

اثر معرفة الطلاب المسبقة بالاهداف السلوكية وتحصيلهم الدراسي في مادة العلوم للف الثاني - معهد اعداد المعلمين

م.م. عباس عبدالمهدي الماضي
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

ملخص البحث

تنبثق أهمية البحث الحالي في تحديد الأهداف التي تساهم في تقدم التعليم وبالتالي تقدم المجتمع . إذ أن تحديد الأهداف بشكل واضح ومحدد من شأنه أن يجعل العملية التعليمية عملية واضحة وتجعل المدرس يفكر ملياً بما يريد من طلابه أن يتعلموا بعد تدريسهم لموضوع أو تجربة ما لم يكونوا قادرين على عمله قبل ذلك التدريس وقد برز الاهتمام باستخدام الأهداف السلوكية لتحقيق الأهداف العامة التي يصعب تطبيقها إذ أن الأهداف العامة غالباً ما يكتنفها الغموض مما يجعل المدرس يتخبط أحياناً في كيفية التوصل إليها .

وهدف البحث إلى :-

- 1- اثر المعرفة بالأهداف السلوكية لطلاب الصف الثاني في معاهد إعداد المعلمين في تحصيلهم الدراسي في مادة العلوم .
- 2- اثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية في اسبقاء المادة العلمية في اذهان الطلبة .

ووضع الباحث الفرضيات الآتية للتحقق من مدى صدق الأهداف وهي :

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في مادة العلوم الذين لديهم معرفة مسبقة بالأهداف السلوكية وتحصيل الطلاب الذين ليس لديهم معرفة مسبقة بالأهداف السلوكية وذلك من خلال الأختبار التحصيلي الذي سيطبق بعد الانتهاء من التجربة .
 - 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في مادة العلوم في الأختبار التحصيلي الذي سيطبق في نهاية التجربة والأختبار الذي سيطبق بعد (20) يوماً من أنتهاء التجربة لقياس أستبقاء المادة العلمية في أذهان الطلاب .
- ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث باختيار معهد اعداد المعلمين الصباحي في محافظة النجف ليمثل مجتمع البحث الحالي .
- وبالرغم من التوزيع العشوائي الذي من شأنه أن يحقق التكافؤ بين المجموعات فقد تم التحقق من بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة .
- 1- العمر الزمني : باستخدام تحليل التباين الأحادي ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين .
 - 2- التحصيل الدراسي : تم اعتماد درجات الطلاب في مادة العلوم للصف الأول في معهد إعداد المعلمين للمجموعتين وباستخدام تحليل التباين الأحادي ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التحصيل الدراسي للمجموعتين .

وبعد مناقشة النتائج تم وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات منها :

- 1- ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية عند إعداد المناهج الدراسية .
- 2- القيام بدراسات أخرى تتناول المجال الوجداني والمجال النفسحركي .

اهمية البحث والحاجة اليه

من المعروف بان النشاط الاساسي للتربية يهدف إلى احداث تغييرات في سلوك الفرد. وان الدقة في اختيار وتحديد الاهداف تعتبر من الامور التي تساهم في تقدم التعليم . وبالتالي تقدم المجتمع باتجاه مواكبة التطور الحضاري . كما وان سلوك أي انسان لا يمكن ان يخلو من هدف ما وان افضل الاعمال هي التي تنتج من اهداف واضحة ومحددة واذ ان الاهداف تعتبر مؤشرات جيدة تجعل من العملية التعليمية عملية واضحة وهادفة كما تضمن الاهداف تحقيق تقويم دقيق لها إذ يستحيل احيانا ان يكتب النجاح بتقويم شيئاً ما . اذن لم تكن هنالك اسس للتقويم . وان الاهداف يمكن اعتبارها افضل اساس لتقويم العملية التعليمية كلها .

ان الاهداف العامة تتصف بالشمولية ويصعب قياسها ..بالاضافة ان الكثير منها يكتنفها الغموض مما يجعل المدرس يتخبط احيانا في كيفية التوصل اليها . لذلك اصبحت هناك حاجة إلى ترجمتها إلى اهداف خاصة تسمى الاهداف السلوكية. إذ ان الكثير من العلماء يؤمن بان التعليم لكي يحدث لا بد وان يسير بخطوات قصيرة ومحددة.

ومما ساعده على استخدامها بشكل واسع تمتعها بالعديد من المزايا اهمها :-

- 1- تساعد على تقويم كفاءة وفعالية التدريس وتقويم الطالب ايضا بشكل محدود ودقيق.
- 2- تشجع المدرسين على استخدام طرائق تدريس مختلفة ومتنوعة من اجل تحقيق الاغراض .
- 3- تقدم للمدرس والطالب تغذية راجعة . إذ تعرف المدرس على ما حققه من الاهداف .
- 4- تساعد على زيادة ثقة المدرس بنفسه اثناء تقويمه من قبل الاداره والمشرفين .
- 5- تجعل الطالب محورا للعملية التعليمية وهذا ما يتفق مع الفلسفة الحديثة لتدريس العلوم
- 6- غالبا ما تؤكد الاهداف السلوكية على نتيجة التعلم لاعلى عملية التعلم رغم انها طرفان في عملية واحدة هي العملية (التعليمية-التعلمية)
- 7- للاهداف السلوكية اهمية كبيرة للطالب المتعلم من حيث اهتمامه بالمادة العلمية .ومن خلالها يستطيع التعرف على مدى تقدمه في المادة العلمية وبالتالي يتمكن من تنظيم جهوده في صورة نشاطات تحدد مدى نجاحه وتقدمه .
- 8- للاهداف السلوكية دور كبير في عملية بناء وتخطيط المناهج الدراسية وتقويمها ؛اذ ان وجود اهداف محددة يسعى المنهج الى تحقيقها تجعل عملية تقويم هذا المنهج واضحة

ودقيقة وبالتالي يسهل التعرف على مدى نجاح المنهج . 12-ص53-67

وفي ضوء ما تقدم تتضح اهمية تبني الاهداف السلوكية وانتشار استخدامها . سيما وان استخدامها يتفق مع الفلسفة الحديثة لتدريس العلوم التي تؤكد على اعتبار الطالب هو محور العملية التعليمية .

مشكلة البحث:

تبرز مشكلة البحث الحالي من خلال الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الثاني معاهد إعداد المعلمين في مادة العلوم وهذه الصعوبات هي ضعف إمكانية الطلاب وعدم قدرتهم على صياغة الاهداف السلوكية وكيفية استخدامها في العملية التعليمية .

اهداف البحث :

يهدف البحث إلى

- 1- دراسة أثر المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية لطلاب الصف الثاني معاهد إعداد المعلمين في تحصيلهم الدراسي في مادة العلوم .
- 2- اثر المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية في استبقاء المادة العلمية في اذهان الطلاب .

فرضيات البحث :

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في مادة العلوم الذين لديهم معرفة مسبقة بالأهداف السلوكية وتحصيل الطلاب الذين ليس لديهم معرفة مسبقة بالأهداف السلوكية وذلك من خلال الاختبار التحصيلي الذي سيطبق بعد الانتهاء من التجربة .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في مادة العلوم في الاختبار التحصيلي الذي سيطبق في نهاية التجربة والاختبار الذي سيطبق بعد (20) يوما من أنتهاء التجربة لقياس استبقاء المادة العلمية في أذهان الطلاب .

حدود البحث :

- 1-دراسة الفصل الأول من كتاب العلوم المقرر تدريسه في الصف الثاني معاهد إعداد المعلمين والمقرر من وزارة التربية والمطبوع عام2003م.
- 2-معهد أعداد المعلمين الصباحي في محافظة النجف .

تحديد المصطلحات :

تضمن البحث العديد من المصطلحات منها :

الأهداف السلوكية

عرفها (Good) بأنها الغايات والأهداف المحددة كمعيار للسلوك الفعلي .أو الوصف الفعلي للقياس (13 ص 391) .

عرفها العاني (1976م):

بأنها أهداف قصيرة المدى يمكن صياغتها بشكل سلوك يستطيع الطالب القيام به وقابل للقياس .

التعريف الاجرائي :

أهداف قصيره يمثل كل منها مهاره واحده ومحدده يتم صياغتها في ضوء محتوى مقررات كتاب العلوم وينتظر من الطالب أن يحقق ويمكن ان يلاحظ ويقاس .

التحصيل :

عرفه (النجار -1966) :

بانه (انجاز عمل ما أو تحقيق التفوق في مهاره أو مجموعه من المعلومات) (8: ص15)

(وعرفه دسوقي 1988)

بانه المعرفة والمهارة حال قياسها . (5: ص27)

التعريف الاجرائي :

ما يكتسبه الطلاب من معرفة علمية وافكار ومبادئ ومفاهيم رئيسة في مجال العلوم نتيجة لدراستهم الفصل الاول من كتاب العلوم العامه مقاسه بدرجات الاختبار التحصيلي المعد لأغراض هذا البحث الذي سيطبق في نهاية اجراء التجربة .

دراسات سابقة

1- دراسة السامرائي 1982

اجريت الدراسة في العراق واستهدفت دراسة اثر معرفة الطلبة المسبقة بالاهداف السلوكية في تحصيلهم الدراسي وفي استبقاء المعلومات في مادة التاريخ . بلغت عينة الدراسة (286) طالبا وطالبة . واعد الباحث اهداف سلوكية في ضوء اهداف وزارة التربية بلغت (84) هدفا سلوكيا . وبعد الانتهاء من تجربة البحث اعد الباحث اختبارين مختلفين من نوع الاختبار من متعدد في المستويات (المعرفة – الفهم – التطبيق) من تصنيف بلوم في المجال المعرفي . اظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية (3:ص11-110).

2- دراسة سعاد 1987

اجريت الدراسة في المملكة الاردنية الهاشمية واستهدفت معرفة الطلاب المسبقة بالاهداف السلوكية في تحصيلهم الدراسي في مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط. تكونت عينة البحث من (409) طالبا واعد الباحث قائمة بالاهداف السلوكية تالفت من 92 هدف سلوكي . اعد الباحث اختبارا تحصيليا بصريا تالف من (75) فقرة من نوع الاختبار من متعدد واطهرت النتائج تفوق المجموعة التي زودت بالاهداف السلوكية في اثناء الدرس (7:ص196).

3- دراسة الرحيمي 1988

اجريت الدراسة في العراق وكانت تهدف إلى دراسة اثر المعرفة الكلية المسبقة بالاهداف السلوكية في تحصيلهم الدراسي في مادة الجغرافية للصف الرابع العام وكذلك اثر معرفتهم المسبقة بالاهداف السلوكية في استيفاء المعلومات . تكونت عينة الدراسة من (58) طالبا وطالبة وأعد الباحث اهداف سلوكية بلغت (58) هدفا سلوكيا .

اعد الباحث اختبارا تحصيليا تكون من (58) فقره من نوع الاختبار من متعدد في مستويات (المعرفة . الفهم . التطبيق) من تصنيف بلوم
توصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي وردت بالاهداف السلوكية في سنوات التحصيل (3 : ص4-8).

منهج البحث واجراءاته:

عينة البحث :

لقد تم اختيار معهد إعداد المعلمين الصباحي في محافظة النجف ليمثل مجتمع البحث الحالي وتم اختيار شعبتي دراسية (أ) و (ج) عشوائياً .
تم تحديد عينة البحث بصورة عشوائية ايضاً من قبل الباحث حيث تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة . وحسب الجدول رقم (1)
جدول رقم (1)

طلاب المعهد	الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب	المجموعة للعينة
معهد إعداد المعلمين الصباحي في النجف	أ	التجريبية	34	64
	ج	الضابطة	30	

تكافؤ المجموعتين

بالرغم من التوزيع العشوائي الذي من شأنه ان يحقق التكافؤ بين المجموعات إلا ان الباحث ارتأى ان يتحقق من بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة .

1- العمر الزمني

تم تسجيل اعمار افراد العينة للمجموعتين (التجريبيه والضابطه) من الطلاب انفسهم ومن البطاقات المدرسية الخاصه بهم . وباستخدام تحليل التباين الاحادي لمعرفة فيما اذا كانت هناك فروق بين اعمار المجموعتين فكانت النتائج كما موضحة في الجدول ادناه :-
جدول رقم(2)

نتائج تحليل التباين الاحادي للعمر الزمني لافراد المجموعتين

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحريه	متوسط المربعات	القيمة المحسوبة
بينه المجموعتين	1.055	2	0.528	%51
داخل المجموعتين	1071.401	104	10.301	
الكل	1072.476	106	-	

ويظهر من خلال الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين اذا كانت القيمة الغالبه المحسوبه (0.051) وهي اصغر من القيمة الغائبة الحر من (3.07) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني .

2- التحصيل الدراسي

تم اعتماد درجات الطلاب في مادة العلوم للصف الاول معهد إعداد المعلمين للمجموعتين لتمثل التحصيل الدراسي لهم وتم استخدام تحليل التباين الاحادي لمعرفة فيما اذا كانت هنالك

فروق بين درجات التحصيل الدراسي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فكانت النتائج كما في الجدول الاتي :

جدول رقم(3)

تكافؤ عينة البحث في متغيرات التحصيل الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجه الحريه	متوسط المربعات	القيمة المحسوبة
بين المجموعتين	5.224	2	0.612	0.036
داخل المجموعتين	4282.608	104	41.208	
الكل	429.832	106	-	

ويظهر من خلال الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التحصيل الدراسي للمجموعتين اذا كانت القيمة الغائبة المحسوبة (0.036) هي اصغر من القيمة الغائبة الحرجة (3.07) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في درجات التحصيل الدراسي في مادة العلوم للصف الاول معهد إعداد المعلمين .
تطبيق التجربة

قام الباحث بزيارة المعهد قيد البحث والتقى بمدرسي مادة العلوم للصف الثاني معهد إعداد المعلمين وتم تدريبهم على كيفية استخدام الاهداف السلوكية التي اعدّها الباحث درس من دروس الفصل الاول قيد البحث والاشراف على التجربة للمجموعه التجريبية .

ادوات البحث:

- 1- صياغة اهداف عامه للفصل الاول من كتاب العلوم للصف الثاني معهد إعداد المعلمين ثم تزويدها لمدرسي المادة .
- 2- صياغة اهداف سلوكية لكل هدف من الاهداف العامه .
- 3- إعداد اختبار تحصيلي لطلاب الفصل الاول المذكور في الفقرة (1) اعلاه .

هذا وقد تم عرض الاهداف العامه والسلوكية والبالغ عددها عشرة اهداف على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وتم تعديل بعض الفقرات فيها وقبول جميعها . وقد اختصر الباحث في صياغته للاهداف السلوكية على المجال المعرفي من تصنيف بلوم وللمستويات الثلاثة الاولى (المعرفة ، الفهم ، التطبيق).

تحليل فقرات الاختبار

قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينه من الطلاب لغرض التعرف على صعوبة وتميز كل فقره من فقرات الاختبار ، فقد رتبت درجاتهم تنازليا وعند حساب معامل الصعوبة وجد انها تتراوح بين (20-80) بالمئة . ويعتبر مستوى صعوبة الفقرات مناسب لهذه النسبة .

ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار اعطاء الاختبار النتائج نفسها تقريبا عند اعادة تطبيق مرتين متتاليتين على الافراد انفسهم وتحت نفس الظروف . حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار على الطلاب معهد إعداد المعلمين بعد استبعاد الراسبين منهم وبعد اسبوع اعاد الاختبار فوجد معامل الثبات (0.82) ويعد جيدا بالنسبة للاختبارات غير المنسقة .

تطبيق الاختبار التحصيلي

بعد إعداد الاختبار ووضع التعليمات في الصفحة الاولى المخصصة لكتابة اسم الطالب وطريقة الاجابة برسم دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة تضمن الاختبار (10) فقرات من نوع الاختبار من متعدد.

وقد استخدم الباحث الاختبار الثاني (t.test) لعينتين مستقلتين ووجدت ان القيمة الثانية لطلاب المجموعة التجريبية تساوي (4.467) والجدوليه تساوي (1.96) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) . حيث تدل على تفوق المجموعة التجريبية التي تلقت الاهداف السلوكية المسبقة على المجموعة الضابطة ، كما ان القيمة التائية المحسوبة تبين تفوق المجموعة التجريبية التي تلقت الاهداف السلوكية المسبقة على المجموعة الضابطة . وعند اعادة الاختبار التحصيلي على نفس المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد مرور عشرون يوما من تطبيق الاختبار والتحصيلي الاول وجد ان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار اعلى من متوسط درجاتهم في الاختبار الاول . وهذا يعني ان الاهداف السلوكية المسبقة تؤدي إلى بقاء المادة العلمية في اذهان الطلاب مدة اطول .

نتائج البحث :

توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية :-

- 1- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لطلاب الصف الثاني معهد إعداد المعلمين في مادة العلوم العامة على المجموعة الضابطة وعلى ضوء هذا ترفض الفرضية الصغرية القائمة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيلي الكلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- 2- اظهرت نتائج الاختبار التحصيلي الذي طبق بعد عشرون يوما تفوق في متوسط درجات الطلاب وبذلك ترفض الفرضية الصغرية القائمة على عدم تفوق المجموعة التي تتلقى الاهداف السلوكية المسبقة في الاختبار التحصيلي الاول على متوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي الذي يطبق عليهم بعد مرور عشرون يوما من الاختبار الأول .

التوصيات

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بماياتي :
- 1- ترجمة الاهداف العامة إلى اهداف سلوكية عند إعداد المناهج الدراسية .
 - 2- تطوير قابلية المدرسين على كيفية صياغة الاهداف السلوكية وتطبيقها وقياسها في عملية التعلم وذلك من خلال اقامة الدورات التدريبية المستمرة .
 - 3- كتابة الاهداف السلوكية لكل درس في دفتر الخطه اليومية لكي يطبقها المدرس اثناء الدرس مع التأكيد على اهمية كتابة خطة الدرس اليومية .

المقترحات:

- يقترح الباحث اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي مثل :-
- 1- اجراء دراسة مماثلة تستهدف اخر المعرفه المسبقة بالاهداف السلوكية في المستويات الاقوى (التركيب والتحصيل والتقويم).
 - 2- القيام بدراسات اخرى تتناول المجال النفسي الحركي و المجال الوجداني.
- ملحق رقم (1)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية وبتعليماته

اسم الطالب

الصف والشعبة

المدرسة

المادة : العلوم

عزيزي الطالب

في الاختبار الذي بين يديك

كل فقرات تحتها أربع اجابات واحده فيها صحيحة ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة لكل فقرة .

فقرات الاختبار

- 1- اول مكتشف للاحياء الدقيقة في العالم
أ - روبرت كوخ
ب- روبرت براون
ج- فان ليفنهوك
د- لويس باستور
- 2- مرض الكوليرا سببه احد انواع البكتريا
أ - العصويه
ب- الضميه
ج- الكروية
د- الخيطيه
- 3- يتراوح طول خلية الاميبا الحره حوالي
أ - 10 – 15سم
ب- 8سم
ج- 20 – 30 ملم
د- 1 – 4 ملم
- 4- احتواء الفجوه المتقلصه في الاميبا الحره على موادنيتروجينيه دليل على انها تقوم بوظيفه
أ - افرازيه
ب- تكاثريه
ج- ابرازيه
د- وقائيه
- 5- تعتبر عملية التكايس في الاميبا الحره عمليه
أ - وقائيه – تكاثريه
ب- وقائيه فقط
ج- تكاثريه فقط
د- غذائيه
- 6- يحتوي الكيس البالغ في اميبا القولون على
أ - أربع نوى
ب- نواتان
ج- ثلاث نوى
د- ثمان نوى
- 7- تمتاز البلاستيده الخضراء في السبايروجيرا بشكلها
أ - الكروي
ب- الحلزوني
ج- الهلالي

- د- العصوي
8- يتصف السائتوبلازم في خلية السبايروجيرا بأنه
أ - كثير الفجوات
ب- يحوي فجوه واحده فقط
ج- عدم الفجوات
د- قليل الفجوات
9- يبلغ عدد القطع الجسمية في دودة الاكياس المائية
أ - اثنتان
ب- أربع
ج- خمس
د- ثلاث
10- تفقس بيوض دورة الاكياس المائية في الامعاء الدقيقة للانسان عن اجنه
أ - رباعية الاشواك
ب- سداسية الاشواك
ج- ذات شوكة واحده
د- عديدة الاشواك

المصادر

- 1- الشريف، محمد احمد وآخرون، استراتيجية لتطوير التربية العربية،(ب ت).

- 2- الرحيمي ، غريب عطية عبدالامام ، اثر معرفة الطلبة المسبقة بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الجغرافية للصف الرابع العام ، كلية التربية جامعة بغداد ، 1988 . (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 3- السامرائي ، طارق صالح إبراهيم ، اثر معرفة الطلبة المسبقة بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في المواد الاجتماعية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 1982 . (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- 4- العاني ، رؤوف عبدالرزاق ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، بغداد، مطبعة الادارة المحلية ، 1978 .
- 5- بحري ، منى يونس ، المنهج والكتاب المدرسي ، (ب ت) .
- 6- دسوقي ، كمال ، ذخيرة علم النفس ، المجلد الأول ، الطبعة الأولى ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1988 .
- 7- حسين ، محسن محمد وعبدالرحمن العزاوي ، نهج البحث التاريخي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1992 .
- 8- سعاد ، جودة أحمد ، اثر معرفة الطلبة بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الجغرافية للصف الأول متوسط ، مجلة دراسا ، المجلد 14 ، العدد 5 ، مطبعة الجامعة الاردنية ، عمان ، 1987 .
- 9- نجار ، فريد جبرائيل ، قاموس التربية وعلم النفس ، الجامعة الامريكية ،ه بيروت ، 1966 .
- 10- عرفيج ، سامي خالد حسين مصلح ، في القياس والتقويم ، عمان ، ط3 ، 1987 .
- 11- عاقل فاخر ، معجم علم النفس ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1971 .
- 12- زيتون .عايش محمود . اساليب تدريس العلوم ، عمان ،دار الشرق 2001
- 13- Good c.v Riecionesu of Educativn 3ed New York mc Croniund
Normen Mesmenent and Evaluatuon in Taching 1981

ABSTRACT

The importance of the current research comes from the specification of the aims which share in improving the teaching

and learning process then the society . So the specification of the aims clearly and defiantly make the teaching process a clear one, then makes the teacher thinks deeply on what does he from his pupils to learn, after he teaches them a subject or doing experiment that they can't be able to do it before he teaches them. So the importance of using the behaviour aims comes as a result of the reation of the pupile aims that aften comes with imbiguity which makes the teacher has no clear idea in how to know it.

Aims od Research :-

- 1- The influence of the previous know ledge of the behaviour aims for second year pupils in teacher training institute in scenes subject .
- 2- The influence of the previous know ledge of the behaviour aims in the pupils mentality.
- 3- Are there any differences between the pupils who have a previous know ledge with those who don't have such one.
- 4- Are there any differences between the medium perfor mane of the pupils in the test of sience subject which win be taken at the end of the experiment and the test whichwin be taken after twenty days from the end of experiment to evaluate the reminder of scientific subject in the pupils mentality .

Theme of research ; - In order to reach the aims the research we are going to choose the teacher training institute in Najaf . as groups & B though the distribution is irregular one that may make the balanced between the groups.