

تحديد درجات ومستويات معيارية لجودة الاداء لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي
في مديريات تربية بغداد

م.م. اثير عبد السادة حسين

العراق. المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ/٢

Abdul Sada_73@yahoo.com

الملخص

تم التطرق إلى أهمية درس التربية الرياضية ودوره في بناء المجتمع اما مشكلة البحث تكمن في عدم وجود دراسات تبين الدرجات والمستويات المعيارية في اداء المعلمين لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف التربوي في مديريات تربية بغداد حسب علم الباحث ، وكذلك لكي تكون دليلاً علمياً لمستوى الاداء لدرس التربية الرياضية للمعلمين أسوة بباقي دول العالم وهدف البحث إيجاد مستويات معيارية وتم اختيار عينة البحث عشوائياً وبلغت عينة البحث الكلي (٩٠) معلم لتربيات بغداد الكرخ. واستنتج الباحث الدرجات والمستويات المعيارية. واوصى الباحث اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل اليها الباحث في تقييم المعلمين وتعميمها.

الكلمات المفتاحية: الدرجات ، المستويات المعيارية ، درس التربية الرياضية ، جودة اداء الرياضة المدرسية

الكلمات المفتاحية : درجات ومستويات معيارية ، جودة الاداء ، المشرف التربوي

Setting degrees and standard levels for the quality of performance for the sport education lesson from the point of view of the educational supervisor in the directorates of Baghdad education

Assistant Lect.. Abdul Sada Hussein was raised

Iraq. General Directorate of Education, Baghdad, Al-Karkh / 2

Abdul Sada_73@yahoo.com

Abstract

The importance of the physical education lesson and its role in building society was already studied. The research problem lies in the lack of studies that show the degrees and standard levels among teachers' performance of the sport education lesson from the viewpoint of the educational supervisor in the directorates of Baghdad education according to the researcher's knowledge as well as to be a scientific guide to the level of performance of a lesson Sports education for teachers like the rest of the world .The research aims to find standard levels. The research sample was randomly chosen, and the total research sample reached (90) teachers for Baghdad karkh education . The researcher concluded the standard degrees and levels. The researcher recommended adopting the degrees and standard levels that the researcher reached in evaluating teachers and generalized them .

Key words: degrees, standard levels, physical education lesson, quality of school sport performance

Key words: standard grades and levels, quality of performance, educational supervisor

ان التربية احد الانظمة الاجتماعية التي تعمل على بناء الافراد وتحديد اتجاهاتهم من خلال اشتراكهم بالبرامج التعليمية وهي تعتمد في ذلك على العديد من الانشطة والبرامج المتنوعة الى جانب العديد من الانشطة والمناهج والمقررات الدراسية ، ومن ابرز تلك البرامج التربية الرياضية حيث يلعب هذا النشاط دوراً رئيسياً وهاماً في اعداد الطلاب وتكوين اتجاهاتهم .اذ ان ممارسة الطالب للرياضة هي حق اساسي لأنها تشكل عنصر من عناصر التربية المستديمة وحاجة من حاجة الفرد في اطار نظام تعليمي الشامل وينبغي ان تلبي البرامج التربية الرياضية احتياجات الطلاب وضمان توفرها كجزء متكامل من العملية التعليمية .ولعل معلم التربية الرياضية هو المسؤول عن تنفيذ هذه البرامج ومفتاح الوصول لمعايير جودة الاداء في الرياضة المدرسية هو معلم التربية الرياضية المتميز الذي يستخدم اساليب فاعلة في التدريس ، ويتأثر ادائه بإدارة الدرس ، فهو القائد التربوي والمشرف على النشاط الرياضي المدرسي وهو صانع القرار الاول اذ اهتمت المؤسسات التربوية في اغلب الدول المتطورة بتطبيق منهج الجودة في مجال التعلم العام للحصول على نوعية افضل من التعليم وتخريج طلبة قادرين على ممارسة دورهم بصورة افضل لخدمة المجتمع بجودة اداء فاعلة ، واصبح عدد المؤسسات التي تعتمد على جودة اداء العاملين في المجال التربوي في تزايد مستمر ، أن القائمين على المؤسسات التربوية يسعون من خلال تطبيق ادارة الجودة الى احداث تطوير نوعي لدورة العمل في المدارس بما يتلاءم مع المستجدات التربوية والتعليمية والادارية ، ويواكب التطورات الساعية لتحقيق التميز في العمليات كافة التي تقوم بها المؤسسة التربوية ، فبذلت الجهود في كافة عناصر العملية التعليمية بدءاً من المبنى المدرسي ومرفقاته والمناهج الدراسية وتطويرها و انتهاءً بالمعلم واعداده والادارة المدرسية وتحديثها والاشراف التربوي وتطويره . وتعد الدرجات والمعايير الأكثر استخداماً في عملية التقويم ، للوقوف على القدرات التي يمتلكها الافراد لأنها تعتمد على الأسلوب العلمي الدقيق عند الحكم على الظاهرة بصورة صحيحة وأحد الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها العاملون في المجال التربوي بشكل عام اذ يمكن خلال هذه الاختبارات ، الوقوف بصورة واقعية على المستويات المتحققة ومواطن القوة والضعف اذ أن للاختبارات دور بارز في التشخيص والتصنيف ومتابعة التقدم،

ووضع الدرجات والمعايير ولهذا اجتهد العلماء والخبراء في توفير عدد من الاختبارات والمقاييس لقياس مستوى الاداء وفي ضوء ما تقدم جاءت اهمية البحث في ايجاد درجات ومستويات معيارية لمقياس جودة الاداء لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرف لكي يكشف واقع النشاط الرياضي بلا مبالغة او تهويل وتوضيح عناصر قوته للعمل على تدعيمها وتحديد مناطق ضعفه لتلافيها لإيجاد الحلول المناسبة بغية الاقتراب من معايير الجودة .

وان تحقيق التميز في جودة اداء الرياضة المدرسية التي تعاني الكثير من المشاكل والمعوقات على مستوى الجهاز الاداري والاشراف والتعليم فضلاً عن البيئة التنظيمية والموارد المتاحة والمتوفرة والإسهام في تقديم بعض المعالجات وتذليل الصعاب للمساهمة في تكوين الفرد الصالح لذاته ومجتمعه عن طريق ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية ، هي سبب اهميه هذه الدراسة ومن خلال تسليط الضوء على تلك المشكلات والمعوقات عبر مؤشرات كمية تحدد من خلال ايجاد درجات و مستويات معيارية لمقياس جودة اداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرف التربوي في مديريات تربية بغداد لتعزيز نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف في الرياضة المدرسية من خلال متابعة الباحث للرياضة المدرسية والاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة واجراء اللقاءات مع ذوي الاختصاص والخبرة في مجال الرياضة المدرسية ، وجه نقداً من قبل المختصين في الرياضة للمؤسسات التربوية بصورة عامة ولنشاط الرياضة المدرسية بصورة خاصة لعدم الرضا عن ادارة جودة اداء الرياضة المدرسية ومحدوديتها في عملية تحقيق معايير جودة اداء الرياضة المدرسية باستمرار. اذ ان اغلب هذه المعايير لم تكن تمثل البيئة المدرسية العراقية وهذا ولد مشكلة للباحث حاول معالجتها من خلال ايجاد درجات ومستويات معيارية يمكن من خلالها تحديد النقص او المعوقات للنهوض بواقع الرياضة المدرسية . ويهدف البحث الى :

- ايجاد درجات معيارية ومستويات لجودة اداء الرياضة المدرسية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب (المسحي) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية في مديريات تربية بغداد للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩). واختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغت حجم عينة البحث الكلي (٩٠) معلم.

الجدول (١) يبين أعداد المعلمين في مديريات التربية الكرخ (٣/٢/١) والرصافة (٣/٢/١) في بغداد لمراحل الدراسة الابتدائية

مديريات التربية	عدد المعلمين	المجموع
الكرخ الأولى	١٦	٩٠
الكرخ الثانية	١٧	
الكرخ الثالثة	١٦	
الرصافة الأولى	١٤	
الرصافة الثانية	١٦	
الرصافة الثالثة	١٤	

٢-٣ مصادر جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

٢-٣-١ مصادر جمع المعلومات

- المصادر العلمية (العربية والأجنبية).

- الملاحظة.

- القياس والاختبار.

- شبكة الأنترنت.

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- حاسبة الكترونية يدوية عدد (١).

- جهاز الحاسوب الالكتروني .

- فريق عمل مساعد. (رعد عبد الستار ، م. وائل حيدر ، م. محمود عليوي/ تدريسي مديرية تربية

(الكرخ/٢)

٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

٢-٤-١ تحديد المقاييس الخاصة بالبحث:

لما كان البحث يهدف الى ايجاد درجات معيارية ومستويات في جودة الاداء لمعلمي الرياضة المدرسية من وجهه نظر المشرف التربوي في مديريات تربية بغداد قام الباحث باستخدام مقياس جودة الاداء اداء الرياضة المدرسية المصمم من قبل (زينب شاكر حمود ٢٠١٤)

(زينب شاكر حمود ، ٢٠١٤ ، ص١٢٧)

المكون من (٥) محاور وبواقع (٤٩) فقرة، والملحق (١) يوضح المقياس واعد الاستبانة الخاصة لجمع البيانات، واعتمادها ، واستخدام مقياس ليكيرت الخماسي لقياس سلوك معلمي التربية الرياضية المستخدم واعد الاستبانة الخاصة للمحاور والعبارات لجمع البيانات، واعتمادها .

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٦) معلم من غير عينة الدراسة الأصلية، في يوم الاحد ٢٠١٨/١١/٢٨ والتابعين إلى مدارس تربية الكرخ الثانية ، لمعرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات، والصعوبات التي قد تواجه الباحث ، ومعرفة إمكانية فريق العمل المساعد.

٢-٦ التجربة الرئيسية:

تم إجراء توزيع استمارات المقياس بمساعدة فريق العمل على المشرفين التربويين داخل بغداد من اجل تقويم (٩٠) معلم ابتداء من يوم الاحد (٢٠١٨/١١/٦) لغاية يوم الاربعاء (٢٠١٩/٤/٢٤). وبعد الحصول على الاستمارات تم تفريغ النتائج باستمارات خاصة للتفريغ.

٢-٧ الوسائل الإحصائية: الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS.Ver10) للحصول على الآتي:

- الأوساط الحسابية.

- الانحرافات المعيارية.

- الوسيط.

- معامل الالتواء

- الدرجات المستويات

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد تطبيق الاختبارات المرشحة على عينة البحث تم الحصول على النتائج ومعالجتها احصائياً لتسهيل عملية التحليل ، اذ حصل الباحث على المتوسطات الحسابية والانحرافات والاختفاء المعيارية لمقياس جودة الاداء لمعلمي الرياضة المدرسية وإن الحصول على الدرجات الخام هي الخطوة الأولى في سبيل بناء المستويات والمعايير . والدرجات وهي بحد ذاتها لا تمثل شيئاً إلا إذا ما تم مقارنتها بمعايير أو مستويات ليتمكن الشخص من معرفة موقعه بالنسبة لأقرانه، لإصدار الحكم النهائي عليه، اذ يتناول هذا الفصل تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تنفيذ الاختبارات قيد البحث الى المستويات المعيارية ودرجات المثينة إذ إنَّ "الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات" (قاسم المندلاوي وآخران ، ١٩٨٩ ، ص ٣١)

٣-١ عرض نتائج البيانات الوصفية لمقياس جودة الاداء لمعلمي المرحلة الابتدائية .

الجدول (٢) يبين البيانات الوصفية للمتغيرات قيد البحث

عدد العينة	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف	اعلى قيمة	اقل قيمة
٩٠	١٣٩,٠٢	١٣٩	١٤,٢٢	١٧١	١٠٢

يظهر من خلال نتائج الاختبار لعينة البحث في درجة المقياس حيث تبين ان الوسط الحسابي (139.02) بانحراف معياري (14.22).

٣-٢ عرض نتائج المستويات المعيارية لمقياس اخلاقيات العمل التربوي لمعلمي المرحلة المتوسطة وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (٣) يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية لمعلمي التربية الرياضية

الدرجة الخام	المستوى المعياري	نسبة حدود المستويات المعيارية	عدد المعلمين	النسبة المئوية
١٧٤,٤ فأكثر	جيد جدا	٢,١٤ %	٤	٤,٤ %
١٧٤,٣ - ١٦٢,٨	جيد	١٣,٥٩ %	١٩	٢١ %
١٥٠,٦ - ١٦٢,٧	متوسط	٣٤,١٣ %	٢٠	٢٢,٢ %
١٣٩ - ١٥٠,٥	مقبول	٣٤,١٣ %	٢١	٢٣,٣ %
١١٦ - ١٢٧,٥	ضعيف	١٣,٥٩ %	٢٠	٢٢,٢ %
١١٥,٩ أقل	ضعيف جدا	٢,١٤ %	٦	٦,٦ %
س = ١٣٩	$\pm$ ع = ١٤,٢٢		٩٠	١٠٠ %
المدى = ١٧١ - ١٠٢ = ٦٩			المستوى = ١١,٥	

٣-٢-١ الدرجات المعيارية بطريقة التابع لاختبار

اظهرت النتائج ان الرقم الثابت هو (١,١٥)

جدول (٤)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٨١	174.65	٦١	151.65	٤١	128.65	٢١	105.65	١	82.65
٨٢	175.8	٦٢	152.8	٤٢	129.8	٢٢	106.8	٢	83.8
٨٣	176.95	٦٣	153.95	٤٣	130.95	٢٣	107.95	٣	84.95
٨٤	178.1	٦٤	155.1	٤٤	132.1	٢٤	109.1	٤	86.1
٨٥	179.25	٦٥	156.25	٤٥	133.25	٢٥	110.25	٥	87.25
٨٦	180.4	٦٦	157.4	٤٦	134.4	٢٦	111.4	٦	88.4
٨٧	181.55	٦٧	158.55	٤٧	135.55	٢٧	112.55	٧	89.55
٨٨	182.7	٦٨	159.7	٤٨	136.7	٢٨	113.7	٨	90.7
٨٩	183.85	٦٩	160.85	٤٩	137.85	٢٩	114.85	٩	91.85
٩٠	185	٧٠	162	٥٠	139	٣٠	116	١٠	93
٩١	186.15	٧١	163.15	٥١	140.15	٣١	117.15	١١	94.15
٩٢	187.3	٧٢	164.3	٥٢	141.3	٣٢	118.3	١٢	95.3
٩٣	188.45	٧٣	165.45	٥٣	142.45	٣٣	119.45	١٣	96.45
٩٤	189.6	٧٤	166.6	٥٤	143.6	٣٤	120.6	١٤	97.6
٩٥	190.75	٧٥	167.75	٥٥	144.75	٣٥	121.75	١٥	98.75
٩٦	191.9	٧٦	168.9	٥٦	145.9	٣٦	122.9	١٦	99.9
٩٧	193.05	٧٧	170.05	٥٧	147.05	٣٧	124.05	١٧	101.05
٩٨	194.2	٧٨	171.2	٥٨	148.2	٣٨	125.2	١٨	102.2
٩٩	195.35	٧٩	172.35	٥٩	149.35	٣٩	126.35	١٩	103.35
١٠٠	196.5	٨٠	173.5	٦٠	150.5	٤٠	127.5	٢٠	104.5

من خلال الجدول (٤) اعلاه يتبين ان اعلى درجة (١٠٠) تقابل الدرجة الخام (196.5) وان الدرجة (٥٠) تقابل الدرجة الخام (١٣٩) واقل درجة (82.65) تقابل (١)

٣-٣ مناقشة النتائج:

من الجدول السابق الخاص بأداء جودة الاداء لدرس التربية الرياضية يتبين لمعلمي التربية الرياضية من خلال دراسة المتغيرات فكانت تميل الى انخفاض مستوى جودة الاداء لمعلمي التربية الرياضية. من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المستوى ضعيف محققة نسبة مئوية اكثر من المتوقع (٢٢,٢) مقارنة بما ممكن (١٣,٥٩٩) وحقق المستوى جيد (٢١) مقارنة بما ممكن (١٣,٥٩٩) وسجلت قيم الجيد جدا والضعيف جدا ارتفاع طفيف في حين سجل المستويين (متوسط ومقبول) انخفاض في النسبة ان هذه المؤشرات تمثل الاداءات والعمليات والنشاطات لدرس التربية الرياضية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى إنَّ أحد الأسس التي تركز عليها جودة الاداء هي تحقيق المواصفات المطلوبة للدرس بأفضل الطرق وبأقل جهد وكلفة إذ أنَّ واحدة من اهم عناصر الجودة الشاملة تشمل الكفاية والفاعلية في تطبيق معايير الدرس النموذجية هنا تعني الاستخدام الأمثل للإمكانات المتوفرة لدى المدرس ولها علاقة بالانشطة جميعها التي يبذلها المعلم والمدرسة في تسيير شؤون الدرس والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم وهو بالتالي يعكس التباين بين المعلمين في تأدية الاعمال والمهام وكانت تعبر عن التزام المعلم بالثوابت والمعايير تجاه مهنته هو المحدد الاساس لأداء المعلم وسلوكه امام الطلبة و يعكس صورة الحقيقية عن إلمام المعلم بالمهام والاهداف التربوية وبالقوانين والانظمة الادارية وتطبيقها على ارض الواقع والتي تتمثل بعدة صفات منها المثابرة والالتزام بالعمل لأهميتهما في توجيه الطلبة الاتجاه الصحيح وفي غرس العلوم والمعارف والمهارات "لان لا ينجح عمل ما لم يكن صاحبه مخلصاً وغيوراً على ما بين يديه، لان الإخلاص في العمل إخلاص للوطن أولاً" (محمد التونجي ، ٢٠١١ ، ص ١٩٦)

وان هذه النتائج تعكس السلوك الظاهري لما يقدمه المعلم في انجاز مهنة التعليم العلمية والعملية أي ما يقدم من معارف وعلوم، وهذا يكون بالنسبة لمعلم التربية البدنية وعلوم الرياضة على شكل طاقة فكرية أو بدنية.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ايجاد مستويات معيارية بجودة الاداء لدرس التربية الرياضية لمعلمي التربية الرياضية مكونة من ٦ مستويات من وجهة نظر المشرفين
- ٢- ايجاد درجات معيارية بجودة الاداء لدرس التربية الرياضية لمعلمي التربية الرياضية مكونة من ١٠٠ درجة من وجهة نظر المشرفين
- ٣- هناك تباين واضح بجودة الاداء لدرس التربية الرياضية لمعلمي التربية الرياضية

٤-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد المستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث في تقييم بجودة الاداء لدرس التربية الرياضية لمعلمي التربية الرياضية
- ٢- اعتماد الدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحث في تقييم بجودة الاداء لدرس التربية الرياضية لمعلمي التربية الرياضية
- ٣- ضرورة تعميم هذه النتائج في وزارة التربية لوضعها ضمن الجداول أو المعايير العلمية.
- ٤- إجراء دراسات أخرى في جودة الاداء

المصادر:

- زينب شاكر حمود ؛ تصميم مقياس جودة اداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد. رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد ، ٢٠١٤
- قاسم المندلاوي وآخران؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية: بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٩
- محمد التونجي ؛ أخلاقيات المهنة والسلوك الاجتماعي ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠١١

ملحق (١)

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١.	يوجد لدى معلم التربية الرياضية أكثر من خطة لدرس التربية الرياضية وأكثر من أسلوب تدريسي لتلافي الظروف والمعوقات .					
٢.	يتم بالفعل صرف كل الاموال المخصصة لتحسين جودة اداء درس التربية الرياضية على درس التربية الرياضية .					
٣.	الموارد المالية كافية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بشكل متميز					
٤.	هناك متابعة لجميع الاجراءات المتعلقة بالشؤون المالية بخصوص درس التربية الرياضية .					
٥.	تستثمر المعلمة الجانب المالي في تحقيق مستوى اداء متميز في درس التربية الرياضية .					
٦.	تضع المديرية العامة للنشاط الرياضية مخصصات مالية مناسبة لتحسين جودة اداء درس التربية الرياضية .					
٧.	تتوفر في المعلمة المناخ المناسب والجيد لتحفيز معلمي التربية الرياضية على الابداع والتفوق .					
٨.	تقدم المدارس تقارير مكتوبة في حالة عدم مشاركة بالبطولات الرياضية المدرسية المتنوعة					
٩.	لدى مدير المعلمة تقارير (شهرية ، سنوية) تبين مدى تحقيق الاهداف التي تخص النشاط الرياضي المدرسي.					
١٠.	لا تتأثر اعداد للتقارير الدورية بالعلاقات الشخصية .					
١١.	تتفهم الادارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية ابعاد التقويم الذاتي الخاص بالرياضة المدرسية .					
١٢.	هناك توافق بين الموارد المالية وخطط تحسين جودة اداء درس التربية الرياضية .					
١٣.	معلم التربية الرياضية مهتم بتطوير مديرية التربية ومديرية النشاط الرياضي له كونه اساس نجاح الرياضة المدرسية .					

١٤.	المناخ التعليمي جيد يشجع على تنمية القدرات الرياضية الابداعية لدى معلمي التربية الرياضية والطلبة .				
١٥.	معلم التربية الرياضية يعمل على تأدية واجباته بمجهود كبير وبشكل منتظم للوصول الى افضل نتائج في الرياضة.				
١٦.	هناك تشجيع ودعم للأفكار الجديدة التي من شأنها ان تخدم العملية التعليمية بكل ابداع لدرس التربية الرياضية.				
١٧.	معلم التربية الرياضية يقدم أفكار جديدة ومتنوعة لتطوير الرياضة المدرسية .				
١٨.	يقوم معلم التربية الرياضية نفسه ذاتياً لتحسين ادارة درس التربية الرياضية .				
١٩.	يتمتع معلم التربية الرياضية بالاستقلالية في ادارة درس التربية الرياضية.				
٢٠.	الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي لتدريب معلمي التربية الرياضية محاولة منها لنشر ثقافة الجودة .				
٢١.	يراعي معلم التربية الرياضية الفروق الفردية لدى الطلاب خلال الدرس .				
٢٢.	يقوم معلم التربية الرياضية بالأدوار الابداعية خلال عملية التدريس لتحسين جودة التعليم .				
٢٣.	تقويم ومتابعة الخطط التربوية المدرسية المعدة بخصوص الرياضة المدرسية للنهوض بواقعها .				
٢٤.	تضع الادارة المدرسية وبالتعاون مع وزارة التربية خطة لصيانة الملاعب والساحات والادوات الرياضية الخاصة بالمعلم .				
٢٥.	تعتمد الادارة مقترحات معلم التربية الرياضية لتحسين جودة اداء درس التربية .				
٢٦.	تزيل الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي معوقات نجاح نشاط رياضي المدرسي .				
٢٧.	هناك حلول بحثية بديلة لتطبيق والاهتمام بجودة اداء الرياضة				

					٢٨. تعمل الادارة المدرسية جاهدة على منع تكرار الازطاء في مجال الرياضة ونشاطاتها والاستفادة من الازطاء السابقة .
					٢٩. تسهم الادارة بشكل فاعل في التحسين المستمر للنشاط الرياضي ضمن معايير جودة الاداء .
					٣٠. تقوم الادارة وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي بتحليل نتائج المنافسات والبطولات الرياضية المقامة هدف تطوير اداء النشاط الرياضي .
					٣١. دعم القيادات الادارية للنشاط الرياضة بإقامة الندوات والمؤتمرات التنقيفية الخاصة بمجال النشاط الرياضي
					٣٢. تشجع وزارة التربية على القيام بالبحوث الاجرائية من قبل مشرفي درس التربية الرياضية .
					٣٣. المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تقام بخصوص جودة اداء الرياضة
					٣٤. تدعم الادارة وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي معلم التربية الرياضية وتشجعه على القيام بأعماله بشكل متميز .
					٣٥. توفر الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي البيئة الخصبة والحوافز لتحقيق افضل النتائج في النشاط
					٣٦. تسخر الادارة المدرسية كافة الامكانات المادية والبشرية من اجل نشر ثقافة جودة اداء في النشاط الرياضي المدرسي .
					٣٧. تتوفر التسهيلات اللازمة لإقامة الندوات والمؤتمرات التنقيفية للنهوض بواقع الرياضة المدرسية
					٣٨. تدعم وزارة التربية النشاط الرياضي المدرسي مما يؤثر على العاملين في النشاط الرياضي مما يجعلهم اكثر التزاماً .
					٣٩. تلتزم وزارة التربية بتوزيع المسؤوليات والواجبات الخاصة لكل فرد معني بالرياضة المدرسية .
					٤٠. تجرى عملية تقييم المظاهر السلوكية لمعلم التربية الرياضية بالمعلمة

					٤١. توجد قرارات لحل المشكلات وإدارة مواقف الصراع بخصوص النشاط الرياضي المدرسي.
					٤٢. يطمح معلم التربية الرياضية أن يكون تقويمه السنوي من قبل الإدارة المدرسية والمشرف بمستوى الطموح.
					٤٣. طموح معلم التربية الرياضية أن تكون إدارة من الفعالين والمتميزين في النشاط الرياضي المدرسي .
					٤٤. يشترك معلم التربية الرياضية في معظم الأنشطة الرياضية التي تقيمها مديرية التربية .
					٤٥. يحث معلم التربية الرياضية الإدارة المدرسية على الاشتراك في البطولات المدرسية .
					٤٦. تستلم الإدارة المدرسية كل سنة التجهيزات والأدوات الخاصة بدرس التربية الرياضية.
					٤٧. تلتزم الإدارة المدرسية ومعلم التربية الرياضية بالقيم الاجتماعية مما يعزز القيم الإيجابية .
					٤٨. يشارك المعلم في المهرجانات والمنافسات الرياضية المدرسية بشكل.
					٤٩. يسعى معلم التربية الرياضية لتوفير بيئة مناسبة داخل الدرس لتنفيذ الدرس بصورة جيدة .