

تأثير الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعليم التعاوني في
تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة

م.م محمد حسين صالح
معهد التربية الرياضية السلیمانیة
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

تجلت أهمية البحث في رفع مستوى الأداء المهاري الهجومية بكرة السلة للمتعلمين من الفئات العمرية الصغيرة وذلك باستخدام أفضل تقنية تعليمية وهي الحقيبة المصدريّة بالإضافة رفدها إستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية ، وبذلك سوف نوصل رسالة مهمة عن دور التعلم الحركي الحديث في النهوض والتعلم بلعبة كرة السلة.

وكانت أهم أهداف البحث:

- 1- إعداد الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعليم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة .
- 2- التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعليم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة.

وتم الاستنتاج:

- 1- الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعليم التعاوني حققت أهداف التعلم وساعدت في رفع مستوى المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة

وتم التوصية:

- 1- اعتماد الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعليم التعاوني لأنها حققت أهداف التعلم وساعدت في رفع مستوى المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة

The effect of the educational resource bag according to the strategy of intermittent tasks for cooperative learning in teaching some basic offensive skills in basketball for ages 12-14 years
researcher

Eng. Mohamed Hussain Salih

Research Summary:

The importance of the research was manifested in raising the level of offensive skill performance in basketball for learners of young age groups, using the best educational technique, which is the source bag, in addition to the strategy of cooperative intermittent tasks.

The main objectives of the research were:

1-Preparing the educational resource bag according to the strategy of intermittent tasks for cooperative learning in teaching some basic offensive skills in basketball for ages 12-14 years.

2-Recognizing the effect of the educational resource bag according to the strategy of intermittent tasks of cooperative learning in teaching some basic offensive skills in basketball for ages 12-14 years.

It was concluded:

1- The educational resource bag according to the strategy of intermittent tasks for cooperative learning achieved the learning objectives and helped raise the level of basic offensive skills in basketball for ages 12-14 years

It was recommended:

1-Adopting the educational resource bag according to the strategy of intermittent tasks for cooperative learning because it achieved the learning objectives and helped raise the level of basic offensive skills in basketball for ages 12-14 years

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تزدهر الحضارة لمعظم بلدان العالم نتيجة الاهتمام بالعلم والتعليم والتي تنتهي بمخرجات علمية صحيحة تعمل على البناء والابتكار والتطور في مختلف المجالات ، ولهذا تعد التربية والتعليم هي القاعدة والركيزة الأساسية في نهوض المجتمعات من خلال إخراج عملية التعليم بالصورة اللائقة للمتعلم التي تخدم الجانب التربوي والتعليمي .

وتعد التربية الرياضية إحدى المؤسسات التعليمية والتربوية والأكاديمية التي تعمل على بناء جيل رياضي لديه الخبرة والمعرفة في الممارسة والأداء الصحيح في مختلف الألعاب الرياضية ، من خلال الاهتمام بالتعلم الحركي الذي يعد احد العلوم الرياضية وهو القاعدة السياسية التي تبنى فيه الألعاب الرياضية وممارسته بالشكل الأولي .

كما إن التعلم الحركي فيه أساليب تعليمية متنوعة واستراتيجيات ونظريات وحقائب تعليمية مختلفة تعمل جميعها على إخراج الوحدة التعليمية بالشكل الصحيح وتعمل على اكتساب المهارة وغيره من متطلبات اللعبة لغرض بناء جيل متعلم في نوعية وخصوصية اللعبة ومنها تنطلق المنتخبات الرياضية بمختلف الفئات العمرية ومنها لعبة كرة السلة.

إذ تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الفرقية وفيها الأداء المهاري وخصوصا الهجومي باستخدام الكرة من أصعب المهارات وخصوصا لفئات العمرية الصغيرة ، إذ تتطلب التحرك السريع مع الأداء بالكرة وتغير الاتجاه وغيرها من الحركات المهارية وهذا يتطلب تصور للحركة وتعاون مع الزميل في تصحيح المسار الخاطئ والتغذية الراجعة الضرورية ، وهذا يمكن الاستدلال عليه من الحقيبة التعليمية المصدرة التي تعمل على استخدام التقنية في التعليم مثل الفيديو وكذلك إستراتيجية التعليمية التعاونية المهام المتقطعة ، إذ تعمل جميعها على إخراج الوحدة التعليمية بالشكل الصحيح .

ومن هنا تجلت أهمية البحث في رفع مستوى الأداء المهاري الهجومية بكرة السلة للمتعلمين من الفئات العمرية الصغيرة وذلك باستخدام أفضل تقنية تعليمية وهي الحقيبة المصدريّة بالإضافة رفدها إستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية ، وبذلك سوف نوصل رسالة مهمة عن دور التعلم الحركي الحديث في النهوض والتعلم بلعبة كرة السلة.

1-2 مشكلة البحث :

الأداء المهاري سواء المهارات الهجومية الفردية أو المركبة من مهارتين وأكثر فيها صعوبة الأداء وخصوصا في المراحل التعليمية الأولية ، بسبب وجود كرة ذات وزن عالي تصل إلى أكثر من (500) غم ، مع تحركات سريعة تتطلب الاتزان والتوافق في الأداء ، ولهذا يجد المتعلم صعوبة في التعلم ويحتاج إلى تعليم بتقنية عالية مثل استخدام حقيبة تعليمية مناسبة مثل الحقيبة المصدريّة وكذلك دمجها بإستراتيجية تعليمية تعاونية مثل المهام المتقطعة وهذا سوف يساعد على التعليم الصحيح للأداء .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة كرة السلة وجد إن تعلم المهارات الأساسية لا يرتقي لمستوى الطموح نتيجة عدم التجريب والتقضي عن حقائق علمية لنظرية أو حقيبة تعليمية متطورة ، لذا ارتئى الباحث دراسة هذه المشكلة وتجريب الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعلم التعاوني في تعلم المهارات الهجومية قيد الدراسة بعمر (12-14) سنة.

1-3 أهداف البحث:

- 1- إعداد الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة .
- 2- التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة.
- 3- التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة .
- 4- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة .

1-4 فروض البحث:

- 1- وجود تأثير ايجابي للحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة.
- 2- وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة.

3-وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة مدرسة (ثانوية سيروان للبنين) في محافظة السليمانية.

1-5-2 المجال المكاني: ملعب ساحة مدرسة(ثانوية سيروان للبنين) في محافظة السليمانية.

1-5-3 المجال الزمني: المدة 2020/3/1 ولغاية 2020 /5/5

2- الدراسات النظرية:

1-2 الحقيبة التعليمية المصدرة (7 : 44) :

" تعتمد هذا النوع من الحقائق على ما توفر من كتب وأفلام ووسائل أخرى في مراكز التدريب أو تكون بتحديد فصول أو وحدات ضمن كتب معينة يتم اختيارها على وفق الأهداف المطلوبة تحقيقها ، ويكون دور المصمم محددا بإعداد دليل الدراسة وكيفية الحصول على مصادرها " .

2-2 إستراتيجية المهام المتقطعة (7: 73):

وهي إستراتيجية تقوم على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تتألف من (3-5) متعلمين ، وتقسم الوحدة التعليمية إلى مهام فرعية تتناسب وحجم المجموعة ، ويقوم أفراد كل مهمة فرعية بإتقان والعودة للمجموعة الأساسية لتبادل الخبرات فيما بينهم ، ويسير تنفيذ الإستراتيجية وفقا" للخطوات التالية:

1- تكوين مجموعات الأساس ، ويتم ذلك من خلال تقسيم المتعلمون داخل الفصل الى مجموعات صغيرة من (3-5) متعلمين.

2-تقسيم الوحدة التعليمية إلى مجموعة من المهام الفرعية يعطي كل متعلم في مجموعة مهمة واحدة ليتعلمها.

3-تكوين مجموعات الخبرة ، ويتم ذلك من خلال تجمع أفراد المهمة الواحدة في مجموعات الأساس في مجموعات صغيرة يتحدد عددها بعدد المجموعات الإجمالي في الوحدة التعليمية ليتعلموا فيما بينهم المهمة الموكلة لهم من خلال المصادر المتاحة ، بشكل مبني على التفاعل المباشر والتعاون المثمر فيما بينهم.

4-العودة للمجموعات الأساس والتفاعل لتحقيق المهمة ، ويتم ذلك بعد إتقان مجموعة الخبرة للمهام الموكلة إليهم ، ويجوز التأكد من ذلك بإعطاء اختبارات ، إذ يعود كل متعلم إلى مجموعته وقد أثقن مهم فرعية من مهام التعلم ويتم التعاون والتنسيق فيما بينهم حتى يعلم كل منهم الآخر المهمة التي أثقنها بحيث تتكامل المهمة لدى كل الأفراد ويقدم المعلم العون لمن يحتاجه من أفراد كل المجموعات.

5- إعطاء الاختبارات والتعزيز إذ تقدم الاختبارات للمتعلمين داخل المجموعات بشكل فردي ، ولايسمح بالتعاون في هذه الحالة على إن تكون الاختبارات شاملة لجميع عناصر المهمة ويعطي المتعلمون داخل المجموعات الدرجة التي يحصل عليها اقلهم تحصيلًا"، وحينذا يعطي التعزيز اللازم أو الألقاب.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

أن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحث إن يستخدم المنهج المناسب والملائم لحل مشكلة بحثه لذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) (الضابطة والتجريبية) لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المدارس الثانوية في محافظة السلیمانية ، وتم اختيار مدرسة ثانوية سيروان للبنين نموذج للمدارس المتوسطة في المحافظة .

كذلك تم اختيار العينة من هذه المدرسة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (12) طالب من شعبة واحدة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) كل مجموعة (6) طلاب وتم أيجاد التجانس والتكافؤ للمجموعتين حسب الجدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الاختبارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيم ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
الوزن /كغم	35.23	0.874	2.48	35.62	0.784	2.2	0.742	غير معنوي
الطول / سم	130.45	1.526	1.169	130.54	1.663	1.273	0.089	غير معنوي
اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد	2.568	0.356	13.862	2.665	0.242	9.08	0.505	غير معنوي
اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد	2.674	0.214	8.002	2.745	0.223	8.123	0.514	غير معنوي
اختيار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد	3.223	0.241	7.477	3.341	0.345	10.326	0.627	غير معنوي

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 2.23

3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

3-3-1 وسائل جمع البيانات

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-الملاحظة العلمية

3-الاختبارات المستخدمة.

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

1- ساعة توقيت.

2- شريط قياس.

3- ميزان طبي.

4- كرات سلة.

5- ملعب كرة سلة.

6- حائط صد.

7- طباشير.

3-4 إجراءات البحث :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب مراجعة الباحث للمصادر والمراجع والدراسات السابقة والتي شملت ما

يلي:

1- دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة.

2- التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة.

3- التهديد من خلف خط الرمية الحرة.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة: (5 : 221-239)

1- اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة.

الأدوات/ حائط صد , كرة سلة , شريط قياس , طباشير , مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة

المربوطة في نهاية الحبل المقسم إلى عقد .

العقدة الأولى تبعد عن المسمار 22,5 سم .

العقدة الثانية تبعد عن المسمار 49 سم .

العقدة الثالثة تبعد عن المسمار 75 سم .

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10 محاولات).يقوم المختبر بأداء الطبطبة من خط يبعد (25 متر) عن

الهدف وعند وصوله إلى خط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9 قدم) يقوم المختبر بأداء المناولة إلى

الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .

احتساب النقاط/ يمنح اللاعب ثلاثة نقاط إذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين إذا لمست الدائرة الوسطى

ونقطة إذا لمست الدائرة الخارجية. أعلى نقطة يمكن إن يحصل عليها اللاعب (30 نقطة).

2- اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديد بعد أداء مهارة الطبطبة.

الأدوات/ كرة سلة. ملعب كرة سلة. هدف سلة

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10) محاولات. يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات. احتساب النقاط/ يحسب كل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

3- اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديد.

الأدوات/ ملعب كرة سلة. هدف سلة. كرة سلة.

طريقة الأداء/ يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية. من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

احتساب النقاط/ مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً يسجل نتائج الرميات , محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحتسب التسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (أي تدخل السلة) , لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) , درجة اللاعب مجموعة النقاط التي يحصل عليها في رمياته أُل(10).

3-4-4 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/3/1 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

3-5 التجربة الميدانية :

3-5-1 الاختبارات القبلية : أجريت بتاريخ 2020/3/8

3-5-2 التجربة الرئيسية : للمدة من 2020/3/9 ولغاية 2020/5/4

3-5-3 : الاختبارات البعدية : أجريت بتاريخ 2020/5/5

3-6 التعليم المستخدم : تم وضع مجموعة من التمرينات المهارية الهجومية بكرة السلة وتم تطبيقها على وفق الحقيبة التعليمية المصدرة والاعتماد على المشاهدة الفديوية قبل الأداء وبعض الصور , كما تم الاستعانة بالإستراتيجية التعليمية التعاونية المهام المنقطعة للتعلم التعاوني التي تم تقسيم العينة إلى مجموعة صغيرة لغرض التعاون في الأداء .

وتم تطبيق البرنامج خلال وحدات تعليمية (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن واقع وحدتين تعليمية في الأسبوع إي (16) وحدة تعليمية.

3-7 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد.

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-اختبار ت للعينات المترابطة.

4-اختبار ت للعينات الغير مترابطة.

5-النسبة المئوية.

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			القبلي	البعدي	
معنوي	2.85	0.889	5.102	2.568	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	2.649	0.879	5.003	2.674	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	3.986	0.456	5.041	3.223	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) وتحت مستوى $(0.05) = 2.57$

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			القبلي	البعدي	
معنوي	3.884	1.256	7.521	2.665	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	3.652	1.228	7.23	2.745	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	3.072	1.442	7.771	3.341	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) وتحت مستوى $(0.05) = 2.57$

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد	5.102	0.687	7.521	0.617	5.871	معنوي
اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/ عدد	5.003	0.741	7.23	0.569	5.34	معنوي
اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/ عدد	5.041	0.718	7.771	0.738	5.934	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى (0.05) = 2.23

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت في الأداء المهاري وكانت نتائجهم نحو الأفضل وهذا يرجع إلى تطبيق الوحدات التعليمية بالشكل الصحيح وانتظام العينة بالتطبيق.

ويعزو الباحث هذا التعلم والتحسين للمجموعتين في المهارات نتيجة تطبيق الوحدات التعليمية بصورة صحيحة والأداء وفق نظام تطبيق البرامج التعليمية وهذا ينطبق مع رأي (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (1: 98).

كما إن التنوع بالتمارين التعليمية للمهارات المستخدمة قد ساعد على تعلم المجموعتين وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة بالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات" (3: 25).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات الأداء المهاري الهجومي بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل إن الحقيبة التعليمية المستخدمة حققت أهداف التعلم وعلى وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعلم التعاوني وهذا ما يراه ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (2: 102).

كما تعد هذه الطريقة ناجحة لتعلم المبتدئين في اللعبة إذ تعد الفائدة في " هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني" (4 : 79).

كما يؤكد (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" (8 : 281).

ونظرا لوجود تعاون وتصحيح الأخطاء ساعد على زيادة الرغبة والدافعية للمتعلمين، وهذا يساعد على زيادة الدقة في التعليم المهاري وهذا ما أكدته ناهدة عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (6 : 29).

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

- 1- الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعلم التعاوني حققت أهداف التعلم وساعدت في رفع مستوى المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة
- 2- التعاون بين المتعلمين يزيد الدافعية في التعلم والرغبة في الممارسة وهذا سر نجاح إستراتيجية المهام المتقطعة للتعلم التعاوني في رفع مستوى المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة

5-2 التوصيات :

- 1- اعتماد الحقيبة التعليمية المصدريّة على وفق إستراتيجية المهام المتقطعة للتعلم التعاوني لأنها حققت أهداف التعلم وساعدت في رفع مستوى المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة
- 2- التأكيد على التعاون بين المتعلمين لأنه يزيد الدافعية في التعلم والرغبة في الممارسة وهذا سر نجاح إستراتيجية المهام المتقطعة للتعلم التعاوني في رفع مستوى المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للأعمار 12-14 سنة

المصادر:

- 1- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 ، ص 98 .
- 2- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- 3- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.
- 4- غادة جلال عبد الحكيم . طرق تدريس تربية رياضية : ط 1 ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2008

5-فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله : كرة سلة .دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،ط2، 1999.
6- ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011.

7-ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009.
[8/https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A](https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A)

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة

الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم الرئيسي:	85 دقيقة	-عرض فيديو لأداء المهارات قيد الدراسة		
1-التعليمي		-عمل مجاميع صغيرة لأداء مهارة الطبطبة بين الشواخص.	2×3	- التأكيد على التعاون بين
2-التطبيقي	50 دقيقة	- أداء سباق بين مجاميع بالمناولة الصدرية وحساب العدد لغرض المنافسة.	2×10	إفراد العينة -عرض فيديو
		- طبطبة وتهدف سلمي بالتعاون	2×6	قبل كل وحدة تعليمية.
		- أداء رميات حرة على شكل مجموعات وسباق.	2×5	