

بناء اختبار التهديد المؤثر بكرة القدم

أ.د. هه قال خورشيد رفيق ، م. حسن هاشم عبد الله
العراق. جامعة السليمانية ، جامعة حلبجة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hassan_56@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الى بناء اختبار لقياس التهديد المؤثر في كرة القدم ، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدرجة الأولى والثانية بدوري اقليم كردستان بكرة القدم للموسم الرياضي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) والتي اشتملت على أندية (حلبجة وشهيدان وسيد صادق وبه يام وخانقين) والبالغ عددهم (١٠٤) لاعباً لجميع الأندية بعد أن تم استبعاد حراس المرمى من عينة البحث ، أما عينة البناء فقد تكونت من (٩٠) لاعباً من الأندية المذكورة وبنسبة (٨٦,٥٣ %) من المجتمع الكلي للبحث ، وقد قام الباحثان باستخدام مجموعة من الوسائل البحثية لغرض جمع البيانات اللازمة لعينة البحث ، فضلاً عن ذلك تم استخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، الدرجة المعيارية ، النسبة المئوية ، اختبار (T) للعينات المستقلة ، معامل الالتواء) وقد توصل الباحثان لجملة من الاستنتاجات والتوصيات :

- الاستنتاجات

- توصل الباحثان الى بناء اختبار يقيس دقة التهديد المؤثر بكرة القدم ، وذلك بعد إن طبق الباحثان الطرق العلمية في عملية بناء الاختبار .
- إن الاختبار الذي تم التوصل إليه توزع توزيعاً طبيعياً على وفق معامل الالتواء وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة .
- تم التوصل إلى وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار ولعينة البحث .
- التوصيات :
- اعتماد هذا الاختبار عملية تقويم وتقييم هذه المهارة وعلى عينات مختلفة ومشابهة لعينة الدراسة .
- القيام ببناء اختبارات أخرى وعلى مهارات أخرى لم تتطرق لها هذه الدراسة .

الكلمات المفتاحية : بناء اختبار ، التهديد ، كرة القدم

Building an effective football scoring test

Prof. Dr. Ghal Khurshid Rafiq, lect. Hassan Hashem Abdullah

Iraq. Sulaimaniyah University, Halabja University. Faculty of Physical Education and Sport Sciences

Hassan_56@yahoo.com

Abstract

The research aims to build an effective football scoring test .The research sample consisted of the first and second clubs in tournament of Kurdistan Province in football for the academics year 2017-2018 ,including clubs (Halabja , shaheedan , Sayid Sadiq , wayayam , Khankheen) ,total number 104 players of all clubs after excluding goalkeepers from the research sample , whereas building sample consisted of 90 students from the afore mentioned clubs by(86,53%) from the research sample . The researchers used a set of research methods for the purpose of collecting the data needed for the sample research, as well as using a set of statistical tools such as (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), standard score, percentage, test (T) for independent samples, torsion coefficient). The researchers have reached a total of conclusions and recommendations

-Conclusions: The researcher concluded the following :

-The researchers reached a building of test that measures the accuracy of effective scoring in football, after the researchers have applied scientific methods in the process of building the test

-The test that is reached is distributed naturally on the torsion factor and this what the results of the study show

What the results of the study shows that :

It has bee reached to set scores and standard levels for testing and sample research-

-Recommendations: The researchers recommend the following :

-Adoption of in this test the process of evaluating and assessing this skill and on different samples and similar to the study sample

- To build other tests and other skills not addressed in this study

Keywords: test building, scoring, football

١- المقدمة:

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية المميزة التي تلاقى اهتمام جمهور واسع في جميع نواحي العالم ، والصورة التي وصلت إليها بوقتنا الحاضر من تقدم وشمولية وتنظيم جاءت وليدة رحم العديد من التجارب العلمية التي سعت إلى رفع مستوى هذه اللعبة ، وان هذا التطور الذي نعيشه اليوم كان ثمرة الاستغلال المناسب للعلوم والتطبيقات والبرامج الرياضية التي كانت لها البصمة والتأثير الواضح والعميق في هذا التطور ، ومن بين العلوم الرياضية التي كان لها الفضل في هذا المجال علم التدريب الرياضي ، والفسيولوجيا ، والبايوميكانيك الرياضي وغيرها من العلوم الاخرى ، التي كانت تمتد هذا المجال بالعديد من الخطط والبرامج وكانت لها البصمة الواضحة في الوصول إلى المستويات العليا والمتقدمة ، وان هذا التقدم لا يأتي من خلال الصدفة ما لم يتم وفق تخطيطا مبني على أسس علمية متينة في مجال التدريب الحديث ، ويكون هذا بداية من عملية الانتقاء من خلال اختيار أنسب اللاعبين ومسائرتهم خلال مراحل التكوين والتدريب وكذلك إعداد البرامج والمناهج التدريبية وصولا إلى الإمكانيات المادية والبشرية وتذليل كل العقبات التي تعترض الوصول بالرياضيين إلى أعلى المستويات .

وتعد مهارة التهديف من أهم المهارات الأساسية في كرة القدم ، إذ بواسطتها يتم حسم نتيجة المباراة وهي من وسائل الهجوم الفردي ، وكما هو معروف إن الفريق الذي تزداد نسبة الأهداف لديه يكون مرشحا للفوز أكثر من غيره . (المولى ، ٢٠٠٠ ، ص ١٦١)

إن أهمية البحث تكمن في وضع اختبار يقيس التهديف من المناطق المؤثرة بكرة القدم إذ أن الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يستطيع أن يعطي فكرة واضحة عن قابلية اللاعبين في أداء مهارة ما وهو ايضا معبر صادق عن أداء اللاعب لمهارة معينة وان الاختبار الجيد هو الذي يمثل حالة اللعب بشكل حقيقي لذلك كان لابد من وجود اختبار يقيس المهارة التي يبنى على أساس انه يقيسها بالفعل ، من هنا برزت أهمية البحث في توفير وسائل تقييم موضوعية لهذه اللعبة ولهذه المهارة حصرا والتي تفتقر بشكل كبير إليها خدمة للبحث العلمي وتطوير اللعبة

ومن خلال متابعة الباحثان لما تم انجازه من دراسات علمية في مجال لعبة كرة القدم ، وجد الباحثان ان لعبة كرة القدم تفتقر لاختبار قياس التهديف المؤثر بكرة القدم ، ولما لهذه المهارة من اهمية في لعبة كرة القدم حيث يعتبر التهديف من مناطق مؤثرة واحد من افضل الاسلحة الهجومية التي يمكن ان يمتلكها اللاعب الذي يقوم بالهجوم ، اذ على حد علم الباحثين لا يوجد دراسة تناولت هذا الموضوع في ابحاث ودراسات كليات التربية الرياضية على مستوى العراق ، ولذلك أرتى الباحثان القيام بهذه الدراسة من خلال بناء اختبار يقيس مهارة التهديف

المؤثر بكرة القدم لعلها تكون منطلق للباحثين في المستقبل نحو اجراء بحوث تهتم بهذه المهارة ، من اجل ارفاد المدربين بالبيانات التي من شأنها تطوير هذه اللعبة .
ويهدف البحث الى
- بناء اختبار لقياس التهديد المؤثر في كرة القدم .

٢- اجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدرجة الأولى والثانية بدوري اقليم كردستان بكرة القدم للموسم الرياضي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) والتي اشتملت على أندية (حلبجة وشهيدان وسيد صادق وبه يام وخانقين) والبالغ عددهم (١٠٤) لاعباً لجميع الأندية بعد أن تم استبعاد حراس المرمى من عينة البحث . أما عينة البناء فقد تكونت من (٩٠) لاعباً من الأندية المذكورة وبنسبة (٨٦,٥٣ %) من المجتمع الكلي للبحث والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١) يبين أعداد لاعبي أندية البحث وعينة البناء ونسبتها المئوية

ت	النادي	العدد	عينة البناء	النسبة المئوية
١	حلبجة	٢٢	١٦	١٥,٣٨
٢	شهيدان	٢٠	١٨	١٧,٣٠
٣	سيد صادق	٢٠	١٨	١٧,٣٠
٤	به يام	٢٢	٢٠	١٩,٢٣
٥	خانقين	٢٠	١٨	١٧,٣٠
	المجموع	١٠٤	٩٠	٨٦,٥٣

٢-٣ وسائل جمع البيانات : تم استخدام الاستبيان والاختبار وتحليل المحتوى كأدوات لجمع البيانات .

٢-٤ تحليل المحتوى :

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية المتعلقة باللعبة ومن خلال البحث والتقصي حول طبيعة الاختبارات الموجودة في لعبة كرة القدم وجد الباحثان أن اللعبة تفتقر إلى وجود مثل هذه الاختبارات مما أكد ضرورة القيام بخطوة بناء هذا الاختبار .

٢-٥ الاختبار المقترح :

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية ، تم اجراء المقابلة مع عدد من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم بكرة القدم (*) وتم الاتفاق على عدد من النقاط التي من خلالها يتم ارساء وتثبيت اجراءات بناء اختبار التهديد المؤثر بكرة القدم (قيد البحث) ، حيث تم تصميم استبيان (الملحق ١) وتم توزيعه على مجموعة من المتخصصين في كرة القدم (الملحق ٤) يحتوي على مجموعة من الاختبارات التي تقيس مهارة التهديد بكرة القدم ، وذلك من اجل ترشيح اختبار يقيس المهارة قيد الدراسة ، وظهر الاستبيان حصول الاختبار رقم (٢) على نسب اتفاق (٧٥ %) فأكثر ، والجدول (٢) يبين الأهمية النسبية للاختبار الذي تم اختياره .

الجدول (٢) يبين نسب الاتفاق للاختبارات المرشحة وحسب تسلسل نسبها

ت	المناطق المؤثرة	عدد الخبراء	عدد المتفقين	الأهمية النسبية
١	اختبار رقم (٢)	٧	٦	٨٥,٧ %
٢	اختبار رقم (١)	٧	١	١٤,٣ %
٣	اختبار رقم (٣)	٧	٠	صفر %
٤	اختبار رقم (٤)	٧	٠	صفر %
٥	اختبار رقم (٥)	٧	٠	صفر %

وبعد اعتماد الاختبار الذي تم ترشيحه من قبل المختصين ، تم تقسيم المناطق المؤثرة على المرمى الى ثمانية مناطق حسب الأهمية من خلال العودة الى مصفوفة مناطق التهديد المؤثرة (Shot Matrix Zones) المطروحة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) ،

(*) : تم اجراء المقابلة مع السادة الخبراء والمختصين في القياس والتقويم بكرة القدم وهم :

أ.د. ضرغام جاسم محمد النعيمي/القياس والتقويم كرة القدم/جامعة الموصل

أ.د. مكي محمود حسين الراوي/القياس والتقويم كرة القدم/جامعة الموصل

أ.د. مجيد خدا يخش اسد/القياس والتقويم كرة القدم/جامعة السليمانية

وتم بعد ذلك اجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (١٢) لاعب كان الهدف منها قياس مستوى السهولة والصعوبة للمناطق المؤثرة على المرمى بما يتلائم مع اهداف البحث ، حيث افرزت نتائج التجربة مجموعة من المناطق تم اعتمادها كمناطق مؤثرة على المرمى بعد ان تم تفريغ نتائجها ومعالجتها احصائيا ، اذ تمت المقارنة باختبار (T) ، وتم استخراج معامل التأثير (Effect size) لاختبار (T) ، اذ ظهرت قيمة معامل التأثير بنسبة اكثر من (٠,٥) بنسبته المتوسطة وهذا يدل على اعتماد القيمة العملية للأخذ بنتائج البيانات (*) ، ثم قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان صورية تم توزيعها على الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم وكرة القدم (ملحق ٢) تحتوي على مجموعة من المناطق المؤثرة بغية تأكيد الاجراء السابق ، واطهرت نتائج الاستبيان حصول المناطق رقم (٤,٧، ١٠، ١٧، ٢٠، ٢٣) من المجال رقم (٦) وكما هي مبينة (بالملاحق ٣) على نسب اتفاق أكثر من (٧٥ %) ، والجدول (٣) يبين الأهمية النسبية للمناطق المختارة وحسب تسلسل نسبها ، ثم تم تطبيق المعاملات العلمية للاختبار وذلك من اجل التأكيد على مقدرة الاختبار لقياس الصفة المراد قياسها وملائمته واهداف البحث .

الجدول (٣) يبين نسب الاتفاق للمناطق المؤثرة وحسب تسلسل نسبها

ت	المناطق المؤثرة	عدد الخبراء	عدد المتفقين	الأهمية النسبية
١	منطقة رقم (٧)	١١	١١	١٠٠ %
٢	منطقة رقم (٢٠)	١١	١١	١٠٠ %
٣	منطقة رقم (٤)	١١	١٠	٩٠,٩ %
٤	منطقة رقم (١٠)	١١	١٠	٩٠,٩ %
٥	منطقة رقم (١٧)	١١	٩	٨٢,٨ %
٦	منطقة رقم (٢٣)	١١	٩	٨٢,٨ %

(*) : تم استخراج قيمة معامل التأثير عن طريق مقارنة بيانات معامل التأثير (Effect Size) للاختبار مع القيمة العلمية لنسب التأثير الموجودة

في جدول كوهين (Cohen Table) لقيم نسب التأثير .

٦-٢ التجارب الاستطلاعية :

من اجل الحصول على البيانات الخاصة بعينة البحث كان لابد من التأكد من سلامة الاختبار وطرق اجراءه ، حيث تم اللجوء إلى اجراء التجارب الاستطلاعية لتحقيق بعض الأهداف العلمية والإدارية :

٦-٢-١ التجربة الاستطلاعية الاولى : أجريت هذه التجربة بتاريخ (٢٠١٧/٣/٤) وكان الغرض من اجراء هذه التجربة هو التعرف الى مجموعة من الأهداف الإدارية وهي

- تحديد الأبعاد والمسافات المتعلقة بالاختبار .

- التعرف على سلامة الأدوات المستخدمة .

- التعرف على استجابة عينة البحث في أداء الاختبار .

- تشخيص السلبيات التي قد تحدث قبل وخلال وبعد التنفيذ .

٦-٢-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية : أجريت هذه التجربة بتاريخ (٢٠١٧/٣/٦) على عينة مؤلفة من (١٦) مختبر اختيروا بالطريقة العشوائية وكان الغرض من اجراء هذه التجربة هو الحصول على أداء عينة التجربة الاستطلاعية للتطبيق الأولي الخاص باستخراج معامل الثبات والذي سيتم إيجاده بطريقة اجراء الاختبار واعادته فضلا عن استخراج موضوعية الاختبار .

٦-٢-٣ التجربة الاستطلاعية الثالثة : لغرض إتمام الخطوات العلمية اللازمة للوقوف على البيانات الضرورية المطلوبة لإتمام عملية استخراج المواصفات العلمية تم إجراء التطبيق الثاني على العينة نفسها المؤلفة من (١٦) مختبر للحصول على معامل الثبات وذلك بتاريخ (٢٠١٧/٣/٩) ، وعليه تم استكمال كل الإجراءات المتعلقة بالتوصل إلى الأسس العلمية لقبول الاختبار من صدق وثبات وموضوعية ، وكما هو مبين بالجدول (٤) .

٧-٢ المعاملات العلمية لاختبار التهديد المؤثر (قيد البحث) :

٧-٢-١ صدق الاختبار :

يعد معامل صدق الاختبار "أحد المعايير العلمية الهامة التي يجب ان يتأكد منها ويهتم بها واضع الاختبار . فصدق الاختبار هو مقدرة على قياس ما وضع من اجله او ما يفترض الاختبار ان يقيسه سواء أكانت صفة بدنية او مهارية او نفسية او سمة من السمات الشخصية " .

(الصميدعي وآخرون ، ٢٠١٠ ، ص ١٠٢)

ولغرض التأكد من صدق اختبار التهديد المؤثر لجأ الباحثان الى استخدام ثلاث انواع من الصدق وهم (الصدق التمييزي ، والصدق التنبؤي ، والصدق الذاتي) :

- الصدق التمييزي :

هو احد أنواع الأدوات المستخدمة في استخراج صدق التمييز وهو يمثل قدرة الاختبار على التمييز بين أصحاب القدرات العالية والقدرات المنخفضة في سمة معينة من السمات موضوع القياس ويمكن تعريف القدرة على التمييز على أنها "قدرة الاختبار المقترح على التعريف بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة بالصفة أو السمة من ناحية وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة من ناحية أخرى" . (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ص٢٦٥)

وقد استخدم الباحثان اختبار (T) للعينات المستقلة على عينة تطبيق بلغ عددهم (١٦) لاعب لإيجاد قدرة الاختبار على التمييز بعد أن تم ترتيب الدرجات تنازلياً لتظهر لدينا مجموعتين قسمت إلى نصفين ، وبذلك نعرف إذا كان الاختبار يميز بين المجموعتين أم لا ، والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤) يبين قيمة الفروق لقيمة الصدق التمييزي

المجموعة العليا	المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية
	س	ع ±		
س	١٦,٦٢	٩,٣٧	٥,٣٩٢	* ٠,٠٠٠
ع ±	٠,٧٤	٠,٩١		

* معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) \geq$

من خلال ملاحظتنا للجدول (٤) تبين ما يأتي :

بلغت قيم (ت) المحسوبة (٥,٣٩٢) عند مستوى احتمالية (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية وهذا يؤكد قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا .

- الصدق التنبؤي :

يعتمد الصدق التنبؤي على مسلمة محددة هي ان السلوك الانساني له صفة الثبات النسبي في المواقف المستقبلية ، فمع افتراض هذه المسلمة يمكن التنبؤ بما ستكون عليه استجابة المختبر في المستقبل للمواقف المحددة قيد البحث ، فالمواقف المستقبلية تمثل المحك في هذا التصميم .

(حسانين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٤٢)

وقد قام الباحثان بتطبيق اختبار التهديد المؤثر بكرة القدم لقياس الصدق التنبؤي ، ثم قام بتطبيق الاختبار على فترة من الزمن وفقاً لمتطلبات الصدق التنبؤي ومن ثم ذلك اوجد قيمة الارتباط بينهما ، كما هو مبين في الجدول (٥) .

الجدول (٥) يبين قيمة الفروق لقيمة الصدق التنبؤي

الصدق التنبؤي	الاختبار الثاني		الاختبار الأول	
	ع $\pm$	س $\bar$	ع $\pm$	س $\bar$
*٠,٩٤٧	١,٥٤	٨,٦٢	١,٤١	٨,٥٠

- الصدق الذاتي :

هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس ، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب اليه صدق الاختبار ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ، والجدول (٦) يبين ذلك. (سلامة ، ٢٠٠٠ ، ص٢٧٥)

٢-٧-٢ ثبات الاختبار :

تم احتساب معامل ثبات الاختبار من خلال إجراء طريقة (إعادة الاختبار Retest Test-) والمعروفة بـ (معامل الاستقرار) إذ تم اختبار عينة البحث بتاريخ (٢٠١٧/٣/٦) وتم إعادة الاختبار على نفس العينة بعد مرور ثلاثة أيام في (٢٠١٧/٣/٩) ، وهو إجراء يتفق مع ما أكده (باهي) على انه في حالة الاختبارات البدنية او المهارية يفضل أن تكون الفترة الزمنية قريبة جداً ، ويفضل ثاني او ثالث يوم على الأكثر لكي لا يتأثر أداء الفرد بالتدريب ، كما أكد (باهي) أيضا على أن الباحث يمكنه إن يؤدي الاختبار على عينة البحث نفسها

(باهي ، ١٩٩٩ ، ص٧)

وتم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبارات، واعتمد الباحثان على معامل ثبات لا يقل عن (٠,٨٠) مما يجعلها اختبارات مقبولة ، إذ يشير (عبد المجيد والياسري ، ٢٠٠٣) "في تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في اختبارات اللياقة البدنية والمهارية أن تحدد بدرجة (٠,٨٠) فأكثر كي يعد اختباراً مقبولا " (عبد المجيد والياسري ، ٢٠٠٣ ، ص١١٣)

والجدول (٦) يبين ذلك .

٢-٧-٣ موضوعية الاختبار :

الموضوعية هي " درجة الاتفاق بين مقدري الدرجة " (رضوان ، ١٩٩٨ ، ص ١٦٨) ويكون الاختبار موضوعياً عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته ، أي أن المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار لأكثر من واحد .

ولأجل تحقيق الموضوعية في الاختبارات تم تسجيل نتائج هذه الاختبارات من قبل محكمين (*) في آن واحد على الرغم من أن قياس هذه الاختبارات كان عن طريق أجهزة وأدوات عالية الموضوعية ، وذلك لأجل زيادة التأكد من موضوعية هذه الاختبارات ، وقد أظهرت نتائج المحكمين معاملات ارتباط عالية في جميع الاختبارات المستخدمة وهذا يؤكد موضوعية التقويم .

الجدول (٦) يبين معاملات الصدق والثبات والموضوعية لاختبار التهديف المؤثر

الموضوعية	الثبات	الصدق الذاتي	اختبار التهديف المؤثر
٠,٩٧	٠,٩١	٠,٩٥	

٢-٨ مواصفات اختبار التهديف المؤثر (قيد البحث) :

- هدف الاختبار : قياس دقة التهديف المؤثر نحو الهدف .

- الأدوات المستخدمة بالاختبار :

* ملعب كرة قدم .

* هدف كرة قدم قياسات دولية .

* شريط لتعيين منطقة التهديف المختارة للاختبار .

* كرات قدم عدد (٦) .

- طريقة الأداء : توضع (٦) كرات في أماكن محدده تم اختيارها سلفاً من قبل المختصين في مجال كره القدم ، من خط منطقة الجزاء وكما موضح بالشكل (١) ، حيث يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر على أن يتم الاختبار من الحركة .

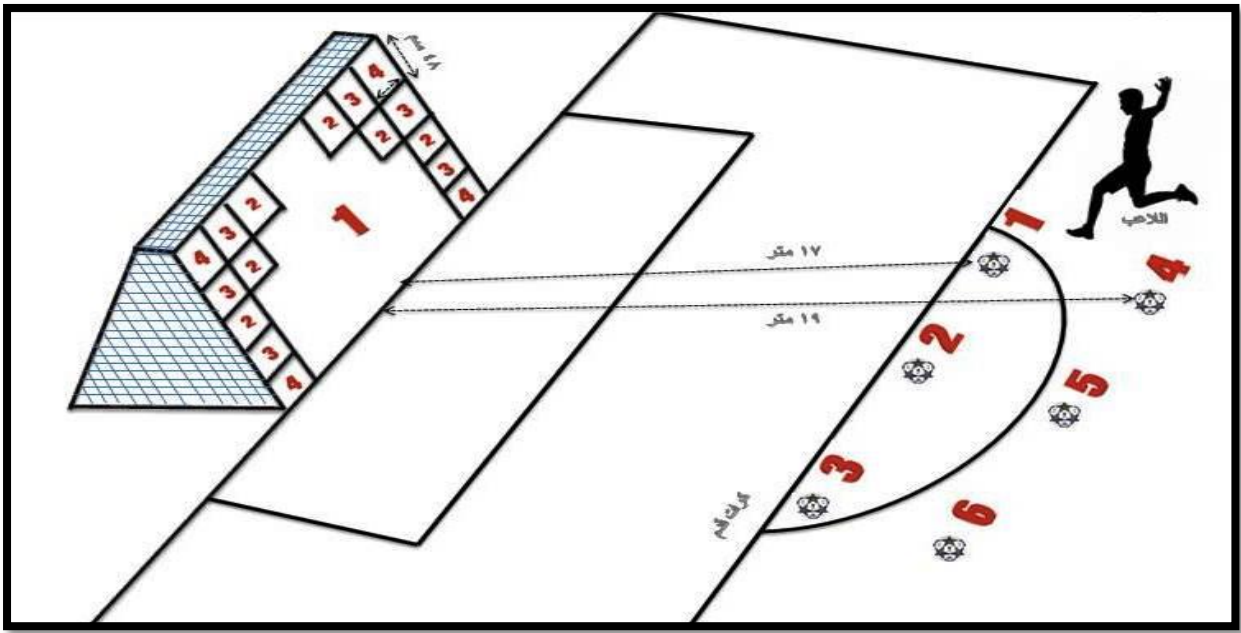
* المحكمان اللذان تم الاعتماد عليهما في تحقيق موضوعية الاختبارات هما :

السيد صلاح محمود عمر : مدرس/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة حلبجة .

السيد به مو نه به ز محمود : مدرس مساعد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة حلبجة .

- طريقة التسجيل: تحتسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الستة المحددة من كلا الجانبين ووسط الهدف بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الستة على وفق النحو الآتي :

- (٤) درجات عند التهديد في المجال رقم (٤) .
- (٣) درجات عند التهديد في المجال رقم (٣) .
- (٢) درجة عند التهديد في المجال رقم (٢) .
- درجة واحدة عند التهديد في المجال رقم (١) .
- (صفر) خارج حدود الهدف ، يعطى للمختبر محاولة واحدة .



الشكل (١) يوضح اختبار التهديد المؤثر بكرة القدم

٢-٩ التجربة النهائية :

تم إجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة مؤلفة من (٩٦) لاعباً والذين يمثلون أندية (حلبجة وشهيدان وسيد صادق وبه يام وخانقين ورزكاري) وابتداءً من (٢٠١٧/٣/١٥) ولغاية (٢٠١٧/٤/٣٠) ، وهم يمثلون المجموع الكلي للاعبين الخاضعين لعملية التطبيق النهائي بعد أن استبعد كل المختبرين الذين أجريت عليهم التجارب الاستطلاعية ، وتم من خلالها الحصول على البيانات المطلوبة كافة لغرض إخضاعها للتحليل الإحصائي .

٢-١٠ ملائمة الاختبار لعمر وجنس العينة (معامل الالتواء) :

يقوم أساس قبول الاختبار أو رفضه على عدة وسائل فضلا عن ضرورة توفر معاملات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) كأساس لقبول الاختبار فان هناك وسائل أخرى يمكن أن تعطينا تصور حول قدرة هذا الاختبار أو عدمه في ملائمة للعينة المطبق عليها ، ومن بين هذه الوسائل معامل الالتواء الذي يعتمد على القيم العددية للوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات التي تم الحصول عليها ، فعملية تجمع والنقاء الوسط والوسيط والمنوال في نقطة يمثل لنا توزيعا اعتداليا يأخذ شكل الجرس المنتظم الأبعاد ، ويتوقف الحصول على هذا المنحنى الاعتدالي على حجم العينة فكلما زادت اقترب المنحنى من الشكل المنتظم ، وبالتالي كلما كان الاختبار الذي تم بناءه أو تنفيذه مناسب للعينة أدى ذلك للحصول على المنحنى الاعتدالي للبيانات والذي يبين ملائمة الاختبار لعمر وجنس العينة ، والجدول (٧) يبين عينة البحث والوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء .

(علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ص ١٤٤ - ١٤٥)

الجدول (٧) يبين عينة البحث والوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء

اسم الاختبار	عينة البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
التهدف المؤثر بكرة القدم	٩٠	١٤,٢٦	٤,١٥	١٥	٠,٢١٧ - *

*قيمة معامل الالتواء (- ٠,٢١٧) ، العينة موزعة طبيعيا اذا ظهرت بين + / - ١

٢-١١ الوسائل الإحصائية : لغرض التوصل إلى التطبيقات الإحصائية الخاصة باستخراج البيانات اللازمة لعينة البحث تم استخدام حزمة الإحصاء (SPSS) وشملت الوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- الدرجة المعيارية .
- النسبة المئوية .
- اختبار (T) للعينات المستقلة .
- معامل الالتواء .

٣- عرض جدول الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار:
بعد أن تم إتمام المعالجات الإحصائية والحصول على البيانات بشكلها الخام قام الباحثان بعملية تحويل الدرجات الخام إلى الدرجات المعيارية وقد تم الاستعانة بالدرجة المعيارية (6 سيكما)

٣-١ عرض الدرجات المعيارية للاختبار :
تم تحويل الدرجات الخام إلى الدرجة المعيارية (6 سيكما) علما أن الوسط الحسابي بلغ (١٤,٢٦) والانحراف المعياري بلغ (٤,١٥) والجدول (٨) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (6 سيكما) المقابلة لها :

الجدول (٨) الدرجات الخام والدرجات المعيارية (6 سيكما) المقابلة لها

الدرجة المعيارية (6 سيكما)	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية (6 سيكما)	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية (6 سيكما)	الدرجة الخام	ت
٤٠,٩٢	١٢	٦١	٥٦,٩٩	١٦	٣١	٨٥,١١	٢٣	١
٤٠,٩٢	١٢	٦٢	٥٦,٩٩	١٦	٣٢	٨١,٠٩	٢٢	٢
٤٠,٩٢	١٢	٦٣	٥٦,٩٩	١٦	٣٣	٧٧,٠٧	٢١	٣
٤٠,٩٢	١٢	٦٤	٥٦,٩٩	١٦	٣٤	٧٧,٠٧	٢١	٤
٤٠,٩٢	١٢	٦٥	٥٦,٩٩	١٦	٣٥	٧٧,٠٧	٢١	٥
٤٠,٩٢	١٢	٦٦	٥٢,٩٧	١٥	٣٦	٧٧,٠٧	٢١	٦
٤٠,٩٢	١٢	٦٧	٥٢,٩٧	١٥	٣٧	٧٣,٠٦	٢٠	٧
٤٠,٩٢	١٢	٦٨	٥٢,٩٧	١٥	٣٨	٧٣,٠٦	٢٠	٨
٤٠,٩٢	١٢	٦٩	٥٢,٩٧	١٥	٣٩	٧٣,٠٦	٢٠	٩
٤٠,٩٢	١٢	٧٠	٥٢,٩٧	١٥	٤٠	٦٩,٠٤	١٩	١٠
٣٦,٩١	١١	٧١	٥٢,٩٧	١٥	٤١	٦٩,٠٤	١٩	١١
٣٦,٩١	١١	٧٢	٥٢,٩٧	١٥	٤٢	٦٩,٠٤	١٩	١٢
٣٦,٩١	١١	٧٣	٥٢,٩٧	١٥	٤٣	٦٩,٠٤	١٩	١٣
٣٢,٨٩	١٠	٧٤	٥٢,٩٧	١٥	٤٤	٦٩,٠٤	١٩	١٤
٣٢,٨٩	١٠	٧٥	٥٢,٩٧	١٥	٤٥	٦٩,٠٤	١٩	١٥
٣٢,٨٩	١٠	٧٦	٥٢,٩٧	١٥	٤٦	٦٥,٠٢	١٨	١٦
٣٢,٨٩	١٠	٧٧	٤٨,٩٦	١٤	٤٧	٦٥,٠٢	١٨	١٧
٢٨,٨٧	٩	٧٨	٤٨,٩٦	١٤	٤٨	٦٥,٠٢	١٨	١٨
٢٨,٨٧	٩	٧٩	٤٨,٩٦	١٤	٤٩	٦٥,٠٢	١٨	١٩
٢٨,٨٧	٩	٨٠	٤٨,٩٦	١٤	٥٠	٦٥,٠٢	١٨	٢٠
٢٨,٨٧	٩	٨١	٤٨,٩٦	١٤	٥١	٦٥,٠٢	١٨	٢١
٢٤,٨٥	٨	٨٢	٤٤,٩٤	١٣	٥٢	٦٥,٠٢	١٨	٢٢
٢٤,٨٥	٨	٨٣	٤٤,٩٤	١٣	٥٣	٦١,٠١	١٧	٢٣
٢٤,٨٥	٨	٨٤	٤٤,٩٤	١٣	٥٤	٦١,٠١	١٧	٢٤
٢٠,٨٤	٧	٨٥	٤٤,٩٤	١٣	٥٥	٦١,٠١	١٧	٢٥
٢٠,٨٤	٧	٨٦	٤٤,٩٤	١٣	٥٦	٦١,٠١	١٧	٢٦
٢٠,٨٤	٧	٨٧	٤٤,٩٤	١٣	٥٧	٦١,٠١	١٧	٢٧
١٦,٨٢	٦	٨٨	٤٤,٩٤	١٣	٥٨	٥٦,٩٩	١٦	٢٨
١٢,٨٠	٥	٨٩	٤٤,٩٤	١٣	٥٩	٥٦,٩٩	١٦	٢٩
٨,٧٩	٤	٩٠	٤٤,٩٤	١٣	٦٠	٥٦,٩٩	١٦	٣٠

٣-٢ عرض المستويات المعيارية لاختبار التهديد المؤثر في كرة القدم :

الجدول (٩) يبين المستوى المعياري للاختبار المصمم

النسبة المئوية %	التكرارات	الدرجة المعيارية (6 سيكما)	المستوى
١,١١	١	٨٤,٣٤ فما فوق	جيد جدا
١٥,٥٥	١٤	٨٤,٣٣ - ٦٥,٦٧	جيد
٣٤,٤٤	٣١	٦٥,٦٦ - ٥٠	متوسط
٣٤,٤٤	٣١	٤٩,٩٩ - ٣٢,٣٣	مقبول
١٢,٢٢	١١	٣٢,٣٢ - ١٥,٦٦	ضعيف
٢,٢٢	٢	١٥,٦٥ فما دون	ضعيف جدا

ومن الجدول (٩) يبين وجود ستة مستويات توزعت كالآتي :

- المستوى الاول (جيد جدا) وبلغ عدد التكرارات فيه (١) وحقق نسبة مئوية قدرها (١,١١ %).
- المستوى الثاني (جيد) وبلغ عدد التكرارات فيه (١٤) وحقق نسبة مئوية قدرها (١٥,٥٥ %).
- المستوى الثالث (متوسط) وبلغ عدد التكرارات فيه (٣١) وحقق نسبة مئوية قدرها (٣٤,٤٤ %).
- المستوى الرابع (مقبول) وبلغ عدد التكرارات فيه (٢٧) وحقق نسبة مئوية قدرها (٣٠ %).
- المستوى الخامس (ضعيف) وبلغ عدد التكرارات فيه (١٥) وحقق نسبة مئوية قدرها (١٦,٦٦ %).
- المستوى السادس (ضعيف جدا) وبلغ عدد التكرارات فيه (٢) وحقق نسبة مئوية قدرها (٢,٢٢ %).

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

١- توصل الباحثان الى بناء اختبار يقيس دقة التهديد المؤثر بكرة القدم ، وذلك بعد إن طبق الباحثان الطرق العلمية في عملية بناء الاختبار .

٢- إن الاختبار الذي تم التوصل إليه توزع توزيعاً طبيعياً على وفق معامل الالتواء ومربع كاي وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة .

٣- تم التوصل إلى وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار ولعينة البحث .

٤-٢ التوصيات :

١- اعتماد هذا الاختبار عملية تقويم وتقييم هذه المهارة وعلى عينات مختلفة ومشابهة لعينة الدراسة .

٢- القيام ببناء اختبارات أخرى وعلى مهارات أخرى لم تتطرق لها هذه الدراسة .
المصادر :

- باهي ، مصطفى حسين : "المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق" ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

- حسانين ، محمد صبحي : "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة" ، ط ٦ ، ج ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .

- رضوان ، محمد نصر الدين : "طرق قياس الجهد البدني في الرياضة" ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

- سلامة ، ابراهيم احمد : "المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية" ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٠ .

- الصميدعي ، لؤي غانم وآخرون : "الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي" ، ط ١ ، اربيل ، ٢٠١٠ .

- عبد المجيد ، مروان والياسري ، محمد جاسم : "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية" ، ط ١ ، الوراق للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٣ .

- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين : "القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ .

- عويس ، خير الدين علي : "دليل البحث العلمي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

- المولى ، موفق مجيد : "الأساليب الحديثة في تدريب كرة القدم" ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة السلیمانیة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه

استمارة استبيان آراء السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم لترشيح أهم اختبار يقيس مهارة
التهديف في اللعبة كرة القدم

الأستاذ الكريم : المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم (بناء اختبار التهديف المؤثر بكرة القدم)

حيث قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر والدراسات والبحوث السابقة لغرض تحديد اهم المتغيرات البدنية والبايوكينيكية التي تساهم في مهارة التهديف بكرة القدم ، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم ، كان من الضروري العودة لآرائكم العلمية القيمة في ترشيح أهم اختبار يقيس مهارة التهديف في اللعبة كرة القدم لكونه موضوع الدراسة الحالية ، لذلك يرجى بيان رأيكم في ترشيح أهم اختبار يقيس مهارة التهديف التي تخدم موضوع الدراسة ، وذلك من خلال اختيار افضل اختبار من الاختبارات التي تقيس مهارة التهديف الموضحة في الشكل المرفق في استمارة الاستبيان .

شاكرين حسن تعاونكم

الاسم :

التحصيل العلمي واللقب العلمي :

تاريخ الحصول على آخر لقب علمي :

الكلية والجامعة :

التاريخ والتوقيع :

طالب الدكتوراه

حسن هاشم عبد الله محمود

ت	رقم الاختبار	عنوان الاختبار	الاختبار
١	اختبار رقم (١)	دقة التهديف من مناطق مختلفة (١٠) كرات	
٢	اختبار رقم (٢)	دقة التهديف بكرة القدم	
٣	اختبار رقم (٣)	دقة التهديف (٣) كرات من مسافة (١٦) متر .	
٤	اختبار رقم (٤)	دقة التهديف من بعد (١٣) متر على هدف مقسم .	
٥	اختبار رقم (٥)	التهديف من بعد ١٢ ياردة (١١ م) .	

ملحق (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السلیمانیة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

استمارة استبيان آراء السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم لتحديد أهم المناطق المؤثرة في
التهديف للعبة كرة القدم

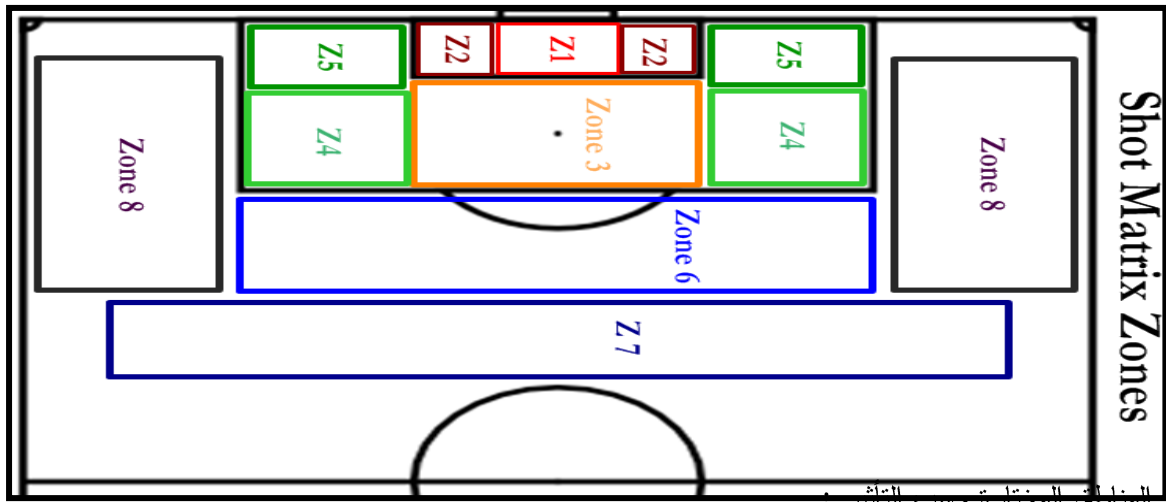
الأستاذ الكريم : المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم (بناء اختبار التهديف المؤثر بكرة القدم)

والتهديف المؤثر يعرفه الباحثان إجرائيا " هي قدرة اللاعب على التهديف على المرمى من مناطق محددة تكون فيها احتمالية نسبة التسجيل في الهجوم مرتفعة وأكثر تأثيرا وخطورة بحيث يكون التهديف في مناطق مواجهه للمرمى وبعيدا عن الجانب وهذا من جانب اما الجانب الاخر فهو قدرة اللاعب على اصابة الهدف في مناطق يصعب على حارس المرمى التصدي لها .

حيث قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر والدراسات والبحوث السابقة لغرض تحديد اهم المتغيرات البدنية والبايوكينيكية التي تساهم في مهارة التهديف بكرة القدم ، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم ، كان من الضروري العودة لأرائكم العلمية القيمة في معرفة اهم المناطق المؤثرة في التهديف في لعبة كرة القدم لكونه موضوع الدراسة الحالية ، لذلك يرجى بيان رأيكم في تحديد أهم المناطق المؤثرة في التهديف للعبة كرة القدم التي تخدم موضوع الدراسة ، وذلك من خلال اختيار افضل ستة مناطق مؤثرة حسب رأيكم من خلال اختيار رقم المنطقة الموضحة في الشكل المرفق في استمارة الاستبيان .

حيث تبلغ مسافة كل منطقة من المناطق الموضحة بالرسم (٢ م × ٢ م) ، والمسافة بين منطقة واخرى (٠,٥ م) نصف متر ، تم تقسيم المناطق الى ثمانية مناطق حسب الاهمية ، حيث استتبعت الفكرة من قبل مصفوفة مناطق التهديف المؤثرة (Shot Matrix Zones) المطروحة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) المبينة بالشكل التالي :



المناطق المختارة حسب التأثير:

١ : منطقة رقم () " Zone () " ٢ : منطقة رقم () " Zone () " ٣ : منطقة رقم () " Zone () " ٤ : منطقة رقم () " Zone () " ٥ : منطقة رقم () " Zone () " ٦ : منطقة رقم () " Zone () "

التحصيل العلمي واللقب العلمي :

تاريخ الحصول على آخر لقب علمي :

الكلية والجامعة :

التاريخ والتوقيع :

طالب الدكتوراه

حسن هاشم عبد الله محمود



الملحق (٤)

ت	الاسم	اللقب العلمي	المؤسسة	ترشيح أهم اختبار يقيس مهارة التهديف في للعبة كرة القدم	اختيار المناطق المؤثرة في متغير التهديف المؤثر في كرة القدم
١	د. زهير قاسم الخشاب	أستاذ	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	√	√
٢	د. معتز يونس ذنون	أستاذ	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية	√	
٣	د. مكي محمود الراوي	أستاذ	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	√	√
٤	د. ضرغام جاسم النعيمي	أستاذ	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	√	√
٥	د. مجيد خدا يخش اسد	أستاذ	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	√	√
٦	د. معن عبد الكريم	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		√
٧	د. ناظم جبار جلال	أستاذ مساعد	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	√	√
٨	د. توانا وهبي غفور	أستاذ مساعد	جامعة حلبجة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		√
٩	د. طارق حسين الحجية	مدرس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		√
١٠	د. هادي احمد	مدرس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		√
١١	د. ياسين عبد المناف رمضان	مدرس	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		√
١٢	د. محمود حمدون	مدرس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	√	√