

فاعلية استراتيجية الطاولة المستديرة

في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي

في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

به جواد امطير المقصوصي

أ.م.د. زينة مجید ذياب الكبيسي

الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات



## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية استراتيجية الطاولة المستديرة في :

1- تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وهو أحد أنواع تصاميم المنهج التجريبي الذي يعتمد على مجموعتين: الأولى التجريبية والثانية الضابطة، وأعدت الباحثة أداتين، الأولى اختباراً تحصيليًّا مكوناً من (40) فقرة موضوعية (32) منها من نوع الاختيار من متعدد ذي الأربعة بدائل ، و(5) منها من نوع التكميل ، و(3) فقرات مقالية ، والثانية مقاييسًّا للاتجاه مكوناً من (40) فقرة ، للموضوعات المقررة للوحدات ( الأولى من الدرس الثاني والثالثة ) والتي تدخل ضمن التجربة على وفق محتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية التي تم تحديدها في المجالات المعرفية (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل) بعد أن تحقق الباحثة من مؤشرات صدقه وثباته فضلاً عن خصائصه السایکومتریہ الأخرى من معامل الصعوبة والتمييز وفعالية بدائل الفقرات ذات الاختيار من متعدد ، ولتحليل البيانات إحصائياً وظفت الباحثة عدداً من الوسائل الاحصائية التي أسهمت على نحوٍ كبير في الحصول على نتائج دقيقة للبحث فاستعملت معادلات الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي ، معامل الصعوبة والتمييز ، فعالية البدائل الخاطئة ، بوينت بايسيربال ، كوهين ، معادلة الفاکر ونباخ ، معامل ارتباط بيرسون ) وتم استخلاص النتائج منها بصورة تعبّر عن العلاقة بين المتغيرات من خلال تطبيقها في البرنامج الاحصائي SPSS ) ، وفي ضوء نتيجة البحث توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات ووضعت توصيات عدّة منها: تدريب مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرسانها على استعمال الاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة في التدريب لاسيما استراتيجية الطاولة المستديرة .

واقتصرت إجراء دراسات عدّة منها : إجراء دراسات عدّة منها دراسة تتناول أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في متغيرات أخرى نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مثل الدافعية والتفكير ( الناقد او التأملي .... وغيرها ) .

## Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of the round table strategy in:

1- The achievement of fourth-grade preparatory students in the Holy Quran and Islamic Education.

The two groups were equal, and the researcher taught the two research groups herself according to teaching plans that she had prepared in advance according to the independent research variable. The researcher adopted the experimental design with partial control, which is one of the types of experimental method designs that depends on two groups: the first experimental and the second control , The researcher prepared two

tools, the first is an achievement test consisting of (40), (37) objective paragraphs (32) of which are multiple choice with four alternatives, (5) of which are completion type, and (3) essay paragraphs, and the second is an attitude scale consisting of (40) paragraphs and formulated the behavioral objectives for the topics that she would teach, which were according to the first four "Bloom" levels (remembering, understanding, application, and analysis) and extracting indicators of the validity of its hypothetical composition. The researcher applied the two research tools to the experimental and control research groups. The researcher used the t-test for two independent samples, the chi-square test, the equation for calculating the difficulty coefficient and the discrimination coefficient for the test paragraphs, the equation for calculating the effectiveness of the wrong alternatives for the objective paragraphs, the point-based correlation coefficient, the Cronbach's alpha equation for calculating stability using the analysis of variance method, the Pearson correlation coefficient, and the Cohen equation for measuring the effect size of the independent variable. The results were extracted from them in a way that expresses the relationship between the variables. By applying it in the statistical program (SPSS) The researcher recommended training teachers of the Holy Quran and Islamic education to use modern teaching strategies and methods in training, especially the round table strategy, and suggested conducting several studies, including a study that addresses the effect of the round table strategy on other variables towards the Holy Quran and Islamic education, such as motivation and thinking (critical or reflective ..... and others.).(

### الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

بعد تطوير التعليم واستراتيجيات التعلم أمراً ضرورياً ومهماً ، لتطوير نواتجه المختلفة ، والتغلب على الفردية والاتجاهات الأحادية التي تتخلل الموقف التعليمي في الطريقة التقليدية ، ، والتي تركز على الحفظ والتلقين وإهار طاقات المتعلمين وقدراتهم وحقهم في المشاركة في اثناء التعليم ، وإبداء الرأي والتعبير كحق إنساني للمتعلمين ( الرفاعي ، ٢٠١٢ : ٩).

وعلى الرغم من تأكيد المؤتمرات والندوات على أهمية توظيف طرائق تدريس تقدم على تعليم التفكير وتكون أكثر إثارة وتشويق للطلبة ومنها المؤتمر العلمي السادس عشر (٢٠١٥) الموسوم

( التأسيس العلمي الرصين ضمان لرقي المجتمع وتقديمه ) المنعقد في الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية (المؤتمر العلمي السادس عشر، 2015 : 169 ) .

وقد أوصت دراسه البياتي ( 2017 ) أن مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يتبعون طرائق واساليب ترمي إلى تحفيظ الطلبة المعلومات المتعلقة بمادة التربية الإسلامية، وعدم الاهتمام فيما إذا كان الطالب قد استوعب ما تم عرضه من مادة دراسية ، ، الأمر الذي يؤثر سلباً في تحصيلهم مستقبلاً وهذا واضح في مدارسنا اليوم (البياتي ، ٢٠١٧ : ١٥٩ ) .

#### ثانياً: أهمية البحث

يقول الباري عز وجل : « وَنَزَّلْتُ مِنَ الْفُرْقَانِ مَا هُوَ شَفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِدُ الظَّالَمِينَ إِلَّا خَسَارًا » (الاسراء / ٨٢) ، تعد مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من المواد المهمة فهي تهدف الى تعزيز صلة الطلبة بالقرآن الكريم تلاوة ، وفهمها ، وحفظها ، كذلك توثيق الصلة بالحديث النبوي الشريف ، وتنمية وعي الطلبة بأركان العقيدة الإسلامية ومفهومها ، ومعرفة أحكام الدين الإسلامي في علاقة الفرد بالله سبحانه وتعالى ، وعلاقته بالناس ، وبالكون زيادة على السيرة النبوية الشريفة والاقتداء بها ، إذ يربى القرآن الكريم الإنسان على الحياة المستقيمة والأخلاق القويمية، لما فيه من الحكم وال عبر والتشريع (الهاشمي، ٢٠١٠ : ١٩) ، فأن لمناهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية دوراً مهماً وبارزاً في تنشئة الطلبة والسمو بأخلاقهم ونفوسهم، وتعديل سلوكهم ، وتجنيبهم إلى الخير والرشاد وذلك لما تقدمه من عقائد وتشريعات ومعاملات، كما أنها تؤدي دوراً أكثر أهمية في الحفاظ على قيم المجتمع وتماسكه ، وإقامة مجتمع إسلامي يسوده العدل والحق ، والتكافل والقيم الإسلامية الفاضلة والأداب العالية، وتبرز أهمية مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وذلك بعدها من أهم المواد من حيث اهتمامها بتنشئة الطلبة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والعاطفية (الحيفان ، ٢٠٠١ : ٢١-٢٢) ، يتميز تدريس هذه المادة عن غيرها من المواد الدراسية بأن هذه العلوم تتعلق بحياة الفرد والجماعة ، وتهدف إلى التأثير في اتجاهات الطلبة وتعديل سلوكهم (عبد الله، ١٩٩٤ : ٨٩)، وان توظيف استراتيجيات التعلم النشط لها دوراً مهماً في تمكين المتعلم في اختصار وتقليل المسافات في الوصول إلى المعلومة وفهمها وتطبيقاتها والتعامل معها بإيجابية ، من خلال محاكاة الواقع الاجتماعي داخل حجرة الصف الدراسي، واستحضار حقيقة المجتمع الذي ينتمي إليه، وأيضاً تجعل من المتعلم نشطاً وايجابياً ، ويتتيح له الفرص للمشاركة ، ويوفر له قدرأً من الاستقلالية مما يعوده على تحمل المسؤولية ، والاعتماد على ذاته فيصبح قادراً على تنظيم حياته ، والخطيط لمستقبله ، ويساعد أيضاً على تكيف الطلاب مع متطلبات بيئه التعلم البنائية النشطة بما يحويه من استراتيجيات معرفية ، لزيادة تحصيل الطلبة ، واكتساب مهارات التعلم النشط كمهارات حياتية ، كما يعطي التعلم النشط صورة واضحة عن الانماط التي يستخدمها المتعلم في الصف كالاستماع ، والفهم ، وتحليل المعلومات ، وتفسيرها وتكامل الأفكار (خيري ، ٢٠١٨ : ٣٢) ، ومن هنا ينبغي السعي إلى استعمال استراتيجيات وطرائق حديثة ، تركز على دور الطالب ، وتعده المحور الأساس في العملية التعليمية ( خطاب ، ٢٠٠٧ : ٧) ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية الطاولة المستديرة والتي تُعد أحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تتيح لجميع المتعلمين المشاركة ، فتؤسس للعمل الجماعي (الشمربي، ٢٠١١ : ٧٩) ( دفع ، ٢٠٢٠ : ٩١ ) كما أنها تبني معلومات الطلبة وتحثهم على البحث والاطلاع وتكسبهم

المبادرة والجراءة، وتعودهم على التعبير عن رايهم، وحسن عرض وجهة نظرهم، واحترام رأي الآخرين ( شحاته ، ١٩٩٣ : ٣٤ )، وأن أحد مقومات المدرس الناجح هو اختيار الطريقة أو الإستراتيجية المناسبة لمستوى المتعلمين ولطبيعة الموضوعات التي يتم تدريسها داخل غرفة الصف ، وعلى المدرس ان يكون ذا معرفة بأهداف كل إستراتيجية تدرис يستعملها ، كما عليه أن يلم بخطوات تطبيقها حتى تتحقق الأهداف المرجوة (الصيفي ، ٢٠٠٩ : ٨٠)، وتعد المرحلة الإعدادية مرحلة مهمة نظراً لما تشهده من تطور في النمو تمكن الطلبة من تفسير الأحداث وظواهر، وفي هذه المرحلة تبدأ القدرات العقلية بالتمايز والميل نحو المواد الدراسية دون الأخرى ( محمود، ١٩٨١ : ٣٧ )، كما يعد التحصيل هدفاً مهماً من أهداف التعلم والتعليم، ويتوقف عليه نجاح المتعلم في دراسته وتحقيق ذاته، وهو أحد مظاهر تحسن معدلات الانتاج للنظام التعليمي في المجتمع ومؤشرًا على كفاءته لكي يتحقق التوافق بين مخرجات العملية التعليمية، والاحتياجات الفعلية للمجتمع من الطاقات البشرية ( الفاخري ، ٢٠١٨ ، ١١ - ١٢ ) .

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الطاولة المستديرة في :

١- تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.  
رابعاً: فرضية البحث: في ضوء هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفرتين الآتيين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والتي يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية الطاولة المستديرة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة والتي يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدى .

خامساً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالآتي:

١- الحدود المكانية : المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية ( الصباحية ) للبنات فقط ، التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى في محافظة بغداد.

٢- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ( ٢٠٢٤-٢٠٢٣م ) .

٣- الحدود المعرفية : الوحدات ( الأولى من الدرس الثاني والثالثة والثالثة ) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للصف الرابع الإعدادي ( الأدبي ) والمقرر للعام الدراسي ( ٢٠٢٤-٢٠٢٣م ) ، الطبعة السابعة ، لسنة ( ٢٠٢٣ ) .

٤- الحدود البشرية : عينة من طالبات الصف الرابع الإعدادي ( الأدبي ) في إحدى المدارس الإعدادية والثانوية الصباحية الحكومية .

سادساً: تحديد المصطلحات :

أولاً: الفاعلية

١- ( شحاته والنجار ) بأنها : " أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة " .

( شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ : ٢٣٠ )

2- ( مجدي ) بأنها : " القدرة على التأثير ، وبلغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة بأفضل صورة ممكنة " ( مجدي ، ٢٠٠٩ : ٧٥٤ ). ثانياً: الاستراتيجية

1- ( عطية ) بأنها : " مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتخذها المعلم ليتوصل بها إلى تحقيق المخرجات التي تعكس الأهداف التي وضعها ، وبذلك فهي تشتمل على الأساليب والأنشطة والوسائل ، وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف " ( عطية ، ٢٠٠٩ : ٣٤١ ) .

2- ( المسعودي ) بأنها : " سلسلة من الإجراءات المقننة والمخططة تعمل على تحقيق هدف عام أو مجموعة من الأهداف الخاصة " ( المسعودي ، ٢٠١٣ : ١٥ ) . ثالثاً: استراتيجية الطاولة المستديرة

عرفها كل من :

1- ( الطيطي ) بأنها : " طريقة يتعلم من خلالها الطلاب في مجموعات صغيرة تشجع على التعلم الفعال ، إذ تساعد على تطوير التفاعل والإصغاء الجيد ومهارات النقاش " ( الطيطي ، ٢٠٠٨ : ١٨٥ ) .

2- ( السعدي و القيسى ) بأنها : " من استراتيجيات منظومة التعليم الحديثة في نشاط التعلم التعاوني وتتعلق في القيام بالمهمة ( النشاط ) عن طريق دوران المهمة بين أعضاء المجموعة الواحدة وتحتاج إلى ورقة واحدة وقلم واحد فقط لتنفيذ المهمة من قبل أعضاء المجموعة وعادة تكون من أربعة إلى ستة متعلمين في كل مجموعة أو وفقاً لرؤيه المعلم في تقسيم عدد المجموعة التي قد تصل إلى عشرة طلبة " ( السعدي و القيسى ، ٢٠١٨ : ٨٤ - ٨٥ ) . رابعاً: التحصيل:

عرفه كل من :

1- ( بركات ) بأنه : " المعرفة المكتسبة في مادة دراسية محددة مقاسه بالدرجات التي يحصل عليها المتعلم على اختبار مع لهذا الغرض " ( بركات ، ١٩٩٩ : ١٤١ ) .

2- ( الساعدي ) بأنه : " النتيجة النهائية التي تبين مستوى التلميذ ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلم " ( الساعدي ، ٢٠٢٠ : ١٧ ) . خامساً: الصف الرابع الاعدادي

هو الصف الأول من صفوف المرحلة الإعدادية في نظام التعليم في العراق التي تلي المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات وتشكل فرعين العلمي والأدبي وتمثل المرحلة الممهدة للدراسة الجامعية .

سادساً: مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية: وهي المادة المقرر تدريسها لطلبة الصف الرابع الاعدادي والتي ستعتمد لها الباحثة لتدريس موضوعات مادة البحث ضمن المقرر المنهجي في

كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر من قبل وزارة التربية / المديرية العامة للمنهج للعام الدراسي ( 2023 ، 2024 ) ، الطبعة السابعة لسنة ( 2023 ) .

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

#### **المبحث الأول : خلفية نظرية:**

أولاً: النظرية البنائية: تعد البنائية ذات جانب فلوفي وفلسفتها في التعليم تعود إلى حقب تاريخية تمتد إلى زمن الفيلسوف اليوناني سقراط، برغم أن مؤسسها هو بياجيه ومنها انطلق أو زيل في إسهامات لبناء النظرية ولكن لم يكن بياجيه أول من تولد أفكار البنائية في ذهنه ، إذ إن جذورها تعود إلى الفيلسوف الإيطالي جيمانتسا فيكو في حوالي ( 1710 ) الذي تحدث في اطروحته عن بناء المعرفة فلا يعرف العقل إلا ما يبنيه بنفسه كما ان مبادئ النظرية ظهرت في مجموعة كانت (kant) (اذا ان العقل ينشئ المعرفة على وفق تصوره ومقولات ) ( كانت ) التي اشارت أن العقل الانساني يستطيع ان يفهم فقط ما انتجه هو نفسه على وفق خططه الخاصة به وهي قريبة من البنائية ( عطية، 2015 : 249 – 250 ) .

#### **النظريات التي تستند إليها النظرية البنائية :**

#### **استندت البنائية مبدئيا إلى أربع نظريات وهي:**

- 1- نظرية بياجيه في التعلم المعرفي والنمو المعرفي .
- 2- النظرية المعرفية في معالجة المتعلم للمعرفة وتركيزها على العوامل الداخلية المؤثرة في التعلم .
- 3- النظرية الاجتماعية في التفاعل الاجتماعي في غرفة الصف أو المختبر أو الميدان .
- 4- النظرية الإنسانية في إبراز أهمية المتعلم ودوره الفاعل في اكتشاف المعرفة وبنائها( العدان و داود ، 2016 : 39 )

#### **دور المعلم في النظرية البنائية :**

- 1- يأخذ المعرفة السابقة للطلبة بعين الاعتبار ويقدر أهميتها في تعلمهم.
- 2- التركيز على التعلم لا على التدريس.
- 3- يؤمن بأن التعلم لا يتضمن امتلاك المفاهيم الجديدة وتوسيعها فقط، وإنما إعادة تنظيم المفاهيم السابقة أيضا.
- 4- يشجع استقلالية المتعلم ومبادراته.
- 5- يحفز الطلبة على الوصول إلى المعلومة بأنفسهم .
- 6- يشجع التفاعل والحوار بين الطلبة بعضهم البعض .
- 7- يعتمد على العديد من المراجع والكتب التي تثرى المعرفة.
- 8- تهيئة فرص للمتعلمين تسمح لهم ببناء المعرفة الجديدة.
- 9- يستعمل الأسئلة مفتوحة النهاية ويشجع الطلبة على المناقشة فيما بينهم.
- 10- يستعمل التعلم التعاوني الذي يساعد في تحقيق التعلم الجماعي والافادة من الخبرات المتنوعة لدى الطلبة.

- 11- يشجع الاستقصاء لدى المتعلم.
- 12- يساعد المتعلمين على بناء المعنى لتعلمهم من خلال التفاعلات مع الآخرين في البيئة المحيطة بهم، وذلك باستعمال الأنشطة الاجتماعية.
- 13- دمج المتعلمين في موقف تعلم حقيقة، أي أنه يربط بين التعلم والواقع.
- 14- الاهتمام باحتياجات وميول الطلبة .

( 59 -

### دور المتعلم في النظريّة البنائيّة :

- 1- لديه القدرة على التعلم الذاتي.
- 2- لديه القدرة على أداء ما يطلب منه من مهام بنشاط ودقة.
- 3- يقوم بالمناقشة وال الحوار البناء مع زملائه داخل الفصل.
- 4- يكتشف المعرفة بنفسه، كما يقوم بإعادة اكتشاف المفاهيم العلمية.
- 5- يتحمل مسؤولية تعلمه، وقدر على البحث عن المعلومة بنفسه.
- 6- قدرته على اتخاذ القرارات الخاصة بعملية التعلم ( خيري ، 2018 : 59 )  
مفهوم التعلم النشط: هو الذي يشارك فيه المتعلم مشاركة فعالة في عملية التعلم من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع ومشاركته في الأنشطة الصفيّة واللاصفية ويكون فيه المعلم موجهاً ومرشداً لعملية التعلم ويجعل المتعلم عضواً فاعلاً ومشاركاً في عملية التعليم والتعلم، مسؤولاً عن تعلمه، وعن تحقيق أهداف التعليم. يتعلم بالمارسة، ويتعلم عن طريق البحث والإكتشاف، ويشارك في اتخاذ القرارات ( اسعد ، 2017 : 12 ).

### أهمية التعلم النشط :

- 1- يهيئ للمتعلمين موقف تعليمية حية.
- 2- يزيد من اندماج المتعلمين في العمل.
- 3- يحفز المتعلمين على كثرة الانتاج.
- 4- يُعد مجالاً للكشف عن ميول للمتعلمين وإشباع حاجاتهم.
- 5- يتعلم كل من المتعلم والمعلم طرق الحصول على المعرفة.
- 6- ينمي لدى المعلم والطالب الرغبة في التفكير والبحث والتعلم حتى الاتقان .
- 7- يجبر المتعلم على استرجاع معلومات من الذاكرة ربما لأكثر من موضوع مع ربطها بعضها البعض.
- 8- يوضح للمتعلم قدرته على التعلم من دون مساعدة فيعزز لديه الثقة بنفسه وذاته والاعتماد عليها.
- 9- المهمة التي ينجزها الفرد بمفرده خلال عملية التعلم تكون قيمتها أكبر من التي ينجزها له شخص آخر ( أبو سعدي و الحوسنية ، 2016 : 31-32 )  
استراتيجية الطاولة المستديرة: هي إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي طورها سبيينير كاجان ( kagan spencer ) ويضيف كاجان أن الطاولة المستديرة فعالة للغاية في الكتابة الإبداعية وأنشطة العصف الذهني. وتشجع هذه الاستراتيجية على تحمل المسؤولية تجاه المجموعة وبناء الفريق ( Kagan , 1989 : 12 - 15 ).

- خصائص استراتيجية الطاولة المستديرة :

وتعتمد استراتيجية الطاولة المستديرة على عدد من الخصائص منها :

- 1- تعزيز التفكير النقدي وروح التعاون بين المتعلمين .
- 2- كل متعلم يتحمل المسؤولية في المجموعة بحيث على كل متعلم المشاركة والمساهمة في المجموعة فيثناء العمل .
- 3- وجود علاقات ايجابية بين المتعلمين ( داني، 2020: 20 ) .
- 4- عدم إضاعة وقت الدرس ، واستغلال الوقت استغلاً كاملاً في تحقيق الاهداف التربوية وتنفيذ الواجبات.
- 5- المتعلم هو المحور الاساس في عملية التعليم والتعلم .
- 6- يتمتع كل طالب في المجموعة بفرصة كاملة للمشاركة في الإجابات .
- 7- خلق روح التعاون بين المتعلمين وتشجيع المتعلمين على التعلم .
- 8- تشجيع الطلبة على التفكير والابتكار وتنمية المهارات والمعرفات العلمية ( محاسنة والعازمي ، 2013 : 7 ) .

- خطوات استراتيجية الطاولة المستديرة :

- 1- تقسيم المتعلمين الى مجموعات ، تجلس كل مجموعة في طاولة مستديرة ، ويعطيهم المعلم ورقة واحدة وقلم واحد .
- 2- يطرح المعلم سؤالاً حول تصميم مشروع او خطوات عمل او مشكلة لها عدة حلول او موضوع معين او فكرة او سؤال متعدد الإجابات .
- 3- يدون الطالب الاول من كل مجموعة اجابة واحدة على الورقة ويمررها للمتعلم الذي بجواره بعكس اتجاه عقارب الساعة ، وهكذا لكل اعضاء المجموعة .
- 4- بعد الانتهاء من العصف الذهني ، يطلب المعلم من كل مجموعة مناقشة افكارهم وتعديلها ان اقتضت الحاجة .
- 5- يقيم المعلم النتائج بعد ذلك ( الشمري ، 2011 : 79 ) ( امبو سعیدي والحسنية ، 2016 : 249 ) ( زاير وآخرون ، 2023 ج 4 : 201 ) .  
التحصيل :

**1- مفهوم التحصيل Achievement**

يعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التي انتشرت استعمالها في ميدان التربية وعلم النفس لما له من أهمية في تقويم الأداء الدراسي للمتعلم ، وقد استعملت الاختبارات التحصيلية لتحديد ما تعلمه المتعلم بعد أن تعرض لمنهج معين أو تلقى برنامج تعليمي خاص وتعبر الدرجة التي يحصل عليها المتعلم عن المستوى التحصيلي الذي استطاع أن يصل اليه المتعلم (الجلالي ، ٢٠١١ : ٢١ - ٢٢) .

- أسس الاختبار التحصيلي:

هذه الأسس هي:

- 1- أن يشتمل الاختبار على عينة مماثلة من الأسئلة تقيس الأهداف والمحتوى حسب الأهمية والوزن.
- 2- أن يصمم الاختبار لقياس النتائج التعليمية المشتقة من أهداف المقرر.
- 3- أن يحدد نوع فقرات الاختبار بحسب المحتوى والأهداف.
- 4- أن تستمر نتائج الاختبار في مراقبة تعلم الطلبة وتحسينه وتطويره.
- 5- أن تتوافر في الاختبار خصائص الاختبار الجيد، حتى يكون اختباراً أكثر ملاءمة.
- 6- أن تزود نتائج الاختبار بتغذية راجعة تصحيحية وتعزيزية.
- 7- أن تفسر نتائج الاختبار بحذر ودقة بعيداً عن التسرع والسطحية ( العبادي ، 2006 : 171 ) .

دراسات سابقة

### دراسات التي تناولت استراتيجية الطاولة المستديرة

النتائج	الوسائل الاحصائية	اداء البحث	حجم العينة وجنسيها	هدف الدراسة	اسم الباحث واسم الدراسة	
تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بواسطة استراتيجية المائدة المستديرة في التحصيل على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية	اختبار T لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ومعامل الصعوبة والتمييز للفقرة وفعالية البداول الخاطئة و معادلة كيور ريتشاردسون	اختبار تحصيلي بعدي في قواعد اللغة العربية	60 طالب	التعرف على أثر استراتيجية المائدة المستديرة في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في قواعد اللغة العربية	جابر ( 2018 ) – العراق – ( اثر استراتيجية المائدة المستديرة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الادبي )	-1
وجود فروق ذات دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية	مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون اختبار مان ويتي معادلة كولد ريتشاردسون	اختبار المفاهيم التاريخية وقياس الذكاء الوج다كي لدى طلبة الصف الثاني	26 طالب	التعرف على أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الذكاء الوجداكي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط	اللهبي ( 2019 ) – العراق – ( اثر استخدام الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الوجداكي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط )	-2

<p>ان استراتيجية المائدة المستديرة اثبتت فاعليتها في رفع مستوى تحصيل الطلبة</p> <p>معامل الصعوبة، معادلة معامل تمييز معادلة فعالية البدائل الخطأة - معامل سبیر مان - سبیر براون واستخراج ثباته بطريقة معامل ارتباط بيرسون</p>	<p>استراتيجية المائدة المستديرة</p> <p>معادلة معامل تمييز معادلة فعالية البدائل الخطأة - معامل سبیر مان - سبیر براون واستخراج ثباته بطريقة معامل ارتباط بيرسون</p>	<p>اخبار تحصيلي</p>	<p>طالب وطالبة</p> <p>99</p>	<p>التعرف على استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية - ابن رشد</p>	<p>احمد ( 2020 ) - العراق -</p> <p>( اثر استراتيجي ورقة الدقيقة الواحدة و المائدة المستديرة في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية - ابن رشد )</p>	<p>-3</p>
---	--	---------------------	------------------------------	---	--	-----------

### منهجية البحث وإجراءاته:

1-منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج التجاري لملاءمتها لطبيعة طبيعة البحث ، اذ يتسم بقدرته على التحكم بالعوامل المؤثرة في الظاهرة المدروسة ، ويُعرف بأنه : " تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة ، التي تكون موضوعاً للدراسة ، وملحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة " ، ويقوم المنهج التجاري على التحكم في الظاهرة و إجراء بعض التغييرات على بعض المتغيرات ذات العلاقة بموضوع الدراسة على نحو منتظم من أجل قياس تأثير هذا التغيير على الظاهرة ، فضلاً عن تثبيت جميع المتغيرات التي تؤثر في مشكلة البحث باستثناء متغير واحد محدد تجري دراسة أثره في هذه الظروف الجديدة. وهذا التغيير والضبط في ظروف الواقع يسمى بالتجربة ( المحمودي , 2019 : 65 ) .

2-التصميم التجاري: اختارت الباحثة التصميم التجاري ذي الضبط الجزئي المكون من مجموعتين متكافتين احداهما ( تجريبية ) تدرّس على وفق استراتيجية الطاولة المستديرة ، واخرى ( ضابطة ) تدرّس على وفق الطريقة التقليدية .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية الطاولة المستديرة	- التحصيل	- الاختبار
	الطريقة التقليدية		التحصيلي البعدى

3-مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلابات الصف الرابع الاعدادي ( الأدبي ) في المدارس الثانوية والإعدادية الصباحية للبنات ، التابعة للمديرية العامة ل التربية محافظة بغداد / الرصافة الأولى للعام الدراسي ( 2023- 2024 ) .

4-عينة البحث: قبل أن تتم عملية زارت الباحثة مدرسة ( اعدادية الاعظمية للبنات ) مع بداية العام الدراسي ( 2023- 2024 ) مستصحبة معها كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لمحافظة بغداد / الرصافة الأولى الملحق ( 1 - أ ) وعرضت الامر على ادارتها التي رحبت في

التعاون لإجراء البحث ، اذ بلغ مجموع طالبات الصف الرابع الإعدادي (الأدبي ) ( 63 ) طالبة بواقع شعبتين [ أ , ب ] ، وبطريقة السحب العشوائي اختارت الباحثة شعبة [ أ ] لتمثل المجموعة الضابطة ، وشعبة [ ب ] لتمثل المجموعة التجريبية ، وقد بلغ عدد افراد المجموعة الضابطة (أ ) ( 31 ) طالبة ، في حين بلغ عدد افراد التجريبية ( ب ) ، ( 32 ) طالبة ، وبعد مقابلة طالبات عينتي البحث وجمع المعلومات بواسطة استماره المعلومات في الملحق ( ) ، لوحظ ان هناك ( طالبة واحدة ) راسبة في شعبة ( ب ) المجموعة التجريبية ، ولم تكن هناك أي طالبة راسبة في المجموعة الضابطة ، وبذلك تم استبعاد الطالبة الراسبة احصائياً من البيانات في البحث لغرض المحافظة على سلامة البحث ودقته ، لامتلاكها للمعلومات والخبرة في المادة الدراسية مع ابقائها في الشعبة وعدم استبعادها طيلة مدة التجربة ، وبذلك كان العدد النهائي لعينة البحث ( 62 ) طالبة موزعة بين ( 31 ) طالبة في المجموعة التجريبية شعبة ( ب ) و ( 31 ) طالبة في المجموعة الضابطة شعبة ( أ ) .

#### عدد طالبات عينة البحث للمجموعتين قبل الاستبعاد وبعد

المجموع	الضابطة	التجريبية	ب	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد	ت
2				أ	31	0	31	
1				ب	32	1	31	
	المجموع				63			62

5-تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بالتجربة حرصت الباحثة على ان تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئة احصائياً في المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة وهذه المتغيرات هي:العمر الزمني للتلמידات محسوباً بالشهر/ اختبار المعلومات السابقة لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية/ الذكاء/التحصيل الدراسي للأباء/التحصيل الدراسي للأمهات.

1-العمر الزمني محسوباً بالشهر: حسبت الباحثة اعمار عينة البحث بالشهر من تاريخ الولادة ، ولغاية 15/10/2023 ، ولتحقق الشرط لاستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ، ومن ثم هناك تجانس بين المجموعتين ، وبهذا يمكن استعمال اختبار "ت" لفروق المتوسطات لعينتين متجانستين عند مستوى دالة (٠٠٥) وباستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ، بلغت القيمة الثانية المحسوبة (1.585) ، وهي أصغر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (2,000) ، أي لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين طالبات المجموعتين في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهر عند مستوى دالة (٠٠٥) ، ودرجة حرية (٦٠) والجدول يوضح ذلك.

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين المجموعتين بحسب متغير العمر الزمني

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0,05	2,000	1.585	8.476	188.13	31	التجريبية
				9.441	191.73	31	الضابطة

2- الذكاء : اعتمدت الباحثة اختبار المصفوفات المتتابعة لـ"رافن (Raven) طبقته الباحثة ، على طلابات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في يوم الخميس الموافق ( 2023/10/12 ) وتحت الظروف نفسها بمساعدة المدرسات ، وبعد تصحيح الإجابات على وفق مفتاح التصحيح وباستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين بلغت القيمة الثانية المحسوبة ( 0.851 ) وهي أصغر من القيمة الجدولية ( 2,000 ) ، وبهذا لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين طلابات المجموعتين التجريبية و الضابطة في متغير الذكاء عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ، وبدرجة حرية ( ٦٠ ) ، والجدول يوضح ذلك.

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين المجموعتين بحسب متغير درجة اختبار الذكاء

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0,05	2,000	0.851	6.565	38.35	31	التجريبية
				7.439	36.84	31	الضابطة

### 3- اختبار المعلومات السابقة

عند التحري عن درجات الطالبات للمرحلة السابقة ( الثالث المتوسط ) لعينة البحث في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام ( 2022 – 2023 ) تبين عدم وجود درجات مستقلة لهذه المادة لأنها مدمجة مع مادة اللغة العربية ، فاضطررت الباحثة لإجراء اختبار للمعلومات السابقة ، للتعرف على ما تمتلكه طالبات مجموعتي البحث من معرفة سابقة تتصل بالمادة التعليمية التي ستدرس لهن خلال مدة التجربة المتمثلة بالوحدات ( الاولى ، الثانية ، الثالثة ) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي ( الأدبي ) .

اعدت الباحثة اختباراً تألف من ( 30 ) فقرة موضوعية موزعة على ثلاثة اسئلة ، ضمن السؤال الاول ( 12 ) فقرة من نوع الفراغات ، اما السؤال الثاني فقد ضم ( 8 ) فقرات من نوع الاختيار من متعدد ، والسؤال الثالث مكون من ( 10 ) من نوع الصواب والخطأ طبقته الباحثة على عينة البحث يوم الاربعاء ( 2023/10/11 ) وباستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين متجانستين ، بلغت

القيمة التائية المحسوبة (0.284) ، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) ، أي لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين طالبات المجموعتين في متغير درجات العام الدراسي السابق عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (60) والجدول يوضح ذلك.

**نتائج الأختبار الثاني لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين المجموعتين بحسب متغير درجة اختبار المعلومات السابقة**

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0,05	2,000	0,284	2,174	6,25	31	التجريبية
				2,301	6,68	31	الضابطة

4-التحصيل الدراسي للاباء: بعد جمع البيانات عن التحصيل الدراسي للأب لمجموعتي ، كانت قيمة (مربع كاي ) المحسوبة(3.272) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (5,99) عند درجة حرية ( 2 ) ومستوى دلالة (0,05) إذن لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في تحصيل اباء الطالبات مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث بهذا المتغير ، والجدول يوضح ذلك.

**نتائج اختبار كا<sup>2</sup> لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين كلا المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير تحصيل الاب**

الحكم	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا <sup>2</sup>		بكالوريوس فما فوق	اعدادية	متوسطة	ابتدائية فما دون	العدد	المجموعة
			الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	0,05	2	5,99	3.272	8	4	6	13	31	التجريبية
					3	5	10	13	31	الضابطة

5-التحصيل الدراسي للامهات: بعد جمع البيانات عن التحصيل الدراسي للأم لمجموعتي البحث، وقد ظهرت النتائج باستعمال (مربع كاي) ان قيمة مربع كاي المحسوبة (2.133) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (5.99) عند درجة حرية ( 2 ) ومستوى دلالة (0,05) إذن لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في تحصيل اباء الطالبات مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث بهذا المتغير ، والجدول يوضح ذلك.

**نتائج اختبار كا2 لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين كلا المجموعتين التجريبية والضابطة  
بحسب متغير تحصيل الام**

الحكم	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا2		بكالوريوس فما فوق	اعدادية	متوسطة	ابتدائية فما دون	العدد	المجموعة
			الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	0,05	2	5.99	2.133	8	1	11	11	31	التجريبية
					3	6	11	11	31	الضابطة

**6- ضبط المتغيرات الداخلية:** يقصد بضبط المتغيرات الداخلية هو استبعاد اثر المتغيرات الداخلية الخارجية التي يمكن ضبطها بحيث لا تؤثر على المتغيرات التابعة، أو جعل اثراها واحداً على كل المجموعات حتى لا تؤثر في تفسير نتائج التجربة (السامرائي ، ٢٠١٣ : ٩٣ ) ، وفيما يأتي توضيح لعدد من المتغيرات وسبل ضبطها:

**1- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :** يقصد بالحوادث المصاحبة : الحوادث الطبيعية مثل الكوارث , الفيضانات , الزلازل , الاعاصير تساقط الثلوج , والحوادث الاخرى مثل الحروب , والمظاهرات , والاوئنة , والاضطرابات التي تعرقل سير الدراسة وغيرها ( الدهلكي ، 2020 : 88 ) ، إذ لم تتعرض التجربة لأي ظرف او حادث يعرقل سيرها ، ويعود في المتغير التابع .

**2- النضج :** وهي التغيرات الداخلية التي تحدث في الفرد والتي ترجع إلى تكوينه الفيولوجي العضوي وخاصة الجهاز العصبي ، فالتغيرات التي ترجع إلى النضج هي تغيرات سابقة على الخبرة والتعلم وهي نتيجة التكوين الداخلي لفرد (إنصورة ، ٢٠١٥ : ١٢٠ ) ، ونظرأً لخضوع مجموعة البحث لظروف متشابهة وبيئات متقاربة ومدة زمنية واحدة ، لذا لم يكن لهذا العامل أثر في المتغير التابع ( التحصيل الدراسي والاتجاه ) .

**3- الاندثار التجريبي :** وهو خسارة بعض افراد عينة البحث خلال مدة التجريب او خلال مدة تطبيق التجربة ( العفوان وجليل ، 2013 : 181 ) ، نتيجة ترك او انقطاع عدد من الطلبة الخاضعين للتجربة ، ولم يتعرض البحث لمثل هذه الحالات باستثناء حالات الغياب الفردية التي تعرضت لها مجموعة البحث وبنسبة قليلة جداً ومتقاربة تقريباً بين المجموعتين .

**4- أدوات القياس :** استعملت الباحثة اداتين موحدة لقياس المتغيرين التابعين لدى طلبات مجموعة البحث ، اذ استعملت الباحثة ( الاختبار التحصيلي ، ومقاييس الاتجاه ) لقياس تحصيل الطلابات واتجاهاتهن نحو المادة للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) ، وقد تم تصحيح الاداتين من قبل الباحثة نفسها ، لذا فإنّ مجموعة البحث متكافئتان في اداة القياس المستعملة .

**سابعاً : السلامة الخارجية للتصميم التجريبي :**

إنَّ من خصائص التجربة الحقيقة، الضبط والتحكم، وهذا يعني انها تثبت عدداً من الخصائص المتعلقة بالموقف البحثي، التي قد تظهر اثناء دراسة العلاقة بين المتغير التجريبي والمتغير التابع

(ملحم، ٢٠٠٠ : ٣٦٠) ولضمان السلامة الخارجية للتصميم التجريبي قامت الباحثة بالإجراءات الآتية .

**١- سرية التجربة :** لغرض ضبط هذا المتغير ، اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة ، ومدرسة المادة على سرية التجربة ، في عدم اخبار الطالبات بطبيعة البحث واهدافه ، لتجنب تغيير نشاط الطالبات وتعاملهن مع التجربة ، حرصاً على سير التجربة ودقة نتائجها .

**٢- مدة التجربة :** كانت المدة الزمنية للتجربة واحدة في المجموعتين ، إذ طبقت الباحثة تجربتها على طالبات مجموعتي البحث في النصف الأول من العام الدراسي ( 2023 - 2024 ) إذ بدأت التجربة يوم الأحد الموافق ( 2023/10/15 ) وانتهت يوم الاثنين الموافق ( 2023/12/25 ) .

**٣- البيئة التعليمية ( بيئة الصف ):** طبّقت الباحثة التجربة في مدرسة واحدة ، وطالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) درسوا في صفوف دراسية متشابهة من حيث مساحة الصف ، وعدد الشبابيك والأنارة ، والتهوية .

**٤- المادة الدراسية :** درّست الباحثة بنفسها كلتا المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في الفصل الدراسي الأول ، وكانت المادة الدراسية موحدة لهما ضمناً لتساوي المجموعتين فيما تتعرض له من معلومات .

**٥- توزيع الحصص الدراسية :** اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة لتحديد ساعات الدروس المخصصة لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع ( الأدبي ) ، وكانت بواقع حصتين أسبوعياً لكل مجموعة من مجموعتي البحث .

**ثامناً: مستلزمات البحث :**

**١- تحديد المادة العلمية :** حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها لطالبات المجموعتين في اثناء مدة التجربة بالوحدات ( الاولى ، الثانية ، الثالثة ) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسيه للصف الرابع ( الأدبي ) الطبعة السابعة لسنة ( 2023 ) اذ تضمنت موضوعات عدّة .

**٢- صياغة الاهداف السلوكية :** يقصد بالهدف السلوكى : بأنه التغيير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة ، وانه وصف دقيق وواضح ومحدد لناتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل لللاحظة والقياس ( مجید ، 2014 : 46 )، بعد ان اطلعت الباحثة على الاهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الاعدادية المعدّة من قبل وزارة التربية الملحق ( 11 ) ، ومحظى المادة الدراسية الذي يضم ( 14 ) موضوعاً من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي ، صاغت ( 146 ) هدفاً سلوكياً موزعاً على المستويات الاربعة من تصنيف بلوم ( Bloom ) للمجال المعرفي ، وهي : ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ) .

**٣- اعداد الخطط التدريسية :** التخطيط هو تصور مسبق للموقف المدرسي بإجراءاته المختلفة وخطواته التي ينبغي على المعلم ان ينفذها في مدة زمنية معينة ، لضمان نجاحه فيما يخطط له ، فهو وضع الخطوط العريضة وتصور لما سوف يقوم بعمله ايضاً ( الساعدي ، 2020 : 61 ) ، ولأن اعداد الخطط التدريسية واحد من اهم متطلبات التدريس الناجح ، اعدّت الباحثة

خططاً تدريسيّة للموضوعات المقرر تدریسها في اثناء مدة التجربة ، في ضوء محتوى المادة المقررة والاهداف السلوكية المصاحبة للوحدات ( الاولى ، والثانية ، والثالثة ) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي ، اذ اعدت ( 28 ) خطة تدريسيّة يومية بواقع ( 14 ) خطة تدريسيّة للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية و ( 14 ) للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الطاولة المستديرة .

تاسعاً:أداة البحث: تتطلب التجربة إجراء اختبار تحصيلي لقياس التحصيل الدراسي لعينة البحث في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفيما يأتي توضيحاً للإجراءات التي قامت بها الباحثة.

أ- الاختبار التحصيلي : تشكل الاختبارات التحصيلية اهم ادوات يستعملها المدرس من اجل تقويم طلبه ويعرف الاختبار على انه : " عينة مختارة من السلوك المراد قياسه ، لمعرفة مدى امتلاك الفرد من هذا السلوك ، من اجل مقارنة تحصيله مع باقي زملائه " ( ابو شعبان و عطوان ، 2019 : 39 ) ، وفيما يأتي خطوات بناء الاختبار التحصيلي :

1- تحديد الهدف من الاختبار:في أي اختبار يفترض على الباحث ان يحدد هدف بناء الاختبار ، وفي البحث الحالي يهدف الاختبار التحصيلي الى قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) بعد الانتهاء من تدريسهم الموضوعات المقررة للوحدات الثلاث ( الاولى / من الدرس الثاني، والثانية ، والثالثة ) التي تدخل ضمن التجربة ، من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي المقرر تدريسه للعام الدراسي ( 2023 – 2024 ) .

2- اعداد جدول الموصفات:عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ، ويربط محتوى المادة الدراسية بالاهداف السلوكية التعليمية ، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة الدراسية والاهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة. ( دعج ، 2020 : 208 ) جدول الموصفات ( الخارطة الاختبارية )

الموضوعات	عدد صفحات كل موضوع	نسبة اهمية المحتوى	عدد مستويات الاهداف السلوكية				مجموع الاهداف السلوكية	عدد فقرات كل مستوى في الاختبار	مجموع عدد الفقرات
			تحليل	تطبيق	فهم	ذكراً			
الحديث النبوی الشريف ( من صفات المؤمن )	5	% 8,62	2	2	3	5	12	1	3
نبي الله يعقوب ( عليه السلام )	3	% 5,17	1	2	4	4	11	1	2
الاسلام وبناء الانسان	4	% 6,90	1	1	4	3	9	1	1
الشکر	6	%10,34	2	3	3	4	12	2	5
سورة يس ( 58 )	7	%12,06	1	1	4	3	9	1	1
الحديث النبوی الشريف ( احترام اليد العاملة )	4	% 6,90	1	2	3	3	9	1	1
نبي الله هود ( عليه السلام )	4	% 6,90	1	2	4	4	11	1	1
لعن الله المتشبهات بالرجال والمتشبهين بالنساء و الطهارة والبلوغ	4	% 6,90	2	2	4	9	17	1	1
المجنة	4	% 6,90	1	2	4	2	9	1	1
سورة يس ( 59-83 )	6	%10,34	1	2	4	3	10	1	1
الحادي عشر النبوی الشريف ( اکبر الكبار )	4	% 6,90	1	2	3	5	11	1	1
نبي الله الياس ( عليه السلام )	2	% 3,45	0	2	3	4	9	1	1
حرمة نكير المسلم	2	% 3,45	1	1	3	2	7	1	1
الرياء	3	.%5,17	1	2	5	2	10	1	1
المجموع	58	% 100	16	26	51	53	146	17	15

				%100	11 %	18 %	35 %	%36			نسبة اهمية الاهداف السلوكية
--	--	--	--	------	------	------	------	-----	--	--	-----------------------------

**3- تحديد عدد فقرات الاختبار:**حددت الباحثة عدد فقرات الاختبار بـ (٤٠) فقرة اختبارية والمراد

تحقيقها على وفق الأهداف السلوكية المحددة لموضوعات للوحدات الثلاث ( الاولى ، والثانية ، والثالثة ) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام الدراسي ( 2023 - 2024 ).

**4- صياغة فقرات الاختبار :**اعدت الباحثة ( 40 ) فقرة اختبارية من النوعين الموضوعية

والمقالية الملحق ( 16 ) واختارت الباحثة من الموضوعي نوعين الاول ( الاختيار من متعدد ) ، ويتميز بأنه أكثر الاختبارات فاعلية ، وأنه يصلح لمختلف المواد الدراسية ، وفي المراحل

الدراسية جميعها ( داود و عبد الرحمن ، ١٩٩٠: ١٩٣ )، اما النوع الثاني وهو ( اختبار التكميل ) وتمتاز هذه الاسئلة عن بقية انماط الاسئلة الموضوعية في ان التخمين اقل من

غيرها ونستطيع ان نغطي بها مساحة اكبر من المادة الدراسية ( مجید ، ٢٠١٣ ، ٢٥٠ ) ، اما النوع الآخر المستعمل في الاختبار هو المقالي لقياس مستويات التفكير العليا في المجال

المعرفي من تصنيف بلوم فقد كانت صياغتها بفقرات اختبارية مقالية إذ تعد وسيلة جيدة لمعرفة قدرة الطالب على التعبير عن افكاره وكتابتها وشرحها وتوضيح المعاني والافكار

التي تدور في فكره ( الفاخری ، ٢٠١٨ ، ١٠١ ) ، وقد بلغ عدد الفقرات الاختبارية التحصيلية بصياغتها الاولية ( 40 ) موزعة على ثلاثة اسئلة ضم السؤال الاول ( 32 ) فقرة من نوع

الاختيار من متعدد ، والسؤال الثاني ضم ( 5 ) فقرات من نوع التكميل ، في حين ضم السؤال الثالث ( 3 ) فقرات من النوع المقالي.

#### 5- اعداد تعليمات الاختبار :

اعدت الباحثة تعليمات الاجابة عن الفقرات لمساعدة الطالبات في كيفية الاجابة ودقتها ، وقد تضمنت التعليمات معلومات تخص الطالبة ، واعطت فكرة عن الهدف في الاختبار وطريقة الاجابة عن الاسئلة بنوعيها الموضوعية والمقالية ، وزمن الاجابة وعدم اختيار اكثر من اجابة عن الفقرة الواحدة ، وعدم ترك أي فقرة من دون اجابة .

**معامل الصعوبة لفقرات الاختبار:**وبعد تطبيق المعادلة الخاصة بالفقرات لحساب الصعوبة أظهرت النتائج انها ضمن المدى المقبول ، تتراوح قيمتها بين ( 0.53 - 0.78 )، أما الاسئلة المقالية فقد تراوحت معاملات الصعوبة بين ( 0.432 - 0.452 ) ، والجدول يوضح قيم معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي .

**-معامل التمييز لفقرات الاختبار:**يقصد بالتمييز هنا قدرة الاختبار على التمييز بين الطالب إذ أنه عند حساب معامل التمييز نحتاج إلى فصل درجات ذوي التحصيل المرتفع ودرجات الطالب ذوي التحصيل المنخفض والمقارنة بينهما ( شلبي وآخرين ، ٢٠١٤ : ٢١٩ )،وبتطبيق المعادلة الرياضية الخاصة بالاختبارات الموضوعية لحساب قوة تمييز الفقرات وجد أن الفقرات يتراوح تميزها بين ( 0.38 - 0.69 ) أما الاسئلة المقالية فقد تراوحت معاملات تميزها ( 0.329 - 0.485 ) وبذلك فإن الفقرات جميعها مقبولة

قيم معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية الموضوعية  
للصف الرابع الاعدادي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الاجابات الصحيحة		الفقرة	السؤال
		المجموعة الدنيا	المجموعة العليا		
0.444	0.765	44	80	1	السؤال الاول
0.555	0.709	35	80	2	
0.432	0.783	46	81	3	
0.567	0.716	35	81	4	
0.469	0.740	41	79	5	
0.530	0.561	24	67	6	
0.395	0.716	42	74	7	
0.444	0.703	39	75	8	
0.666	0.580	20	74	9	
0.481	0.734	40	79	10	
0.530	0.722	37	80	11	
0.691	0.567	18	74	12	
0.604	0.648	28	77	13	
0.567	0.703	34	80	14	
0.493	0.753	41	81	15	
0.506	0.709	37	78	16	
0.555	0.598	26	71	17	
0.592	0.703	33	81	18	
0.382	0.759	46	77	19	
0.654	0.697	32	81	20	
0.654	0.672	28	81	21	
0.543	0.716	36	80	22	
0.592	0.679	31	79	23	
0.444	0.765	44	80	24	
0.419	0.777	46	80	25	
0.530	0.734	38	81	26	
0.629	0.586	22	73	27	
0.444	0.543	26	62	28	
0.518	0.629	30	72	29	
0.580	0.623	27	74	30	
0.555	0.537	21	66	31	
0.456	0.759	43	80	32	

0.604	0.672	30	79	1	السؤال الثاني
0.629	0.611	26	77	2	
0.407	0.783	47	80	3	
0.543	0.728	37	81	4	
0.580	0.685	32	79	5	

### معاملات الصعوبة والتمييز للفقرات المقالية في اختبار مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الادبي

معاملات التمييز	معاملات الصعوبة	مجموع درجات الاجابة		الفقرة	السؤال الثالث
		المجموعة الدنيا	المجموعة العليا		
0.329	0.432	65	145	1	
0.485	0.452	51	169	2	
0.399	0.450	61	158	3	

#### عرض النتائج وتفسيرها

-تحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاتي يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية الطاولة المستديرة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاتي درسـن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التصيلي البعدـي ) ، ولتحقيق هذه الفرضية استعملـت الباحثـة الاختـبار التـائي لـعينـتين مـستـقـلتـين، فـكـانت النـتـائـج كـما مـوضـحـ بالـجـدـولـ.

#### نتائج الاختبار التـائي لـعينـتين مـستـقـلتـين لـتـعرـف دـلـالـة الفـروـق الـاحـصـائـية بـيـن المـجمـوعـتين عـلـى الاختـبار التـصـيلـي البـعدـي

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الدولية	المحسوبة				
دلالة لصالح المجموعة التجريبية	0.05	2.000	3.673	5.461	40.096	31	التجريبية
				4.672	35.354	31	الضابطة

ويتبـحـ من نـتـائـجـ الجـدـولـ اعلاـه وجـودـ فـروـق ذـو دـلـالـة اـحـصـائـية بـيـن كـلا المـجمـوعـتين فـي الاختـبار التـصـيلـي البـعدـي ، وـان اـتجـاهـ هـذـا الفـرقـ كـان لـصالـحـ المـجمـوعـةـ التجـيـرـيبـيـةـ التـيـ درـسـتـ عـلـىـ وـفـقـ اـسـتـراتـيـجـيـةـ الطـاـولـةـ المـسـتـدـيرـةـ .

ـ تـفسـيرـ النـتـائـجـ :

أشارت الفرضية للبحث الى: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية الطاولة المستديرة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدى , أظهرت نتيجة البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاتي درسن على وفق إستراتيجية الطاولة المستديرة على طالبات المجموعة الضابطة الاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية ، ويمكن ان يعزى ذلك للأسباب الآتية :

- 1- فاعلية إستراتيجية الطاولة المستديرة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بوصفها إستراتيجية حديثة تلبي جانباً مهماً من دعوات المختصين بضرورة توظيف طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس تجعل الطالب فاعلاً ونشطاً في العملية التعليمية .
- 2- عملت إستراتيجية الطاولة المستديرة على إتاحة الفرصة أمام الطالبات للفكر والاستنتاج والإفادة من خبرات المشاركات.
- 3- أن تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق إستراتيجية الطاولة المستديرة شد انتباه الطالبات وحفز تفكيرهن وحرك دوافعهن نحو المادة الدراسية وفهمها مما أدى إلى زيادة التحصيل.
- 4- أتاحت إستراتيجية الطاولة المستديرة المجال أمام الطالبات في الاعتماد على أنفسهن في التفكير في الأسباب الرئيسية والفرعية للمشكلة مما ساعدن على فهم المادة المدرستة.  
الاستنتاجات والتوصيات والمقررات

اولاً: الاستنتاجات :في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالى يمكن استنتاج ما يأتي :

- 1- ان استعمال استراتيجية الطاولة المستديرة تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم عند طلبة الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .
  - 2- ان استعمال استراتيجية الطاولة المستديرة تزيد من دافعية الطالبات نحو تعلم القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، وجعلهم أكثر نشاطاً وفعالية في التدريس.
- ثانياً : التوصيات: في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج بحثها فأنها توصي بما يأتي: تدريب مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرستها على استعمال الاستراتيجيات وطرائق التدريب الحديثة في التدريب لاسيما استراتيجية الطاولة المستديرة .

ثالثاً: المقررات: استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالى وتطويراً له تقترح الباحثة: إجراء دراسة تتناول أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في متغيرات اخرى نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مثل الدافعية والتفكير ( الناقد او التأملي ..... وغيرها ) .

#### المصادر:

- 1- ابو شعبان , شيماء صبحي , وعطوان , اسعد حسين , (2019), القياس والتقويم التربوى , د.ط , دار الكتب العلمية : بيروت - لبنان.

- 2- أحمد ، مهاباد عبد الكريم (٢٠٢٠) ، اثر استراتيجي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية ابن رشد، مجلة **Ress journal** المجلد (٧)، العدد (٥)، (١٩٨ - ١٧٢) : اسطنبول - تركيا .
- 3- إنصورة، نجاة عيسى حسين ، (٢٠١٥) ، أسسیات علم النفس ، ط ١ ، دار الكنوز ، القاهرة - مصر .
- 4- امبو سعیدي ، عبد الله خمیس ، الحوسنیة، هدى بنت علي ، (٢٠١٦) ، استراتیجیات التعلم النشط (١٨٠) استراتیجیة مع الأمثلة التطبيقیة ، ط ١، دار المسیرة : عمان - الأردن.
- 5- اسعد ، فرح ، استراتیجیات التعلم النشط ، (٢٠١٧)، دار ابن النفیس: عمان – الأردن .
- 6- البياتی ، انتصار زین العابدین ، (٢٠١٧) ، اثر استراتیجیة التعلم التنافسي في التحصیل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الإسلامية مجلة البحوث التربوية والنفسیة، العدد ٥٣ (١٥٨ - ١٧٨) : جامعة بغداد – العراق .
- 7- برکات ، زياد امين سعد ، (١٩٩٩) ، اتجاهات الطلبة الجامعین نحو الاسئلة الموضوعية والمقالية وعلاقه ذلك بتحصیلهم الأكاديمي ، الهيئة المصرية العامة للكتب ، عدد (٥١)(مجلد) (١٣)، (١٤٩ - ١٣٨) <http://search.mandumah.com/Record/172751>
- 8- الجلاي ، لمعان مصطفى ، (٢٠١١) ، التحصیل الدراسي ، ط ١ ، دار المسیرة : عمان – الأردن .
- 9- جابر، کریم یاسر ، (٢٠١٨) ، أثر استراتیجیة المائدة المستديرة في تحصیل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الأدبي ، رسالہ ماجستیر غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد : بغداد، العراق.
- 10- الحیفان ، احمد محمود عبد السمیع (٢٠٠١) ، أشهر مصطلحات في فن الاداء وعلم القراءات ، ط ١ ، دار الكتب العلمية : بيروت - لبنان.
- 11- خطاب ، أحمد علي إبراهيم علي ، (٢٠٠٧) ، أثر استخدام استراتیجیة ما وراء المعرفة في تدریس الرياضیات على التحصیل وتنمية التفكیر الابداعی لدى تلامیذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالہ ماجستیر منشورة ، جامعة الفیوم ، كلية التربية، مصر.
- 12- خيري ، لمیاء محمد ایمن ، (٢٠١٨) ، التعلم النشط ، ط ١ ، مؤسسة يسطرون ، د . م
- 13- داني ، سری راحما ، (٢٠٢٠) ، تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال استراتیجیة الطاولة المستديرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تریتیج باینچکارا میدان ، رسالہ منشورة ، سومطرة
- 14- داود ، عزیز حنا ، وعبد الرحمن ، انور حسين ، ( ١٩٩٠ ) ، مناهج البحث التربوي ، د . ط ، دار الحکمة ، بغداد – العراق
- 15- دعج ، وضاح طالب ، ( ٢٠٢٠ ) ، استراتیجیات التدریس الحديثة وتطبیقاتها في التربية الفنیة ، ط ١ ، دار غیداء ، د . م
- 16- الدهلکی ، زینة الامیر ، ( ٢٠٢٠ ) ، الاسئلة الصفیة الاستھالیة والسابرة ودورها في التحصیل الطلبة ، ط ١، ار المناهج : عمان – الأردن
- 17- رفاعی ، عقیل محمود ، ( ٢٠١٢ ) ، التعلم النشط ، د . ط ، المفهوم والاستراتیجیات وتقویم نواتج التعليم ، دار الجامعة الجديد : الاسکندریة – مصر .

- 18- زاير ، سعد علي ، وسماء تركي داخل ، ومنير راشد فيصل ، وعمر جبار عيسى ، ونعمة دهش فرحان ، ( 2023 )، الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ط 1 ، دار صفاء : عمان – الاردن .
- 19- الساعدي ، حسن حيان ، ( 2020 )، المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه ، ط 2 ، مكتب الشروق للطباعة ، كلية التربية ، ديالى – العراق .
- 20- السامرائي ، نبيهة صالح ( ٢٠١٣ )، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم المفاهيم المبادئ التطبيقات ، ط 1 ، دار المناهج : عمان-الأردن.
- 21- السعدي ، باسم احمد عبد ، والقيسي ، خولة علي نصار ، ( 2018 )، طرائق التدريس الحديثة واستراتيجياتها ، ط 2 ، مؤسسة ثائر العصامي : بغداد - العراق
- 22- شحاته، حسن، (1993) ،تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٢ ، الدار المصرية اللبنانية : القاهرة- مصر.
- 23- شحاته ، حسن ، والنجار ، زينب ، ( 2003 )، معجم المصطلحات التربوية ، ط 1 ، الدار المصرية اللبنانية : القاهرة – مصر
- 24- شلبي، سوسن إبراهيم، و مصطفى، منال محمود ، و مبروك، أسماء توفيق ، ( ٢٠١٤ )، مقدمة في القياس والتقويم ، ط 1 ، دار النهضة العربية : القاهرة - مصر .
- 25- الشمري ، ماشي بن محمد ، ( 2011 )، 101 استراتيجية في التعلم النشط ، ط 1 ، مطبعة وزارة التربية والتعليم السعودية : الرياض - المملكة العربية السعودية .
- 26- الصيفي ، عاصف ، ( 2009 )، المعلم واستراتيجيات التعلم الحديث ، ط 1 ، دار اسامه ، عمان – الاردن .
- 27- الطيطي ، محمد عيسى ، ( 2008 )، التربية الاجتماعية واساليب تدریسها ، ط 1 ، دار الثقافة : عمان - الاردن .
- 28- العبادي - نذير سيحان ، ( ٢٠٠٦ )، تصميم التدريس ، ط 1 ، دار يافا العلمية : عمان – الاردن .
- 29- عبد الله ، عبد الرحمن صالح ، ( ١٩٩٤ )،  المرجع في تدريس العلوم الشرعية ، ج ١ ، ط ١ : عمان - الاردن.
- 30- العowan ، زيد سليمان و داود ، احمد عيسى ، ( 2016 )، النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس ، ط 1 ، مركز بيونو لتعليم التفكير : دبي - الامارات .
- 31- عطية ، محسن علي ، ( 2009 )، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط 1 ، دار المناهج : عمان – الاردن .
- 32- عطية ، محسن علي ، ( 2015 )، البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات التدريس الحديثة ، الدار المنهجية : عمان - الاردن .
- 33- العفوان ، نادية حسين ، وخليل ، سن ماهر ، ( 2013 )، التعلم المعرفي ومنظّمات الاستذكار والتفكير ، ط 1 ، دار المناهج : عمان – الاردن .
- 34- الفاخری ، سالم عبدالله ، ( 2018 )، التحصیل الدراسي ، ط 1 ، مركز الكتاب الاكاديمي . د . م .

- 35- الهبي، احمد حازم ، (٢٠١٩ ) ، اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الذكاء الوجداني لدى طلبة الصف الثاني المتوسط، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، (رسالة غير منشورة) بغداد - العراق.
- 36- مجدي ، عزيز ابراهيم ، ( 2009 )، معجم المصطلحات ومفاهيم التعلم والتعليم ، ط ١ ، عالم الكتب : القاهرة- مصر .
- 37- مجید ، سوسن شاکر ، ( ٢٠١٣ )، أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط ١ ، المناهج : عمان – الاردن .
- 38- مجید ، سوسن شاکر ، ( ٢٠١٤ )، أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط ١ ، مركز ديبونو لتعليم التفكير : عمان- الاردن .
- 39- محمود ، إبراهيم وجيه ، ( ١٩٨١ )، المراهقة خصائصها ومشكلاتها، ط ١ ، دار المعارف : مصر .
- 40- ملحم ، سامي محمد ، ( 2000 )، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار الميسرة: عمان – الاردن .
- 41- محاسنة، عمر موسى خلف ، العازمي ، عليا عطوي علي ، ( ٢٠١٣ ) ، اثر استخدام اسلوب الطاولة المستديرة المترافق مع التقويم في تحصيل طالبات الصف العاشر الاساسي في منهاج التربية الاسلامية العلوم التربوية، العدد الأول.
- 42- المحمودي ، محمد سرحان علي ، ( 2019), مناهج البحث العلمي ، ط ٣ ، دار الكتب: اليمن .
- 43- المسعودي ، محمد حميد مهدي ، ( 2013 )، طرائق تدريس الجغرافية ، دار الرضوان: عمان- الاردن .
- 44- المؤتمر العلمي السادس عشر ، ( ٢٠١٥ )، التأسيس العلمي الرصين ضمان لرفق المجتمع وتقديمه ، كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية ، ج ٢ ، مكتبة الهدى: بغداد - العراق
- 45- Kagan, S. (1989). "The structural approach to cooperative learning." *Educational leadership*. 47(4)