

تنظيم درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة ذي قار بين الواقع والطموح
م. حسام مالك صالح

العراق. جامعة ذي قار. كلية الادارة والاقتصاد. شعبة النشاطات الطلابية

hussam86ms@yahoo.com

الملخص

تضمن البحث تنظيم درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة ذي قار وهل هناك اهتمام بهذا الدرس الحيوي او لا وما هو تأثيره على الطلبة من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية ، وتتبع اهميته من اهمية الرياضة بشكل عام في حياة البشر وخصوصا من الناحية الصحية ، وكانت عينة البحث هم الطلبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وخلال مدة تطبيقهم في المدارس حيث كانوا هم افضل من ينقل لنا ما يجري داخل هذه المدارس وكان هدف البحث التعرف على واقع درس التربية الرياضية في المدارس المذكورة واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته في حل مشكلة البحث واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها والوصول الى نتيجة وكان منها ضعف الاهتمام بهذا الدرس الحيوي والمهم من قبل المؤسسات ذات العلاقة وعلى رأسها وزارة التربية والكثير من ادارات المدارس ويوصي الباحث بتوفير كافة الامكانيات المادية ابتداءً من تأهيل ساحة المدرسة الى جميع الاجهزة والادوات الرياضية الضرورية.

الكلمات المفتاحية : تنظيم ، درس التربية الرياضية ، المدارس

Organizing a physical education lesson in intermediate and preparatory schools in ThiQar Governorate between reality and ambition

Lect. Hussam Malik Saleh

Iraq. Dhi Qar University. Faculty of Administration and Economics. Student Activities Section

hussam86ms@yahoo.com

Abstract

The research included organizing a physical education lesson in intermediate and preparatory schools in of DhiQar Governorate and whether there is interest in this vital lesson or not and what is its effect on students in terms of psychological, physical and social aspects , and its significance stems from the importance of sport in general in human life, especially in terms of health. The research sample is the students in the College of Physical Education and Sports Science and during the period of their application in schools where they were the best ones to convey to us what is going on inside these schools . The research objective was to identify the reality of physical education lesson in the schools mentioned . The researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability in Solving the research problem . The researcher used the questionnaire to collect data and information, analyze it and obtain the result, one of which was lack of interest in this vital and important lesson by the relevant institutions, foremost of which is the Ministry of Education and many school administrations. The researcher recommends providing all material capabilities starting from the rehabilitation of the school yard to all sports equipment and necessary tools .

Key words: organization, physical education lesson, schools

١- المقدمة :

نظراً لمكانة الرياضة في المجتمع وبشكل خاص الرياضة المدرسية لما لها من تأثير كبير وفعال والذي ينعكس ايجاباً على نفوس الطلبة اذ يحقق درس التربية الرياضية نشاطاً بدنياً وعقلياً ونفسياً والذي من شأنه ان يرفع من قابليات الطلبة في هذه المجالات المهمة ، والتربية الرياضية احد فروع التربية الاساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم الاخرى عن طريق النشاط البدني المختار والمنظم والموجه لأعداد الافراد اعداداً بدنياً واجتماعياً وعقلياً ، كما انها تكيف الفرد مع ما يلائمه مع حاجات المجتمع الذي نعيش فيه وتحقيق ميوله ورغباته ، وتعتبر المدرسة مؤسسة تربوية تقدم خدماتها الى ابناءها الطلبة عبر الدروس والبرامج الممنهجة ، ويعد درس التربية الرياضية واحد من الدروس المهمة والحيوية والذي يحتوي على مجموعة برامج تقدم الى الطلبة بصورة منظمة لكي يمارسوا نشاطاتهم الرياضية المختلفة بما يحقق ميولهم ورغباتهم وقد حضي هذا النشاط باهتمام كبير من قبل القائمين بالعملية التعليمية لكي يحقق الغرض والهدف الذي وضع من اجله ، وتعتبر الميول والرغبات من المواضيع المهمة التي اهتم بها العاملين في النشاطات الرياضية من اجل الارتقاء بواقع الرياضة والذي على اساسه يتم انتقاء الفرق المدرسية ولمختلف الالعاب الرياضية، الا ان هذه الميول والرغبات نحو جدوى النشاط الرياضي تختلف من شخص الى اخر حيث نرى ان بعض الطلاب يميلون الى ممارسة الرياضة لكونها جانب ترفيهي وتساعد على امتصاص الطاقات السلبية عند بعض الطلبة الذي يكون ناتج عن عبء الدروس والمواد الاخرى ، والبعض الاخر يسعى جاهدا للارتقاء بواقعة الرياضي من خلال رفع قابلياته البدنية والمهارية ويكون مشاركاً فعالاً في الانشطة الرياضية والتي تقيمها المدرسة او النشاط الرياضي، وان المدرسة تسعى جاهدة لوضع البرامج التي تحقق ميول الطلبة ورغباتهم في ممارسة النشاط الرياضي الا ان الواقع الذي تشهده بعض المدارس والذي يتمثل بعدم توفر الامكانيات المادية او لقلتها وغيرها من الامور الاخرى تكون حاجزا نحو تحقيق ميول ورغبات طلبتها. وتجلت اهمية البحث من خلال الفائدة الكبيرة لهذا الدرس الحيوي والمفيد من جميع النواحي و قيام الباحث بأعداد مقياس لغرض تسليط الضوء على الواقع الذي يشهده هذا الدرس وكذلك معرفة التطلعات والطموح الذي يسعى كل مدرس الى تحقيقه من اجل انجاح درسه والارتقاء به.

ومن خلال ملاحظة ومتابعة الباحث لدرس التربية الرياضية في الكثير من المدارس او من خلال ما ينقله مدرسو هذا الدرس من اخبار وضجر وسأم من عدم الاهتمام بهذا الدرس المهم وبما ان لهذا الدرس تأثير فعال وكبير على نفوس الطلبة وهذا ينعكس واضحاً من خلال تفاعلهم مع الدرس واطهار الرغبة الكبيرة في المشاركة فيه الا ان عدم الاهتمام به وعدم توفر المستلزمات الرياضية في المدارس فضلاً عن انشغال بعض مدرسين التربية الرياضية بالمهام الادارية او اعطاء درس التربية الرياضية الى مدرسين اخرين غير مدرسي الرياضة ادى الى تراجع مستوى الطلبة بشكل كبير مما ادى الى تردي واقع هذا الدرس ، ومن هنا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة المهمة من خلال معرفة :

اولاً: واقع درس التربية الرياضية ومستوى الطموح الذي يمكن ان يصل اليه هذا الدرس الحيوي .

وثانياً: معرفة الاسباب والمعوقات المؤثرة على عدم القيام بهذا الدرس بالشكل الصحيح والمطلوب. ويهدف البحث الى :

١- التعرف على واقع درس التربية الرياضية .

٢- التعرف على مستوى الطموح لدرس التربية الرياضية .

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ذي قار، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، والبالغ عددهم (٨٩) طالب وطالبة وتم اختيار (٣٠) طالب وطالبة وبطريقة عشوائية بأسلوب القرعة ليمثلوا عينة التجربة الرئيسية وقد تكونت من (١٥) طالب

و(١٥) طالبة حيث شكلت العينة نسبة (٧,٣٣%) من مجتمع البحث.

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات والأجهزة المستخدمة :

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع .

- الاستبيان

٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- جهاز حاسوب عدد(١) نوع (لابتوب) .

- حاسبة الكترونية يدوية عدد(١) نوع (كاديو) .

- طابعة ليزيرية نوع (كانون) .

- ورقة وقلم .

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية :

بما ان تحديد الابعاد هو احد اهداف البحث ولان غاية بحثنا هي(تنظيم درس التربية الرياضية بين الواقع والطموح) ومن اجل معرفة المميزات والصعوبات او العراقيل التي تواجه المطبقين في عملهم ولذلك قام الباحث باتباع الخطوات التالية :

٢-٤-١ اعداد الصيغة الاولى للاستبيان :

من اجل اعداد الصيغة الاولى للاستبيان الخاص بالبحث قام الباحث بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٢) خبير، بغية الاستفادة من آرائهم في هذا المجال لتحديد صلاحية المحوريين وفقرات كل محور ، اذ ان البحث تضمن محورين وهما كالآتي:

أولاً: محور (الواقع) والذي اشتمل على (١٢) فقرة ، ومنهم فقرتين هما (٣،٧) باتجاه سلبي .
ثانياً: محور (الطموح) والذي اشتمل على (١٢) فقرة ، وباتجاه ايجابي.

وبعد تحليل اجابات الخبراء من خلال استخدام مربع كاي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) وهذا يدل على معنوية الفقرات ، واسفر التحليل النهائي على قبول جميع الفقرات كما في الجدول (١) ، كون هذه الفقرات منسجمة ومتلائمة مع موضوع البحث أولاً: محور (الواقع) والذي اشتمل على (١٢) فقرة ، ومنهم فقرتين هما (٣،٧) باتجاه سلبي .

ثانياً: محور (الطموح) والذي اشتمل على (١٢) فقرة ، وباتجاه ايجابي.
وبعد تحليل اجابات الخبراء من خلال استخدام مربع كاي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) وهذا يدل على معنوية الفقرات ، واسفر التحليل النهائي على قبول جميع الفقرات كما في الجدول (١) ، كون هذه الفقرات منسجمة ومتلائمة مع موضوع البحث .

الجدول (١) يبين نسبة اتفاق الخبراء

ت	محور الواقع	قيمة كا ^٢	الدلالة
١	اعطاء الدرس اهمية كبيرة من قبل الادارة	١٢	معنوي
٢	توفر المدرسة كل مستلزمات عملك في فترة التطبيق	١٢	معنوي
٣	يتم التعدي على حصص درس التربية الرياضية	٥,٣٣	معنوي
٤	يوجد اهتمام من قبل الطلبة بدرس الرياضة	٨,٣٣	معنوي
٥	يشجع اولياء الامور ابنائهم على المشاركة بدرس الرياضة	٨,٣٣	معنوي
٦	تقوم مديرية التربية بتشجيع ادارة المدرسة على الاهتمام بدرس الرياضة	١٢	معنوي
٧	لاحظت عدم اهتمام واستهزاء من قبل الادارة والمدرسين بدرس الرياضة وواجهت صعوبة في عملك	٨,٣٣	معنوي
٨	يهتم المطبق بخصص الرياضة ويشجع الطلبة والمدرسين على الاشتراك فيها	١٢	معنوي
٩	رحبت ادارة المدرسة بك من اجل التطبيق	١٢	معنوي
١٠	تشارك المدرسة بالبطولات والمهرجانات الرياضية والمدرسية والكشفية	١٢	معنوي
١١	تهتم المدرسة بتوفير المستلزمات الكشفية والاشترك بالمخيمات والمسيرات الكشفية	١٢	معنوي
١٢	من خلال التطبيق لاحظت ان الادارة هيئت الساحات الخاصة بالنشاطات الرياضية في بداية العام الدراسي	٥,٣٣	معنوي
ت	محور الطموح	قيمة كا ^٢	الدلالة
١	تهتم وزارة التربية بدرس الرياضة	٨,٣٣	معنوي
٢	اعطاء الدرس اولوية كبيرة من كل المؤسسات الحكومية ذوات الاختصاص	١٢	معنوي
٣	عدم التفريط بهذا الدرس من اجل مواد اخرى	٥,٣٣	معنوي
٤	مساعدة الاهل على حث ابنائهم على المشاركة في الرياضة والمهرجانات والمخيمات الكشفية	١٢	معنوي
٥	يطور المطبق نفسه باستمرار من اجل اقامة نشاطات كبيرة رياضية ومدرسية خلال فترة التطبيق	١٢	معنوي
٦	تعاون الادارة معك من اجل نجاح درس الرياضة	١٢	معنوي
٧	توفر الادارة التجهيزات الخاصة بحصة الرياضة	١٢	معنوي
٨	تحت الادارة بقية المدرسين على مساعدتك على اتمام عملك بصورة صحيحة	١٢	معنوي
٩	تشارك المدرسة بجميع الانشطة التي يحتويها درس الرياضة	١٢	معنوي
١٠	تهتم الادارة بالمواهب وتطويرها واعدادها للمستقبل	١٢	معنوي
١١	يقوم المطبق بعمله على اكمل وجه ودون تقاعس واهمال لحصة الرياضة	١٢	معنوي
١٢	يتعاون المطبق مع الادارة مع منظمات المجتمع المدني من المساعدة على اقامة الانشطة الرياضية والمدرسية والكشفية وابرار المواهب والاهتمام بها	١٢	معنوي

٢-٤-٢ اختيار سلم التقدير قام الباحث بعرض سلم التقدير المقترح على الخبراء والمختصين انفسهم وذلك لبيان آرائهم فيه وكان سلم التقدير خماسي وإعطاء بدائل عن هذا السلم المقترح : دائماً-غالباً أحياناً- نادراً- أبداً ، حيث كانت إجابات الخبراء مؤيدة لسلم التقدير وكانت نسبة اتفاقهم (٩٣,٣٣%) وهذا يؤكد صلاحية سلم التقدير المقترح .

٢-٤-٣ اسلوب تصحيح الفقرات:/لغرض معرفة كيفية التوصل الى الدرجة الكلية للاستبيان ، قام الباحث بتصحيح فقرات الاستبيان وذلك بإعطائهما الوزن المناسب من خلال تأشير اجابات العينة على سلم التقدير الخماسي والذي تحددت اوزانه من (١-٥) لكل فقرة من الفقرات لذلك وضعت خمسة بدائل واستجابات متدرجة كما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين اسلوب تصحيح الفقرات

نوع الفقرة	أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	اتجاه الفقرات
إيجابية	١	٢	٣	٤	٥	البدائل
سلبية	٥	٤	٣	٢	١	البدائل

٢-٥ التجربة الاستطلاعية: من اجل معرفة المعوقات والصعوبات التي تواجه عملية تطبيق المقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة مكونه من (١٠) طلاب من غير عينة التجربة الرئيسية وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١/٣ ، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية الاتي :

- ١- التعرف على الوقت المخصص لمليء الاستمارة .
 - ٢- التعرف على المعوقات وتلافيها عند توزيع الاستمارة على عينة التجربة الرئيسية .
 - ٣- التعرف على مدى فهم واستيعاب فقرات المحورين من قبل افراد العينة والاجابة عليها .
 - ٤- استخراج الاسس العلمية للمقياس .
- ٢-٦ الاسس العلمية للمقياس :

٢-٦-١ الصدق: يقصد بصدق الاختبار "هو الدرجة التي يمتد إليها قياس ما وضع من اجله ، فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها" (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، ١٩٨٧ ، ص١٩٩)

وقد اعتمد الباحث صدق المحتوى كونه ينسجم مع البحث من خلال عرض الاستبيان على الخبراء والمختصين ، فإذا اكد الخبراء نفس الصفة التي وضع لقياسها الباحثان يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء . (نواقان عبيد واخرون ، ١٩٨٠ ، ص١٦٤)

٢-٦-٢ ثبات الاختبار: ان الثبات يعني "مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها" (محمد نصر الدين رضوان ، ٢٠٠٦ ، ص٩٨)

وقد قام الباحث باستخراج معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه في يومين مختلفين على عينة مكونة من (١٠) طلاب من غير عينة التجربة الرئيسية حيث قام الباحث بأجراء الاختبار الاول في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١/٣ ، بعد مرور (١٥) قام الباحث بإعادة الاختبار حيث تم اجراء الاختبار الثاني في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١/١٧ ، واستخرجت الباحثان معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط البسيط (person) بين نتائج الاختبار الاول والاختبار الثاني حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٩١,٨٨)، وعند مقارنتها بقيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهي (٠,٦٣٢) وجد الاختبار ثابت .

٢-٧ التجربة الرئيسية : بعد الاعداد للتجربة الرئيسية من خلال تهيئة كافة متطلباتها وكذلك اجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل ، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة التجربة الرئيسية المكونة من (٣٠) طالب وطالبة في المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ذي قار، قام الباحث بعملية توزيع استمارة الاستبيان (ملحق ١) على افراد العينة مع بيان التعليمات والخطوات التي تخص عملية الاستجابة على استمارات الاستبيان وكيفية الاجابة عليها وتم ذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٧/٣/٥ ، وتم جمع الاستمارات في يوم الاحد الموافق ٢٠١٧/٣/١٢

٢-٨ الوسائل الإحصائية :

- الوسط الفرضي.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط (بيرسون).
- مربع كاي (كا^٢)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

٣-١ عرض النتائج وتحليلها:

الجدول (٣) يبين الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري

ت	المعالجات الاحصائية	
١	الوسط الفرضي	٧٢
٢	الوسط الحسابي	٩٨,٨٣
٣	الانحراف المعياري	٨,٨١

من خلال الجدول (٣) يتبين الاتي :

بلغت قيمة الوسط الفرضي للمقياس (٧٢) ، وقد بلغت قيمة الوسط الحسابي لعينة البحث (٩٨,٨٣) ، اما الانحراف المعياري فقد بلغت قيمته (٨,٨١) ، ومن خلال ملاحظة النتائج اعلاه تبين ان قيمة الوسط الحسابي اكبر من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على تمتع افراد العينة برؤيا واضحة وصحيحة حول واقع درس التربية الرياضية ومستوى طموح عالي نحو الارتقاء بواقع درس التربية الرياضية في المدارس.

٣-٢ مناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة النتائج ومقارنتها تبين ان الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث على المقياس الذي اعدده الباحث كان اكبر من قيمة الوسط الفرضي وهذا مؤشر واضح على تمتع افراد العينة برؤيا واضحة ودقيقة حول تشخيص نقاط القوة والضعف ومواطن الخلل في درس التربية الرياضية فضلا عن رؤيتهم المستقبلية ومقدار عالي من التفاؤل والطموح نحو الارتقاء بواقع الدرس والوصل به الى الغايات الحقيقية التي وجد من اجلها الدرس وقد تعددت هذه الغايات منها ما هو سلوكي اي احداث تغيرات ثابتة نسبيا في سلوك الطلبة اي تحسن السلوك، ومنها ما هو تعليمي يهدف الى تعليم واكساب الطلبة العديد من المهارات والحركات الرياضية، ومنها ما هو بدني اي رفع القدرات البدنية والحركية لدى الطلبة واكسابهم القوام السليم بعيدا عن التشوهات والبدانة، ومنها ما هو نفسي وجداني كون ان درس التربية الرياضية هو درس تروحي وترفيهي يساعد الطلبة على الخروج من اجواء الدراسة ثم العودة لها بنفسية مرتاحة ومنفتحة ومهيئة لاستقبال وفهم الدروس العلمية الاخرى فضلا عن ان الدرس يساعد على تكوين شخصيات قيادية ماهرة وتسهيلات تتيح للفرد او الجماعة الفرصة للعمل في المواقف الصحية جسمانياً والمنشطة عقلياً والمقبولة اجتماعياً (زينب علي وغادة جلال ، ٢٠٠٨، ص ٢١)

وايضاً هو فرصة لكشف المواهب منذ الصغر واعادتهم بشكل صحيح من اجل ان يكون مستقبلهم زاهراً في المجال الرياضي وسوف تكون النتائج واضحة من خلال المنتخبات الوطنية بمختلف الفئات والالعاب الرياضية ، لذلك نجد ان الدول التي تهتم بهذا الدرس كما يجب نلاحظ تطور الرياضة بشكل كبير وحصول هذه الدول على نتائج كبيرة في البطولات مثلما كان في العراق سابقاً لذلك نجد ان رياضة

العراق كانت دائماً تحقق البطولات سواء على المستوى الاسيوي او العالمي من خلال مقارعة الدول الكبيرة في الرياضة.

ومن خلال عرض الاستبيان على العينة وجمع النتائج والدرجات اتضح انه ما ذكرناه من واقع صعب يمر به هذه الدرس من مختلف النواحي ولعل احد اهم الصعاب التي يواجهها مدرس التربية الرياضية في المدارس هو عدم تقبل او تفهم هذا الدرس المهم من قبل ادارة المدرسة الا القليل جداً من بعض المدراء في المدارس ممن يملك خلفية رياضية او معلومات تخص فائدة هذا الدرس التي لاتعد ولا تحصى كما ذكرنا سلفاً ، وهناك من الطلبة من تحدث بالصعوبات التي واجهوها عند التطبيق من خلال عدم توفر التجهيزات الرياضية حيث قام المطبقين بجلب هذه الادوات والمستلزمات على نفقتهم الخاصة وهناك من يقول انه لا توجد ساحات لممارسة الانشطة الرياضية مما دفع ادارة بعض المدارس الى فرض القيود على بعض المطبقين واخذ حصص مواد اخرى من اجل سد الشواغر، هذه الاسباب وغيرها هي من ادت الى هبوط مستوى الرياضة المدرسية في العراق وعدم تطورها من خلال عدم الاهتمام بهذا الدرس المهم والذي لا يختلف اثنين حول فائدته الكبيرة وفي مختلف مجالات الحياة.

اما الطموح فهذا لا يخفى على احد ما نتمناه ونطمح له في المستقبل من اهتمام كبير بهذا الدرس واعطاءه أولوية عن طريق مختلف الوسائل والترويج له على غرار ما تقوم به الدول المتطورة من اهتمام كبير بهذا الدرس واعطاءه أولوية كبرى فضلاً عن توفير كافة المستلزمات التي يحتاجها المدرس او المعلم لإقامة درسه ، لذلك على وزارة التربية والتعليم ان تهتم بهذا الدرس المهم من اجل امتصاص طاقات الشباب في شيء ايجابي وذو فائدة كبيرة تعود على الوطن وتنهض به لمواكبة التطور الحاصل في العالم في مجال الرياضة بشكل خاص والمجالات الاخرى بشكل عام واستدعاء الخبرات العراقية التي تعمل بالخارج والتي ساهمت بتطور الرياضة في البلدان التي تستضيفهم واعطائهم وتوفير لهم كل ما يحتاجونه من مختلف الوسائل والمستلزمات التي تؤدي الى نجاح العمل .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

١- تمتع افراد العينة برؤيا واضحة ودقيقة حول تشخيص واقع درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية ولكلا الجنسين .

٢- هنالك مستوى طموح عالي من قبل افراد عينة البحث نحو درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية للارتقاء والنهوض به لتحقيق الغايات والاهداف التي وضع من اجلها الدرس .

٣- بسبب قلة الامكانيات المادية في المدارس او لعدم توفر مدرس تربية رياضية جعلته يفقد الكثير من مهامه واغراضه التي طالما وجد الدرس لتحقيقها .

٤- ضعف الاهتمام بهذا الدرس الحيوي والمهم من قبل المؤسسات ذات العلاقة وعلى راسها وزارة التربية والكثير من ادارات المدارس.

٥- وجود جاذبية كبيرة لهذا الدرس من قبل طلاب وطالبات المدارس نظراً للفائدة الكبيرة التي يقدمها وعلى رأسها الناحية النفسية والترويحية لهم ، حيث عبروا عن فرحتهم الكبيرة في فترة وجود طلبتنا المطبقين اثناء التطبيق وحزنهم الكبير بعد انتهاء فترة التطبيق.

٤-٢ التوصيات :

١- الاهتمام الحقيقي والجاد بالدرس من قبل ادارة المدرسة ومديرية التربية اولاً ومن ثم وزارة التربية ثانياً من اجل تخريج جيل خال من العيوب والتشوهات القوامية وذو بنية جسدية وعقلية سليمة

٢- توفير كافة الامكانيات المادية ابتداءً من تأهيل ساحة المدرسة الى جميع الاجهزة والادوات الرياضية الضرورية .

٣- توفير عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية وسد النقص الحاد بالكوادر التدريسية في المدارس.

٤- تسليط الضوء اعلامياً على هذه المشكلة الكبيرة وهي اهمال هذا الدرس من قبل الجهات المسؤولة وذلك قد يكون بسبب جهل المسؤولين في هذه الجهات في ماهية وفائدة هذا الدرس المهم لكي يعرف هؤلاء المسؤولين الاهمال الكبير لذي يولوه لهذا الدرس .

٥- اعطاء الفرصة للمطبقين من اجل الاشتراك في كل البطولات التي تقام اثناء فترة تطبيقهم وتوفير ما يحتاجون من مستلزمات لكي يتعلموا من خلال هذه التجارب حتى تكون لهم عوناً بعد التخرج والعمل في المؤسسات الرياضية .

٦- اقامة بحوث ودراسات اخرى تخص هذا الموضوع و بشكل اوسع واكبر واشراك مختصين لهم باع طويل بهذا الدرس واشراك مجتمع وعينة اكبر وابلاغ المؤسسات ذات العلاقة لكي تساهم بحل هذه المشكلة وتعميمها عليهم وتسلط الضوء عليها بمختلف الوسائل .

المصادر

- ذواقان عبيد وآخرون : البحث العلمي ، مفهومه ، ادواته ، أساليبه، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٠
- زينب علي وغادة جلال : طرق تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء الدنيا ، القاهرة ، ط ١ ، ٢٠٠٨
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ .
- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ .