استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركز (٦) في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة

[١]م.م علي زامل مهدي
مديرية تربية الديوانية
[٢]أ.د حازم موسى عبد العامري
جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استلام البحث : ٢٠٢٠/١٠/٢٦ قبول البحث :٢٠٢٠/١٢/٢٧

الملخص

ان الكرة الطائرة من المهارات المفتوحة التي تكون ظروف الاداء فيها غير معروفة في أغلب الاحيان في مختلف مهاراتها ولا سيما استراتيجيات الدفاع "التمركز الدفاعي" وأهميتها في إحباط المهام الهجومية التي تكون في الغالب غير واضحة الاتجاه والهدف من حيث مراكز الهجوم وطبيعة الإعداد , وهدفا البحث هما تأثير استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركز(٦) في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة والتعرف على مدى تأثير استراتيجية لعب وفق حالات الهجوم من مركزي (٦) **أما فرضا البحث** وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تأثير استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (٦) في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدية, وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاستراتيجيات المختلفة ولصالح المجموعة التجريبية.

Strategy of Playing in Terms of Cases of Attack from Center 6 in Educating and Developing Defensive Positioning of the Prepared Player in Vollyball

Volleyball is an open skill in which the performance conditions are often unknown in its various skills, especially defense strategies, "defensive positioning" and its importance in thwarting offensive tasks that are often unclear in the direction and goal in terms of attack centers and the nature of preparation. The two objectives of the research are impact of of strategy of playing according to the attack cases from Center (1) in teaching and developing the defensive positioning of the prepared player in volleyball and identifying the extent of the influence of the strategy of playing st in accordance with the attack cases from the two centers (1). As for the hypothesis of the research, there are statistically significant differences between the pre-tests. And the dimension in the impact of a strategy of playing according to attack situations from two centers (1) in teaching and developing the defensive positioning of the prepared player in volleyball and for the benefit of the post tests, the presence of significant statistical differences between the control and experimental groups in the different strategies and in favor of the experimental group.

١- المقدمة :

ان الكره الطائرة من الالعاب التي يكون فيها التعلم الحركي محور عيني هام ما بين جميع العلوم كون الجانب المهاري في الاعم الاغلب يتكيف معه للاعب في المراحل الاولى من النشاط و يكتسب المهارة في اوقات المبكرة من النشاط مما يؤثر بشكل مباشر في ماهيه السبات وطبيعته من حيث الجودة الفنية و ان الكره الطائرة من المهارات المفتوحة التي تكون ظروف الاداء فيها غير معروفه في اغلب الاحيان وفي مختلف المهارات لاسيما استراتيجيات الدفاع التمركز الدفاعي واهميتها في احباط المهام الهجومية التي تكون في الغالب غير واضحة الاتجاه والهدف من حيث مراكز الهجوم وطبيعة الاعداد و نتيجة معاناه اللاعبين في كثير من الحالات من دقه التمركز الدفاعي لكثره حالات الهجوم وعدم وضوح فرص النجاح حتى لحظه اداء الضرب الساحق الامر الذي شكله عقبه حقيقيه في تمركز اللاعبين وفق الأساليب والطرق التعليمية المعمول بها ومن هنا تجلت اهميه البحث في دراسة ظاهره موضوع البحث من خلال وضع استراتيجيات لتطوير اللاعبين المعدين من مركز اللعب (١، ٦) المركزات الدفاعية الملائمة لجميع الحالات الهجومية المختلفة بغيه افشالها و نجاح عمليات الدفاع.

٢- الغرض من الدراسة :

ان الغرض من الدراسة التعرف على مدى تأثير الاستراتيجية الهجومية من مركزي ٦ لتشكيلات حائط الصد لتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد في الكره الطائرة

٣- إجراءات البحث الميدانية.

٣- ١ مجتمع البحث وعينته:

يعرف مجتمع البحث بأنه " مجموعة العناصر أو الأفراد الذين تناولتهم الدراسة المتعلقة بالمشكلة التي تم تحديدها (٢٠:٥) ، وتم تحديد مجتمع البحث الكلي بواقع (٧٢) لاعب , وتم اختيار (١٢) لاعب معد موزعين على (٦) أندية يمثلون أندية (القاسم ، الكوفة، الروضتين ، الرميثة ، الهاشمية ، الدغارة) ويشكلون ١٧٪ من مجتمع البحث , وتم اختيار (٦) لاعبين كعينة بناء وتقنين لاختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (٦،١) للاعبين الشباب ، وعينة التجربة الاستطلاعية بواقع (٢) لاعب من مجتمع البحث خارج عينة البناء والتقنين والتطبيق من المجتمع الكلي بالكرة الطائرة لأندية الفرات الأوسط بالكرة الطائرة المشاركين بالدوري الممتاز للموسم ٢٠١٨-٢٠١٩ بقوام (٤) لاعبين ، حيث قسموا لمجموعتين ضابطة (ناد الرميثة) وتجريبية (ناد الدغارة), والجدول رقم (١) و (٢) يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث .

جدول (١) يبين أندية مجتمع البحث

ت	المحافظة	النادي	عدد اللاعبين
١	بابل	القاسم	٢
٢	النجف	الكوفة	٢
٣	كربلاء	الروضتين	٢
٤	السماوة	الرميثة	٢الظابطة
٥	القادسية	الدغارة	٢تجريبية
٦	بابل	الهاشمية	٢
المجموع		٦أندية	١٢

جدول (٢) يبين عينات البحث

ت	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	المجموع
عددها	٢	٦	٤	١٢
نسبتها المئوية	١٦٪	٥٠٪	٣٤٪	١٠٠٪

جدول (٣) يبين تجانس واعتدالية المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الدلالة
١	دفاع الهجوم من مركز (١ ، د) بحائط صد فردي	درجة	٩,٢٥٠	٠,٩٥٧	٩,٥٠٠	-٠,٨٥٥	متجانس
٢	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ه) بحائط صد فردي	درجة	٨,٧٥٠	٠,٩٥٧	٨,٥٠٠	٠,٨٥٥	متجانس
٣	دفاع الهجوم من مركز (١ ، و) بحائط صد فردي	درجة	٧,٧٥٠	٠,٩٥٧	٧,٥٠٠	٠,٨٥٥	متجانس
٤	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ز) بحائط صد فردي	درجة	١٠,٢٥٠	١,٧٠٨	١٠,٥٠٠	-٠,٧٥٣	متجانس
٥	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ح) بحائط صد فردي	درجة	٧,٧٥٠	٠,٩٥٧	٧,٥٠٠	٠,٨٥٥	متجانس
٦	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ط) بحائط صد فردي	درجة	-٧,٧٥٠	٠,٩٥٧	٧,٥٠٠	٠,٨٥٥	متجانس
	الدفاع عن الملعب	درجة	٢٥,٧٥٠	٢,٢١٧	٢٦,٠٠٠	-٠,٤٨٢	متجانس
١	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، د) بحائط	درجة	٩,٢٥٠	٠,٩٥٧	٩,٠٠٠	٠,٨٥٥	متجانس

	صد فردي						
٢	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ٥) بحائط صد فردي	درجة	٩,٠٠٠	٠,٤٠٨	٩,٠٠٠	٠,٠٠٠	متجانس
٣	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، و) بحائط صد فردي	درجة	٧,٨٧٥	١,١٠٩	٨,٠٠٠	٠,٤٨٢-	متجانس
٤	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ز) بحائط صد فردي	درجة	١٠,٣٧٥	١,٤٩٣	١٠,٥٠٠	٠,٤٢٣-	متجانس
٥	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ح) بحائط صد فردي	درجة	٧,٦٢٥	١,٠٣١	٧,٥٠٠	٠,٧١٣	متجانس
٦	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ط) بحائط صد فردي	درجة	٨,١٢٥	١,١٠٩	٨,٠٠٠	٠,٤٨٢	متجانس
	الدفاع عن الملعب	درجة	٢٦,١٢٥	١,٦٥٢	٢٦,٢٥٠	٠,٤٣٧-	متجانس

جدول (٤) يبين تجانس واعتدالية المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الدلالة
١	دفاع الهجوم من مركز (١، د) بحائط صد فردي	درجة	٨,٧٥٠	٠,٩٥٧	٨,٥٠٠	٠,٨٥٥	متجانس
٢	دفاع الهجوم من مركز (١، ه) بحائط صد فردي	درجة	٨,٢٥٠	٠,٩٥٧	٨,٥٠٠	٠,٨٥٥-	متجانس
٣	دفاع الهجوم من مركز (١، و) بحائط صد فردي	درجة	٧,٢٥٠	٠,٩٥٧	٧,٥٠٠	٠,٨٥٥-	متجانس
٤	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ز) بحائط صد فردي	درجة	٩,٧٥٠	١,٧٠٨	٩,٥٠٠	٠,٧٥٣	متجانس
٥	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ح) بحائط صد فردي	درجة	٧,٢٥٠	٠,٩٥٧	٧,٥٠٠	٠,٨٥٥-	متجانس
٦	دفاع الهجوم من مركز (١ ، ط) بحائط صد فردي	درجة	٧,٢٥٠	٠,٩٥٧	٧,٥٠٠	٠,٨٥٥-	متجانس
	الدفاع عن الملعب	درجة	٢٤,٢٥٠	٢,٢١٧	٢٤,٠٠٠	٠,٤٨٢	متجانس
١	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، د) بحائط صد فردي	درجة	٨,٨٧٥	٠,٨٥٤	٨,٧٥٠	٠,٧٥٣	متجانس
٢	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ه) بحائط صد فردي	درجة	٨,٣٧٥	١,١٠٩	٨,٥٠٠	٠,٤٨٢-	متجانس
٣	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، و) بحائط صد فردي	درجة	٧,٣٧٥	١,١٠٩	٧,٥٠٠	٠,٤٨٢-	متجانس
٤	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ز) بحائط صد فردي	درجة	٩,٨٧٥	١,٦٥٢	٩,٧٥٠	٠,٤٣٧	متجانس
٥	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ح) بحائط صد فردي	درجة	٧,٣٧٥	١,١٠٩	٧,٥٠٠	٠,٤٨٢-	متجانس
٦	دفاع الهجوم من مركز (٦ ، ط) بحائط صد فردي	درجة	٧,٣٧٥	١,١٠٩	٧,٥٠٠	٠,٤٨٢-	متجانس
	الدفاع عن الملعب	درجة	٢٤,٦٢٥	٢,٤٩٦	٢٤,٧٥٠	٠,١٠٣-	متجانس

- التجانس والتكافؤ تم أجراء التجانس والأعتدالية لعينة البحث مجموعة الظابطة والتجريبية , كما في الجداول (٣, ٤)

جدول (٥) يبين تكافؤ عينة البحث من مركز (٦)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع				
دفاع الهجوم من مركز (٦،١) بحائط صد فردي	٩,٢٥٠	٠,٩٥٧	٨,٨٧٥	٠,٨٥٤	٠,٥٨٥	٠,٥٨٠	٠,١٦٧	٠,٦٩٧

دفاع الهجوم من مركز (٦، ب) بحائط صد ثنائي	٩,٠٠٠	٠,٤٠٨	٨,٣٧٥	١,١٠٩	١,٠٥٨	٠,٣٣١	٥,٣٥٧	٠,٠٦٠
دفاع الهجوم من مركز (٦، ج) بحائط صد ثلاثي	٧,٨٧٥	١,١٠٩	٧,٣٧٥	١,١٠٩	٠,٦٣٨	٠,٥٤٧	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
دفاع الهجوم من مركز (١،٦) بحائط صد فردي	١٠,٣٧٥	١,٤٩٣	٩,٨٧٥	١,٦٥٢	٠,٤٤٩	٠,٦٦٩	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
دفاع الهجوم من مركز (٦، ب) بحائط صد ثنائي	٧,٦٢٥	١,٠٣١	٧,٣٧٥	١,١٠٩	٠,٣٣٠	٠,٧٥٢	٠,٢٢٠	٠,٦٥٦
دفاع الهجوم من مركز (٦، ج) بحائط صد ثلاثي	٨,١٢٥	١,١٠٩	٧,٣٧٥	١,١٠٩	٠,٩٥٧	٠,٣٧٦	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
الدفاع عن الملعب مركز (٦)	٢٦,١٢٥	١,٦٥٢	٢٤,٦٢٥	٢,٤٩٦	١,٠٠٢	٠,٣٥٥	٣,٢٠٠	٠,١٢٤

كافؤ للمجموعتين التجريبية والظابطة من مراكز (١) وكما في الجداول (٥ ,٦).

٣-٢ الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث .

عمل الباحث وفق المصادر العلمية الحديثة الى تحديد المتغيرات التي تلائم الدراسة بشكل كبير والمعالجات الميدانية المتعلقة بها ودراستها وكانت كالتالي :

٣-٤-١-١ اختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (١,٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء وتصميم اختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (١،٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة حيث قام الباحث بأتباع الخطوات العلمية الآتية :

اولا- تحديد الهدف من الاختبار :- إن الخطوة الأولى لبناء الاختبار هو تحديد الهدف من الاختبار تحديدا واضحا وما هو الاستعمال المنشود له وان الباحث وبمساهمة السادة الخبراء والمختصين، يهدف الى تقييم الأداء المهاري للتمركز الدفاعي لحالات الهجوم من المراكز (١،٦) بالكرة الطائرة.

ثانيا- تحديد مواصفات اختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (١،٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة . بعد الاطلاع على المراجع والمصادر والنظريات والدراسات المرتبطة بموضوع البحث , واستطلاع أراء الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والاختبارات تم تحديد مواصفات الاختبار ومن اجل التعرف على مدى صلاحية الاختبار لجأ الباحث إلى عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في الكرة الطائرة، والاختبار والقياس ، إذ الاستبيان "هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات او أراء المبحوثين حول ظاهرة او موقف معين "(٥٣:٧) .وقد أخذ الباحث بالملاحظات المهمة التي أبداها السادة الخبراء والمختصين في صلاحية او عدم صلاحية تلك المواصفات ولتحليل أراء السادة الخبراء والمختصين إحصائيا استعمل الباحث اختبار (كا٢) لبيان اتفاقهم حسن المطابقة حول الاختبار وكما هو مبين في الجدول (٦) .

جدول (٦)يبين قيم (كا٢)المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول بناء وتصميم ادقة التمركز الدفاعي لاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (١،٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	قيمة كا٢ المحسوبة	الدلالة
١	اختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي لاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (١,٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة	٢٠	٠	٢٠	معنوية
قيمة (كا٢) الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ٣,٨٤					

الاختبار بصيغته النهائية :

١- **اسم الاختبار /** اختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي لاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (١،٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة.

٢- **الغرض من الاختبار /** قياس دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب من الطيران من مركز (١،٦) بالكرة الطائرة.

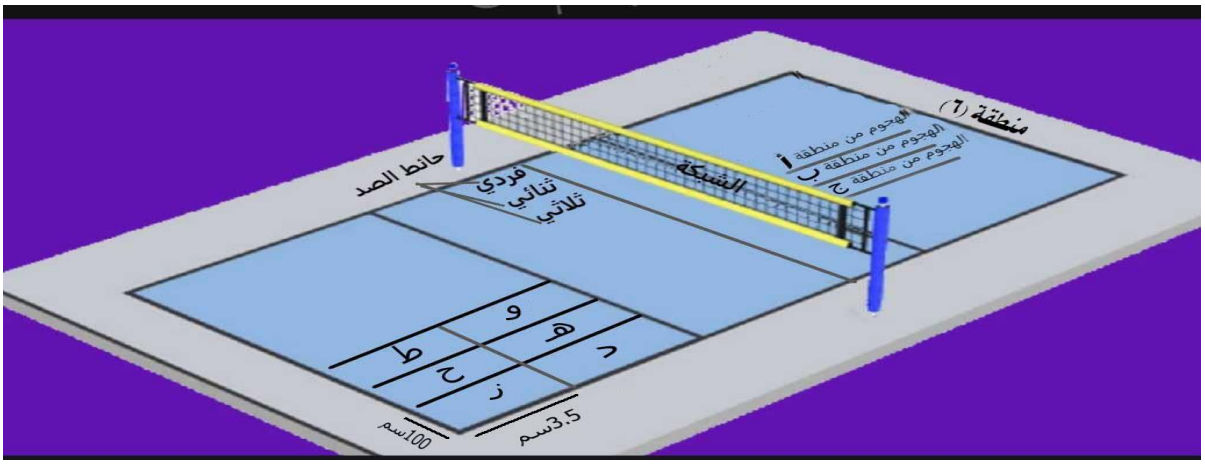
٣- الأدوات المستخدمة / ملعب الكرة الطائرة كما بالشكل(١) – شريط لتحديد ألأهداف - شريط قياس - (١٠) كرات طائرة.

٤- وصف الاداء / يقف الاعب المعد في مركز رقم (١) ويحدد مركز الهجوم ويقوم المدرب باعطاء اشارة البدء لاعداد الكرة للمركز المستهدف لعملية الهجوم بوضعيات إعداد مختلفة في المراكز (١،٦) ولثلاثة تشكيلات لجدار الصد لكل مركز (فردي, ثنائي, ثلاثي) وفي المركز(٣) ثم يتخذ اللاعبين وضع التمركز المناسب لكل وضع هجومي للقيام بعمليات الدفاع.

٥- شروط التسجيل:

جدول (٧) يبين شروط تسجيل اختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي لاعب المعد لحالات الهجوم من مركزي (١،٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة

الموقع	الدرجة			السبب
	فردي	ثنائي	ثلاثي	
د	٦	٦	٦	التمركز المثالي للدفاع بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي)
ه	٥	٥	٥	التمركز الدفاعي المثالي بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي) الذي يخدم التكتيكات الدفاعية بجودة اقل من موقع (A)
و	٤	٤	٤	بعيد عن الموقع المثالي للدفاع بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي)
ز	٣	٣	٣	دخول جزئي للاعب خلف حائط الصد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي) مما يحجب رؤية الكرة وابتعاده عن التمركز الصحيح
ح	٢	٢	٢	دخول كلي للاعب خلف حائط الصد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي) مما يحجب رؤية الكرة وابتعاده عن التمركز الصحيح
ط	١	١	١	ابتعاد الاعب عن الموقع الصحيح للتمركز الدفاعي
الدرجة الكلية				(٣٦) درجة



شكل (١)يوضح مراحل أداء لاختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي لاعب المعد لحالات الهجوم من مركز (٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة

٣-٤-١-٢ المؤشرات العلمية لاختبار مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة :

اولاً: الصدق : أن من أهم الأمور التي يجب أن يتميز بها الاختبار هو الصدق, والصدق يعني أن يكون الاختبار قادراً على قياس السمة أو الظاهرة أو الصفة التي وضع لأجلها , لذلك قام الباحث بإيجاد معامل الصدق الذاتي وهو يمثل جذر معامل الثبات وكما في الجدول(٨) .

ثانياً: الثبات : قام الباحث باستعمال طريقة إعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات إن بهذه الطريقة يمكن إعادة البحث على العينة نفسها مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان . ومن أجل إيجاد معامل الثبات تم إعادة الأختبار على عينة التجربة الاستطلاعية بعد مرور ثلاثة ايام إذ استعمل قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)لاستخراج معامل الثبات، وكما في الجدول (٨).

ثالثا: الموضوعية : يقصد بموضوعية الاختبار المقياس عدم تأثر الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو أن توافر الموضوعية دون تحيز والتدخل الذاتي من قبل المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية , ولذلك تم أيجاد الموضوعية من خلال أخذ درجات أثنين من المحكمين وتم أيجاد معامل الارتباط البسيط بينهما كما في الجدول (٨) .

جدول (٨) يبين المعاملات العلمية لاختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي للاعب المعد لحالات الهجوم من مركز(٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة في البحث

الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
لاختبار عصام زامل لدقة التمركز الدفاعي لاعب المعد لحالات الهجوم من مركز (٦) للاعبين الشباب بالكرة الطائرة	%٩٢	٪٩٤	٪٩٠

- الإجراءات الميدانية للبحث :

الاختبار القبلي **:**تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم السبت الموافق ٨ / ٦ /٢٠١٩ وقد راعى الباحث تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات والمتمثلة بالمكان والزمان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد ، وذلك بهدف ايجاد نفس الظروف في الاختبارات البعدية قدر المستطاع.

الوحدات التعليمية (الاستراتيجيات المقترحة) **:** بعد الاطلاع على المصادر العلمية التعليمية فضلا عن اجراء بعض المقابلات مع السادة الخبراء والمختصين(*) في مجال التعلم الحركي والاختبار والقياس بالكرة الطائرة لاستثمار توجيهاتهم العلمية وخبراتهم للشروع بتصميم الاستراتيجيات التعليمية وخصوصا في تعليم وتطور التمركز الدفاعي للاعب المعد ,قام الباحث بإعداد استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (١،٦) في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة في فترة الاعداد الخاص هدفه الارتقاء بالأداء المهارى للدفاع عن الملعب بتحمل الأداء المهارى للاعبي مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (٦) بالكرة الطائرة الشباب وقد احتوى المنهج التدريبي على ما

١- استغرق تعليم الاستراتيجيات (٨) أسابيع وبمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعيا ، إذ كانت الأيام (الاحد ، الاربعاء) أياما تعليمية ، وبذلك بلغ مجموع الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية ، بلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة ولملائمة محتوى الاستراتيجيات التعليمية المقترحة لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث مراعاة الهدف من إعدادها :

- القسم التحضيري (١٠ دقيقة).
- القسم الرئيسي (٣٠ دقيقة).
- القسم الختامي (٥ دقيقة).

٢- تم تطبيق الاستراتيجية خلال فترة الأعداد الخاص .٣ -لأجل ضمان سلامة العمل تم عرض الاستراتيجية على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم التعلم الحركي لإبداء أراءهم في مدى ملائمتها لمثل هذه العينة ، وقد ابدوا مجموعة من التوجيهات والتعديلات والتي اخذ الباحث بآرائهم بنظر الاعتبار بعد أن تمت مناقشتهم في بعض أوجه الاختلاف وبذلك توصل الباحث إلى إعداد الاستراتيجية ، وتم تطبيق الاستراتيجية للفترة من ٨ / ٦/ ٢٠١٩ ولغايـــة ٨ / ٨/ ٢٠١٩.

الاختبار البعدي **:** بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية مراعياً في ذلك كل الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والأدوات المستخدمة وتمت الاختبارات البعدية في يوم السبت المصادف الاثنين ٢٠١٩/٨/١٠ .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها : يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة والتي تم وضعها على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكننا من تحقيق فرضيات وأهداف البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قمنا بها.

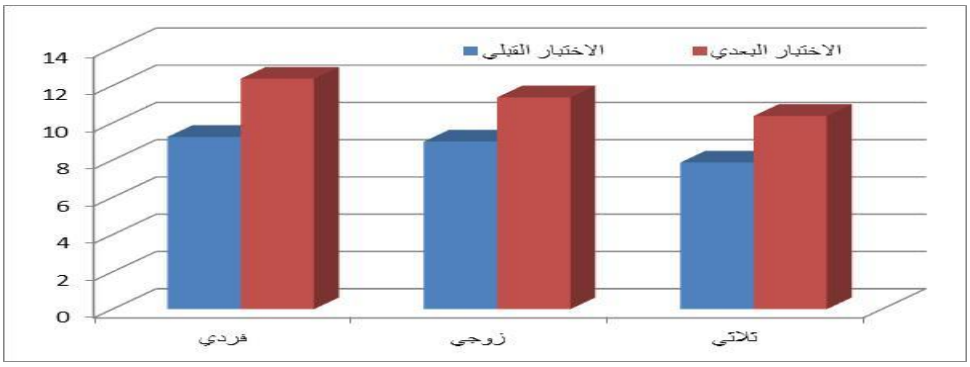
٤-١-٢ عرض نتائج الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (٦) بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي) للمجموعة الضابطة وتحليلها :

الجدول (٩) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (٦) بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي) للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	التمركز	درجة	٩,٢٥٠	٠,٩٥٧	١٢,٣٧٥	٠,٧٥٠	٣,١٢٥-	١,١٠٩	٥,٦٣٧	٠,٠١١

	الدفاعي بحائط صد فردي									
٢	التمركز الدفاعي بحائط صد ثنائي	درجة	٩,٠٠٠	٠,٤٠٨	١١,٣٧٥	١,١٠٩	٢,٣٧٥-	٠,٩٤٦	٥,٠١٩	٠,٠١٥
٣	التمركز الدفاعي بحائط صد ثلاثي	درجة	٧,٨٧٥	١,١٠٩	١٠,٣٧٥	٠,٧٥٠	٢,٥٠٠-	٠,٨١٦	٦,١٢٤	٠,٠٠٩

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٩) الفروق في قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (٦) بحائط صد (فردي، ثنائي، ثلاثي) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ففي متغير التمركز الدفاعي بحائط صد فردي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٥,٦٣٧) عند مستوى دلالة (٠,٠١١) ودرجة حرية (٣ بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,١٨٢) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .أما في متغير التمركز الدفاعي بحائط صد ثنائي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٥,٠١٩) عند مستوى دلالة (٠,٠١٥) ودرجة حرية (٣) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,١٨٢) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي وفي متغير التمركز الدفاعي بحائط صد ثلاثي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٦,١٢٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٩) ودرجة حرية (٣) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,١٨٢)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .



شكل (٢)يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (٦) بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي) للمجموعة الضابطة

٤-١-٣ مناقشة المجموعة الضابطة :

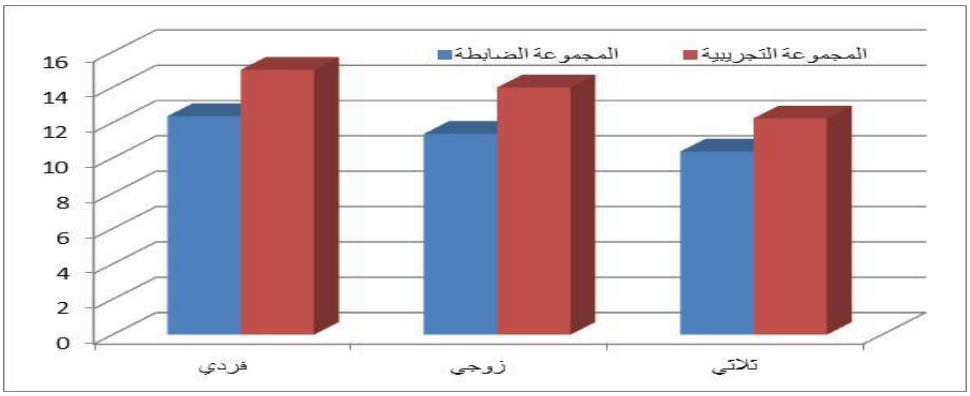
تشير نتائج الاختبارات القبلية والبعدية كما في الجدولين (٨) و (٩) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قيم التمركز الدفاعي التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركزي و(٦) بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي) يعزو الباحث سبب عدم التطور الحاصل لعينة البحث الى طبيعة التدريبات المعتمدة من قبل المدرب ذات الطابع التقليدي المتعارف عليه من قبل لاعبي المجموعة الضابطة , أي عدم استخدام استراتيجيات حديثة ومقننه من شانها تسريع عملية التعلم المهارية والعقلية والبدنية وتعليمهم اساليب جديدة لمختلف المواقف اثناء التدريب او المنافسة اضافة الى ذلك ان الاعبين في هذه المرحلة العمرية لا يتمتعون بخبرة كافية في مهارة التمركز الدفاعي وخاصة في حالات دفاع الهجوم من المراكز الخلفية وكيفية اخذ التمركز الصحيح خلف حائط الصد اذا كان فردي او تنائي او ثلاثي فلكل حالة من حالات الهجوم له تمركز دفاع معين وحسب عدد جدار الصد حيث ان اغلب المدربين يركزون غالبا على دفاع الهجوم من المراكز الامامية وهذا ما اكده (طلحة حسام الدين واخران) "إن التدريب هو احد القوانين

الأساسية في التعلم فالتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في القابلية البدنية والعقلية ، وعلى العكس من ذلك نرى إن ترك التمرين يؤدي إلى فقدان تلك المعلومات فظلا عن إضعاف مستوى التعلم لدى الفرد" (٢٢:١) . لذا فان ترك واجبات الاعب المعد الدفاعية وخاصة من المراكز الخلفية والتركيز فقط على الاعداد قد اوجد خلل كبير في دفاع العديد من الفرق، لذا فان الفرق المميزة بالدفاع والتغطية تتميز بسلاح مهم وفعال في احباط اغلب حالات الهجوم من الفريق المنافس وتحويل الفريق من حالة دفاع الى حالة هجوم.

٤-٣-٢ عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية في قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (٦) بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي)للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :

الجدول (١٠) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (٦) بحائط صد (فردي، ثنائي، ثلاثي)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	التمركز الدفاعي بحائط صد فردي	درجة	١٢,٣٧٥	٠,٧٥٠	١٥,٠٠٠	١,٥٨١	٣,٠٠٠	٠,٠٢٤
٢	التمركز الدفاعي بحائط صد ثنائي	درجة	١١,٣٧٥	١,١٠٩	١٤,٠٠٠	٠,٧٠٧	٣,٩٩٢	٠,٠٠٧
٣	التمركز الدفاعي بحائط صد ثلاثي	درجة	١٠,٣٧٥	٠,٧٥٠	١٢,٢٥٠	٠,٦٤٥	٣,٧٩٠	٠,٠٠٩



شكل (٣)بين الفروق في الاختبار البعدي في قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركز (٦) بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

٤-٣-٣ مناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية :

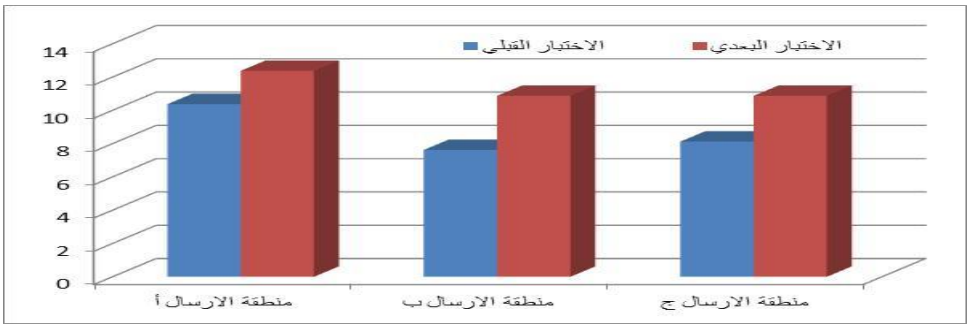
ومن خلال النتائج التي ظهرت في الجدولين المذكورين آنفاً ان المجموعة التجريبية هي الافضل بين المجموعتين في الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب ذلك الى الاختبار البعدي للمجموعتين أحدث تطور بالنسبة الى المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة تعلم استراتيجيات اللعب اثناء الوحدات التعليمية حيث اثرت هذه الاستراتيجيات بشكل ايجابي على المجموعة التجريبية خاصة وان هذه الاستراتيجيات تناولت جميع انواع الهجوم الخلفي من مركزي (٦،١) وهذا التنوع الهجومي يحتاج الى تكتيك دفاعي من خلال اتخاذ المواقع الدفاعية المثالية ، فالتمركز الصحيح للاعب المدافع ومواجهة اللاعب المهاجم يتيح الفرصة بشكل كبير على دفاع الكرة خاصة وان الاستراتيجيات ركزت على مواقع الهجوم من حيث التقسيمات الهجومية والدفاعية فيها وتكرارها اثناء الوحدات التعليمية قد ولدت للاعب المدافع سلوك ذكي ومناسب للدفاع وهذا ما اكده (سعد حماد الجميلي) "ان المدافع الذكي هو الذي يستوعب ويسيطر على الهجومات الخاصة بمنافسه وطرائق ادائهم وتوقيت خروج الكرة وزاويتها وارتفاع الضربة او نوع تمويههم ومما يجعله قادراً على اتخاذ السلوك المناسب والمضاد والمناسب للدفاع ضد الهجوم"(٣٩٥:٤) , وان تعلم استراتيجيات التمركز الدفاعي قد كونت لدى الاعب تغذية راجعة داخلية وذلك من خلال المواظبة على تكرارها وتنوعها اثناء الوحدات التعليمية فقد كونت لدى الاعب برنامج حركي مخزون في الدماغ ومعد لمواجهة الكرات الهجومية خاصة وان هذه الكرات قد تتميز بالسرعة او

تتميز بالخداع وهذه ما أكده (عبدا لله حسين اللامي) "وهي المعلومات التي تصدر عن اللاعب نفسه لغرض تصحيح أخطاء أداءه التي ارتكبها اثناء أداء الحركة المطلوبة اي مقارنة أداءه الذي يقوم به والأداء المثالي المطلوب"(٤٨:٩).

٤-٤-٢ عرض نتائج الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم (ا ، ب ، ج) من مركز (٦) للمجموعة الضابطة:

الجدول(١١) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم (ا ، ب ، ج) من مركز (٦) للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	منطقة الهجوم أ	درجة	١٠,٣٧٥	١,٤٩٣	١٢,٣٧٥	٠,٧٥٠	٢,٠٠٠-	١,٠٨٠	٣,٧٠٣	٠,٠٣٤
٢	منطقة الهجوم ب	درجة	٧,٦٢٥	١,٠٣١	١٠,٨٧٥	١,٤٣٦	٣,٢٥٠-	١,٢٥٨	٥,١٦٦	٠,٠١٤
٣	منطقة الهجوم ج	درجة	٨,١٢٥	١,١٠٩	١٠,٨٧٥	١,٠٣١	٢,٧٥٠-	٠,٦٤٥	٨,٥٢١	٠,٠٠٣



شكل (٤) يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد من مركز (٦) على وفق حالات الهجوم للمجموعة الضابطة

٤-٤-٣ مناقشة المجموعة الضابطة :

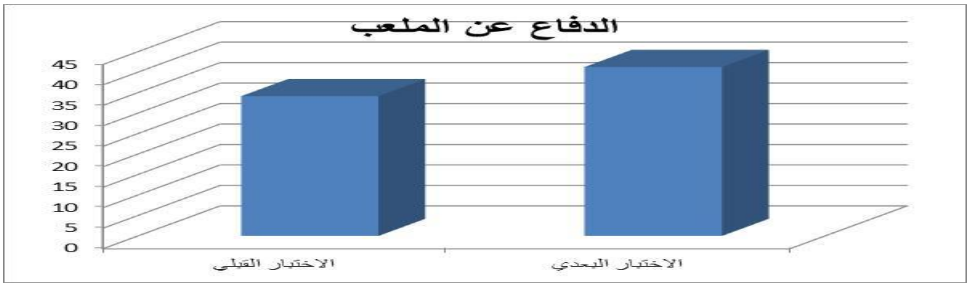
تشير نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في الجدولين (١٠) و(١١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم (ا ، ب ، ج) من مركزي (٦،١) ويعزو الباحث سبب عدم التطور الحاصل للمجموعة الضابطة الى عدم تعلم الاعب المعد التمركز الدفاعي حسب اماكن اعداد الكرة في الخط الخلفي حيث ان هذه التقسيمات المحتملة لمواقع الهجوم لها اثر فعال في تمركز الاعب الصحيح والذي يعطي نسبة كبيرة في مواجهة الاعب الضارب من الخط الخلفي وهذا ما اكدته (ناهدة الدليمي) "إن مهارة الضرب الساحق إذ تعد اللمسة الثالثة وهي تتطلب إخلال دفاع حائط الصد وضرب الكرة في مكان يصعب معه دفاع حائط الصد من الفريق المنافس وهذا الأخر يستلزم الدقة في الأداء مع القوة اللازمة" لذا فان الاعب الذي يقوم بالهجوم يتميز بقوة القفز يعطيه الحصول على أفضل ارتفاع ممكن وهذا لا يعني إنهم لا يحتاجون إلى أفضل توازن وتوافق وتحكم لأجزاء الجسم لضرب الكرة في أثناء الارتقاء من أعلى ارتفاع بأفضل مكان يسمح بمرور الكرة بعيدا عن أيدي لاعبي حائط الصد وفي ملعب المنافس قبل أن يسمح للفريق المضاد باتخاذ مواقعهِ الدفاعية للوصول إلى الكرة بالسرعة والتوقيت الصحيح نتيجة قوة وسرعة الكرة الناتجة من قوة الذراع الضاربة لذا فان المجموعة الضابطة عند عدم تعلمها التمركز في الوقت الصحيح لضرب الكرة ومواجهة مسارها يصعب الوصول اليها ودفاعها خاصة ان اغلب الكرات المعدة الى الخط الخلفي تكون في مركز (١) وهذا المركز يتيح للاعب الضارب مساحة افقية تشمل مركز(١) بشكل كبير خاصة ان اغلب حائط الصد المشترك يكون بلاعبين اثنين مما يسمح بعبور الكرة الى مركز (١) وباتجاه الاعب المعد مباشرة لذا فان عدم تعلم خطط مسبقة لمواجهة هذه الكرات وتعلم الأداء الصحيح يصعب الدفاع بشكل كبير لذا فان عدم التحرك المسبق الى الموقع الصحيح داخل مركز الدفاع يجعله يفشل بشكل كبير في دفاع هذه الكرات وهذا ما جعل تعلم هذه الاستراتيجيات ان تساعد وتزيد من خبرة الاعب المدافع وهذا ما أكده (عثمان محمد حسن) :"الخبرة الحركية للمتعلم تلعب دورا هاما ورئيسا في عملية التعلم اذ يتمكن صاحب الخبرة الحركية من تحليل المعلومات المهمة والمستقبلية واستيعابها عن طريق اختيار الواجبات الحركية المناسبة"(١٣٩:٢).

٤-٨-٣ مناقشة المجموعة التجريبية :تشير نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في الجدولين (١٠) و(١١) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع قيم التمركز الدفاعي للاعب المعد على وفق حالات الهجوم من مركزي (١) و(٦) بحائط صد (فردي ، ثنائي ، ثلاثي) ويعزو الباحث سبب تطور عينة البحث إلى ان عينة البحث التجريبية قد وصلت الى مرحلة الالية في اتخاذ المواقع وتحديدها حسب معطيات الاستراتيجيات فتعلم هذه الاستراتيجيات وخزنها في الدماغ وسهولة تذكرها من خلال تكرارها والربط فيما بينها اثناء الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وهذا ما اكده (محمد عبد الغني عثمان) "ان مرحلة التثبيت والآلية في الأداء. وهي المرحلة التي يصل فيها الفرد المتعلم إلى مستوى جيد في الأداء. حيث تختفي الأخطاء. وتتحسن مواصفات الأداء بشكل واضح. وتصل العوامل الأساسية للأداء الحركي(الأساس المكاني ـ الأساس الزمني ـ الأساس الديناميكي) إلى مستوى الجودة "(١٣٣:٦) وهذا ما اعطى المجموعة التجريبية التفوق على المجموعة الضابطة في نجاح دفاع الكرات الهجومية والتصدي لها مما ترك اثر إيجابي ودافع معنوي للتصدي الى الكرات الهجومية وهذا ما أكده (حسين سبهان صخي) "انَ الاعب المدافع يحتاج الى فهم سير المباراة ، وطريقة لعب الفريق المنافس ، ليكون قادراً على كشف هجوم الفريق المنافس في الوقت المناسب اعتماداً على حائط الصد لفريقه ، والتحرك بصورة صحيحة ودقة التوقيت السليم مع الكرة ، فلو استطاع اي لاعب من لاعبي الدفاع ان يتنبأ او يتوقع طريقة اللعب الهجومي للفريق المنافس ، عندها سينجح في عملة الدفاعي " (٤٤:٣) لذا فان نجاح الدفاع اساسا يعتمد على التوقع والاحساس بالواقع الهجومي ، ومعرفة نوع الهجوم المستخدم من المنافس ، ومهما كان الفريق يمتلك من قدرات وخطط هجومية عالية يكون بلا جدوى اذا لم يمتلك لاعبين يستطيعون الدفاع ضد هجمات الفريق المنافس والتصدي لها .

٤-٩-٢ عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية في قيم التمركز الدفاعي لمجموع حالات الدفاع من مركز (٦) للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

الجدول(١٢)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	الدفاع عن الملعب	درجة	٣٤,١٢٥	١,٥٤٨	٤١,٢٥٠	٢,١٠٢	٥,٤٦٠	٠,٠٠٢



الشكل (٥) يوضح الفروق في الاختبارات البعدية في قيم الدفاع عن الملعب لمجموع الحالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

٤-٩-٣ مناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية :

ومن خلال النتائج التي ظهرت في الجدولين المذكورين انفا ان المجموعة التجريبية هي الافضل بين المجموعتين في الاختبار البعدي في قيم التمركز الدفاعي لمجموع الحالات الهجومية ويعزو الباحث هذا التفوق في طريقة التعليم والتدريب فاتباع الوسائل الحديثة والمدروسة تجعل الأداء المهاري لدى المتعلم اكثر نضجا واقل أخطاء وتتيح له حلول انية تؤهله على اتخاذ القرارات الصائبة وباقل جهد ممكن حيث تختفي الأخطاء من خلال تصحيح الأداء الحركي ومساره وهذا التصحيح لا يأتي بصورة سهلة او فطرية وانما بصورة مدروسة وعلمية من خلال المنهج العلمي التعليمي وهذا ما استخدمه الباحث مع المجموعة التجريبية من خلال تصميم ستراتيجيات تعليمية حديثة تحاكي الواقع الذي يتعرض له الاعب المعد اثناء المباريات واتخاذه مواقع دفاعية تمكنه من التصدي الى الكرات الهجومية من مركز (٦،) حسب تشكيلات حائط الصد على الشبكة من خلال الوحدات التعليمية وسهولة مفرداتها وتسلسل الاستراتيجيات وتنوع الكرات المعدة من خلال تقسيم مواقع الهجوم ومواقع الدفاع وتكرار الحالات الهجومية قد جعل لدى الاعب المعد كم هائل من المعلومات عن كل حالة هجومية وكيفية التعامل معها خاصة وان مهارة التمركز الدفاعي مهارة مفتوحة والصعوبة تكمن في تخمين شدة وحجم المثير .اما المجموعة الضابطة فان التعلم الغير علمي والمدروس والافتقار الى استخدام الوسائل والأدوات التي تصب في خدمة الواجب الحركي حيث تكون العمليات العقلية متلكئة وضعيفة باتجاه المهارات المفتوحة خاصه عند

حدوث التعب العضلي لذا فان المجهود البدني الذ يبذله الاعب المعد داخل الملعب مجهود كبير إزاء الاعبين الاخرين وهذا ما أكده (وجية محجوب) " اما في المهارات المفتوحة فان التعب قد لا يكون سببه ضعف الآلية الحركية بل ان طبيعته ذهنية ويحدث أولا في الآلية المركزية الخاصة بمعالجة المعلومات فهذه المهارات تعتمد إلى حد كبير على تفسير الرسائل القادمة من البيئة واتخاذ القرارات. ان مقدرة اللاعب على التعامل مع المثيرات الخارجية محدودة، فتصبح استجاباته بطيئة وقد لا يستجيب أحيانا. كما ان حركاته تبدو غير ضرورية ولاتناسب الموقف. وهذا يسبب قلق لدى الرياضيين، ان انهيار المهارة لا يحدث بالضرورة نتيجة للتعب البدني أو انخفاض لياقة الجهازين العضلي والدوري التنفسي، بل بسبب محدودية الآلية المركزية وعليه فان رياضيي المهارات المفتوحة عليهم قضاء جزء كبير من التدريب في التعود على التعامل مع المثيرات البيئية بكفاءة لضمان عدم حدوث التعب الذهني" (١٠٢:٨) .

٥-١ الاستنتاجات :

١- ان استخدام استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (٦) كانت ذات تأثير ايجابي في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة.

٢- هناك تطور ملحوظ في التمركز الدفاعي نتيجة استخدام استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (٦،) في تعليم وتطوير التمركز الدفاعي للاعب المعد بالكرة الطائرة.

٣- إن استخدام استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (٦) تؤدي إلى خلق مواقف تدريبية متنوعة في أثناء الأداء، مما ساعد على تطوير المهارات الدفاعية وصار بالإمكان توقع الكرات الصعبة وغير المتوقعة .

٤- اثبتت استراتيجية لعب على وفق حالات الهجوم من مركزي (٦) فاعليتها العالية بسبب معنوية الفروق التي ظهرت بين المجموعتين التجريبية الضابطة على الرغم من معنوية الفروق للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

- المصادر

١- طلحة حسام الدين وآخران : **التعلم الحركي مبادئ نظريات تطبيقات** ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،٢٠٠٦.

٢- عثمان محمد حسن :**التعلم الحركي والتدريب الرياضي** ، ط١، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت ،١٩٨٧.

٣- حسين سبهان صخي و طارق حسن رزوقي : **المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة** ، ط١ ، دار الكتب والوثائق ،٢٠١١ .

٤- سعد حماد الجميلي: **الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية** ، ط١، دار دجلة ، عمان ،٢٠٠٦.

٥- فريد كامل أبو زينة وآخرون : **مناهج البحث العلمي والإحصاء في البحث العلمي**، ط٢، دار الميسرة لنشر والتوزيع و ، ٢٠٠٧.

٦- محمد عبد الغني عثمان: **التعلم الحركي والتدريب الرياضي** ، ط١، دار القلم للنشر، الكويت ،١٩٨٧.

٧- محمد عبيدات واخرون : **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات** ، دار وائل ، عمان ، ١٩٩٩.

٨- يعرب خيون: **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢.

٩- عبد الله حسين اللامي : **أساسيات التعلم الحركي** ، العراق ، الديوانية ، مجموعة مؤيد الفنية ، ٢٠٠٦.