

أ.م. موفق صينخ جعفر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

وقد اشتمل البحث على خمسة أبواب

الباب الأول: تطرق الباحث في المقدمة إلى موضوع التدريب الرياضي حيث إن هذه المهنة من أصعب المجالات في حياة الإنسان وقد تختلف وجهات نظر المدربين اختلافا واضحا لاعتماد كل منهم على فرضيات واستنتاجات بحكم الخبرة التي يمتلكها في إدارة المباراة أما أهمية البحث لوضع مقياس يقوم بالمفاضلة بين المدربين من حيث الخبرة والمستوى العلمي وقدرتهم على الإدارة الجيدة للمباريات .

أما مشكلة البحث فقد تركزت في كثير من المدربين ممن لديهم خبرات واسعة في العمل التدريبي وذوو شهادات عليا يخفقون في إدارة مباراة واحدة ونرى عكس ذلك عند البعض الآخر ومن هنا نشأت مشكلة البحث أملين الكشف عن الخبرة لدى مدربيينا العاملين حسب مستواهم العلمي وعلاقتها بإدارة المباريات .أما أهداف البحث فكانت تصميم وتقنين مقياس إدارة المباريات والتعرف على الفروق في إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية والمستوى العلمي .أما عينة البحث فتكونت من مدربي الدوري الممتاز والدرجة الأولى والجامعات .

(Matches administration in accordance with the experience and level of scientific training for coaches volleyball)

Muwafaq .Sainakh .Jafaar

The research consist of five chapters:

Turning researcher in the introduction to the topic of sports training as the profession of the most difficult areas in human life, The views of the teachers have distinctly different for the adoption of all of them on assumptions and conclusions by virtue of the expertise in the games management, The problem of the research has focused on many of the coaches who have extensive experience in the training work and people with advanced degrees are failing in one game management and we see the opposite when others, Hence the research problem, hoping detection expertise of our trainers employed by the scientific level and their relationship with the management of the games, The objectives of the research design was a measure of management games and learn about the differences in the management of the games according to the experience of training and scientific level. As the research sample consisted of coaches Premier League and first-class universities.

الباب الأول

١-التعريف بالبحث

١-١المقدمة وأهمية البحث :

إن موضوع التدريب الرياضي لم يعط الاهتمام الكافي إلا في الآونة الأخيرة حيث كانت جميع الأمور المتعلقة بالتدريب تدرس بصورة ضيقة ولا تستند إلى أبسط مقومات التدريب الحديث ولكن بعد التقدم الحاصل في النتائج الرياضية والتراكم التدريجي للمعرفة الخاصة بالعلاقات بين كثير من عناصر التدريب الرياضي جعلت البحوث العلمية غالبا ما تلعب دورا كبيرا وأساسيا في هذا التقدم ومن المتوقع أن يزيد تأثير هذا العلم على تحسين الانجازات الرياضية وذلك بالنظر إلى التعقيد في كثير من عناصر التدريب الرياضي .

وبما إن التدريب يعنى ببناء الفرد الرياضي إذ لابد من التوجه إلى إعداد المدرب على حد سواء إعدادا سليما مبني على أسس خاضعة للبحث والتجريب وتقويمه بشكل مستمر يؤهله إلى إعداد الرياضيين ومن خلال الإمكانيات المتوفرة لديه .

ان مهنة التدريب الرياضي من أصعب المجالات في حياة الإنسان فينبغي على الشخص الذي اختار هذه المهنة أن يكون مريبا ويمعن في الرياضة ويدركها ليكون مؤهلا لقيادة سير التدريب حتى يكون باحثا ملما بمختلف المعلومات سواء كانت عامه أو خاصة وبالميادين العلمية المختلفة التي لها علاقة وثيقة بمهنته كمدرب حتى يتمكن بشكل طبيعي على قيادة المباريات والتي من خلالها يتم تحقيق ما تصبوا إليه العملية التدريبية بشكل عام .وقد تختلف وجهات نظر المدربين اختلافا واضحا لاعتماد كل منهم على فرضيات واستنتاجات بحكم الخبرة التي يمتلكها في إدارة المباراة .

وتعد عملية إدارة المباريات من الجوانب المهمة والحيوية والتي تؤثر بشكل كبير في إمكانية الوصول إلى نتائج متقدمة للفرق الرياضية المختلفة متأثرة بالجانب العلمي للمدربين وفي لعبة الكرة الطائرة حيث يؤدي المدرب بحسب خبرته الدور الكبير والفاعل في قيادة لاعبيه أثناء المباراة وقدرته على تحديد إمكانيات لاعبي الفرق المنافسة من خلال فلسفته قبل وأثناء وبعد في إدارته للمباراة ومن هذا المنطلق يتبين لنا التفاوت الكبير في إدارة المباريات من قبل المدربين كل حسب خبرته ومن هنا يتحتم علينا وضع مقياس يقوم بالمفاضلة بين المدربين من حيث الخبرة وقدرتهم على الإدارة الجيدة للمباريات للوقوف على هاتين الصفتين الضرورتين لدى مدربي الكرة الطائرة الأمر الذي يساعد على في تحديد إمكانيات مدربينا ليصبح بالإمكان التعرف على طبيعة العلاقة بينهما ومن هنا تجلت أهمية البحث خدمة منا لمدربينا وللعبة .

١-٢مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث كونه احد مدربي الكرة الطائرة واطلاعه على كثير من المصادر والدراسات ارتأى دراسة احد جوانب العملية التدريبية ألا وهو المدرب الرياضي متناول بذلك جانب إدارة المباراة الذي يعد احد الركائز المهمة في تحقيق الفوز بالمباراة إذ لا يكفي للفوز بالمباراة توفر اللاعبين الجيدين داخل الملعب

إذا لم يصاحبها إدارة جيدة من قبل المدرب وما يمتلكه من مستوى علمي و معرفي يمكنه من صقل الأداء المهاري لدى لاعبيه إذ نرى كثير من المدربين ممن لديهم خبرات واسعة في العمل التدريبي وذوو شهادات عليا يخفقون في إدارة مباراة واحدة ونرى عكس ذلك عند البعض الآخر ومن هنا نشأت مشكلة البحث أملين الكشف عن الخبرة لدى مدربين العاملين حسب مستواهم العلمي وعلاقتها بإدارة المباراة .

١-٣ أهداف البحث :

- ١- تصميم وتطبيق مقياس إدارة المباريات لدى مدربي الكرة الطائرة .
- ٢- التعرف على مستوى إدارة المباريات والخبرة التدريبية والمستوى العلمي لدى مدربي الكرة الطائرة .
- ٣- إيجاد الفروق في إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية والمستوى العلمي لمدربي الكرة الطائرة.

١-٤ فروض البحث :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية والمستوى العلمي لدى مدربي الكرة الطائرة .

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : مدربي الأندية الممتازة والأولى والاتحادات الفرعية والجامعات في المحافظات الجنوبية

١-٥-٢ المجال الزمني : ٢٠١٥/٩/١ ولغاية ٢٠١٥/١٠/١٠ .

١-٥-٣ المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في البصرة .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمثابفة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ إدارة المباريات :

تمتاز عملية التدريب الرياضي بخصوصية الدور القيادي للمدرب وسلوكه المتبع من خلال أشرفه على اللاعبين وتوجيههم خلال عملية التدريب .

أذن السلوك القيادي للمدرب انه أعمال سلوكية الهدف منها تغيير المواقف وأحداث التأثير في الجماعة وهذه تحدث بوجود الخبرة والمعرفة إذن فهي متصلة فيما بينها للوصول إلى قابلية المدرب على إدارة فريقه وفق عملية التأثير المباشر على لاعبيه أذن فهو يتغير من موقف إلى آخر حسب الظروف والمتغيرات بحيث أنها تشمل جميع جوانب التدريب (١) ويمكن اعتبار المدرب الرياضي بمثابة القائد وذلك لان واجباته التدريبية تحتم عليه القيام بتوجيه اللاعبين وإرشادهم ومحاولة التأثير على سلوكهم ومساعدتهم على الارتقاء بقدراتهم البدنية و

^١ قاسم حسن حسين : تعلم قواعد اللياقة البدنية عمان : الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر : ١٩٩٨ : ص. ٢٢ .

المهارية والخططية وتنمية سماتهم الشخصية بالإضافة إلى دوره الهام في تحسين عملية التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين فيما بينهم وبينه وبين اللاعبين الأمر الذي يؤدي إلى زيادة تماسك الفريق . (١)

ويعبر عن أسلوب الإدارة الناجح هو الأسلوب الذي تظهر عنه الاداءات الصحيحة والاستجابات الايجابية لدى اللاعبين أثناء التدريب والمباريات على حد سواء .

ويعتبر المدرب هو إحدى الشخصيات التربوية المهمة في المجال الرياضي والمدرب الناجح يمكننا أن نصفه بالمهندس البارح او الأب المسئول عن اللاعبين او المخرج الرائع في لعبة الكرة الطائرة فالمدرب هو المحرك في بعض مواقف الأداء الصعب . وكما انه يعتبر كأبي قائد متفرغ لمهمة التدريب الرياضي فمهمته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ومهاريا ونفسيا لأجل الوصول الى المستويات العالية . (٢)

ويعرفه العلق (هو الشخص الذي ينجز عمله من خلال الآخرين والذي يقوم بعملية التخطيط والتنظيم وتوجيه الآخرين والإشراف عليهم والرقابة على اللاعبين أثناء عملية التدريب والأنشطة التي يتحمل مسؤولية إدارتها بحكم منصبه كمدرب لتحقيق النتائج المتوقعة للأهداف المخطط لها) (٣)

٢-١-٢ الخبرة التدريبية:

حتى تعتبر عليا التدريب من قبل المدرب ناجحة أن يركز على السمات الأساسية للعبة - وهذا بحد ذاته يعتمد على الخبرة التدريبية للمدرب وكذلك على سنوات خبرته كمدرب لغرض توسيع القاعدة التدريبية لديه ولاكتساب الخبرة ويأتي من خلال متابعة بعض المصادر توسع مداركه - ولكي يكون التدريب ناجحا ينبغي أن يركز المدرب على الخصائص الأساسية الصعبة للفعالية الحركية ويطورها ولا يكتفي إلى تحقيق خاصية دون أخرى (٤) .

ويجب على المدرب أن شخصا فطنا قادر على تحديد الوسائل والأساليب المطلوبة لحل جميع المهام المعنية بسرعة وبشكل صائب وعلى تغيير سلوكه التدريبي وفقا للمواقف اضافة إلى رؤيته للإمكانيات المتاحة وكيفية الاستفادة من تلك الإمكانيات نحو تحقيق الهدف المنشود من العمل ية التدريبية . (٥)

وتتميز عملية التدريب الرياضي بوضوح الدور القيادي للمدرب إذ يقع عليه الكثير من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي للوصول إلى أعلى المستويات إذن فهم المحرك الرئيسي لعملية التدريب فلا يقتصر عمله كمدرب إلى توصيل المعلومات والخبرات الى لاعبيه بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى التي تتعدى دائرة التعليم لفنون اللعبة الى دائرة التربية فهم القدوة والمثل الذي يحتذى به لاعبه . (٦)

١- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي - الاجتماع الرياضي ط١ مصر . مطبعة القاهرة ٢٠٠١ ص٥١ .

٢ زكي محمد حسن : المدرب الرياضي عمان: أسس العمل في مهنة التدريب الإسكندرية منشأة المعارف ١٩٩٧ ص١٥

٣ بشير العلق : مبادئ الإدارة (ط١) . دار اليازوردي العلمية ١٩٩٨ ص٤٨ .

٤

٣- قاسم حسن حسين ومنصور جميل العنكي : اللياقة البدنية وطرق تحقيقها : جامعة بغداد : مطبعة التعليم العالي ١٩٩٨ ص٣٤

٥ ريسان خريبط مجيد : التدريب الرياضي ط١ : مديرية دار الكتب جامعة البصرة ١٩٨٨ ص٢٣

٦ عبد الرحمن محمد : علم النفس والإنتاج : مطبعة الشاعر ١٩٦٨ ص١٠٦ .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث : يعتمد اختيار منهج البحث لحل المشكلة على أساس طبيعتها - لذا تم اعتماد المنهج الوصفي بأسلوب المسح إذ تسهم الدراسات الوصفية في إضافة معلومات حقيقية عن الوضع الراهن للظواهر الرياضية المختلفة والتي تؤثر ايجابيا أو سلبيا على المستوى الرياضي .

٣-٢ عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدربي ومساعد مدربي الدرجة الممتازة و الأولى واتحادات الكرة الطائرة و فرق الجامعات في المحافظات الجنوبية (بصرة(ذي قار - ميسان - سماوه) وقد قسمت العينة إلى قسمين :

٣-٢-١ عينة البناء : اشتملت عينة البناء على عدد من مدربي الدرجة الأولى بواقع (١٢) مدرب ومساعد مدرب في المحافظات الأربعة .

٣-٢-٢ عينة التطبيق : وقد اشتملت على (٢٢) مدرب يمثلون مدرب ومساعد مدرب أندية الدرجة الممتازة والجامعات العراقية والاتحادات الرياضية في المحافظات الأربعة ، وكما مبين في الجدول رقم (١).

التصنيف	الممتازة	الأولى	اتحادات	الجامعات
البصرة	٤	٤	٢	٢
ميسان	٢	٢	٢	٢
ذي قار	-	٤	٢	٢
سماوة	-	٢	٢	٢

٣-٣ خطوات المتبعة في تصميم المقياس :

٣-٣-١ إعداد الصيغة الأولية للمقياس:

قام الباحث بجمع المصادر والمعلومات الضرورية لغرض إعداد استمارة استبيان خاصة :ولما كان البحث يهتم بالدرجة الأولى بالمدرين بخصوص إدارة المباراة والخبرة التدريبية لذا تم إعداد استبيان يتضمن تصميم مقياس لإدارة المباريات كوسيلة رئيسية لجمع البيانات ملحق (١) حيث تكون مقياس إدارة المباريات من (٣٩) فقرة على شكل أسئلة خاصة للمدرب تدور حول قيادة المباريات (قبل وأثناء عملية التدريب وبعد التدريب والإجابة عن هذه الأسئلة تكشف للباحث والخبراء خبرة المدرب نحو قيادة فريقه واعتمد الباحث لغرض تصميم المقياس على الخبرة الشخصية وبعض المقابلات مع ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال وبعض المصادر الخاصة وقد راعى الباحث عند صياغة الفقرات على مبدأ السهولة والوضوح والتدرج وعدم إطالة الفقرات .

٣-٣-٢ عرض الصيغة الأولية للمقياس : قام الباحث بعرض الصيغة الأولية للمقياس ملحق (١) على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبراء في مجال علم النفس والإدارة والكرة الطائرة) للتأكد من سلامة

وصلاحية الفقرات والكشف عن مستوى وملائمة المقياس لقياس ما وضع لقياسه على تدريبي الكرة الطائرة وملائمة السلم الثلاثي المقترح (ويعد الاتفاق على الفقرات بنسبة (0.75) فما فوق يعتبر مقبول) وظهر لاحقا بعد تحليل الإجابات انه تم الاتفاق على جميع الفقرات ولم تستبعد أي فقرة سوى بعض التعديل في بعض الفقرات (لذا تم اعتماد المقياس كما هما دون تغيير .

٣-٤ الأسس العلمية للمقياس :

٣-٤-١ معامل الصدق : يعد الصدق من الخصائص التي يجب التأكيد عليها عند بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس - فصدق الاختبار هو أن يكون الاختبار صادقا عندما يقيس الغرض الذي وضع من اجله (١) . وعلى ضوء إجابات الخبراء على وفق ماتم توضيحه سابقا فقد حصل المقياس على درجة عالية من الصدق وهذا ما يشير إليه (Eble) إلى أن أحسن وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار والمقياس قيام عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها (٢)

٣-٤-٢ معامل الثبات : يعد الثبات إحدى الأسس العلمية الهامة في بناء الاختبارات والمقاييس ولغرض التحقق من معامل الثبات استخدم لباحث طريقة إعادة الاختبار حيث تعتبر هذه الطريقة من أهم الطرق في حساب معامل الثبات :وهذا ما أكده (عايد)حيث يعتمد الاختبار على إعادة تطبيقه على نفس الأفراد لمرتين في يومين مختلفين على أن يعطي النتائج نفسها او مقارنة لها (٣). لذلك تم تطبيق المقياس على (٣) من تدريبي جامعة البصرة لفرق لعبة الكرة الطائرة من خارج العينة بتاريخ ٢٠١٥/٩/١ وأعيد تطبيقه بعد أسبوع تحت نفس الظروف وفي نفس الوقت على نفس المجموعة) وتم بعد ذلك معالجة البيانات إحصائيا حيث بلغت قيمة الارتباط بين نتائج الاختبارين عالية جدا حيث بلغت (0.96) وهذه القيمة اكبر من الجدولية البالغة (0.95) عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (0.05).

٣-٤-٣ معامل الموضوعية :الموضوعية تعني عدم التحيز في إعطاء النتائج من قبل المحكمين والتوصل إلى نفس النتيجة او ذاتها عند تكرار التقييم - ولما كان التصحيح يعتمد على السلم الثلاثي لذا كان على لباحث او من يقوم بالتقييم وضع الدرجات لكل مختبر وهذه الدرجات لا يختلف عليها المحكمين . ويكون الاختبار موضوعيا عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بالعوامل الذاتية .أي إن المفحوص يحصل على درجة واحدة عندما يتم التصحيح من قبل عدة أشخاص .

٣-٥ الخبرة التدريبية :بعد استشارة أصحاب الخبرة في مجال التدريب الرياضي والكرة الطائرة تم الوصول إلى أقصى مستوى لسنوات الخبرة التدريبية ب (٢٠) سنة كحد أقصى (وتم تقسيم هذه الفترة إلى (٤) فئات وكما مبين في الجدول التالي :

^١ خير الله علي عويس : دليل البحث العلمي القاهرة دار الفكر العربي ١٩٩٩ :ص٥٣.

^٢ قيس ناجي ويسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : بغداد : مطبعة التعليم العالي ١٩٨٧ ص١٧.

^٣ عايد حسين عبد الأمير : تأثير تطوير القوة القسوى في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٠ ، ص٤٠.

(٢) يبين توزيع الفئات حسب سنوات الخبرة

الفئات	سنوات الخبرة التدريبية
الأولى	من ١-٥ سنة
الثانية	من ٦-١٠ سنة
الثالثة	من ١١-١٥ سنة
الرابعة	من ١٦-٢٠ سنة

٣-٦ التجربة الرئيسية و تطبيق المقياس :بعد أن أصبح المقياس جاهزا للتطبيق قام الباحث بطباعته وتطبيقه على عينة البحث بتاريخ ٢-٩/١٠/٢٠١٥- ولما كانت فقرات المقياس تتسم بالسهولة وسرعة الإجابة عليها لذا تمت عملية تطبيق المقياس بسرعة كبيرة

٣-٧ أسلوب تصحيح الفقرات :تم التصحيح بإعطاء الوزن الملائم للفقرات حسب السلم المقترح وقد تم صياغة فقرات المقياس جميعها بالاتجاه الايجابي وحسب الجدول رقم (٣) الآتي :

□□ (٣) يبين الدرجات على وفق سلم التصحيح

السلم	دائما	أحيانا	أبدا
الفقرات	٣	٢	١
الايجابية			

٣-٨ المستوى العلمي للمدربين :بعد إجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مختلف التخصصات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة تم تقسيم المستوى العلمي لمدربي لعبة الكرة الطائرة إلى (٣) أقسام وكما مبين في الجدول الآتي .

□□ (٤) يبين المستوى العلمي (الأكاديمي) للمدربين

المستوى العلمي (الأكاديمي) للمدربين	الدكتوراه	الماجستير	البكالوريوس

٣-٩ الوسائل الإحصائية (١).

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- النسبة المئوية

٤- تحليل التباين

الباب الرابع

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية

^١ وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٢ : ١٥٥ . ٢٩٠ .

(٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية

ت	فئات الخبرة التدريبية	عدد المدربين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	من ١-٥ سنة	١	٨٧.٠٠٠	٠.٠٠٠
٢	من ٦-١٠ سنة	٨	٩٠.٣٧٥	٣.٢٤٨
٣	من ١١-١٥ سنة	٨	٩١.٠٠٠	٣.٣٨٠
٤	من ١٦-٢٠ سنة	٥	٨٨.٦٠٠	٤.٠٣٧

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة الوسط الحسابي للفئة الأولى (١-٥) سنة بلغ (٨٧.٠٠٠) وانحراف معياري (٠.٠٠٠) بينما كان عدد المدربين العاملين ضمن هذه الفئة هو مدرب واحد (بينما كان الوسط الحسابي الفئة الثانية من (٦-١٠) سنوات (٩٠.٣٧٥) وانحراف معياري (٣.٢٤٨) وكان عدد المدربين ضمن هذه الفئة (٨) (أما الفئة الثالثة من (١١-١٥) سنة بلغ الوسط الحسابي (٩١.٠٠٠) والانحراف المعياري (٣.٣٨٠) وكان عدد المدربين (٨)) أما الفئة الرابعة من (١٦-٢٠) سنة بلغ الوسط الحسابي (٨٨.٦٠٠) والانحراف المعياري (٤.٠٣٧) وكان عدد المدربين (٥) ولأجل معرفة الفروق إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية استخدم الباحث تحليل التباين وكما موضح في الجدول (٦).

٤-٢ عرض ومناقشة الفروق في إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية .

□□ (٦) يبين نتائج الفروق لإدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F المحتسبة	F الجدولية	مستوى الدلالة
إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية	بين المجموعات	٢٧.٨٨٠	٣	٩.٢٩٣	٠.٧٦٤	٣.١٦	غير معنوي *
	داخل المجموعات	٢١٩.٠٧٥	١٨	١٢.١٧١			

* تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية (١٨,٣)

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (F المحتسبة) بلغت (٠.٧٦٤) وهي اصغر من الجدولية البالغة (٣.١٦) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية للخبرة التدريبية في إدارة المباريات (أي إن من الممكن أن يكون هناك من لم تكن له خبرة وعدد من السنوات كعمل فعلي في حقل التدريب ويقوم بإدارة المباريات على أحسن وجه وهذا ما أشار إليه قاسم حسن حسين (١٩٩٨) يتطلب من المدرب معلومات واسعة ووفيرة مع تجارب ميدانية حول كيفية إخراج العملية التدريبية لغرض فهم قوانين التطور البدني والنفسي وتحقيق مستلزمات العمل (١). ويعزو الباحث في عدم وجود فروق معنوية للخبرة التدريبية في إدارة المباريات إلى أن إدارة المباريات تعتمد بالدرجة الأولى على المعرفة في إدارة الفريق بغض النظر عن سنوات التدريب والممارسة . وهذا ما أكدته ناهده

^١ قاسم حسن حسين مصدر سبق ذكره. ١٩٩٨ ص ٦٦ .

رسن (٢٠٠٢) يجب على المدرب أن يمتلك المعرفة بأصول التدريب للعبة التي يديرها وله القدرة على توصيل آرائه وأفكاره للاعبين^(١).

٤-٣ عرض ومناقشة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس إدارة المباريات وفقاً للمستوى العلمي

□□ (٧) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس إدارة المباريات وفقاً للمستوى العلمي

ت	المستوى العلمي الشهادة	عدد المدربين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الدكتوراه	٥	٩٠.٠٠٠	٤.١٣٤
٢	الماجستير	٥	٨٨.٦٠٠	٢.٤٠٨
٣	البكالوريوس	١٢	٩١.٦٠٠	١.٨١٦

يتضح من الجدول (٧) التفاوت الكبير في المستوى العلمي للمدربين حيث تركزت الغالبية ضمن مستوى البكالوريوس حيث كان عدد المدربين (١٢) مدرب بينما الدكتوراه والماجستير فكانت بعدد (٥) لكل مستوى وهذا يؤكد اختيار المدرب ليس على أساس الشهادة أو المستوى العلمي الذي يحمله. ولأجل معرفة الفروق في إدارة المباريات وفقاً للمستوى العلمي (الشهادة الأكاديمية) استخدم الباحث تحليل التباين وكما مبين في الجدول (٨).

٤-٤ عرض ومناقشة الفروق في إدارة المباريات وفقاً للمستوى العلمي .

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F المحتسبة	F الجدولية	مستوى الدلالة
إدارة المباريات وفقاً للمستوى العلمي	بين المجموعات	٢٢.٥٥٥	٢	١١.٢٧٧	٠.٩٥٥	٣.٥٢	غير معنوي *
	داخل المجموعات	٢٢٤.٤٠٠	١٩	١١.٨١١			

* تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية (١٩,٢)

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة F المحتسبة أقل من القيمة الجدولية وهذا يعني عدم وجود فرق معنوي بين إدارة المباريات والمستوى العلمي أي ان من الممكن نجاح المدرب بقيادة فريقه دون امتلاكه على شهادة عليا أي إن عامل الشهادة ضعيف جدا في التأثير على إدارة المباراة لكن يتطلب ذلك توفر القدر الكافي من المعرفة والقيادة الناجحة اضافة إلى شخصيته ذلك لأنه يلعب دورا أساسيا لما يمتلكه من قدرات ومعلومات تمكن فريقه من تحقيق الفوز بالمباريات وهذا ما أشارت إليه شكرية خليل ملوخية (١٩٨٨) أن رجل الإدارة الناجح يمكن أن يزيد من قدراته في العمل الميداني إذا سعى في تطوير أفكاره وتنمية معلوماته عن طريق الوقوف على النتائج العلمية والإلمام بالنظريات الحديثة المستخدمة في مجال عمله^(١).

^٢ ناهدة رسن سكر : علم النفس الرياضي في التدريب وللمنافسة الرياضية. ط١: الأردن: الدار العلمية للنشر والتوزيع. ٢٠٠٢: ص٢٢.

^١ ١-شكرية خليل ملوخية للإدارة في ١ مال الرياضي ط٣ الإسكندرية الفنية للطباعة والنشر ٩٨٨ □ ص١٣

ويشير في نفس السياق عادل رشدي إن لمعرفة المدرب بطرق وتنظيم وإدارة المباريات تزيد من ثقته وبالتالي تنعكس هذه الثقة على اللاعبين وإمكانية الوصول بهم إلى أعلى المستويات (٢). وفي ضوء ما تم توضيحه فقد تبين أن لإدارة المباريات خصوصية ليست حكرًا على أصحاب الشهادات الأكاديمية وإنما هناك الكثير من المدربين ممن لديهم خبر في المجال علمي والأكاديمي وقد فشلوا في إدارة مباريات كانت حاسمة وبالتالي كان الفشل من نصيبهم .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- ١- يعد المقياس الحالي أداة للكشف عن مستوى إدارة المباريات للمدربين .
- ٢- عدم وجود فروق معنوية للخبرة التدريبية والمستوى العلمي في إدارة المباريات .
- ٣- على أساس نتائج المقياس تضح إن أغلب المدربين العاملين هم من حملة شهادة البكالوريوس .

٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة اعتماد المقياس في الكشف عن مستوى إدارة المباريات من قبل المدربين .
- ٢- العمل على تطوير قابليات المدربين من خلال إدخالهم دورات تدريبية بإشراف الاتحاد العراقي للعبة.

المصادر العربية

- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي - الاجتماع الرياضي ط ١ مصر مطبعة القاهرة ٢٠٠١.
- بشير العلاق: مبادئ الإدارة ط ١ دار اليازوردي العلمية ١٩٩٨.
- خير الله علي عويس: دليل البحث العلمي القاهرة دار الفكر العربي: ١٩٩٩.
- ريسان خريبط مجيد: التدريب الرياضي ط ١: مديرية دار الكتب جامعة البصرة ١٩٨٨.
- زكي محمد حسن: المدرّب الرياضي: أسس العمل في مهنة التدريب الإسكندرية منشأة المعارف ١٩٩٧.
- شكرية خليل ملوخية: الإدارة في المجال الرياضي ط ٣ الإسكندرية الفنية للطباعة والنشر ١٩٨٨.
- عايد حسين عبد الأمير: تأثير تطوير القوة القصوى في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٠.
- عبد الرحمن محمد: علم النفس والإنتاج مطبعة الشاعر □ ١٩٦٨.
- قاسم حسن حسين: تعلم قواعد اللياقة البدنية عمان: الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر: ١٩٩٨.
- قاسم حسن حسين ومنصور جميل العنكي: اللياقة البدنية وطرق تحقيقها: جامعة بغداد مطبعة التعليم العالي ١٩٩٨.
- قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: بغداد: مطبعة التعليم العالي ١٩٨٧.
- محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي طرابلس المنشأة العامة للنشر والتوزيع ١٩٧٦.
- ناهده رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب ولمنافسة الرياضية. ط ١: الأردن: دار العلمية للنشر والتوزيع ٢٠٠٢.

٢ - محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي طرابلس المنشأة العامة للنشر والتوزيع ١٩٧٦: ص ١٨.

- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية :
جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩

ملحق (١)

م/ استبيان

السيد الخبيرالمحترم .

يروم الباحث إجراء دراسة حول (إدارة المباريات وفقا للخبرة التدريبية والمستوى العلمي لمدربي الكرة الطائرة) لذا يتوجب علينا تصميم مقياس إدارة المباريات لدى مدربي الكرة الطائرة (ولما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا يود الباحث استشارتكم حول صلاحية فقرات المقياس لقياس هذه الصفة الهامة مضافا إليها السلم المقترح) راجين تعاونكم معنا ولكم جزيل الشكر والتقدير .
ملاحظة : يرجى اضافة ما ترونه مناسباً من الفقرات دعماً للبحث .

السلم المقترح

دائماً	أحياناً	أبداً
--------	---------	-------

مقياس إدارة المباريات

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	اجتمع باللعبين قبل البدء بالمباراة			
٢	أقوم باختيار تشكيلة الفريق مسبقاً قبل بدء المباراة			
٣	لا يملني علي أي احد عند وضع تشكيلة الفريق			
٤	استعين بمساعد المدرب في وضع التشكيلة			
٥	أكون دائماً هادئاً عند بداية ونهاية المباراة			
٦	أشجع جميع اللاعبين على اللعب بمستوى يرتقي باللعب			
٧	انصح اللاعبين بعدم التكلم في الأمور التي تخص المدرب			
٨	افرض سيطرتي على جميع اللاعبين داخل وخارج الملعب			
٩	اقضي معظم أوقات المباراة واقفا في المكان المخصص لي			
١٠	أقوم باستخدام الإشارات في بعض الحالات الضرورية			
١١	استخدم عبارات الثناء والتشجيع في جميع أحوال اللعب			
١٢	أعط كابتن الفريق بعض الصلاحيات المحدودة			
١٣	في حالة حدوث مشكلة أقوم بأخذ وقت مستقطع			
١٤	أنتدخ مباشرة في إيجاد حلول لأغلب المشاكل			
١٥	أقوم بتغيير اللاعب المسبب للمشاكل بسرعة			
١٦	أقوم بتوجيه اللاعبين على استغلال نقاط الضعف لدى الفريق المنافس			
١٧	لا استهين بالفرق المنافسة مهما كانت مستوياتهم			
١٨	أقوم بوضع تشكيلة الفريق حسب مستوى الفرق المنافسة			

١٩	أقوم بتنبيه اللاعبين حول المواقف المهمة في المباراة		
٢٠	ادخل للملعب دائما متفانل بمستوى اللاعبين		
٢١	عند حدوث خطأين أو أكثر متتاليين أقوم بأخذ وقت مستقطع		
٢٢	أقوم بتبديل اللاعب الذي يرتكب خطاي متتاليين أو أكثر		
٢٣	أقوم بالتنقليل من الأخطاء المتكررة أثناء اللعب		
٢٤	لا اتاثر عند حدوث إصابة لأحد اللاعبين		
٢٥	أقوم بتغيير خطة اللعب عند إصابة احد اللاعبين		
٢٦	أقوم بتحديد مهام جميع اللاعبين قبل البدء بالمباراة		
٢٧	أقوم بتهيئة أكثر من خطة وتشكيلة لعب قبل البدء بالمباراة		
٢٨	أكون متزنا في جميع ظروف وحالات اللعب		
٢٩	عند التقدم في الأشواط أقوم بإشراك جميع اللاعبين		
٣٠	اقتصر على تشكيلة واحدة في جميع المباريات		
٣١	استخدم نظام تحليل المباريات للاستفادة من الأخطاء		
٣٢	في الأوقات المستقطعة أركز فقط على النقاط المهمة		
٣٣	لا اتاثر بالجمهور أو بعض قرارات الحكام الغير صحيحة		
٣٤	احترم جميع الحكام رغم بعض الأخطاء التحكيمية دون استثناء		
٣٥	ابتعد عن التسلط عند الحاجة إلى بعض القرارات المهمة		
٣٦	في حالة الفوز بالمباراة أقوم بالثناء على جميع اللاعبين		
٣٧	أقوم بمصافحة الحكام والمدربين بعد نهاية المباراة		
٣٨	ادعوا إلى التنقليل من أهمية الخسارة في المباراة		
٣٩	أقوم بتقديم بعض الهدايا الرمزية عند الفوز بالمباراة		