

صعوبات التعليم الالكتروني في المرحلة الإعدادية

من وجهة نظر مدرسي الجغرافية ومدرساتها

أ.م.د عباس علي كريدي

وزارة التربية /مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية



المخلص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على صعوبات التعليم الالكتروني في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافيا ومدرساتها، وبسبب ما تعرض له العالم اجمع بانتشار وباء كورونا تطلب اجراء تغييرات على مختلف جوانب الحياة ومنه مجال التعليم حيث اصبح التعليم الالكتروني طريقا وحيدا للتواصل ونقل المعلومات والمعارف بين المدرس والطالب بواسطة اجهزة الاتصال المتاحة ووسائطها والتي تعمل جميعا على ايصال تلك المعلومات والمعارف للطالب باسرع وقت واعم فائدة .

واعتمد الباحث المنهج الوصفي منهجا لبحثه ، واعد استبانة تالفت من خمس مجالات هي (صعوبات ترتبط بالجانب المالي والاداري) (صعوبات ترتبط بالطالب والمدرس) (صعوبات ترتبط بالمادة الدراسية) (صعوبات ترتبط بالتعليم الالكتروني) (صعوبات ترتبط بالبنى التحتية) وبلغ عدد الفقرات (40) فقرة وتم التحقق من صدق الاداة وحساب ثباتها لها ، اعتمد الباحث على الوسيلة الاحصائية (spss) في عرض النتائج وتحليلها ، وبلغ عينة البحث من (187) مدرسا ومدرسة ، وتوصل الباحث الى ان هناك صعوبات عدة في تدريس الجغرافيا الكترونيا في المرحلة الاعدادية كان في مقدمتها مجال الجوانب المالية والادارية ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها وضع الباحث عدد من التوصيات والمقترحات .

The difficulties of e-learning in the preparatory stage from the point of view of the teachers of geography and its teachers

Prof. Dr. Abbas Ali Kreidi,

Ministry of Education / Baghdad Directorate of Education, Rusafa-2

Abstract

The current research aims to identify the difficulties of e-learning in the preparatory stage from the point of view of the teachers of geography and its teachers, and because of what the whole world has been exposed to with the spread of the Corona epidemic, changes are required to be made in various aspects of life, including the field of education, where e-learning has become the only way to communicate and transfer information and knowledge between the teacher And the student through the available communication devices and media, which all work to deliver that information and knowledge to the student in the fastest and most useful time. The researcher adopted the descriptive approach as a methodology for his research, and prepared a questionnaire that consisted of five areas: (difficulties related to the financial and administrative aspect) (difficulties related to the student and teacher) (difficulties related to the study material) (difficulties related to e-learning) (difficulties related to infrastructure) and the number of paragraphs reached (40).) A paragraph, and the validity of the tool was verified and its stability was calculated. The researcher relied on the statistical method (spss) in presenting and analyzing the results. The sample of the research consisted of (187) teachers and schools, and the researcher concluded that there are several difficulties in teaching geography electronically in the preparatory stage. Its introduction is the field of financial and administrative aspects, and in the light of the results that have been reached, the researcher put in place a number of recommendations and proposals .

مشكلة البحث

شهد العالم اشد الازمات في العصر الحالي والمتمثلة بنفشي وباء كورونا (كوفيد 19) الذي اصاب بلدان العالم باكملها وتعطلت الحياة في مختلف جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والرياضية والتعليمية وغيرها مما سبب قلقا كبيرا لجميع العاملين في مجال التربية والتعليم كونها ازمة ليس لها وقت محدد للزوال ولم يحدد لها علاج ناجح بدرجة كبيرة فقد سارعت معظم الدول الى اغلق المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية ابوابها من اجل حماية ابنائها والقضاء او السيطرة على هذا الوباء من الانتشار بين افراد مجتمعاتها، فالدول المتقدمة لم تتأثر كثيرا في الجانب التعليمي بسبب استخداماتها للتكنولوجيا الحديثة في التدريس والمصاحبة للتدريس الحضوري منذ زمن بعيد أي قبل انتشار الوباء على عكس الدول النامية التي لم تستعمل التعلم الالكتروني حتى مع طلبة الدراسات العليا ومن بينها العراق (فقد اصبحت هذه الدول امام تحدا تعليمي لا بديل عنه) فلم تجد الحل الملائم القادر على الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني وذلك بسبب عدم قدرة انظمتها التعليمية على الانتقال الميسر مع وجود العديد من الصعوبات والمشكلات والعقبات التي حالت دون ذلك منها عدم توفر البنى التحتية الملائمة للمؤسسة التعليمية للانتقال الى التعلم الالكتروني الفعال كذلك النقص الحاصل في كفاية المدرسين المواكبين للتعلم الالكتروني ، بالإضافة الى ضعف شبكات الاتصال في معظم المناطق ، و بالرغم من تكييف المناهج الدراسية من قبل وزارة التربية لجميع المراحل الدراسية وتحديد يوم واحد في الاسبوع لكل صف دراسي لانه لم يستطيع من توفير الحد الأدنى من الغرض لانجاح العملية التعليمية فكان الاعتماد كلياً على التعليم الالكتروني ولجميع المواد الدراسية ومن بينها مادة الجغرافية الا انه وبسبب عدم توفر مقومات التعليم الحديثة ومواكبة الدول صاحبة التطور التكنولوجي في مجال التعليم وكونها تجربة حديثة على التعليم العراقي سواء على الطالب او المدرس او المؤسسة التعليمية مما سبب الكثير من المشاكل عند التدريس فلا يستطيع الطالب ان يكون لديه جهاز (حاسوب او هاتف) خاص به او ان يكون لديه انترنت مجاني.

وظهرت مشكلة البحث من خلال عمل الباحث في الميدان التربوي والاطلاع على الواقع التعليمي من خلال التدريس ووجود العديد من الاسئلة والاستفسارات لمدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية ف شعر الباحث بأن هناك صعوبات لديهم قد تؤثر بشكل سلبي على تحقيق اهداف هذه المرحلة الدراسية المهمة وجاءت مشكلة البحث من خلال السؤال الاتي: ما صعوبات التعليم الالكتروني في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية ومدرساتها؟

الاهمية:

يتسم العصر الحالي (عصر السرعة) بالتقدم العلمي والانفجار التكنو معرفي فقد وضعت التكنولوجيا الحديثة العالم في قرية صغيرة وفرضت عليه نفسها بشتى المجالات ومنها مجال التربية والتعليم ويسرت وسائل الاتصال وقربت التباعد الزماني والمكاني واصبح العالم اسيرا لها.

ان أي بلد يريد ان يحقق الازدهار والرقى والتقدم لابنائهم لا يتحقق له ذلك الا من خلال التعليم الجيد ان بداية أي تقدم في أي بلد يرجع بالاساس الى تقدم التربية والتعليم فيه.

ونظرا لما يمر به العالم من تحديات وصعوبات ومشكلات فرضت على التربية ان تساير تغيرات العصر لكي تحقيق اهدافها ومن اجل خدمة ابناء مجتمعا من خلال الاهتمام بجميع عناصر النظام التعليمي والعمل على تنمية قدرات الطالب في مختلف الجوانب المهارية والمعرفية وذلك باتباع طرائق التدريس الحديثة وتوفير الوسائل والادوات اللازمة لذلك، وهذا لم يعد كافيا في ظل ظهور انماط جديدة من التعليم اعتمدت التكنولوجيا الحديثة منطلقا لها فلا بد من ادخال التطور التكنولوجي في مجال التعليم وخصوصا التعليم الالكتروني.

اذ يعد التعلم الالكتروني شكلا من اشكال التعلم الحديثة التي تقدم من خلالها المناهج والمواد الدراسية باستعمال الوسائط الالكترونية متعدد المصادر من خلال بيئة جذابة للمتعلم ويساهم في تقديم المعلومات والمعارف بصورة ملائمة ومبسطة للمتعلم (بريكيت، 2011: 250)

ويعتبر التعلم الالكتروني من الاتجاهات المتجددة في التعليم والتي اصبح لها مكانة كبيرة واثار بالغ في مختلف المستويات والمراحل الدراسية كما يساهم في معظم المشاريع التربوية التي تسعى المؤسسة التعليمية الى تحقيقها من خلال تحسين مدخلات التعليمية ومن اجل تحقيق المخرجات التي تطمح للوصول اليها وكذلك من اجل الوصول الى تحسين الرغبة الى الاتجاهات العلمية الحديثة التي توفرها تكنولوجيا الحديثة في التدريس. (الخفاجي وآخرون، 2021: 22)

ان اهمية وتوظيف مهارات وتقنيات التعلم الالكتروني في تدريس الجغرافية اصبح ضرورة قصوى وذلك لما لها من اثار ايجابية في عملية التعلم تعطي الطالب دوره الاساسي كمحور في العملية التعليمية كذلك تعطي المدرس دوره في التربية الحديثة كموجه ومرشد

لان نجاح العملية التعليمية يرتكز وبشكل كبير على المدرس وقدراته وامكانياته وكفاءته في تقديم هذا النوع من التعليم بوصفه العامل الاساسي في جذب اهتمام طلبته وترغيبهم للمادة الدراسية

ومن هذا كله ونظرا للاهمية مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية في رفع مستوى الطلبة ومساعدتهم على مساهمة التطور العلمي لابد من التعرف على الصعوبات تدريس مادة الجغرافية الكترونيا في المرحلة الاعدادية اعتمادا على اراء مدرسي المادة ومدرساتها.

وتتجلى اهمية البحث الحالي في:

- 1- ان التدريس الالكتروني اصبح ضرورة ملحة ومساندة للتدريس الحضوري.
- 2- يساعد التدريس الالكتروني على وضع قاعدة اساسية للمدرس من اجل التدريس بنجاح.
- 3- مساعدة مدرسي الجغرافية ومدرساتها والجهات ذات العلاقة المهمة بالتعليم الالكتروني بالوقوف على ابرز التحديات التعليم الالكتروني.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تحديد صعوبات التعليم الالكتروني في المرحلة الاعدادية اعتمادا على اراء مدرسي الجغرافية ومدرساتها.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث الحالي بمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية التابعة الى المديرية العامة الست التابعة الى محافظة بغداد للعام الدراسي 2021/2020

تحديد المصطلحات:

الصعوبات: عرفها

(ابراهيم، 2010)

بانها عائق او مجموعة من العوائق تضع الطلاب في موقف مرتبك ويتطلب تخطيها واجتيازها مجهودا مباشرا او غير مباشر سواء كان فرديا او جماعيا (ابراهيم، 2010: 64)

(نجار، 1996) بانها

أي وضعية مربكة (محيرة) تتطلب ايجاد حل فكري سواء كانت حقيقية او مصنوعة (نجار، 1996: 190)

ويعرفها الباحث اجرائيا: بانها

الصعوبات او المشكلات او التحديات التي تواجه مدرسي الجغرافية ومدرستها عند استعمال التعليم الالكتروني للمادة يحول دون تحقيق اهدافها المرسومة.

التعليم الالكتروني: عرفه كل من

(الغراب، 2003) بانه

التدريس باستعمال اجهزة الحاسوب او الهاتف من خلال شبكات مغلقة او شبكات مشتركة او شبكة المعلومات الانترنيت او احدى وسائل التواصل الاجتماعي وهو تدريس مرن ومقترح وعن بعد (الغراب، 2003: 31)

(مجدي، 2017) وهو طريقة للتدريس تعتمد على وسائل التواصل المتطورة والحديثة ووسائط التكنولوجيا المتقدمة بهدف مساعدة واثراء تعلم الطلبة من خلال بيئة الكترونية تتصف بمواصفات تنظيمية وفنية ذات جودة عالية (مجدي، 2017: 13)

ويعرفه الباحث اجرائيا بانه:

البيئة المدرسية التي تقدم المعارف والمعلومات للمتعلمين عن طريق احدى وسائل الاتصال الحديثة وبشكل يثير التفاعل بين المدرس وطلابه من اجل الوصول لالاهداف المتوخاه.

المدرس: عرفه كل من

(شتا، 1999) بانه الشخص الذي لديه الالمام الكامل حول الطالب المارد تعليمه ويمتلك معرفة بإجراءات التدريس وانشطته(شتا، 1999: 25)

ويعرفه الباحث اجرائيا: بانه كل من يقوم بتدريس الجغرافية في المرحلة الاعدادية والذي يتم الاخذ برأيه وفق الاستبانة الالكترونية للوصول الى نتائج للبحث.

الجغرافية: عرفها

(السعدي، 2002) بانها:

هي العلم الذي يهتم بتحليل وتفسير أسباب التباين للخصائص المتغيرة على سطح الأرض من خلال وصف دقيق ومنظم ومعقول(السعدي، 2002: 36)

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها :

مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والمعلومات والمعارف التي تخص الظواهر (الطبيعية، البشرية) التي يتأثر بها الإنسان ويؤثر فيها بمختلف الأماكن على سطح الأرض .

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

اولا: اطار نظري:

الصعوبات: هي كل حاجز يعقد او يعرقل تحقيق هدف محدد ،ويتطلب التغلب عليه مزيدا من جهد سواء كان جهدا عقليا او جسميا. وصعوبات التعليم بصورة عامة هي المحددات التي تصعب استعمال التعليم وتضعف من فرص بلوغ الاهداف بفاعلية وتؤثر سلبا في استخدامها وهناك العديد من الصعوبات التي واجهت المتعلم في التعلم الالكتروني والتي تحول دون بلوغ التعلم الالكتروني لغاياته المرسومة بصورة دقيقة. ومن ابرز هذه الصعوبات:

1- ضعف شبكة الاتصال

2- افتقار المؤسسات التربوية لادوات ووسائل التعلم الالكتروني.

3- صعوبات تتعلق بجوانب الادارية.

4- التكاليف المادية العالية.

5- الحاجة الى تدريب المتعلمين على استخدام تكنولوجيا.

التعليم الالكتروني:

اصبح العالم يعيش ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة في ظل طوفان المعلومات والتغير المتلاحق ونمو المعرفة بمعدلات متزايدة والذي نتج عن ثورة من المعلومات التي نعيشها الان كان لها تاثير على جوانب الحياة المختلفة ،وابح التعليم مطالبا بالبحث عن اساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي منها زيادة الطلب على التعليم مع نقص عدد المؤسسات التعليمية وزيادة كم المعلومات في مختلف فروع المعرفة ،واخيرا ما واجه العالم من تحديات بسبب

انشار جائحة كورونا ،فضلا عن ضرورة الاستفادة من التطورات التقنية في مجال التربية والتعليم(علي،2011: 83)

ونتيجة لهذا ظهر التعلم الالكتروني ليساعد المتعلم على التعلم في المكان والزمان المناسبين له من خلال محتوى تفاعلي يعتمد على الوسائط المتعددة (نصوص ، صوت ، صورة ،حركة) ويقدم من خلال وسائط الالكترونية (الشبول و عليان،2014: 3).

ان التعلم الالكتروني يعد نمطا جديدا من انماط التعليم فرضته التغيرات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم ولم تعد الطرائق والاساليب التقليدية قادرة على مسايرتها واصبحت الحاجة ملحة لتبني نوع اخر من انواع التعليم وهو التعليم الالكتروني

والتعليم الالكتروني هو مجموعة من العمليات الهادفة الى توصيل ونقل مختلف انواع العلوم والمعارف والمهارات المعلومات الى المتعلمين باستخدام تقنية المعلومات في مختلف انحاء العالم.(علي ،2011: 95)

انواع التعلم الالكتروني:

- 1-التعلم الالكتروني المباشر:(مؤتمرات الفيديو التفاعلية ،المحادثة ،المؤثرات الصوتية ،اللوحة الابيض، برامج الاقمار الصناعية)
- 2-التعلم الالكتروني غير مباشر(حلقة النقاش ،نقل الملفات، البريد الالكتروني، الفيديو التفاعلي، القرص المدمج) (غانم،2009: 70)
- 3-التعلم الالكتروني الممزوج: ويتم في هذا النوع الدمج بين التعلم الاعتيادي مع ادوات التعلم الالكتروني
- 4-التعلم المحمول :ويتم استعمال اجهزة اللاسلكية والمحمولة لضمان عملية التعلم.
- 5-التعلم عن بعد: ويتطلب هذا النوع من التعليم وسائل اتصال بشكل مستمر.

اسباب استخدام التعليم الالكتروني:

- 1-الانفجار المعرفي الهائل ودخول المعرفة المجال الاقتصادي
- 2-زيادة اعداد المتعلمين بشكل كبير
- 3-استخدام هذا النوع من التعليم داعما للتعليم الاعتيادي لما يوفره من مصادر معلومات متعددة ومتنوعة.
- 4-اصبح هذا النوع من التعلم معوضا لمن فاتهم التعليم الاعتيادي.

- 5- يعد هذا النوع من التعليم اكثر ملائمة للمرأة في المجتمعات الاسلامية.
- 6- يوفر هذا النوع من التعليم فرص اتصال اكثر بين اطراف العملية التعليمية من خلال وسائل الاتصال الحديثة.
- 7- يوفر فرص للحصول على الكثير من المعلومات بسهولة ويسر.
- 8- يوفر فرص التكرار في الممارسة او تقصي المعلومة بقصد اثرائها.
- 9- يختزل كلفة التعليم والتعلم (عطية، 2009: 165)
- 10- اصبح ضرورة لابد من الاعتماد عليها في ظل انتشار جائحة كورونا.

خصائص التعليم الالكتروني:

- 1- يوفر جميع وسائل التفاعل بين المعلم والمتعلم وامكانية التفاعل المتزامن بينهما .
- 2- يتيح للمتعلم النقاش بحرية دون تردد او خوف او خجل.
- 3- يوفر للمعلم القيام باستبيان استطلاعي للتعرف على درجة استجابة المتعلمين.
- 4- يمكن للمعلم استخدام العديد من الوسائل التعليمية التفاعلية لذلك. (عامر، 2015: 34)

اهداف التعلم الالكتروني:

- 1- تنظيم ادارة عمل المؤسسة التعليمية من خلال توفير شبكات تعليمية.
- 2- توفير مصادر تعلم متعددة من خلال الاتصالات العالمية والمحلية
- 3- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفير تعليم يناسب مختلف الفئات العمرية.
- 4- توفير بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية من خلال تنوع مصادر المعلومات والتقنيات الالكترونية الحديثة.
- 5- توسيع عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين من خلال تبادل الخبرات بمساعدة وسائل الاتصال.
- 6- تزويد المدرسين بالمهارات الحديثة باستعمال تقنيات متطورة وحديثة.
- 7 - اكساب الطلبة الخبرات والمهارات باستعمال وسائل الاتصال الحديثة. (محمود، 2012: 96)

دراسات سابقة:

جدول (1) دراسات سابقة حول صعوبات

1	السامرائي(1989)	الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية
	هدف الدراسة	تحديد الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية
	مكان الدراسة	العراق
	المرحلة	الابتدائية
	المنهج	الوصفي
	العينة	معلمين ومعلمات
	اداة البحث	الاستبانة
	الوسائل الاحصائية	طريقة اعادة الاختبار والتكرارات والنسبة المئوية
	نتائج الدراسة	اظهرت النتائج وجود صعوبات توزعت على جميع مجالات الاستبانة

2	عباس 2016	صعوبات تدريس مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة والحلول المقترحة لها من وجهة نظر مدرسي المادة
	هدف الدراسة	معرفة الصعوبات التي تواجه مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة
	مكان الدراسة	العراق
	المرحلة	المتوسطة
	المنهج	الوصفي
	العينة	مدرسين ومدرسات
	اداة البحث	الاستبانة
	الوسائل الاحصائية	معامل ارتباط بيرسون ،معادلة الوسط المرجح، الوزن المنوي
	نتائج الدراسة	اظهرت النتائج وجود صعوبات توزعت في جميع مجالات الاستبانة

جدول (2) دراسات سابقة حول التعليم الالكتروني

صعوبات التعليم الالكتروني في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية ومدرساتها

1	يوسف 2016	تقويم التعليم الالكتروني لمادة الحاسوب من وجهة نظر كل من المشرفين والمدرسين
	هدف الدراسة	تقويم التعلم الالكتروني لمادة الحاسوب من وجهة نظر كل من المشرفين والمدرسين
	مكان الدراسة	العراق
	المرحلة	الإعدادية
	المنهج	الوصفي
	العينة	المدرسين والمشرفين
	اداة البحث	الاستبانة
	الوسائل الاحصائية	النسبة المئوية والوزن المنوي والوسط المرجح ،الفكر ونباخ
	نتائج الدراسة	توصلت الدراسة الى تحقيق اهداف التعلم الالكتروني وفقا لاراء عينة الدراسة مع توفر الجوانب المادية بشكل جيد وتوافر كفاية لاعتماد نظام التعليم الالكتروني مع تاثير وجود ضعف في الجوانب البرمجة للتعليم الالكتروني

2	حمود 2017	
	هدف الدراسة	التعرف على واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس مادة التربية الاسلامية من وجهة نظر اساتذة المادة
	مكان الدراسة	العراق
	المرحلة	الإعدادية
	العينة	المدرسين
	المنهج	الوصفي
	اداة البحث	الاستبانة
	الوسائل الاحصائية	الرمز الاحصائية (spss)
	نتائج الدراسة	توصلت الدراسة الى ايجاد وجهات نظر ايجابية عند الاساتذة نحو واقع تدريس مادة التربية الاسلامية وكذلك توجد فروق في وجهات نظر الاساتذة باتجاه توظيف التعليم الالكتروني لصالح الذكور على حساب الاناث اضافة لمتغير المؤهل العلمي والخبرة لصالح الجامعيين

مؤشرات حول الدراسات السابقة:

- 1- تنوع اهداف الدراسات السابقة وذلك حسب طبيعة الدراسة ومتغيراتها التابعة لها، اما البحث الحالي يهدف الى تحديد صعوبات التعليم الالكتروني في المرحلة الاعدادية اعتمادا على اراء مدرسي الجغرافية ومدرساتها.
- 2- منهج الدراسات :اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي والبحث الحالي ايضا اعتمد على المنهج الوصفي.
- 3- اداة الدراسة :اعتمدت الدراسات السابقة والبحث الحالي على الاستبانة اداة لبحثها .
- 4- الوسائل الاحصائية :برنامج الاحصائي (spss) والوزن المئوي والوسط المرجح والفا كرونباخ
- 5- حجم العينة :اختلفت حجم العينة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي في عدد حجم العينة

الافادة من الدراسات السابقة:

- 1- الاطلاع على الدراسات السابقة واختيار المنهج المناسب للبحث
- 2- عند صياغة اداة البحث اختيار انسب الفقرات.
- 3- الاستفادة من الجانب النظري.
- 4- اختيار اكثر الوسائل الاحصائية مناسبة للبحث

الفصل الثالث :

منهج البحث واجراءاته

يعد تحديد منهج البحث المناسب من اولى خطوات البحث لان لكل منهج تصميم الخاص به ، وان أي منهج يتم الاعتماد عليه في البحوث يتوقف على نوع البحث وطبيعته والاهداف التي يهتم بها والمراد تحقيقها، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في اجراءاته البحث لان المنهج الوصفي يعتمد على الاستنتاجات التي تكون اساسا في تفسير الظاهرة من خلال دراسة وبيان خصائصها ومميزاتها وحجم المعلومات وتحليلها.

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من المدرسين والمدرسات في المديرية العامة لمحافظة بغداد الست في المدارس الحكومية النهارية للعام الدراسي 2020/2021 فتكونت عينة البحث من (937) مدرسا ومدرسة وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) توزيع مجتمع البحث بحسب المديرية وجنس المدرسين

النسبة المئوية	جنس المدرسين			المديرية	ت
	المجموع	اناث	ذكور		
15%	141	74	67	الرصافة الاولى	1
18%	168	89	79	الرصافة الثانية	2
17%	156	80	76	الرصافة الثالثة	3
20%	191	92	99	الكرخ الاولى	4
17%	155	81	74	الكرخ الثانية	5
13%	126	71	55	الكرخ الثالثة	6
100%	937	487	450	الكلية	

عينة البحث:

تضمنت عينة البحث (187) مدرسا ومدرسة من مجتمع البحث الذي يتألف من (937) مدرسا ومدرسة موزعين على مديريات التربية في محافظة بغداد الستة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) عدد افراد عينة البحث موزعين على المديرية الست في محافظة بغداد

النسبة المئوية	جنس المدرسين			المديرية	ت
	المجموع	اناث	ذكور		
15%	28	15	13	الرصافة الاولى	1
18%	34	18	16	الرصافة الثانية	2
17%	31	16	15	الرصافة الثالثة	3
20%	38	18	20	الكرخ الاولى	4
17%	31	16	15	الكرخ الثانية	5
13%	25	14	11	الكرخ الثالثة	6
100%	187	97	90	الكلية	

اداة البحث:

ومن اجل ان يحقق البحث اهدافه المتمثلة في الكشف عن صعوبات تدريس الجغرافيا الكترونيا في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الجغرافية اعتمد الباحث الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات ، من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة وصلة بالبحث الحالي، حدد الباحث مجالات البحث بخمس مجالات رئيسة تتألف منها الاستبانة هي(صعوبات ترتبط بالجانب المالي والاداري) (صعوبات ترتبط بالطالب) (صعوبات ترتبط بالمادة الدراسية) (صعوبات ترتبط بالتدريب والخبرة في التعلم الالكتروني) (صعوبات ترتبط بالبنى التحتية والفنية) وبلغ عدد الفقرات (40) فقرة .

صدق اداة البحث :

يعد الصدق من الامور الاساسية في البحوث ويتم من خلاله قياس الوظيفة ما وضع من اجله واعتمد الباحث الصدق الظاهري الذي يتم تحقيقه من خلال عرض اداة البحث على مجموعة من المحكمين والخبراء بهدف التعرف على مدى مناسبتها وفق ارائهم واقتراح التعديلات المناسبة لها، ولتحقيق صدق اداة البحث اعتمد الباحث على استحصال الاراء لمجموعة من الخبراء والمحكمين ذوي الخبرة في تخصصات عدة في مجال طرائق تدريس الجغرافية والقياس والتقويم والمناهج، حيث تم ابداء ارائهم السديدة في فقرات الاداة من حيث الصياغة والوضوح واجراء بعض التعديلات التي يرونها مناسبة، وتم اعتماد جميع الفقرات التي حازت على درجة اتفاق (80%) فأعلى اساسا لقبول الفقرة .

ثبات اداة البحث

يعد الثبات من الشروط الاساسية التي ينبغي توفرها في الاداة المعدة لما وضعت من اجله، وقد اعتمد الباحث على طريقة الفا كرونباخ حيث حصلت الاستبانة على (0,82%) من خلال تطبيق المعادلة لكل مجال من مجالات الاستبانة، وهذا يشير الى ان اداة البحث المستخدمة تمتاز بدرجة عالية من الثبات ويمكن الوثوق بها والاعتماد بنتائجها .

الاستبانة بشكلها النهائي:

اصبحت الاستبانة اداة البحث تامة بشكلها النهائي وجاهزة للتطبيق حيث تكونت من خمس مجالات و40 فقرة موزعة على خمس مجالات.

الوسائل الاحصائية:

اعتمد الباحث على الوسيلة الاحصائية (spss) في عرض النتائج وتحليلها .

الفصل الرابع:

عرض نتائج البحث وتفسيرها

سيتم في هذا الفصل عرض نتائج البحث التي تم التوصل اليها وتفسيرها وفق المعالجات الاحصائية للتعرف على الصعوبات التعليم الالكتروني التي تواجه مدرسي الجغرافية ومدرساتها. وتم حساب تكرار اجابات عينة البحث لكل مجال ولكل فقرة من فقرات المقياس لاستخراج قيمة الوزن المئوي والوسط المرجح على وفق البدائل الخمس للمقياس

اولا: عرض النتائج:

وللاجابة عن سؤال البحث : ما صعوبات التعليم الالكتروني في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافيا ومدرسات .

تم حساب التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي و التي تشكل صعوبات للتعليم الالكتروني لكل مجال من مجالات اداة البحث ،وسيتم عرض نتائج لكل مجالات البحث

المجال الاول : الجوانب المالية و الادارية

اظهرت النتائج ان المجال المالي والاداري احتل المرتبة الاولى اذ بلغ (3,81)الوسط المرجح و(75%)الوزن المئوي، ويعزى السبب في ذلك الى ضعف التخصيص المالي وقلة الامكانيات والوسائل المشجعة للتعليم الالكتروني وعدم توفر البنى التحتية اللازمة في المؤسسات التربوية وقلة الكوادر البشرية القادرة على مواكبة التقنيات الحديثة والمتطورة في المدارس وجدول(5) يوضح ذلك

جدول(5) الفقرات تتعلق بالجانب المالي والاداري

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	1	ضعف التخصيص المالي لاقامة مشروع متطور في التعليم الالكتروني في المدرسة	4,28	85,6%
2	6	ضعف توفر بيئة تكنولوجية توفرها المدارس	3,76	75,36%
3	8	الموقف السلبي من قبل بعض المدرسين والمدرسات اتجاه هذا النوع من التعليم	3,58	71,76%
4	5	حاجة بعض المدرسين الى التطوير والتدريب على وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة	3,65	76,04%
5	9	قلة وجود المتخصصين في تصميم وعمل المواد التعليمية القابلة للتعليم الالكتروني	3,32	66,4%
6	7	قلة توافر الاشخاص اصحاب الخبرة والكفاءة في مجال ادارة التعليم الالكتروني	3,70	74,08%
7	3	الروتين والاجراءات المعقدة تعيق التطور ولا تسمح للمرونة في العمل	4,08	81,68%
8	4	نظام الادارة الساند يعد التعليم الالكتروني امر ثانويا	3,87	77,52%
9	10	قلة الانشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني	3,76	61,52%
10	2	ضعف توفر خدمة الانترنت بصورة مستمرة وجيدة	4,11	82,33%
		المجموع	3,81	75,33%

ويتضح من الجدول اعلاه ان متوسط استجابة مجتمع البحث بلغ (61- 85) وهي تمثل درجة صعوبة بين المتوسطة الى كبيرة جدا الاتية.

واحتلت الفقرة التي نصت على ضعف التخصيص المالي لاقامة مشروع متطور في التعليم الالكتروني في المدرسة على المرتبة الاولى بوسط مرجح (4,28) و(85,6)الوزن مئوي ويعود السبب في ذلك الى قلة التخصيصات المالية

واحتلت الفقرة التي نصت على ضعف توفر خدمة الانترنت بصورة مستمرة وجيدة المرتبة الثانية بوسط مرجح (4,11) و(82,33) الوزن المئوي ويعزى السبب في ذلك ارتفاع اسعار الاشتراك الشهرية مما يتطلب تكاليف مالية كبيرة لا يستطيع الطالب توفيرها.

واحتلت الفقرة التي نصت على قلة وجود المتخصصين في تصميم وعمل المواد التعليمية القابلة للتعليم الالكتروني المرتبة التاسعة ويعود السبب في ذلك ارتفاع الاجور للمختصين نتيجة لقلة عددهم وهذا يضيف اعباء مالية كبيرة. واحتلت الفقرة التي نصت على قلة الانشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني المرتبة العاشرة ويعود السبب في ذلك الى عدم دعم المواد الدراسية بالانشطة الالكترونية التي يستعين بها الطلبة لمواكبة التطورات العالمية.

المجال الثاني: الجوانب التي تتعلق بالتعليم الالكتروني

اظهرت النتائج ان المجال الثاني التي ترتبط بالتعليم الالكتروني احتل المرتبة الثانية اذ بلغ (3.67)الوسط المرجح و(73%) الوزن المئوي، ويعزى السبب في ذلك الى ان التعليم الالكتروني يحتاج الى التدريب والممارسة على الوسائل والادوات والتقنيات التكنولوجية ويمكن توضيح فقرات هذا المجال كما في الجدول(6)

جدول(6)الفقرات التي ترتبط بمجال التعليم الالكتروني

المرتبة	ت في الاستبانة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	4	عدم وضوح الاهداف وفلسفة التعلم الالكتروني	3,79	75,92%
2	8	قلة وقت الدرس لعرض جميع محتويات الدرس	3,1	62%
3	9	صعوبة متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة عبر ادوات وبرامج بالتعليم الالكتروني	2,92	58,56%
4	7	التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا على المدرس والطالب	3,34	66,87%
5	5	التطورات والمستجدات باستخدام التكنولوجيا بصورة كبيرة	3,07	74,08%
6	1	ضعف ملائمة جودة العملية التعليمية المقدمة للتعلم عن طريق التعليم الالكتروني	4,22	86,4%
7	2	صعوبة تطبيق اساليب وادوات التقويم في التعلم الالكتروني	4,16	83,36%
8	6	الافتقار الى توافر الخبراء في ادارة برامج التعليم الالكتروني	3,69	73,92%
9	3	الافتقار الى امتلاك سياسات واجراءات لمراجعة نظام التعليم الالكتروني وتطويره	3,97	79,52%
		المجموع	3,67	73,4%

ويتضح من الجدول اعلاه ان متوسط استجابة مجتمع البحث بلغ (58- 86) .

صعوبات التعليم الالكتروني في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافيا ومدرساتها

وجاءت الفقرة التي نصت على ضعف ملائمة جودة العملية التعليمية المقدمة للمتعلم عن طريق التعليم الالكتروني المرتبة الاولى بوسط مرجح (4,22) و(86,04)الوزن المئوي ويعزى السبب في ذلك الى قلة استعمال الوسائل والتقنيات التعليم الالكتروني وعدم تقبل استعمال الاجهزة والادوات المتطورة والحديثة المواكبة للتطور العلمي العالمي.

وجاءت الفقرة التي نصت على صعوبة تطبيق اساليب وادوات التقويم في التعلم الالكتروني المرتبة الثانية بوسط مرجح (4,16) ووزن مئوي(83,36) ويعود السبب في ذلك الى صعوبة ضبط الاختبارات التي تقدم للطلبة عبر وسائل الاتصال .

واحتلت الفقرة التي تنص على (قلة وقت الدرس لعرض جميع محتويات الدرس) المرتبة الثامنة بوسط مرجح (3,1) ووزن مئوي(62) وهي تمثل درجة صعوبة متوسطة ويعزى السبب في ذلك عدم تقديم موضوعات المادة الدراسية بشكل متكامل مما يؤدي الى عدم ترابط موضوعات الدرس مما يؤدي الى التشتت

واحتلت الفقرة التي تنص على (صعوبة متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة عبر ادوات وبرامج بالتعليم الالكتروني) المرتبة التاسعة بوسط مرجح(2,92) و(58,5) الوزن المئوي ويعزى السبب في ذلك الى ان المدارس مصممة وفق التعليم الاعتيادي بينما التعليم الالكتروني يتطلب قاعات واسعة للاجهزة والادوات التي يتطلبها التعليم الالكتروني بالاضافة الى مقاعد للمتعلمين.

المجال الثالث: الجوانب التي ترتبط بالطالب والمدرس

اظهرت النتائج ان هذا المجال احتل المرتبة الثالثة اذ بلغ (3,56)الوسط المرجح و(71,66%)الوزن المئوي، ويعزى السبب في ذلك الى قلة توفر الوسائل والادوات التقنية المساعدة للطلبة وعدم توفر المناخ الملائم للقيام بالانشطة التعليمية ويمكن توضيح فقرات هذا المجال كما في جدول(7)

جدول(7)نتائج صعوبات ترتبط بالطالب والمدرس

ت	الرتبة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	4	ضعف دوافع الطلبة لاهمية التعليم الالكتروني	3,80	76,16%
2	9	ضعف القدرة والكفاءة في استخدام التعلم الالكتروني من قبل الطلبة	3,18	66,01%
3	8	قلة المدرسين الذين يجيدون المهارات التكنولوجية الازمة للتعلم الالكتروني	3,42	68,4%
4	6	التعليم الالكتروني قد يضعف ايمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التربوية التي تسعى المؤسسة التربوية اكسابها الى طلبتها	3,54	71,68%
5	3	ان التعليم الالكتروني يفتقد الى الخصوصية والامان بالنسبة للمحتوى والامتحانات	3,90	78,16%
6	1	صعوبة تقبل التغير كون اسلوب التعلم جديد ومختلف عما اعتاد عليه المدرسون والطلبة	4,18	83,6%

7	7	التعليم الالكتروني يفتقر الى التفاعل الانساني والعلاقات الاجتماعية بين المدرسين والطلبة وبين الطلبة انفسهم	3,54	70,8%
8	10	ضعف استخدام المحادثة الصوتية بين المدرس والطلبة	3,03	60,64%
9	5	ضعف ثقافة التعليم الالكتروني عند الطلبة من حيث المعلومات التكنولوجية	3,69	73,92%
10	2	صعوبة توفير التيار الكهربائي بشكل دائم ومستمر اثناء العملية التعليمية	4,06	81,2%
11	11	ضعف قدرة الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية	2,86	57,7%
		المجموع	3,56	71,66%

ويتضح من الجدول اعلاه ان متوسط استجابة مجتمع البحث بلغ (57- 83) واحتلت الفقرة التي نصت على صعوبة تقبل التغير كون اسلوب التعلم جديد ومختلف عما اعتاد عليه المدرسون والطلبة المرتبة الاولى بوسط مرجح (4,18) و (83,6) الوزن المئوي ويعزى السبب في ذلك الى الرهبة والتردد من استعمال الكمبيوتر من كلا الطرفين المدرس والطالب ويتطلب جهدا في الكشف عن المعلومات والحقائق .

واحتلت الفقرة التي نصت على صعوبة توفير التيار الكهربائي بشكل دائم ومستمر اثناء العملية التعليمية المرتبة الثانية بوزن مئوي (81,2) ووسط مرجح (4,06) ويعزى السبب في ذلك الى ضعف المنظومة الكهربائية في العراق وبشكل متكرر وشبه يومي

واحتلت الفقرة التي نصت على ضعف استخدام المحادثة الصوتية بين المدرس والطلبة على المرتبة العاشرة بوسط مرجح (3,03) و (60,64) الوزن المئوي ويعود السبب في ذلك عدم توفر الادوات والوسائل والاجهزة المساعدة لعملية التعليم داخل المدرسة.

واحتلت الفقرة التي نصت على ضعف قدرة الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية المرتبة الحادية عشر بوسط مرجح بلغ (2,86) ووزن مئوي (57,7) ويعود السبب في ذلك عزوف الطلبة عن تعلمهم للغة اخرى حيث تمثل اللغة الانكليزية عائقا عند معظم الطلب وفي مختلف المراحل الدراسية.

المجال الرابع: الجوانب التي ترتبط بالمادة الدراسية

اظهرت النتائج ان هذا المجال احتل المرتبة الرابعة اذ بلغ (3,50) الوسط المرجح و (71,21%) الوزن المئوي، ويعزى السبب في ذلك الى اعتماد الطلبة وبصورة كبيرة على الكتاب المدرسي مع قلة الاهتمام بالانشطة اللاصفية ويمكن توضيح فقرات هذا المجال كما في الجدول (8)

جدول (8) نتائج صعوبات تتعلق بالمادة الدراسية

صعوبات التعليم الالكتروني في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي الجغرافيا ومدرساتها

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	2	قلة تركيز اهداف المادة الدراسية على التعليم الالكتروني	4,02	80,48%
2	3	صعوبة تطبيق التعليم الالكتروني في بعض المواد التي تحتاج للمهارات العلمية	3,71	74,24%
3	5	كثرة مفردات المادة الدراسية يجعل المدرس يتجه نحو التعليم الاعتيادي	3,38	67,76%
4	6	صعوبة متابعة المادة الدراسية من قبل بعض الطلبة بسبب قدراتهم البسيطة في مجال الحاسوب	2,94	58,88%
5	4	قلة توافر برامج مصممة بشكل جيد ذات جودة عالية	3,48	69,76%
6	7	ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الجيدة بنمط التعليم الالكتروني	2,84	56,96%
7	1	صعوبة تحديد اساليب واضحة لقياس الكفاءة ومختلف القيم التربوية لمناهج التعليم الالكتروني	4,17	83,44%
		المجموع	3,50	70,21%

ويتضح من الجدول اعلاه ان متوسط استجابة مجتمع البحث بلغ (56- 83) واحتلت الفقرة التي نصت على صعوبة تحديد اساليب واضحة لقياس الكفاءة ومختلف القيم التربوية لمناهج التعليم الالكتروني المرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ (4,17) و (83,44) الوزن المئوي يعود السبب في ذلك صعوبة القيام بالانشطة التقييمية المحكمة من خلال التعليم الالكتروني

وجاءت الفقرة التي نصت على قلة تركيز اهداف المادة الدراسية على التعليم الالكتروني المرتبة الثانية بوسط مرجح بلغ (3,02) و (80,48) ويعزى السبب في ذلك عدم تضمين اهداف المنهج الجغرافية للتعليم الالكتروني وعدم توفر الادوات والامكانات لانجاح هكذا نوع من التعليم في المدارس.

وجاءت الفقرة التي نصت على صعوبة متابعة المادة الدراسية من قبل بعض الطلبة بسبب قدراتهم البسيطة في مجال الحاسوب المرتبة السادسة بوسط مرجح بلغ (2,94) و (58,88) الوزن المئوي ويعزى السبب في ذلك ضعف امتلاك الطلبة لمهارات الكمبيوتر البسيطة وعدم مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة.

وجاءت الفقرة التي نصت على ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الجيدة بالتعليم الالكتروني بالمرتبة السابعة بوسط مرجح (2,84) و (56,96) الوزن المئوي ويعزى السبب في ذلك الى عدم قدرة المدارس على تصميم البرمجيات التي تتلائم مع قدرات طلبتها للنهوض من واقعها مواكبة تطورات العالمية في هذا المجال.

المجال الخامس: البنى التحتية

اظهرت النتائج ان هذا المجال احتل المرتبة الخامسة اذ بلغ (3,46) الوسط المرجح و (69,29%) الوزن المئوي، ويعزى السبب في ذلك الى عدم توفر قاعات مزودة بأحدث الوسائل التكنولوجية ونقص بالوسائل والتقنيات الحديثة ويمكن توضيح فقرات هذا المجال كما في الجدول (9)

جدول(9)نتائج صعوبات تتعلق في مجال البنى التحتية

ت	الرتبة	المؤشرات / الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	3	ضعف شبكة الانترنت داخل المدارس وانقطاعها بشكل مستمر	3،62	71،04
2	2	الافتقار الى توفر اجهزة حاسوب باعداد كافية	3،70	72،18
3	4	الاعطال المستمرة في اجهزة الحاسوب والانترنت	3،56	70،33
4	5	قلة وجود قاعات ومختبرات كافية	2،22	56،3
5	1	تحسين البنى التحتية التي تخدم العملية التعليمية في التعليم الالكتروني	4،01	80،06
		المجموع	3،46	69،29

ويتضح من الجدول اعلاه ان متوسط استجابة مجتمع البحث بلغ (56- 80)

وجاءت الفقرة التي نصت على تحسين البنى التحتية التي تخدم العملية التعليمية في التعليم الالكتروني بالمرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ (4،01) و(80،06) الوزن المئوي ويعزى السبب في ذلك قلة الاجهزة وحاجتها الى الصيانة المستمرة وعدم توفر شبكة الاتصال (الانترنت) عند معظم الطلبة .

وجاءت الفقرة التي نصت على الافتقار الى توفر اجهزة حاسوب باعداد كافية في المرتبة الثانية بوزن مئوي بلغ (72،18) و(3،70)الوسط المرجح ويعزى السبب في ذلك الى ارتفاع تكلفة شراء الحاسوب وعدم القدرة على احتوائها من قبل الطلبة وارتفاع تكلفة صيانتها.

وجاءت الفقرة التي نصت على قلة وجود قاعات كافية ومختبرات خاصة بالتعلم الالكتروني في المرتبة الاخيرة بوسط مرجح بلغ(2،22) و(56،3) الوزن المئوي ويعزى السبب في ذلك قلة الاهتمام بالتعليم الالكتروني داخل المؤسسات التربوية وضعف التشجيع على استخدامه .

الاستنتاجات:

- 1-قلة توفر اجهزة الاتصال والوسائل التي يتطلبها التعليم الالكتروني.
- 2- عدم تدريب المدرسين والمدرسات على استخدام الكمبيوتر في التدريس.
- 3-عدم قدرة الطلبة على استخدام الكمبيوتر.

التوصيات:

- 1-اقامة الدورات التطويرية والتدريبية للمدرسين والمدرسات على استعمال وسائل الاتصال ومستلزماتها.
- 2-توفير مستلزمات والتقنيات الحديثة الخاصة بالتعليم الالكتروني

- 3- القيام بتصميم برامج متطورة لاعداد الاختبارات اللازمة للمتعلمين.
- 4- عقد الورش والندوات بشكل مستمر من قبل المختصين من اجل مواكبة التطورات الحاصلة في مجال التكنولوجيا وتعريف العاملين في العملية بكل التطورات والمستجدات.
- 5- توفير الاموال اللازمة للنهوض بواقع التعليم الالكتروني
- 6 - دعم منهج الجغرافية باستعمال التعليم الالكتروني من خلال البرامج والخرائط والمصورات.

المقترحات:

- 1- التعرف على واقع المدارس من خلال التعليم الالكتروني.
- 2- التعرف على دور المدرسين في رفع المستوى التعليمي للمتعلمين من خلال التعليم الالكتروني.
- 3- اجراء دراسات على مواد دراسية اخرى في مجال التعليم الالكتروني.

المصادر:

- 1- ابراهيم، فاضل خليل (2010) المدخل الى طرائق التدريس العامة، ط1، دار ابن الاثير للطباعة والنشر جامعة الموصل، العراق
- 2- بريكيث ،، اكرم بن محمد (2011) واقع التعليم الالكتروني في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ومعوقات استخدامه، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية الزقازيق، عدد 71، ج 308-1، 245.
- 3- حمود، عمر خميس ابراهيم (2017) واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس مادة التربية الاسلامية للصف السادس الاعدادي في العراق دراسة ميدانية من وجهة نظر الاساتذة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة العراقية، العراق.
- 4- الخفاجي، رائد ادريس واخرون (2021) التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي، مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد، العراق.
- 5- السامرائي، كمال لفته حسن (1989) الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الاولى، بغداد، العراق.
- 6- السعدي، عباس فاضل (2002) اساسيات الجغرافية البشرية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- 7- الشبول، مهدي وعليان ربحي (2014) التعليم الالكتروني، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

- 8- شتا، السيد علي (1999) **المدرس في مجتمع المستقبل**، مكتبة الاشعاع، القاهرة.
- 9- عامر، طارق عبدالرؤوف (2015) **التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي**، اتجاهات معاصرة، المجموعة العربية للتدريس، ط1، القاهرة، مصر.
- 10- عباس، مها محمد (2016) **صعوبات تدريس مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة والحلول المقترحة لها من وجهة نظر مدرسي المادة**، مجلة جامعة بابل العلوم الانسانية، المجلد 24، العدد 4، العراق.
- 11- عطية، علي محسن (2009) **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 12- علي، محمد السيد (2011) **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- 13- الغراب، ايمان محمد (2003) **التعليم الالكتروني مدخل الى التدريب غير التقليدي**، القاهرة، المنظمة العربية الادارية.
- 14- نجار، فريد (1996) **قاموس التربية وعلم النفس**، الجامعة الامريكية، لبنان.
- 15- يوسف، زينب فتاح (2016) **تقويم التعلم الالكتروني في مادة الحاسوب من وجهة نظر المشرفين والمدرسين**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم جامعة بغداد، العراق.
- 16- مجدي، يونس هاشم (2017) **التعليم الالكتروني**، دار زهور المعرفة، الجيزة، مصر.
- 17- محمود، شوقي حساني (2012) **تقنيات وتكنولوجيا التعليم معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج**، ط2، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.

اسماء السادة المحكمين

ت	الاسم والمرتبة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د اقبال مطشر عبد الصاحب	ط.ب الجغرافية	كلية التربية /الجامعة المستنصرية
2	أ.د ثناء يحيى قاسم	ط.ب الجغرافية	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
3	أ.د زينب حمزة	ط.ب عامة	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
4	أ.د علي كنيور حسن	ط.ب الجغرافية	وزارة التربية
5	أ.د ياسين حميد عيال	القياس والتقويم	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
6	أ.م.د رحيم كاظم بدي	ط.ب الجغرافية	التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
7	أ.م.د علي عطية عذاب	ط.ب التاريخ	وزارة التربية
8	أ.م.د محمد صادج	ط.ب الجغرافية	وزارة التربية
9	م.د علي يوسف	ط.ب الجغرافية	وزارة التربية
10	م.د محمد جثير جبر	ط.ب التاريخ	التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية