

جَمْعُوتُ الْعِرَاقِ
وَأَزَادَةُ الْعِلْمِ الْعَالِي وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
جَامِعَةُ الْاَنْبَارِ



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



مَجَلَّةُ جَامِعَةِ الْاَنْبَارِ لِلْعِلْمِ الْاِنْشَائِيِّ

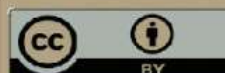
المجلد الحادي والعشرون - العدد الرابع
كانون الاول 2024

OPEN ACCESS

DOAJ



©Authors, 2024, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).





مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

**العدد الرابع المجلد الحادي والعشرون – كانون الاول ٢٠٢٤م / ١٤٤٦هـ
جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية**



جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح

www.juah.uoanbar.edu.iq

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

**ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673**

رئيس التحرير

أ.م.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبدالعزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا – Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق-جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد،
وعلى آله وصحبه أجمعين
وبعد...

احبتنا الباحثين حول المعمورة... نضع بين أيديكم العدد الرابع من مجلتنا
(مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة
والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٩ بحثاً علمياً يضم تخصصات
المجلة ولمختلف الباحثين من داخل جامعة الأنبار، وخارجها من الجامعات العراقية،
فضلا عن بحوث أخرى لباحثين من بلدان عربية مختلفة.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة
التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من
أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا
الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى
الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم
لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من
باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثمر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير
والدعم الكبير من رئاسة جامعتنا، وعمادة كليتنا يحث الخطو بنا للوصول إلى
الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي.
لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته
للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات
العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث
العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية
لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها...
ومن الله التوفيق

أ.م.د. فؤاد محمد فريح

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الإنسانية الآتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ أعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الإلكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الآتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢.٥ سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.
- يقدم الباحث خطاباً مرافقاً يفيد أن البحث أو ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة أخرى داخل العراق أو خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الأقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية أو اللغة الانكليزية ومطبوع على الآلة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على أن يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو أو APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على أن يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر إلى المجلة.
- تعبر البحوث عن آراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الآتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الإلكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد أقصى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- أدوات البحث والجداول:
- إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع المعلومات، فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، أن لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.

- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة A 4، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- تقويم البحوث:
- تخضع جميع البحوث المرسلت الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- الوصول المفتوح:
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- اجور النشر:
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٢٥.٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥.٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجاتهم العلمية مجاناً.
- المراسلات :
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق – جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة [/https://www.juah.uoanbar.edu.iq](https://www.juah.uoanbar.edu.iq)
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٢٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٧٦٢-١٧٤٩	مروان ايوب محمد أ.د. احمد حسين احمد	شبه الجزيرة العربية القديمة ما بين المدن والمعابد والقصور الأثرية	١
١٧٩٩-١٧٦٣	نور باسم محمد أ.د. عبد الجبار محمود شريمص	الزراعة والثروة الحيوانية في عُمان من خلال كتب الرحالة والبلدانيين من القرن الثالث الهجري إلى القرن الثامن الهجري	٢
١٨١٥-١٨٠٠	طالب احمد دحل أ.د. جمال فيصل حمد	الدور السياسي للحزب الشيوعي بعد انقلاب ٨ شباط ١٩٦٣	٣
١٨٣٩-١٨١٦	محمد جاسم محمد أ.د. حمد محمد نصيف	العمارة الحربية في بلاد المغرب الإسلامي من خلال كتاب معجم البلدان لياقوت الحموي (٦٢٦هـ/١٢٢٩م)	٤
١٨٥٨-١٨٤٠	باسم خلف عامر أ.م.د. وائل محمد سعيد	أثر القيم الإسلامية على الجيش وضبطه العسكري إلى نهاية العصر الأموي (الالتزام بأوامر النبي محمد صلى الله عليه وسلم انموذجا)	٥
١٨٨٦-١٨٥٩	ايسر علي شاكور أ.م.د. سهام جميل جاسم	وسائل الخطاب العسكري الاسلامي في عصر الرسالة	٦
١٩٠٧-١٨٨٧	احمد محمد سالم أ.م.د. نوفل حامد عبد الرحمن	مظاهر الترف في الجانب العمراني في مدينة سامراء	٧

□ □

بحوث الجغرافية

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٩٣٢-١٩٠٨	سبا ريكاف فجر أ.د. عبد الناصر صبري شاهر	البعد الإقليمي للوظيفة التجارية في مدينة الفلوجة	٨
١٩٦٣-١٩٣٣	م.م. محمد عادل محمد أ.د. احمد فليح فياض	تحليل جيومورفولوجي لمخاطر الانهيارات الأرضية باستخدام بيانات (RS) و (GIS) في منطقة حديثة غرب العراق	٩
١٩٧٦-١٩٦٤	احمد يونس ابراهيم أ.د. اياد محمد مخلف	التغير في المستويات التعليمية لسكان قضاء الكرمة للمدة (١٩٩٧-٢٠٢١)	١٠
٢٠٠٦-١٩٧٧	م.م. ازل اسماعيل خليل أ.د. خالد اكبر عبد الله	الملائمة المناخية لزراعة محصول القطن في العراق	١١
٢٠١٨-٢٠٠٧	أ.م.د. سماح صباح علوان	التحليل الجغرافي لطرق الحج البرية في العراق وابعادها الاقتصادية	١٢
٢٠٤١-٢٠١٩	جبار سنجار عبد أ.د. بلال بردان علي	التحليل المكاني لمراكز الرعاية الصحية في ريف قضاء الحبانة	١٣



ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١٤	اتجاهات تغير الانتاج النباتي في ريف قضاء الحبانية	رحمة مزهر ابراهيم أ.م.د. اسماعيل محمد خليفة	٢٠٤٢-٢٠٦٧

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١٥	الرقابة الإدارية وعلاقتها بالتطوير الإداري لمديرات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض	د. أمل بنت محمد بن عبد العزيز الورتان	٢٠٦٨-٢١١٨
١٦	الشخصية الاستباقية وعلاقتها بالتمكين الذاتي وفاعلية الذات الابداعية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم	أ.م.د. عنان غازي الصايفي	٢١١٩-٢١٥١
١٧	أثر إستراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طلاب الخامس العلمي في قواعد اللغة العربية وتفكيرهم التقويمي	م.د. ماجد لطيف عبد الرزاق	٢١٥٢-٢١٧٩
١٨	دور التدريس الإبداعي لمدرسي الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى متعلمي المرحلة الإعدادية (دراسة ميدانية في مدارس الأنبار الإعدادية)	اياد يوسف رشيد د. عايدة الخطيب	٢١٨٠-٢١٩٨
١٩	مدى استخدام مدرسي الجغرافية لمهارات التفكير البصري في التدريس	بثينة محمد جاسم د. موسى خليل حنا	٢١٩٩-٢٢١٣



The Impact of The Analogical Thinking strategy Among the Fifth Grade Students' Achievement in Arabic Grammar and Their Evaluative Thinking



<https://doi.org/10.37653/juah.2024.152524.1295>

*Dr. Majid Latif Abdulrazzaq

ORCID

University of Anbar – College of Education for Humanities

Submitted:

22/09/2024

Accepted:

24/11/2024

Published:

15/12/2024

Abstract:

Aims: The current study aims at investigating the effect of analogical thinking strategy on the achievement of the fifth scientific students in Arabic grammar and their evaluative thinking.

Methodology: The researcher adopted the experimental design with two groups. The sample of the study consisted of (61) students: (30) students for the experimental group and (31) students for the control group. The researcher also adopted two objective tests: the first objective test consisted of (40) items to test the achievement of the sample, while the second test consisted of (30) items to measure the evaluative thinking.

Results: After analyzing the data, the results showed that there is a significant difference between the mean scores of the two groups for the favor of the experimental group in both tests (achievement and evaluative thinking).

Conclusion: It can be concluded that the analogical thinking strategy can be an effective strategy for teaching and could lead to significant achievement.

Keywords: Analogical Thinking Strategy, Achievement, Evaluative Thinking, Arabic Grammar



أثر إستراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طلاب الخامس العلمي في قواعد اللغة العربية وتفكيرهم التقويمي

م.د. ماجد لطيف عبد الرزاق

جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص:

الاهداف: يرمي البحث الحالي إلى التعرف على "اثر استراتيجيه التفكير التناظري في تحصيل طلاب الخامس العلمي في قواعد اللغة العربية وتفكيرهم التقويمي.

المنهجية: اختار الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين، اذ بلغت العينة (٦١) طالباً، مثل المجموعة التجريبية (٣٠) طالباً، والمجموعة الضابطة (٣١) طالباً، واعّد الباحث اختباراً موضوعياً للتحصيل تكون من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد لمادة قواعد اللغة العربية واختباراً للتفكير التقويمي مكون من (٣٠) فقرة.

النتائج: بعد معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة (برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير التقويمي، وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث مجموعة من الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التفكير التناظري، التحصيل، قواعد اللغة العربية، التفكير التقويمي.

المقدمة :

مشكلة البحث:

تعد مشكلة ضعف طلبة المرحلة الاعدادية في مادة اللغة العربية عامة والقواعد خاصة من مشكلات التعليم الرئيسة التي تؤثر سلباً عليهم وتسبب لهم الإحباط وتُضعف من دافعيتهم، وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو المادة، ومن ثم انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي العام فيها وانصرافهم عن دراستها، إذ تخرج الكثير منهم وهم غير مؤهلين للكتابة والإلقاء بلغة عربية سليمة خالية من الأخطاء؛ وقد يعود هذا الضعف إلى صعوبة المادة أو طرائق التدريس التي يتبعها المدرس في تدريسها. (زاير وعازز، ٢٠١٤ : ٢٦). لاحظ الباحث من خلال خبرته التدريسية أن مشكلة دراسة اللغة العربية وفروعها ومنها قواعدها ما زالت قائمة، فقواعد اللغة العربية مازالت الشكوى منها مستمرة ويكاد ضعف الطلاب في القواعد يكون شاملاً وعماماً، فهو لا يتحدد بمرحلة دراسية دون أخرى، أو صف دراسي دون آخر، وقد يكون سبب ذلك الطلبة انفسهم، وأن أذهانهم تقتحمها، فلا تقبلها، ولا تمازجها، وإنما يحفظون منها ما يحفظون حتى يقطعوا بها مرحلة دراسية وقد يكون سبب ذلك طرائق تأليف كتبها، أو القائمين على تدريسها، أو في طرائق التدريس، لذا فان المشكلة ليست في اللغة ذاتها،

وإنما في الطرائق والأساليب المتبعة في تدريسها، التي لا تتعدى طريقة المحاضرة أو المناقشة، والمدرس يتحمل العبء الأكبر في عملية التدريس؛ فهو يلقي الموضوع المقرر طوال الدرس مع الإشارة الى ملاحظات خاصة بالدرس وتوجيه أسئلة معينة للمراجعة والتطبيق في نهايته، حتى أصبحت تلك الطرائق مدعاة للملل من لدن الطلاب لأنها خالية من أية إثارة لتفكيرهم، ويظهر ذلك بوضوح في ضعف قدرة أغلب المدرسين على إثارة الدافعية عند الطلاب بشكل حقيقي ومستمر، وتركيز جهودهم على أسلوب واحد في التدريس، ونادراً ما يستعملون طرائق وأساليب أخرى أكثر فاعلية، وأكد كثير من المتخصصين في التربية والتعليم أن أغلب الطرائق المتبعة حالياً تعيق نمو الإبداع وتشجع على الحفظ والتقليد.

لذا يعتقد الباحث أن من أهم مسببات القصور والضعف في تدريس قواعد اللغة العربية هو عدم الإدراك أن التفكير وتطوير أدواته وتنشيط منطلقاته لدى المتعلم هو واحد من المداخل المهمة للنهوض بهذا الواقع لاسيما أن العلاقة بين اللغة والتفكير علاقة وطيدة لا يمكن أن تنفك وأن التفكير واللغة صنوان يكمل أحدهما الآخر، وهنا برزت مشكلة أخرى شخصتها بعض الدراسات وهي عدم قدرة الطلاب في المرحلة الاعدادية من ممارسة التفكير لاسيما التفكير التقويمي وسوغت ذلك الى ان ابرز سمات وخصائص طرائق التدريس التحليلية هي تركيزها على المحتوى وهذا يشكل عائقاً أمام تنمية التفكير لدى اغلب الطلاب في مختلف المواضيع والمواد اثناء مرحلة الدراسة الاعدادية ومن هذه الدراسات دراسة (المياح، ٢٠٢١). لذلك فقد حرص الباحث أن يجعل منطلقه للتصدي لمحاولة إيجاد آلية يمكن أن تسهم في الارتقاء بتدريس قواعد اللغة العربية هو اعتماد استراتيجية تقوم على شكل من أشكال التفكير كما تحاول أن تقيس أثر ذلك في شكل آخر من أشكال التفكير فضلاً عن اكتساب المفاهيم التي تمثل بدورها أيضاً واحد من معطيات التفكير وشكلاً من أشكال تنظيمه وضبط عملياته، ومن هنا تتحدد مشكلة البحث من الإجابة عن السؤال الآتي:

ما اثر استراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طلاب الخامس العلمي في قواعد اللغة

العربية وتفكيرهم التقويمي؟

أهمية البحث:

يعد العصر الحالي عصر التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف مجالات العلم والمعرفة، وظهور النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال التربية وعلم النفس التي تهدف الى تطوير العملية التعليمية ومواكبة المستجدات العلمية، والعمل على إعداد الفرد إعداداً يتناسب مع هذا التقدم (مازن، ٢٠١٥: ٢١٤). اذ تتجلى الاهمية في الحاجة الملحة إلى إجراء دراسات علمية تُعنى بتقديم طرائق وأساليب جديدة في التعليم تحل محل الطرائق والأساليب التقليدية التي أصبحت لا تلبي حاجات الطلاب بنحو متكامل يتلائم ومتغيرات العصر وتوجيههم وتهيئتهم للدراسة، ومن هذه

الإستراتيجيات الحديثة التي اختارها الباحث في التدريس التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية في قواعد اللغة العربية هي استراتيجية التفكير التناظري، وهي إحدى الاستراتيجيات التي انبثقت من النظرية المعرفية البنائية. (حسام الدين، ٢٠٠٤: ٧١). حيث تركز هذه الاستراتيجية على دور المتعلم نظراً لأهميته وجعل تعلمه تعلماً ذاتياً، وتقوم هذه الإستراتيجية على التحدث والاستماع والانتباه والمناقشة وقوة الملاحظة والتركيز، ومن ثم التغذية الراجعة، وينصب جلّ اهتمام هذه الاستراتيجية على المتعلم وأهميته، وتعتمد بذلك على مبدأ التعزيز لجعل دور المتعلم نشطاً وفعالاً في عملية التعليم. (السامرائي والبديري، ٢٠١٩: ١٣١). تعد استراتيجية التفكير التناظري استراتيجية تعليمية مستندة الى التفكير التناظري والخطوات التي تقوم عليها كاستراتيجية صفية على الافتراض الرئيسي القائل ان لكل ناظر نظيره، والتناظر هو إجراء مقارنات وإيجاد أوجه التشابه والتطابق بين شيئين متبادلين، ويساعد التعليم الطلاب على تشكيل علاقات بين المفاهيم ونقل المعرفة ذات المعنى إلى تعلم مفاهيم جديدة، وتعتمد استراتيجية التفكير التناظري بشكل كبير على التعلم ذي المعنى لاويزيل إذ أن التناظر يحتاج ربط الخبرات السابقة مع الخبرات الجديدة فيقوم الطالب بالمقارنات واستخلاص الاستنتاجات من تلك المقارنات وبالتالي فهذا يساعد الطلبة على تنظيم تعلمهم بطرق تدعم قدراتهم على الفهم والتذكر لاحقاً. (قطامي، ٢٠١٣: ٩٢٧). تعمل هذه الاستراتيجية على تحويل المعلومات غير المألوفة الى معلومات مألوفة وذات معنى ويتم هذا عن طريق التفكير في مواقف وخبرات سابقة وربطها بالمعلومات الجديدة وإجراء المقارنة بينها (عطية، ٢٠٠٩: ٢١١). وهذا ما تؤكد التوجهات التربوية الحديثة على تنمية انواع التفكير المختلفة، كون التفكير يمارسه المتعلم يوميا ويحتاجه جميع افراد المجتمع، و يستخدم في حل المشكلات الحياتية اليومية، فبواسطته يستطيع الطلبة الاستنتاج وربط المعلومات والتمييز وتطوير مهارات الدقة والسرعة وتطوير العمليات العقلية والمعرفية العليا ومن انواع التفكير هو التفكير التقيومي. (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٤٦). إذ تبرز اهميته التفكير التقيومي كعملية ادراكية تتم في سياق تقويم المعلومات، مستندة إلى الدافعية وحب الاستطلاع لدى الفرد لتحديد قيمة الادلة التي تنطوي على تحديد الافتراضات وطرح اسئلة مدروسة، والسعي الى فهم اعمق من خلال التفكير واعتماد المنظور الناقد، واتخاذ قرارات مستنيرة استعدادا للقيام بالنشاط المحدد فالتفكير التقيومي يتضمن سمات التأمل وإدراك قيمة البراهين والتحقق من الادلة. (الهاشمي، ٢٠١٨: ٨٤). كذلك يعتمد التفكير التقيومي على الواقع والمشاهدة والتجرد من الذاتية والتدقيق والتحقيق، للوصول لحل المشكلة. (الحمادي، ٢٠١٧: ٢٦). لذا فان التفكير التقيومي لا غنى عنه في التفكير العلمي والتفكير لحل المشكلات واتخاذ القرارات وهو امر مهم وضروري في مجالات الحياة بصفة عامة. (الحارثي، ٢٠٠٩: ٢٨٧). وعلى المؤسسات التربوية توظيف التفكير التقيومي داخل القاعات الدراسية والسعي لتميتها لدى المتعلمين كون مهاراته من المهارات العقلية التي يحتاجها المتعلمون لبناء قدراتهم

الذهنية وقدرتهم على مواجهة المواقف التعليمية والحياتية والتحصيل واكتساب المعرفة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها. (الهاشمي، ٢٠١٨: ٨٥).

التفكير التقويمي تفكير موجه حيث يبرمج العمليات العقلية الى اهداف معينة فضلاً عن انه نشاط عقلي هدفه حل المشكلات وهو ايضا تحليل المواقف وعناصرها وتحديد الخطط اللازمة لفهمها من اجل الوصول الى مخرجات ونتائج بنائه، ومع كل هذا وذاك يصبح العقل نشيطاً ومتيقظاً اذا ما واجهت الطالب مشكلة حيث تتكون عنده القدرة في تحقيق الاهداف المحددة وهنا لابد من توفير عمليات عقلية تعتمد على الميول والرغبات والقدرات والخبرات وعلى الفرد أن يختار بين خبراته وعاداته مجمل المعارف التي تتلائم مع الموقف الذي يواجهه. (الركييات وقطامي، ٢٠١٦: ٦١٩).

حيث يساعد التفكير التقويمي المتعلم على اصدار حكم حول قيمة الأفكار أو الأشياء وسلامتها ونوعيتها واتخاذ قرارات وإصدار أحكام حول المحكّات والحلول والبدائل واختيار افضلها. (أشرف، ٢٠١٢: ٢١٣). ولما سبق فاننا نحتاج إلى اللغة السليمة القادرة على ربط الأفكار بعضها ببعض ونقل المعرفة على وجه الدقة والإتقان وتعد اللغة هي أداة التعليم والتعلم ولولاها لما أمكن للعملية التعليمية التعلمية أن تتم وإلا انقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم، إذن لابد أن تكون هذه الوسيلة ميسرة متينة ترتبط بواقع الحياة، لأننا نواجه تطوراً كبيراً في حياتنا الفكرية. (الرفيعي، ٢٠١٦: ٦٢٨).

اذ ان اللغة العربية واحدة من أعرق لغات العالم تاريخاً وحضارة وبُنية، فقد حملت راية الإسلام إلى العالم حين شرفها الله (ﷺ) فكانت لغة القرآن الكريم، ثم لغة العلم والمعرفة قروناً متطاولة لا يكاد يُطلب العلم ولا تنتقل المعرفة إلا بها بدءاً من علوم الدين المختلفة، وانتهاءً بعلوم الكون المتنوعة، فهي لغة الحضارة العربية بكل ما قدمته البشرية من علوم وفنون وثقافة. (الجعافرة، ٢٠١٤: ١٥٣).

وتكمن أهمية هذا البحث أنه يخص شريحة مهمة الا وهي طلاب المرحلة الاعدادية التي تعد من شرائح المجتمع المهمة وما يصاحبها من تغيرات نفسية في خضم هذه الظروف العصبية التي يمر بها بلدنا ولا سيما التأثيرات المعرفية والوجدانية وافرازاتها على مستوى الفرد أو المجتمع. (بركات، 2009: 100).

وتتجلى اهمية هذا البحث في الآتي:

١. استجابته للاتجاهات العالمية والمحلية التربوية المعاصرة التي تُنادي بضرورة الاهتمام باستراتيجيات التدريس القائمة على النظرية البنائية، وهذا ما أثار الباحث بالتفكير باستراتيجية التفكير التناظري.

٢. يساعد التفكير التقويمي الطلبة على حل المشكلات التي تواجههم واتخاذ القرار الصحيح

والمناسب للمواقف المتعددة والتفريق بين الحقائق العلمية والآراء، وتساعدهم في اتباع الخطوات المنظمة للوصول إلى الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجههم.

٣. توفير اختبار للتفكير النقوي مناسب للفئة العمرية (الخامس العلمي)

٤. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم الذي نظم للناس حياتهم، ولغة السنة

النبوية الشريفة، فهي لغة الفصاحة والبيان والإبداع، وهي أوسع اللغات مذهباً وأدقها تصويراً.

٥. أهمية قواعد اللغة العربية التي تزود الطالب خلاله بثقافة مجتمعا والمجتمعات الأخرى

بما تحملها من قيم إنسانية وسمات أخلاقية وسلامة اللسان وفصاحته.

٦. أهمية المرحلة الإعدادية "الخامس العلمي" بوصفها حلقة الوصل بين المرحلتين

المتوسطة والجامعية، وتعد مرحلة مهمة لنمو الطلاب جسدياً وعقلياً.

٧. أهمية التحصيل الدراسي، إذ يعد هدفاً من أهداف التربية والتعليم، ومعياراً أساساً يقاس

بموجبه تقدم الطلاب في دراستهم، وأساساً لمعظم القرارات التربوية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف على أثر استراتيجية التفكير التناظري في:

١. تحصيل طلاب الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة العربية.

٢. التفكير النقوي عند طلاب الخامس العلمي.

فرضيتا البحث:

وضع الباحث فرضيتين للتحقق من أهداف البحث الحالي هما :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب

المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط درجات طلاب

المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب

المجموعة التجريبية الذين درسوا قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط

درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا قواعد اللغة العربية باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار

التفكير النقوي القبلي البعدي.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

١. الحدود البشرية: جميع طلاب الخامس العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية

الصباحية التابعة لمديرية تربية الانبار.

٢. الحدود الزمانية: الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

٣. الحدود المكانية: مدينة الرمادي/ مركز محافظة الأنبار.

٤. الحدود الموضوعية: موضوعات كتاب القواعد وهي:(المبتدأ والخبر، كان واخواتها، ان واخواتها، افعال المقاربة والرجاء والشروع، التوابع- النعت، العطف، البدل، التوكيد)،(حمود وآخرين، ٢٠٢٣، ط٢).

تحديد المصطلحات:

١. الاثر: هو تغير مقصود احداثه في المتغير التابع بفعل تأثير المتغير المستقل عليه.(السعدون، ٢٠١٢: ٢٢).

يعرفه الباحث إجرائياً: حجم التغير الذي ستحدثه استراتيجية التفكير التناظري في التحصيل والتفكير التقويمي لطلاب الخامس العلمي في مادة القواعد لطلاب المجموعة التجريبية.

٢. استراتيجية التفكير التناظري: عرفها كل من:

*رحيم واخرون(٢٠١٨): استراتيجية حديثة تقوم في جوهرها على تشبيه المفهوم غير المألوف بمفهوم آخر مألوف مع تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المفهومين.(الرحيم واخرون، ٢٠١٨: ٣٣).

*رزوقي ومحمد(٢٠١٦):عملية ذهنية تساعد للوصول الى المعرفة من توليد الافكار وتحليلها ومحاكاتها، ومن ثم معرفة العلاقة بين مجالين يطلق على أحدهما بالمجال الأساس والآخر بالمجال الغريب، باستعمال وسيلة الملاحظة التي تعبر عن العلاقة الراسخة بين المجالين.(رزوقي ومحمد، ٢٠١٦: ٥٣).

يعرفها الباحث إجرائياً: مجموعة خطوات أو تحركات يستخدمها الباحث في تدريس قواعد اللغة العربية لإيجاد أوجه التشابه والاختلاف بين مفهومين احدهما من المعلومات السابقة والآخر مستهدف(الجديد) من قبل طلاب الخامس العلمي(المجموعة التجريبية).

٣. التحصيل: هو مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من معلومات مختلفة من المقرر الدراسي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية أو الشفوية(الشجيري والزهيري، ٢٠٢٢: ٢٤٢).

يعرفه الباحث إجرائياً: هو محصلة ما تعلمه طلاب الخامس العلمي من موضوعات القواعد التي درسوها في مدة معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد إجابته على فقرات الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث.

٤. التفكير التقويمي: عرّف بأنه:

* محمد(٢٠١٩): قدرة الفرد على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات بشأن الحلول والبدائل الممكنة من حيث سلامتها ونوعيتها وقدرته على اكتشاف الأخطاء في الموضوع وتحديددها وتقديم



الأدلة الداعمة لآرائه وأفكاره الداحضة لآراء غيره. (محمد، ٢٠١٩: ٣٩١)

* أحمد (٢٠١٨): هو التمييز بين الحقائق والآراء والحكم على مصداقية المصدر والمرجع والملاحظة والحكم على تقاريرها، والتعرف على المشكلات وتحليلها وتقييم الفروض وتصنيف البيانات والتنبؤ بالنتائج. (أحمد، ٢٠١٨: ١٦٠)

* يعرفه الباحث إجرائياً: مجموعة من الأنشطة الذهنية التي يمارسها طلاب الصف الخامس العلمي تمكنهم من القدرة على ايجاد معايير او محكات والبرهان(الدليل) والتعرف على الاخطاء ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد اجابته على فقرات الاختبار الذي اعدّه الباحث.

خلفية نظرية:

أولاً: استراتيجية التفكير التناظري:

لقد خاطب القرآن الكريم الناس جميعاً وخاطب الفئة المسلمة على وجه الخصوص باستخدام اسلوب الأمثال في مواضع كثيرة والهدف تقريب المعنى إلى الالذهان فقد قال تعالى {مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ} * وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ * وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ { (البقرة، ٢٦١). كما قال تعالى {مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَنِيًّا * وَإِنْ أَوْهَنَ النُّبُوتِ لَبِئْتُ الْعَنْكَبُوتِ} * لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ(العنكبوت(٤١)). ومن خصائص التشبيه(التناظر) القرآني انه ليس عنصراً إضافياً في الجملة ولكنه جزء اساسي يعطي الفكرة في صورة واضحة مؤثرة فهو لا يمضي إلى التشبيه كأنما هو عمل مقصود لذاته ولكن التشبيه(التناظر) يأتي ضرورة في الجملة.

أسست استراتيجية التفكير التناظري من قبل العالم جوردن عام(١٩٦١) في جامعة كمبرج الأمريكية وعهد إلى بلورتها في كتابه الموسوم (سان تكس) الذي كان يتحدث عن النظرية وآليات تطويرها وتعني ربط العناصر المختلفة وغير المناسبة مع بعضها وأول من ترجمها إلى العربية ابو حطب في كتابه افاق تربوية جديدة في علم النفس، وقام برنس(prince) بتطويرها عام(١٩٧٠)، ثم عاد جوردن (١٩٧١) وركز على النماذج والاستراتيجيات لأهميتها في توفير حاجات المتعلمين التربوية المهمة وكذلك حاجاتهم الذهنية، فقام بتوظيفها في مجال التعليم بعد اتباع خطوات محددة لعلاج مشكلة معينة أو تنمية فكر. (زاير وآخرون، ٢٠١١: ١٩٣).

تقوم استراتيجية التفكير التناظري على أفكار النظرية البنائية التي تؤكد على الدور النشط للطالب في بنائه للمعرفة من خلال خبراته السابقة، لذا فهي تعد استراتيجية يستخدمها المدرسون للربط بين الخبرات السابقة للطلبة والخبرات الجديدة ومحاولة إيجاد علاقة بين موضوعين غير متشابهين يعرف الطالب إحداها ولا يعرف الآخر فيحاول إيجاد الصفات المشتركة وغير المشتركة بين الموضوعين. (عبيدات وسهيلة، ٢٠٠٧: ١٥١)

وتمثل استراتيجة التفكير التناظري اداة فعالة في تسهيل عملية بناء المعرفة التي يقوم الطالب بها وفق مجموعة مفاهيم معروفة بالنسبة له وتشكل اساسا لمعرفته.(زيتون،كمال،٢٠٠٤: ٢٥٥).

ويعتمد التدريس باستراتيجية التفكير التناظري على الأثارة العشوائية وتوليد الأفكار الجديدة وتقوم على اساس الإفادة من المعلومات الموجودة في البنى المعرفية لدى الطلبة في التعلم الجديد من خلال اكتشاف علاقات بين المعرفة السابقة والخبرة الجديدة التي لا توجد بينها وبين الخبرة السابقة علاقة ظاهرة وإنما تكتشف بالتفكير في الكتاب عن علاقة بين المشبه.(موضوع الدرس والمشب به المعروف من قبل الطالب) (عطية،٢٠٠٩: ٢٠١).

مبادئ استعمال استراتيجة التفكير التناظري:

تؤكد هذه المبادئ على اختيار المتشابه المناسب بحيث يكون مألوفاً من واقع حياة الطلبة أو مشابهاً في اللفظ أو في الهيكلية أو الشكل، والمبادئ هي:

١. الواقعية: ويعنى بها التماثلات التي الطلاب في حياتهم اليومية.
٢. التشابه اللفظي: وتعني اللجوء إلى استعمال جمل متماثلة الفحوى.
٣. التشابه البنائي: ويقصد به أن تكون المتشابهات المستخدمة متضمنة الترتيب أو التركيب أو شكل الموضوع نفسه.(عبد المعطي، ٢٠٠٢: ٥٤).ويرى الباحث أن المتناظرات كلما كانت مألوفة ومعلومة لدى الطلبة ومن البيئة التي تحيط بهم وذات لفظ أو معنى متقارب سهل من اكتسابها لديهم اكتساباً صحيحاً وسريعاً سواء كان ذلك التناظر أو التشابه من حيث الشكل أو من حيث الوظيفة أو البناء.

افتراضات تستند عليها استراتيجة التفكير التناظري:

١. اكتشاف الافكار الابداعي
٢. توليد اكبر قدر من المتناظرات الحية
٣. المتعلم يمتلك تفكيراً يمكن عن طريقه التمييز بين نوع المعلومات المقدمة اليه مع اللجوء الى استخدام التناظر للتقييم والتعلم في آن واحد.
٤. يعد المتعلم محورا لعملية وذلك لما يتحلى به من نشاط وفاعلية وإيجابية فعملية التعلم هنا فعالة وتستند إلى وجهة النظر البنائية. (قطامي، ٢٠١٣: ٧٢٩).

دور المعلم في استراتيجة التفكير التناظري:

١. حصر وتقييد مراحل تنفيذ التفكير التناظري بشكل دقيق.
٢. الفاعلية في استعمال التناظر وبشكل يتناغم مع المضمون التعليمي والمعرفة السابقة.
٣. ضرورة استعمال المتعلمين للتناظر، كونه يدعم عملية التعلم عبر مد جسور متينة بين

المعرفة القديمة والجديدة فاستخدام الاسلوب غير الفعال سيحول دون فهم المتعلم وعدم احداث التعلم.
٤. مساعدة المتعلمين في قبول الافكار القريبة والتعامل معها ببساطة دون أي استغراب أو تعجب.

٥. شرح المفاهيم بحيث يكون التناظر بمثابة نماذج أولية أو تمثيلات بسيطة للمفاهيم، فيقدم المعلمون تفسيراتهم مع تعبيرات مثل أنها تشبه.... هي... مثل....

٦. يقتصر دور المعلم على تأكيدات بسيطة مثل خلية النحل تشبه المصنع دون توضيح العلاقة.

٧. اعطاء اكبر قدر من الامثلة للحيلولة دون تشكيل المتعلمين مفاهيم خاطئة.

٨. إثارة الخيال وتشجيعهم على التفكير التناظري في المواضيع المختلفة.(الخفاجي والسراج، ٢٠٢١: ٤٠٣)

دور المتعلم في استراتيجية التفكير التناظري:

يقتصر دور المتعلم في هذا الاستراتيجية:

١. له دور أساسي في ربط خبرته السابقة بالخبرة الجديدة، يقوم بالمقارنات واستخلاص الاستنتاجات.

٢. يستخدم التناظر لحل المشكلات التي تواجهه.

٣. الوصول إلى المعرفة المكتسبة عبر طرق مختلفة.

٤. خلق نوع من التناظر الشخصي الخاص به مع اكسابه اسلوبا متميزا ، للتفريق بين أوجه التشابه والاختلاف في العلاقات.

٥. اكسابه فكرا واسعا يدرك عن طريقه لماذا عليه ان يتعلم وكيف يفكر ومتى واين يستخدم الافكار الاكثر صوابا لا سيما تلك الافكار التي تتعلق بالتفكير التناظري، وهذا ما سيجعلهم اكثر ادراكا ووعيا بما يحدث حولهم وكيف تجري عملياتهم الخاصة بالتعلم.

٦. استرجاع الخبرات والمعارف وقت الحاجة.

٧. تعزيز معرفي ذاتي لكل طالب من قبل توجه المعلم للطلبة أثناء ممارسة التناظر.

٨. نموذج يدمج عملية المناظرة الذهنية.(الخفاجي والسراج، ٢٠٢١: ٤٠٤)

خطوات تنفيذ استراتيجية التفكير التناظري:

من اهم خطوات هذه الاستراتيجية ما يلي:

١. عرض ما نروم تدريسه من مفاهيم وافكار جديدة باسلوب فريد.

٢. تأطير هذه المفاهيم بحدود واضحة ومألوفة وذات معنى بالنسبة للمتعم وبطريقة عرض تجعل المتعلم قادرا على استرجاع المعلومات.

٣. احداث عصف ذهني عبر طرح اكبر قدر من المعلومات والمفاهيم المشتركة بين المعلومات القديمة والجديدة للوصول لأماكن عدم التناظر.

٤. مناقشة الموضوعات التي تبين أوجه التشابه بين هاتين العلاقتين.

٥. تشجيع المتعلمين على كتابة ملخصات توضح أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم المطروحة.

فاستخدام اسلوب العصف يخلق جوا ديناميكيا وظروفا مناسبة داخل الصف يكون المتعلم فيها محورا اساسيا قادرا على القيام بعمليات ذهنية تسهم في نمو تفكيره، فضلا عن اتاحة الفرصة امام المعلم لاكتشاف المخزون المعرفي الذي يمتلكه طلابه.(قطاعي، ٢٠١٣: ٧٣٠).

ثانياً: التفكير التقويمي:

يعتبر التفكير التقويمي أحد أنواع التفكير المهمة التي ينبغي تنميتها لدى المتعلمين، لأنه يتضمن مجموعة من المهارات العقلية التي يحتاجها الطلاب لتعزيز قدراتهم الذهنية ومساعدتهم في مواجهة المواقف التعليمية والحياتية المختلفة، وكذلك اكتساب المعرفة، ويُعد توجيه تعليم التفكير هدفاً أساسياً نظراً لارتباطه الوثيق بجميع المواد الدراسية، بما في ذلك طرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وعمليات التقييم. التفكير التقويمي لا غنى عنه في التفكير العلمي واتخاذ القرارات وحل المشكلات، مما يجعله ضرورياً في مختلف مجالات الحياة.(الحارثي، ٢٠٠٩: ٢٨٧). والتفكير التقويمي مجموعة عمليات تضمن التفكير الاستقرائي الذي يستهدف تحديد المشكلة بوضوح والتفكير الاستنباطي الذي يستهدف الاستدلال المنطقي.(الجغيمان، ٢٠١٨: ١٠٨). وكذلك هو النشاط العقلي الذي يروم إلى إطلاق احكام متعلقة الافكار ونوعيتها وقيمتها ومدى سلامتها.(جروان، ٢٠٠٧: ٧٢). وتأسيسا على ما سبق يرى الباحث ان التفكير التقويمي هو مجموعة من العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلمون بهدف وضع معايير لتقييم الأدلة والبراهين، والكشف عن المغالطات في المقدمات أو المعلومات المقدمة والأفكار المطروحة أمامهم، وصولاً إلى إصدار أحكام حول قيمة الشيء، وسلامته، ونوعيته. وفق معيار محدد، ويتخذ اشكالا عديدة منها الحوار الناقد الجماعي، القدرة على التوقع، والمحاكاة والتطوير، ويتكون من مهارات ينبغي تنميتها وتضمينها في مقررات الدراسة فضلاً عن تدريب المتعلمين على ممارستها وذلك لأنها من متطلبات العصر الاساسية الذي تعددت فيه البدائل و الاختبارات.

مهارات التفكير التقويمي:

تعددت تصنيفات مهارات التفكير التقويمي منها:

صنف الحارثي(٢٠٠٩) مهارات التفكير التقويمي إلى كل من: (الحوار الجماعي الناقد، والحوار الناقد الأحادي، والمحاكاة والتطوير، والقدرة على التوقع، واختيار المنظور المناسب، واختيار

- استراتيجية التفكير). ويتفق علي (٢٠٠٩) مع جروان (٢٠٠٧) في تصنيف مهارات التفكير التقويمي الى:
- ١- مهارة ايجاد معايير او محكات تركز اليها عملية اصدار الاحكام: وتتضمن مهارات فرعية:
 - معرفة القضايا الرئيسة ومشكلاتها.
 - معرفة الفرضيات الرئيسة.
 - توقع مخرجات الأعمال التي نقوم بها.
 - متابعة التسلسل المنطقي للمعلومات
 - ٢- التيقن من الحجج المطروحة (البرهان) وتشمل:
 - اصدار احكام توضح دقة المعلومات ومدى مصداقيتها.
 - اصدار احكام على ما تمت مشاهدته من تقارير.
 - البحث عن كل ما يتعلق بالمحابة والتحيز وكافة الافكار الدنيئة.
 - الاطلاع على نوع اللغة المستخدم والحيلولة دون استخدام اللغة المشحونة.
 - تبويب المعلومات.
 - حصر وتحديد كافة الدوافع والاسباب المؤدية للمواقف .
 - المقارنة بين اوجه التشابه والاختلاف.
 - تقييم الحجج.
 - ٣- مهارة التعرف على الاخطاء او الافكار المغلوطة منطقيا وتحديدها: وتتضمن المهارات الفرعية:
 - التمييز بين الحقائق والآراء.
 - معرفة كافة المعلومات المتعلقة بالموضوع المرام دراسته.
 - التعرف على الاستنتاجات المغلوطة. (علي، ٢٠٠٩: ٨٦-٨٩) مع (جروان، ٢٠٠٧: ٧٣)
- معايير التفكير التقويمي:**
- باعتبار التفكير التقويمي جزء من التفكير الناقد هناك معايير عدة للتفكير الناقد، وبما أن ما ينطبق على الكل ينطبق على الجزء فإن معايير التفكير التقويمي هي:
١. **الصحة:** يجب أن تكون العبارات والأفكار المستخدمة على درجة عالية من الصحة والموثوقية من خلال استخدام الأدلة والبراهين والارقام المدعمة.
 ٢. **الوضوح:** يجب أن تتميز مهارات التفكير التقويمي بدرجة كبيرة من الوضوح عن طريق طرح الفكرة أو السؤال بشكل واضح ومحدد وقابل للفهم من خلال التفصيل والتوضيح وطرح الاسئلة.
 ٣. **الدقة:** يجب أن يتم استيفاء المشكلة أو الموضوع المطروحة للتفكير حقه من النقاش والمعالجة وتوضيحه بشكل دقيق ومحدد بالتفصيل.

٤. الربط: يجب أن تكون علاقة بين السؤال أو المداخلة والمشكلة أو الموضوع المطروح للنقاش، بمعنى وجود ترابط بين العناصر أو الموضوع المطروح للتفكير أو النقاش.
 ٥. العمق: يجب أن يتم التكامل مع المشكلة أو الموضوع المطروح للتفكير بدرجة عالية من العمق عن طريق التفكير والتفسير والتنبؤ لتجنب المعالجة السطحية للمشكلة.
 ٦. الاتساع: يجب أن تؤخذ جميع جوانب المشكلة بشكل أكثر شمولية واتساعاً للاطلاع على وجهات النظر المختلفة وطرق تعامل الآخرين مع المشكلة أو الموضوع لمطروحة للنقاش.
 ٧. المنطق: يجب ان يكون هناك تسلسل منطقي من خلال تعليم الأفكار وترابطها وأن يكون التسلسل ذو معنى.
 ٨. الدلالة والأهمية: يجب أن يتم التعرف على أهمية المشكلة أو الموضوع المطروح للنقاش مقارنة بالمشكلات أو الموضوعات التي تعترض الفرد.
(العتوم وآخرون، ٢٠٠٩: ٧٦).
- دراسات سابقة:

أولاً: دراسات تناولت إستراتيجية التفكير التناظري:

١. دراسة النميمي (٢٠١٤): هدفت إلى التعرف على (أثر استراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتفكيرهن الابداعي) وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) طالبة ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة اختباراً للتحصيل واختباراً للتفكير الابداعي وبعد تحليل البيانات ومعالجتها باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
 ٢. دراسة الهاشمي (٢٠١٨): هدفت إلى التعرف على (اثر التدريس بالتخيل الموجه وبإستراتيجية التفكير التناظري في تحصيل مادة علم البيئة والتلوث والتفكير التأملي لدى طلبة كلية التربية الاساسية) وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) ذكور واناث ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث اختبار تحصيلي واختبار تفكير تأملي وبعد تحليل البيانات ومعالجتها باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) اظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.
- ثانياً: دراسات تناولت التفكير التقويمي:

١. عمر (٢٠١٤): هدفت الى التعرف على استخدام مبادئ تريز (الحل الابتكاري للمشكلات في الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير التقويمي واتخاذ القرار لدى تلاميذ الأول الثانوي) التي نتج عنها وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ التجريبية و الضابطة لصالح التجريبية.
٢. محمد (٢٠١٩): هدفت الى معرفة (أثر استراتيجية الدليل الاستباقي في تحصيل مادة

التاريخ لدى طلاب الاول متوسط وتفكيرهم التقويمي) اثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل واختبار التفكير التقويمي.

منهجية البحث وإجراءاته:

اتبع الباحث المنهج التجريبي لكونه ملائم لهدفه بحثه ويتميز عن غيره من المناهج العلمية بتدخل واضح ومقصود من الباحث بهدف إعادة تشكيل واقع الظاهرة المدروسة، وفي ضوء ذلك يمكن التعرف على مشكلة البحث وأبعادها واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

التصميم التجريبي:

اختار الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين ذات الاختبار القبلي و البعدي، الأولى: المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق إستراتيجية التفكير التناظري، والثانية: المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية، لكونه أكثر ملاءمة لظروف البحث، كما في الجدول (١)

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	*العمر الزمني بالاشهر *اختبار الذكاء	استراتيجية التفكير التناظري	*التحصيل *التفكير التقويمي	* اختبار التحصيل * اختبار التفكير التقويمي
الضابطة	*درجات العام السابق *اختبار التفكير القبلي *التحصيل الدراسي للوالدين	الطريقة الاعتيادية		

مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث بجميع طلاب الخامس العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية للدراسات الصباحية في مدينة الرمادي/ محافظة الأنبار للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

عينة البحث: اختار الباحث عشوائياً اعدادية (الامام علي) لإجراء بحثه؛ تم التنسيق مع إدارة المدرسة لجمع المعلومات عن طلاب الخامس العلمي بهدف إجراء التكافؤ بينهم في بعض المتغيرات الدخيلة، باستخدام السحب العشوائي، تم اختيار الشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية التي ستدرس باستخدام استراتيجية التفكير التناظري، حيث بلغ عدد طلابها (٣٠) طالباً، بينما تم اختيار الشعبة (ب) كمجموعة ضابطة ستدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية، وبلغ عدد طلابها (٣١) طالباً وبعد استبعاد الطلاب الراسبين (إحصائياً فقط)، أصبح العدد النهائي لطلاب عينة البحث (٦١) طالباً. تكافؤ مجموعتي البحث: كافأ الباحث بين مجموعتي البحث إحصائياً في متغيرات (العمر محسوباً بالأشهر، درجات العام السابق، تحصيل الوالدين الدراسي، اختبار

الذكاء، اختبار التفكير التقيومي) كما مبين بالجدول (٢).

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي للمتغيرات الأربعة لطلاب مجموعتي البحث

مستوى الدالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	المجموعة الضابطة طالب (٣١)		المجموعة التجريبية طالب (٣٠)		المجموعة المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال		٠,٤٥٨		٧,٠٨	١٨٣,٣٥	٦,٣٦	١٨٤,١٤	العمر الزمني بالأشهر
غير دال		٠,٣٧٤		٥,١٢	٣٠,٧٤	٤,٩١	٣١,٢٢	اختبار الذكاء
غير دال	٢,٠٠	٠,٣٦٥	٥٩	٥,٦٨	٦٩,٨٤	٥,٤٤	٧٠,٣٦	درجات العام السابق
غير دال		١,٣٤		١,٣٣	١٢,١٣	١,١٧	١٢,٥٦	اختبار التفكير التقويومي

يتبين من الجدول ان كل القيم المحسوبة اقل من الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) اي ان المجموعتين متكافئة احصائياً في المتغيرات الدخيلة.

ولمعرفة التكافؤ بين المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي للوالدين استخدمت الوسيلة الإحصائية مربع كاي (كا٢)، وتبين ان القيمة المحسوبة لتحصيل الاب (٠,٤٤٤)، ولأم (٢,٤٧١) اقل من القيمة الجدولية (٧,٨١٠) عند درجة حرية (٥٩) اي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي للوالدين.

مستلزمات البحث:

١. تحديد المادة العلمية: حدّد الباحث المادة العلمية التي سيّدرسها في أثناء التجربة لطلاب مجموعتي البحث بثمان موضوعات من كتاب قواعد اللغو العربية للصف الخامس العلمي هي: (المبتدأ والخبر، كان واخواتها، ان واخواتها، افعال المقاربة والرجاء والشروع، التوابع- النعت، العطف، البدل، التوكيد)، تأليف (حمود وآخرين، ٢٠٢٣، ط٢)، التي يمكن تدريسها في الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

٢. صياغة الأهداف السلوكية: صاغ الباحث (٧٦) هدفاً سلوكياً للموضوعات المتضمنة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس العلمي مراعيّاً طبيعة المادة واهدافها العامة وخصائص الطلاب وحاجاتهم مستندا الى تصنيف بلوم للمجال المعرفي وبمستوياته التالية (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم)

٣. اعداد الخطط التدريسية: أعد الباحث خططاً تدريسية يومية بواقع (٢٨) خطة لكلا المجموعتين التجريبية على وفق استراتيجيات التفكير التناظري، وللضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، وقد تم عرض أنموذج منهما على محكمين مختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وتم الاتفاق عليها.

٤. تصميم أدوات البحث: تمثلت أداتي البحث باختبار التحصيل واختبار التفكير التقيومي، وفيما يأتي عرض الإجراءات التفصيلية التي اتبعها الباحث في إعدادهما:

١. الاختبار التحصيلي: أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذو الأربع بدائل لتشمل المادة العلمية بصورة دقيقة، إذ تم اعداد جدول مواصفات يوضحه الجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) جدول المواصفات

المجموع %١٠٠	مستويات الأغراض وأوزانها					وزن المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات
	التقويم %٩	التحليل %٩	التطبيق %٣٩	الفهم %٢١	المعرفة %٢٢			
٤	—	—	٢	١	١	%١١	٧	المبتدأ والخبر
٦	١	١	٢	١	١	%١٤	٨	كان واخواتها
٣	—	—	١	١	١	%١٠	٦	ان واخواتها
٣	—	—	١	١	١	%٨	٥	افعال المقاربة والرجاء والشروع
٦	١	١	٢	١	١	%١٥	٩	التوابع - النعت
٦	١	١	٢	١	١	%١٤	٨	العطف
٦	١	١	٢	١	١	%١٤	٨	البدل
٦	١	١	٢	١	١	%١٤	٨	التوكيد
٤٠	٥	٥	١٤	٨	٨	%١٠٠	٥٩	المجموع

صدق الاختبار: عمد الباحث إلى التحقق من نوعين من أنواع الصدق هما:

الصدق الظاهري: تحقق الباحث من الصدق الظاهري للاختبار بعد عرضه بصيغته الأولية، مع قائمة الأهداف السلوكية، على مجموعة من المحكمين المتخصصين في اللغة العربية وطرائق

تدريسها، حيث طُلب منهم تقديم آرائهم وملاحظاتهم حول وضوح الفقرات وجودة صياغتها. وقد أظهرت نتائج آرائهم نسبة اتفاق تجاوزت (٨٠%) وبعد إجراء بعض التعديلات على الفقرات، استقر الاختبار في صيغته النهائية مكوناً من (٤٠) فقرة.

صدق المحتوى: تم التحقق منه عن طريق الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) وأصبح الاختبار التحصيلي جاهزاً للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

التطبيق الاستطلاعي الأول (عينة وضوح الفقرات): طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية أولية مؤلفة من (٢٠) من غير عينة البحث، وقد تبين أن فقرات الاختبار وتعليماته كانت واضحة، وأن مدى الوقت المستغرق للإجابة عليه كان (٤٥) دقيقة، إذ تم حسابه عن طريق رصد وقت انتهاء إجابات جميع الطلاب مقسوماً على العدد الكلي.

التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة التحليل الإحصائي): طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية ثانية (عينة التحليل الإحصائي) تألفت من (١٠٠) طالب من غير عينة البحث الأصلية، وبعد أن التأكد من إكمالهم موضوعات القواعد كافة المقرر تدريسها في التجربة. اعتمد الباحث على مفتاح الإجابة النموذجية للاختبار لتحليل فقرات الاختبار بترتيب درجات طلاب العينة ترتيباً تنازلياً ثم اختيرت العيّنتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفهما مجموعتين منفصلتين لتمثيل العينة كلها إذ أخذ الباحث أوراق إجابة أعلى (٢٧%) وأدنى (٢٧%) ثم أُجريت على درجات المجموعتين التحليلات الإحصائية الآتية:

*** معامل صعوبة الفقرة:** بعد ان حسب الباحث عدد الإجابات الصحيحة عن كل فقرة، طبق معادلة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجدتها تتراوح بين (٠,٣٣-٠,٦٧). وتُعد فقرات الاختبار مقبولة إذا تراوح مدى صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠)، (ملح، ٢٠١٧: ٢٨٢). وعليه تعد الفقرات مقبولة ومعامل صعوبتها ملائماً.

*** معامل تمييز الفقرة:** حسب الباحث قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجدتها تتراوح بين (٠,٣٥ - ٠,٦٨)، إذ تُعد الفقرة جيدة إذا كان معامل قوتها التمييزية (٠,٢٠) أو أكثر. (علام، ٢٠١٨: ١١٦). لذا تُعد جميع فقرات الاختبار جيدة من حيث قدرتها التمييزية، وبهذا أُبقيت جميعاً من دون حذف أو تعديل.

*** فعالية البدائل الخاطئة:** طبق الباحث معادلة فعالية البدائل وظهر أن جميع بدائل فقرات الاختبار كانت سالبة، وهذا يعني أن البدائل الخاطئة قد موهت عدداً من الطلاب ذو المستويات الضعيفة مما يدل على فعاليتها، وعليه أُبقيت على الفقرات من دون تغيير.

ثبات الاختبار: استخدم الباحث معادلة كيودر - ريتشاردسون (K-R20) لحساب الثبات، تعد هذه الطريقة الأكثر شيوعاً لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار لا سيما اختبارات الاختيار من

متعدد) اذ تعطي هذه الطريقة درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة (ملحم، ٢٠١٧)، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠,٨٦٢)، وهو معامل ثبات جيد.

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية:

تألف الاختبار من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع (اختيار من متعدد)، وطُبق على طلاب مجموعتي البحث بعد أن أبلغهم الباحث قبل أسبوع بموعده، وقد صُحِّت إجاباتهم على وفق ورقة الإجابة النموذجية، وقد أُعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة، وبذلك تكون أعلى درجة للاختبار (٤٠)، وأدنى درجة (صفر)، فضلاً عن إعطاء الطلاب تعليمات عن كيفية الإجابة عن الاختبار.

الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحث في التحليل الإحصائي لنتائج بحثه على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

٢. اختبار التفكير النقدي:

نظراً لعدم وجود اختباراً للتفكير النقدي في قواعد اللغة العربية ولندرة الدراسات حوله اقتضت الحاجة الى اعداد اختباراً لذلك وبعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات مثل دراسة (النبهان، ٢٠٢٣)، ودراسة (المياح، ٢٠٢١)، ودراسة (محمد، ٢٠١٩) اعدّ الباحث اختباراً للتفكير النقدي مكون من (٣٠) فقرة، وذلك عن طريق الآتي:

تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الى قياس التفكير النقدي لطلاب الخامس العلمي.

تحديد المهارات المتضمنة بالاختبار: في ضوء القائمة النهائية لمهارات التفكير النقدي تم تحديد ثلاثة منها ليتضمنها الاختبار وهي (مهارات ايجاد معايير او محكات تركز اليها عملية اصدار الاحكام، مهارة البرهان (الدليل)، مهارة التعرف على الاخطاء او الافكار المغلوطة منطقياً وتحديدها).
تحديد نوع مفردات الاختبار: صياغة مفردات الاختبار من نوع (الاختيار من متعدد) لمناسبتها لمهارات التفكير النقدي وتميزها بمعدلات صدق وثبات جيدة.

اعداد التعليمات الخاصة بالاختبار: تم وضع تعليمات الإجابة وروعي فيها وضوح التعليمات، وتبنيه الطلاب بعدم ترك أي فقرة من دون اجابة، وأن تكون الاجابة على نفس الورقة المخصصة للإجابة.

صياغة فقرات الاختبار: بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة وبعد موافقة السادة المحكمين على تلك المهارات والمؤشرات بنسبة (٨٥%) تم بناء اختبار للتفكير النقدي حيث صيغ لكل مؤشر عدد من الفقرات بحيث اصبح الاختبار بصورته الأولية مكون من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد.

صدق الاختبار الظاهري: فقد عرض الباحث اختبار التفكير النقدي لمجموعة محكمين

متخصصين في طرائق التدريس اللغة العربية والقياس والتقويم حيث تم الأخذ بملاحظاتهم والتأكد من أن فقراته تقيس المهارات التي حددت لها وجاءت نسبة الاتفاق أكثر من (٨٠%)، مع تعديل بصياغة بعض الفقرات.

التطبيق على العينة الاستطلاعية الاولى: طبق الباحث الاختبار على عينة تم اختيارها بشكل عشوائي مكونة من (٢٠) طالب من طلاب الخامس العلمي، وقد تبين ان الفقرات والتعليمات واضحة، وان متوسط الزمن المستغرق للإجابة كان (٤٠) دقيقة.

التطبيق على عينة الاستطلاعية الثانية (التحليل الاحصائي): طبق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الخامس العلمي، وبعد تصحيح اجابات العينة تم ترتيب الدرجات تنازليا وقسمت العينة الى قسمين مجموعة عليا عدد افرادها (٢٧%) ومجموعة دنيا عدد افرادها (٢٧%) وبعد حساب عدد الاجابات الصحيحة عن كل فقرة، تم تطبيق معادلة معامل السهولة لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجدت انها تتراوح ما بين (٠,٣٥-٠,٤٨) واعدت الفقرات مقبولة.

معامل التمييز: فقد وجدت انها تتراوح ما بين (٠,٢٦-٠,٥٠) وعليه تعد جميع فقرات الاختبار جيدة من حيث قدرتها التمييزية.

فعالية البدائل الخاطئة: فقد كانت كلها سالبة مما يدل على فاعليتها وعليه تم الابقاء على جميع الفقرات الخاصة بالاختبار التقويمي.

* **صدق بناء الاختبار :** تحقق هذا النوع من الصدق بعد أن حسب الباحث:

- **القوة التمييزية لفقرات الاختبار.**

- **إيجاد علاقة ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار:** استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة ودرجة الاختبار الكلية، وتراوحت القيم بين (٣,٤٥٢-٥,٨٥٤) وهي دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,٢٧٣) عند درجة حرية (٥٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥).

- **إيجاد علاقة ارتباط درجة كل مهارة بالدرجة الكلية للاختبار:** استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجة كل مهارة بالدرجة الكلية للاختبار، وكانت القيم كما في جدول (٤) وهي دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,٢٧٣) عند درجة حرية (٥٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جدول (٤) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل مهارة ودرجة الاختبار الكلية

معامل ارتباط المهارة الأولى والدرجة الكلية للاختبار	معامل ارتباط المهارة الثانية والدرجة الكلية للاختبار	معامل ارتباط المهارة الثالثة والدرجة الكلية للاختبار
٠,٨٩٠	٠,٨٨٥	٠,٨٦٦

ثبات الاختبار: ولقياس ثبات الاختبار استعمل الباحث معادلة (الفا كرونباخ) اذ بلغت نسبة الثبات (٠.٨٥) وهي نسبة جيدة، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية.

الاختبار بصيغته النهائية: تألف من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وقد تم إعطاء الإجابة الصحيحة (١) درجة، والخطئة أو المتروكة (صفر) وبذلك تكون أعلى درجة للاختبار (٣٠)، وأدنى درجة (صفر) بمتوسط فرضي (١٥).

جدول (٥) عدد فقرات اختبار التفكير التقويمي ومهاراته الرئيسية والفرعية

عدد الفقرات	المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
٣	التعرف على المشكلات والقضايا المركزية	مهارة ايجاد معايير او محكات
٣	التعرف على الافتراضات الاساسية	
٤	التتابع في المعلومات	
٣	الحكم على مدى مصداقية المعلومات	مهارة البرهان (الدليل)
٣	تصنيف المعلومات	
٤	تقييم الحجج	
٣	التمييز بين الحقائق والآراء	مهارة التعرف على الاخطاء
٣	التعرف على المعلومات ذات الصلة	
٤	التعرف على الاستنتاجات المغلوطة	
٣٠	المجموع	

الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحث في التحليل الإحصائي لنتائج بحثه على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

عرض النتائج ومناقشتها:

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الاولى: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

ولغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، حلت النتائج إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (٣٢,٦٣) أما المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة فكان (٢١,٢٦) وعند استعمال الاختبار التائي كانت القيمة المحسوبة (١٣,٤٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة

حرية (٥٩)

وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل كما في الجدول (٥).

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٣٢,٦٣	٣,٨٠	١٣,٤٠	٢,٠٠	٥٩	دالة
الضابطة	٣١	٢١,٢٦	٢,٧٦				

يتضح أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، وهذا يدل على إن خطوات تطبيق الاستراتيجية تبني جسوراً بين المعلومات السابقة التي يحملها الطلاب في ذاكرتهم، وبين المفهوم الجديد المراد تعلمه، وتجعل الطالب محوراً بل أساساً في العملية التعليمية وتنمي خياله بشكل أوسع، أثرت استراتيجية التفكير التناظري بالبنية المعرفية للطلاب ولها الدور الاساسي في زيادة تحصيل الطلاب باستعمال العصف الذهني من قبل المدرس بأسئلة مفتوحة تحفز تفكيرهم وتجعلهم يبدعون بأفكار جديدة في كل مرة تتناسب مع موضوع الدرس كما انها حولت الطالب الى عنصر ايجابي متفاعل مع موضوع الدرس ومع زملائه في تبادل وتلاقح الافكار فطور قدراتهم المعرفية واصبحوا يتنافسون في عرض أفكارهم، وتحسين أسلوب المناقشة.

الفرضية الصفريّة الرئيسية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية التفكير التناظري ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا قواعد اللغة العربية باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التقييمي القبلي البعدي.

ولغرض التحقق من صحة الفرضية الصفريّة تم باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، حلت النتائج إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي (٢٥,٥) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (١٧,٨٣) وعند حساب الفرق بين المتوسطين (القبلي والبعدي) للمجموعتين تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد بلغت (٨,١٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٩) وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة

في اختبار التفكير التقويمي القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية، والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير التقويمي القبلي والبعدي

الدلالة الاحصائية ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	المتوسط الحسابي القبلي	المتوسط الحسابي البعدي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	٢,٠٠	٨,١٤	٢,٨٤	١٢,٩٤	١٢,٥٦	٢٥,٥	٣٠	التجريبية
			٣,٩٩	٥,٧	١٢,١٣	١٧,٨٣	٣١	الضابطة

يتضح أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة، أي أن عينة البحث يمتلكون التفكير التقويمي، حيث يعتقد الباحث أن هذه النتيجة منطقية لكون عينة البحث (طلاب الخامس العلمي) هم في مرحلة عمرية ودراسية تمكنهم من استخدام مستويات التفكير العليا وتمكنهم من خلال تحديد المشكلات والقضايا المركزية والافتراضات الأساسية وتقييمها والتنبؤ بنتائج العمل التقييمي من خلال متابعة تسلسل المعلومات والتخطيط لاتباع استراتيجيات بديلة أخرى للتقييم والحكم على موثوقية مصادر المعلومات وتحري حالات الزيف والغش والخداع والموازنة بين أوجه الشبه والاختلاف والتمييز بين الحقائق والآراء في الموقف وتحديد المعلومات ذات الصلة بالموضوع المطلوب تقييمه والحكم على الاستنتاجات الخاطئة وتقييم الحجج وذلك بسبب طبيعة قواعد اللغة العربية التراكمية والتي تتضمن أنشطة وتمارين ذات مستويات عليا من التفكير الذي يجعل الطالب قادرة على تنمية تقييمهم للموضوعات وذلك العمل مع عدد كبير من الأفكار المترابطة التي توفر فرصا للطلاب لتعلم شامل وواسع وفهم عميق ، وكشف جوانب المشكلة واقتراح الحلول المناسبة لها و مساهمتهم في الأنشطة والمنافسة ساعد في زيادة التفكير التقييمي.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. إن إستراتيجية التفكير التناظري لها أثراً في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في قواعد اللغة العربية وتفكيرهم التقويمي مقارنة بالطريقة الاعتيادية في التدريس.
٢. توافق التدريس باستخدام استراتيجية التفكير التناظري مع متطلبات التربية الحديثة والتطورات العلمية، خاصة في الميدان التربوي، مما يساهم في تحقيق هدف رئيس من أهداف الفكر التربوي المعاصر، وهو تحفيز الطلاب على التعلم.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، يُوصى بما يلي:
١. تشجيع مُدرسي ومدرسات اللغة العربية على استخدام استراتيجية التفكير التناظري في التدريس، حيث إن هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب على توظيف مهاراتهم، وتحفزهم على التعلم، وتزيد من فعاليتهم وتشويقهم، مما يؤدي إلى تحسين اتجاهاتهم نحو المادة التعليمية، ويعزز تحصيلهم الدراسي.
 ٢. تنظيم دورات تدريبية للمشرفين الاختصاصيين لمادة اللغة العربية، وللمدرسين والمدرسات، حول كيفية استخدام استراتيجية التفكير التناظري في التدريس. يجب أن تتم هذه الدورات تحت إشراف مدربين مؤهلين من أساتذة الجامعة.
 ٣. إدراج استراتيجية التفكير التناظري في مفردات مقرر طرائق التدريس المقدم لطلاب كليات التربية والتربية الأساسية، مع توضيح الخطوات الأساسية لاستخدامها أثناء تأهيلهم لمهنة التدريس.

المقترحات:

يقترح الباحث اجراء دراسة تتناول:

١. أثر إستراتيجية التفكير التناظري في تحصيل قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات التفكير الابداعي لطلبة المرحلة الاعدادية.
٢. أثر إستراتيجية التفكير التناظري في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الخامس العلمي في تحصيل مادة اللغة العربية.

المصادر

١. إبراهيم، على اسماعيل (٢٠٠٩): التفكير الناقد بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، الأردن.
٢. احمد، مبروك عبد الله (٢٠١٨): أساليب التفكير لدى المعلمين، كلية التربية، ليبيا.
٣. اشرف، راشد على (٢٠١٢): استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم الرياضيات واثره في التفكير النقوي والوعي ما وراء المعرفي في بقاء اثر التعلم لدي طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية (١) يناير ١٩٠-٢٤٦.
٤. بركات، أسية على راجح (٢٠٠٩): نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي، موقع جامعة البتراء الأردنية للتطبيقات، ط٢، دار وائل للنشر.
٥. التميمي، حوراء حسن جاسم (٢٠١٤): أثر استراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتفكيرهن الابداعي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية/ جامعة واسط.
٦. جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٧): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر، عمان.
٧. الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١٤): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها "بين النظرية والتطبيق"،



مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان.

٨. الجغيمان، عبدالله محمد (٢٠١٨): الدليل الشامل في تقييم وتنفيذ برامج تربية ذوي الموهبة، العيكان للنشر والتوزيع، الأردن.

٩. جمل، محمد جهاد (٢٠١٨): التعلم النشط "طبيعته، أهدافه، أنماطه، إدارته، قياسه وتقويمه"، دار الكتاب الجامعي للنشر، الإمارات العربية المتحدة.

١٠. الحارثي، ابراهيم أحمد (٢٠٠٩): أنواع التفكير، الروابط العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة.

١١. الخفاجي، رائد ادريس والسراج، ريم سالم (٢٠٢١): أنماط التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط١، نور الحسن للطباعة، العراق.

١٢. حسام الدين، ليلي (٢٠٠٤): فعالية تدريس وحدة مقترحة على النظرية البنائية الجمعية المصرية العلمية، جامعة عين شمس، كلية التربية، مصر.

١٣. الحمادي، محمد عبد الرزاق (٢٠١٧): برنامج مقترح قائم على المدخل التقييمي لتنمية عمليات التفكير لدى تلاميذ التعليم الاساسي في سوريا (رسالة دكتوراه)، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة.

١٤. رحيم، عبدالرزاق جواد وعبدالسلام جودت جاسم، وأسامة عبدالكاظم مهدي (٢٠١٨): اثر استراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء وتنمية الوعي البيئي لديهن، مركز بابل للدراسات الإنسانية، المجلد ٨، العدد ٢، جامعة بابل.

١٥. رزوقي، رعد مهدي، محمد نبيل (٢٠١٦): التفكير وانماطه، (ج٥)، ط١، دار الكتب العلمية، عمان.

١٦. الرفيعي، قيس ذياب (٢٠١٦): فاعلية أنموذج كولب في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد (٢٣)، العدد ٦، ٦٢٥-٦٥٩.

١٧. الركيبات، أمجد فرحات وقطامي، يوسف محمود (٢٠١٦): أثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند إلى نموذج سنيرنبرغ ومهارات التفكير فوق المعرفي في درجة ممارسة التفكير الناقد لدى طلبة السادس الاساسي في الاردن، دار الفكر العربي، مجلد (٤٣)، عدد (٢)، ٦١٩ - ٦٣٥.

١٨. زاير، سعدعلي وعائز، إيمان إسماعيل (٢٠١٤): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء للنشر، عمان.

١٩. زاير، سعد علي ودخل، سما تركي وعمار جبار عيسى ومنير راشد فيصل (٢٠١١): الموسوعة الشاملة استراتيجيات طرائق نماذج اساليب وبرامج، دار المرتضى، العراق.

٢٠. السامرائي، قصي محمد لطيف والبدري، فائدة ياسين طه (٢٠١٩)، التدريس مهاراته واستراتيجياته، دار الرضوان للنشر، عمان.

٢١. الشجيري، ياسر خلف والزهيري، حيدر عبدالكريم (٢٠٢٢): اتجاهات حديثة في القياس والتقييم النفسي والتربوي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن.

٢٢. عبد المعطي، حمادة (٢٠٠٢): فعالية استخدام استراتيجيات المتشابهات في تصحيح التصورات الخاطئة عن بعض المفاهيم البيولوجية للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة عين شمس كلية البنات، القاهرة، مصر.

٢٣. العتوم، عدنان يوسف وعبد الناصر ذياب والجراح، وموفق بشارة(٢٠٠٩): تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، دار المسيرة، عمان الأردن.
٢٤. عطية، محسن علي(٢٠٠٩):الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر .
٢٥. علام، صلاح الدين محمود(٢٠١٨): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط٥، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
٢٦. عمر، زيزي حسن(٢٠١٤): استخدام بعض مبادئ نظرية TRIZ الحل الابتكاري لمشكلات في الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير التقويمي واتخاذ القرار، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٣٦ (٢٩٢٤)، الجزء(٢) ص ١-٣٣.
٢٧. القحف، فريال وشيب نادية (٢٠٠٨): تعلم كيف تفكر وتعلم أولادك التفكير، دار العلم، عمان.
٢٨. قطامي، يوسف(٢٠١٣):استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة للنشر ،الأردن.
٢٩. مازن، حسام محمد (٢٠١٥): تدريس العلوم والتربية العلمية من السلوكية الى البنائية، ط١، المكتبة المصرية للنشر التوزيع المنصورة.
٣٠. محمد، محمود حسن(٢٠١٩): اثر استراتيجية الدليل الاستباقي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الاول متوسط وتفكيرهم التقويمي، مجلة الفتح ،العدد(٨٠) كانون الاول لسنة٢٠١٩.
٣١. المعتر بالله، زين الدين محمد (٢٠١٠): فاعلية إستراتيجية تدريسية مقترحة لتعليم التفكير في العلوم في تنمية مهارات التفكير التقويمي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، دراسات في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ١٥٩، الجزء الثاني.
٣٢. ملحم، سامي محمد (٢٠١٧):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر، عمان.
٣٣. المياح، رنا حسيب كاظم (٢٠٢١) فاعلية التدريس بإستراتيجية المتناقضات في مهارات التفكير التقويمي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، مجلة العلوم الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، ٥١-٧٦.
٣٤. الهاشمي، علي ربيع (٢٠١٨): اثر التدريس بالتخيل الموجه وبإستراتيجية التفكير التناظري في تحصيل مادة علم البيئة والتلوث والتفكير التأملّي لدى طلبة كلية التربية الاساسية، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد.
٣٥. النبهان، مسلم محمد (٢٠٢٣) اختبارات الذكاء، دار ديونو للطباعة والنشر .

References:

1. Al Nagrash, A., Aldosari, T., Aldulaimi, S., Alsamman, A., & Lateef, M. (2024, January). Addressing the Menace of Cyber Harassment: Legislative Responses and Countermeasures. In *2024 ASU International Conference in Emerging Technologies for Sustainability and Intelligent Systems (ICETIS)* (pp. 48-56). IEEE.
2. Khalifa, M., Abdeldayem, M. M., Aldulaimi, S. H., & Abdulrazaq, M. L. (2024, January). Leveraging the Internet of Things Applications for Enhancing Knowledge Management in



- Information Institutions. In 2024 ASU International Conference in Emerging Technologies for Sustainability and Intelligent Systems (ICETIS) (pp. 511-515). IEEE
3. Ibrahim, Ali Ismail (2009): *Critical Thinking: Theory and Application*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Jordan.
 4. Ahmed, Mubroka Abdullah (2018): *Thinking Strategies in Teachers*, Faculty of Education, Libya.
 5. Ashraf, Rashed Ali (2012): *Using Metacognitive Strategies in Teaching Mathematics and Its Effect on Evaluative Thinking and Metacognitive Awareness and the Retention of Learning Among Intermediate Stage Students*, Journal of the Faculty of Education, 28(1), January, 190-246.
 6. Barakat, Asiya Ali Rajeh (2009): *Bandura's Social Learning Theory*, Petra University Website, Jordan Applications, 2nd Edition, Dar Wael for Publishing.
 7. Al-Tamimi, Hurra Hassan Jassim (2014): *The Effect of Analogical Thinking Strategy on the Achievement of Second-Year Secondary Female Students in Geography and Their Creative Thinking*, Unpublished Master's Thesis, College of Education, University of Wasit.
 8. Grawan, Fathi Abdulrahman (2007): *Teaching Thinking: Concepts and Applications*, Dar Al-Fikr, Amman.
 9. Al-Ja'afra, Abdul Salam Youssef (2014): *Arabic Language Curricula and Methods of Teaching: Between Theory and Application*, Arab Society for Publishing, Amman.
 10. Al-Jughaiman, Abdullah Mohammed (2018): *The Comprehensive Guide to Assessing and Implementing Programs for Gifted Education*, Al-Aykan for Publishing and Distribution, Jordan.
 11. Jamal, Mohammed Jihad (2018): *Active Learning: Its Nature, Goals, Types, Management, Assessment, and Evaluation*, Dar Al-Kitab Al-Jami'i for Publishing, UAE.
 12. Al-Harthy, Ibrahim Ahmed (2009): *Types of Thinking*, Global Connections for Publishing and Distribution, Cairo.
 13. Al-Khafaji, Raed Idris & Al-Sarraj, Reem Salem (2021): *Thinking Styles: Concepts and Applications*, 1st Edition, Noor Al-Hassan Printing, Iraq.
 14. Hussam Aldin, Layla (2004): *Effectiveness of Teaching a Proposed Unit on the Constructivist Theory in Egyptian Scientific Society*, Ain Shams University, Faculty of Education, Egypt.
 15. Al-Hamadi, Mohammed Abdul Razzaq (2017): *A Proposed Program Based on the Evaluation Approach for Developing Thinking Processes in Primary Education Students in Syria*, Ph.D. Thesis, Graduate Studies, Cairo University.
 16. Rahim, Abdul Razzaq Jawad, Abdul Salam Jodet Jasim, and Osama Abdul Kazim Mahdi (2018): *The Effect of Analogical Thinking Strategy on the Achievement of Second-Year Secondary Students in Biology and*



- Developing Their Environmental Awareness*, Babel Center for Humanitarian Studies, Vol. 8, Issue 2, University of Babel.
17. Rzouki, Raad Mehdi, Mohammed Nabil (2016): *Thinking and Its Patterns*, Vol. 5, 1st Edition, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, Amman.
 18. Al-Rifa'i, Qais Diab (2016): *The Effectiveness of Kolb's Model on the Achievement of Fifth-Year Literary Students in Arabic Grammar*, Tikrit University Journal for Humanities, Vol. 23, Issue 6, 625-659.
 19. Al-Rakibat, Amjad Farhat & Qatami, Youssef Mahmoud (2016): *The Impact of a Training Program for Successful Intelligence Based on Sternberg's Model and Metacognitive Thinking Skills on the Practice of Critical Thinking Among 6th Grade Students in Jordan*, Arab Thought House, Vol. 43, Issue 2, 619-635.
 20. Zair, Saad Ali & Ayez, Iman Ismail (2014): *Arabic Language Curricula and Methods of Teaching*, Dar Safa for Publishing, Amman.
 21. Zair, Saad Ali, Dakhel, Sama Turki, Ammar Jabar Isa, and Munir Rashid Faisal (2011): *The Comprehensive Encyclopedia: Strategies, Methods, Models, Techniques, and Programs*, Dar Al-Murtada, Iraq.
 22. Al-Samarai, Qusay Mohammad Latif & Al-Badri, Faiza Yaseen Taha (2019): *Teaching: Its Skills and Strategies*, Dar Al-Ridwan for Publishing, Amman.
 23. Al-Shujairi, Yasser Khalaf & Al-Zuhiri, Haidar Abdul Karim (2022): *Modern Trends in Psychological and Educational Assessment and Evaluation*, Arab Society for Publishing and Distribution, Jordan.
 24. Abdel-Ma'ati, Hamada (2002): *Effectiveness of Using the Similarity Strategy in Correcting Misconceptions About Some Biological Concepts for Primary School Students*, Unpublished Master's Thesis, Ain Shams University, Faculty of Girls, Cairo, Egypt.
 25. Al-Atoom, Adnan Youssef, Abdul Nasser Dhiyab, and Al-Jarah, Mowafaq Bishara (2009): *Developing Thinking Skills: Theoretical Models and Practical Applications*, Dar Al-Masira, Amman, Jordan.
 26. Atiya, Mohsen Ali (2009): *Modern Strategies in Effective Teaching*, Dar Safa for Publishing.
 27. Alam, Salahdin Mahmoud (2018): *Educational and Psychological Tests and Scales*, 5th Edition, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman.
 28. Omar, Zezi Hassan (2014): *Using Some Principles of the TRIZ Theory for Innovative Solutions to Problems in Home Economics to Develop Evaluative Thinking Skills and Decision Making*, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, 36 (2024), Part 2, pp. 1-33.
 29. Al-Qahf, Feryal & Sheib, Nadia (2008): *Learn How to Think and Teach Your Children to Think*, Dar Al-Ilm, Amman.
 30. Qatami, Youssef (2013): *Cognitive Learning and Teaching Strategies*, 1st Edition, Dar Al-Masira for Publishing, Jordan.
 31. Mazen, Hussam Mohammed (2015): *Teaching Sciences and Scientific Education: From Behavioral to*

Constructivist Approaches, 1st Edition, Egyptian Library for Publishing and Distribution, Mansoura.

32. Mohammed, Mahmoud Hassan (2019): *The Effect of the Anticipatory Guide Strategy on the Achievement of History Among First-Year Secondary Students and Their Evaluative Thinking*, Al-Fath Journal, Issue 80, December 2019.
33. Al-Mu'taz Billah, Zain Al-Din Mohammed (2010): *Effectiveness of a Proposed Teaching Strategy for Teaching Thinking in Science on Developing Evaluative Thinking Skills and Academic Motivation in 2nd Year Secondary Students*, Studies in Curricula and Methods of Teaching, Egyptian Association for Curricula and Methods of Teaching, Issue 159, Part 2.
34. Malham, Sami Mohammed (2017): *Measurement and Evaluation in Education and Psychology*, Dar Al-Masira for Publishing, Amman.
35. Al-Miyah, Ranaa Haseeb Kazem (2021): *Effectiveness of Teaching with the Strategy of Contradictions on Evaluative Thinking Skills Among Fifth-Year Literary Students in History*, Journal of Basic Sciences, Al-Mustansiriya University, pp. 51-76.
36. Al-Hashemi, Ali Rabea (2018): *The Effect of Teaching with Guided Imagery and Analogical Thinking Strategy on Achievement in Ecology and Pollution and Reflective Thinking Among College of Education Students*, Unpublished Ph.D. Thesis, Ibn Al-Haytham College of Education, University of Baghdad.
37. Al-Nabhan, Muslim Mohammed (2023): *Intelligence Tests*, De Bono Printing and Publishing House.



JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 4, Volume 21, December 2024 AD/ 1446 AH
University of Anbar – College of Education for
Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
www.juah.uoanbar.edu.iq



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673



Editor-in-chief

Assist Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



**In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue**

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2024 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 19 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you could find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These research found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of our university and the deanship of our college encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

**Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief**



Instructions to Authors**1-SUBMISSION OF PAPER****1-1-Requirements for new submission**

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN**2-1- Publishing Ethics**

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit ([Publication Ethics](#)).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:
Accept without any further changes.



1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted), language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. ([Editing Language](#))

3-2- New Submissions

Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click here.

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification



Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: <https://www.juah.uoanbar.edu.iq>

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	The Ancient Arabian Peninsula: Between Cities, Temples, and Archaeological Palaces	Marwan A. Mohammed Dr. Ahmed H. Ahmed	1749-1762
2	Agriculture and Livestock in Oman through the books of travelers and countrymen from the third century AH to the eighth century AH	Nour Basem Mohammed Dr. Abduljabbar M. Shrimes	1763-1799
3	The Political Role of the Communist Party After the February 8, 1963 Coup	Talib Ahmed Dahal Dr. Jamal F. Hamad	1800-1815
4	Military architecture aspects in the countries of the Islamic Maghreb through the book "Dictionary of Countries" by Yakut Al-Hamawi (626AH/1229AD)	Mohammed J. Mohammed Dr. Hamad M. Nasief	1816-1839
5	The Impact of Islamic Values on the Army and Its Military Discipline Until the End of the Umayyad Period (Adherence to the Orders of Prophet Muhammad, Peace Be Upon Him, as a Model)	Basim Khalaf Amer Dr. Wael M. Saeid	1840-1858
6	Tools of Islamic military discourse in the era of the Al-Rasala (The Message of the Prophet)	Aysar Ali Shakir Dr. Suham J. Jasim	1859-1886
7	Aspects of luxury in the urban aspect of Samarra city	Ahmed Mohammed Salim Dr. Naufal H. Abdulrahman	1887-1907

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
8	The Regional Dimension of Commercial Function in the City of Fallujah	Sabaa Rikan Fajr Dr. Abdulnasir S. Shaher	1908-1932
9	Geomorphological Analysis of Landslide Risks Using (RS) and (GIS) Data in the Haditha Area, Western Iraq	Mohammed A. Mohammed Dr. Ahmed Flayeh Fayadh	1933-1963
10	Changes in the Educational Levels of the Population of Al-Karmah District for the Period (1997-2021)	Ahmed Younes Ibrahim Dr. Ayad M. Mekhlif	1964-1976
11	Climatic Suitability for Cotton Cultivation in Iraq	Azal Ismael Khalil Dr. Khalid A. Abdullah	1977-2006
12	The Geographical Analysis of Land Hajj Routes in Iraq and Their Economic Dimensions	Dr. Samah S. Alwan	2007-2018
13	The Spatial Analysis of Healthcare Centers in the Rural Areas of the Habbaniya District	Jabbar Senjar Abid Dr. Bilal Baedan Ali	2019-2041
14	Trends in Crop Production Changes in the Rural Areas of Al-Habbaniya District	Rahma Mezahir Ibrahim Dr. Ismael M. Khalifa	2042-2067


Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
15	Administrative Monitoring and its Relationship to the Administrative Development of Public Education School Female Principals in the City of Riyadh	Amal M. A. Al-Warthan	2068-2118
16	Proactive personality and its relationship to self-empowerment and creative self-efficacy among students of the College of Education for Pure Sciences / Ibn Al-Haytham	Dr. Anan Gh. Al. Safi	2119-2151
17	The Impact of The Analogical Thinking strategy Among the Fifth Grade Students' Achievement in Arabic Grammar and Their Evaluative Thinking	Dr. Majid L. Abdulrazzaq	2152-2179
18	The Role of Creative Teaching by Geography Teachers in Developing Critical Thinking Skills Among Middle School Students (A Field Study in Secondary Schools of Anbar)	Iyad Yusuf Rasheed Dr. Aida Al Khatib	2180-2198
19	The Extent of Geography Teachers' Use of Visual Thinking Skills in Teaching	Buthaina M. Jassim Dr. Moussa K. Hanna	2199-2213



Republic of Iraq
Ministry of Higher
Education & Scientific
Research
University of Anbar



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

VOLUME 21- ISSUE 4
DECEMBER 2024



©Authors, 2024, College of
Education for Humanities
University of Anbar. This is an
open-access article under the CC
BY 4.0 license
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



 juah@uoanbar.edu.iq