مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (64) لسنة 2020

تأثير تمرينات تعليمية وفق الأسلوب المتسلسل لذوي السيادة المخية في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة

م.م ميادة علي حيدر
كلية التربية الرياضية
جامعة تشرين / سوريا

ملخص البحث العربي:

ان التقدم العلمي والتقني يعد من ضمن مميزات العصر الحديث الذي شمل جوانب الحياة كافة. لاسيما الجانب الرياضي الذي اخذ بالتطور نتيجة الدراسات والبحوث المبنية على الأسس العلمية من اجل التوصل الى نتائج دقيقة تقدم أنسب الحلول مع الاقتصاد بالزمن والجهد في اداء المهارات الرياضية أما مشكلة البحث فتكمن من خلال معرفة إن الأداء المهاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية في مهارة الارسال بالكرة الطائرة دون المستوى المطلوب وذلك يعود إلى عدة أسباب (بدنية ، نفسية ، معرفية، عقلية وغيرها) وارتأت الباحثة أن تتناول معرفة السيادة المخية ونوع التمرينات ببعض الاساليب التي تساعد على تعلم المهارات وأدائها بالصورة الصحيحة لطلبة الكلية وذلك لكون مهارة الارسال تحتاج إلى قدرات عقلية تطبيقية بالأداء المهاري **اذ يهدف البحث الى** اعداد تمرينات تعليمية وفق الاسلوب المتسلس للمهارة الارسال في الكرة الطائرة، والتعرف على تأثير تمرينات الاسلوب المتسلسل في تعلم مهارة الارسال في الكرة الطائرة لذوي السيادة المخية (أيمن – أيسر – متكامل) واحتوى **الباب الثالث** على أجراءات البحث إذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة وضم هذا الباب الأجهزة والأدوات المساعدة ووسائل جمع المعلومات والتجربتين الاستطلاعيتين والاختبارات المستخدمة في البحث والأسس العلمية للاختبارات والاختبارات القبلية والبعدية والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .واهتمت الباحثة في **الباب الرابع** بعرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها في الاختبارات القبلية والبعدية وإيجاد دلاله الفروق ، وذلك بعرضها على شكل جداول ومناقشتها معززة ذلك بالمصادر العلمية.

The effect of educational exercises according to the sequential method for those with cerebral sovereignty In learning the skill of sending volleyball

M.Mayada Ali Haider
Faculty of Physical Education
University of October / Syria

Summary of Arabic Research:
The scientific and technical progress is among the features of the modern era, which includes all aspects of life. Especially the sports aspect, which has been developing as a result of studies and research based on scientific foundations in order to reach accurate results that provide the most appropriate solutions with economics in time and effort in the performance of sports skills. As for the research problem, it lies through knowing that the skill performance of students of the College of Physical Education in the skill of sending with volleyball Below the required level, due to several reasons (physical, psychological, cognitive, mental, etc.). The researcher decided to address the knowledge of cerebral sovereignty and the type of exercise with some methods that help to learn skills and perform them in the correct manner for college students, because the disk skill needs mental abilities applied with skill performance As the research aims to prepare educational exercises according to the sequential method of the transmission skill in volleyball, and to identify the effect of sequential style exercises in learning the skill of sending in volleyball for those with cerebral sovereignty (right - left - integrated). The third chapter contained the research procedures, as the researcher used the experimental method to suit it. The nature of the problem and this section included devices, auxiliary tools, means of information gathering, two exploratory experiments, and so on The tests used in the research, the scientific foundations for the pre and post tests and tests, and the statistical methods used in processing the data.

1-المقدمة:

ان التقدم العلمي والتقني يعد من ضمن مميزات العصر الحديث الذي شمل جوانب الحياة كافة لاسيما الجانب الرياضي الذي اخذ بالتطور نتيجة الدراسات والبحوث المبنية على الأسس العلمية من اجل التوصل الى نتائج دقيقة تقدم أنسب الحلول مع الاقتصاد بالزمن والجهد في اداء المهارات الرياضية، ويعد التمرين وتنظيمه من الأمور المهمة في عملية التعلم، اذ يتمكن من خلاله المعلم من إعطاء التمرينات لمتعلمين بجدولة خاصة تمكنهم من الاستفادة من الوقت، والتكرار ويتجلى ذلك في أسلوب التمرين المتسلسل الذي هو سلسلة متعاقبة من التمرينات بعدة محاولات متتابعة لمهارة واحدة بدون ممارسة مهارة أخرى لحين إكمال تعلم المهارة السابقة، وتكمن الفائدة من أسلوب التمرين المتسلسل في إن المتعلم يتفرغ للتركيز على المهارة من كافة جوانبها لحين الوصول إلى أداء جيد للمهارة، فهو يعطي فرصة للمتعلم لأداء المهارة بشكل آلي.

وتعد نظرية معالجة المعلومات من النظريات المهمة في مجال التعلم الحركي والتي تعطي تفسيرات موضوعية لكل أداء حركي، وتوضح هذه النظرية إن لمعالجة المعلومات البيئية مراحل منفصلة ومتسلسلة حتى

تظهر الاستجابة في صورتها النهائية، أي إن المعلومات التي تستقبلها الحواس يتم تفسيرها من خلال عملية الإدراك ومن ثم يتم اتخاذ القرار بطبيعة الاستجابة المناسبة وبعدها إصدار أوامر حركية إلى العضلات وتنتج الحركات الملاحظة من خلال الانقباضات العضلية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال مفهوم السيادة المخية ودورها في تعلم واحتفاظ مهارة الارسال في الكرة الطائرة ومعرفة مدى تأثير التمرينات.

وتكمن مشكلة البحث من خلال معرفة إن المهارات الأساسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية / جامعة حماة فيمهارة مهارة الارسال بالكرة الطائرة دون المستوى المطلوب وذلك يعود إلى عدة أسباب (بدنية ، نفسية ، معرفية، عقلية وغيرها) وارتأت الباحثة أن تتناول معرفة السيادة المخية للطلاب ونوع التمرينات ببعض الاساليب التي تساعد على تعلم المهارات وأدائها بالصورة الصحيحة وذلك لكونمهارة الارسال تحتاج إلى قدرات عقلية تطبيقية بالأداء المهاري بالاعتماد على النواحي الفسيولوجية والوظيفية لجسم الإنسان، ويهدف البحث الىاعداد تمرينات تعليمية بالأسلوب المتسلسل بمهارة الارسال في الكرة الطائرة، والتعرف على تأثير تمرينات تعليمية بالأسلوب المتسلسل في تعلم مهارة الارسال في الكرة الطائرة لذوي السيادة المخية (أيسر – أيمن – متكامل)، اما فروض البحث فهي هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وحسب السيادة المخية في التعلم ولصالح الاختبار البعدي.

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم العاملي الثنائي اذ يعد من أكثر التصاميم التي تتناسب مع المنهج التجريبي للبحث كونه يبحث في أكثر من متغير مستقل واحد كما يعد اكثرهم توافقاً مع الحياة اليومية لأنه نادر ما تظهر المتغيرات منفردة أو منفصلة في الحياة اليومية لذا فهو يمدنا بنوعين من المعلومات هما(ان مايرز :1979 ، ص 196):

1-معلومات عن أثر كل متغير مستقل في التجربة على حدة.

2-بين لنا كيف يؤثر عمل أحد المتغيرات المستقلة على عمل المتغير المستقل الأخر في التجربة، اي أنه يُعرفنا بأثار التفاعل بين المتغيرات المستقلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

لغرض أجراء البحث وتنفيذ مفرداته قامت الباحثة بأختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي تمثلت بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية رياضية/ جامعة حماة للعام الدراسي (2019-2020) والبالغ عددهم (221) طالب مقسمين على خمس شعب (أ –ب – جـ – د – هـ-و-ز-ح) والذين مثلوا مجتمع البحث.

أما عينة البحث فتمثلت بطلاب (أ) والبالغ عددهم (25) طالب حيث بلغت النسبة المئوية للعينة (15.92).

وقد تم تقسيم العينة على وفق اختبار السيادة المخية والتي تضمنت ثلاثة مجاميع (أيمن – أيسر – متكامل) وقد تم أجراء الاختبار في الكرة الطائرة في يوم الخميس الموافق (2020/11/7) وذلك بتوزيع استمارة أختبار السيادة المخية على عينة البحث وقد تم توضيح التعليمات الخاصة بالإجابة وبعد الانتهاء قامت الباحثة بتفريغ الاستمارة وتحديد العينة كل حسب نوع السيادة المخية العاملة لديه.

الجدول (1)

تقسيم العينة على وفق السيادة المخية

الشعبة	الأيمن	النسبة	الأيسر	النسبة	المتكامل	النسبة
التجريبية	7	%9.33	12	%16	6	%8

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول الى الحقيقة استعانت الباحثة بالوسائل الآتية:-

*المصادر العربية والأجنبية.

*أستمارات تسجيل وتفريغ البيانات.

*المقابلات الشخصية للخبراء.

*الملاحظة العلمية.

*الدراسات والبحوث

*الشبكة المعلوماتية (الأنترنت).

2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث :

* ملعب طائرة قانوني مع مستلزماته.

* كرات طائرة عدد (20).

* أقلام .

* شريط قياس بطول (50) م.

٢ ٤ الاختبارات المستخدمة في البحث : -

2-4-1 مقياس تورنس للسيادة المخية النصفية:-

اعتمدت الباحثة في بحثها على المقياس الذي اعده تورانس ومساعديه Torrance, (mccarthy&Kaltsounis-1988)،وقام (مراد، 1988)بترجمة واعداده بما يتناسب مع البيئة العربية وقد ثبت صدق وثبات المقياس في صورته الانكليزية والعربية ، وقد طبق علي عينة من الشباب والكبار كما قامت الباحثة (نهاد محمد علوان) ايضا باستخراج الاسس العلمية للمقياس على البيئة العراقية وقد اثبتت قيما عالية

لصدق وثبات وموضوعية المقياس ، ولقد استخدم هذا المقياسفي البحث الحالي لغرض تقسيم العينة الى ذوي سيادة مخية نصفية ايمن وايسر ومتكامل ، ويتكون المقياس من (28) زوجاً من العبارات احداهما يدل على وظائف النصف الايمن والاخرى تدل على وظائف النصف الايسر وفي حالة تطابق العبارتين على الشخص المفحوص فهذا يدل على وظيفة المتكامل والذي يعتمد على النصفين معا، لذا يعد المقياس مقنن وقد عرضت الباحثة المقياس على الخبراء وكان عدد الخبراء التي تم توزيع مقياس السيادة المخية هم (9) خبراء وكانت نسبة الاتفاق 100% حيث ابدو الخبراء بالموافقة على مدى ملائمة المقياس على طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-5 التجارب الاستطلاعية:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بتقييم الأداء

قامت الباحثة بأجراء التجربة الأستطلاعية على عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة في يوم الثلاثاء الموافق 2019/11/12 وكان عددهم (10) طلاب من شعبة (ب) مرحلة ثانية وقد كان الهدف من التجربة الأستطلاعية ما يلي:-

1-التعرف على الوقت المناسب لأجراء الأختبارات.

2-التعرف على الأدوات المناسبة لأجراء الأختبارات.

3-التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد.

4-التعرف على كيفية انسيابية العمل وتنظيم الطلاب وظروف التسجيل.

5-معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية وذلك للعمل على تجاوزها.

6-معرفة مدى ملائمة الأختبارات لمستوى افراد العينة ومدى ملائمة المكان لتنفيذ الأختبارات فيه.

7-معرفة كيفية توضيح الأختبارات وعرضها.

2-5-2 التجربة الأستطلاعية الثانية الخاصة بمقياس تورنس للسيادة المخية

لغرض أيجاد المعاملات العلمية لمقياس تورنس ومعرفة مدى ملائمته لعينة البحث قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية على عينة التجربة الأستطلاعية وذلك في الساعة التاسعة من صباح يوم الأربعاء الموافق 2019/11/13 في كلية التربية الرياضية أذ تم توزيع أستمارات المقياس على عينة التجربة الأستطلاعية والبالغ عددهم(10) طلاب تم أختبارهم بطريقة عشوائية ضمن مجتمع البحث ثم طُلب منهم الإجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (√) أمام الأختبار الملائم لهم وأذا كانت لهم الفقرتان تنطبق عليها تضع علامة (√) أمام العبارتان وبعد الأنتهاء من الإجابة على فقرات المقياس قامت الباحثة بجمع الاستمارات وحساب الإجابات التي تم أختبارها من قبل الطلاب وذلك من أجل التوصل الى ما يأتي:-

1-معرفة مدى ملائمة المقياس لمستوى العينة ووضوح فقراته.

2-معرفة مدى ملائمة المكان لتنفيذ الأختبار فيه.

3-معرفة الوقت المستغرق للمقياس.

ومن نتائج التجربة الأستطلاعية أنها حققت الهدف منها وهو قدرة المقياس على تحديد الهدف الذي يراد التعرف عليه من خلال تطبيقه (تحديد السيادة المخية) لدى عينة البحث وكذلك تم التوصل الى مدة (15 دقيقة) كمدة زمنية للإجابة على فقرات المقياس ، وتكونت لدى الباحثة صورة واضحة وجيدة عن طبيعة العمل واحتياجاته ، أضافة الى معرفه مواطن الخلل لتجاوزها في التجربة الرئيسية.

2-5-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بالتمرينات

بعد الانتهاء من اختيار التمرينات المهارية قامت الباحثة بتجربة استطلاعية على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الأولى والثانية في يوم الخميس الموافق 2019/11/14 لأجل التأكد من مدى إمكانية أفراد العينة على استيعاب التمرينات ومعرفة متوسط الزمن اللازم لأدائها خلال الوحدات التعليمية ومن خلال التجارب الاستطلاعية السابقة توصلت الباحثة إلى معرفة الوقت الملائم وكفاءة فريق العمل المساعد.

2 ـ 6 الاختبارات القبلية :

قامت الباحث بإجراء الاختبارات القبلية في المتغيرات التابعة قيد البحث ، وقد أجريت الاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية الأولى يوم الأحد الموافق 2019/11/17 ويوم الاثنين الموافق 2019 /11/18 للمجموعة التجريبية الثانية وأجريت الاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة في يوم الثلاثاء الموافق 2019/11/19 وتم إجراء الاختبارات المستخدمة في البحث ومقياس معالجة المعلومات.

2-7 التجربة الرئيسة:

أطلعت الباحثة على المصادر العلمية والدراسات المتوفرة وبعد اخذ آراء بعض الخبراء والمختصين في مجال التعلم لغرض اختيار التمرينات الملائمة للمهارات الأساسية لمهارة الارسال مع مراعاة ما يلي :

1-أن تتميز التمرينات بملائمتها خصائص المرحلة العمرية لعينة البحث .

2-أن تتناسب مع الإمكانيات والأدوات المتاحة .

3-أن تبدأ الباحثة بترتيب التمرينات من السهل إلى الصعب .

وتضمنت التجربة (24) وحدة تعليمية بواقع (2) وحدة في الأسبوع ولمدة (12) أسابيع وكانت في يوم الخميس الموافق 2014/11/6 والانتهاء منها في يوم الخميس الموافق 2020/1/21 علما ان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

وتم تطبيق ثلاثة تمارين في الوحدة التعليمية الواحدة ، ويجب التسلسل من السهل إلى الصعب والغرض من هذه الخطوة هو إمكانية استيعاب الطلاب للتمرين المهاري بالتدرج ، وقد هيأت الباحثة (20) تمرين تعليمي وفق الأسلوب المتسلسل، وقامت الباحثة بتكرار التمرينات لأن التكرار هو أحد طرق التعلم. إذ قام مدرس المادة بتنفيذ التمرينات المهارية ضمن الوحدات التعليمية الموضوعة من قبل الباحثة على المجاميع التجريبية .

2-8 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات المهارية بالأسلوب المتسلسل تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث مع مراعاة الظروف الزمانية والمكانية والوسائل التي استخدمت في الاختبارات القبلية ونفس فريق العمل المساعد ، إذ أجريت الاختبارات في يوم الاحد الموافق 2020/1/24 للمجموعة التجريبية.

2-9 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

الجدول (2)

يبن قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

الاختبارات	العينة	س -	ع±
قبلي متسلسل الايمن	8	2.0625	.32814
بعدي متسلسل الايمن	8	5.8000	1.21302
قبلي متسلسل الايسر	11	2.1636	.22033
بعدي متسلسل الايسر	11	5.3727	.97169
قبلي متسلسل المتكامل	6	2.2000	.17889
بعدي متسلسل المتكامل	6	6.4333	1.37792

يبن الجدول (2) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المستخدمة اذا بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للأسلوب المتسلسل للنمط الايمن (2.0625) تقابله نسبة خطأ(0.32814) ، اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (5.8000) ونسبة خطأ (1.213) ، وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للأسلوب المتسلسل للنمط الايسر(**2.1636**) تقابله نسبة خطأ(**0.22033**) ، اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (**5.3727**) ونسبة خطأ (**.97169**) ،و بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للأسلوب المتسلسل للنمط االمتكامل (**2.2000**) تقابله نسبة خطأ(**.17889**) ، اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (**6.4333**) ونسبة خطأ (**1.37792**).

ولغرض معرفة دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة مهارةالارسال ،استخدم الباحثة القوانين الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وحسب ما مبين في الجدول(3).

الجدول (3)

يبن فرق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ

المتغيرات		س-ف	ع ف	T	نسبة الخطأ
مهارة الارسال	قبلي- بعدي الايمن	3.738	1.332	7.935	.000
	بعدي – بعدي الايسر	3.209	0.871	12.218	.000
	بعدي – بعدي المتكامل	4.233	1.256	8.253	.000

الجدول (3) يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ.اذ بلغت قيمة فرق الاوساط للنمط الايمن (3.738) والانحرافات المعيارية للفروق (1.332)وقيمة هـ (0.471) ، وقيمة (T) المحسوبة (7.935) والتي تقابل نسبة خطأ (0.000) وهذا يدل بدلالة الفروق المعنوية.وبلغت قيمة فرق الاوساط للنمط الايسر (3.209) والانحرافات المعيارية للفروق (0.871) وقيمة هـ (.26266) ، وقيمة (T) المحسوبة (12.218) والتي تقابل نسبة خطأ (0.000) وهذا يدل بدلالة الفروق المعنوية. وبلغت قيمة فرق الاوساط للنمط المتكامل (4.233) والانحرافات المعيارية للفروق (1.256) وقيمة هـ (.51294) ، وقيمة (T) المحسوبة (8.253) والتي تقابل نسبة خطأ (0.000) وهذا يدل بدلالة الفروق المعنوية

3-2 مناقشة النتائج:

وتعزو الباحثة الفروق المعنوية التي ظهرت بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية إلى مدى فاعلية التمارين التي طبقت بشكل علمي مدروس من حيث توفر الأدوات والأجهزة ودور المدر س ، إذ أن ذلك يؤدي إلى زيادة أداء الطالب وتركيزه للمهارة الحركية وتحريك الدوافع للمتعلم ، كما أن التمرينات التعليمية إذا ما طبقت على أسس علمية في تنظيم عملية التعلم وخلق علاقة من التفاعل بين المعلم والمتعلم ، وإذا ما طبقت بأساليب تعليمية مناسبة فأنها تحقق أهدافها الموضوعة مسبقاً " إذ إن لكل أسلوب من أساليب التدريس عندما يتقدم خلال مدة معينة من الوقت فانه يؤدي إلى التوصل وبلوغه مجموعة معينة من الأهداف التعليمية والتربوية " (سارة أثدورت :1991: 72).

كما ترى الباحثة إن سبب ذلك يعود إلى فاعلية التمارين عملية التعلم والوصول بالمتعلم إلى درجة التعلم الخاصة بالمهارة خلال مدة التعلم التي تم التعامل معها بأسلوب منهجي وعلمي مدروس للارتقاء بالطلبة للوصول إلى المستوى المطلوب إلى جانب ذلك إن هذه التمارين تنمي لدى الطالب المدركات الحسية من خلال تكرار الأداء في ظروف مختلفة ومتنوعة مما أدى إلى تطوير التعلم لدى أفراد العينة التجريبية ، وان الطالب قد تحسن أداؤه بشكل ملموس وبصورة واضحة وقد تخلص من معظم الأخطاء ولديه القدرة على إتقان بعض جوانب الأداء الحركي من خلال استخدامه للتمارين الإدراكية " من خلال الاعتماد على الصفة التي تميز الوحدة التعليمية وهي التمرين وعليه يبنى مقدار التعلم وتطوير الأداء وإتقانه ".

إذ أن عملية بناء التمرين تحتاج إلى التحكم بمقدار التعلم عن طريق إعطاء التمارين والسيطرة على طريقة إعطائها نتيجة التعاطي مع نوع التمرين وكيفية شرح هذا التمرين وكذلك التوضيح والعرض الذي يعطي فكرة معرفية في بداية الأمر وكذلك إعطاء فكرة معرفية وحسية من خلال التوضيح وقد ذكر دان (1999) " أن هدفنا تطوير الأداء المهاري من خلال التمرن على المهارات لمرات عديدة ولكن يجب أن تكون البداية صحيحة للتمرين على الأداء الصحيح لان معظم المبتدئين يميلون إلى التمرين الكثير في البداية وهم لديهم مستوى واطئ من الإحساس والقيام بعدة محاولات ".

ومن خلال إعطاء التمرين الإدراكي بشكل مستمر وتكرار جيد يمكن تطور المهارة كما أن لإعطاء الحلول والإجراءات قصيرة الأمد أهمية خاصة بمسألة التمرين والحركة بعد كل عمل يناط به إلى المتعلم . "إذ تعد عملية الإحساس والإدراك في المجال الرياضي من المؤهلات المهمة لرفع الإنجاز الرياضي، فعن طريق التدريب يمكن أن تطور قابلية الإحساس والإدراك لدى الطالب ، إذ تمكنه من السيطرة على الأداء الحركي ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ظهور مهارته في أداء الحركة بشكل مميز " (حسين : 1990 : 94).

وترى الباحثة بأن عملية شرح وعرض وأداء مهارة مهارة الارسال في النشاط التعليمي أثر بشكل كبير في تعلمها وأداءها ، ويمكن تقسيم مراحل التعلم في هذه المهارة إلى ثلاث مراحل هي استيعاب أهمية المهارة من خلال الشرح ثم ربط المعلومات مع الواجب الحركي ثم تحويلها إلى أداء حركي متوازن ويتفق مع هذا الرأي (عبد الباسط مبارك ,285:2012) " إن المرحلة الأولية من التعلم يحاول فيها المتعلمون استيعاب الفكرة العامة للحركة ، وفي المستوى التالي يحاولون تحديد وتأدية ما يجب القيام به لدمج الجهود المعرفية والحركية في حركة متناسقة وهادفة ، وفي المستوى الأعلى يحاولون تحويل تلك الحركة الهادفة في فعل يكون قابلاً للإعادة ومرناً وآلياً ".

4-الخاتمة:من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة اتضح بأن التمرينات التعليمية المستخدمة بالأسلوب المتسلسل اثبتت فاعلية ايجابية في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للأنماط الثلاثة وبما يعزو عليه التعلم والاداء و التمرينات بالأسلوب المتسلسل المستخدمة بالبحث الحالي أثرت إيجاباً في معالجة المعلومات في تعلممهارة الارسال بالكرة الطائرةو الأسلوب المتسلسل المستخدم في التمرينات حقق نسبة تطور بسيطة في معالجة المعلومات قيد البحث للمجموعة التجريبية .

المصادر :

1- مراد ، صلاح احمد: تقنين مقياس تورانس لأنماط التعلم والتفكير للكبار ، اطروحة دكتواره ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، 1988 .

2-مبارك ،عبد الباسط: **السلوك الحركي من التعلم إلى الأداء :** (عمان ، دار جهينة للنشر والتوزيع ، 2012).

3-حسين ،قاسم حسن:**علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب** :(بغداد ، مطابع التعليم العالي ،1990) .

4-صبر ، قاسم لزام :**موضوعات في التعلم الحركي** : (العراق ، بغداد، 2005).

5-موشن ، سارة أشدورت : **تدريس التربية الرياضية** ، ترجمة جمال صالح وآخرون :(الموصل : مطبعة جامعة الموصل . 1991).