

تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة
قدم الصالات لطلاب الصف الخامس اعدادي

أ.د ضياء حمود مولود الحسن
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى

م. مقداد غازي مجيد
مديرية تربية محافظة ديالى
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

أن تطور استراتيجيات التدريس ساهم في ظهور العديد منها خاصة تلك التي يكون محورها الطالب والمتمركزة حوله وبالتالي على المدرس أن يطلع عليها والاستفادة منها في تعلم المهارات الأساسية وقابليات وإمكانيات طلابه المعرفية والمهارية والخططية بكرة القدم.

اما مشكلة البحث لاحظ الباحث من خلال اطلاعه ومتابعته وخبرته الميدانية كونه ممارس ومدرس ومدرّب لمادة كرة القدم للصالات والاطلاع على بعض الدراسات السابقة والتي كانت المصدر الرئيسي للحصول على مشكلة البحث الا وهو تقيد بعض تدريسي التعلم بالمنهج التعليمي المتبع والذي يتمثل بالتركرارات المنفردة لتعلم المهارات المحددة وعدم اعتماد مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب، في حين نستطيع من خلال القراءات الناقدة وجود بدائل حديثة تعمل على رفع مستوى كفاءة الطالب وذلك بتوجيهه من قبل المدرس او المربي بضبط واتقان واستيعاب هذه المهارات ومعرفة متى واين يمكن ان تستخدم ضمن مواقف اللعب ويهدف البحث الى تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الخامس اعدادي/ اعدادية المعارف للبنين واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث ، اما مجتمع البحث فقد اشتمل على طلاب الخامس اعدادي / اعدادية المعارف للبنين للعام الدراسي 2021 / 2022 اما عينة البحث فقد تكونت من 20 طالب يمثلون عينة البحث التجريبية وقام الباحث بأجراء التجارب الاستطلاعية وتحديد مهارة قيد البحث والاختبارات القبليّة وتطبيق استراتيجية حل المشكلات والاختبارات البعدية واستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج نتائج البحث ومن خلال هذا استنتج الباحث بان لاستراتيجية حل المشكلات تأثيرا إيجابيا في تعلم مهارتي المناولة والتهديف .

الكلمات المفتاحية: تـمـريـنات مهـاريـة، اسـتـرـاـتـيـجـيـة حـل المشـكـلات، مهـارة المـناوـلة، مهـارة التـهـديـف .

The Effect of Problem-Solving Strategy in Learning Skills of Passing and Targeting in Futsal for Fifth Grade Secondary School Students
Inst. Mukdad Ghazi Majeed Prof. Dr. Dhiaa Hammoud Mauloud Al-Hassan
Mugdad sport 79@ gmail.com Diaa.hammoud@uodiyala.edu.iq

Abstract

The development of teaching strategies has contributed to the emergence of several of those which are learner-centered which are of great importance for teachers to benefit from in learning the basic skills and finding out the cognitive and strategic capabilities of their students in football.

As a teacher, practitioner, and trainer, and on the basis of previous related studies, the researcher has observed that some teachers are limited and restricted to the curriculum followed with the neglect of the individual differences among learners in a time which proved the existence of modern alternatives which are of great impact on enhancing learners' proficiency with the monitoring of the teacher who knows when and how to use new strategies within game situations. The current study aims at investigating the effect of problem-solving strategy in learning skills of passing and targeting in football. The study is experimental and the population is represented by fifth grade secondary students for the academic year (2021-2022), while the sample of the study includes 20 students. The researcher has conducted the pilot study, identified the required skills, applied the pre-tests, applied the problem-solving strategy, applied the post-tests and used the spss to calculate results. It has been revealed that the strategy has a positive impact on learning skills of passing and targeting

Key words: problem-solving strategy, passing skill, targeting skill

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن التطور السريع في مجال التربية الرياضية ووسائلها المتنوعة قد فتح آفاقاً جديدة أمام الباحثين والدارسين في مجال كرة القدم للتعرف على الجديد في عمليات اكتساب المعلومات والمهارات وتطويرها، وللتوصل إلى تحقيق أفضل النتائج الجيدة من خلال إتباع كل ما هو جديد وإبداعي في العلوم الرياضية وهي ضرورة لا بد من أخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية ومناهجها

وان هذا التطور يتأثر بمدى كفاءة أنظمتها التربوية وفعاليتها وسياساتها التعليمية والتربية في إي نظام تعليمي وتتكون من ثلاثة عناصر (الطالب والمعلم والمنهج) ولكل عنصر أثر وتأثير بعضها البعض الآخر ولكل منها أهميته ودوره في العملية التعليمية ويتفق المربون والتربويون ورجال الفكر على أن المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التربوية إذ بدونه لا يستطيع أي نظام تربوي أن يؤدي دوره على الوجه الأكمل.

كما أن تطور استراتيجيات التدريس ساهم في ظهور العديد منها خاصة تلك التي يكون محورها الطالب والمتمركزة حوله وبالتالي على المدرس أن يطلع عليها والاستفادة منها في تعلم وتطوير القدرات العقلية وقابليات وإمكانيات طلابه المعرفية والمهارية والخططية بكرة قدم الصالات، ومنها إستراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على السلوكيات والعمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية، كما تشير استراتيجية حل المشكلات إلى جهود الناس المختلفة التي يبذلونها للوصول إلى هدف ليس لديهم حل جاهز لتحقيقه.

وتعد كرة قدم الصالات واحدة من الألعاب الجماعية التي تتميز بالمواقف المتغيرة السريعة والمفاجئة والتنوع في الأداء الحركي للمهارات المختلفة، التي تتطلب مستوى عال من الدقة في الأداء، مع التعامل مع الكرة لمهارتي المناولة والتهديف.

1-2 مشكلة البحث:

لاحظ الباحثان من خلال من خلال اطلاعه ومتابعتهم وخبرتهم الميدانية كونه ممارس ومدرس ومدرّب لمادة كرة القدم للصالات والاطلاع على بعض الدراسات السابقة والتي كانت المصدر الرئيسي للحصول على مشكلة البحث الا وهو تقيد بعض تدريسي التعلم الاساس بالمنهج التعليمي المتبع والذي يتمثل بال تكرارات المنفردة لتعلم المهارات المحددة وعدم اعتماد مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب، في حين نستطيع من خلال القراءات الناقدة وجود بدائل حديثة تعمل على رفع مستوى كفاءة الطالب وذلك بتوجيهه من قبل المدرس او المربي بضبط واتقان واستيعاب هذه المهارات ومعرفة متى واين يمكن ان تستخدم ضمن مواقف اللعب خصوصا ان المهارتين قيد البحث من المهارات التي تبحث عن حلول انتقائية لحظية لتفادي الوقوع بخطأ على اللاعب او المتعلم لكي يضع استجابات بديلة احيانا تأتي عن طريق الصدفة واخرى من القراءات المسبقة للحدث الفعلي للموقف المهاري ويبدأ الطالب بالتكرار على المواقف الى ان يتم خزنها في قعر الهرم المعرفي ليتم استدعائها ضمن المجال المعرفي التعزيزي .

1-3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير استراتيجية حل المشكلات في تطور مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الخامس في اعدادية المعارف للبنين.

1-4 فرضا البحث:

1- هناك فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارتي مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس اعدادي في اعدادية المعارف للبنين
2- هناك فروق دالة إحصائية بالاختبار البعدي بين استراتيجية حل المشكلات والاسلوب المتبع لمهارتي مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الخامس في اعدادية المعارف للبنين .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس في اعدادية المعارف للبنين

1-5-2 المجال أزماني: المدة من (2021/2/21) لغاية (2021/2/6).

1-5-3 المجال المكاني: ساحة مدرسة اعدادية المعارف للبنين

1-6 تحديد المصطلحات:

حل المشكلات: " هي عملية فكرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوف لديه ، وتكون الاستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف " (فتحي عبد الرحمن جروان، 2009، ص86).

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث : المنهج العلمي هو " أسلوب التفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة لموضوع الدراسة "، ويعد المنهج التجريبي من افضل المناهج من حيث دقة البيانات وإن أية مشكلة في البحوث العلمية تحتاج إلى إيجاد الحل المناسب لها وذلك يتم من خلال اختيار المنهج المناسب والمنسجم مع طبيعة المشكلة لذا فقد اختار الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكلة وأهداف البحث.

2-2 المجتمع وعينة البحث

اشتمل المجتمع البحثي على طلبة المرحلة الاعدادية / الخامس الاعدادي \ اعدادية المعارف للبنين للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (195) طالباً تم اختيار عينة البحث العشوائية والتي تمثل شعبة (ب) من الصف الخامس والبالغ عددهم (20) طالب ، لذا بلغت نسبتهم المئوية من مجتمع البحث 10.25%.

2-2-1 التصميم التجريبي:

اتبع الباحثان التصميم التجريبي شبه المحكم ذو المجموعة الفردية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي اي قياس مجموعة واحدة قبل وبعد التجربة وكما موضح أدناه:-

الجدول (1)

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	اختبار مهارتي المناولة والتهديف	تطبيق الاستراتيجية	اختبار مهارتي المناولة والتهديف

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العلمية العربية.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والمقاييس.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

* الاجهزة :

* لابتوب نوع (hp) *كاميرا فيديو رقمية * ساعة توقيت

* الادوات : *ملعب كرة قدم. *صافرة واحدة. * اقلام جاف عدد (2). *اوراق حجم A4 عدد (2).

*مقاعد خشبية عدد (2). * عصي خشبية لتخطيط الملعب عدد (20).

2-4 تحديد متغيرات البحث

تم تحديد الاختبارات المستخدمة من قبل الباحث وكون ان هذه الاختبارات مقننة وقد استخدمت من قبل الكثير من الباحثين وتلائم مستوى عينة البحث من حيث وضوح وسهولة الاختبار .

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

2-4-1-1 المناولة (بعثبد المطلب عبد الحمزة، 2011، ص207):

اسم الاختبار: اختبار المناولة باتجاه هدف أبعاده (50×75 سم) من مسافة (7.5 م) .
الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الأدوات :

1- كرة قدم الصالات عدد (5) .

2- شريط قياس.

3- هدف صغير أبعاده (50×75 سم) .

وصف الأداء :يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (7.5م) من الهدف، وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف ، كما موضح بالشكل (2) .

شروط الأداء : يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (5) .

طريقة التسجيل :

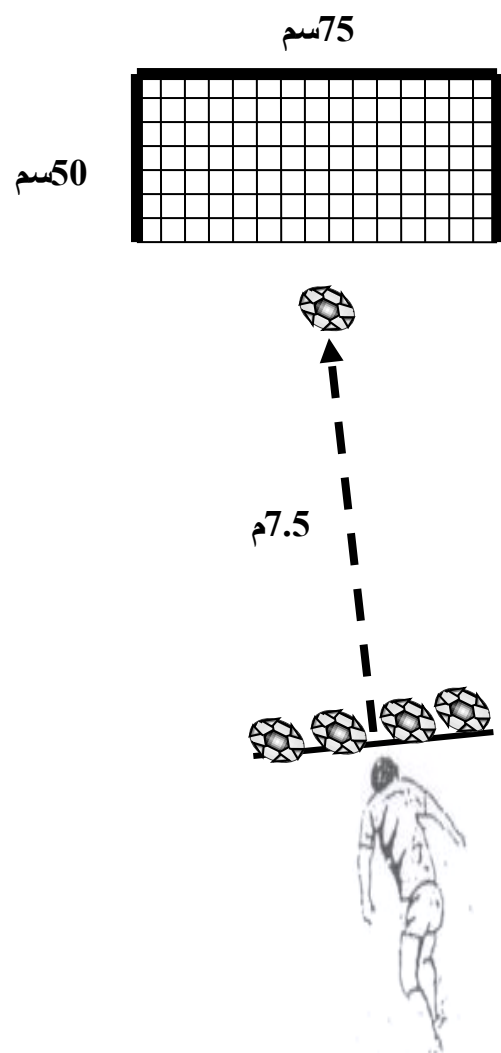
* يعطى المختبر (5) محاولات.

* تحتسب للمختبر (درجتان) للمحاولة الناجحة.

* تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للمحاولة التي تمس فيها الكرة العارضة أو القائمين.

* تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمحاولة الفاشلة.

* حدود الدرجة (صفر - 10 نقطة) .



الشكل (1)

اختبار المناولة باتجاه هدف أبعاده (75 × 50 سم) من مسافة (7.5م)

2-1-4-2: اختبار التهديف (صدام محمد احمد، 2016، ص88):

اسم الاختبار : اختبار التهديف نحو هدف كرة القدم للصالات مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين.
الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف.

الادوات :

- 1-كرات قدم (للصالات) عدد (5).
- 2-شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار.
- 3-هدف كرة القدم للصالات.
- 4-ملعب كرة القدم للصالات.

وصف الأداء : توضع (5) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (10م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين كرة وأخرى (50) سم. كما موضح بالشكل (4) .

شروط الأداء : يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5) .

طريقة التسجيل : تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالاتي :-

* (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4).

* (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3).

* (2) درجتان عند التهديف في المجال رقم (2).

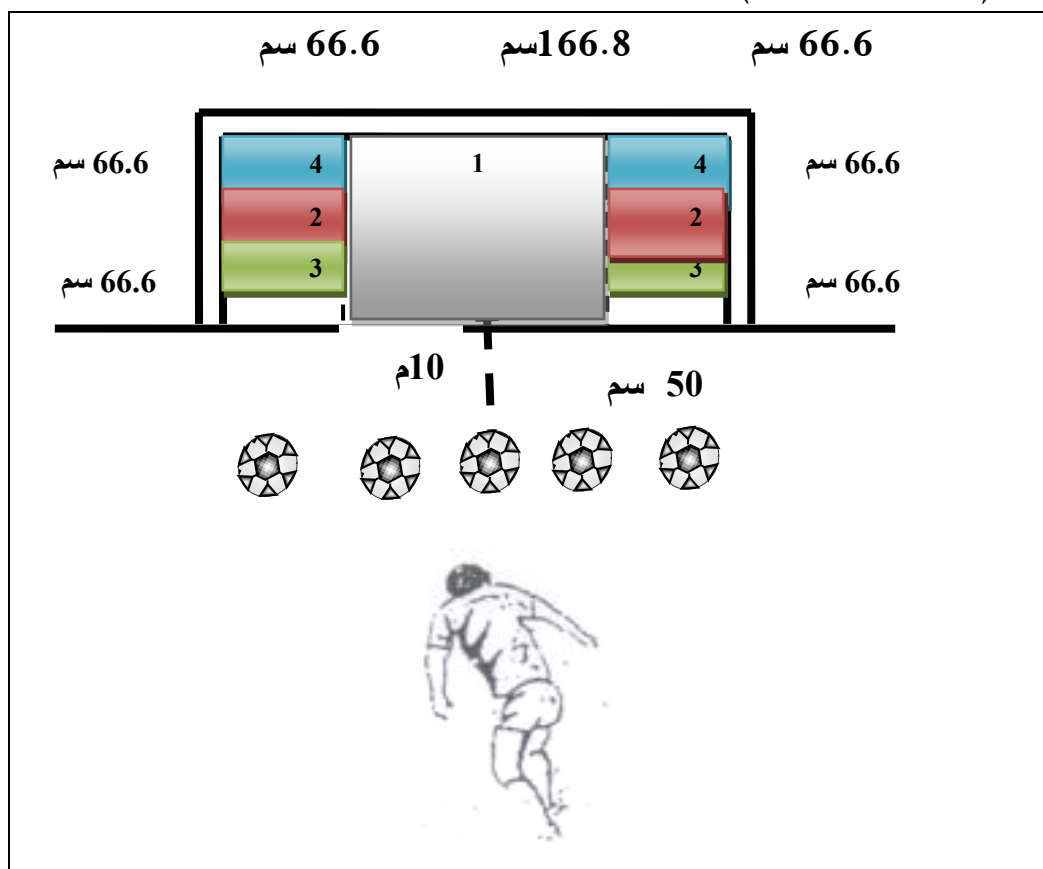
* (1) درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1).

* (صفر) خارج حدود الهدف .

* إذا لعبت الكرة في تقسيمات المجالات فتذهب للأعلى .

* يعطى المختبر محاولة واحدة.

* حدود الدرجة (صفر - 20 نقطة) .



شكل (2) يوضح اختبار التهديف

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في يوم (الاحد) الموافق 2021-2-21 على عينة مكونة من (8) طلاب من خارج عينة البحث وتم من خلالها التعرف على ما يلي :

1-التعرف على الزمن المستغرق لتطبيق الاستراتيجية.

2-التعرف على صلاحية الاختبارات.

3-التعرف على مدى كفاءة فريق العمل المساعد^(*).

2-6 اجراءات البحث الميدانية

2-6-1 الاختبارات القبليّة

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة في يوم (الثلاثاء) المصادف 2021-2-23 على عينة البحث المكونة من طلاب الصف الخامس (ب) والبالغ عددهم (20) وتم تثبيت الظروف التي تم بها الاختبار

2-6-2 (التجربة الرئيسة)تطبيق استراتيجية حل المشكلات

تم العمل بالتجربة الرئيسة لعينة البحث في يوم الخميس الموافق (2021/2/25) ولغاية يوم الاثنين (2021/5/5) طبق من خلالها الباحث مواقف تدريسية أسبوعية بلغ عددها (6) مواقف بمعدل (3) مواقف لكل موقف قيد البحث لضمان سير الدروس بشكل يتلاءم مع إستراتيجية حل المشكلات المتضمنة:

الخطوات الإجرائية لتنفيذ إستراتيجية حل المشكلات

أولاً:تقسيم الطلاب المجموعة التجريبية إلى مجموعتين كل مجموعة تتكون من (10) طلاب، واختيار قائداً لكل مجموعة بين طلابها. واجبه التشاور مع زملائه عند طرح المشكلة لاختيار الحل الأمثل من بين الحلول المطروحة للموقف المهاري المختار، ومن ثم الإجابة عنهم.

ثانياً:فهم المشكلة أو الموقف:

في هذه المرحلة لابد للمدرس أن يتأكد بأن الموقف أو المشكلة المطروحة واضحة ومفهومة من قبل الطالب، وفي مستوى تحديه. فهو يساهم في شرح الموقف أو المشكلة وصياغتها ومعرفة عناصرها الرئيسة من خلال توجيهه عدة أسئلة للطلاب مثل:

*ماهو المطلوب إيجاده في المشكلة؟

*ماهي المعلومات المعطاة للطلاب عن المشكلة أو البيانات التي تتضمنها؟

*ماهي الظروف والشروط المكونة للموقف أو المشكلة؟

*رسم المخططات للموقف أو المشكلة.

*تحليل عناصر الموقف وشروطه والفصل بين كل منها.

^(*)1-إبراهيم محمد حسن/مدرس تربية رياضية

2- علي محمد حسين/مدرس تربية رياضية

*هل يمكن تحقيق هذه الشروط باختيارك الحل الأمثل؟

ثالثاً: وضع خطة للحل:

هي تتعلق باختيار الحل وإستراتيجيته وعلى المدرس أن يساعد طلابه من خلال عرض وطرح الأسئلة التي تقودهم إلى التوصل إلى فكرة الحل مثل:

*هل لديك فكرة عن الموقف المطروح؟

*هل تعرضت لهذا الموقف أثناء مزاولة اللعبة مع زملائك بمثل هذه الصورة؟ وهل رأيته من خلال متابعتك لبعض المباريات الدولية؟

*حاول التفكير بإمعان بالموقف وهل الموقف مألوف لك أو مررت به سابقاً؟

*هل تعرضت لموقف مماثل مألوف لك من قبل وسبق أن قمت بحله؟ هل يمكنك استخدام فكرة الحل نفسها لحل الموقف الحالي؟ هل تحتاج لإضافة عامل مساعد إلى حل الموقف من بين الحلول المطروحة؟

*أعد قراءة الموقف مرة أخرى؟ هل مازلت تراه مختلف عما مر بك من مواقف أثناء اللعب؟ حاول تحليل الحلول المطروحة إليك عن الموقف مرة أخرى؟

*هل يمكنك تذليل حل الموقف ليصبح في صورة أخرى قريبة من المعطيات؟ أم تريد تعديل المعطيات لتصبح قريبة من الحل الأمثل؟

*هل استخدمت كل المعلومات المعطاة لك في الموقف؟ هل راعيت كل الشروط والظروف المتعلقة بالموقف المهاري؟

*هل أخذت في الحسبان كل الأفكار والعناصر الأساسية المتضمنة للموقف للتوصل إلى الحل الأمثل؟

رابعاً: تنفيذ الحل:

لمساعدة الطلاب على تنفيذ خطة الحل يوجه المدرس الطلاب بمراجعة كل خطوة من خطوات الحل ويتم ذلك من خلال توجيه المدرس عدة أسئلة لطلابه مثل:

*هل تستطيع أن ترى بوضوح أن كل خطوة من خطوات الحل صحيحة؟

*هل استخدمت في الحل كل المعطيات؟ هل ناقشت مع زملائك خطوات الحل قبل اختياره؟

*هل تستطيع أن تبرهن إن الحل الذي اخترته صحيح من خلال التطبيق العملي له؟

خامساً: مراجعة الحل والتأكد من صحته:

ويتم ذلك من خلال توجيه عدة أسئلة لطلابه مثل:

*هل يمكنك مراجعة الحل الذي توصلت إليه والتأكد من خطواته؟

*هل يمكنك إيجاد حل بديل من هذا الحل بحيث يؤدي إلى النتيجة نفسها (إحراز نقطة مباشرة)؟

*هل يمكنك استخدام الحل الذي توصلت إليه في مواقف أخرى قد تواجهك أثناء التطبيق من خلال اللعب مع زملائك أو أي مكان آخر (على ملاعب أخرى مثلاً الساحات الترابية أو النيل)؟

سادساً: تطبيق الحل:

بعد التوصل إلى الحل الأمثل والذي أُنقِصَ عليه جميع الطلاب في المجموعات، يتم تقسيمهم إلى مجموعات حسب متطلبات الموقف المهاري، يبدأ التنفيذ بإشراف المدرس مع تصحيح الأخطاء المرتكبة على وفق قانون اللعبة لغرض تجاوزها في التكرارات التالية حتى يتم تنفيذ من قبل جميع الطلاب بشكل سليم.

2-3 الاختبارات البعدية

قام الباحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج المحدد بإجراء الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء الموافق 2021/5/6 وتم تنفيذ اختبارات المهارات الأساسية المرشحة في ساحة مدرسة اعدادية المعارف للبنين، على المجموعة التجريبية بعد تهيئة كافة مستلزمات الاختبارات وإشراف مباشر من الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد.

2-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات و بعض المراجع العلمية حصل عليها الباحث من الاختبارات القبلية والبعدية

*الوسط الحسابي

*الانحراف المعياري

*اختبار (ت) للعينات المرتبطة

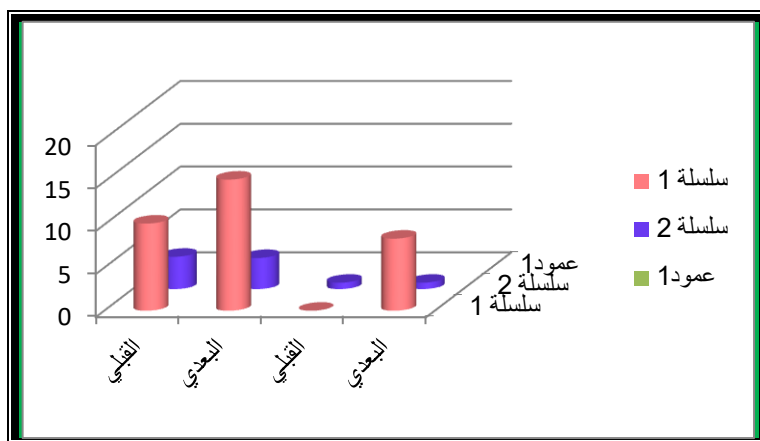
3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول (2)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الاساسية قيد البحث

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س		
3.615	15.250	3.758	10.125	درجة	المنافسة
0.744	8.375	0.744	6.625	درجة	التدريب

يتبين من خلال الجدول (2) قيم الوسائط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية المستخدمة في البحث



الشكل (3)

يوضح قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات القبلي والبعدي للمهارات الاساسية قيد البحث

الجدول (3)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) ونسبة الخطأ لمهاري المناولة والتهديف بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	س-ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
المناولة	درجة	5.125	0.991	14.627	0.000	معنوي
التهديف	درجة	1.750	1.035	4.782	0.002	معنوي

يتبين من خلال الجدول (4) قيمة فرق الاوساط الحسابية لمهارة المناولة والتهديف

3-1-2 مناقشة النتائج:

ظهر من خلال عرض النتائج وتحليلها في الجداول السابقة بأن هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الاساسية المختارة ولصالح الاختبار البعدي. وهذا يظهر مدى تأثير الاستراتيجية المستخدمة على عينة البحث في تطوير المهارات الاساسية في لعبة كرة قدم الصالات ومنهم مهاري المناولة والتهديف وذلك لاحتواء التمرينات على التنظيم الصحيح والتدرج من السهل الى الصعب والتخطيط العلمي والتنظيم , اذ يشير (يوسف قطامي وآخرون ، 2000، 351) "الى أن الاستراتيجية تعني القرارات التي تتخذ في الوقت الحاضر لوضع ترتيبات معينة تؤدي الى اهداف مستقبلية ذات تأثير رئيس في اعمال التنظيم او الاساليب التي يستعملها الفرد".

ويعزو الباحثان ذلك لعدة عوامل اهمها استخدام طريقة تجزئة الملعب وكيفية التعامل معه والتي تُعد من الطرق التعليمية الشائعة كما اثبتها ادبيات التعلم وطرائق التدريس، اذ يكتسب الطلاب من خلال هذه

الطريقة مجموعة من المعارف النظرية، والمهارات العملية والاتجاهات المرغوب فيها، كما انه يجب أن يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه وحل المشكلات لأن التعامل مع المهارات والمواقف المتعددة لا تحتاج فقط الى المعارف والمهارات العملية كي يواجهوا اللعب بمتغيراتها وحركتها السريعة ومواقفها الجديدة المتجددة، بل لا بد لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم من قبل ولم يتعرضوا لها. وهنا لابد ان نشير ان هناك عوامل اخرى كالتنوع في التمارين التطبيقية للتعلم والتكرارات والتغذية الراجعة واستثمار الوقت والجهد في تنظيم وتوزيع التكرارات باعتبارها الوسيلة التعليمية الناجحة والفعالة وأكد عليها موسن (1994) "بأن القاعدة الاساسية والضرورية في تعلم المهارات التي يظهر تقدماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بمحاولات التمرين وتنويعها" (P91، 1994، muska, moston, and ashwarth).

فضلا عن توافر كم من الافكار المعرفية المسبقة اصبحت قاعدة لينطلاق في اختيار الاستجابة المثلى للمثير الانى وهذا ما أكده (صبحي حمدان أبو جلاله) الذي يعتقد إن " عملية التدريس تعد موقفاً يتميز بالتفاعل بين المدرس والطالب ولكل منهما دوره الذي يمارسه من أجل تحقيق أهداف معينة، لذلك أصبحت عملية التدريس هي خبرات تعليمية يخطط لها المدرس وينفذها من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة." (صبحي حمدان أبو جلاله، ص 21)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

في ضوء ما تقدم من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها فانالباحث استنتج ما ياتي :

- 1-إن استراتيجية حل المشكلات أهمية واضحة في الكشف عن قدرات وإمكانيات الطلاب الذاتية نحو تطور التعلم وخاصة في مهارتي المناولة والتهدف بكرة القدم.
- 2-ان الاستراتيجية المقترحة بخصوص المعرفة العلمية كان له دور فاعل في تطوير الجوانب المختلفة للعبة وخاصة المهارات قيد البحث.
- 3-للمعرفة العلمية دور كبير في تنمية القدرات الذهنية والتي بدورها عملت في تطوير الجوانب المعرفية للمهارات قيد البحث .

5-2 التوصيات

- 1-إجراء بحوث و دراسات لمعرفة اثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تطوير الجوانب المعرفية والنواحي المهارية بالألعاب الرياضية الأخرى.
- 2-إجراء بحوث ودراسات مشابهة استخدام إستراتيجية حل المشكلات لاكتشاف القدرات الإبداعية لدى الطلاب وتطويرها عند تعلم النواحي المعرفية والمهارية المختلفة بالألعاب الرياضية.
- 3-التأكيد على المعرفة العلمية في الوحدات التعليمية وعدم تجاهلها .
- 4-تنمية القدرات الذهنية للطلاب من خلال اعطاء التمرينات الذهنية .

المصادر العربية والأجنبية :

1-بعث عبد المطلب عبد الحمزة ، تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختبار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 – 16) سنة (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، (2011

2-صبيحي حمدان أبو جلاله؛ التعليم تلقين أم مشاركة، منتديات المعرفة. http://www.almarefa.net/vb/indexphpsf=21

3-صدام محمد أحمد ؛ تأثير تمرينات بالأجهزة المساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وبعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للاعبات بأعمار (16 – 18) سنة. (أطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، 2016)

4-فتحي عبدالرحمن جروان؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات : (العين: دار الكتاب الجامعي 2009).

5-يوسف قطامي، و(آخرون)؛ تصميم التدريس ، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000).

المصادر الاجنبية :

6-Muska,Mostonand Ashwarth,teachinphysicalfducation,Macmillan,pub,1994