

انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس وتأثيره في تعلم مهارتي الارسال والضرب
الساحق للطلاب بالكره الطائرة

أ.م.د. حبيب علي طاهر ، أ.م.د. وسام صلاح عبد الحسين

العراق. جامعه كربلاء . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

a.bm93@yahoo.com

الملخص

تتطلب عملية التعلم استخدام أفضل البرامج التعليمية المتبعة وتنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول إلى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد وأسرع وقت ، وهذا لا يكفي لحدوث التعلم ما لم يكن هناك تناغم حسي بين المعلم والمتعلم ، ليتمكن المتعلم من استقبال المعلومات حول المهارة التي يتعلمها على أفضل وجه ، اذ يتم بعدها الانتقال الى المهارة الأخرى وذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة لكل مهاره ، حيث لا يستطيع المدرس التوقف او أضافه الكثير من الوحدات التعليمية الإضافية وذلك لضيق الوقت ، ولذلك كان لابد من استخدام اساليب تعليميه تسارع من عمليه التعلم من خلال مساعده المتعلم على ربط أفكاره وخبراته السابقة بالحاضرة مسهله ومسرعة لعمليه التعلم ، كذلك استخدام تمارين مشابهه لحاله اللعب الحقيقي والتي تساعد على معرفه المتعلم بكل متغيرات الاداء التي يواجهها المتعلم اثناء المنافسة

يهدف البحث الى التعرف على تأثير انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق للطلاب بالكره الطائرة. والتعرف على نسب انتقال اثر التعلم للمهارتين داخل مجموعتي البحث

الكلمات المفتاحية : انتقال أثر التعلم ، مهارتي الارسال والضرب الساحق ، بالكره الطائرة

The Impact of Transfer and Reverse Transfer of Vertical Learning and
their Effect on Learning the Serving and Spiking Skills in Volleyball

Dr. Habeeb Ali Taher, Dr. Wisam Salah Abdul Hussain

Iraq. University of Karbala. College of Physical Education and Sport Sciences

a.bm93@yahoo.com

Abstract

The learning process requires using the best educational programs and implementing them in the right way in order to guarantee meeting its purposes with the least of effort and as soon as possible. Yet, the teacher and learner should be in harmony in order for the learning process to take place successfully, and for the learner to receive the necessary information about the taught skill in the best way possible. Later, they will move on to the next skill, for there is a certain number of skills preset to be taught within a certain period of time. The teacher cannot stop not add any extra training units due to the time lack. Therefore, it is necessary to use educational methods that speed up the learning process by helping the learner to collect his thoughts and relate between his previous experiences and his current ones, as well as using exercises similar to the real situation during a game, which helps the learner to recognize the variables of performance which he has to face during a competition.

The aims of this research are investigating the effect of transfer and reverse transfer of vertical learning on learning the serving and spiking skill in volleyball, and identifying the percentage of transmission within the two groups of the research sample.

Key Words :Transfer of Learning, Serving and Spiking Skill, Volleyball.

1- المقدمة :

يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة والرئيسة ذات العلاقة المباشرة بإنجازات التربية الرياضية ، مما أدى ذلك إلى اهتمام العديد من العلماء والمختصين بتقديم الدراسات العلمية والبحوث التي تهدف إلى تطوير التعلم الحركي في جميع الألعاب الرياضية ، وبما إن التعلم الحركي هو أحد العلوم التي ادت دوراً كبيراً في تطوير المستويات والمهارات الرياضية لدى اللاعبين، فعن طريق نقل أثر التعلم تظهر الآثار الايجابية في تطوير القدرات المهارية وهذا ما أثبتته الأبحاث

والدراسات سواء أكانت في الحقل الرياضي أو العلاجي أو الصحي فكانت هنالك دراسات في نقل اثر التعلم من فعالية رياضية إلى فعالية أخرى . وكذلك في نقل التعلم من جزء في الجسم إلى الجزء الآخر المقابل له (إي النقل بين الأطراف) ، وان انتقال اثر التعلم الذي يعد من الاساليب المهمة في التعلم بصورة عامة والتعلم الحركي على وجه الخصوص ، والذي يمكن من خلاله استثمار الوقت والجهد المبذولين من قبل القائم على العملية التعليمية وخاصة في حالة تشابه الأداء الحركي للمهارات الخاصة باللعبة أو بأشكال الأداء الحركي لنفس المهارة ، وكما هو الحال في مهاره الارسال الساق والضرب الساق الامامي ، ولكي تكون الفائدة من انتقال اثر التعلم بصورة ايجابية يتطلب الوصول بتعلم أداء المهارة الأولى إلى مستوى جيد حتى ينتقل اثر تعلمها إلى المهارة الأخرى .

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي أخذت بالانتشار الملحوظ في مختلف أنحاء العالم وكونها من الألعاب التي تمارس في معظم الأوقات والأماكن وفي مختلف المراحل العمرية ولكلا الجنسين مما جعلها تأخذ تلك المكانة. ونتيجة الإقبال المتزايد على ممارستها فالتقدم الذي تشهده اللعبة هو نتيجة طبيعية وحتمية لعمليات البحث وإتباع الأساليب الصحيحة في التدريب سعياً لمحاولة الوصول إلى المستوى المطلوب في الأداء وبلوغ الانجاز العالي. ومن هنا تأتي اهمية البحث في معرفه تأثير انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس بين مهارتي الارسال والضرب الساق للطلاب بالكره الطائرة.

وتتطلب عملية التعلم استخدام أفضل البرامج التعليمية المتبعة وتنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول إلى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد وأسرع وقت ، وهذا لا يكفي

لحدوث التعلم ما لم يكن هناك تناغم حسي بين المعلم والمتعلم ، ليتمكن المتعلم من استقبال المعلومات حول المهارة التي يتعلمها على أفضل وجه ، اذ يتم بعدها الانتقال الى المهارة الأخرى وذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة لكل مهاره ، حيث لا يستطيع المدرس التوقف او أضافه الكثير من الوحدات التعليمية الإضافية وذلك لضيق الوقت ، ولذلك كان لابد من استخدام اساليب تعليمية تسارع من عمليه التعلم من خلال مساعدة المتعلم على ربط أفكاره وخبراته السابقة بالحاضرة سهله ومسرعة لعمليه التعلم ، كذلك استخدام تمارين مشابهه لحاله اللعب الحقيقي والتي تساعد على معرفه المتعلم بكل متغيرات الاداء التي يواجهها المتعلم اثناء المنافسة ، ونظراً لقله الابحاث التي اتجهت الى مجال ترتيب البدء بتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من السهل الى الصعب وبالعكس ، لذا ارتى الباحثان البدء بهذه الخطوة لدراسة انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارة الارسال والضرب الساحق للطلاب بالكره الطائرة. ويهدف البحث الى

1- التعرف على تأثير انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق للطلاب بالكره الطائرة.

2- التعرف على نسب انتقال اثر التعلم للمهارات للمهارتين داخل مجموعتي البحث

2- اجراءات البحث :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق اهداف البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (2014 - 2015) والبالغ عددهم (80) طالباً ، وتمثلت عينة البحث بجميع افراد المجتمع ، وهذا يعني استخدام طريقة الحصر الشامل لجميع افراد المجتمع ، وتم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبيتين الاولى يتم التعلم بها بأسلوب انتقال اثر التعلم العمودي (انتقال اثر التعلم من الارسال الساق الى الضرب الساق) والمجموعة الثانية يتم التعلم بأسلوب انتقال اثر التعلم العمودي المعكوس (انتقال اثر التعلم من الضرب الساق الى الارسال الساق).

ولغرض التأكد من تجانس عينة البحث قام الباحثان بمعالجة النتائج القبلية لافراد العينة في اختبار الارسال الساق والضرب الساق من خلال استخدام معامل الالتواء. كما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث

الاختبار	ن	$\bar{S}$	ع	من	معامل الالتواء
الارسال الساق	80	14	8.17	11	3 ± 0.36
الضرب الساق	80	13.5	1.63	9.5	3 ± 0.98

وللتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحثان بترتيب نتائج عينة البحث في اختبارات الارسال والضرب الساق ترتيباً تصاعدياً ومن ثم تم توزيعهن الى مجموعتين وبالتعاقب وبعدها تم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث وحسب الجدول (2)

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمه T	وحدة القياس	المؤشرات الإحصائية المتغيرات البحثية
غير معنوي	0.49	2.07	درجه	مهارة الارسال الساحق
غير معنوي	0.19	1.04	درجة	مهارة الضرب الساحق

ن=1=40 ن=2=40 مستوى الدلالة (0.05)

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

1- ملعب الكرة الطائرة

2- كرة طائره عدد (30) صينية الصنع

3- أقلام ماجيك ملونه عدد (5)

4- أشرطة لاصقه ملونه عدد(10) روله

5- شريط قياس كتان ذات طول 20م

6- ساعة توقيت صينية عدد(2)

7- الاختبارات

8- الاستبيان

9- استمارة تفريغ البيانات

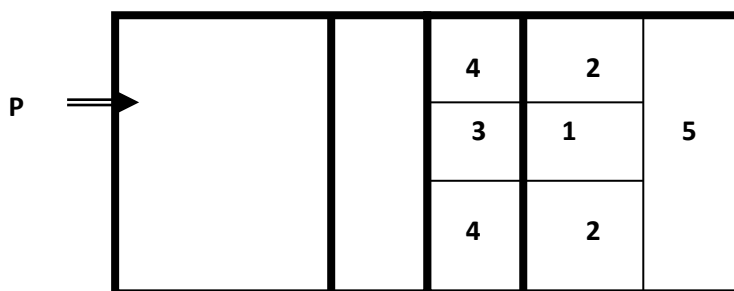
2-4 المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحثان بدراسة المهارات الآتية وهي (الارسال الساحق- الضرب الساحق)

2-5 الاختبارات المهارية :

1- اختبار تقويم الدقة لمهارة الارسال الساحق (ناهد عبد زيد ، 2002 ، ص57)

- الهدف من الاختبار :- قياس (الدقة) لمهارة الارسال الساحق .
- الادوات المستخدمة :- ملعب الكرة الطائرة قانوني وكرات قانونية عدد (5) وشريط ملون لتقسيم الملعب الى مناطق وكما في الشكل (1) .
- مواصفات الاداء :- يقف اللاعب في منتصف الخط النهائي للملعب ممسكا بالكرة وجاهزاً لأداء الارسال لتعبر الكرة الى النصف المخطط كما في الشكل (ادناه) :
- شروط الاداء :- يؤدي الارسال ضمن حدود القانون بأكمله .
- التسجيل :- يعطي اللاعب (5) محاولات ويأخذ في كل محاولة درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة عليه فان الدرجة العظمى للاختبار (25) درجة مع مراعاة عند سقوط الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين يعطى للاعب درجة المنطقة الاعلى .



شكل (1)

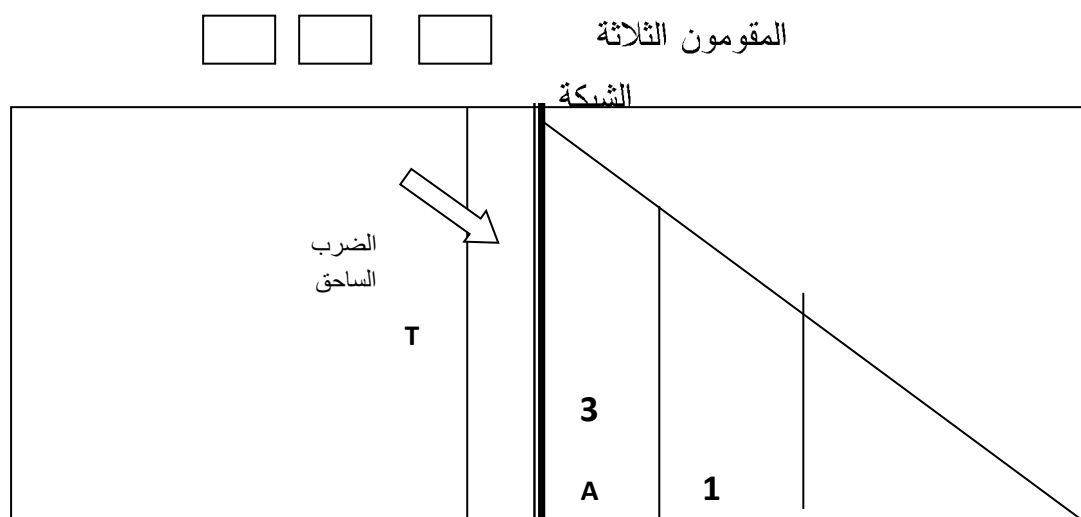
يوضح اختبار قياس الدقة لمهارة الارسال الساحق

2- اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق

- الغرض من الاختبار: - قياس دقة مهارة الضرب الساحق لمناطق محددة .
- الأدوات المستخدمة :- ملعب الكرة الطائرة القانوني ويخطط كما هو في الشكل (2) ، وكرات طائرة عدد (5) ، وشريط لاصق ملون لتقسيم الملعب المقابل للاعب المختبر إلى مثلثين متساويين ثم يقسم المثلث الداخلي على ثلاث مناطق ، قياس كل منطقة منها (3) أمتار .
- مواصفات الأداء:- بعد الأداء يقوم المختبر بالضرب الساحق المستقيم نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة .

- شروط الأداء :-

- لكل مختبر خمس محاولات .
- يلزم أن يكون الأعداد جيدا في كل محاولة .
- تحسب الدرجات على وفق مكان سقوط الكرة:
- أ- المنطقة الأولى (3) درجات .
- ب- المنطقة الثانية (1) درجة .
- ج - المنطقة الثالثة (5) درجات .
- د - خارج هذه المناطق يحصل المختبر على (صفر) .
- التسجيل :- يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس أي إن الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (25) درجة .



شكل (2)

يوضح اختبار دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

- 2-6 التجربة الاستطلاعية : تاريخ التجربة : يوم 2015/3/1 .
- مكان التجربة : القاعة الرياضية في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء.
- العينة : تكونت عينة الاستطلاع من (8) طلاب من نفس عينه التجربة الرئيسية
- أهداف التجربة :
- 1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
- 2- تلاقي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات .
- 4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات
- 5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة
- 6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة
- 2-7 الأسس العلمية للاختبارات :
- 1- الصدق : تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية على السادة الخبراء والمختصين (ميثم لطيف برين ، أ.م.د. حسين عبد الزهرة ، أ.م.د. اياد ناصر ، أ.م.د. وسام رياض ، م.د. حاتم فليح ، م.د. ميسلون زهير ، م.م. محمد حسن) إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (3).
- 2- الثبات : تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طبق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث بتاريخ 2015/3/1 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2015/3/8 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً "معنوياً" بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عال أيضاً . وكما مبين في الجدول (4).
- 3- الموضوعية : لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحثان بدرجات محكمين (احمد حسن/حكم ، رافد حسين / حكم/ لاعب/ الاتحاد العراقي بالكره الطائرة سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 2015/3/8 وبعد معالجة نتائجهما إحصائياً باستخدام معامل الارتباط بيرسون، تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع المهارية. كما مبين بالجدول (4)

الجدول (3)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا² للاختبارات المبسوثة

الاختبارات	نمط التقييم	نمط التقييم	%	غير الموافقين	%	قيمة كا ²		نوع الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الارسال الساق	(درجه)	7	100%	صفر	صفر%	7	3.84	معنوي
الضرب الساق	(درجه)	7	100%	صفر	صفر%	7	3.84	معنوي

عند درجة حرية = 1 ومستوى دلالة = 0.05

جدول (4)

يبين معاملات الثبات والموضوعية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
مهارة الارسال الساق	*0.88	*0.92
مهارة الضرب الساق	*0.87	*0.90

2-8 الاختبارات القبليه :

طبق الباحثان الاختبارات القبليه في 2015/3/9 في قاعة كلية التربية الرياضية -جامعة كربلاء في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم إجراء الاختبارات المهارية .

2-9 التمارين المستخدمة بالبحث :

من خلال خبرة الباحثان الميدانية في مجال اللعبة وباعتماد على المصادر العربية والأجنبية اعتمد الباحثان تمارين متنوعة وخاصة بالمهارات المدروسة ، وتم تنظيم هذه التمارين بحيث تتلاءم مع أفراد العينة والمستوى التدريبي لهم ، وتدخل الباحثان في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة وبواقع (30 دقيقة) حيث تم البدء بالارسال الساق ومن ثم الضرب الساق هذا ما يخص المجموعة التجريبية الأولى ، أما المجموعة التجريبية الثانية فتم البدء بالضرب الساق ومن ثم الارسال الساق وتم البدء بالبرنامج بتاريخ 2015/3/10 الى 2015/4/10

2-10 الاختبارات البعدية :

أجرى الباحث الاختبارات البعدية في 2015/4/12 في القاعة المغلقة في كليه التربية الرياضية - جامعه كربلاء في الساعة العاشرة صباحاً .

2-11 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار كا²

- اختبار (T) للعينات المستقلة والعينات المترابطة - معادله انتقال اثر التعلم

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبيتين) في الاختبارات المهارية :

بعد جمع البيانات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار (T) وكما مبين في الجدولين (5) و (6)

جدول (5)

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0.03	4.21	1.51	20	8.17	14.35	الارسال الساحق
معنوي	0.03	3.34	1.47	18	1.63	13.75	الضرب الساحق

ن=40 تحت مستوى دلالة (0.05)

وفيما يخص نتائج المجموعة التجريبية ، يبين الجدول (6) وصفا لنتائج المجموعة وكذلك نتائج الاختبار الإحصائي (T) لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

جدول (6)

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0.02	2.32	1.44	16.5	1.85	14	الضرب الساحق
معنوي	0.03	2.042	1.11	18	0.165	14	الارسال الساحق

ن=40 تحت مستوى دلالة (0.05)

3-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية :

يعزو الباحثان معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية الأولى والثانية، إلى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، كما ان التمرينات كانت مشابهة لحاله اللعب وان الوحدات التعليمية وتنظيمها وطريقة تبويبها من حيث الزمن المخصص لها ومن خلال استمرارية أدائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما أن لاستراتيجية التعلم بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة بالكرة أو بدون كرة ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن إمكانية وقدرات الطلاب ، وقد أكدت (Linda , 1997) ذلك (إن أسلوب استخدام تمرينات مشابهة للعب هو اقتراب مشجع للمبتدئين لحل المهمات وربط متماسك بين تعلم المهارات والخطط وهذا الاقتراب لتعليم وتطوير المهارات هو تحرك المبتدئ ضمن خطوات متدرجة تعلمه كيف يمارس اللعب، وان الغاية من استخدام هذا الأسلوب هو تطوير أداء المبتدئين في اللعب والتفاعل لتوحيد الإدراك الخططي وتنفيذ المهارة) (منتظر مجيد ، 2006 ، ص111)

وهذا ما ساعد الطالب على تطور الأداء المهارى من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب ، مما أدى إلى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة المهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فان تنويع التمارين وحركاتها ومهامها جاء ايجابياً إذ زاد من قدرة الأداء وأعطت المتعلم خبرة وتحكماً وسيطرة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب ومدرس في أن الانتقال من مرحلة الممارسة إلى مرحلة المنافسة بأقل عدد من الأخطاء

3-3 عرض نتائج انتقال اثر التعلم وتحليلها

3-3-1 عرض نتائج انتقال اثر التعلم العمودي من الضربة المسقطة الأمامية الى الضربة الساحقة للمجموعة التجريبية الاولى

جدول (7)

يبين اقيام وسط الاوساط الحسابية لنتائج اختبارات المهارات للمجموعة التجريبية ونسبة انتقال اثر التعلم

المعالم الإحصائية	انتقال اثر التعلم		نسبة الانتقال
	الارسال الساحق	الضرب الساحق	
المهارات	20	18	%14
الاختبارات			

3-3-2 عرض نتائج انتقال اثر التعلم العمودي المعكوس من الضربة الساحقة الأمامية الى الضربة المسقطة للمجموعة التجريبية الثانية

جدول (8)

يبين اقيام وسط الأوساط الحسابية لنتائج اختبارات المهارات للمجموعة التجريبية ونسبة انتقال اثر التعلم

المعالم الإحصائية	انتقال اثر التعلم		نسبة الانتقال
	الضرب الساحق	الارسال الساحق	
المهارات	16.5	18	%11
الاختبارات			

3-3-3 مناقشة نتائج انتقال اثر التعلم لمجموعتي البحث

يتبين من الجدولين (7)(8) حدوث انتقال لأثر التعلم من مهارة الارسال الساحق الى مهارة الضرب الساحق (النقل العمودي) وكذلك انتقال اثر التعلم من مهارة الضرب الساحق إلى مهارة الارسال الساحق (النقل العمودي المعكوس) ، ولكن أفضلية الانتقال من مهارة الارسال الساحق الى مهارة الضرب الساحق.

ويعزو الباحثان حدوث انتقال اثر التعلم إلى :

أولاً : التشابه الكبير في الأداء الفني للضربتين من ناحية المكونات حيث "انه كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة وأخرى ، اثر التمرين أو التدريب في أحدهما على سرعة التعلم الأخرى"

(مصطفى فهمي ، ١٩٨4 ، ص101)

وكذلك المثير والاستجابة وهذا ما يوفر شرطاً مهماً من شروط انتقال أثر التعلم. فبالنسبة للتشابه بالمثير فيمكن إيضاحه من خلال نظرية التشابه حيث" دلت التجارب على أن الإنسان حيث يتعلم القيام باستجابة معينة بالنسبة لوضع مثيرها فإنه يميل إلى القيام بالاستجابة نفسها بالنسبة لمثير مشابهه"

ثانياً : المدة الزمنية التي تفصل بين التعلم السابق والتعلم الجديد ، اذ كانت الفترة الزمنية قصيرة بين تعلم مهارتي الضربة المسقطة والضربة الساقطة ، فالبرنامج التعليمي تضمن المهارتين فبمجرد إكمال تعلم مهارة الارسال الساق تم الانتقال إلى تعلم مهارة الضرب الساق هذا بالنسبة لمجاميع انتقال اثر التعلم العمودي .

ثالثاً : فاعلية أسلوب او طريقة التعلم في تحفيز الطالب نحو تحقيق المطلوب ، وهذا ما تضمنه البرنامج التعليمي من خلال استخدام تمرينات مشابهه للعب .

أما بالنسبة لأفضلية مجموعة انتقال اثر التعلم من مهارة الارسال الساق الى مهارة الضرب الساق فيعزو الباحثان سبب ذلك لوجود بيئة أوسع في الأداء من ناحية عرض حالات متغيرة وحرية وفي استخدامات قوة مختلفة ولمسافات واتجاهات مختلفة بالإضافة إلى ان مهارة الارسال الساق مهارة مشوقة وحالة معززة للنجاح وتمتلك دافعيه أكثر للأداء من مهارة الضرب الساق

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان التمرينات الخاصة المستخدمة كانت لها تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الارسال الساقق ومهارة الضرب الساقق للطلاب بالكرة الطائرة
- 2- وجود انتقال لأثر التعلم وبأسلوبين العمودي والعمودي المعكوس.
- 3- إن لانتقال اثر التعلم من مهارة الارسال الساقق إلى مهارة الضرب الساقق (العمودي) تأثيراً أفضل في التعلم وأكثر مما هو عليه من مهارة الضرب الساقق إلى مهارة الارسال الساقق (العمودي المعكوس) .

4-2 التوصيات :

- 1- ضرورة تقديم تعلم مهارة الارسال الساقق على تعلم مهارة الضرب الساقق في تعلم مهارات الكرة الطائرة.
- 2- اجراء بحوث مشابهه وعلى مهارات وعينات مختلفة

المصادر

- عاقل : التعلم ونظرياته ، ط ٦ بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨٦ .
- مصطفى فهمي : سيكولوجية التعلم ، القاهرة : دار مصر للطباعة ، ١٩٨٤
- منتظر مجيد : "تأثير استخدام تمرينات المقتربات الخططية في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس وتطوير أداء اللعب، أطروحة دكتوراه ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2006 ،
- ناهده عبد زيد : تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساقق والضرب الساقق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 .