

انماط التعلم والتفكير وعلاقتها بالقدرة الاستيعابية لدى طلاب كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

م.د. صباح جاسم محمد الحياي

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Sabah91@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الى :

- ١- التعرف على انماط التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
 - ٢- التعرف على القدرة الاستيعابية لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
 - ٣- التعرف على العلاقة الارتباطية بين انماط التعلم والتفكير وبين القدرة الاستيعابية لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته وطبيعة البحث. تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧) والبالغ عددهم (٢٥٢) طالبا وطالبة موزعين على ثلاثة سنوات دراسية (الثانية ، الثالثة ، الرابعة) ، ثم استبعدت الطالبات البالغ عددهن (٦٢) طالبة ليصبح مجتمع البحث (١٩٠) طالبا ، ثم سحبت عينة البحث وبالبالغ عدد طلابها (١٥٠) طالبا من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبنسبة (٧٨,٩٥%) وقد قام الباحث باستخدام مقياس القدرة الاستيعابية لدى طلاب التربية الرياضية والذي تم بناءه من قبل (محمد سهيل وقاسم يونس حسين). ويتكون المقياس من اربع محاور ، اذ ان عدد فقرات المقياس (٦٣) فقرة موزعة على اربع محاور ، كما ان المقياس خماسي البدائل (اتفق جدا - اتفق - اتفق الى حد ما - لا اتفق - لا اتفق اطلاقا) اذ لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، فالاجابة الصحيحة هي التي توافق رأي الطالب ، كما تضمن المقياس فقرات سلبية واخرى ايجابية في كل محور وذلك مراعاة للجانب التقويمي في المقياس ، كما تم استخدام المقياس التشخيصي لأنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ والذي تم بناءه من قبل (محمد سهيل) والمكون من (٨٦) فقرة ولكل فقرة عبارتين (١ - ب) يختار الطالب احدهما او كلاهما واستخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة. وقد تم الاستعانة بالحقبة الاحصائية (spss) لإجراء عملية تحليل بيانات البحث . وظهرت النتائج تمتع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بقدرة جيدة على الاستيعاب. واوصت الدراسة : تنظيم وتنويع المحتوى التعليمي وطرائق التدريس بحيث تنمي خصائص نصفي الدماغ معا وبما يساهم من تحسين القدرة الاستيعابية لديهم
- الكلمات المفتاحية : انماط التعلم ، القدرة الاستيعابية ، طلاب

Patterns of learning and thinking and its relation to the absorptive capacity among students of the Faculty of Physical Education and sports science

Lect.Dr. Sabah Jassim Mohammed Al Hayali

Iraq. University of Al Mosul. College of Physical Education and Sports Sciences

Sabah91@yahoo.com

Abstract

The research aims to:

1. Identify the patterns of learning and thinking associated with hemispheres among students of physical education and sport sciences at the University of Mosul
2. Identify the ab capacity among students of physical education and sports sciences at the University of Mosul.
- 3.To identify the correlation between the patterns of learning and thinking and the absorptive capacity among students of physical education and sports sciences at the University of Mosul.

The descriptive approach by the survey was used and correlation method for its suitability for the nature of the research. The research community consists of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2016/2017) of 252 male and female students distributed over three years of study (second, third and fourth), and then excluded the students ,totaling (62) so, the research community becomes (190) students, and then the research sample was withdrawn ,totaling (150) students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, who were selected randomly by (78.95%). The researcher used the scale of absorptive capacity of students of physical education, which was constructed by (Mohammed Suhail and Qasim Younis Hussein). The scale consists of four axes, as the number of the scale items is (63) divided into four axes, and the scale is of five alternatives (strongly agreed - agreed - agreed to some extent - do not agree - do not agree at all) as there is no correct and wrong answer. The correct answer is the one that corresponds to the student's opinion. The standard also includes negative and positive points in each axis, taking into account the evaluation aspect of the scale. The diagnostic scale for learning and thinking patterns related to the hemispheres, which was constructed by (Muhammad Suhail,), and for each item (A - B). The student selects one of them and uses the appropriate means statistics. The statistical package of (SPSS) was used to perform the analysis of the research data. The results showed that the students of the College of Physical Education and Sports Sciences enjoyed a good absorptive capacity. The study recommended Organizing and diversifying educational content and teaching methods so as to develop the characteristics of the hemisphere of the brain together, thus improving their absorptive capacity

Keywords: Learning Patterns, absorptive Capacity, Students

١- المقدمة :

ان للتربية والثقافة تأثير على تنمية انماط معينة من التفكير او هيمنة احد نصفي الدماغ على الآخر كما أن لكل فرد نمط تعلم وتفكير شخصي ينتج من الميول الفطرية والتجارب والخبرات البيئية التي يتعرض لها في حياته وتعلمه، وتتعاكس هذه الاثار على طريقة استيعاب المعلومات.

ان المدارس والجامعات في اغلب دول العالم تركز على تنمية المهارات الاكاديمية والتفكير المنطقي التابعة للنصف الايسر من الدماغ، اما النصف الايمن من الدماغ فقد تم تجاهله نتيجة السياسات التي تتبعها المؤسسات التربوية.

وقد اكدت الأبحاث المتواصلة في مجال الدماغ ان الشخص الذي يدرب على استخدام احد شقي الدماغ يميل الى استبعاد الشق الاخر ، بمعنى انه يميل الى اكتساب عادات سائدة متمثلة بالأنشطة التي يتحكم فيها الشق المدرب من الدماغ، عندها سوف يميل الشخص الى توصيف نفسه في اطار هذه الانشطة.

بمعنى إن الطالب أسير المعلومات التي يتلقاها وطريقة التفكير التي يفكر بها، أي انه يفكر ويتعلم بالطريقة المعتادة وهذا يجعل ذكاء الطالب غير متنوع وبالتالي فان تحصيله للمعارف محدود ، وقد يتأثر الطالب بطريقة تفكير المدرس والتي غالباً ما تكون نابعة من احد نصفي الدماغ.

إن فكرة تعليم مهارات التفكير ليست جديدة .اذ كانت محور اهتمام المربين و المعلمين منذ زمن بعيد . وقضايا الاستدلال المعروفة في المنطق منذ عهد سقراط حتى الآن خير دليل على ذلك . ومما لا شك فيه ان تطور علم المنطق قد ساعد بشكل كبير على تطور المعرفة وخاصة في مجالات الاستدلال والتفكير الاستقرائي والتفكير الاستنتاجي .

ومع ان الاهتمام بتعليم التفكير له جذور تاريخية لأنه بدأ يظهر بشكل واضح في الثمانينات من هذا القرن ، وتمثل ذلك في الكثير من قوائم مهارات التفكير والبرامج التعليمية ، كما طرحت أفكار متعددة في كيفية تقديمها الى الطلبة سواء بشكل مباشر وصريح او من خلال الموضوعات الدراسية .

ان تعليم مهارات التفكير أصبح يحتل مكانة بارزة في تفكير المربين و الخبراء وواضعي المناهج لقناعتهم بأهميتها إذا ان الطلبة بصدد مواجهة مستقبل متزايد التعقيد يحتاج الى مهارات عالية في اتخاذ القرارات و الاختيارات وحل مشكلات و القيام بالمبادرات المختلفة . فالمتعلم أصبح بحاجة الى التزود بمهارات التفكير كي يكون قادرا على خوض مجالات تنافس بشكل فعال في عصر يرتبط فيه النجاح و التفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه

ولذلك ينبغي علينا قياس انماط التفكير والتعلم لدى المتعلمين بهدف معرفة نقاط القوة والضعف لديهم تمهيداً لإيجاد الطرق والتي من خلالها تتمكن المؤسسات التربوية من اعداد البرامج الكفيلة لتنمية الخصائص العقلية للمتعلمين لتلافي نقاط الضعف.

يختلف الافراد في الكفاية والسرعة والاستيعاب والتي يتمكنون بها من انجاز واجبات معقدة ، وخصوصا ما كان متضمنا استعمال اللغة او الرموز او الاشكال ، وكلما كان تقدير المتعلمين مرتفعاً في استيعاب وحل المشكلات المعقدة والألغاز بكافة أنواعها وكلما اتسع مدى معلوماتهم بالمقارنة بإقرانهم في السن كلما ارتفعت درجاتهم على اختبارات القدرات العقلية المكون من هذه العناصر . وقد اصطلح على ان اولئك الذين ينجحون في اجتياز كل الاختبارات التي يمكن ان يجتازها ثلثي اقرانهم في السن يحصلون على درجة ذكاء (١٠٠) والتي تسمى اصطلاحاً معامل الذكاء (intellegent quotient) او اختصاراً (i.Q) ويكون مستوى الذكاء لدى الشخص العادي حول هذه الدرجة بزيادة او نقص خمسة عشر نقطة أي ان اغلبية المتعلمين ينطوون تحت هذه المجموعة ،بينما نجد ان نسبة اقل من المتعلمين تبتعد عن هذا المستوى العادي .

ومن هنا تبرز الحاجة الى قياس انماط التعلم والتفكير المرتبط بنصفي الدماغ ، وكذلك قياس القدرة الاستيعابية لان هذه القدرة أصبحت تمثل المحك والمؤشر لما يمتلكه المتعلم من معارف ومعلومات ومفاهيم ومهارات والتي هي بالأصل المادة المعرفية لنصفي الدماغ ، ومن المعلوم ان مناهج التربية الرياضية غنية بالمعلومات والمهارات والمفاهيم والاجراءات ، وعليه يجب ان تقاس القدرة الاستيعابية وانماط التعلم والتفكير لدى لطلاب التربية الرياضية ، ومن ثم التعرف على العلاقة الارتباطية بين انماط التعلم والتفكير وبين القدرة الاستيعابية وذلك لمساعدة التربويين في معرفة هل ان طرائق واساليب التدريس المستخدمة في تنظيم المحتوى تساعد في تحسين القدرة الاستيعابية لدى الطلبة ام لا ؟

وتتمثل مشكلة البحث في ان العاملين في المؤسسات التعليمية يجدون صعوبة في معرفة ان ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف قد تم استيعابها ، وان ما يمتلكه المتعلم من انماط تعلم وتفكير قد تمكنه من فهم واستيعاب تلك المعلومات والمعارف ، لان التعرف على قدرة المتعلم الاستيعابية مرهون بتحقيق الاهداف التعليمية التي تسعى المؤسسة التعليمية لتحقيقها ، كذلك لا يمكن الحكم على نجاح الطرائق والاساليب والانشطة التعليمية التي تتبعها المؤسسة التعليمية

من دون معرفة القدرة الاستيعابية للطلبة ، من هنا تبرز مشكلة البحث في الحاجة الى التعرف على القدرة الاستيعابية لطلاب كلية التربية الرياضية وانماط التعلم والتفكير لديهم. ومن هنا يمكن ان نطرح التساؤلات الاتي : هل يمتلك طلاب التربية الرياضية القدرة الاستيعابية اللازمة لاستيعاب المعارف والمعلومات التي يتلقونها ؟ وهل يمتلك طلاب التربية الرياضية انماط التعلم والتفكير اللازمة لاستيعاب المعارف والمعلومات التي يتلقونها ؟

ويهدف البحث الى :

١- التعرف على انماط التعلم والتفكير لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

٢- التعرف على القدرة الاستيعابية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

٣- التعرف على العلاقة الارتباطية بين انماط التعلم والتفكير وبين القدرة الاستيعابية المرتبطة بنصفي الدماغ لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

٢- اجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

٢-٢-١ مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧) والبالغ عددهم (٢٥٢) طالبا وطالبة موزعين على ثلاثة سنوات دراسية (الثانية ، الثالثة ، الرابعة) ، ثم استبعدت الطالبات البالغ عددهن (٦٢) طالبة ليصبح مجتمع البحث (١٩٠) طالبا .

٢-٢-٢ عينة البحث :

سحبت عينة البحث وبالبالغ عدد طلابها (١٥٠) طالبا من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية ونسبة (٧٨,٩٥%) موزعين بواقع (٥٠) طالب لكل سنة دراسية.

٣-٢ أدوات البحث :

٣-٢-١ المقياس التشخيصي لأنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ :

٣-٢-١-١ وصف المقياس التشخيصي لأنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ :
اعتمد الباحث المقياس التشخيصي لأنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ و الذي قام ببنائه (محمد سهيل) وهو مقياس يهدف الى تشخيص انماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ مكوناً من (١٢) خاصية عقلية ونفسية لمن يستخدمون النصف الايسر والايمن من الدماغ، اشتقت منها (٨٦) فقرة ، ولكل فقرة عبارتان ، العبارة (أ) تشير الى نمط التفكير المشتق من النصف الايسر من الدماغ ، والعبارة (ب) تشير الى نمط التفكير المشتق من النصف الايمن من الدماغ، اختيار العبارتين معاً يشير الى نمط التفكير المشتق من نصفي الدماغ، وتعطي درجة واحدة لكل اختبار، بمعنى ان لكل طالب ثلاثة درجات على المقياس كما ان المقياس يتميز بسهولة التطبيق والتصحيح ، والملحق (١) يبين المقياس التشخيصي لنصفي الدماغ.

٣-٢-١-٢ المعاملات العلمية للمقياس :

يتمتع المقياس التشخيصي لأنماط التفكير والتعلم بالصدق الظاهري وصدق المحتوى وصدق البناء ، كما ان يتمتع بالثبات بحسب طريقة التجزئة النصفية ، لكل نمط من انماط التفكير الايمن والايسر والمتكامل وكانت معاملات الثبات لأنماط الثلاثة بالترتيب (٠,٩٠) و (٠,٨٩) و (٠,٩٠) وبمتوسط قدره (٠,٩٠).

٣-٢-١-٣ الاجابة على المقياس وطريقة تصحيحه :

يتميز المقياس التشخيصي لنصفي الدماغ بسهولة الاستخدام والتصحيح اذ ان لكل فقرة من فقرات المقياس عبارتين (أ ، ب) كما ان لكل فقرة ثلاثة بدائل للاختيار، فاذا اختار الطالب العبارة (أ) فان ذلك يشير الى النمط المشتق من النصف الايسر من الدماغ، واذا اختار العبارة (ب) فان ذلك يشير الى النمط المشتق من النصف الايمن من الدماغ، واذا اختار العبارتين معاً فان ذلك يشير الى النمط المشتق من نصفي الدماغ (المتكامل) وفي جميع الحالات تعطى درجة واحدة للاختيار ، بمعنى ان لكل طالب ثلاثة درجات على المقياس كل درجة تمثل نمط من انماط التفكير الثلاثة والملحق (٣) يبين ورقة الاجابة الخاصة بالمقياس التشخيصي .
اما كيفية تحديد درجة السيادة الدماغية فقد استخدم الباحث المحك الذي وضعه تورانس (١٩٧٧) والمتمثل بالمعادلة الاتية : (درجة سيادة النمط = متوسط درجات افراد العينة في النمط + انحراف معياري واحد).

٣-٢-١-٤ تطبيق المقياس التشخيصي لأنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ :

تم تطبيق المقياس على طلاب عينة البحث والبالغ عدد طلابها (١٥٠) طالبا ابتداءً من تاريخ (٢٠١٧ / ٨ / ١٠) ولغاية (٢٠١٧ / ٨ / ١٦) حيث وزع المقياس عليهم ، ثم شرحت طريقة الاجابة على المقياس .

٢-٣-٢ مقياس القدرة الاستيعابية :

٢-٣-٢-١ وصف مقياس القدرة الاستيعابية :

اعتمد الباحث مقياس القدرة الاستيعابية الذي قام ببنائه (محمد سهيل) وهو مقياس يهدف الى تقييم القدرة الاستيعابية لدى طلاب التربية الرياضية. ويتكون المقياس من اربع محاور ، اذ ان عدد فقرات المقياس (٦٣) فقرة موزعة على اربع محاور ، كما ان المقياس خماسي البدائل (اتفق جدا- اتفق - اتفق الى حد ما-لا اتفق -لا اتفق اطلاقا) اذ لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، فالاجابة الصحيحة هي التي توافق رأي الطالب ، كما تضمن المقياس فقرات سلبية واخرى ايجابية في كل محور ، والملحق (٢) يبين مقياس القدرة الاستيعابية .

٢-٣-٢-٢ المعاملات العلمية للمقياس :

يتمتع مقياس القدرة الاستيعابية بالصدق الظاهري وصدق المحتوى وصدق البناء ، كما ان للمقياس ثبات بحسب طريقة التجزئة النصفية، لكل محور من محاور المقياس التلخيص ، البحث ، التنظيم ، التطبيق ، المجموع العام بالترتيب (٠,٩٢) (٠,٩٢) (٠,٩٣) (٠,٩٢) (٠,٩٢) .

٢-٣-٢-٣ الاجابة عن المقياس وطريقة تصحيحه:

يتميز مقياس القدرة الاستيعابية بسهولة الاستخدام والتصحيح، اذ تضمن المقياس خمسة بدائل (اتفق جدا-اتفق -اتفق الى حد ما-لا اتفق -لا اتفق اطلاقا) حيث أعطيت (٥) درجات للبديل اتفق جدا ، و (٤) درجات للبديل اتفق ، و (٣) درجات للبديل اتفق الى حد ما ، ودرجتان للبديل لا اتفق ، ودرجة واحدة للبديل لا اتفق اطلاقا ، وتعكس الاوزان في حالة الفقرات السلبية، وعلى هذا الاساس تجمع درجات البدائل التي اختارها الطالب لتمثل الدرجة الكلية للمقياس.

٢-٣-٢-٤ تطبيق مقياس القدرة الاستيعابية:

تم تطبيق المقياس على طلاب عينة البحث والبالغ عدد طلابها (١٥٠) طالبا ابتداءً من تاريخ (٢٠١٧ / ٨ / ٣) ولغاية (٢٠١٧ / ٨ / ١٠) حيث وزع المقياس عليهم ، ثم شرحت طريقة الاجابة على المقياس .

٢-٤ الوسائل الاحصائية :

١- الوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- معادلة الارتباط البسيط

٤- معادلة المتوسط الفرضي .

وقد تم الاستعانة بالحقبة الاحصائية (spss) لإجراء عملية تحليل بيانات البحث .

٣-١ عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١-١ عرض نتائج المقياس التشخيصي لأنماط التعلم والتفكير ومناقشتها .

تم تطبيق المقياس التشخيصي لأنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ على عينة البحث والبالغ عدد طلابها (١٥٠) طالبا بواقع (٥٠) طالبا من كل مرحلة دراسية (السنة الدراسية الثانية ، الثالثة ، الرابعة) ، ومن ثم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، ثم تم استخدام المعادلة الآتية (درجة سيادة النمط = متوسط درجات افراد العينة في النمط + انحراف معياري واحد) وقد استخدم هذا المحك من قبل (مراد ومحمود ١٩٨٢) و (القطامي ١٩٨٦) و (القيسي ١٩٩٠) و (الطريحي ١٩٩٨) و (الدليمي ٢٠٠٥) (الحمداني ٢٠١٠) وقد تم اعتماد الباحث هذا المحك لاستخراج درجة السيادة ودرجة القطع لتحديد السيادة الدماغية لكل نمط من انماط التعلم والتفكير (الايسر ، الايمن ، والمتكامل) لكل سنة دراسية .

الجدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة السيادة ودرجة القطع لتحديد السيادة الدماغية لطلاب السنة الدراسية الثانية

الوصف الاحصائي	النمط	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة السيادة	درجة القطع لتحديد السيادة
النمط الایسر	٥٤,٦٢	١,٠٨٦	٥٥,٧٠٦	٥٥	
النمط الايمن	٢٤,٢٢	٠,٧٠٨	٢٤,٩٢٨	٢٤	
النمط المتكامل	٧,١٦	١,٢١٨	٨,٣٧٨	٨	

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة السيادة ودرجة القطع لتحديد السيادة الدماغية لطلاب السنة الدراسية الثالثة

الوصف الاحصائي	النمط	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة السيادة	درجة القطع لتحديد السيادة
النمط الایسر	٥٤,٥٢	٠,٩٩٥	٥٥,٥١٥	٥٥	
النمط الايمن	٢٤,٢	٠,٧٨٢	٢٤,٩٨٢	٢٤	
النمط المتكامل	٧,٢٨	١,١٤٤	٨,٤٢٤	٨	

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة السيادة ودرجة القطع لتحديد السيادة الدماغية لطلاب السنة الدراسية الرابعة

الوصف الاحصائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة السيادة	درجة القطع لتحديد السيادة
نمط التعلم والتفكير				
النمط الايسر	٤٥,٤٨	١,٥٨١	٤٧,٠٦١	٤٧
النمط الايمن	٣٢,٨٦	١,٣٩٩	٣٤,٢٥٩	٣٤
النمط المتكامل	٧,٦٦	٠,٧٩٨	٨,٤٥٨	٨

٣-١-١-١ مناقشة نتائج السنة الدراسية الثانية :

يتبين لنا من الجدول (١) ان السيادة الدماغية لطلاب السنة الدراسية الثانية تتمركز في نمط التفكير الايسر وبدرجة كبيرة ، تليها سيادة نمط التفكير الايمن ، اما سيادة نمط التفكير المتكامل فتكون منخفضة بشكل كبير مقارنة بنمطي التفكير الايسر والايمن ، اي اننا نرفض الفرضية الثانية للبحث ونقبل بالفرضية البديلة ، ويعزو الباحث ذلك الى ان طبيعة المناهج وطريقة التدريس وكل ما يتعلق بالبيئة التعليمي تنمي نمط التفكير الايسر اكثر من نمط التفكير الايمن وهذا يتفق مع ما اشار اليه (الحمداني ، ٢٠١٠) ان غالبية الدراسات تشير الى البيئات التعليمية من حيث المناهج واستراتيجيات التعلم منحايزة الى تنمية النصف الايسر من الدماغ اكثر من النصف الايمن .

٣-١-١-٢ مناقشة نتائج السنة الدراسية الثالثة :

يتبين لنا من الجدول (٢) ان السيادة الدماغية لطلاب السنة الدراسية الثالثة تتمركز في نمط التفكير الايسر وبدرجة كبيرة ، تليها سيادة نمط التفكير الايمن ، اما سيادة نمط التفكير المتكامل فتكون منخفضة بشكل كبير مقارنة بنمطي التفكير الايسر والايمن ، اي اننا نرفض الفرضية الثانية للبحث ونقبل بالفرضية البديلة ، ويعزو الباحث ذلك الى ان طبيعة المناهج وطريقة التدريس وكل ما يتعلق بالبيئة التعليمي التي تنمي نمط التفكير الايسر اصبح تأثيرها اكثر تركيزا على انماط التعلم والتفكير لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة ، بمعنى ان التأثير التراكمي للبيئة التعليمية ادى الى تنمي نمط التفكير الايسر اكثر من نمط التفكير الايمن .

٣-١-١-٣ مناقشة نتائج السنة الدراسية الرابعة :

يتبين لنا من الجدول (٣) ان السيادة الدماغية لطلاب السنة الدراسية الرابعة تتمركز في نمط التفكير الایسر وبدرجة كبيرة ، في حين ان سيادة نمط التفكير الایمن ترتفع بمقدار عشرة درجات اذا ما قورنه بنمط التفكير الایمن لدى طلاب السنة الدراسية الثانية والثالثة ، اما سيادة نمط التفكير المتكامل فتبقى منخفضة بشكل كبير مقارنة بنمطي التفكير الایسر والایمن وبالتالي يبقى نمط التفكير الایسر سائدا يليه مرتفعا نمط التفكير الایمن ، ومع ذلك فإننا نرفض الفرضية الثانية للبحث ونقبل بالفرضية البديلة ، ويعزو الباحث ذلك الى ان طبيعة السنة الدراسية الرابعة نوعا ما تفسح المجال للطلاب لاتخاذ القرارات والبحث والتجريب على وجه الخصوص في مادتي التطبيق وبحث التخرج ، اذ ان هذه الانشطة تتطلب تفكير تأملي وتفكير ابداعي وهذان النمطين من التفكير يساهمان في تعزيز نمط التفكير الایمن .

وهذا يتفق مع ما اشار اليه (عناقرة، ١٩٩٨) ان الافراد الذين يوصفون بسيطرة نمط التفكير الایمن هم جيدون في التخيل والتفكير التأملي ولديهم عقلية مبدعة ويفضلون البحوث ذات المتغيرات المتعددة .

(عناقرة ، ١٩٩٨ ، ص ٦)

٣-١-٢ عرض نتائج مقياس القدرة الاستيعابية ومناقشتها :

تم تطبيق مقياس القدرة الاستيعابية على عينة البحث والبالغ عدد طلابها (١٥٠) طالبا بواقع (٥٠) طالبا من كل مرحلة دراسية (السنة الدراسية الثانية ، الثالثة ، الرابعة)، ومن ثم استخرج المتوسط الفرضي لكل سنة دراسية، ثم ايجاد قيم (ت) المحسوبة من خلال تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الاوساط الحسابية لمحاور المقياس والمجموع العام وبين المتوسطات الفرضية ، والتي من خلالها نحكم على القدرة الاستيعابية لطلاب السنوات الدراسية الثلاثة ، والجدول (٤) و (٥) و (٦) تبين ذلك

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية والمتوسط الفرضي

لطلبة السنة الدراسية الثانية على مقياس القدرة الاستيعابية

المعالم الإحصائية / المقياس	العينة	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الفرضية	قيم (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
التلخيص	٥٠	٥٠,٧٨	١,٤٠٣	٥١	١,١٠٨	١,٦٨٤
البحث		٤٣,٨	١,٢٤٥	٤٢	١٠,٢٢٠*	
التنظيم		٥١,٩٨	١,٣٣٢	٤٨	٢١,١٢٣*	
التطبيق		٥١,٨٢	١,٢٢٣	٤٨	٢٢,٠٧٣*	
المجموع العام		١٩٨,٣٨	٢,٥٣١	١٨٩	٢٦,٢١٠*	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وعند درجة حرية (١-١)

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية والمتوسط الفرضي

لطلبة السنة الدراسية الثالثة على مقياس القدرة الاستيعابية

المعالم الإحصائية / المقياس	العينة	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الفرضية	قيم (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
التلخيص	٥٠	٥٠,٥٦	١,٤٥٩	٥١	٢,١٣٢*	١,٦٨٤
البحث		٤٣,٥٨	١,٤٣	٤٢	٧,٨١٤*	
التنظيم		٥١,٧٤	١,٣٦٧	٤٨	١٩,٣٤*	
التطبيق		٥١,٥٨	١,٢٤٧	٤٨	٢٠,٣٠٢*	
المجموع العام		١٩٧,٤٦	٢,٣٤٩	١٨٩	٢٥,٤٦٤*	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وعند درجة حرية (١-١)

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية والمتوسط الفرضي لطلبة السنة الدراسية الرابعة على مقياس القدرة الاستيعابية

المعالم الإحصائية / المقياس	العينة	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الفرضية	قيم (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
التلخيص	٥٠	٥١,٩	١,٣٢٨	٥١	٤,٧٩٠*	١,٦٨٤
البحث		٤٤,٩	١,١٩٩	٤٢	١٧,٠٩٦*	
التنظيم		٥٣,٢	١,٢٦٢	٤٨	٢٩,١٤٣*	
التطبيق		٥٣	١,١٩٥	٤٨	٢٩,٥٨٠*	
المجموع العام		٢٠,٣	٢,٣١٢	١٨٩	٤٢,٨١١*	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وعند درجة حرية (ن-١)

٣-١-٢-١ مناقشة نتائج السنة الدراسية الثانية :

يتبين لنا من الجدول (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي لأفراد السنة الدراسية الثانية ، وعند مقارنة الأوساط الحسابية لمحاور المقياس والمجموع العام بالمتوسطات الفرضية الخاصة بمحاور المقياس والمجموع العام ، نجد ان الأوساط الحسابية اكبر من المتوسطات الفرضية الخاصة بها ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الأوساط الحسابية لطلاب السنة الدراسية الثانية وبين المتوسطات الفرضية لديهم ، يتبين لنا ان قيم (ت) المحسوبة لمحاور المقياس والمجموع العام هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٨٤) عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وعند درجة حرية (٤٩) ، فيما عدا محور التلخيص ، بمعنى ان الفرق معنوي لصالح طلاب السنة الدراسية الثانية ، اي اننا نرفض الفرضية الاولى للبحث ونقبل بالفرضية البديلة في المحاور (البحث ، التنظيم ، التطبيق ، والمجموع العام) في حين نقبل بفرضية البحث فيما يتعلق بمحور التلخيص.

في ضوء النتائج اعلاه يتبين لنا ان طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بالقدرة الاستيعابية من خلال قدرتهم على استيعاب اي محتوى او مفهوم تعليمي خاص بالتربية الرياضية ، فضلا عن قدرتهم على البحث عن اي محتوى او مفهوم يطلب منهم ، كذلك يمتلكون القدرة على تنظيم المفاهيم والمعلومات في سياق معين كان يكون جدول او مخطط او نصوص كتابية تعطي نفس الدلالة الموجودة في المحتوى التعليمي ، فضلا عن قدرتهم على تطبيق اي اجراء او خطوات تعليمية يتضمنها اي محتوى تعليمي خاص بالتربية الرياضية ، الا انهم لا يمتلكون القدرة على تلخيص ذلك المحتوى سواء كان معلومات او مفاهيم او

اجراءات او نصوص كتابية ، واخير وبالمحصلة العامة للمقياس يتمتع طلاب السنة الدراسية الثانية بالقدرة الاستيعابية لأي محتوى تعليمي سواء كان نصوص كتابية او جداول او مخططات او اجراءات تطبيقية والتصرف بهذا المحتوى .

٣-٢-٢ مناقشة نتائج السنة الدراسية الثالثة:

يتبين لنا من الجدول (٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي لأفراد السنة الدراسية الثالثة ، وعند مقارنة الاوساط الحسابية لمحاور المقياس والمجموع العام بالمتوسطات الفرضية الخاصة بمحاور المقياس والمجموع العام ، نجد ان الاوساط الحسابية اكبر من المتوسطات الفرضية الخاصة بها ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الاوساط الحسابية لطلاب السنة الدراسية الثالثة وبين المتوسطات الفرضية لديهم ، يتبين لنا ان قيم (ت) المحسوبة لمحاور المقياس والمجموع العام هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٨٤) عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وعند درجة حرية (٤٩) ، ، اي اننا نرفض الفرضية الاولى للبحث ونقبل بالفرضية البديلة في المحاور (التلخيص ، البحث ، التنظيم ، التطبيق ، والمجموع العام).

و في ضوء النتائج اعلاه يتبين لنا ان طلاب السنة الدراسية الثالثة يتمتعون بالقدرة الاستيعابية من خلال قدرتهم على استيعاب اي محتوى او مفهوم تعليمي خاص بالتربية الرياضية ثم تلخيصه في نص يعطي نفس الدلالة التي يتضمنها ذلك المحتوى التعليمي ، فضلا عن قدرتهم على البحث عن اي محتوى او مفهوم يطلب منهم ، كذلك يمتلكون القدرة على تنظيم المفاهيم والمعلومات في سياق معين كان يكون جدول او مخطط او نصوص كتابية تعطي نفس الدلالة الموجودة في المحتوى التعليمي ، فضلا عن قدرتهم على تطبيق اي اجراء او خطوات تعليمية يتضمنها اي محتوى تعليمي خاص بالتربية الرياضية ، واخير وبالمحصلة العامة للمقياس يتمتع طلاب السنة الدراسية الثالثة بالقدرة الاستيعابية لأي محتوى تعليمي سواء كان نصوص كتابية او جداول او مخططات او اجراءات تطبيقية والتصرف بهذا المحتوى .

٣-١-٢-٣ مناقشة نتائج السنة الدراسية الرابعة :

يتبين لنا من الجدول (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي لأفراد السنة الدراسية الرابعة ، وعند مقارنة الاوساط الحسابية لمحاور المقياس والمجموع العام بالمتوسطات الفرضية الخاصة بمحاور المقياس والمجموع العام ، نجد ان الاوساط الحسابية اكبر من المتوسطات الفرضية الخاصة بها ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الاوساط الحسابية لطلاب السنة الدراسية الرابعة وبين المتوسطات الفرضية لديهم ، يتبين لنا ان قيم (ت) المحسوبة لمحاور المقياس والمجموع العام هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٨٤) عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وعند درجة حرية (٤٩) ، ، اي اننا نرفض الفرضية الاولى للبحث ونقبل بالفرضية البديلة في المحاور (التلخيص ، البحث ، التنظيم ، التطبيق ، والمجموع العام).

وفي ضوء النتائج اعلاه يتبين لنا ان طلاب السنة الدراسية الرابعة يتمتعون بالقدرة الاستيعابية من خلال قدرتهم على استيعاب اي محتوى او مفهوم تعليمي خاص بالتربية الرياضية ثم تلخيصه في نص يعطي نفس الدلالة التي يتضمنها ذلك المحتوى التعليمي ، فضلا عن قدرتهم على البحث عن اي محتوى او مفهوم يطلب منهم ، كذلك يمتلكون القدرة على تنظيم المفاهيم والمعلومات في سياق معين كان يكون جدول او مخطط او نصوص كتابية تعطي نفس الدلالة الموجودة في المحتوى التعليمي ، فضلا عن قدرتهم على تطبيق اي اجراء او خطوات تعليمية يتضمنها اي محتوى تعليمي خاص بالتربية الرياضية ، واخير وبالمحصلة العامة للمقياس يتمتع طلاب السنة الدراسية الرابعة بالقدرة الاستيعابية لأي محتوى تعليمي سواء كان نصوص كتابية او جداول او مخططات او اجراءات تطبيقية والتصرف بهذا المحتوى

٣-١-٣ قام الباحث بإجراء معامل الارتباط البسيط بين درجات الطلاب على المقياس التشخيصي لأنماط التعلم والتفكير وبين مقياس القدرة الاستيعابية المرتبطة بنصفي الدماغ وذلك لكل سنة دراسية على حدا

الجدول (٧)

يبين معاملات الارتباط بين أنماط التعلم والتفكير وبين القدرة الاستيعابية لدى طلاب السنة الدراسية الثانية

القدرة الاستيعابية	أنماط التعلم والتفكير	النمط الايسر	النمط الايمن	النمط المتكامل
التلخيص	*٠,٥٦٣	٠,١٨٣	٠,١١٣	
البحث	*٠,٦١٣	٠,١٧٨	٠,١٤٥	
التنظيم	*٠,٦٦٢	٠,١٩٢	٠,١٧٣	
التطبيق	*٠,٤٦٥	٠,١٣٣	٠,١٤٢	
المجموع العام	*٠,٥١٢	٠,١٦٥	٠,١٥٤	

- معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وامام درجة حرية (٤٩) اذ ان قيمة R الجدولية تساوي (٠,٢٣٥)

الجدول (٨)

يبين معاملات الارتباط بين أنماط التعلم والتفكير وبين القدرة الاستيعابية لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة

القدرة الاستيعابية	أنماط التعلم والتفكير	النمط الايسر	النمط الايمن	النمط المتكامل
التلخيص	*٠,٦٣٦	٠,١٧٥	٠,١٥٢	
البحث	*٠,٥١٣	٠,١٦٤	٠,١٢٢	
التنظيم	*٠,٧٣٢	٠,١٥٤	٠,١٤٦	
التطبيق	*٠,٤٦٥	٠,١٣١	٠,١٣٢	
المجموع العام	*٠,٥٣٨	٠,١٤٤	٠,١٣٨	

- معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وامام درجة حرية (٤٩) اذ ان قيمة R الجدولية تساوي (٠,٢٣٥)

الجدول (٩)

يبين معاملات الارتباط بين أنماط التعلم والتفكير وبين القدرة الاستيعابية لدى طلاب السنة الدراسية الرابعة

القدرة الاستيعابية	أنماط التعلم والتفكير	النمط الأيسر	النمط الأيمن	النمط المتكامل
التلخيص	*٠,٨٣٣	٠,١٢٣	٠,١٥٤	
البحث	*٠,٦٢٤	*٠,٢٨٦	٠,١٨٧	
التنظيم	*٠,٧٨٤	٠,١١٥	٠,١٣٣	
التطبيق	*٠,٥٦٦	*٠,٢٧٤	٠,١٧٧	
المجموع العام	*٠,٦١٢	٠,١٣٤	٠,١٤٢	

• معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وإمام درجة حرية (٤٩) إذ أن قيمة R الجدولية تساوي (٠,٢٣٥)

١-٣-١ من خلال ملاحظة الجداول (٧) (٨) (٩) يتبين لنا أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين النمط الأيسر للتعلم والتفكير وبين محاور القدرة الاستيعابية والمجموع العام ، بمعنى أننا نرفض الفرضية الثالثة ونقبل بالفرضية البديلة لجميع السنوات الدراسية ، كما أظهرت الجداول أعلاه عدم وجود علاقة ارتباط بين النمط الأيمن للتعلم والتفكير وبين محاور القدرة الاستيعابية والمجموع العام بمعنى أننا نقبل بالفرضية الثالثة للبحث ونرفض الفرضية البديلة ، كما أظهر الجدول (٩) علاقة ارتباط معنوية بين النمط الأيمن للتعلم والتفكير وبين محوري البحث والتطبيق الخاص بالقدرة الاستيعابية لطلاب السنة الدراسية الرابعة بمعنى أننا نرفض الفرضية الثالثة للبحث ونقبل بالفرضية البديلة فيما يتعلق بمحوري البحث والتطبيق ، كما أظهرت الجداول أعلاه عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين النمط المتكامل للتعلم والتفكير وبين محاور القدرة الاستيعابية والمجموع العام بمعنى أننا نقبل بالفرضية الثالثة للبحث ونرفض الفرضية البديلة لجميع السنوات الدراسية

يعزو الباحث علاقة الارتباط المعنوية بين النمط الأيسر للتعلم والتفكير وبين محاور القدرة الاستيعابية للسنوات الدراسية الثلاثة إلى أن طبيعة المناهج الدراسية وطرائق التدريس وكل ما يتعلق بالبيئة التعليمية الخاصة بهذه السنوات الثلاث كرسد لدى الطلاب خصائص النصف الأيسر من الدماغ من التعامل مع المعلومات اللفظية والنصوص الكتابية وتنظيم المعلومات واستخدام المنطق والتعامل مع الأفكار المجردة وهذا بدوره انعكس في تكوين القدرة الاستيعابية لديهم بما ينسجم مع النمط الأيسر لتفكيرهم

في حين يعزو الباحث علاقة الارتباط غير المعنوية بين النمط الأيمن للتعلم والتفكير وبين محاور القدرة الاستيعابية والمجموع العام للسنوات الدراسية الثلاثة إلى أن طبيعة المناهج

الدراسية وطرائق التدريس وكل ما يتعلق بالبيئة التعليمية لا تشجع على التخيل والتفكير الابداعي والتأملي والارتجال في توليد الافكار وهذا بدوره اظهر علاقة ارتباط غير معنوية بين نمط التفكير الايمن لدى الطلاب وبين قدرتهم الاستيعابية

في حين يعزو الباحث علاقة الارتباط المعنوية بين نمط التفكير الايمن وبين محوري البحث والتطبيق لدى طلاب السنة الدراسية الرابعة الى ان خصوصية هذه المرحلة الدراسية فيما يتعلق بنشاطي بحث التخرج والتطبيق اذ ان هذين النشاطين وفرا للطالب المجال لاتخاذ القرارات او المشارك في اتخاذها كما وفرا مجالا للإبداع ، انعكس ذلك في تكوين علاقة ايجابية بين النمط الايمن لتفكير الطلاب وبين قدرتهم على البحث والتطبيق .

في حين يعزو الباحث علاقة الارتباط غير المعنوية بين النمط المتكامل للتعلم والتفكير وبين محاور القدرة الاستيعابية والمجموع العام للسنوات الدراسية الثلاث الى ان طبيعة المناهج الدراسية وطرائق التدريس وكل ما يتعلق بالبيئة التعليمية لم تعد بما يتناسب مع خصائص نصفي الدماغ وهذا بدوره ادى الى علاقة غير معنوية بين النمط المتكامل لتفكير طلاب السنوات الدراسية الثلاثة وبين قدرتهم على الاستيعاب .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

١- يتمتع طلاب السنوات الدراسية (الثانية والثالثة والرابعة) لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بقدرة جيدة على الاستيعاب.

٢- اظهر المقياس التشخيصي لأنماط التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ سيادة النمط الايسر للتفكير يليه النمط الايمن ثم النمط المتكامل.

٣- ظهور علاقة ارتباط قوية بين القدرة الاستيعابية وبين نمط التفكير الايسر .

٤- ظهور علاقة ارتباط ضعيفة بين القدرة الاستيعابية وبين نمط التفكير الايمن.

٥- ظهور علاقة ارتباط قوية بين محوري (البحث ، التطبيق) الخاص بالقدرة الاستيعابية وبين نمط التفكير الايمن .

٦- ظهور علاقة ارتباط ضعيفة بين القدرة الاستيعابية وبين نمط التفكير المتكامل .

٤-٢ التوصيات :

١- استخدام طرائق واساليب التدريس الملائمة لطلاب كلية التربية الرياضية وبما يسهم من تحسين القدرة الاستيعابية لديهم .

٢- تنظيم وتنويع المحتوى التعليمي وطرائق التدريس بحيث تنمي خصائص نصفي الدماغ معا وبما يسهم من تحسين القدرة الاستيعابية لديهم .

٣- استخدام طرائق التدريس التي تنمي وتحفز خصائص النمط الايمن للتفكير.

المصادر

- الطريحي ، فاهم حسين عباس (١٩٩٨) : أنماط التعلم والتفكير للتلاميذ الذين لديهم اضطرابات في الكلام أو تأخر قرائي وقرأتهم الأسوياء (دراسة مقارنة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- عناقرة ، نذير رشيد صالح (١٩٩٨) : أساليب التعليم والتفكير المفضلة لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة اليرموك ، كلية التربية والفنون ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- القيسي ، هند رجب (١٩٩٠) : علاقة أساليب التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ الأيمن والأيسر بالإبداع والجنس لدى طلبة الصف العاشر بمدينة عمان، الجامعة الأردنية ، كلية الدراسات العليا، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- مراد ، صلاح احمد ، وآخرون (١٩٨٢) : أنماط التعليم والتفكير لطلاب الجامعة وعلاقتها بالتخصص الدراسي ، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة ، العدد ٥، مصر.
- الحمداني ، محمد سهيل نجم (٢٠١٠) فاعلية نموذجين تعليميين في اكتساب واحتفاظ مفاهيم تدريس التربية الرياضية وانماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ وشبكة مهارات التفكير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة

الملحق (١)

مقياس أنماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ

ت	فقرات الاختبار
١.	– عندما يطلب منك التعليق على موقف رياضي معين فإنك تستخدم : أ– المصطلحات المتعلقة بذلك الموقف. ب– الإشارات والتعبيرات الحركية المرتبطة بذلك الموقف
٢.	– عندما يطلب منك أداء مهارة رياضية معينة فإنك : أ– شرح المدرس للمهارة. ب– تتصور المهارة ذهنياً.
٣.	– هل تفضل طريقة التدريس في درس التربية الرياضية التي تعرض المعلومات بشكل : أ– جزئي. ب– كلي .
٤.	– هل تفضل مشاهدة الأفلام ذات الطابع : أ– المنطقي . ب– الانفعالي.
٥.	– عندما يطلب منك مدرس المادة البحث العلمي كتابة تقرير عن موضوع معين فإنك تعتمد على : أ– الأفكار التي تطرأ في مخيلتك. ب– الأفكار الواقعية.
٦.	– هل تفضل طريقة التدريس التي تركز على عرض : أ– فكرة واحدة . ب– عدد من الأفكار في ان واحد.
٧.	– شاهدت تقريراً رياضياً معيناً وطلب منك أحداً أصدقائك أن تسردها له فهل تفضل : أ– سرد التقرير كما شاهدته. ب– سرد التقرير باستخدام الفاظ وكلمات وعبارات جديدة.
٨.	– عندما تشارك زملائك في جلسة حوارية حول موضوع معين فأنتك : أ– ترتب افكارك ضمن خطة منظمة. ب– تطرح افكارك وفق ما يقتضيه الموقف وبصورة انية.
٩.	– في المباريات الفرقية هل تفضل المواقف الخطئية ذات : أ– الخيارات المحددة. ب– الخيارات غير المحددة.
١٠.	– عند مشاهدتك لحدث رياضي مهم فإنك : أ– تركز انتباهك على أدق تفاصيل الحدث. ب– تنتبه على الحدث برمته.

ت	فقرات الاختبار
١١.	– عندما يتعرض لاعب لإصابة فانك : أ– تقوم بإسعافه فوراً. ب– تنتظر قدوم الطبيب التخصصي لإسعافه.
١٢.	– عندما يجري حكم المباراة قرعة بينك كرئيس فريق وبين الفريق المنافس فانك ان لم تختار الكرة فسوف تختار ارض اللعب (المرمى) عندها سوف تفضل: أ– الجانب الايسر. ب– الجانب الايمن.
١٣.	– عندما يكلفك المدرس في احد الدروس العملية بواجب خططي فانك تفضل : أ– الشرح اللفظي المبسط للواجب. ب– تكتفي بمخطط توضيحي
١٤.	– عندما يطلب منك تصنيف من حولك تحت صفات الغضب ، الفرح ، القلق ، الشجاعة ... وغيرها فانك تعتمد علي : أ– اسماء وصفات الأشخاص. ب– إيماءات الوجوه.
١٥.	– هل تفضل مدرس التربية الرياضية الذي يعالج المعلومات بأسلوب: أ– جزئي . ب– كلي.
١٦.	– اذا طلب منك اتخاذ قرار ما حول قضية معينة فانك تعتمد على : أ– الافكار المنطقية الواقعية المتوفرة. ب– مشاعرك واحاسيسك تجاه القضية.
١٧.	– عندما يطلب منك التفكير في حل مشكلة معينة فانك: أ– تبتعد عن المصادر والكتب وتجلس لتتأمل وتفكير حتى تصل الى حل للمشكلة . ب– تبحث عن الحلول من المصادر المتوفرة.
١٨.	– هل تفضل اداء التمارين البدنية: أ– البسيطة. ب– المركبة.
١٩.	– هل انت ماهر في : أ– سرد النكات والمواقف الفكاهية الجاهزة. ب– تأليف النكات والمواقف الفكاهية الجديدة.
٢٠.	– هل تفضل الكتب الرياضية التي يتميز محتواها : أ– بالترتيب والتنظيم المتناسق. ب– الابداع واستخدام التشبيهات.

ت	فقرات الاختبار
٢١.	– هل تفضل الطريقة التدريسية التي تكسبك : أ- خبرات محددة. ب- خبرات غير محددة.
٢٢.	– عند معالجتك لمشكلة ما فانك تحلها من خلال : أ- تركيز على ادق تفاصيل المشكلة. ب- ملاحظ المشكلة بصورة عامة دون التركيز على تفاصيلها.
٢٣.	– عندما يكلفك المدرس بواجبات معينة فانك : أ- تبذل قصارى جهدك في تنفيذ هذه الواجبات . ب- تحدد وقت معين لتنفيذ الواجبات.
٢٤.	– عندما يطرح عليك المدرس في احد الدروس النظرية سؤالاً يتطلب الإجابة عنه بالتفكير والتأمل فألى أي جهة تنظر وأنت تفكر : أ- الجهة اليسرى. ب- الجهة اليمنى.
٢٥.	– هل تفضل طريقة التدريس في التربية الرياضية القائمة على : أ- الشرح والأمثلة اللفظية . ب- الرسوم والمخططات التوضيحية.
٢٦.	– عندما يطرح عليك المدرس مشكلة يتحتم عليك وضع حل لها فانك: أ- تحل المشكلة لفظياً. ب- تتصور المشكلة ذهنياً.
٢٧.	– عندما يطلب منك تعلم مهارة حركية معينة فانك : أ- تجزئ المهارة إلى أجزائها الأساسية وتتعلم كل جزء على حدة وصولاً إلى تعلم المهارة بأكملها. ب- تتعلم المهارة بصورتها الكلية ثم تتقن كل جزء على حدى.
٢٨.	– عندما يطرح عليك المدرس سؤالاً في احد الدروس النظرية فان اجابتك تعتمد على : أ- المعلومات المتوفرة حول الموضوع. ب- المعلومات القائمة على الحدس والتخمين.
٢٩.	– هل تفضل قراءة القصص ذات الاحداث : أ- الغامضة والخيالية. ب- المحسوسة والواقعية.
٣٠.	– في المواقف التي تتطلب منك التفكير في حل مشكلة ما فانك تفضل: أ- الجلوس وكتابة الحلول الممكنة. ب- المشي والتفكير ملياً بالحلول الممكنة.

ت	فقرات الاختبار
٣١.	– هل تفضل طريقة التدريس في درس التربية الرياضية التي تقوى قدرتك على : أ– تجزئة مكونات المادة الى مكونات بسيطة يسهل فهمها . ب– تجميع مكونات المادة في بناء جديد.
٣٢.	– بعد تعلمك للمهارات الحركية هل تفضل ان : أ– تلتزم بالخطوات الاساسية للمهارات الحركية اثناء ادائها. ب– الابداع في اداء المهارات الحركية واستخدامها في موقف مختلف.
٣٣.	– في الاختبارات التحصيلية هل تفضل الاسئلة ذات الطابع: أ– الموضوعي (اختيار متعدد – صح وخطأ – املا الفراغات) ب– المقال (اشرح – ناقش – علل)
٣٤.	– عندما يقوم المدرس بشرح موضوع معين فانك: أ– تركز على الافكار والمعاني الدقيقة ذات الصلة بالموضوع . ب– تركز على الافكار العامة للموضوع.
٣٥.	– عندما تشارك في الاعداد لمهرجان رياضي فانك : أ– تبذل اقصى إمكانياتك وجهودك من اجل انجاح المهرجان. ب– تعمل بالإمكانيات المتاحة لتنفيذ المهرجان.
٣٦.	– عندما تراجع دروسك ايام الامتحانات فانك تفضل المراجعة : أ– نهائياً . ب– ليلاً.
٣٧.	– هل تفضل مدرس التربية الرياضية الذي يعتمد في اسلوبه على : أ– المصطلحات الرياضية واللفظية. ب– المخططات والرسوم.
٣٨.	– عندما تجري اختبار الورقة والقلم فانك تتذكر المعلومات من خلال : أ– التركيز على التعبيرات اللفظية للمعلومات. ب– التصورات الذهنية للمعلومات.
٣٩.	– في احد الدروس النظرية طلب منك المدرس شرح موضوع ما فهل تفضل: أ– شرح الاجزاء الاساسية للموضوع وصولاً الى الموضوع بأكمله. ب– شرح الموضوع بأكمله تمهيداً لشرح اجزائه .
٤٠.	– عندما تواجه مشكلة معينة تتطلب منك جمع معلومات حولها تمهيداً لحلها فانك تعتمد على : أ– المعلومات والحقائق ذات الصلة بالمشكلة. ب– خبراتك الشخصية والحسية.

ت	فقرات الاختبار
٤١.	– هل تفضل طريقة التدريس في التربية الرياضية التي تركز على عرض الافكار: أ– التي تزيد من رغبتك في التعرف عليها (افكار غريبة). ب– المألوفة لديك (المحسوسة).
٤٢.	– عندما تجري اختبار الورقة والقلم فانك : أ– تفضل ان يكون الاختبار في مكان هادئ. ب– لا تبالي اذا كان الاختبار في مكان فيه ضجة وتصدر فيه اصوات ممن حولك.
٤٣.	– هل تجيد : أ– تفكيك جهاز رياضي . ب– تركيب جهاز رياضي.
٤٤.	– هل تفضل مشاهدة العروض الرياضية ذات الطابع : أ– النظامي . ب– الاحترافي .
٤٥.	– عندما تواجه مشكلة دراسية معينة فانك : أ– تحلها بالسياق المتعارف عليه. ب– تحلها باستخدام طرق جديدة مبتكرة.
٤٦.	– فريقك في كرة القدم تعرض لخسارات متتالية فانك تؤول خسارة الفريق من خلال : أ– تركيز في ادق الاسباب التي ادت الى خسارة فريقك. ب– تركيز في الاسباب العامة التي ادت الى خسارة فريقك.
٤٧.	– عندما تواجه مشكلة تتعلق بدراستك فانك : أ– تبذل قصار جهدك للتوصل الى عدة حلول للمشكلة. ب– تكتفي بحل واحد للمشكلة.
٤٨.	– عندما تدخل قاعة المحاضرات فهل تفضل الجلوس إلى الجهة : أ– اليسرى . ب– اليمنى.
٤٩.	– عندما يطرح عليك المدرس في احد الدروس النظرية سؤالاً فانك تفضل ان تكون اجابتك : أ– لفظية. ب– اشارات وتعبيرات حركية.
٥٠.	– عندما تريد مراجعة ذكرياتك حول سفرة ترفيهية شاركت بها فانك : أ– تركز على ما جرى في السفرة من كلام واحاديث مواقف . ب– تتخيل المواقف الذي حدثت ذهنياً.

ت	فقرات الاختبار
٥١.	- عندما تواجهك مشكلة معينة والمطلوب منك إيجاد حل لها تعتمد على: أ- تجزئة المشكلة لكي يسهل عليك اداء الاختبارات. ب- تقف عند الحقائق والمعلومات المتوفرة لكي تصل الى حل كلي للمشكلة.
٥٢.	- اثناء مشاهدتك لمباراة ما طلب منك تحديد الفائز في هذه المباراة فانك سوف تحدد الفائز بالاعتماد على : أ- المعلومات المتوفرة حول قدرات الفريقين ونتائج مبارياتهما السابقة. ب- اتجاهاتك الشخصية والحدسية نحو احد الفريقين .
٥٣.	- هل تفضل مدرس التربية الرياضية الذي يتميز اسلوبه بعرض الافكار : أ- المجردة اولاً. ب- المحسوسة اولاً.
٥٤.	- عند مشاهدتك لمباراة ما فانك تركز على احداث المباراة عندما : أ- لا يحدث الجمهور اصوات وضجة كبيرة . ب- تركز على احداث المباراة حتى وان احدث الجمهور اصوات وضجة كبيرة.
٥٥.	- هل تفضل الانشطة ذات طابع : أ- البحث والاكتشاف. ب- التأليف والتركيب.
٥٦.	- هل تفضل طريقة التدريس التي تعرض المادة التعليمية بشكل : أ- منظم ومنسق. ب- ارتجالي مع استخدام النماذج والتشبيهات.
٥٧.	- عندما تتعلم كيفية اداء المهارات الحركية فانك تفضل: أ- استخدام اسلوب معين في تعلمها. ب- استخدام اساليب متنوعة في تعلمها.
٥٨.	- عند مشاهدتك لمباراة ما فانك: أ- تركز على اجمل الهجمات والاهداف. ب- تركز على المباراة بصورة عامة.
٥٩.	- عندما تعرض عليك خبرات او معلومات جديدة فانك : أ- تتفاعل مع هذه الخبرات بهدف اكتسابها. ب- تكتفي بالاطلاع عليها (او تتفاعل مع هذه الخبرات حسب اهميتها).
٦٠.	- اجلس في وضع مريح وحاول أن تتأمل وكأنك منقطع عن العالم ثم شبك يديك ثم انظر فأى من إصبعي الإبهام يكون أعلى : أ- الأيسر . ب- الأيمن.

ت	فقرات الاختبار
٦١.	أ- هل تفضل قراءة الكتب الرياضية التي : أ- تقوي قدرتك على التعبير اللفظي. ب- تقوي قدرتك على التعامل مع المخططات والصور والرسوم.
٦٢.	أ- عندما تريد تذكر معلومات حول موضع معين فانك تفضل القيام بذلك بطريقة : أ- متتالية ومتسلسلة. ب- كلية ومتراصة.
٦٣.	أ- عندما يطلب منك اسعاف لاعب مصاب فانك تبدأ اسعافه بالاعتماد على : أ- جمعك للمعلومات التي ادت الى حدوث الإصابة. ب- خبراتك الشخصية حول الاسعافات الأولية .
٦٤.	أ- عندما يطلب منك تنظيم مهرجان رياضي فانك : أ- تعد الأشياء التي سوف تحتاجها . ب- تعد قائمة بالأشياء التي تحتاجها وتعد جدولاً زمنياً لتأمينها.
٦٥.	أ- هل انت ممن يستطيع التركيز على : أ- عمل واحد في وقت واحد. ب- أكثر من عمل في وقت واحد.
٦٦.	أ- عندما تريد الذهاب الى مكان تتراده دائماً فهل تجد : أ- سلك الطرائق نفسك نفسها والأماكن التي تؤدي إلى ذلك المكان. ب- سلك طرائق وأماكن جديدة تؤدي إلى ذلك المكان.
٦٧.	أ- عندما تتخذ أي قرار فانك : أ- ترتب أفكارك ومعلوماتك حتى يسهل عليك إصدار القرار . ب- تجد نفسك قادراً على إصدار قراراتك بشكل اني .
٦٨.	أ- هل تفضل قراءة القصص ذات الطابع : أ- المؤلف. ب- غير المؤلف.
٦٩.	أ- هل تفضل مدرس التربية الرياضية الذي : أ- تركّز على ادق تفاصيل الموضوع الدراسي. ب- يركّز على الموضوع الدراسي بصورة عامة.
٧٠.	أ- عندما يلعب فريقك المفضل مع فريق اقل من مستواه فهل تتوقع ان يلعب فريقك : أ- بجدية. ب- اقل جدية.

ت	فقرات الاختبار
٧١.	- في الاختبارات الخاصة بفحص النظر يوضع امامك على بعد معين لوح عمودي وعليه حروف او رموز ضع امام مرمى بصرك احد تلك الرموز فهل تجد الرمز يتحرك عندما : أ- تغلق عينك اليسرى. ب- تغلق عينك اليمنى.
٧٢.	- عندما تتصفح مواقع تعليمية على شبكة الانترنت فانك تفضل : أ- المواقع ذات التعبيرات اللفظية المحكمة. ب- المواقع ذات الصور والرسوم المنسقة.
٧٣.	- عندما يطلب منك تدريس تمرين بدني فهل تفضل تدريس التمرين : أ- بتجزئته الى حركات اساسية. ب- عرض التمرين بكليته.
٧٤.	- عندما يطرح عليك المدرس سؤالاً خارج المنهاج فانك تجيب عن السؤال بالاعتماد على : أ- المعلومات المتوفرة لديك حول السؤال. ب- حدسك او تخمينك حول السؤال.
٧٥.	- عندما يطلب منك القيام ببعض الاعمال المنزلية فانك تفضل : أ- التركيز على عمل واحد في وقت واحد. ب- توزيع جهد على اكثر من عمل في وقت واحد .
٧٦.	- هل تفضل مدرس التربية الرياضية الذي يقدم المادة التعليمية: أ- بأسلوب متناسق. ب- بأسلوب يعتمد على النماذج والتشبيهات المجازية .
٧٧.	- هل تفضل مشاهدة العروض الرياضية : أ- المألوفة. ب- الجديدة.
٧٨.	- عندما يقدم مدرس التربية الرياضية نموذجاً تعليمياً خاصاً بمهارة حركية معينة فانك : أ- تركز على ادق تفاصيل المهارة الحركية. ب- تركز على المهارة الحركية بصورتها الكلية.
٧٩.	- حاول الجلوس بأعصاب هادئة امام منضدة ثم ضع يدك عند حافة المنضدة واطلب من زميل لك ان يمسك بمسطرة بوضع شاقولي فوق يدك ثم يتركها تسقط بوضع شاقولي وحاول ان تمسك بالمسطرة بإبهام يدك وأصابع اليد ثم كرر المحاولة باليد الأخرى ففي أي يد يمكن الإمساك بالمسطرة بشكل أسرع: أ- اليد اليسرى. ب- اليد اليمنى.
٨٠.	- هل تفضل الوسيلة التعليمية التي تنمي قدرتك على التعامل مع : أ- الألفاظ والمصطلحات . ب- الصور والمخططات والرسوم.

ت	فقرات الاختبار
٨١.	– هل تجد اداء الاختبارات العملية التي تتطلب الدقة اثناء : أ- الثبات. ب- الحركة.
٨٢.	– هل يسهل عليك مناقشة شخص ذي طابع : أ- نظامي . ب- ارتجالي.
٨٣.	– هل أنت ممن : أ- يستخدم التخطيط والتنظيم في تنفيذ واجباته الدراسية . ب- يكون مرناً في تنفيذ واجباته الدراسية.
٨٤.	– عندما يطلب منك كتابة خطة لدرس التربية الرياضية فانك تقوم : أ- بجمع المعلومات الأساسية قبل كتابة الخطة . ب- كتابة الخطة ارتجالياً.
٨٥.	عندما تريد استذكار دروسك، فانك تفضل أن تستذكرها من خلال : أ- التسميع الذاتي وبصوت مرتفع. ب- صياغة الموضوعات التي تريد استذكارها على شكل مخططات ورسوم.
٨٦.	تستوعب المعلومات التي يطرحها المدرس من خلال : أ- التركيز على الشرح اللفظي للمدرس. ب- المخططات التي يعرضها المدرس أو يخططها بنفسه.

الملحق (٢) مقياس القدرة الاستيعابية

لا أو أفاق بشدة	لا أو أفاق	محايد	موافق	موافق بشدة	التلخيص الإيجابي
					١- امتلاك القدرة على التعبير بإيجاز لأي موضوع مطول
					٢- استمتع بقراءة القصص القصيرة
					٣- تستهويني الحكم والأقوال المأثورة
					٤- أنهى واجبات بكتانة ملخصات حول الموضوعات التي ذاكرتها
					٥- أفضل تدوين مذكراتي حول أي موضوع أو مفهوم جديد يصادفني
					٦- استوعب المعاني والمفاهيم والأفكار المدونة في ملخصات موجزة
					٧- امتلاك القدرة على ربط المعاني والحقائق والمفاهيم في العبارة محبوكة وملخصة
					٨- أفضل الشرح الموجز للدرس لموضوعات المادة الدراسية
					٩- استوعب الحصة الدراسية التي تنتهي بملخص صبور
					١٠- استوعب المفردات والمفاهيم المعروضة في شرائح موجزة
					١١- أفضل الكتب المنهجية التي تعرض المفاهيم والموضوعات بشكل موجز
					التلخيص السلبي
					١٢- أفضل الاهتمام بالتفاصيل المتعلقة بالموضوع والمفهوم قيد الدراسة
					١٣- امتلاك القدرة على التعبير وذكر التفاصيل المتعلقة بالموضوع
					١٤- أحب الدخول في الحوارات مع الآخرين
					١٥- أفضل الأسئلة التي تعتمد اجابتها على ذكر التفاصيل
					١٦- لا استوعب المفاهيم التي يشرحها المدرس بشكل موجز
					١٧- أفضل الكتب المنهجية التي تذكر التفاصيل الممكنة عن الموضوع

لا أو أوافق بشدة	لا أو أوافق	محايد	موافق	موافق بشدة	البحث الايجابي
					١٨- اعتمد على طرح الكثير من الاسئلة حول المفهوم او الموضوع الذي يشغلني
					١٩- ابحث في خبايا موضوع الدرس لكي اتمكن من استيعابه
					٢٠- استخدم الوسائل التقنية الممكنة للبحث عن تفاصيل الموضوع الذي يشغلني
					٢١- أحب مطالعة الكتب وزيارة المكتبات
					٢٢- أفضل البحث عن تفاصيل اي موضوع عن طريق شبكة المعلومات (الانترنت)
					٢٣- ارغب في متابعة برامج الابحاث العلمية
					٢٤- استوعب اي مفهوم عندما ابحث عن مدلولاته
					٢٥- أحب العمل ضمن فرق بحثية للتقصي عن الحقائق وفهمها
					٢٦- أفضل مشاهدة الافلام التي تعتمد على البحث والتقصي عن الحقائق
					٢٧- استخدام وسائل البحث العلمية لاستيعاب الموقف التعليمي
					البحث السلبي
					٢٨- اكتفي بالمعلومات التي يعرضها المدرس
					٢٩- لا ارغب في طرح الكثير من الاسئلة حول موضوع الدرس
					٣٠- اكتفي بالكتاب المنهجي للبحث عن تفاصيل اي مفهوم غامض
					٣١- اخفق في البحث عن اي معلومة يطلبها من المدرس
					التنظيم الايجابي
					٣٢- استوعب المعلومات المنظمة والمرتببة منطقيا
					٣٣- استوعب المعلومات المنظمة في جداول
					٣٤- استوعب المعلومات المنظمة في مخططات نظامية
					٣٥- يسهل عليه تلخيص المعلومات المنظمة في جداول او المخططات
					٣٦- يسهل عليه تحويل المعلومات او الموضوعات في جداول منظمة
					٣٧- استخدم المخططات كأسلوب لفهم المعلومات وطبيعة العلاقة بينها

				٣٨- يسهل علي فهم المعلومات التي يعرضها المدرس بأسلوب وطريقة منظمة
				٣٩- امتلاك القدرة على تنظيم المعلومات
				٤٠- امتلاك القدرة على استرجاع المعلومات التي تعلمتها سابقا في ملخص يسهل فهمه
				٤١- يسهل عليه فهم أي تجربة او تطبيق معين يتضمن خطوات منظمة بشكل جيد
				٤٢- مراجعتي للمعلومات بشكل منظم ومخطط يؤدي الى الإيجابية عن الاسئلة بشكل منظم
				التنظيم السلبي
				٤٣- لا امتلاك القدرة على تنظيم اي موضوع على شكل جداول او مخطط
				٤٤- اجد صعوبة في فهم المعلومات المنظمة في جداول
				٤٥- اجد صعوبة في فهم صيغة اي مخطط وعلاقات التي يتضمنها
				٤٦- يصعب عليه فهم اي تطبيق او تجربة يتضمن عدة خطوات منظمة
				٤٧- اجد صعوبة في تنظيم المعلومات في ملخص منظم
				التطبيق الايجابي
				٤٨- استوعب المعلومات الجديدة بشكل جيد بعد تطبيقها
				٤٩- امتلاك القدرة في استخدام المعلومات الجديدة في توليد او انتاج افكار جديدة حولها
				٥٠- امتلاك القدرة على اعطاء امثلة متنوعة حول المفهوم الجديد
				٥١- استوعب الخطوات الاجرائية لأي موضوع من خلال تكرار تطبيقها
				٥٢- عند مشاهدتي درس تطبيقي فأنتني استوعب ما يحدث
				٥٣- أفضل طريقة المدرس التي يغلب عليها الجانب التطبيقي
				٥٤- اجد المتعة في ممارسة الدروس العملية والتطبيقية
				٥٥- أمتلك القدرة على اعطاء اكبر عدد من الافكار حول المواقف التطبيقية
				٥٦- استوعب نشاطات المواقف التطبيقية والعلاقة التي تربط هذه النشاطات
				٥٧- امتلاك القدرة على تطبيق المفاهيم النظرية عملياً

					التطبيق السلبي
					٥٨- اجد صعوبة في استيعاب الخطوات الاجرائية لأي موضوع انشاء تطبيقها
					٥٩- اجد صعوبة في فهم العلاقة التي تربط أنشطة الدروس العملية
					٦٠- اجد صعوبة في استيعاب العلاقة بين المفاهيم النظرية وتطبيقاتها في الدروس العملية
					٦١- افضل طريقة التدريس ذات الطابع النظري
					٦٢- تتقضي القدرة على تكوين أمثلة متنوعة حول المفهوم الجديد
					٦٣- لا امتلك القدرة على استخدام المفاهيم الجديدة في توليد افكار متنوعة

ملحق (٣) يبين ورقة إجابة مقياس نصفي الدماغ

الفقرة	أ	ب	أب	الفقرة	أ	ب	أب	الفقرة	أ	ب	أب
١				٣٧				٧٣			
٢				٣٨				٧٤			
٣				٣٩				٧٥			
٤				٤٠				٧٦			
٥				٤١				٧٧			
٦				٤٢				٧٨			
٧				٤٣				٧٩			
٨				٤٤				٨٠			
٩				٤٥				٨١			
١٠				٤٦				٨٢			
١١				٤٧				٨٣			
١٢				٤٨				٨٤			
١٣				٤٩				٨٥			
١٤				٥٠				٨٦			
١٥				٥١							
١٦				٥٢							
١٧				٥٣							
١٨				٥٤							
١٩				٥٥							
٢٠				٥٦							
٢١				٥٧							
٢٢				٥٨							
٢٣				٥٩							
٢٤				٦٠							
٢٥				٦١							
٢٦				٦٢							
٢٧				٦٣							
٢٨				٦٤							
٢٩				٦٥							
٣٠				٦٦							
٣١				٦٧							
٣٢				٦٨							
٣٣				٦٩							
٣٤				٧٠							
٣٥				٧١							
٣٦				٧٢							