

بناء اختبار مهاري مركب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. سعد باسم جميل ، مؤمن محمد خليل

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr. Saad Bassem_69@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الى

- بناء اختبار مهاري مركب لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد للعام الدراسي 2017-2018

- تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (82) طالبا وللعام الدراسي (2017)، (وتم تنفيذ الاختبار على عينة من هذا المجتمع مثلت عينة البحث وعددهم (75) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، واستخدم الباحث الاستبيان والاختبار وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الاتية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المنوال ، معامل الالتواء، test-t المستقلة) واستنتج الباحث :

1- التوصل إلى اختبار مهاري مركب لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد .
2- تم وضع جدول الدرجات الخام والدرجات المعيارية للاختبار .
واوصى الباحث

1- الاستعانة بالاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدرسون في تقييم مستوى طلابهم في هذه المهارات
تقييما موضوعيا والابتعاد عن التقييم الذاتي .
2- الاستعانة بالجدول للدرجات والمستويات المعيارية لغرض التقييم .
3- إضافة اختبارات أخرى لمهارات لم يتناولها البحث .

الكلمات المفتاحية : بناء اختبار مهاري ، كرة اليد ، طلاب

Constructing a skilled - compounded test in handball among second-stage students at the College of
Physical Education and Sports Science

Assitant Prof. Dr. Saad Bassem Jameel, Mo'men Mohammed Khalil

Iraq. University of Al Mosul. College of Physical Education and Sports Sciences

Dr. Saad Bassem_69@yahoo.com

Abstract

The research aimed to construct a skilled - compounded test in handball among second-stage students at the College of Physical Education and Sports Science for the academic year 2017-2018.

The research community represented the students of the second year of the college of physical - education and sports sciences, the University of Mosul, (82) students and for the academic year (2017), and the test was carried out on a sample of this community . The sample consisted of (75) Questionnaire, testing and content analysis as a tool for data collection. The researcher used statistical methods (percentage, arithmetic mean, standard deviation, variance, torsion coefficient, independent test-t)

The researcher concluded:

1. Accessing to constructing a skilled - compounded test in handball among second-stage students at the College of Physical Education and Sports Science
- 2.The raw grade scale and the standard grades for the test were established

The researcher recommended to:

1. Use the test that was reached to help teachers assess the level of students in these skills and objective assessment and away from self-assessment.
- 2.Use tables for grades and standard levels for the purpose of evaluation .
- 3.Add other tests of skills, which are not covered in the research.

Keywords: Constructing a skill test, handball, students

1- المقدمة:

يعد الاختبار والقياس الوسيلة التي يمكن الوقوف من خلالها على حالة اللاعب البدنية أو المهارية أو ما يخص أي محدد آخر يؤثر في مستوى الأداء. لذلك تفنن المختصون بوضع الاختبارات أو القياسات المناسبة بكل مجال من مجالات التربية الرياضية ، على ان الاختبارات لا تخرج عن كونها أما ذاتية تعتمد على الخبرات الشخصية والمعايير الذاتية او موضوعية باستخدام وحدات قياس متعارف عليها، لا يمكن أن يختلف عليها اثنان. ويميل العالم الآن إلى استخدام الاختبارات الموضوعية لما تمتاز به من دقة الحصول على النتائج وعدم تدخل مؤثر خارجي، ولا سيما في قياس المهارات للألعاب الرياضية من خلال وحدات القياس الموضوعية كوحدة التكرار أو الدرجة أو الزمن أو المسافة.

(علاوي ورضوان ، 1987، ص97-100)

وتعد الاختبارات المقننة وسيلة من وسائل التقويم في المجال الرياضي والتي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع كفاءة العملية التدريبية ، وتعد الاختبارات التي يتم بنائها وتقنيها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين ، أصلح من غيرها التي يتم بنائها على عينات تمثل مجتمع آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين .

وتعد كرة اليد من الألعاب الرياضية التي استفادت كثيراً من أساليب القياس والتقويم فقد اهتم العلماء والخبراء والباحثون بوضع وبناء اختبارات لقياس القدرات البدنية والمهارات الأساسية فيها ، ونظرا لأهمية الاختبارات والمقاييس في جميع الألعاب الرياضية على اختلاف أنواعها اذ أنها تعد من الأدوات الرئيسة والأساسية في أي عملية تقويم إذ أن البيانات التي نحصل عليها من استخدام المقاييس الموضوعية دقيقة وحاسمة وتمنح القدرة لتحديد الكثير من أغراض القياس الأساسية في التصنيف والتنبؤ والبحث العلمي والتي تعد وسيلة أساسية في خدمة العاملين في مختلف المجالات الرياضية ، كما أننا عن طريق هذه الاختبارات نستطيع أن نقوم المناهج المعتمدة في التدريس أو التدريب والذي سيؤدي من ثم إلى عملية تطوير فعالة قائمة على أسس علمية رصينة.

ولكوننا باحثين فإننا نسعى إلى معرفه جوانب الألعاب الرياضية ومحاولة معالجة حالات النقص والخطأ فيها ،ومن خلال البحث العلمي المستند إلى العلمية والواقعية لاحظ الباحث نقص كبير في وجود اختبارات موضوعية تقيس مختلف أنواع المهارات في كرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لذلك يحاول الباحث ان يسعى جاهدا إلى بناء اختبارا يقيس مهارات مهمة يتمكن من خلالها المدرس من تقييم اداء طلابه بموضوعيه اكثر من الاختبارات الي تستند في اغلبها الى التقييم الذاتي ، إذ أن الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يستطيع أن يعطي فكرة واضحة عن قابلية اللاعبين في أداء مهارة ما وهو أيضا معبر صادق عن أداء اللاعب لمهارة معينة وان الاختبار الجيد هو الذي يمثل حالة اللعب بشكل حقيقي لذلك كان لابد من وجود اختبار يقيس المهارة التي يبني على أساس انه يقيسها بالفعل ، من هنا برزت أهمية البحث في توفير

وسائل تقييم موضوعية لهذه اللعبة ولهذه المهارات حصرا والتي تفتقر بشكل كبير إليها خدمة للبحث العلمي وتطوير اللعبة .

ومن خلال متابعة الباحث لما تم انجازه من أدبيات ودراسات علمية في مجال هذه اللعبة ومن خلال كون الباحث طالبا بالكلية (في الدراسة الاولى) لاحظ أن تقييم التدريسيون في كرة اليد لتحصيل الطلبة المهاري غالبا ما يكون ذاتيا وذلك لعدم وجود اختبارات موضوعية على حد علم الباحث تقيس المهارات الأساسية بصورة اختبارات مركبة ، لذلك فقد ارتأى الباحث القيام بعملية تصميم متواضعة لاختبار مركب يقيس المهارات الأساسية التي يتعلمها الطلاب ضمن المنهج الدراسي المقرر والذي يمكن المدرس من تقييم أداء طلابه بصورة أدق من التقييم الذاتي .

من هنا برزت مشكلة البحث في تصميم وبناء اختبار مهاري مركب للمهارات الاساسية في كرة اليد .

ويهدف البحث الى :

- بناء اختبار مهاري مركب لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد للعام الدراسي 2017- 2018 .

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (81) طالبا وللعام الدراسي (2016 - 2017) وتم تنفيذ الاختبار على عينة من هذا المجتمع مثلت عينة البحث وعددهم (75) طالبا بعد ان تم استبعاد الطالبات ، وفيما يأتي الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث .

الجدول (1) يبين توزيع عينة البحث

الشعبة	العدد	التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	النسبة المئوية
أ	17	3	13	17.33
ب	28		23	30.66
ج	30		16	16
المجموع	75		53	21.33

2-3 وسائل جمع البيانات : استخدم الباحث تحليل المحتوى والاستبيان والاختبار كأداة لجمع البيانات .

2-3-1 الاستبيان : قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان (الملحق 1) على مجموعة من السادة الخبراء

(الملحق 3) في مجال القياس والتقويم وكرة اليد وبعد جمع الاستمارات وفرزها تم الأخذ بالتعديلات التي أشار إليها السادة الخبراء.

2-4 التجربة الاستطلاعية : لغرض التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن ترافق الباحث من خلال العمل والتطبيق الفعلي للاختبار فضلاً عن كفاءة فريق العمل المساعد (احمد محمود صالح ، داؤود خضر احمد ، مدين احمد يونس/مرحلة رابعة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل)

قام الباحث بتطبيق الاختبار على (3) طلاب من المرحلة الثانية شعبة (أ) بتاريخ 2017/8/17 وأسفرت هذه التجربة إلى تعرف فريق العمل على مواصفات الاختبار وطريقة أدائه .

2-4-1 مواصفات الاختبار بصورته النهائية :

- اسم الاختبار: اختبار مهاري مركب لمهارات التحرك الدفاعي والطبقة والتمرير والتصويب .

- هدف الاختبار: قياس الاداء المهاري التحرك الدفاعي والطبقة والتمرير والتصويب

- الادوات: ملعب كرة اليد ، شواخص عدد (10) ، كرات يد عدد (8) ، ساعة توقيت عدد(2) ، شريط قياس ، شريط لاصق ، طاولة لوضع الكرة فوقها .

- طريقة الأداء: يقف المختبر في النقطة المقابلة لخط منتصف المرمى على خط (6) متر وعند اعطاء الإشارة يقوم المختبر بالتحرك الدفاعي الجانبي من منطقة البدء ويتحرك الى الشاخص رقم (1) ثم الى الشاخص(2) وثم الى الشاخص (3) بحيث تكون حركة دفاع صحيحة ليصل الى نقطة البداية ويكرر العمل (2) مرة، ثم يقوم اللاعب بإداء مهارة الطبقة بين الشواخص التي يكون البعد بينها (2) متر والبالغ عددها خمس شواخص بطبقة قانونيا ويحسب الزمن من لحظة البدء الى لحظة الوصول الى خط النهاية الذي يبعد (1) متر عن اخر شاخص ، ثم يقوم بالتوجه الى منتصف الملعب لأداء مهارة التمرير على المربعات المرسومة على الحائط وعلى بعد (3) متر من الملعب حيث يوجد (5) كرات يقوم المختبر بعمل تمريرات على ثلاث مربعات مرسومة على الجدار وتكون هذه المربعات الثلاث على النحو الاتي بقياسات (40×40) ، (60×60) ، (80×80) . حيث يقوم بتمرير الكرة لخمس مرات . وبعد ذلك يقوم بالتوجه لأداء مهارة التصويب بعد التقاط كرة موضوعة على طاولة ويؤدي التصويب القانوني من القفز . وكما موضح بالملحق(2)

- شروط الاداء :

* يجب التصويب من القفز من على بعد (9) متر بعد اخذ الخطوات القانونية .

* يجب على المختبر الالتزام بالتسلسل الاداء مبتدأ بحركات الدفاع والطبقة بين الشواخص ودقة التمرير ومن ثم التصويب

- التسجيل :

* يؤدي الاختبار مرتين وتحتسب افضل محاولة

* يحسب الزمن لأقرب 1/10 ثانية من لحظة بدء الاختبار في المهارات للتحرك الدفاعي والطبقة

* يمنح المختبر (3) درجات في الكرة التي تلمس المربع الصغير و(2) درجتان في المربع الوسط (1) درجة في المربع الكبير

* يمنح (3) درجات في الكرة التي تدخل الزاوية العليا ودرجتان للزاوية السفلى من الهدف ودرجة واحدة اذا كانت الكرة داخل المرمى وخارج المربعات الاربعة .

2-5 المعاملات العلمية للاختبار :

2-5-1 صدق الاختبار: "يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار حيث يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها" (رضوان ، 2006 ، ص177)

ولأجل الوصول إلى صدق الاختبار قام الباحث باستخدام عدة أنواع من الصدق وكما يأتي

2-5-1-1 الصدق الظاهري: يمثل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته ومدى وضوح هذه المفردات وموضوعيتها ووضوح تعليماتها وتم الحصول عليه خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية وعددهم (9) خبراء .

2-5-1-2 صدق التمييز بأسلوب المجموعات المتطرفة : هو احد أنواع الأدوات المستخدمة في استخراج صدق التمييز وهو يمثل قدرة الاختبار على التمييز بين أصحاب القدرات المنخفضة والقدرات العالية في سمة معينة من السمات موضوع القياس ويمكن تعريف القدرة على التمييز على أنها " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة بالصفة أو السمة من ناحية وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة من ناحية أخرى " . (علاوي ورضوان ، 2008، ص265)

وقد استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة على عينة التطبيق النهائي والبالغ عددهم (38) لاعباً لإيجاد قدرة الاختبار على التمييز بعد أن تم ترتيب الدرجات تنازلياً لتظهر لدينا مجموعتين كل مجموعة تتكون من (19) لاعباً نطبق عليهما قانون (t) للعينات المستقلة وبذلك نعرف ما إذا كان الاختبار يميز بين المجموعتين أم لا، والجدول (2) يبين ذلك

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) والمعنوية لعينة البحث

المعنوية	t المحسوبة	المجموعة السفلى	المجموعة العليا	التحرك
معنوي	9.54	5.16	5.72	س
		0.21	0.13	ع±
معنوي	7.67	4.87	5.41	س
		0.19	0.23	ع±
معنوي	8.84	10.84	13.77	س
		1.17	0.81	ع±
معنوي	7.26	1.21	2.22	س
		0.42	0.42	ع±

*معنوي عند نسبة خطأ 0.05 ودرجة حرية (36) ، القيمة الجدولية = 2.03

2-5-2 ثبات الاختبار: ويقصد به مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها (علاوي ورضوان ، 2008 ، ص278)

وتم استخراج معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة الثبات والبالغ عددهم (12) لاعباً بين التطبيقين الأول والثاني بفترة مقدارها سبعة ايام حيث اجري التطبيق الأول بتاريخ 2017/8/22 في حين اجري التطبيق الثاني بتاريخ 2017/8/28 والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وصدق التمييز وقيمة الثبات

المتغيرات	الوسائل الاحصائية	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الثبات	الصدق الذاتي
		س	ع±	س	ع±		
التحرك الدفاعي		5.44	0.45	5.52	0.46	0.961	0.98
الطبطة		4.99	0.46	4.98	0.54	0.974	0.99
التمرير		11.37	3.35	12.13	3.75	0.948	0.97
التصويب		2.7	1.32	2.8	1.32	0.976	0.99

* معنوي عند نسبة خطأ 0.05 ودرجة حرية (10) = 0.576

2-5-2 الصدق الذاتي: قام الباحث باستخراج الصدق الذاتي إذ تشير المصادر العلمية إلى أن الصدق الذاتي يستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول (3) يبين ذلك

(حسانين ، 1995، ص186- 187)

2-6 موضوعية المحكمين: تم إيجاد الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجتى محكمين لأداء العينة الواحدة في الوقت نفسه وكل على حدا، إذ إن معامل الارتباط بين المحكم الأول والمحكم الثاني هو معامل موضوعية الاختبار في ذلك العنصر وكما في الجدول (4) (خاطر وأبيك ، 1996 ، ص25)

الجدول (4) يبين درجة الموضوعية على وفق درجات المحكمين الأول والثاني

المتغيرات	الوسائل الاحصائية	الحكم الاول		الحكم الثاني		الموضوعية
		س	ع±	س	ع±	
التحرك الدفاعي		5.28	0.469	5.34	0.451	0.967
الطبطة		5.04	0.587	5.06	0.704	0.978

2-7 ملائمة الاختبار للعمر والجنس والمستوى لعينة البحث: تعد الاختبارات ملائمة للعمر والجنس والمستوى إذا كان التوزيع الخاص بقيم الدرجات الخام مماثلاً أو اعتيادياً ، ويتحقق ذلك عندما تتطابق قيم المتوسط الحسابي والمنوال والوسيط إذ يمثل المتوسط نقطة توازن التوزيع في حين يمثل المنوال القيمة التي تحدث عندها قمة التوزيع ، أما الوسيط فيمثل القيمة التي تقسم التوزيع إلى نصفين متساويين .

(الاطرقي، 1980، ص86)

وقد تم التوصل إلى ملائمة الاختبار لعينة البحث من خلال إيجاد معامل الالتواء (Skewness) والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال وقيم معامل الالتواء

الوسائل الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
التحرك الدفاعي	5.16	0.35	5	0.46
الطبقة	5.04	0.28	4.85	0.68
التمرير	11.8	1.85	11	0.43
التصويب	2.30	0.66	23	0.45

2-8 التنفيذ النهائي للاختبار: قام الباحث بإجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة مؤلفة من (20) لاعباً والذين يمثلون شعبه (ب، ج) بتاريخ 2017/9/11 .

2-9 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) للوصول إلى هدف البحث واشتملت علو الوسائل الآتية :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - الدرجة المعيارية

- النسبة المئوية - اختبار (t) للعينات المستقلة .

- معامل الالتواء (التكريري والعبيدي ، 1996، ص101-290)

- الدرجة المعيارية δ^6 (Donr& Others.1987.p31)

3- عرض النتائج وتحليلها:

3-1 التطبيق النهائي للاختبار: بعد أن تم إيجاد المواصفات العلمية للاختبار تم إجراء التطبيق النهائي للاختبار على عينة التطبيق والبالغ عددهم (20) لاعباً بتاريخ 2017/9/19 ، ولغرض التوصل إلى الدرجة الكلية للاختبار واختلاف وحدات القياس تم الاعتماد على الدرجة المعيارية باستخدام المعادلة الآتية:

الدرجة الكلية للاختبار = الدرجة المعيارية لزمن التحرك + الدرجة المعيارية لزمن الطبطبة + الدرجة المعيارية للتمرير + الدرجة المعيارية للتصويب مقسومة على 4 .

3-2 إعداد جدول المعايير

الجدول (6) يبين الدرجات الخام والمعيارية وال $\sigma 6$ للتحرك الدفاعي

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
1	6.18383	26	5.68657	51	5.14607	76	4.60557
2	6.18383	27	5.66495	52	5.12445	77	4.58395
3	6.18383	28	5.64333	53	5.10283	78	4.56233
4	6.16221	29	5.62171	54	5.08121	79	4.54071
5	6.14059	30	5.60009	55	5.05959	80	4.51909
6	6.11897	31	5.57847	56	5.03797	81	4.49747
7	6.09735	32	5.55685	57	5.01635	82	4.47585
8	6.07573	33	5.53523	58	4.99473	83	4.45423
9	6.05411	34	5.51361	59	4.97311	84	4.43261
10	6.03249	35	5.49199	60	4.95149	85	4.41099
11	6.01087	36	5.47037	61	4.92987	86	4.38937
12	5.98925	37	5.44875	62	4.90825	87	4.36775
13	5.96763	38	5.42713	63	4.88663	88	4.34613
14	5.94601	39	5.40551	64	4.86501	89	4.32451
15	5.92439	40	5.38389	65	4.84339	90	4.30289
16	5.90277	41	5.36227	66	4.82177	91	4.28127
17	5.88115	42	5.34065	67	4.80015	92	4.25965
18	5.85953	43	5.31903	68	4.77853	93	4.23803
19	5.83791	44	5.29741	69	4.75691	94	4.21641
20	5.81629	45	5.27579	70	4.73529	95	4.19479
21	5.79467	46	5.25417	71	4.71367	96	4.17317
22	5.77305	47	5.23255	72	4.69205	97	4.15155
23	5.75143	48	5.21093	73	4.67043	98	4.12993
24	5.72981	49	5.18931	74	4.64881	99	4.10831
25	5.70819	50	5.16769	75	4.62719	100	4.08669

الجدول (7) يبين الدرجات الخام والمعيارية وال σ للطبقة

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
1	5.869	26	5.449	51	5.029	76	4.609
2	5.852	27	5.432	52	5.012	77	4.592
3	5.835	28	5.415	53	4.995	78	4.575
4	5.818	29	5.398	54	4.978	79	4.558
5	5.801	30	5.381	55	4.962	80	4.542
6	5.785	31	5.365	56	4.945	81	4.525
7	5.768	32	5.348	57	4.928	82	4.508
8	5.751	33	5.331	58	4.911	83	4.491
9	5.734	34	5.314	59	4.894	84	4.474
10	5.717	35	5.297	60	4.878	85	4.458
11	5.701	36	5.281	61	4.861	86	4.441
12	5.684	37	5.264	62	4.844	87	4.424
13	5.667	38	5.247	63	4.827	88	4.407
14	5.650	39	5.230	64	4.810	89	4.390
15	5.633	40	5.213	65	4.794	90	4.374
16	5.617	41	5.197	66	4.777	91	4.357
17	5.600	42	5.180	67	4.760	92	4.340
18	5.583	43	5.163	68	4.743	93	4.323
19	5.566	44	5.146	69	4.726	94	4.306
20	5.549	45	5.129	70	4.710	95	4.290
21	5.533	46	5.113	71	4.693	96	4.273
22	5.516	47	5.096	72	4.676	97	4.256
23	5.499	48	5.079	73	4.659	98	4.239
24	5.482	49	5.062	74	4.642	99	4.222
25	5.465	50	5.045	75	4.626	100	4.206

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والمعيارية وال $\sigma 6$ للتمرير

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
6	2	11	43
7	10	12	52
8	18	13	60
9	27	14	68
10	35	15	77

الجدول (9) يبين الدرجات الخام والمعيارية وال $\sigma 6$ للتصويب

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
1	17
2	42
3	68

3-3 عرض المستويات المعيارية للاختبار المهاري المركب

الجدول (10) يبين المستوى المعياري للاختبار المصمم

المستوى	الدرجة المعيارية (σ) سيكما	التكرارات	النسبة المئوية
جيد	66.67 - لغاية 83.33	صفر	صفر
متوسط	66.66 - 50	9	45%
مقبول	33.32 - 44.49	11	55%
ضعيف	16.65 - 33.31	صفر	صفر %

الجدول (10) يبين وجود أربعة مستويات توزعت كالآتي :

المستوى الأول جيد وبلغ عدد التكرارات فيه (صفر) وبنسبة مئوية صفر %.

المستوى الثاني متوسط وبلغ فيه عدد التكرارات (9) وبنسبة مئوية 45%.

المستوى الثالث مقبول وكان عدد التكرارات (11) وبنسبة مئوية 55%.

المستوى الرابع ضعيف وكان عدد التكرارات فيه (صفر) تكرار وبنسبة مئوية صفر %.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- التوصل إلى اختبار مهاري مركب لطلاب المرحلة الثانية كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد .
 - 2- تم وضع جدول الدرجات الخام والدرجات المعيارية للاختبار .
- 4-2 التوصيات:
- 1- الاستعانة بالاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدرسون في تقييم مستوى طلابهم في هذه المهارات تقييما موضوعيا والابتعاد عن التقييم الذاتي .
 - 2- الاستعانة بالجدول للدرجات والمستويات المعيارية لغرض التقييم .
 - 3- إضافة اختبارات أخرى لمهارات لم يتناولها البحث .

المصادر

- الاطرقي ، محمد علي (1980) : الوسائل التطبيقية الإحصائية ، ط 1 ، دار الطليعة بيروت.
- التكريتي ، وديع ياسين ، والعبدي ، حسن محمد عبد (1996) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، الموصل .
- حسانين ، محمد صبحي (1995) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ج 1 ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- علاوي، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين(2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- Donr. kikerd all & others (1987) : Measurement & Evaluation for physical education , second edition .human .kineties .publishers . ine.

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة وبعد ...

في النية إجراء البحث الموسوم بـ (بناء اختبار مهاري مركب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ونظرا لما تتمتعون به من خبرات في مجال القياس والتقويم وكرة اليد يرجى إبداء ملاحظتكم على مواصفات الاختبار المقترح . من حيث

- المسافات

- تقسيم المرمى

- التسجيل

مع كامل الشكر وعظيم الامتنان لجهودكم ...

اسم الخبير الثلاثي :

الجامعة والكلية :

اللقب العلمي :

التوقيع :

التاريخ :

- اسم الاختبار : اختبار مهاري مركب لمهارات التحرك الدفاعي والطبقة والتمرير والتصويب

- هدف الاختبار: قياس الاداء المهاري للتحرك الدفاعي والطبقة والتمرير والتصويب

- الادوات : ملعب كرة يد ، شواخص عدد (12) ، كرات يد عدد (10)، ساعة توقيت عدد(2) ، شريط قياس ، شريط لاصق . طاولة لوضع الكرة فوقها.

- طريقة الاداء : يقف المختبر في النقطة المقابلة لمنتصف المرمى على خط الستة متر (6) وعند اعطاء الاشارة يقوم المختبر بالتحرك الدفاعي الجانبي من منطقة البدء ويتحرك الى الشاخص رقم (1) ثم الى الشاخص(2) و ثم الى الشاخص(3) بحيث تكون حركة دفاع صحيحة ليصل الى نقطة البداية ويكرر العمل (2) مرة ، ثم يقوم اللاعب بإداء مهارة الطبقة بين الشواخص التي تكون المسافة بينها (2) متر والبالغ عددها خمس شواخص بطبة الكرة قانونيا وبحسب الزمن من لحظة البدء الى لحظة الوصول الى خط النهاية الذي يبعد (1) متر عن اخر شاخص ،ثم يقوم بالتوجه الى منتصف الملعب لأداء مهارة التمرير على المربعات المرسومة على الحائط وعلى بعد (3) متر من الملعب حيث يوجد خمس كرات يقوم المختبر بعمل تمريرات على ثلاث مربعات مرسومة على الجدار تكون الثلاث مربعات على النحو الاتي بقياسات (40×40)،(60×60)،(80×80). حيث يقوم بتمرير الكرة لخمس مرات . وبعد ذلك يقوم بالتوجه لأداء مهارة التصويب وبعد ذلك يقوم بالتوجه لأداء مهارة التصويب بعد التقاط كرة موضوعة على طاولة ويؤدي التصويب القانوني من القفز.

- شروط الاداء:

* يجب احتساب التصويب من على بعد (9) متر بعد اخذ الخطوات القانونية .

* يجب على المختبر الالتزام بالتسلسل الاداء مبتدأ بحركات الدفاع والمحاورة بين الشواخص وقياس دقة التمرير واستلام الكرة والتصويب

* يعطى المختبر محاولتان (2) تحتسب افضلها

و :

* يحسب الزمن لأقرب 1/10 ثانية من لحظة بدء الاختبار في المهارات يضاف زمن (3) ثانية اذا قام بالركض بين الشواخص اثناء الطبقة ويضاف زمن قدره (3) ثانية اذا قام بالركض في التحركات الدفاعية

* يمنح المختبر (3) درجات في الكرة التي تدخل الدائرة الصغيرة و(2) درجتان في الدائرة الوسطى و(1) درجة واحدة في الكبيرة

* يمنح (3) درجات في الكرة التي تفل زواوية محددة الزاوية اليمنى العليا بالهدف بالتصويب ودرجة واحدة اسفل هذه الزاوية اليمنى السفلى .

يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل

الملحق (2)



الملحق (3) أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1-	د. هاشم احمد سليمان	استاذ	قياس وتقويم-كرة السلة	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2-	د. مكي محمود	استاذ	قياس وتقويم-كرة القدم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3-	د. محمد خليل محمد	استاذ	بايوميكانيك - كرة اليد	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4-	د. نوفل محمد	استاذ	علم التدريب-كرة اليد	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5-	د. د سبهان محمد	استاذ مساعد	قياس وتقويم-العاب مضرب	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6-	د. احمد حازم	استاذ مساعد	قياس وتقويم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7-	د. علي حسين محمد	استاذ مساعد	قياس وتقويم-جمناستك	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8-	د. عمر سمير	استاذ مساعد	قياس وتقويم-أثقال	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9-	احمد عبد المطالب	مدرس مساعد	قياس وتقويم-كرة اليد	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة