

التفكير الايجابي وعلاقته بالحضور الوجودي لدى لاعبي بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين

م.د. أحمد سعيد رشيد حسين

العراق . المديرية العامة لتربية محافظة نينوى

ahmed.saeed@uomosul.edu.iq

---

#### الملخص

يهدف البحث الى

١- التعرف على مستوى التفكير الايجابي ومستوى الحضور الوجودي لدى لاعبي بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين

٢- التعرف على مستوى التفكير الايجابي ومستوى الحضور الوجودي للاعبي بعض منتخبات مدينة الموصل المتقدمين تبعا لمتغيرات نوع اللعبة التخصصية (فردى - زوجى)

٣- التعرف على العلاقة بين مستوى التفكير الايجابي ومستوى الحضور الوجودي لدى لاعبي بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين

واستخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث. ويتمثل مجتمع البحث الأصلي للدراسة من لاعبي بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين والبالغ عددهم (٣٣٤) لاعب وبنسبة (١٠٠%) ، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) لاعب وبنسبة (٢٩,٩٠) ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث.

الكلمات المفتاحية: التفكير ، الحضور ، الايجابي ، الوجودي

Positive thinking and its relationship to the existential presence of some  
advanced Mosul club players

M.D. Ahmed Saeed Rashid Hussein Al-Taei

ahmed.saeed@uomosul.edu.iq

Nineveh Governorate Education Directorate

Keywords: thinking, presence, positive

The aim of the research is to:-

Identifying the level of positive thinking and the level of existential presence among the players of some advanced Mosul clubs, and identifying the level of positive thinking and the level of existential presence for players of some teams in the city of Mosul, who are revered according to the variables of the specialized game type (single-pair).

And to identify the relationship between the level of positive thinking and the level of existential presence among the players of some clubs in the city of Mosul, the applicants. The original research community for the study consisted of the players of some clubs in the city of Mosul, who numbered (334) players at a rate of (100%), and the study sample included (100) players at a rate of (29.90).

The sample was chosen randomly from the research community, and the researcher reached the following results. The positive thinking and existential presence among the players of some clubs in the city of Mosul, who advanced to the high level, are characterized by a high level, and there are no significant differences according to the variables of the specialized game type (single-pair), and there is a correlation relationship Significant significance between positive mathematical thinking and existential presence among the players of some of the advanced Mosul clubs.

The researcher reached the most important recommendations and proposals, namely, urging the players affiliated with the clubs of the city of Mosul to organize lectures and educational courses on the concepts of positive thinking and existential presence, and to conduct more studies related to the concept of positive thinking and existential presence for players, and to prepare psychological programs for players that would enhance the level of Positive thinking and raising the level of existential presence for the advanced Mosul city club players.

يعتبر علم النفس الرياضي من العلوم الرياضية المهمة والتي لها دور كبير في وصول اللاعبين لتحقيق الانجازات الرياضية في جميع الالعاب الرياضية التنافسية ، وهذا ما تؤكده العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال على اهمية الجانب النفسي للاعبين قبل وخلال وبعد المنافسات الرياضية ، فكلما كان التحضير النفسي حاضرا وجيدا كانت النتائج ايجابية والعكس صحيح. ويعتبر التفكير الايجابي بوجه عام من اهم المواضيع التي تناولها علم النفس الرياضي والتفكير الايجابي مثله مثل اي نشاط اخر للفرد من الحاجات الشخصية، ودوافعها، واذا لم توجد حاجة ودافع للتفكير لا يمكن ان يفكر الفرد، والعلاقة الوثيقة بين النشاط العقلي والحاجات والدوافع تظهر دائما بوضوح ، وفي الحقيقة ان التفكير هو دائما تفكير الشخصية ، ودوافع التفكير التي يتصدى لها علم النفس تنتمي الى نوعين من الدوافع وهي ، دوافع معرفية خاصة بالتفكير وفيها تكون الدوافع والرغبات والاهتمامات هي المثير القوي المحرك والمحفز على القيام بالنشاط العقلي مثل حب الاستطلاع عند الاطفال ، والدوافع المعرفية الخارجة عن التفكير تبدأ عملها تحت تأثير عوامل خارجية واهتمامات معرفية بحتة. ومن هنا ظهر الاهتمام التفكير الايجابي من حيث انه نمط من انماط التفكير يرتقي بالفرد ويساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكه واكتشاف قواه الكامنة وتغيير حياته على نحو افضل باستخدام أنشطة واساليب ايجابية.

(الانصاري ، ٢٠٠٨ ، ص ٥-٦)

اما فيما يخص الحضور الوجودي والذي يعتبر ذات اهمية كبيرة للاعبين وبكافة الالعاب الرياضية، حيث يتعرض اللاعبون الى عدة مواقف صعبة ومختلفة تواجههم اثناء المنافسة والتدريب ، ولا بد للاعبين ان يكونوا على ادراك عالي بهذا الحضور والذي يلعب دورا كبيرا وحاسما في تحسين نتائج الفرق والاندية الرياضية الفردية والجماعية والتي تظهر فيها قدرات اللاعبين وامكانياتهم ومهاراتهم بشكل فردي وجماعي من اجل الوصول الى تحقيق افضل النتائج، لان الحضور الوجودي سيؤثر على نظرته لانفسهم ولحياتهم المستقبلية والمتمثلة بشعور الانسان بالمسؤولية في بناء نفسه وعواطفه وتواصله مع الاخرين في بناء مجتمعه وعالمه الذي يعيش به وان يكون متميزا ولديه حضور وجودي ، لان غيابه ينعكس سلبا على افراد المجتمع ويسبب اضطرابات بين الافراد.

(Ebel.1972.p353)

ويعد الحضور الوجودي هو الأسلوب الأمثل لإعادة بناء الحياة اذ يخلق من حالة المحال والمستحيل حالة من التحدي ومعاني جديدة واضحة للحياة يسعى لتحقيقها بالاعتماد على نفسه (Park.2001.p2)

وقد اشار اليه (Gaie , Raymond .1974) الى أن العالم مليء بالكثير من المشاكل وهذه هي مسؤولية الفرد والتزامه لاختيار نفسه وحيثه في الاكتشاف الاهتمام وتطوير طبيعة وزيادة طاقاته ورفع مستواه وكفاءته بوصفه انسانا متميزا ومتطورا وبإمكان اكتشاف هذه الخصائص من خلال قياس اهم الخصائص التي يمتلكها وهي الوعي الالتزام المشاركة الكينونة المساعدة والتي هي اهم مقومات وركائز الوجود الذاتي

(Cale.1974.p20)

فلا تستطيع الازمات ان تحد او تقلل من قدرات الفرد فهو يطور نفسه ويسعى لتحقيق اهدافه المستقبلية ويبدى وجهات نظره حول العالم المحيط به بكل اشكاله وتناقضاته ومتغيراته ليصبح شخصا في طرائقه وطرح افكاره والاستفادة من خبراته وتجاربته والقدرة على التميز الواضح والتمعن بالأحداث ووضع المعالجات لمعوقاتها

(صالح ، ١٩٨٧ ، ص٢٤٣)

ان الظروف الحالية التي يمر بها بلدنا العزيز من اعمال عنف واضطرابات وعدم استقرار سياسي واقتصادي ، جعل الشعب العراقي بمختلف فئاته وطوائفه يعيش واقع مؤلما ومريرا نتيجة لما يمر به من نكبات وازمات وانعدام الشعور بالأمن ، وربما هذه الظروف قد تؤثر على نظرة اللاعبين لأنفسهم وحاضرهم ومستقبلهم ، مما قد ينعكس على حضورهم الوجودي المتمثل بوعي الانسان ومسؤولياته في بناء نفسه وتواصله مع الآخرين من ابناء مجتمعه وتطوير عالمه الذي يعيش فيه، كما ان الوباء الذي تعرض له العالم بصورة عامة والعراق بصورة خاصة من تأثير جائحة كورونا ، منعت الكثير من اللاعبين التابعين لا ندية ومنتخبات المحافظة من مزاولة نشاطهم الرياضي خلال المسابقات التي تجري في المحافظة او خارج المحافظة او المسابقات الدولية والعالمية، اضافة الى عدم وجود الملاعب والاجهزة والادوات اللازمة للاعب لا داء التمرينات والتدريبات اللازمة للعبة، كل ذلك اثر سلبي على جميع لاعبي الالعب الفردية والجماعية في المحافظة. كل هذه الاسباب جعلت اللاعبين يعيشون حالة من القلق والتوتر والاحباط والضغط النفسي ، وهذا بدوره يؤثر على نظرة اللاعبين لأنفسهم وحاضرهم ومستقبلهم ، خوفا من انخفاض مستواهم البدني والمهاري بسبب الانقطاع الطويل عن التدريب والمنافسات وعدم التواصل مع زملائهم اللاعبين وهذا بدوره يؤدي الى انخفاض شدة وحماس اللاعبين وقلة حضورهم الوجودي نتيجة الشعور بالقلق والتوتر والخوف من تدني مستواهم البدني والمهاري والبدني.

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على مستوى التفكير الايجابي ومستوى الحضور الوجودي للاعبي بعض منتخبات مدينة الموصل للمتقدمين.
  - ٢- التعرف على مستوى التفكير الايجابي للاعبي بعض منتخبات مدينة الموصل المتقدمين تبعا لمتغيرات نوع اللعبة التخصصية (فردى - زوجى)
  - ٣- التعرف على مستوى الحضور الوجودى للاعبي بعض منتخبات مدينة الموصل المتقدمين محافظة نينوى تبعا لمتغيرات اللعبة التخصصية (فردى - زوجى)
  - ٤- التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي والحضور الوجودى للاعبي بعض منتخبات مدينة الموصل المتقدمين.
- ٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على (٣٣٤) لاعب من لاعبي اندية مدينة الموصل المتقدمين اذ تضمن مجتمع البحث لاعبي اندية مدينة الموصل المتقدمين للألعاب الجماعية والفردية وعددهم (٣٤) ناديا وهي (اتحاد كرة القدم ، اتحاد القوة البدنية ، اتحاد كرة اليد ، اتحاد بناء الاجسام ، اتحاد التايكو نجتسو ، اتحاد العاب القوة ، اتحاد الجمناستك ، اتحاد الشطرنج ، اتحاد الكيك بوكسنك ، اتحاد الدراجات ، اتحاد الريشة الطائرة ، اتحاد المبارزة ، اتحاد كرة الطاولة ، اتحاد الكرة العابرة ، اتحاد الثلاثي ، اتحاد الكيوكوشن ، اتحاد كرة السلة ، اتحاد كرة الطائرة ، اتحاد الرماية ، اتحاد رفع الاثقال ، اتحاد الجودو ، اتحاد التنس الارضى ، اتحاد البيسبول و السوفت بول ، اتحاد المصارعة ، اتحاد البليارد والسنوكر ، اتحاد الملاكمة ، اتحاد السباحة ، اتحاد التجديف والكانوي ، اتحاد الكاراتيه ، اتحاد التايكواندو ، اتحاد الطب الرياضي ، اتحاد الموائى تاي ، اتحاد تنس كرة القدم )، وبنسبة بلغت ١٠٠ % بالنسبة لمجتمع البحث، وتراوحت أعمار اللاعبين بين (١٨-٣٠) سنة والجدول (١) يبين ذلك

جدول (١) يبين مجتمع البحث واعداد اللاعبين لمنتخبات مدينة الموصل

| ت       | اسم الاتحاد الرياضي  | عدد اللاعبين | النسبة المئوية | ت  | اسم الاتحاد الرياضي        | عدد اللاعبين | النسبة المئوية |
|---------|----------------------|--------------|----------------|----|----------------------------|--------------|----------------|
| ١       | اتحاد كرة القدم      | ٢٠           | %٥٠,٩٨         | ١٨ | اتحاد كرة الطائرة          | ١٤           | %٤١,٩٩         |
| ٢       | اتحاد القوة البدنية  | ١٠           | %٢٠,٩٩         | ١٩ | اتحاد الرماية              | ٨            | %٢٣,٣٩         |
| ٣       | اتحاد كرة اليد       | ١٤           | %٤١,٩٩         | ٢٠ | اتحاد رفع الاثقال          | ١٢           | %٣٥,٥٩         |
| ٤       | اتحاد بناء الاجسام   | ١٠           | %٢٠,٩٩         | ٢١ | اتحاد الجودو               | ٨            | %٢٣,٣٩         |
| ٥       | اتحاد التايكو نجتسو  | ١٢           | %٣٥,٥٩         | ٢٢ | اتحاد التنس الارضي         | ٦            | %١٧,٩٩         |
| ٦       | اتحاد العاب القوة    | ٢٠           | %٥٠,٩٨         | ٢٣ | اتحاد البولينغ             | ٥            | %١٤,٩٩         |
| ٧       | اتحاد الجمناستيك     | ٨            | %٢٣,٣٩         | ٢٤ | اتحاد البيسبول والسوفت بول | ١٤           | %٤١,٩٩         |
| ٨       | اتحاد الشطرنج        | ٦            | %١٧,٩٩         | ٢٥ | اتحاد المصارعة             | ١٠           | %٢٠,٩٩         |
| ٩       | اتحاد الكيك بوكسنك   | ١٠           | %٢٠,٩٩         | ٢٦ | اتحاد البليارد والسنوكر    | ٩            | %٢٦,٦٩         |
| ١٠      | اتحاد الدراجات       | ٨            | %٢٣,٣٩         | ٢٧ | اتحاد الملاكمة             | ٩            | %٢٦,٦٩         |
| ١١      | اتحاد الريشة الطائرة | ٦            | %١٧,٩٩         | ٢٨ | اتحاد السباحة              | ١١           | %٣٢,٢٩         |
| ١٢      | اتحاد المبارزة       | ٨            | %٢٣,٣٩         | ٢٩ | اتحاد التجديف والكانوي     | ٥            | %١٤,٩٩         |
| ١٣      | اتحاد كرة الطاولة    | ٨            | %٢٣,٣٩         | ٣٠ | اتحاد الكاراتيه            | ٩            | %٢٦,٦٩         |
| ١٤      | اتحاد الكرة العابرة  | ١٢           | %٣٥,٥٩         | ٣١ | اتحاد التايكواندو          | ١٠           | %٢٠,٩٩         |
| ١٥      | اتحاد الثلاثي        | ١٠           | %٢٠,٩٩         | ٣٢ | اتحاد الطب الرياضي         | صفر          |                |
| ١٦      | اتحاد الكيوكوشن كاي  | ١٠           | %٢٠,٩٩         | ٣٣ | اتحاد الموي تاي            | ١٢           | %٣٥,٥٩         |
| ١٧      | اتحاد كرة السلة      | ١٠           | %٢٠,٩٩         | ٣٤ | اتحاد تنس كرة القدم        | ١٠           | %٢٠,٩٩         |
| المجموع |                      |              |                |    |                            |              | %١٠٠           |
|         |                      |              |                |    |                            |              | ٣٣٤            |

واشتملت عينة البحث على لاعبي بعض منتخبات مدينة الموصل المتقدمين والبالغ عددهم (١٠٠) لاعبا والذين يمثلون (١١) ناديا للألعاب الجماعية والفردية وهي (كرة القدم ، كرة اليد ، الكرة العابرة ، كرة السلة ، كرة الطائرة ، رفع الاثقال ، المصارعة ، الملاكمة ، السباحة ، العاب القوة ، الموي تاي) وبنسبة (٢٩,٩٠٦) والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) يبين عينة البحث واعداد اللاعبين لبعض اندية مدينة الموصل

| ت       | اسم الاتحاد الرياضي | الفعاليات     | اللعبة<br>التخصصية | عدد اللاعبين | النسبة المئوية |
|---------|---------------------|---------------|--------------------|--------------|----------------|
| ١       | اتحاد كرة القدم     | كرة القدم     | جماعي              | ١٦           | ٤,٧٨٤          |
| ٢       | اتحاد كرة اليد      | كرة اليد      | جماعي              | ١٠           | ٢,٩٩٢          |
| ٣       | اتحاد الكرة العابرة | الكرة العابرة | جماعي              | ٨            | ٢,٣٩٣          |
| ٤       | اتحاد كرة السلة     | كرة السلة     | جماعي              | ٦            | ١,٧٩٤          |
| ٥       | اتحاد كرة الطائرة   | كرة الطائرة   | جماعي              | ١٠           | ٢,٩٩٢          |
| ٦       | اتحاد العاب القوة   | العاب القوة   | فردى               | ١٦           | ٤,٧٨٤          |
| ٧       | اتحاد رفع الاثقال   | رفع الاثقال   | فردى               | ٨            | ٢,٣٩٣          |
| ٨       | اتحاد المصارعة      | المصارعة      | فردى               | ٦            | ١,٧٩٤          |
| ٩       | اتحاد الملاكمة      | الملاكمة      | فردى               | ٥            | ١,٤٩٤          |
| ١٠      | اتحاد السباحة       | السباحة       | فردى               | ٧            | ٢,٠٩٣          |
| ١١      | اتحاد الموي تاي     | الموي تاي     | فردى               | ٨            | ٢,٣٩٣          |
| المجموع |                     |               |                    | ١٠٠          | ٢٩,٩٠٦         |

وتم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من كل نادي وانها تمثل المجتمع و الالعب الرياضية كافة حيث تم اختيار (٦) العاب فردية و(٥) العاب جماعية.

من اجل قياس المتغيرين اللذين شملهما هذا البحث، وهما مستوى التفكير الایجابي، ومستوى الحضور الوجودي ، قام الباحث باستخدام مقياس التفكير الایجابي المعد من قبل (الحيالي والحديدي ، ٢٠١٩) ومقياس مستوى الحضور الوجودي المعد من قبل (عطابي ، ٢٠٠٩) وفيما يأتي استعراض لهذه المقاييس وكما يأتي:-

١- مقياس التفكير الایجابي والمعد من قبل (عبد الله ، ٢٠١٩). ويتكون المقياس من (٣٤) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به اللاعب تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي

(تنطبق دائماً ، تنطبق غالباً ، تنطبق الى حد ما ، تنطبق احياناً ، لا تنطبق ابداً) وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته ، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة ، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، إذ يشير كرونباخ (Cronbach.1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيّف إجابته (Cronbach. 1970 .p40) أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً . (التميمي ، ٢٠١١ ، ص٧٩)

كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم. ودرجة كل فقرة تكون (٥) إذا كانت تنطبق دائماً على المستجيب ، و(٤) إذا كانت تنطبق غالباً ، و(٣) إذا كانت تنطبق عليه الى حد ما و(٢) إذا كانت تنطبق احياناً و(١) إذا كانت لا تنطبق ابداً. وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المدرس، ويتم حساب درجة المقياس الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي (١٧٠) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، وأقل درجة يحصل عليها هي (٣٤) والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرض قدره (١٠٢) درجة.

٢- مقياس الحضور الوجودي والمعد من قبل (سلطان وسليمان ، ٢٠٢١ ، ص ١١١٤) ويتكون المقياس من (٤٠) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به اللاعب تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي) ملحق (٢) وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته ، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة ، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة ، إذ يشير كرونباخ (Cronbach.1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيّف إجابته (Cronbach.1970 .p40) أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً. (التميمي ، ٢٠١١ ، ص ٧٩)

كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم. ودرجة كل فقرة تكون (٥) إذا كانت تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، و(٤) إذا كانت تنطبق علي بدرجة كبيرة، و(٣) إذا كانت تنطبق علي بدرجة متوسطة ، و(٢) إذا كانت تنطبق علي بدرجة قليلة و(١) إذا كانت لا تنطبق علي. وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره اللاعب.

لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي (٢٠٠) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، وأقل درجة يحصل عليها هي (٤٠) والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرض قدره (١٢٠) درجة.

## ٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

يشير (باهي وآخرون ، ٢٠٠٧) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث ، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء". (باهي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ١٩٩)

ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، طبق المقياس على عينة مكونة من (٢٠) لاعبا اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ، حيث تم اختيار لاعبين من كل فعالية رياضية بصورة عشوائية وقد كانت التعليمات واضحة ، والفقرات واضحة.

٢-٥ مؤشرات صدق المقياس:

يعد صدق المقياس الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد.

(عمر وآخرون ، ٢٠١٠ ، ص ١٨٩)

والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها.

(ملحم ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٦٦)

٢-٥-١ الصدق الظاهري:

تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقاً .

(عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٦٢)

ويعبر الصدق الظاهري عن مدى انتساب مضمون فقرات المقياس للسمة المقاسة ويأخذ برأي المحكمين والخبراء في الحصول على مؤشرات الصدق ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياسين وهما (مقياس التفكير الايجابي، ومقياس الحضور الوجودي) عندما قام الباحث بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي والعلوم النفسية والتربوية والقياس النفسي في التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لبيان رأيهم من خلال (حذف او اضافة او اعادة صياغة) بما يتلاءم وبيئة مجتمع البحث فضلاً عن صلاحية بدائل، وقد حصلت موافقة جميع الخبراء على فقرات المقياسين المستخدمة في البحث وبنسبة ١٠٠%.

٢-٥-٢ ثبات المقياس:

يوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص.

(الجلبي ، ٢٠٠٥ ، ص ١١٣)

ولحساب ثبات المقياس طبق على عينة مكونة من (٢٠) لاعبا ، اختيروا عشوائيا من لاعبي منتخبات مدينة الموصل ، وقد استخرج ثبات مقياس التفكير الايجابي بالطريقة الاتية:-

١-٢-٥-٢ طريقة إعادة الاختبار:

تعرف أيضاً بثبات الاستقرار وتقوم هذه الطريقة على أساس إجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الأشخاص، ثم إعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق، ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد المجموعة على ذلك المقياس في الفترتين.

المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع. (العجيلي ، ٢٠٠٥ ، ص ١٢١)  
لذا طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (٥٠) مدرس ومدرسة بعد مرور (١٧) يوماً عن التطبيق الأول ، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (٠,٨٤) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلاً عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، إذ يشير (عيسوي ، ١٩٨٥) إلى أن الثبات إذا كان (٠,٧٠) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.

(عيسوي ، ١٩٨٥ ، ص ٥٨)

٦-٢ التطبيق النهائي لأدوات الدراسة

قام الباحث بتطبيق أدوات البحث بصيغتها النهائية على عينة البحث الأساسية المكونة من (١٠٠) لاعب من بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين للألعاب الفردية والجماعية بتاريخ ٢٠٢٢/٣/١٤ من خلال إعطاء العينة أدوات البحث مقياس (التفكير الإيجابي) ومقياس (الحضور الوجداني) وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليها، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسرية الإجابة، وإنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

٧-٢ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار
- الاختبار التائي لعينة واحدة

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض ومناقشة الهدف الاول:

التعرف على مستوى التفكير الايجابي ومستوى الحضور الوجودي للاعبين بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين  
الجدول (٣) يبين نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى التفكير الايجابي ومستوى الحضور الوجودي للاعبين بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين

| مستوى الدلالة<br>٠,٠٥ | القيمة التائية |          | المتوسط<br>الفرضي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | المتغيرات        | العينة |
|-----------------------|----------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|------------------|--------|
|                       | الجدولية       | المحسوبة |                   |                      |                    |                  |        |
| دالة احصائية          | ٢,٠٠٠          | ٧,٢٣     | ١٠٢               | ١٣,٨٢                | ١٥٠,٩١             | التفكير الايجابي | ١٠٠    |
| دالة احصائية          |                | ٨,٤٥     | ١٢٠               | ١٦,١٥                | ١٧٦,٤١             | الحضور الوجودي   |        |

وهذه النتيجة تشير الى ان اللاعبين يتمتعون بمستوى مرتفع من مستوى التفكير الايجابي ومستوى الحضور الوجودي ، وبذلك لم يتحقق الفرض الأول ، والجدول (٣) اعلاه يبين ذلك. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المستوى المرتفع للتفكير الايجابي والحضور الوجودي للاعبين بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين.

٢-٣ عرض ومناقشة الهدف الثاني:- التعرف على مستوى التفكير الايجابي للاعبي بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين تبعا لمتغيرات نوع اللعبة التخصصية (فردى - زوجى).

الجدول (٤) يبين نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابى والمتوسط الفرضى لمستوى التفكير الايجابي للاعبي اندية مدينة الموصل المتقدمين تبعا لمتغيرات نوع اللعبة التخصصية (فردى - زوجى)

| العينه | المتغيرات           | اللعبة<br>التخصصية | العدد | المتوسط<br>الحسابى | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الفرضى | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة<br>٠,٠٥ |
|--------|---------------------|--------------------|-------|--------------------|----------------------|-------------------|----------------|----------|-----------------------|
|        |                     |                    |       |                    |                      |                   | المحسوبة       | الجدولية |                       |
| ١٠٠    | التفكير<br>الايجابى | فردى               | ٥٠    | ١٥٥,٤٧             | ١٤,٣٣                | ١٠٢               | ٧,٤٥           | ٢,٠٠٠    | دالة احصائية          |
|        |                     | جماعى              | ٥٠    | ١٦٤,٧٩             | ١٥,٠٩                |                   | ١٠,٨٣          |          | دالة احصائية          |

وهذه النتيجة تشير الى ان اللاعبين يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير الايجابي للألعاب التخصصية الفردية والجماعية ولصالح اللعبة التخصصية الجماعية ، اي لا توجد فروق بين الالعب التخصصية الفردية والجماعية، ويرى الباحث ان اللاعبين في الالعب التخصصية الفردية والجماعية لديهم تفكير ايجابى عالى نتيجة لامتلاكهم خبرات وثقافة رياضية نتيجة ارتفاع القدرات الادراكية لديهم والتي تجسدت في ميل اللاعبين في التعامل مع الظروف والتي لاتقف عائقا امامهم في مواصلة التدريبات والنشاطات الرياضية وصولا لتحقيق انجازاتهم وتحقيق اهدافهم ، اي ان اللاعبين يمتلكون قابليات ومعرفة رياضية يستطيعون من خلالها ادراك خبرات وفعاليات رياضية عالية وبذلك يكون استعدادهم وقابلياتهم واتقانهم على التفكير الايجابى عالية، وبذلك لم تحققت الفرضية الثانية للبحث والجدول (٤) اعلاه يبين ذلك.

٣-٣ عرض ومناقشة الهدف الثالث:- التعرف على مستوى الحضور الوجودي للاعبين بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين تبعا لمتغيرات اللعبة التخصصية (فردى - زوجى).

الجدول (٥) يبين نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابى والمتوسط الفرضى لمستوى الحضور الوجودى للاعبى بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين تبعا لمتغيرات نوع اللعبة التخصصية (فردى - زوجى)

| مستوى الدلالة<br>٠,٠٥ | القيمة التائية |          | المتوسط<br>الفرضى | الانحراف<br>المعيارى | المتوسط<br>الحسابى | العدد | اللعبة<br>التخصصية | المتغيرات         | العينة |
|-----------------------|----------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|-------|--------------------|-------------------|--------|
|                       | الجدولية       | المحسوبة |                   |                      |                    |       |                    |                   |        |
| دالة احصائية          | ٢,٠٠٠          | ١١,٤٥    | ١٢٠               | ١٥,٩٦                | ١٧٤,٣٥             | ٥٠    | فردى               | الحضور<br>الوجودى | ١٠٠    |
| دالة احصائية          |                | ١١,٩٩    |                   | ١٦,٦٨                | ١٨٢,٤٩             | ٥٠    | جماعى              |                   |        |

وهذه النتيجة تشير الى ان اللاعبين يتمتعون بمستوى مرتفع من مستوى الحضور الوجودى للألعاب التخصصية الفردية والجماعية ولصاح اللعبة التخصصية الجماعى ، اى لا توجد فروق بين الالعب التخصصية الفردية والجماعية، ويرأى الباحث أن هذه النتيجة تنسجم مع الموجود البشرى الواقعى فأن اللاعبين يواصلون حياتهم وتدريباتهم ونشاطاتهم الرياضية ويديرون اعمالهم ويبدلون اقصى امكاناتهم وطاقاتهم لتحقيق اهدافهم وتطلعاتهم المستقبلية وهذه هي احدى الخصائص التى تميز اللعب ذو الحضور الوجودى، وبذلك لم تتحقق الفرضية الثالثة، والجدول(٥) اعلاه يبين ذلك.

٣-٤ عرض ومناقشة الهدف الرابع:- التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي والحضور الوجودي للاعبين بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين.

الجدول (٦) يبين العلاقة بين التفكير الايجابي والحضور الوجودي للاعبين اندية مدينة الموصل المتقدمين

| المتغيرات                         | قيمة معامل الارتباط | قيمة معامل الارتباط الجدولية | مستوى الدلالة | نوع الدلالة |
|-----------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------|-------------|
| التفكير الايجابي × الحضور الوجودي | ٠,٣٩٨               | ٠,٣٠٨                        | ٠,٠٥          | معنوي       |

وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة بين المتغيرين لدى لاعبي بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين ، وبذلك تحققت الفرضية الرابعة ، والجدول (٦) اعلاه يبين ذلك قيمة معامل الارتباط (R) بين التفكير الايجابي والحضور الوجودي ومستوى الدلالة ونوعها ، وتبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى التفكير الايجابي ومستوى الحضور الوجودي حيث بلغت قيمة (R) معامل الارتباط المحتسبة (٠,٣٩٨) وهي اكبر من قيمة (R) الجدولية (٠,٣٠٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). ويرى الباحث ان مستوى التفكير الايجابي يلعب دورا مهما في رفع مستوى الاداء الرياضي للاعب ونتائجه في مختلف الانشطة والمنافسات الرياضية التي تواجهه ويزيد من مستوى دافعية الانجاز الرياضي.

ويرى الباحث ان كلما ارتفع مستوى التفكير الايجابي كلما ارتفع مستوى الحضور الوجودي وكلما قل مستوى التفكير الايجابي قل مستوى الحضور الوجودي. وما يفسر ذلك التصور الصحيح للاعبين تجاه قوة البدنية ، أي كلما كانت نظرة اللاعبين بالاتجاه التفكير الإيجابي نحو النشاط الرياضي او اللعبة الرياضية التي يمارسها، وكلما ارتفع مستوى الحضور الوجودي لديهم، وهذا ما يؤكد مدى العلاقة الارتباطية بين التفكير والحضور الوجودي. كما يعزو الباحث الى وجود هذه العلاقة الارتباطية ، كون اللاعبين قد شاركوا بعدة نشاطات رياضية في مدينتهم وخارجها ولديهم القدرة على الاحتراف في الاندية الاخرى ، ولديهم سلوك ايجابي رياضي ، وهذا ما يؤكد (علاوي ، ١٩٩٨) حيث يتسم اللاعبين ذو الخبرة العالية والمحترفين ، بالثقة العالية الواضحة في نفسه ، وقدراته ، ومهاراته ولا يبدو عليه الملل او التردد او الخوف في المواقف الغير متوقعة ، كما انه يفضل النقد من مدربه ولديه دافعية للإنجاز الرياضي والتفوق وباستطاعته اتخاذ القرار بسرعة وبسهولة. (علاوي ، ١٩٩٨)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- يتسم لاعبي بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين بمستوى مرتفع في مستوى التفكير الايجابي ، ومستوى الحضور الوجودي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الايجابي ومستوى الحضور الوجودي للاعبي بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين تبعا لمتغيرات نوع اللعبة التخصصية (فردى - زوجى)

٣- توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين التفكير الايجابي والحضور الوجودي لدى لاعبي بعض اندية مدينة الموصل المتقدمين.

٤-٢ التوصيات:

١- حث المدربين ومديريات الشباب والرياضة والاندية العراقية على القيام بتنظيم المحاضرات والدورات التثقيفية حول مفهومي التفكير الايجابي والحضور الوجودي.

٢- إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بمفهوم التفكير الايجابي والحضور الوجودي على اندية محافظات العراق، واعداد البرامج النفسية للاعبين التي من شأنها تعزيز التفكير الايجابي ورفع مستوى الحضور الوجودي للاعبي اندية محافظات العراق.

## المصادر

- ابراهيم ، عبد الستار (٢٠١١): "العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث (اساليبه وميادين تطبيقه)"، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة.
- الانصاري ومهدي، بدر محمد ، كاظم علي (٢٠٠٨): قياس التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة الجامعات ، دراسة مقارنة بيت الكويت وعمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين.
- باهي ، مصطفى حسين ، وآخرون (٢٠٠٢): "الصحة النفسية في المجال الرياضي - نظريات- تطبيقات"، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- التميمي ، علي صالح مهدي (٢٠١١): "قوة الانا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل"، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، العراق.
- الجبلي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ، دمشق ، سوريا.
- الحياي والحديدي (٢٠١٩): "السلوك الايجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الرياضية"، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية ، المجلد (٢٣)، العدد (٧٢) ، الموصل ، العراق.
- سلطان، منهل خطاب وسليمان، علي حامد (٢٠٢١): "بناء وتطبيق مقياس الحضور الوجداني لدى لاعبي اندية كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى"، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد، ١٧، العدد، ٣ ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل.
- صالح ، قاسم حسين ، (٢٠١٧): "الانسان من هو ؟" ، دار الحكمة للنشر والطباعة، بغداد .
- عباس ، نوال قاسم وآخرون (٢٠٠٩): "اثر برنامج تدريبي لرفع الفاعلية الذاتية للطلاب الجامعي ، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ٢١ ، كلية التربية جامعة بغداد ، العراق.
- عبد الله ، محمد توفيق محمد (٢٠١٩): "التفكير الايجابي وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل ، العراق.
- عطابي ، مهدي (٢٠٠٩): "الحالة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم" رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بو ضياف-المسلية، الجزائر.
- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨): "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة.
- عيسوي ، عبد الرحمن (١٩٨٥): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.

- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط ٦ ، دار الميسرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان.

- النبهان ، موسى (٢٠٠٤): "أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية" ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

- Cronbach, J. (1970) Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper Row, New York.

- Ebel. R.L. (1972) Essentials of Educational Measurement. Englewood Cliffs prentice-all , New Jersey

- Cale, Raymond. (1974) who are you? The psychology of being yourself. Hall, Inc, Englewood Cliffs, New jersey.

- Gaie , Raymond . (1974) : Who are Youb ? the Psychology of Being your Self . Hall , INC , Englewood Cliffs , New Jersey.

| ت  | الفقرات                                                    | تتطبق دائما | تتطبق غالبا | تتطبق الى حدما | تتطبق أحيانا | لا تتطبق أبدا |
|----|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------|--------------|---------------|
| ١  | انظر على المستقبل على انه جميل .                           |             |             |                |              |               |
| ٢  | كل شيء في حياتي يسير على ما يرام .                         |             |             |                |              |               |
| ٣  | احل مشاكلي اعتمادا على قدراتي الخاصة .                     |             |             |                |              |               |
| ٤  | انا قادر على ضبط مشاعري .                                  |             |             |                |              |               |
| ٥  | اسعى بأقصى جهد لتحقيق اهدافي .                             |             |             |                |              |               |
| ٦  | اتكيف حسب مواقف اللعب المحيطة بي .                         |             |             |                |              |               |
| ٧  | اشعر بالراحة والاطمئنان للمستقبل .                         |             |             |                |              |               |
| ٨  | استخدم البدائل السهلة لإنجاز اعمالتي .                     |             |             |                |              |               |
| ٩  | اشعر بالتفاؤل والطمأنينة .                                 |             |             |                |              |               |
| ١٠ | اواجه الصعوبات بدلا من تجنبها .                            |             |             |                |              |               |
| ١١ | اشعر بأني قوي حتى عندما اكون لوحدي                         |             |             |                |              |               |
| ١٢ | اتخذ قراراتتي بهدوء وثروي .                                |             |             |                |              |               |
| ١٣ | اخشى من المجهول .                                          |             |             |                |              |               |
| ١٤ | انا قادر على التحرر من الماضي والانطلاق للمستقبل .         |             |             |                |              |               |
| ١٥ | طموحاتي تناسب قدراتي الذاتية .                             |             |             |                |              |               |
| ١٦ | أواظب على التدريب في اصعب الظروف .                         |             |             |                |              |               |
| ١٧ | استطيع اعادة المحاولة بعد كل فشل حتى انجح في الاداء .      |             |             |                |              |               |
| ١٨ | اشعر بالرضا عن حياتي الرياضية .                            |             |             |                |              |               |
| ١٩ | اتحمل المسؤولية واعتمد على نفسي .                          |             |             |                |              |               |
| ٢٠ | نقد الآخرين لي لا يقلل من ثقتي بنفسي .                     |             |             |                |              |               |
| ٢١ | اصبر على ايذاء الآخرين لي .                                |             |             |                |              |               |
| ٢٢ | أؤمن بالمقولة "اشعل شمعك بدل ان تلعن الظلام".              |             |             |                |              |               |
| ٢٣ | أشخص نقاط ضعفي واعالجها .                                  |             |             |                |              |               |
| ٢٤ | أأمر بالمعروف وانهى عن المنكر .                            |             |             |                |              |               |
| ٢٥ | اتقائل بالخير ولا اجده .                                   |             |             |                |              |               |
| ٢٦ | انا قادر على توليد الافكار الجديدة .                       |             |             |                |              |               |
| ٢٧ | اشعر بأني شخص مهم بالمجتمع .                               |             |             |                |              |               |
| ٢٨ | استطيع تحمل الضغوط و مواجهتها .                            |             |             |                |              |               |
| ٢٩ | ارى ان الحياة جميلة                                        |             |             |                |              |               |
| ٣٠ | ابتكر الحلول في مواقف المنافسة الصعبة (الحاجة ام الاختراع) |             |             |                |              |               |
| ٣١ | كل ما اقوم به ذا قيمة كبيرة في المجتمع .                   |             |             |                |              |               |
| ٣٢ | احافظ على تماسكي حتى عندما يتخلى عني الزملاء .             |             |             |                |              |               |
| ٣٣ | اقترح اكثر من مسلك لحل مشكلة واحدة .                       |             |             |                |              |               |
| ٣٤ | ينتابني الخوف عندما اذكر الماضي .                          |             |             |                |              |               |

ملحق (٢) مقياس الحضور الوجودي

| ت  | الفقرات                                                  | تتطبق علي<br>بدرجة كبيرة<br>جدا | تتطبق<br>علي<br>بدرجة<br>كبيرة | تتطبق<br>علي<br>بدرجة<br>متوسطة | تتطبق<br>علي<br>بدرجة<br>قليلة | لا تتطبق<br>علي |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| ١  | اعتمد على نفسي في التخطيط لأهدافي وتحقيقها.              |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٢  | اساعد زملائي اللاعبين في تحقيق اهدافي.                   |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٣  | طموحي اكبر من انجازي.                                    |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٤  | امتك القدرة في التعامل مع المباريات الصعبة.              |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٥  | يؤسفني سعي بعض اللاعبين لتحقيق احلامهم على حساب الآخرين. |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٦  | لدي القدرة على الانتباه والتركيز معظم اوقات المباراة.    |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٧  | استمتع بالسفر الجماعي مع اعضاء الفريق.                   |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٨  | افضل المشاركة في المباريات الحاسمة.                      |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٩  | افكر كثيرا قبل اتخاذ اي قرار اثناء اللعب.                |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١٠ | اتعاون مع اللاعبين في حل مشكلاتهم.                       |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١١ | اعيش بسعادة حتى وان لم احقق اهدافي الرياضية.             |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١٢ | اخشى الاصابة بمرض كورونا عند مخالطتي للآخرين.            |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١٣ | ينتابني شعور بالارتياح عند تواجدي مع افراد الفريق.       |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١٤ | اتعاطف مع الكادر التدريبي واللاعبين عند الخسارة.         |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١٥ | اللعب بدون جمهور يثير انزعاجي.                           |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١٦ | ألتزم بالتعليمات الصحية في ظل الجائحة.                   |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١٧ | امتك القدرة على تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع اللاعبين.  |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١٨ | اتجنب الاحتكاك مع جمهور الفريق المنافس.                  |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ١٩ | اعمل على حل النزاعات والخلافات بين اللاعبين.             |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٢٠ | أرى من حق اللاعبين التمتع بالخدمات الطبية.               |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٢١ | أرى من الضروري توفير الاجهزة الحديثة اثناء التدريب.      |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٢٢ | انتقد المدرب الذي يتعامل بازدواجية مع اللاعبين.          |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٢٣ | لا يؤثر المستوى المادي على ادائي في الفريق.              |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٢٤ | انتقد اللاعبين الذين يتغيبون عن التدريبات عمدا.          |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٢٥ | اسعى للحصول على مناصب ادارية مستقبلا.                    |                                 |                                |                                 |                                |                 |
| ٢٦ | محبة اللاعبين لي تعطيني الثقة بنفسي.                     |                                 |                                |                                 |                                |                 |

|    |                                                                |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ٢٧ | أشجع اللاعبين المتميزين والموهوبين في الفريق.                  |  |  |  |  |
| ٢٨ | أشارك زملائي اللاعبين للوصول الى افضل الافكار                  |  |  |  |  |
| ٢٩ | امتلك القدرة على تغيير ظروف المباراة نحو الافضل.               |  |  |  |  |
| ٣٠ | يزعجني مستوى التحكيم الضعيف في المباراة الحاسمة.               |  |  |  |  |
| ٣١ | أصغي جيدا لكل ما يقوله المدرب.                                 |  |  |  |  |
| ٣٢ | مستقبل عائلتي اخر اهتمام                                       |  |  |  |  |
| ٣٣ | أشعر بمتعة اللعب ورغبة في تحقيق الفوز.                         |  |  |  |  |
| ٣٤ | أشجع زملائي على اللعب الجماعي وعدم الانانية.                   |  |  |  |  |
| ٣٥ | أنتقد الجمهور الذي يطلق هتافات عنصرية.                         |  |  |  |  |
| ٣٦ | الانقطاع الاجباري عن التدريبات يبعث القلق في نفسي.             |  |  |  |  |
| ٣٧ | أحرص على التواصل مع اللاعبين في التدريبات وفي اثناء المباريات. |  |  |  |  |
| ٣٨ | أجيد التأقلم مع اللاعبين الجدد.                                |  |  |  |  |
| ٣٩ | أنتقد الاعلام الرياضي الغير هادف.                              |  |  |  |  |
| ٤٠ | أحاول تقريب وجهات النظر عندما يختلف زملائي اللاعبين في آرائهم. |  |  |  |  |