



تأثير أسلوب الاستفسار والاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

أ.م.د. نهى عناية حاجم الحسيناوي
جامعة بغداد /كلية التمريض

مستخلص البحث

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم القائم على الاستفسار والاكتشاف الموجه كلا منهما في منهاج تعليمي، ومعرفة تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، واستعملت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ذوات الاختبار القبلي والبعدي على عينة قوامها (٣٣) طالبة من المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية \ كلية التربية الأساسية \ الجامعة المستنصرية، قُسمت إلى ثلاث مجموعات (تجريبيتين وضابطة) كل مجموعة تجريبية يطبق عليها متغير تجريبي، وتم تحديد ثلاث مهارات بالكرة الطائرة وهي (الإرسال من أسفل، والاستقبال باليدين من الأسفل، والضرب الساحق) وتحديد الاختبارات الخاصة بها، وأعداد منهاجين تعليميين أشتمل المنهاج لكل مجموعة تجريبية على (١٢) وحدة تعليمية، وحدتين أسبوعياً بواقع (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة وحسب الجدول المخصص في الكلية ويزمن (٩٠ دقيقة) للوحدة الواحدة أُستهدف فيه الجزء التطبيقي من القسم الرئيس بزم (٤٥) دقيقة وأُستمر تطبيق الأسلوبين (٦) أسابيع وكانت أهم الاستنتاجات، ظهور تحسن واضح في تعلم مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الإرسال، الاستقبال، الضرب الساحق)، تفوق المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم القائم على الاستفسار) على المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه) والمجموعة الثالثة (الضابطة) بالمهارات الثلاث، تفوق المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه) على المجموعة الثالثة (الضابطة).

Effect inquiry-based learning and the guided discovery styles in learning some basic skills of volleyball

Abstract

The aims of the study to know of Effect to using both inquiry-based learning and the guided discovery styles in learning program, then know Effect in learning some basic skills of volleyball. Choose the subjects from the students at the second stage in the sport educator department, basic education college/mustansiriya University where their numbers are 33 students, And divided them in three groups (controlling group and tow experimental groups), And using experimental research. some basic skills of volleyball included three skills (serving skill, receiving serving skill, spiking skill) then Choose tests it. The learning program included (12) units to each groups. Tow units in a week. four units to each skill, The time of unit at (90) minute from (6) weeks. the Conclusions of study are Promotion of the experimental group learning (the inquiry-based learning styles) in the first class and follow it the experimental group (the guided discovery styles) in the second class and then the controlling group in the 3rd class.



أن الحقائق العلمية والمعرفة أخذت تملئ المكتبات وشبكة المعلومات الدولية ويتم تحديثها باستمرار حتى أصبحت متاحة في متناول الجميع بسهولة ، وليس المهم هو في أن نحفظها عن ظهر قلب ونملئ بها ذاكرتنا ولكن المهم هو بتفعيل هذه الحقائق والمعلومات من خلال التأمل العلمي ومن ثم توظيفها في خدمة التخصص الرياضي ، فضلاً عن ذلك بدأت أهداف تلك المعلومات في التخصصات الإنسانية تتجه نحو الإجابة عن (كيف ولماذا) مما وسع ذلك من مدارك التفكير الاستدلالي للعقل البشري ودفع به نحو الإبداع .

أن المهارة الرياضية في الكرة الطائرة هي أحد أشكال السلوك الحركي الظاهر إلا أنها تعتمد العمليات العقلية في أداءها وتلعب الخبرة السابقة دوراً مهماً فيها ، ومن هنا أصبح للمعرفة دور واضح في الأداء الحركي وتحسينه ، وبذلك لابد من تفعيل هذه المعرفة بطرائق أو أساليب تصب في استثمارها بالشكل الذي يضمن تطبيقها بصورة صحيحة عملياً .

تكمن أهمية البحث في دراسة الأساليب الحديثة التي تستهدف نشاط الطالب وزيادة دوره في التعلم النشط والتعرف على أي الأساليب التي تحقق تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة ، انسجاماً مع التوجهات الحديثة في التعليم التي تؤكد على دور المتعلم وتفعله أكثر من المعلم .

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة في التدريس العملي لمادة الكرة الطائرة ، لاحظت أن كثيراً من المتعلمين يلاقون صعوبة في تعلم المهارات الأساسية نتيجة لتدريسهن بالأساليب المتبعة والتي قد لا تدفعهن إلى معرفة الأسباب والمسببات في ربط أجزاء المهارة مثلاً (لماذا الأداء بهذه الطريقة ولماذا التكنيك بهذا الشكل وكيف يؤدي بأفضل ما يمكن ؟) أو توضيح أهمية الدقة في الحركات لزيادة سرعتها فيما بعد انسجاماً مع متطلبات اللعبة ، وإن تدريسهن يحتاج إلى أساليب أخرى تؤدي إلى أفضل ما يمكن من تعلم بما يتلاءم مع إثارة دوافعهن نحو عملية التعلم، وبالتالي ينعكس ذلك فيما بعد على رفع مستوى هذه اللعبة.

لذا بدأ اهتمام الباحثة بهذه المشكلة في محاولة للكشف عن استخدام أساليب تحقق تعلم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة بصورة تخلو من الأخطاء بأفضل ما يمكن واقتصاداً بالجهد والوقت المبذول وتحديدًا في المراحل الأولى من التعلم.

١-٣ أهداف البحث : يهدف البحث إلى ما يلي:

أسلوب التعلم القائم على الاستفسار في منهاج تعليمي، والتعرف على تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

١- أسلوب الاكتشاف الموجه في منهاج تعليمي، والتعرف على تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٢- التعرف على أي الأسلوبين المستخدمين أفضل في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ومقارنتهما بالأسلوب المتبع.

٤-١ فروض البحث : لتحقيق أهداف البحث وضعت الفرضيات الآتية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعات البحث الثلاث .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

١-٥ مجالات البحث :

١- المجال البشري: طالبات السنة الدراسية الثانية-قسم التربية الرياضية-كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.

٢- المجال الزمني: للمدة من ٢٠١١/١٠/٣ ولغاية ٢٠١١/١١/٢٧ .

٣- المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.

٢- الباب الثاني : الدراسات النظرية :

٢-١ أساليب التعلم والتدريس في التربية الرياضية :

أن المحصلة النهائية للأهداف التعليمية في درس التربية الرياضية مهما يُستخدم فيه من أساليب أو طرائق أو وسائل أو تقنيات وغيرها هي التعلم المهارى أو التكنيك الصحيح كما يطلق عليه أحياناً في مختلف



الألعاب أو الفعاليات ؛ وأن هذا التعلم يحتاج إلى أساسيات واجبة على كل معلم أن يلم بها ليتمكن من تنفيذ درسه بشكل هادف ومنظم على أن يواكب الحداثة المدروسة علمياً والتي منها التأكيد على دور المتعلم وتنشيط قابليته مع عدم إهمال دور المعلم في القيادة والإدارة لهذا الجو أو البيئة التعليمية مع الأخذ بنظر الاعتبار أن لكل أسلوب واجبا معيناً في تطوير المتعلم بدنياً واجتماعياً وانفعالياً ومعرفياً.

إذ تذكر ناهد ونيللي لآبد أن يحقق المعلم تنمية القدرات على التعلم والتفكير المستقل الخلاق^(١) ويشير جانييه نقلاً عن أبو جادو "أن الحدث التدريسي يمر بعدة مراحل وأن التعلم والتعليم ذو توجه معرفي وهو يضم بعض الخصائص السلوكية وبعض التوجهات المعرفية^(٢) ويرى رمضان مسعد "أن التعلم النشط يشمل الطالب كمعلم لنفسه ولا بد من تذكر أن التعلم النشط هو مدخل للتعلم وليس طريقة"^(٣)

أما أسلوب التدريس المباشر فتري ألين وديع فرج بأنه "يقوم المعلم بوصف الحركات المتضمنة في المهارة باختصار ويعرض بنفسه أو بوساطة وسائل بصرية أخرى تعرض كيفية تأدية الحركات لكي يتم انجازها بشكل مؤثر، ثم يبدأ التلاميذ في تجربة المهارة الحركية بينما يصحح المعلم أية أخطاء يلاحظها في أداء أفراد التلاميذ ويعمل لتصحيح اللزم ويمكن للمعلم استخدام أساليب التدريس المتبعة كاستخدام اللفظ أو العرض أو اللمس باليد المساعدة لمساعدة التلاميذ على تعلم الحركة بصورة صحيحة"^(٤)

أما عن أسلوب التدريس غير المباشر فيعرف "بأنه الأسلوب الذي يتمثل في امتصاص آراء وأفكار التلاميذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم"^(٥) ويرى موفق الحمداني "أن الأسلوب غير المباشر يسعى إلى تحقيق العملية التعليمية من خلال المزاوجة بين ذلك الغرض وبين آراء وميول ورغبات التلاميذ ويعتمد هذا الأسلوب على المدح والنقد والمشاركة الإيجابية للتلاميذ وتنوع وتعدد الأنشطة الرياضية"^(٦)

وترى الباحثة أن أسلوب التعلم القائم على الاستفسار والاكتشاف الموجه يتجهان نحو إعادة بناء أو تركيب المثيرات الإدراكية للمتعلّم وهما بذلك يندرجان ضمن تفسيرات المدرسة المعرفية ولا سيما الاستبصار والمجال وهي توفر البنية المعرفية وتنشيطها لتحسين السلوك الحركي أكثر من التلقين والحفظ فهو بذلك تعلم ذو معنى ؛ إذ لا يمكن إهمال العقل وعملياته في التعلم الحركي ، ومن هذين النوعين المباشر أسلوب التعلم القائم على الاستفسار وغير مباشر الاكتشاف الموجه انبثقت هذه الدراسة .

٢-٢ التعلم القائم على الاستفسار :

يذكر إسحق فرحان وآخرون "أن الطلاب الأكثر استقراراً في حياتهم وضماناً لمستقبلهم ، أكثر فاعلية في تطوير مهارات التفكير العليا ، وكذلك المعرفة ، فلا مهارة فاعلة في غياب المعرفة الأساسية اللازمة لها ، ولكن دون مبالغة في تكبير دور المعرفة كمكون من مكونات المهارة ، والمشكلة هنا ما مقدار المعرفة اللازمة للمهارة وكيف نختاره ، إن مكون الأداء في المهارة هو الهام فيها ، ومن شروط الأداء في المهارة أن تتم بسرعة وأتقان وفاعلية وبجهد قليل وبكلفة قليلة"^(٧)

(١) ناهد محمد سعد و نيللي رمزي فهميم ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط٢ : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤ . ص ٩٢ .

(٢) صالح محمد علي أبو جادو ؛ علم النفس التربوي ، ط٣ : عمان ، دار الميسرة ، ٢٠٠٣ ، ص ١٣٢ .

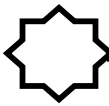
(٣) رمضان مسعد بدوي ؛ التعلم النشط : عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، ٢٠١٠ ، ص ١٤٤ .

(٤) ألين وديع فرج ، خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ ، ص ١١٢ .

(٥) صلاح عبد السميع عبد الرزاق ؛ المعلم وأساليب التدريس ، المعلم مجلة تربوية ، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ، ٢٠٠٤ .

(٦) موفق الحمداني ؛ المستحدثات التربوية : بغداد ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٥ .

(٧) إسحق فرحان وآخرون ؛ تنفيذ البرنامج التربوي أنماط تعليمية معاصرة : عمان دار الفرقان ، ١٩٩٤ ، ص ٢٣٣ .



يذكر رمضان مسعد بأن هنالك قول قديم مأثور ينص على " أنا أسمع فأنسى ، وأرى وأتذكر وأشارك فأفهم " الجزء الأخير من هذه العبارة هو جوهر التعلم القائم على الاستفسار ، والاستفسار ينطوي على المشاركة التي تؤدي إلى الفهم^(١).

يذكر عدنان وآخرون " أن على المعلم طرح أسئلة متعددة الإجابات على الطلبة أو إجابات قريبة من بعضها البعض^(٢) .

ويذكر عبد الله وسليمان يجب أن تكون الأسئلة متتابعة ليسهل على المتعلم التعرف على أجزاء المهارة بالتسلسل ولا بد أن تقوم على الافتراض وإعطاء السبب والتقييم للإجابة لكي يتطور لديهم التفكير الإبداعي ، ولا بد للمعلم أن يمتلك مهارات طرح هذه الأسئلة على أن لا تكون بليدة أو شديدة التعقيد أو الخادعة أو الغامضة أو أسئلة غير منتجة ومتوازنة من حيث التشعب أو التجميع كما يراعي العمر الزمني لهم ويتمكن من السيطرة على وقت الدرس إذ يكون زمن انتظار المعلم للإجابة^(٣) ثوان ولا بد أن يتيح إلى أكبر عدد من المتعلمين ويذكر رمضان مسعد أن في هذا الأسلوب يعمل الطلاب في أزواج أو مجموعات صغيرة للإجابة عن سؤال أو سلسلة من الأسئلة باستخدام الحس المشترك والخبرة والتعلم السابق ويمكن إعطاء جميع الطلاب نفس الأسئلة أو يمكن إعطاؤهم أسئلة مختلفة على نفس الموضوع ولا بد من ربط الأسئلة بالنقاط الرئيسة من المهارة وأهداف الدرس وعدم التخويف أو الاستخفاف والعدالة في التقويم وتشجيع الطلاب على التفكير الذاتي (Inquiry-based learning)^(٤).

يرى ثورندايك نقلاً عن أبو جادو " أن على المعلم والمتعلم تحديد خصائص الأداء الجيد حتى يمكن تنظيم الممارس للتمكن من تشخيص الأخطاء كي لا يتكرر ويصعب تعديلها^(٥).

ويذكر خطايب وآخرون " يعد وقت الانتظار من مكونات الأسئلة الصفية وهو الفترة الزمنية التي ينتظر فيها سماع إجابة الطالب وتلك المدة الزمنية التي ينتظرها بعد أن يكون الطالب قد قدم إجابته وقبل أن يظهر رد فعل المعلم على ما ذكره الطالب^(٦).

وترى الباحثة أن هذا المفهوم لقانون الأثر يعطي تصور واضح بأنه لا بد من التغذية الراجعة الفورية لتعديل السلوك لتقوية الروابط الصحيحة بين المثير والاستجابة والتي ينبغي أن تؤثر بالمتعلم وفق استراتيجيات عدة ، إذ أن المتعلم وحده لا يستطيع بلوغ الأهداف المنشودة من درس التربية الرياضية ما لم يكن هنالك دور للمعلم في توجيه تعلمه ، فضلاً عن ذلك أن درس التربية الرياضية وأجزائه محدداً بوقت يلزم التقيد به ، وهذا الوقت لا بد من استثماره بالشكل الأمثل حتى عند إعطاء دور للمتعلم في الإجابة عن الأسئلة التي تُطرح عليه ، إذ لا يمكن ترك الوقت مفتوح للإجابة عن استفسارات المعلم ولا سيما عندما يكون هنالك عدد كبير من المتعلمين وبهذا يمكن توجيه السؤال لهم وتكوين جو المنافسة في البيئة الصفية مع مراعاة التقويم والإثابة المناسبة وبحسب أهمية كل سؤال وسرعة الجواب عليه .

٢-٣ الاكتشاف الموجه :

يذكر محمد عبد الحليم أن أنواع أساليب التدريس غير المباشرة " هي الاكتشاف المحدد والموجه والحر^(٧) يذكر سامي محمد ملحم " أن الاكتشاف نمط من التعلم يقوم على العمل أي التعلم من خلال العمل أو

النشاط^(٨).

(١) رمضان مسعد بدوي ؛ المصدر السابق : ص ٢٦٥ .

(٢) عدنان يوسف العتوم وآخرون ؛ علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط ٣ : عمان ، دار الميسرة ، ٢٠١١ ، ص ٢٤٢ .

(٣) عبد الله بن خميس أمبو سعيدي وسليمان محمد البلوشي ؛ طرائق تدريس العلوم ؛ عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ ، ص ٤١٤ .

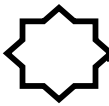
(٤) رمضان مسعد بدوي ؛ المصدر السابق : ص ٣٠٩ .

(٥) صالح محمد علي أبو جادو ؛ المصدر السابق : ص ١٦١ .

(٦) عبد الله خطايب وآخرون ؛ مهارات استخدام الأسئلة الصفية لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الإعدادية والثانوية في محافظة مسقط بسلطنة عمان ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد الرابع والثمانون ، ٢٠٠٢ ، ٧١-١٣ .

(٧) محمد عبد الحليم عبد الكريم ؛ ديناميكية تدريس التربية الرياضية : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٦٢ .

(٨) سامي محمد ملحم ؛ سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية ، ط ١ : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠١ ، ص ٣٢٧ .



ترى ناهد ونيللي " أن الاكتشاف الموجه هو طريقة قائمة على التعلم الذاتي ويكون دور المدرس هو تحديد العمل لجميع التلاميذ داخل إطار أسلوب التوجيه الذاتي^(١).

ويشير زيد الهويدي "أن المتعلم بالاكتشاف يكون نشيطاً وإيجابياً فهو الذي يقوم بتحديد المشكلة ووضع الفروض وجمع المعلومات ويبوب البيانات ويحللها وبالتالي هو الذي يصل إلى النتيجة.... وأن من شروط التعلم بالاكتشاف هو منح الطلبة حرية التقصي والاكتشاف^(٢).

ويعد برورنر من أكبر مؤيدي النظرية الجشطالتيّة التي ترى بأن التعلم الأفضل يتأتى عن طريق التفاعل ويحاول حلها ويكون نشطاً وهو إيجابي وتعلم ذو معنى^(٣).

وتتمثل الأغراض التعليمية للتعلم بالاكتشاف بتزويد الطلاب بالفرصة المناسبة للتفكير المستقل والحصول على المعرفة بأنفسهم ومساعدتهم في اكتشاف معنى الشيء الذي يتم التوصل إليه ، وتنمية مهارات التفكير العليا^(٤).

يذكر باسل عبد المهدي " يستند التكنيك الرياضي بشكل أساسي على مستوى معرفة واستيعاب القوانين التي تفسر اتجاه وهدف الحركة أو الحركات المطلوبة لبعض أو كل أجزاء الجسم المشترك في تلك الحركة والحركات لأجل تحقيق أحسن أنجاز رياضي ممكن أو لتطوير هذا الإنجاز^(٥).

ويذكر وليد أحمد " يتطلب التعلم بالاكتشاف الموجه قيام كل من المعلم والمتعلم بأنشطة محددة ، تسهم في الوصول إلى الاكتشافات التي تم تحقيقها وفي هذه الطريقة يقوم التلميذ باكتشاف العلاقة التي تربط بين المتغيرات أو اكتشاف القاعدة التي يقوم عليها الحل^(٦).

ويرى محمد شحاته " أن التعلم بالاكتشاف هو أسلوب من التعليم مؤسس على مشاركة الطلاب تقوم على الاستقراء والاستنساخ والاستدلال من المقدمات إلى النتائج والوصول إلى المعلومات والنتائج المطلوبة بواسطة إستراتيجيات متعددة مثل المحاولة والخطأ والاستبصار^(٧).

ويرى مجدي عزيز أن التفكير ألاكشافى يتحقق من خلال القدرة على ربط العلاقات ومحاولة اكتشاف الأشياء وتفسيرها وعلى المعلم أن يعمل على مشاركة الطلبة في اكتشاف أفضل الطرائق لتطوير المعرفة في مجال من مجالات التعليم^(٨).

وترى الباحثة أن هذا الرأي هو حل وسط لتفسير التعلم بدمج أفكار أصحاب المدرستين السلوكية والمعرفية ولا يجرّد النظريات عن التطبيق إذ أن التغير بالسلوك الحركي لا يمكن تجاهل الجانب العقلي والمعرفي فيه أو التقيد بأن المعرفي يختص بالأهداف المعرفية للتعلم فقط . وأن تطور التفكير الإبداعي الهادف في هذا الأسلوب يتم بشغل المتعلمين مما يؤدي بهم للوصول إلى المهارة بإعطائهم الثقة بقدراتهم على أن يكون للمعلم سعة لا تنتظر إجابة المتعلم دون التقيد بوقت محدد ، والسؤال هنا هو ما يميز الفرق بين الأسلوبين ، أن أسلوب التعلم القائم على الاستفسار هو مباشر والمعلم يقوم بتحضير الأسئلة قبل الدرس وطرحها في أثناءه وبوقت محدد ويقوم بتثبيت الإجابات الصحيحة بالتعزيز على أن تكون بوقت محدد والمعلم هو الذي يوصل الطالب للتفكير بشكل مباشر من خلال الأسئلة وبحسب ما تكرر في خصائص الأسلوب ، أما الاكتشاف الموجه فتكون الأسئلة أو المواقف التعليمية تترك المتعلم ليقوم بربط الأفكار والتفكير ذاتياً ولا يأخذ حصة كافية بالتصحيح كما في الأسلوب الأول وتراعى فيه الفروق الفردية في التعلم بشكل أكثر من الأسلوب الأول في حين لا يحدد الاكتشاف الموجه بزمن.

(١) ناهد محمد سعد و نيللي رمزي فهمي ؛ المصدر السابق: ص ٩٢ .

(٢) زيد الهويدي ؛ مهارات التدريس الفعال : الإمارات العربية المتحدة العين ، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٢ ، ص ١٨٧-١٨٨ .

(٣) سامي محمد ملحم ؛ المصدر السابق : ص ٢٢٩ .

(٤) مجدي عزيز إبراهيم ؛ إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم : القاهرة ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٠٣ .

(٥) باسل عبد المهدي ؛ مفاهيم وموضوعات مختارة في علم التدريب الرياضي والعلوم المساعدة : بغداد ، العدالة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٠ .

(٦) وليد أحمد جابر ؛ طرائق التدريس العامة ، ط٢: عمان ، مكتبة وائل ، ٢٠٠٥ ، ص ٢١٢ .

(٧) محمد شحاته ربيع ؛ أصول علم النفس ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ، ص ٢٧٣ .

(٨) مجدي عزيز إبراهيم ؛ المصدر السابق : ص ٢١١-٢٤٢ .



٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث :

اختارت الباحثة المنهج التجريبي لكونه الأسلوب المناسب لحل مشكلة البحث وتحقيق الأهداف . واختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة المتكافئة ذوات الاختبار القبلي والبعدي المجموعة التجريبية الأولى يُستخدم معها أسلوب التعلم القائم على الاستفسار ، والمجموعة التجريبية الثانية يُستخدم معها أسلوب الاكتشاف الموجه والمجموعة الضابطة تستخدم الأسلوب المتبع من قبل المدرس ؛ وتجرى مقارنة فيما بينها قبلًا ومقارنة قبلية وبعديّة لكل مجموعة ومن ثمّ مقارنه فيما بين المجموعات بعدياً .

٢-٣ عينة البحث :

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الثانية الإناث فقط في كلية التربية الرياضية \ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ والبالغ عددهن (٤٠) طالبة وبعد استبعاد (٧) طالبات بسبب الرسوب وعدم الالتزام بالدوام أصبح عدد العينة (٣٣) طالبة بنسبة (٨٢.٥ %) من المجتمع الأصل ، وتم تقسيمها عشوائياً إلى ثلاث مجموعات متساوية العدد (تجريبيتين وضابطة) لتكون (١١) طالبة لكل مجموعة ، وتم اختيار المجموعات عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والأخيرة ضابطة ، وكان سبب اختيار العينة لسهولة الاتصال بها وتوافر الإمكانيات المادية والبشرية ، كما أنها لم تجرى عليها بحوث مماثلة في فترة التجربة .

وأن استخدام بعض الوسائل الإحصائية يتطلب تجانساً للعينة في المتغيرات التي تتأثر بها الاختبارات وللضبط الإحصائي قامت الباحثة بأجراء تجانس للقياسات الأنثروبومترية والعمر الزمني والجدول (١) يبين ذلك:

جدول (١)

يبين تجانس عينة البحث بالقياسات الأنثروبومترية

المتغيرات	ن	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
الطول (سم)	٣٣	١٥٥.٧٩	١٥٥	٣.٠٥٩	٠.٦٦٧
الوزن (كغم)	٣٣	٥٩.٧٩	٦١	٢.٦٥٥	٠.٩٠٩ -
العمر (شهر)	٣٣	٢٥٢.١٢	٢٥١	٢.٧٤٧	١.٢٠٣

يُلاحظ من الجدول (١) أن قيم معامل الالتواء جميعها كانت بين (+٣ -) وهذا يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات المشار إليها في الجدول وضمن المنحنى الطبيعي .

٣-٣ أدوات البحث ووسائله :

١- استمارات لجمع البيانات ونتائج الاختبارات .

٢ - المنهاجان التعليميان .

٣ - فريق العمل المساعد *.

٤- المصادر العربية والأجنبية.

٣-٤ الأجهزة والأدوات المستعملة في تجربة البحث :

١- ميزان الكتروني بوزن (١٥٠ كغم) ووحدة قياس (كغم وأجزاءه) ، نوع (KH- A) ، صيني الصنع .

٢- ساعة توقيت الكترونية نوع (Sport Timer) بوحدة قياس (ثا) وأجزاءها صينية الصنع.

٣- شريط قياس حديدي لقياس الطول بوحدة قياس (سم).

٤- سيورة خشبية عدد (٢) .

٥- شريط ملون بعرض (٥سم) لتقسيم الملعب

* (١) أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم ؛ قسم التربية الرياضية\ كلية التربية الأساسية\ الجامعة المستنصرية.

(٢) م.د عائد صباح حسين ؛ وحدة الرياضة الجامعية\ كلية التمريض \ جامعة بغداد .



٦- كرات طائرة نوع (2107W) عدد (١١)

٧- صافرة حكام .

٨- شريط قياس متري جلدي .

٩- مخروطات بلاستيكية بارتفاع (١٠) سم لتحديد الإشارات .

١٠- طباشير أبيض لرسم مناطق محددة .

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٥-١ تحديد بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة واختباراتها :

بحكم عمل الباحثة في التدريب والتدريس والبحث في التعلم الحركي تم اختيار ثلاث مهارات بالكرة الطائرة وهي (الإرسال من الأسفل، والاستقبال باليدين من الأسفل ، والضرب الساحق) ، والملحق (١) يوضح اختبارات هذه المهارات الأساسية والتي اختيرت لكونها مستخدمة في معظم البحوث وأثبتت صدقها وثباتها فيها ٣-٥-٢ إعداد المنهج التعليمي :

تم أعداد المنهاجين التعليميين بالرجوع إلى بعض المصادر الخاصة بالتحليل المهاري للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث والتي توضح أجزاءها بدقة واستثمار ذلك مع كل منهاج قيد البحث بحسب خصوصيته وقد كان عمل الباحثة في كلا المنهاجين ينحصر بالقسم الرئيس من درس التربية الرياضية وبزمن مدته (٦٠) دقيقة خصصت (١٥) دقيقة منه للجزء التعليمي والذي كان موحد بكلاهما من حيث العرض والشرح للمهارة والجزء التطبيقي (٤٥) دقيقة يختلف بحسب الأسلوب المستخدم في كل منهاج.

وكان المنهاج الأول للمجموعة التجريبية الأولى خاص بالتعلم القائم على الاستفسار حيث يقوم المدرس بتهيئة الأسئلة لتخلل التطبيق الذي تقوم به الطالبات عن كل جزء من أجزاء المهارة ووضعها في عمود الملاحظات من خطة الدرس ويطلب الإجابة بشكل علمي تفسيري يقوم على أساس التحليل والتركيب بعد توجيه الأسئلة للطالبات ككل أو بشكل منفرد ويقوم المدرس بعملية التقويم بالإثابة على الإجابات الصحيحة وتصحيح الخاطئة منها بأسلوب تربوي يشجع على فهمها ، على أن يتم ذلك بوقت محدد بأقل من (٦) ثوان عن كل سؤال وأجابته لعدم الإخلال بزمن الجزء التطبيقي ، ومن أمثلة الأسئلة (كيف يكون وضع القدمين في الوضع الابتدائي أو التحضيري لمهارة الإرسال من الأسفل ؟ ولماذا ؟ . كيف يكون وضع الجذع ؟ ولماذا ؟ . أين يقع النظر في القسم التحضيري والرئيس والختامي من المهارة ؟ ولماذا ؟ . ما هو وضع مفصل المرفق عند ضرب الكرة ؟ ولماذا ؟ . كيف يتم التحكم بسرعة واتجاه الكرة ؟ كيف نحصل على الدقة بالأداء ؟ . لماذا ندخل للملعب بسرعة ؟ ولماذا الأداء الكلي للمهارة بهذا الشكل ... وغيرها) هذه الأسئلة من وجهة نظر الباحثة سوف تستثير الطالبات نحو التفكير الإبداعي والمنافسة على الإجابة ويراعي المدرس التغذية الراجعة الفورية بعد الأداء مباشرة .

أما المنهاج الثاني فقد خصص للتعلم بالاكشاف الموجه للمجموعة التجريبية الثانية ويكون بوضع الطالبة بموقف تكتشف فيه أفضل السبل للأداء واختيار أفضل الأوضاع وأخذ المسافة المناسبة له ، على أن تقوم الطالبة بالتقويم الذاتي وواجب المدرس هو تهيئة وأعداد التمرينات بشكل يتلاءم مع هذا الأسلوب مثلاً في مهارة الإرسال من الأسفل (تقف الطالبات مواجهه للحائط بعد رسم دوائر عليه يطلب منهن توجيه الكرة بالإرسال القانوني والتحسس بالكرة والمسافة والسرعة وأخذ الوضع التكنيكي الصحيح) ، في هذه الحالة من وجهة نظر الباحثة ستقوم المتعلمة بأخذ التغذية الراجعة من مصادر خارجية وهن الزميلات فضلاً عن نتيجة أداءهن للمهارة ، وهذا الأسلوب لا يلغي دور المدرس في قيادة الدرس وتوزيع الأدوار وينمي لدى المتعلمات طرائق التفكير الاستدلالي والإبداعي لنيل استحسان المدرس والفرق هنا بالموقف التعليمي والوقت غير مقيد لكونها مراحل اكتشاف يجاب على نتائجها بالتطبيق المهاري وصحة الأداء وعند التكرارات سوف تكتشف الاستجابات الصحيحة من عدمها . وهكذا مع باقي المهارات.

٣-٥-٣ إجراء التجربة الاستطلاعية :

تم إجراءها يوم الاثنين ٢٠١١/١٠/٣ على عينة من (٨ طالبات) من الدراسة المسائية من المرحلة نفسها والقسم نفسه، لمعرفة صلاحية اختبارات البحث ، والتأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وتلافي الأخطاء التي قد ترافق التجربة الرئيسية .



٣-٥-٤ تطبيق الوحدة التعريفية :

بما أن المتعلقات مبتدئات ولم يسبق لهن الأداء بصورة صحيحة للمهارات الأساسية ، طبقت الباحثة وحدة تعريفية للمهارات قيد البحث لغرض تعريفهن بلعبة الكرة الطائرة بشكل عام والمهارات الأساسية قبل إجراء الاختبارات القبلية .

٣-٥-٥ الاختبارات القبلية :

تم إجراؤها في يوم الأربعاء المصادف ٢٠١١/١٠/٥ في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية ، وتم تثبيت الظروف الخاصة بها .

٣-٥-٦ تطبيق المنهاج التعليمي :

بدأ تطبيق المنهاجان يوم الأحد بتاريخ ٢٠١١/١٠/٩ حيث أشتمل المنهاج لكل مجموعة تجريبية على (١٢) وحدة تعليمية ، وحدتين أسبوعياً بواقع (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة وحسب الجدول المخصص في الكلية وبزمن (٩٠ دقيقة) للوحدة الواحدة أستخدم فيه الجزء التطبيقي من القسم الرئيس بزمن (٤٥) دقيقة وأستمر تطبيق المنهاجان (٦) أسابيع ، وبذلك أصبح مجموع الوحدات التعليمية في المنهاجان (٢٤) ، أما المجموعة الضابطة فإنها أخذت نفس المهارات بالمنهاج المتبع من قبل مدرس المادة بعيداً عن المجموعتين التجريبيتين ، علماً بأنه تم إيقاف المنهاج أسبوع واحد من ٦-١٠/١١/٢٠١١ لمصادفتها عطلة عيد الأضحى المبارك .

٣-٥-٧ الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية في ظروف الاختبار القبلي نفسها ، يوم الأحد المصادف ٢٠١١/١١/٢٧ .

٣-٥-٨ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء ، وقيم اختبار (ت) للعينات المترابطة ، وقيم اختبار (ف) تحليل التباين الأحادي ، وقيم أقل فرق معنوي (LSD) .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية لمجموعات البحث الثلاث وتحليلها :

بهدف التعرف على خط الشروع وتكافؤ مجموعات، تعرض الباحثة لنتائج الاختبارات القبلية بين مجموعات البحث الثلاث الخاصة ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبارات القبلية بين مجموعات البحث الثلاث ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

المهارات	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
الإرسال من الأسفل	١١	بين المجموعات	٠.٧٨٨	٢	٠.٣٩٤	٠.٣٨٠	٠.٦٨٧	غير دال
		داخل المجموعات	٣١.٠٩١	٣٠	١.٠٣٩			
الاستقبال باليدين من الأسفل	١١	بين المجموعات	٠.٤٢٤	٢	٠.٢١٢	٠.١٢٣	٠.٨٨٤	غير دال
		داخل المجموعات	٥١.٦٣٦	٣٠	١.٧٢١			
الضرب الساحق	١١	بين المجموعات	١.٦٩٧	٢	٠.٨٤٨	٠.٦٦٠	٠.٥٢٤	غير دال
		داخل المجموعات	٣٨.٥٤٥	٣٠	١.٢٨٥			

مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٢) أن قيم (ف) المحسوبة لمجموعات البحث الثلاث في نتائج الاختبار القبلي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة الواردة في الجدول كانت غير دالة جميعها بالمقارنة مع قيمة (Sig) البالغة (٠.٥٠٠) حيث كانت أكبر منها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢-٣٠) مما يدل على إن خط الشروع واحداً .

٢-١-٤ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث وتحليلها :

١-٢-١-٤ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الإرسال من الأسفل وتحليلها :

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الإرسال من الأسفل والجدول (٣) يبين ذلك :

جدول (٣) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث في مهارة الإرسال من الأسفل

المجموعه	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
		ن	س	ع+	س	ع+					
التجريبية الأولى	الدرجة	١	٧.٧	١.١٩	٢٩	١.٧٨	٢١.٢	٢.٤٩	٢٨.٢	٠.٠	دال
		١	٣	١		٩	٧٣	٤	٩٤	٠.٠	
التجريبية الثانية	الدرجة	١	٨	٠.٨٩	٢٥.٤	٠.٩٣	١٧.٤	١.٥٠	٣٨.٤	٠.٠	دال
		١		٤	٥	٤	٥٥	٨		٠.٠	
الضابطه	الدرجة	١	٨.٠	٠.٩٤	٢١.٣	١.١٢	١٣.٢	١.٧٩	٢٤.٥	٠.٠	دال
		١	٩	٤	٦	٠	٧٣	٤	٣٩	٠.٠	

مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠)

من ملاحظة الجدول (٣) يتبين أن المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم القائم على الاستفسار) في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (٧.٧٣) والانحراف المعياري (١.١٩١) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٢٩) والانحراف المعياري (١.٧٨٩) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (٢١.٢٧٣) والانحراف المعياري للفروق (٢.٤٩٤) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستعمال قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (٢٨.٢٩٤) وهي دالة إحصائياً بالمقارنة مع درجة (Sig) البالغة (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم بالاكشاف الموجه) فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (٨) والانحراف المعياري (٠.٨٩٤) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٢٥.٤٥) والانحراف المعياري (٠.٩٣٤) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (١٧.٤٥٥) والانحراف المعياري للفروق (١.٥٠٨) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستعمال قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (٣٨.٤) وهي دالة إحصائياً بالمقارنة مع درجة (Sig) البالغة (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة الضابطه فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (٨.٠٩) والانحراف المعياري (٠.٩٤٤) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٢١.٣٦) والانحراف المعياري (١.١٢٠) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (١٣.٢٧٣) والانحراف المعياري للفروق (١.٧٩٤) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستعمال قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (٢٤.٥٣٩) وهي دالة إحصائياً بالمقارنة مع درجة (Sig) البالغة (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .



٤-١-٢-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل وتحليلها :

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل والجدول (٤) يبين ذلك :

جدول (٤) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث في مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل

المجموع ة	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسو بة	درجة (Sig)	الدلا لة
		ن	س	ع+	س	ع+					
التجريبية الأولى	الدرجة	١	١٧.٣٦	١.٥٠٢	٦٠.٥٥	٣.٥٦٠	٤٣.١ ٨٢	٤.٤	٣٢.٥٤ ٦	٠.٠ ٠٠	دال
التجريبية الثانية	الدرجة	١	١٧.٠٩	١.٢٢١	٥٢.٣٦	٢.٣٣٥	٣٥.٢ ٧٣	٢.٩٠ ١	٤٠.٣٢ ١	٠.٠ ٠٠	دال
الضابطة	الدرجة	١	١٧.٢٧	١.١٩١	٤٢	٢.٥٦٩	٢٤.٧ ٢٧	٣.٦٣ ٦	٢٢.٥٥ ٧	٠.٠ ٠٠	دال

مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠)

من ملاحظة الجدول (٤) يتبين أن المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم القائم على الاستفسار) في اختبار مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (١٧.٣٦) والانحراف المعياري (١.٥٠٢) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٦٠.٥٥) والانحراف المعياري (٣.٥٦٠) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (٤٣.١٨٢) والانحراف المعياري للفروق (٤.٤) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستعمال قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (٣٢.٥٤٦) وهي دالة إحصائية بالمقارنة مع درجة (Sig) البالغة (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم بالاكشاف الموجه) فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (١٧.٠٩) والانحراف المعياري (١.٢٢١) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٥٢.٣٦) والانحراف المعياري (٢.٣٣٥) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (٣٥.٢٧٣) والانحراف المعياري للفروق (٢.٩٠١) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستعمال قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (٤٠.٣٢١) وهي دالة إحصائية بالمقارنة مع درجة (Sig) البالغة (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (١٧.٢٧) والانحراف المعياري (١.١٩١) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٤٢) والانحراف المعياري (٢.٥٦٩) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (٢٤.٧٢٧) والانحراف المعياري للفروق (٣.٦٣٦) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستعمال قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (٢٢.٥٥٧) وهي دالة إحصائية بالمقارنة مع درجة (Sig) البالغة (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-٢-٣ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الضرب الساق وتحويلها :

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الضرب الساق والجدول (٥) يبين ذلك :



جدول (٥) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث في مهارة الضرب الساق

المجموعه	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		ف ع	ت المحسوبة (Sig)	الدلالة
		ن	س	ع+	س	ع+			
التجريبية الأولى	الدرجة	١١	٦.٢٧	١.١٩	٣٠.٩	٢.٢٥	٢٤.٦	٢٦.٥	٠.٠
								٧٤	٠.٠
التجريبية الثانية	الدرجة	١١	٦.٨٢	٠.٩٨	٢٤.٥	٢.٢٠	١٧.٧	٢٢.٥	٠.٠
								١٧	٠.٠
الضابطة	الدرجة	١١	٦.٤٥	١.٢١	٢٠.٨	١.١٦	١٤.٣	٢٨.١	٠.٠
								٩٦	٠.٠

مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠)

من ملاحظة الجدول (٥) يتبين أن المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم القائم على الاستفسار) في اختبار مهارة الضرب الساق كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (٦.٢٧) والانحراف المعياري (١.١٩١) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٣٠.٩١) والانحراف المعياري (٢.٢٥٦) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (٢٤.٦٣٦) والانحراف المعياري للفروق (٣.٠٧٥) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستعمال قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (٢٦.٥٧٤) وهي دالة إحصائية بالمقارنة مع درجة (Sig) البالغة (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم بالاكشاف الموجه) فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (٦.٨٢) والانحراف المعياري (٠.٩٨٢) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٢٤.٥٥) والانحراف المعياري (٢.٢٠٧) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (١٧.٧٢٧) والانحراف المعياري للفروق (٢.٦١١) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستعمال قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (٢٢.٥١٧) وهي دالة إحصائية بالمقارنة مع درجة (Sig) البالغة (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (٦.٤٥) والانحراف المعياري (١.٢١٤) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٢٠.٨٢) والانحراف المعياري (١.١٦٨) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (١٤.٣٦٤) والانحراف المعياري للفروق (١.٦٩٠) ، وبعد حساب قيمة (ت) باستعمال قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين الاختبارين والتي كانت (٢٨.١٩٦) وهي دالة إحصائية بالمقارنة مع درجة (Sig) البالغة (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . وبهذا يتحقق فرض البحث الأول .

٤-١-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث وتحليلها :

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين) والمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والجدول (٦) يبين ذلك :



جدول (٦) يبين نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث المهارات قيد البحث

المهارات	ن	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
الإرسال من الأسفل	١١	بين المجموعات	٣٢١.٢٧٣	٢	١٦٠.٦٣٦	٩٠.٤٦١	٠.٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	٥٣.٢٧٣	٣٠	١.٧٧٦			
الاستقبال باليدين من الأسفل	١١	بين المجموعات	١٩٠٠.٣٦٤	٢	٩٥٠.١٨٢	١١٥.٢٧٩	٠.٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	٢٤٧.٢٧٣	٣٠	٨.٢٤٢			
الضرب الساحق	١١	بين المجموعات	٥٧٢.٧٨٨	٢	٢٨٦.٣٩٤	٧٥.٨٥١	٠.٠٠٠	دال
		داخل المجموعات	١١٣.٢٧٣	٣٠	٣.٧٧٦			

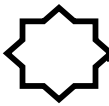
مستوى دلالة (٠.٠٥)

يبين من الجدول (٦) أن قيم (ف) المحسوبة لمجموعات البحث الثلاث في نتائج الاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة الواردة في الجدول كانت دالة إحصائياً جميعها بالمقارنة مع قيمة (Sig) البالغة (٠.٥٠٠) حيث كانت أصغر منها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢-٣٠). وبغية اختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث الثلاث والتعرف على أي المجاميع كانت أكثر تعلماً لمهارتي حائط الصد والضرب الساحق، استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة البعدية والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧) يبين نتائج اختبار (LSD) بين مجموعات البحث الثلاث لكل مهارات من المهارات قيد البحث

المهارات	المجموعات	الاستفسار	الاكتشاف	الضابطة	قيمة (Sig)
الإرسال من الأسفل	الاستفسار	-	*٣.٥٤٥	*٧.٦٣٦	٠.٠٠٠
	الاكتشاف	*٣.٥٤٥ -	-	*٤.٠٩١	٠.٠٠٠
	الضابطة	*٧.٦٣٦ -	*٤.٠٩١ -	-	٠.٠٠٠
الاستقبال باليدين من الأسفل	الاستفسار	-	*٨.١٨٢	*١٨.٥٤٥	٠.٠٠٠
	الاكتشاف	*٨.١٨٢ -	-	*١٠.٣٦٤	٠.٠٠٠
	الضابطة	*١٨.٥٤٥ -	*١٠.٣٦٤ -	-	٠.٠٠٠
الضرب الساحق	الاستفسار	-	*٦.٣٦٤	*١٠.٠٩١	٠.٠٠٠
	الاكتشاف	*٦.٣٦٤ -	-	*٣.٧٢٧	٠.٠٠٠
	الضابطة	*١٠.٠٩١ -	*٣.٧٢٧ -	-	٠.٠٠٠

من ملاحظة الجدول (٧) يتبين استخراج الفروق بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة)، وإن قيمة (L.S.D) المحسوبة كانت دالة إحصائياً ومعنوية جميعها بالمقارنة مع قيمة (Sig) البالغة (٠.٥٠٠) حيث كانت أصغر منها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وكانت معنويتها لصالح المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم القائم على الاستفسار) والتي جاءت بالمرتبة الأولى في تعلم المهارات (الإرسال من الأسفل، الاستقبال باليدين، الضرب الساحق) وجاءت بعدها بالمرتبة الثانية المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه)، وجاءت بالمرتبة الثالثة المجموعة الثالثة (الضابطة)، وبهذا يتحقق فرض البحث الثاني



٤-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية والبعدية لمجموعات البحث الثلاث :

من مراجعة الجداول القبليّة و البعدية (٣-٤-٥) التي بينت تعلمها للمهارات قيد البحث و البعدية (٦-٧) تظهر النتائج أن المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم القائم على الاستفسار) قد تعلمت وتوقفت في التعلم على المجموعتين الأخرى بالمهارات قيد البحث ، وتعزو الباحثة وهذا التحسن والتفوق في التعلم إلى استخدام أسلوب التعلم القائم على الاستفسار في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس والذي ساعد على تنشيط المتعلمات وتفعيل افكارهن فضلاً عن معرفتهن بنتائج الأجابات من المدرس بالتغذية الراجعة والتقويم الفوري للأداء والأجابة وان المدرس يطلب الأجابة التطبيقية والمعرفية مما حفزهن وزاد من تنافسهن فيما بينهن في الحصول على التفوق داخل الدرس ، فضلاً عن زيادة نشاط العمليات العقلية والتفكير الابداعي لمواجهة موقف الأسئلة والأسلوب التربوي الذي يتبعه المدرس في تصحيح الخاطئ منها .

إذ يذكر أبو جادو " إن تقييم الأداء يوفر عملية الاستجابة والاحتفاظ " .^(١)

ويؤكد محمد شحاته ربيع " من وسائل التفعيل والتنشيط في التعلم هي الأسئلة والمناقشة أثناء الدرس ^(٢)

ويذكر رمضان مسعد تشير الأدبيات التربوية إلى أن الطلاب الذين يشاركون بنشاط في عملية التعلم

سوف يكونوا أكثر احتمالاً في تحقيق النجاح .^(٣)

ويشير عدنان وآخرون " أن على المعلم أن يشجع إستراتيجيات تقليل التداخل قدر المستطاع".^(٤)

ويذكر محمد شحاته ربيع " أن معرفة الطالب بنتائج تعلمه من أكثر الأساليب فائدة ، وهذه المعرفة بمثابة

تدعيم أو تعزيز من شأنها أن تحسن دافعية المتعلم وترفع جاهزيته نحو توخي الأخطاء أو تحسين الأداء".^(٥)

أما المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم بالاكشاف الموجهة) قد تعلمت وتوقفت في التعلم على المجموعة الضابطة بالمهارات قيد البحث ، وتعزو الباحثة وهذا التحسن والتفوق في التعلم إلى استخدام أسلوب التعلم بالاكشاف الموجه في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس والذي ساعد على تنمية التفكير العلمي والاستقصاء والبحث وحل المشكلات في المواقف التعليمية التي ساعدت على ربط الأفكار والأداء بأفضل ما يمكن وزادت من نشاطهم في التعلم والتطبيق وزيادة التفكير الابداعي لديهم إلا أنها لم ترتقي لتعلم المجموعة الأولى بسبب عدم تلقيهم التغذية الراجعة الفورية والوقت المفتوح الذي أدى إلى البطئ في الأداء وكان بأقل دقة منهم .

المشكلات في المجالات المعرفية المختلفة .^(٦)

ويشير عبدا لله محمد إلى " أن الاكتشاف يجعل التلميذ محور العملية التعليمية إذ تتاح له الفرصة

للاشتراك بنفسه في أنواع تعليمية نشطة " .^(٧)

ويذكر ششونوف وهو عالم روسي نقلاً عن محمد شحاته " أن الإنسان يتعلم الاستجابات بسبب ترابط

الخبرات".^(٨)

ويشير مجدي عزيز إن " من مميزات أسلوب التعلم بالاكشاف الموجه " تنمية التفكير العلمي

والاستقصاء والبحث وحل المشكلات عند المتعلمين".^(٩)

ويذكر فاضل الأزيرجاوي " أن هذا الأسلوب يجعل دور الطالب في العملية التعليمية أكثر نشاطاً من

خلال تفاعله مع مدرس المادة من جهة ومع مادة الدرس من جهة أخرى إذ إن هذا الأسلوب يهدف إلى تعلم

المهارة".^(١٠)

ويذكر محمد شحاته ربيع " أن التعلم بالاكشاف مؤسس على مشاركة الطلاب تقوم على الاستقرار

والاستنتاج

(١) صالح محمد علي أبو جادو ؛ المصدر السابق : ص ١٣٣ .

(٢) محمد شحاته ربيع ؛ المصدر السابق : ص ٢٧٣ .

(٣) رمضان مسعد بدوي ؛ المصدر السابق : ص ١٤٣ .

(٤) عدنان يوسف العتوم وآخرون ؛ المصدر السابق : ص ٣١١ .

(٥) محمد شحاته ربيع ؛ المصدر السابق : ص ٢٧٢ .

(٦) سامي محمد ملحم ؛ المصدر السابق : ص ٢٢٢ .

(٧) عبدا لله محمد الخطايب ؛ تعليم العلوم للجميع ؛ عمان ، دار الميسرة ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٠٨ .

(٨) محمد شحاته ربيع ؛ المصدر السابق : ص ٢٧٣ .

(٩) مجدي عزيز إبراهيم ؛ المصدر السابق : ص ٣٠٧ .



(١٠) فاضل محسن الأزيروجوي ؛ أسس علم النفس التربوي : بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩١ ، ص ٥١٠ .

والاستدلال من المقدمات إلى النتائج والوصول إلى المعلومات والنتائج المطلوبة بواسطة استراتيجيات متعددة مثل المحاولة والخطأ والأستبصار^(١).

أما المجموعة الثالثة (الضابطة): فإنها تعلمت المهارات قيد البحث ولكنها جاءت بالمرتبة الثالثة وإن هذه النتيجة تدل على أن مستوى تعلمها لم يرتق إلى مستوى المجموعتين التجريبيتين، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أكتفاءهم بالأسلوب المتبع في تدريس وتعليم المهارات الأساسية والذي لم يكن بمستوى الأساليب المدروسة

٥- الإستنتاجات والمقترحات والتوصيات :

٥-١ الإستنتاجات :

من خلال عرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها، تمكنت الباحثة من التوصل الى الاستنتاجات الآتية: ظهور تحسن واضح في تعلم مجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الارسال، الاستقبال، الضرب الساحق).

تفوق المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التعلم القائم على الأستفسار) على المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التعلم بالاكشاف الموجه) والمجموعة الثالثة (الضابطة) بالمهارات الثلاث.

تفوق المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التعلم بالاكشاف الموجه) على تعلم المجموعة الثالثة (الضابطة).

٥-٢ التوصيات والمقترحات :

١- ضرورة تعميم نتائج هذه الدراسة على دروس التربية الرياضية في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

٢- إجراء دراسات مشابهة على عينات أكبر ومن الطلاب أو أعمار أخرى .

٣- إجراء دراسات على ألعاب وفعاليات رياضية أخرى .

٤- ضرورة أن يكون الالتزام بالوقت وبشكل محدد عند طرح الأسئلة .

٥- التنوع بالتمرينات الخاصة بالمهارات في الأكتشاف لتجنب التكرار والملل .

المصادر :

(١) إسحق فرحان وآخرون ؛ تنفيذ البرنامج التربوي أنماط تعليمية معاصرة : عمان دار الفرقان ، ١٩٩٤ .

(٢) أسماء حكمت السامرائي، بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية وعلاقته بالأداء المهاري في الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه-كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٢ .

(٣) الين وديع فرج ، خبرات في الالعاب للصغار والكبار ، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣ .

(٤) باسل عبد المهدي ؛ مفاهيم وموضوعات مختارة في علم التدريب الرياضي والعلوم المساعدة : بغداد ، العدالة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٨ .

(٥) رمضان مسعد بدوي ؛ التعلم النشط : عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، ٢٠١٠ .

(٦) زيد الهويدي ؛ مهارات التدريس الفعال : الإمارات العربية المتحدة العين ، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٢ .

(٧) سامي محمد ملحم ؛ سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية ، ط١ : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠١ .

(٨) صالح محمد علي أبو جادو ؛ علم النفس التربوي ، ط٣ : عمان ، دار الميسرة ، ٢٠٠٣ .

(٩) صلاح عبد السميع عبد الرزاق ؛ المعلم وأساليب التدريس، المعلم مجلة تربوية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، ٢٠٠٤ .

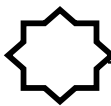
(١٠) موفق الحمداني ؛ المستحدثات التربوية : بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي ، ١٩٩٠ .

(١١) عائد صباح حسين؛ استخدام أسلوب وضوح العرض والتنافس الفردي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة؛ رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٥ .

(١٢) عبد الله بن خميس أمبو سعيدي وسليمان محمد البلوشي ؛ طرائق تدريس العلوم ؛ عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ .

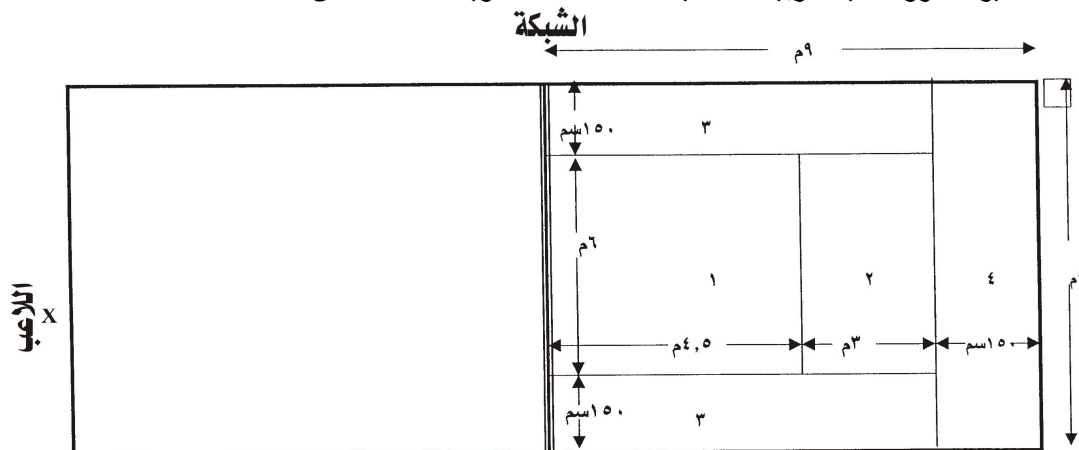
(١٣) عبد الله خطايبه وآخرون ؛ مهارات استخدام الأسئلة الصفية لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الإعدادية والثانوية في محافظة مسقط بسلطنة عمان ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد الرابع والثمانون ، ٢٠٠٢ .

(١) محمد شحاته ربيع ؛ المصدر السابق : ص ٢٧٣ .

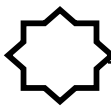


- (١٤) عبدا لله محمد الخطابية ؛ تعليم العلوم للجميع : عمان ، دار الميسرة ، ٢٠٠٥ .
- (١٥) عدنان يوسف العتوم وآخرون ؛ علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط٣ : عمان ، دار الميسرة ، ٢٠١١ .
- (١٦) فاضل محسن الأزييرجاوي ؛ أسس علم النفس التربوي : بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩١ .
- (١٧) محمد صبحي حسانين، وحمد عبد المنعم، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧ .
- (١٨) محمد شحاته ربيع ؛ أصول علم النفس ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .
- (١٩) محمد عبد الحليم عبد الكريم ؛ ديناميكية تدريس التربية الرياضية : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ .
- (٢٠) مجدي عزيز إبراهيم ؛ إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم : القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- (٢١) ناهد محمد سعد و نيللي رمزي فهم ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط٢ : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤ .
- (٢٢) وليد أحمد جابر ؛ طرائق التدريس العامة ، ط٢ : عمان ، مكتبة وائل ، ٢٠٠٥ .
- محلّق (١) اختبارات البحث
- ١ - اختبار الإرسال إلى ملعب مقسم (٤) مناطق. (١)
- الهدف من الاختبار: قياس تعلم مهارة الإرسال.
- الأدوات: ملعب مقسم إلى مساحات لكل منها رقما يعد مؤشرا عن قيمة النقط الخاصة بالمنطقة التابع لها الرقم (شكل ١)، ثلاث كرات طائرة.
- وصف الأداء : يقف اللاعب المختبر في المنطقة المحددة لأداء الإرسال، ويقوم بأداء الإرسال بطريقة قانونية لتعبر الشبكة في الملعب.
- القواعد:
- أ. يقوم الطالب بأداء ثلاث محاولات إرسال لإحماء قبل البدء في الاختبار الفعلي.
- ب. يؤدي الطالب (١٠ محاولات إرسال).
- ج. أخطاء القدم وأخطاء الشبكة تحتسب لها الدرجة (صفر).
- التسجيل: تحتسب مجموع قيم النقاط التي سقطت الكرة في منطقتها.
- عند ملامسة الكرة لأحد خطوط الملعب فإنه يحتسب الرقم الأعلى للمنطقة التي يتبعها هذا الخط.
- الدرجة العظمى: (٤٠) درجة

(١) عائد صباح حسين؛ استخدام أسلوب وضوح العرض والتنافس الفردي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة؛ رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٥ ، ص ٤٤ .



شكل (١) يوضح اختبار مهارة الإرسال



٢- اختبار استقبال الإرسال : (١)

الهدف من الاختبار: قياس مهارة استقبال الإرسال.
الأدوات:

ملعب كرة طائرة قانوني وشبكة بارتفاع قانوني للرجال.

ترسم دائرتان (أ،ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (١.٥ م) في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (٣م). ويكون قطر الدائرة (١ م) .
تقسم منطقة الهجوم إلى ثلاث مناطق متساوية (١،٢،٣) وبمسافة (٣×٣م).
(شكل ٢)

مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس إرسال الكرة إليه وهو في ذلك المكان ليقوم باستقبالها المختبر ويوجهها إلى داخل المنطقة (١) لخمس كرات مرسلة وهكذا الأمر في الكرات الخمس التالية، بحيث توجه إلى المنطقة (٢) وكذلك خمس كرات توجه إلى المنطقة (٣)، يكرر العمل نفسه وبعده المحاولات نفسها من الدائرة (ب).
الشروط

لكل مختبر (١٥) محاولة من الدائرة (أ) و (١٥) محاولة أخرى من داخل الدائرة (ب).

يستخدم في جميع المحاولات الاستقبال باليدين من الأسفل.

تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرس إلى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.

يجب الالتزام بتسلسل المحاولات بحيث تكون:

أ. من الدائرة (أ) .

خمس محاولات للمنطقة (١).

خمس محاولات للمنطقة (٢).

خمس محاولات للمنطقة (٣).

ب. من الدائرة (ب).

خمس محاولات للمنطقة (١)

خمس محاولات للمنطقة (٢).

خمس محاولات للمنطقة (٣).

التسجيل: يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (١٥) محاولة من كل دائرة وفقا للأسلوب التالي:

سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (ثلاث درجات).

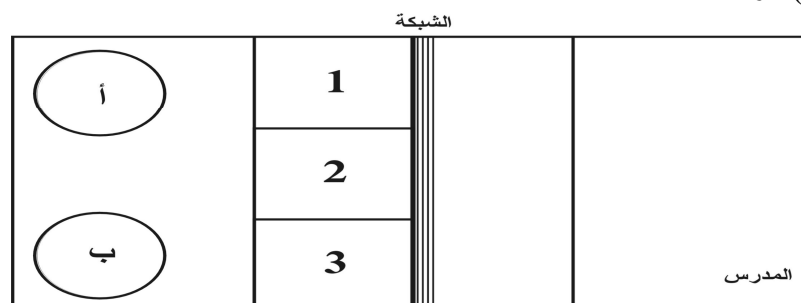
(١) محمد صبحي حسانين، وحمد عبد المنعم، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧، ص ٢٤١.

سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (درجتان).

سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل الملعب يحصل المختبر على (درجة واحدة).

فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على (صفر).

الدرجة العظمى: (٩٠) درجة

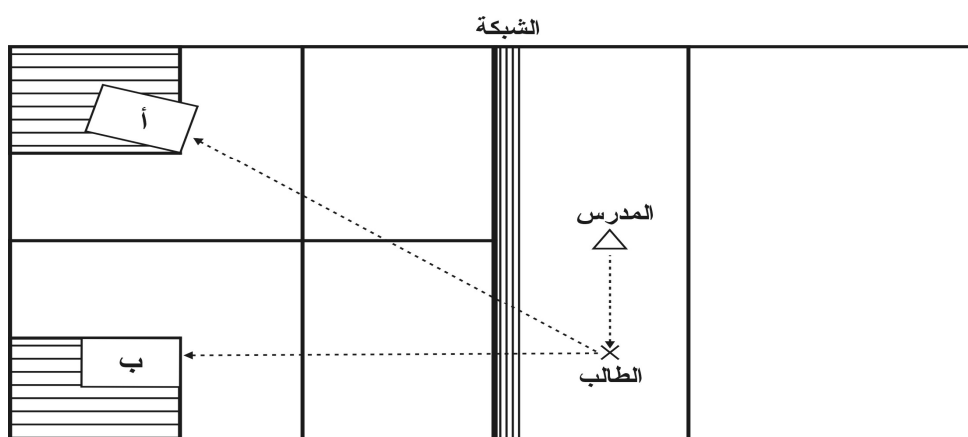




الشكل (٢) يوضح اختبار مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل
٣ - اختبار الضرب الساحق في الاتجاهين القطري والمستقيم.
الهدف من الاختبار: قياس مهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والاتجاه المستقيم.
الأدوات: (١٠) كرات طائرة، ملعب كرة طائرة، مرتبتان موضوعتان في منطقة مخططة بقياس (٣ x ٣) كما
موضح في الشكل (٣).
مواصفات الأداء: الضرب الساحق من مركز (٤)، الإعداد عن طريق المدرس من المركز (١) وعلى الطالب
المختبر أداء (٥ ضربات ساحقة نحو الاتجاه القطري) (المرتبة الموجودة في المركز (٥)).
(٥) ضربات ساحقة أخرى نحو الاتجاه المستقيم (المرتبة الموجودة في المركز (١) مع مراعاة اخذ فترة راحة
بين محاولة وأخرى.
التسجيل :
(٤) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة.
(٣) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة.
(٢) نقطة لكل ضربة ساحقة صحيحة في إحدى المنطقتين (أ)، (ب).

الدرجة العظمى: (٤٠) درجة.

(١) أسماء حكمت السامرائي، بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية وعلاقته بالأداء المهاري في الكرة الطائرة، أطروحة
دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٢، ص ٥٦.



شكل (٣) يوضح اختبار مهارة الضرب الساحق في الاتجاهين القطري والمستقيم