

اتجاهات تدريسيي الجغرافية نحو استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس

م . شيماء حمزة كاظم

ا.د فرحان عبيد عبيس

جامعة بابل -كلية التربية للعلوم الانسانية

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :-

لعل من اهم السمات التي تتسم بها المجتمعات في عصرنا الحاضر هي سمة التغير الذي سببه التقدم العلمي والثورة التكنولوجية التي تعيشها البشرية في حضارتها المعاصرة ويتصف هذا التغير بانه سريع , وشامل , وعميق الاثر , يستمد معالمه من الثورة العلمية والتقنية ومن مطامح الشعوب وامالها , الامر الذي يتطلب توظيف قدرات الافراد في التخطيط والاعداد والتنظيم للمشاريع المختلفة منها تاهيلهم علميا في الجامعات للاختصاصات المختلفة (ناظم , ١٩٩٠ , ص٦) .

لذا تبرز الحاجة الى استعمال التكنولوجيا الحديثة في التعليم كونها ترمي الى تحسين التعليم ورفع فعاليته ومهاراته بقصد تمكين التعلم من بلوغ اهدافه بدرجة تتسم بالدقة والاتقان والوضوح وهي تضم كل المعدات والمواد والادوات التي يعتمدها التدريسيون وسيلة لنقل محتوى المقرر الدراسي الى المتعلمين سواء اكان ذلك في غرفة الدراسة ام خارجها , ويقصد باستعمالها على وفق معايير الجودة الشاملة على عملية التعليم وجعلها اكثر فاعلية وتطور. (عطية , ٢٠٠٨ , ص٢٧-٢٨) .

وبما ان التقنيات التدريسية المجال المكمل لمهارات التدريس لذا لا بد من تدريسي الجغرافية استعمالها في التدريس ومن اطلاع الباحثة على عدد كبير من الادييات والدراسات والابحاث السابقة فقد تبين ان هذا الموضوع لم تتناوله تلك الدراسات السبب الذي دفع الباحثة الى اجراء مثل هذا البحث , وبالتالي فان هذا السبب يؤلف مشكلة تقتضي دراستها والتعرف عليها.

أهمية البحث :-

تعد مادة الجغرافية جزءا مهما وفاعلا من المواد الاجتماعية نظرا لاهميتها في بناء الابعاد العقلية والاجتماعية والشخصية للطلبة , فهي تعنى بدراسة الانسان ونشاطه وعلاقته بالبيئة التي يعيش فيها وتفاعله واياها متأثرا بها ومؤثرا فيها احيانا , فضلا عن انها تعنى بدراسة البيئة والحفاظ عليها من حيث النمو العمراني والتطور البشري . (ابراهيم , ١٩٨٠ , ص٥)

وتأتي أهمية الجغرافية بوصفها مادة دراسية لها خصوصيتها وقيمتها التربوية في تنمية شخصيات الطلبة واكسابهم المعلومات والمفاهيم والافكار والمهارات والنظريات والتعميمات في المستويات الدراسية المختلفة . (غراويتز , ١٩٩٣ , ص٣١٣)

ومن الجدير بالذكر ان كل تغيير في المجتمع يصاحبه بالضرورة تغيير في التربية فأدخال تكنولوجيا التعليم وتبنيها بصورة رئيسية في مجال التربية والتعليم يعد امرا ضروريا , اذا كان المطلوب الامام المتواصل بالمعرفة ضمن الظروف والتطورات العصرية , اذ ان هذه التكنولوجيا تكسب التدريسيين المعرفة والمعلومات والمهارات حول ماهو حديث في تدريس المقررات وتسمح لهم في الغاء الحواجز الفاصلة بين فروع المعرفة المتخصصة زيادة على ذلك تساعد بصورة فاعله في اكتساب التدريسيين مهارة توظيف المعرفة في تنمية التفكير الابتكاري والمفهومي والناقد والعلمي وتوفير فرص عديدة للابداع , فضلا عن مساعدته على نشر افكاره واستقبال افكار جديدة أخرى قد تستفيد منها العملية التعليمية وتسهم في تنمية مهارات التدريسي بالتواصل بينه وبين طلبته وبين تدريسي المواد الاخرى . (الحر , ٢٠٠٢ , ص٦٥) .

ونظرا لحدائثة استعمال فكرة تكنولوجيا التعليم لدى المؤسسات الجامعية اذ نجد ان هناك تفاوت لدى التدريسيين نحو هذا المفهوم وفي اجراءات تطبيقه , لذلك يرجع سبب هذا الاهتمام بالاتجاهات لاهميتها الفائقة في توجيه السلوك الانساني وتنميته , فهي تقوم بدور اساسي للفرد في كثير من مواقف الحياة . (فهمي , ب ت , ص١٣) . ونظرا لكون الاتجاهات بمثابة عوامل سلوكية مكتسبة وليست وراثية لذا فان الفرد يكتسبها من خلال احتكاكه بمؤثرات خارجية حضارية وتعليمية ودينية واقتصادية واجتماعية . (السيد , ١٩٥٨ , ص٢٤٥-٢٤٧) .

فالفردي يكتسب اتجاهاته نتيجة مروره بمواقف وخبرات متعددة أما خلال وجوده في الكلية كطالب لتلقي العلم او عند دخوله معترك الحياة بعد التخرج من الكلية واحتكاكه بميدان العمل وممارسته للمهنة فبالامكان أطفائها او

تعديلها أو تغييرها , ولذلك تقع على عاتق الكليات مسؤولية كبيرة في العناية باتجاهات طلبتها وتخريج جيل مزود بالاتجاهات السلمية , فضلا عن دورها في تغيير الاتجاهات السلبية الموجودة لدى بعض الطلبة الى اتجاهات ايجابية . (زهران , ١٩٧٤ , ص ١٢٦) .

وتكتسب الاتجاهات من طريق التناقضات الموجودة في المجتمع إذ تنعكس على اتجاهات الافراد وقيمهم ومعتقداتهم فعندما يتعرض الفرد للعديد من هذه التناقضات في محيط الاسرة وفي محيط جماعة اللعب والجيران والجماعات الاولية والثانوية والثقافات الفرعية التي ينتمي اليها والى ثقافة المجتمع ككل في فترة زمنية معينة فانه يتعلم من هذه المصادر كلها انماط سلوكية تعبر عن اتجاهات متنوعة منها ماهو تقدمي ومنها ما هو رجعي ومنها ماهو علمي ومنها ماهو غيبي (قنديل وكاظم , ١٩٧٦ , ص ١٠٤)

لذا فقد اثبتت الدراسات التي اجريت حول تلقي الطلبة - المدرسين التكنولوجيا الحديثة في التعليم ان هناك نقصا كبيرا في مجال تدريب المدرسين لاستعمال التكنولوجيا الحديثة التي تدعم قدراتهم على التعامل مع تقنيات العصر الحديث , وابرزها تكنولوجيا التعليم والسبب الرئيس في ذلك ان معظم الدول لاتولي عناية الى موضوع التدريب فهي تصب كل جهودها في توفير اجهزة التكنولوجيا الحديثة فضلا عما يتعلق بها من برامج واخر ماتعنى به هو تدريب المدرسين الذين هم الطاقة البشرية التي تستطيع تشغيل الاجهزة وادارة البرامج وحتى ان تلقى المدرسون تدريبا معيناً فانه في الغالب يفتقر ذلك التدريب الى الرؤية المستقبلية والطرائق الفاعلة التي تعود بالنفع على كل من المدرس والطالب , وان التكامل بين تكنولوجيا التعليم عبر مواد مختلفة لا يحتاج فقط الى تغيير في اساليب التدريس بل يحتاج ايضا الى تغيير شامل في مفاهيم طرائق التدريس . (امين , ٢٠٠٢ , ص ٢٨٠)

وفي ضوء ماتقدم عرضه يمكننا القول ان اهمية البحث تتجلى في امكانية الافادة من النتائج التي يسفر عنها البحث الحالي في تطوير استعمال التكنولوجيا الحديثة لمادة الجغرافية وفي اعداد المدرسين وتدريبهم على استعمال تلك التقنيات الفاعلة في تدريس مادة الجغرافية خاصة والمواد الاجتماعية عامة .

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى تعرف اتجاهات تدريسيي الجغرافية نحو استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بـ :-

- ١- تدريسيو قسم الجغرافية
- ٢- جامعات الفرات الاوسط - كليات التربية (الكوفة , بابل , القادسية , كربلاء)
- ٣- العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١

تحديد المصطلحات :-

١- الاتجاه :-

- عرفه (خضر) :- " عبارة عن مجموعة من الافكار والمشاعر والادراكات والمعتقدات , حول موضوع ما توجه سلوك الفرد وتحدد موقفه من ذلك الموضوع " .

(خضر , ٢٠٠٦ , ص ٣٦١)

- عرفه (مرعي والحيلة) :- " أنه استجابة ملازمة لموضوع معين أو حالة اوقيمة ما , ويكون ذلك مصحوبا بالاحاسيس والعواطف " .

(مرعي والحيلة , ٢٠٠٢ , ص ٢٢٨)

التعريف الاجرائي :- مجموعة من الافكار والاستجابات التي يمكن الاستدلال عليها من اجابة التدريسيين عن مقياس الاتجاه نحو استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

٢- التكنولوجيا :-

- عرفها (قنديل) بانها " استخدام الانسان لكل مهاراته وامكانياته للتواصل مع الاخرين " .

(قنديل , ٢٠٠٦ , ص ٢) .

- عرفها (الحيلة) بانها " طريقة نظامية تسير على وفق المعارف المنظمة , وتستخدم جميع الامكانيات المتاحة أما مادية كانت أم غير مادية , بأسلوب فعال لانجاز العمل المرغوب فيه الى درجة عالية من الاتقان أو الكفاية " .

(الحيلة , ٢٠٠٢ , ص ١٦) .

التعريف الاجرائي :- مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في مجال تكنولوجيا التعليم لتصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعليم اكثر كفاية وقابلية.
٣- جامعات الفرات الاوسط :-

يعرف الباحثان جامعات الفرات الاوسط اجرائيا بانها :- الجامعات التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية , التي تقع في محافظات النجف و كربلاء والقادسية وبابل , تقدم الخبرة والمعرفة وتؤهل الكوادر العليا في كافة الاختصاصات.
٤- التدريس :-

١- عرفه (محمد) بانه " الاجراءات التي يقوم بها المدرس في اثناء عملية (التعليم / التعلم) داخل حجرة الدراسة لاحداث التأثير المباشر في اداء الطلبة لتعديله وتيسيره واحداث التعلم " . (محمد , ١٩٩١ ص ٢)

التعريف الاجرائي :- مجموعة من الاجراءات التي يتبعها عضو هيئة التدريس لايصال المعلومات والحقائق والمفاهيم الى الطلبة , وتزويدهم بالخبرات العلمية والعملية.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة :-

اولا :- جوانب نظرية

- التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم .
- مفهوم التكنولوجيا في منحى تكنولوجيا التعليم .
- الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تحسين عملية التعليم والتعلم .
- الاسباب التي تعزى اليها ضعف اهتمام المدرسين للتقنيات .
- الاتجاهات .
- مفهوم الاتجاه .
- خصائص الاتجاه .
- محددات الاتجاه .
- مكونات الاتجاه .

التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم :

ارتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات لمدة تنيف عن قرن ونصف القرن قبل ان يدخل المفهوم عالم التربية والتعليم , وما ان دخلت هذا الميدان حتى ارتبطت بمفهوم استعمال الآلات والادوات فيه , وضمن هذا المفهوم زادت اهمية معينات التدريس مثل اجهزة العرض والتسجيل والتلفزيون والالات التدريس وغيرها من الاجهزة والادوات , وانطلاقا من هذا المفهوم فان هدف تكنولوجيا التعليم يتلخص في زيادة تأثير التدريس والتعليم على اكبر عدد ممكن من الطلبة من دون زيادة فعلية في تكلفة الطالب (سلامة , ٢٠٠٤ , ص ١٧) .

وقد كان ظهور تكنولوجيا التعليم نتيجة للنظريات التربوية , والممارسات العملية فيها واستعمال التكنولوجيا في مجالات الحياة المختلفة فصار دخولها ميدان التعليم امرا حتميا . ويعد مصطلح تكنولوجيا التعليم من التسميات الحديثة التي استعملها علماء التربية في العصر الحديث , بعد استعمال مصطلح الوسائل التعليمية ويعني استعمال الطريقة الحديثة في التعليم استنادا الى اسس مدروسة ونتائج ابحاث تم التثبت من صدقها بالممارسة والتجريب , فهو يضم الطرائق والادوات والمواد والاجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بقصد تحقيق اهداف تعليمية محددة . (عطية , ٢٠٠٨ , ص ٢٤) .

واذ كان مصطلح التكنولوجيا بمعناه العلمي الدقيق لم يظهر الا منذ سنوات معدودة فان هذا لايعني مطلقا انه مصطلح حديث , وانما هو مستحدث له جذور تاريخية قديمة ترجع بداياتها عقب نشأة الانسان على الارض فهناك من يؤكد ان استعمال الانسان للتكنولوجيا سابق على العلم وان تفاعل الانسان مع مآتيح له من معدات والالات ومواد في بيئته بهدف تسخيرها لخدمته وحل مشكلاته , الامر ثابت ومؤكد في جميع مراحل تطور الحياة الانسانية على كوكب الارض وما هذا التفاعل بين الانسان والاله والمادة الا ركيزة تنطلق منها التكنولوجيا بمعناها الحديث . (الحيلة , ٢٠٠٢ , ص ١٧) .

وتاسيسا على ما تقدم عرضه فان تكنولوجيا التعليم منهج في العمل التعليمي واسلوب في حل المشكلات التعليمية يعتمد على اسلوب منظم , ويتكون من عناصر كثيرة متداخلة فيما بينها لتحقيق اهداف محددة (عطية , ٢٠٠٨ , ص ٢٥) .

مفهوم التكنولوجيا في منحى تكنولوجيا التعليم :-

يعد مفهوم (التكنولوجيا) من المفاهيم الاساسية التي شكلت مجال تكنولوجيا التعليم , فعندما كان ينظر الى التكنولوجيا على انها المنتجات من الاجهزة والادوات كان مجال تكنولوجيا التعليم هو مجرد استعمال بعض او تلك المنتجات في عملية التعليم والتدريس , ومن ثم كان التعليم به تكنولوجيا بالقدر الذي يعتمد فيه على تلك الاجهزة والالات , ولما تغيرت النظرة الى التكنولوجيا , وتطور مفهومها واصبح يتضمن الاساليب والطرق جنبا الى جنب في تكامل مع الاجهزة والالات كان لنتيجة هذا التطور في مفهوم التكنولوجيا, وبناء على ذلك فان مفهوم التكنولوجيا يركز على الركائز الاربعة الاتية :-

- ١- وجود هيكل من المعرفة المنظمة القابلة للتطبيق يتم تطبيقه في مجال التكنولوجيا .
- ٢- استعمال الموارد البشرية وغير البشرية بشكل امثل .
- ٣- استعمال مدخل النظم الذي يضمن التطبيق للعلم والمعرفة , والاستخدام الامثل للمصادر والموارد للوصول الى تحقيق الاغراض والاهداف .
- ٤- وجود اهداف محددة للتكنولوجيا تتصل بحل المشكلات وتحقيق غايات اجتماعية أي ما يمكن ان نطلق عليه (الوظيفة الاجتماعية للتكنولوجيا)

وفي ضوء الركائز الاربعة السابقة وعلاقتها ببعضها يمكن صياغة التعريف الاتي :-
التكنولوجيا :- هي عملية شاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة المنظمة واستعمال موارد بشرية وغير بشرية بأسلوب النظم لتحقيق اغراض ذات قيمة عملية في المجتمع (الحيلة , ٢٠٠١ , ص ٢٠-٢٢)
الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تحسين عملية التعلم والتعليم :-

- ١- اثراء التعليم : ويتم من خلال اضافة مؤثرات خاصة وبرامج متميزة .
- ٢- اقتصادية التعليم : يتم من خلال تحقيق اهداف تعلم قابلة للقياس ومستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصدر .
- ٣- تساعد على استثارة عناية الطلبة واشباع حاجاتهم للتعلم .
- ٤- تساعد على زيادة خبرة الطلبة مما يجعلهم اكثر استعدادا للتعلم .
- ٥- تساعد على تكوين مفاهيم سليمة من طريق توزيع الوسائل التعليمية .
- ٦- تساعد في زيادة مشاركة الطلبة الايجابية وتنمي قدراتهم على التامل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات .
- ٧- تساعد على تنويع اساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٨- تؤدي الى ترتيب واستمرار الافكار التي يكونها الطلبة .
- ٩- تؤدي الى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة ٠ (سلامة , ١٩٩٨ , ص ٥١٦)

اسباب ضعف عناية المدرسين بتكنولوجيا التعليم :-

- ١- ميل بعض المدرسين الى مقاومة التجديدات التربوية عامة , ومقاومة الاستراتيجيات والطرائق والتقنيات الجديدة المغايرة لما اعتادوا عليه .
- ٢- قلة الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم والنظر اليها على انها مجموعة الاجهزة والالات المستعملة في التعليم , التي من شأنها ان تفقد التعليم ذلك الطابع الانساني وتجعله ليا ميكانيكا .
- ٣- ندرة توافر البرامج التعليمية المناسبة للتدريس ولاسيما الخاصة بالمستوى الجامعي
- ٤- عدم توافر الوقت الكافي للمدرس وانشغاله بالاعباء الروتينية للتدريس .
- ٥- النظر الى التقنيات التعليمية خاصة وتكنولوجيا التعليم عامة كعامل مهدد , وتخوف بعض المدرسين من ان تحل التقنيات التعليمية الحديثة محلهم .
- ٦- التخوف من ان يفقد استعمال التقنيات التعليمية البعد النظري والفلسفي المتعمق للتدريس مما يؤثر على نوعية التدريس وعلى كفايته (اسماعيل , ٢٠٠١ , ص ٢٣٣) .

الاتجاهات :-

تعد الاتجاهات بمثابة محركات للسلوك الانساني اذ انها تحفز الفرد على عمل الاشياء والتعامل مع مختلف المواقف الحياتية التي تواجه الفرد , وتوجهه للتعامل معها بشكل مباشر .

مفهوم الاتجاه :-

ان اول من استعمل مفهوم الاتجاه هو الفيلسوف الانجليزي هربرت سبنسر اذ قال : ان وصولنا الى احكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد على حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي الى هذا الجدل او نشارك فيه .

ويشير البورت الى هذا المفهوم بقوله : ان مفهوم الاتجاه هو ابرز المفاهيم واكثرها الزاما في علم النفس الاجتماعي وفي الدراسات التجريبية (مرعي وبلقيس , ١٩٨٢ , ص ١٥٩) الامر الذي دفع عدد من علماء النفس التجريبيين الى القول بان : علم النفس الاجتماعي ما هو الا الدراسة العلمية للاتجاهات ومن هؤلاء العلماء بوجاردس (E.S.Bogardas) وفولسفوم (J.K.Folsom) وتوماس وزنانيكي (w.i.thomas&F.znanieki) (سويف , ١٩٧٠ , ص ٣٣٦).

لقد حظي هذا المفهوم بعناية الكثيرين من المعنئين بالعلوم الانسانية , كعلم النفس وعلم الاجتماع والتربية والسياسة والاقتصاد والادارة والصناعة والاعلام (مليكة , ١٩٥٩ , ص ٣٣٦) فضلا عن حصوله على العدد الاكبر من التعريفات مقارنة بالمفاهيم الاجتماعية والتربوية والنفسية الاخرى , الى درجة ان أي باحث ربما يعجز عن حصر هذه التعريفات بصورة دقيقة بوقت قصير وجهد قليل (الفربوني , ١٩٨٨ , ص ١٦٠) لذا فقد تم تناول مفهوم الاتجاه من قبل العلماء في علم النفس من وجهات نظر متباينة اذ ربطه بعضهم بمفهوم تقويم الاستجابة لدى الافراد نحو موضوعات او اشياء والبعض الاخر ربطه بالبيئة الخارجية التي يعيش فيها الفرد ومدى التأثير الذي تحدثه عناصرها عليه من حيث شدة الجذب او النفور ومنهم من ربطه بمفهوم القيم او المعايير السائدة في المجتمع وربطه فريق اخر بإمكانية التنبؤ أي بما سيكون عليه سلوك الفرد في المواقف المختلفة التي يمر بها (الدوري , ٢٠٠١ , ص ١٥-١٦) .

خصائص الاتجاهات :-

يمكن تحديد خصائص الاتجاهات بما يأتي :-

- ١- تكون الاتجاهات مكتسبة ويمكن تدعيمها او اطفائها .
- ٢- تكون اكثر ديمومة من الدافع الذي ينتهي عندما يتم اشباعه .
- ٣- يمكن قياس الاتجاهات والتنبؤ بها .
- ٤- تكون قابلة للتعديل او التغيير .
- ٥- تتأثر بعامل الخبرة .
- ٦- تمثل الاتجاهات علاقة الشخص بموضوع معين .
- ٧- تكون الاتجاهات قوية او ضعيفة نحو موضوع معين .
- ٨- تكون ثلاثية الابعاد : أي لها ابعاد معرفية ووجدانية وسلوكية (الداهري والكبيسي , ٢٠٠٠ , ص ١٢٣)

محددات الاتجاه :-

هناك ثلاثة محددات اساسية للاتجاه هي :-

- ١- العالم الخارجي : الذي نتعرف عليه من طريق احساسينا ويعد مصدرا مهما من مصادر معلوماتنا عن عناصر البيئة الطبيعية التي نعيش فيها .
- ٢- العالم الاجتماعي للافراد الاخرين : الذي نتعرف عليه بالارتباط والاتصال معهم ,ومن خلال توافق الاتجاهات المشتركة التي تسهل عملية الاتصال والانسجام بين الافراد والجماعات .
- ٣- العالم الداخلي لشخصيتنا : الذي نتعرف عليه بالتفكير والعمل الذي يعبر عن شخصيتنا ويحدد توجهاتنا نحو الاشياء المحيطة بنا (schellenberg , ١٩٧٠ : ١٣٣) .

مكونات الاتجاه :-

للالاتجاه مكونات ثلاثة هي :-

- ١- المكون المعرفي : ويشمل معارف ومعلومات الفرد نحو شي معين ويتمثل في كل ما لدى الفرد من عمليات ادراكية ومعتقدات وافكار تتعلق بموضوع الاتجاه وتشمل مالمديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه .
- ٢- المكون الوجداني : ويشمل النواحي العاطفية المرتبطة بشي معين . ويتجلى المكون العاطفي)

الانفعالي) من خلال مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع , ومن اقباله عليه , ونفوره منه وحبه او كرهه له .
٣- المكون الادائي : ويشمل جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه (خضر , ٢٠٠٦ , ص ٣٦٣)

ثانيا : دراستان سابقتان : -

١- دراسة تايه احمد التل ١٩٩١ : ((اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس, بنيتها وقياسها)) .

اجريت هذه الدراسة في المملكة الاردنية الهاشمية في جامعة اليرموك, وهدفها التعرف على اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس والكشف عن الفروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو علم النفس, وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة اليرموك, ولتحقيق أهداف البحث فقد عمد الباحث الى تطوير أداة لقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو علم النفس وتم تقسيم المقياس بين ستة مجالات, أشتمل كل مجال على (١٥) فقرة وتكون المقياس وبصورته النهائية من (٤٥) فقرة, أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :- الاختبار التائي, معامل ارتباط بيرسون.

أما النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة :-

- وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الاتجاه نحو علم النفس لصالح الطالبات.

(التل , ١٩٩١ , ص ٦٩ - ٩٤)

٢- دراسة بانو ١٩٨٦ Banu :- ((اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العلوم))

اجريت هذه الدراسة في نيجيريا, وهدفها التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العلوم , والتعرف على الفروق في مستوى الاتجاهات نحو العلوم على وفق متغيرات (الجنس , المستوى التعليمي الصفي , خلفية الوالدين الثقافية , نوعية المدرسة) .

تكونت عينة الدراسة من ست مدارس ثانوية في نيجيريا , ضمت مدارس وحيدة الجنس , ومدارس خاصة بالعلوم واخرى مختلطة.

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بتطوير مقياس الاتجاهات نحو العلوم وضم المقياس ستة مجالات. أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :- الاختبار التائي لعينة واحدة , الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ,معامل ارتباط بيرسون.

أما النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة :-

- ان اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العلوم كانت ايجابية لدى عموم عينة الدراسة .
- ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين عينة البحث من الذكور والاناث وذلك لصالح الذكور.
- ان المدارس وحيدة الجنس لها تأثيرات مختلفة على اتجاهات الطلبة نحو العلوم, وكذلك يتبين ان الطالبات في المدارس وحيدة الجنس يمتلكن اتجاهات نحو العلوم بفرق ذي دلالة افضل من الطالبات في المدارس المختلطة . (Banu, ١٩٨٦, ١٩٥ - ٢٠٢) .

ثالثا : موازنة الدراستين السابقتين :-

١- الاهداف : هدفت دراسة (التل , ١٩٩١) الى معرفة اتجاهات طلبة جامعه اليرموك نحو علم النفس , بنيتها وقياسها, وهدفت دراسة (Banu ١٩٨٦)) الى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العلوم والتعرف على الفروق في الاتجاهات نحو العلوم . أما الدراسة الحالية فهدفها معرفة اتجاهات تدريسي الجغرافية نحو استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

٢- منهج البحث : أستعملت الدراستين السابقتين المنهج الوصفي , والدراسة الحالية تستعمل المنهج الوصفي ايضا.

٣- المرحلة الدراسية : لم تقتصر الدراستين السابقتين على مرحلة دراسية واحدة فمثلا دراسة (التل , ١٩٩١) طبقت على المرحلة الجامعية , ودراسة (Banu ١٩٨٦) طبقت على المرحلة الثانوية , أما الدراسة الحالية فقد طبقت على المرحلة الجامعية .

٤- عينة الدراسة : تباينت الدراستين السابقتين في اعداد عيناتها التي كانت (٩٠٠) طالب وطالبة في دراسة

(التل ١٩٩١) و (٦ مدارس ثانوية) في دراسة (Banu ١٩٨٦) , أما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها (٧٣) تدريسي وتدرسية.

٥- الوسائل الاحصائية : استعملت دراسة (التل ١٩٩١) الاختبار التائي , معامل ارتباط بيرسون في حين استعملت دراسة (Banu ١٩٨٦) معامل ارتباط بيرسون , الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين , أما الدراسة الحالية فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون , الاختبار التائي لعينة واحدة , والنسبة المئوية

٦- النتائج : توصلت دراسة التل ١٩٩١ الى وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس , وتوصلت دراسة (Banu ١٩٨٦) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين عينة البحث من الذكور والاناث لمصلحة الذكور , اما الدراسة الحالية فسرد عرض النتائج وتفسيرها في الفصل الرابع .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :-

يتضمن هذا الفصل اجراءات البحث من حيث مجتمع البحث وعينته والاداة المستعملة والوسائل الاحصائية المعتمدة .

اولا :- مجتمع البحث

يشمل المجتمع الاصلي للبحث تدريسيي اقسام الجغرافية في كليات التربية – جامعات الفرات الاوسط للعام الدراسي ٢٠١٠ – ٢٠١١ , والبالغ عددهم (٧٣) تدريسيا وتدرسية جدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

مجتمع البحث بحسب اقسام الجغرافية / كليات التربية/ جامعات الفرات الاوسط

ت	الكليات	المجموع
١	التربية / صفي الدين الحلي / بابل	١٨
٢	التربية للبنات / كوفة	١٩
٣	التربية / القادسية	٢١
٤	التربية / كربلاء	١٥
	المجموع	٧٣

ثانيا:- عينة البحث

أ – العينة الاستطلاعية

اختر الباحثان بطريقة عشوائية (١٩) تدريسيا وتدرسية من تدريسيي قسم الجغرافية كلية التربية للبنات /جامعة الكوفة عينة استطلاعية جدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

العينة الاستطلاعية وعددها

القسم	الجامعة	الكلية	العينة الاستطلاعية	المجموع
الجغرافية	الكوفة	كلية التربية للبنات	١٩	١٩

ب – العينة الاساسية

اعتمد الباحثان المجتمع الاصلي للتدريسيين كاملا لقلة عددهم ولم يستبعدا العينة الاستطلاعية للسبب نفسه , وكان عددهم (٧٣) تدريسيا وتدرسية ليكونوا عينة للبحث الحالي وهم يتوزعون على اقسام الجغرافية في كليات التربية /جامعات الفرات الاوسط .

ثالثا :- أداة البحث :-

جعل الباحثان الاستبانة أداة لبحثهما , فبنيا استبانة بالاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات تتضمن مجالات معرفة اتجاهات تدريسيي الجغرافية في استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس , وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة مجالات :

اهتمام التدريسيين بأستعمال التقنيات الحديثة في التدريس , دواعي اهتمام التدريسيين بأستعمال التقنيات الحديثة , متابعة التدريسيين مستحدثات التكنولوجيا الحديثة ملحق (٢) يبين ذلك .
صدق الاداة :-

يعد الصدق من أهم خصائص الاختبارات , ويكون الاختبار صادقا الى الحد الذي يقيس السمة أو الخاصية التي أعد لقياسها (القمش , ٢٠٠١ , ص ١٠٩) .

ولغرض التحقق من صدق الاداة أعتمد الباحثان على استخراج الصدق الظاهري لها وذلك بعرضها على لجنة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والقياس والتقويم لبيان أرائهم و مقترحاتهم في فقرات الاستبانة ومدى صلاحيتها , وبعد أن أبدى الخبراء أرائهم ومقترحاتهم بتعديل بعض الفقرات وحذف بعضها أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق , وتعد الفقرة صالحة اذا اتفق عليها (٨٠ %) فأكثر من الخبراء وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق ملحق (١) , وأعتمد الباحثان ايضا على استخراج صدق البناء بطريقة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية التي بموجبها أقصيت الفقرة (٢) من المجال الاول أما المجال الثاني فقدراته مقبولة جميعها , والمجال الثالث فقدراته مقبولة جميعها ايضا .
ثبات الاداة :-

يشير الثبات الى الاستقرار في تقرير المقياس لما يقيسه (جابر , ١٩٨٣ , ص ٢١٦) بمعنى أن يعطي الاختبار النتائج نفسها او نتائج متقاربة اذا ما أعيد تطبيقه على نفس المجموعة في الظروف نفسها (الطريحي , ٢٠٠١ , ص ٧٨) .

وهناك طرائق عديدة لايجاد الثبات لذا أرتأ الباحثان استعمال طريقة إعادة الاختبار , اذ أعاد الباحثان تطبيق الاستبانة على عينة من أفراد المجتمع الاصلي للبحث وقد بلغ حجمها (٢٥) من التدريسيين والتدريسيات وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني (١٦) يوما . اذ يذكر أدمز (Adams) ان المدة بين الاختبارين ينبغي ان لا تتجاوز ثلاثة اسابيع . (Adams, ١٩٦٦, p ٨٥) واستعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات وقد بلغ (٨٠ %) وهو معامل ثبات جيد .
تطبيق الاداة :-

بعد التأكد من صدق الاداة وثباتها طبق الباحثان الاداة بصورتها النهائية على افراد عينة البحث الاساسية البالغ حجمها (٧٣) تدريسيي وتدريسية في اقسام الجغرافية / كليات التربية / جامعات الفرات الاوسط , وقد وزع الباحثان الاستبانات بنفسيهما وبذلك حصلوا على (٧٣) استبانة وبأجابات كاملة .

رابعا : الوسائل الاحصائية :-

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :-

١- معامل ارتباط بيرسون :- لحساب معامل الثبات

$$r = \frac{ن\text{ مج س ص} - (ن\text{ مج س})(ن\text{ مج ص})}{\sqrt{[ن\text{ مج س} - ٢(ن\text{ مج س})][ن\text{ مج ص} - ٢(ن\text{ مج ص})]}}$$

(البياتي , ١٩٧٧ , ص ١٨٣)

٢- الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة .

$$t = \frac{\bar{س} - \bar{أ}}{ع / ن}$$

$\bar{س}$ الوسط الحسابي المحسوب في بيانات العينة

$\bar{أ}$ القيمة التي يفترضها الباحث ممثلة للوسط الحسابي للمجتمع

ع الانحراف المعياري

ن حجم العينة (البياتي , ١٩٧٧ , ص ٢٥٤)

٣- النسبة المئوية :- لغرض تشخيص آراء الخبراء بشأن صدق فقرات الاستبانة .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها على وفق هدف البحث وعلى النحو الآتي :-

أولاً :- عرض النتائج

أ- عرض نتائج المجال الأول (أهتمام التدريسيين لاستعمال التقنيات الحديثة في التدريس) . تحقيقاً لهدف البحث , تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ حجمها (٧٣) تدريسيًا وتدرسيية , اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢٩,٨١) درجة , وبانحراف معياري (٢,٧٧٢) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٤,٠٦٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٢) , أي ان هناك فرقا ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس لمصلحة المتوسط الحسابي وجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

الاختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس فيما يخص المجال الأول .

عند مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٩٦	٢٤,٠٦٥	٧٢	٢٢	٢,٧٧٢	٢٩,٨١	٧٣

ب - عرض نتائج المجال الثاني (دواعي اهتمام التدريسيين لاستعمال التقنيات الحديثة) تحقيقاً لهدف البحث , تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ حجمها (٧٣) تدريسيًا وتدرسيية , اذ بلغ المتوسط الحسابي (٣٨,٨١) درجة وبانحراف معياري (٣,٤٣٠) , وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٦,٩١٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٢) أي ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس لمصلحة المتوسط الحسابي وجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

الاختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس فيما يخص المجال الثاني

عند مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٩٦	٢٦,٩١٩	٧٢	٢٨	٣,٤٣٠	٣٨,٨١	٧٣

ج- عرض نتائج المجال الثالث (متابعة التدريسيين مستحدثات التكنولوجيا الحديثة) :-

تحقيقاً لهدف البحث , تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (٧٣) تدريسيًا وتدرسيية , اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢٦,٧١) درجة وبانحراف معياري (٢,٥٥٢) , وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٢,٤٢٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٢) أي ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس لمصلحة المتوسط الحسابي وجدول (٥) يبين ذلك .

جدول (٥)

الاختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس فيما يخص المجال الثالث

عند مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٩٦	٢٢,٤٢٤	٧٢	٢٠	٢,٥٥٢	٢٦,٧١	٧٣

ثانيا : تفسير النتائج :-

أ- تفسير نتائج المجال الاول :-

في ضوء النتائج التي تم عرضها ان السبب يعود الى :-

١- ان تدريسيي اقسام الجغرافية يعتنون باستعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس كونها عنصرا فاعلا في تعليم المواد الدراسية المختلفة وانها تجعل التعليم افضل في المراحل الدراسية بانواعها , اضع الى ذلك انها توفر الجهد والوقت وكلفة التعلم , وانها تخفف العبئ الملقى على عاتق التدريسي , وتسهم في رفع مستوى التعلم اذا ما تكاملت مع محتوى المنهاج التعليمي (عطية , ٢٠٠٨ , ص ٨٧)

٢- بما ان التدريس يحتاج من التدريسي الالمام بتقنيات التعليم اذ لا بد له من اللجوء الى استعمال التكنولوجيا التعليمية التي تسهم في تنويع مجالات الخبرة وتؤدي الى امكانية امتداد فرص التعليم لنواحي الحياة المختلفة , وبهذا قد خرجت وظيفة التدريسي من مجرد التلقين الى مهام ووظائف اخرى , اذ اصبح المصمم والمبرمج التربوي الذي يوظف التقنيات التكنولوجية جميعها لخدمة الاهداف التربوية المنشودة , واصبح مدى نجاحه يقاس بقدرته على تصميم مجالات التعليم بمساعدة التقنيات التربوية التي تعين كل فرد على اكتساب الخبرة التي تؤهله لمواجهة متطلبات الحياة العصرية (الحيلة , ٢٠٠١ , ص ٧٩) .

٣- ان استعمال التقنيات التعليمية العملية في عملية التعلم تفيد التدريسي وتساعد وتحسن ادائه في ادارة الموقف التعليمي (الحيلة , ٢٠٠٢ , ص ٥٦)

ب- تفسير نتائج المجال الثاني :-

في ضوء النتائج التي تم عرضها قد يعود السبب الى :-

١- ان الاستعمال الامثل للتكنولوجيا التعليمية ومستحدثاتها التربوية سيضعف من فاعلية التدريسي ويسهم في نشر اكبر قدر من التعليم لأكبر عدد من المتعلمين وبافضل طريقة ممكنة .

٢- ان تكنولوجيا التعليم لاتعني استعمال الالات والاجهزة في التعليم , بل ان معناها اشمل من ذلك اذ انه طريقة نظامية , منهجية اخذت بعين الاعتبار المصادر البشرية , وغير البشرية جميعها , ومستوى الدارسين واحتياجاتهم والاهداف التربوية (الحيلة , ٢٠٠١ , ص ٦٩)

٣- التعليم في ظل تكنولوجيا التعليم يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين , ويسهم في تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية , اضع الى ذلك انه ينمي القدرة على التفكير وحل المشكلات (سلامة , ٢٠٠٤ , ص ٢٢-٢٤) .

ج- تفسير نتائج المجال الثالث :-

في ضوء النتائج التي تم عرضها تعتقد الباحثة قد يعزى السبب الى :-

١- تدريسيو اقسام الجغرافية وتدرسياتها لديهم الجدية في مواكبة كل تطور , اذ ان التطور العلمي , والتكنولوجي اضع الكثير من الوسائل التعليمية الجديدة التي يمكن الافادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين , حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاية تؤهله لمواجهة تحديات العصر , وتجعله قادرا على استعمال التكنولوجيا في التعليم بشكل فاعل (الحيلة , ٢٠٠١ , ص ٥٩) .

٢- ان التحديات السابقة التي يواجهها العالم اليوم , والتغير السريع الذي طرأ على مجالات الحياة جميعها , والانفجار المعرفي والسكاني والتكنولوجي يجعل من الضروري على المؤسسات التربوية والتعليمية ان تأخذ بالتقنيات التعليمية الحديثة , لتحقيق اهدافها ومواجهة هذه التحديات. (الحيلة , ٢٠٠٢ , ص ١٥)

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يستنتج الباحثان مايتي :-

- ١- ان الاستعمال الامثل للتكنولوجيا التعليمية يسهم في نشر أكبر قدر من التعليم والتعلم لأكبر عدد من المتعلمين .
- ٢- هناك حاجة عند تدريسيي اقسام الجغرافية الى ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .
- ٣- ان استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس ذات اثر ايجابي في رفع مستوى تحصيل الطلبة , فضلا عن ذلك زيادة فهمهم للمادة الدراسية واكسابهم المهارات الجغرافية والمعلومات والاتجاهات .
- ٤- صحة ماتذهب اليه الاتجاهات الحديثة على ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .
- ٥- اطلاع التدريسيين على نتائج البحوث والدراسات لمواكبة التطور في ظل عالم العولمة وتكنولوجيا المعلومات .

ثانيا :- التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحثان بـــــــ :-

- ١- التأكيد على أستعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس وذلك لاهميتها في زيادة التحصيل لدى الطلبة وتنمية ثقتهم بأنفسهم .
- ٢- عقد دورات تدريبية لمدرسي الجغرافية لتدريبهم على اتقان مهارات تكنولوجيا التعليم .
- ٣- تدريب التدريسيين على كيفية استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .
- ٤- تزويد اقسام الجغرافية في الكليات المذكورة بالوسائل والتقنيات الحديثة .

ثالثا :- المقترحات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يقترح الباحثان مايتي :-

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة الجامعات في كل من كليات التربية وكليات التربية الاساسية .
- ٢- اجراء المزيد من الدراسات على مستوى التعليم الثانوي في مجال تكنولوجيا التعليم .

المصادر والمراجع

- ١- ابراهيم , عبد اللطيف . تدريس الجغرافية , ط٤ , مكتبة مصر , القاهرة , ١٩٨٠ .
- ٢- اسماعيل , الغريب زاهر . تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة بالتعليم , بحث مقدم الى المؤتمر العلمي التاسع للتربية وتنمية ثقافة المشاركة وسلوكيا في الوطن العربي, كلية التربية , جامعة حلوان , الكتاب الثقافي , للبحوث العلمية , ٢٠٠١ .
- ٣- أمين , زينب . اشكاليات حول تكنولوجيا التعليم , دار الهدى للنشر والتوزيع , المينا, مصر, ٢٠٠٢ .
- ٤- البياتي , عبد الجبار توفيق , وزكريا زكي اثناسيوس . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس , د. ط , مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية, بغداد, ١٩٧٧ .
- ٥- التل , تايه احمد . اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس , بنيتها وقياسها , مؤته للبحوث والدراسات , المجلد (٦) العدد (٣) , ١٩٩١ .
- ٦- جابر , جابر عبد الحميد . التقويم التربوي والقياس النفسي , ط ١ , دار النهضة العربية , القاهرة , مصر , ١٩٨٣ .
- ٧- الحر , عبد العزيز . مدرسة المستقبل , مكتب التربية لدول الخليج

- ٢٠٠٢ .
٨- الحيلة , محمد محمود . التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية , ط ١ ,
دار الكتاب الجامعي , ٢٠٠١ .
- ٩- ----- . تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية , ط ٢ , دار
الميسرة للنشر والتوزيع
والطباعة , ٢٠٠٢ .
- ١٠- خضر , فخرى رشيد . طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان, ٢٠٠٦ .
- ١١- الداهري , صالح حسن , والكبيسي,مجيد وهيب. علم النفس العام , أريد , دار الكندي للنشر والتوزيع , ٢٠٠٠ .
- ١٢- الدوري , ربا ابراهيم اسماعيل . اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الشهادة الجامعية وعلاقتها ببعض المتغيرات , (رسالة ماجستير غير منشورة) , الجامعة المستنصرية , كلية
الاداب , ٢٠٠١ .
- ١٣- زهران , حامد عبد السلام . علم النفس الاجتماعي , ط ٣ , القاهرة , عالم الكتب, ١٩٧٤ .
- ١٤- سلامة , عبد الحافظ . وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم , دار الفكر للطباعة والنشر , ط ٢ ,
عمان , ١٩٩٨ .
- ١٥- سلامة , عبد الحافظ محمد . وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم , ط ٥ , دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع , ٢٠٠٤ .
- ١٦- سوييف , مصطفى . مقدمة لعلم النفس الاجتماعي , ط ٣ , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة , ١٩٧٠ .
- ١٧- السيد , فؤاد البهي . علم النفس الاجتماعي , دار التاليف , ١٩٥٨ .
- ١٨- الطريحي , فاهم حسين , وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي , ط ١ , المكتبة الوطنية , ٢٠٠١ .
- ١٩- عطية , محسن علي . تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال , ط ١ , دار المناهج للنشر والتوزيع , ٢٠٠٨ .
- ٢٠- غراوتيز , مادلين . مناهج العلوم الاجتماعية , الكتاب الاول العلم والعلوم الاجتماعية , ترجمة بسام عماد,
ط ١ , المنظمة العربية للثقافة والعلوم , دمشق , ١٩٩٣ .
- ٢١- الفربوني , يوسف فريد . اعداد مقياس الاتجاهات نحو المتخلفين عقليا , المجلة العربية للعلوم الانسانية ,
المجلد (٨) العدد (٢٩) , ١٩٨٨ .
- ٢٢- فهمي , مصطفى . مجالات علم النفس , مكتبة مصر , القاهرة , ب . ت .
- ٢٣- القمش , مصطفى وآخرون . القياس والتقويم في التربية الخاصة , ط ١ , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
عمان , الاردن , ٢٠٠١ .
- ٢٤- قنديل, احمد ابراهيم . التدريس بالتكنولوجيا الحديثة , ط ١ , الناشر عالم الكتب , ٢٠٠٦ .
- ٢٥- قنديل , بثينة امين مرسي , وكاظم , امين محمد . اتجاه الفتاة المتعلمة نحو عمل المرأة , مكتبة الانجلو
المصرية , القاهرة , ١٩٧٦ .
- ٢٦- محمد, داود ماهر , ومحمد مجيد مهدي . اساسيات في طرائق التدريس العامة , جامعة الموصل , كلية
التربية , العراق , ١٩٩١ .
- ٢٧- مرعي , توفيق , وبلقيس , احمد . الميسر في علم النفس الاجتماعي , ط ١ , دار الفرقان للنشر
والتوزيع , عمان , ١٩٨٢ .
- ٢٨- مرعي , توفيق احمد , الحيلة , محمد محمود . طرائق التدريس العامة , ط ١ , دار الميسرة للنشر
والتوزيع والطباعة , ٢٠٠٢ .
- ٢٩- مليكة , لويس كامل . قراءات في علم النفس الاجتماعي , الدار القومية للنشر والتوزيع , القاهرة, ١٩٥٩ .
- ٣٠- ناظم , هاشم العبيدي , وحسين رحيم التكريتي . دراسة تحليلية لمشكلات التربية العلمية , والتطبيق
الجمعي . كما يراها المشرفون التدريسيون في كلية التربية
الاولى , مجلة الاستاذ , كلية التربية ابن رشد, العدد الرابع
١٩٩٠ .

المصادر الاجنبية

- ١-Adams,Georgiasachs:Measurements and Euolutions and Guidance,Newyork,rine nart and
Winston,١٩٦٦.
- ٢-Banu ,D.(١٩٨٦) .secondary school students, Attitudes toward
Science.Journal of Research in Science and Technological Education ,Vol.٤(٢):١٩٥-٢٠٢ .
- ٣-Schell enberg, J.A(١٩٧٠).An Introduction to social psychology
,Newyork,Random House.