

تأثير استراتيجية التعلم التعاوني باستعمال وسائل تعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم مهارة
الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب

أ.م.د. رواء علاوي كاظم ، م. د. حيدر محمود عبود

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr.rawa74@gmail.com

الملخص

تعد لعبة الكرة الطائرة احدى المواد الدراسية التي يتضمنها المنهج التعليمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن المراحل الدراسية التي لا بد من الانتباه اليها هي المرحلة الثانية إذ يتطلب من متعلمي (طلاب) هذه المرحلة اداء المهارات ومنها مهارة الضرب الساحق على نحو جيد ومتقن الى حد ما ، الا ان معظم دروس لعبة الكرة الطائرة تقدم الى المتعلمين وفقاً لأساليب تدريسية قد تتلاءم مع التوجهات الحديثة التي تتماشى مع التطور الحاصل في العملية التعليمية.

لذلك كان لا بد من استعمال استراتيجية متطورة كالتعلم التعاوني بأسلوب (التعلم معاً) تنتقل فيها العملية التعليمية من المدرس الى المتعلم فيصبح الطالب محور هذه العملية ، ويكون دور المدرس فيها هو التوجيه والارشاد والتنظيم فضلاً عن الاهتمام بالجوانب البدنية والنفسية والمهارية للمتعلمين ، كما ان استعمال الوسائل التعليمية ساهم في تجاوز الكثير من السلبيات التي قد تواجه تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لان الاستعمال الامثل للوسائل التعليمية يلعب دور مهما في اختصار الوقت والجهد للمتعلم وللمدرس في العملية التعليمية.

لذا ارتأى الباحثان استعمال وسائل تعليمية مساعدة لتسهيل عملية تطوير بعض القدرات البدنية لدى الطلاب (المتعلمين) والانتقال الى تعليم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لاعتماد عملية التعليم على تطوير هذه القدرات لدى المتعلمين مما يجعلهم قادرين على اداء المهارة على احسن صورة وبأقل جهد مبذول ، وهذا يساعد في تحقيق الاهداف المطلوبة كالارتقاء بالمستوى التعليمي والاداء المهاري للطلاب .

هدف البحث الى :

التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (التعلم معاً) وباستعمال وسائل تعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم مهارة الضرب الساحق لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي 2015-2016 بالكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني ، وسائل تعليمية ، القدرات البدنية ، الكرة الطائرة

The effect of cooperative learning strategy using teaching aids in developing some physical abilities and learning smash skill in volleyball among students

Assistant Prof. Dr. Rowa Allawi Kadhim, Lect. Dr. Haidar Mahmoud Aboud
Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences

Dr.rawa74@gmail.com

Abstract

volleyball is one of the subjects covered by the curriculum in the faculties of physical education and sports sciences and the stages of study that must be observed is the second stage which requires that the learners (students) of this stage perform skills, including the skill of smash . However, most volleyball lessons are given to learners according to teaching methods that may be appropriate to the modern trends that are in line with the development of the teaching process. Therefore, it was necessary to use an advanced strategy such as collaborative learning (learning together) in which the teaching process moves from the teacher to the learner. The student becomes the focus of this process. The role of the teacher is guidance, guidance and organization as well as the physical, psychological and skill aspects of learners. The use of teaching methods has contributed to overcome many of negatives that may face learning the skill of smash in volleyball because the optimal use of teaching methods plays an important role in reducing the time and effort of the learner and the teacher in the teaching process.

Therefore, the researchers considered the use of teaching aids to facilitate the development of some physical abilities of students (learners) and move to teach the skill of smash in volleyball to adopt the process of teaching to develop these abilities of learners, which makes them able to perform the skill in the best image and the least effort is wasted, and this helps achieving the desired objectives such as upgrading the teaching level and skill performance of students.

The research aims to :

1. To identify about the effect of the cooperative learning strategy in the method of learning together and by using teaching aids in developing some physical abilities and learning the smash skills of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the year 2015-2016 in volleyball

Keywords: collaborative learning, teaching aids, physical abilities, volleyball

1- المقدمة :

أولى التربويون اهتماما متزايدا في السنوات الاخيرة بالأنشطة و الفعاليات التي تجعل الطالب محورا لعملية التعليم و التعلم , ومن ابرز هذه النشاطات استعمال التعلم التعاوني , والذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل او نشاط يقومون به مجتمعين , متعاونين .

أذ تعد استراتيجية التعلم التعاوني من الاستراتيجيات المهمة التي تستند على مسلمة اساسية تفترض تحقيق المتعلمين اكبر فائدة ممكنة في تحصيلهم بحيث لا يكونوا فقط متعلمين متلقين وانما متعلمون منتجون في مجموعاتهم التعاونية من خلال حثهم على المشاركة الفاعلة في التعلم ليتفاعلوا مع زملائهم ويشرحون لهم ما تعلموه ويشجع بعضهم بعضا فهذا السلوك التعاوني يجعل المادة التعليمية مثيرة ومشوقة فيكونوا متعلمين منتجين في مجموعاتهم التعاونية من خلال المشاركة الفاعلة والتحدي الجماعي لتحقيق افضل النتائج .

وتتضمن استراتيجية التعلم التعاوني أساليب عدة منها أسلوب التعلم معاً , ان الاهتمام بهذا الاسلوب يعود بالفوائد التي يجنيها الطلبة من خلال التحدث في مواضيع مختلفة كما ان التعلم يحدث في اجواء مريحة خالية من التوتر والقلق ترتفع فيها دافعية الطلبة على نحو كبير.

والكرة الطائرة احدى الالعاب الجماعية ومن اكثر الالعاب الفرقية التي تحقق فرص الممارسة والترويج لذا يتوقف نجاح فريق الكرة الطائرة على مدى قدرة لاعبيه على اداء المهارات الاساسية كمهارة الضرب الساحق , وبأقل قدر ممكن من الاخطاء من خلال اداء المهارة بدقة وسرعة وانسيابية وبمستوى متكافئ فقد وصلت الكرة الطائرة الى مستوى من التطور والتقدم وشهدت تطورا ملحوظا في كافة جوانبها المختلفة وهذا قاد الى البحث عن بل وابتكار افضل الطرائق والوسائل التعليمية والادوات المساعدة من اجل الارتقاء بمستوى اداء الفريق والوصول الى مستويات جيدة جداً .

ولكي نتمكن من الوصول بهذه المهارات الى مستوى الجودة و الإتقان لابد من استعمال الوسائل التعليمية التي تؤدي دورا مهما ومؤثرا في عملية الأعداد الجيد للأداء الفني بالنسبة الى المتعلمين اذ تكمن أهميتها في إيجاد الدوافع والرغبة في العملية التعليمية كما انها تعمل على توصيل المعرفة المطلوب تحقيقها . ولا يقف دور الوسائل التعليمية وعلاقتها بمستوى المنهج عند حد المساعدة في إكساب المتعلم المعارف والمعلومات فقط بل يتعدى ذلك الى دور اكثر اهمية هو المساعدة في إكسابه المهارات المطلوبة .

ومن اجل الوصول الى مستوى جيد في الاداء المهاري على المدرس ان يعد المتعلم من جميع الجوانب كالبدنية والحركية وغيرها لذلك يجب الاهتمام بتنميتها وتطويرها .

ومن خلال ما تقدم تأتي اهمية البحث في التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معا) باستعمال وسائل تعليمية مساعدة في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة .

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من المواد الدراسية التي يتضمنها المنهج التعليمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن المراحل التي لا بد من الانتباه اليها هي المرحلة الثانية اذ يتطلب من متعلمي هذه المرحلة اداء المهارات ومنها مهارة الضرب الساحق على نحو جيد ومتقن الى حد ما . الا ان معظم دروس لعبة الكرة الطائرة تقدم الى المتعلمين وفقا لأساليب تدريسية قد لا تتلاءم مع التوجهات الحديثة التي تتماشى مع التطور الحاصل في العملية التعليمية .

لذلك كان لا بد من استعمال استراتيجية متطورة كالتعلم التعاوني بأسلوب (التعلم معا) تنتقل فيها العملية التعليمية من المدرس الى المتعلم ويكون دور المدرس هو التوجيه والارشاد والتنظيم فضلا عن الاهتمام بالجانب البدني والنفسي والمهاري للمتعلمين . كما أن استعمال الوسائل التعليمية يساهم في تجاوز الكثير من السلبيات التي قد تواجه تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وان الاستخدام الامثل للوسائل التعليمية يلعب دورا مهما في اختصار الوقت والجهد للمتعلم والمدرس في العملية التعليمية. مما حدى بالباحثان الى استعمال وسائل تعليمية مساعدة لتسهيل عملية تعليم المهارة فضلا عن تطوير بعض القدرات البدنية التي تحتاجها تلك العملية وذلك لتحقيق الاهداف المطلوبة والارتقاء بالمستوى التعليمي والمهاري للطلاب , واخذها بنظر الاعتبار عند تدريس مفردات المنهج التعليمي .

ويهدف البحث الى :

1- التعرف الى تأثير استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معا) باستعمال وسائل تعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة .

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

ان جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها الى اختيار منهج يلائم طبيعة المشكلة , اعتماداً على ان المنهج "طريقة يصل بها الانسان الى حقيقة " (علي جواد الطاهر, 1986, ص19) وعليه استعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها " لان اهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام اسلوب التجربة". (وجبة محجوب , 1993, ص33)

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية من الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي (2015- 2016) م والبالغ عددهم 124 طالباً. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الاصلي وبعدد (32) طالباً اذ اختار الباحثان شعبتين من مجموع ثلاث شعب بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وكالاتي : شعبة (ج) تمثل المجموعة التجريبية تطبق استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معا) وبعدد (16) طالبا تم اختيارهم عشوائياً وشعبة (د) تمثل المجموعة الضابطة تطبق المنهج المتبع من قبل تدريسي المادة وبعدد (16) طالبا تم اختيارهم عشوائياً وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (25.806) % وهي نسبة مئوية مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً , وقد استبعد الباحثان عدداً من افراد العينة لتحقيق التجانس والمستبعدون هم:

1- الطلاب الذين تزيد اعمارهم عن (23) سنة .

2- الطلاب الراسبون والمؤجلون .

3- الطلاب الممارسون للعبة الكرة الطائرة .

2-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :

2-3-1 تجانس العينة :

قبل البدء بتنفيذ مفردات استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (التعلم معا) ومن أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحثان الى التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق في قياسات (الطول والكتلة والعمر) وكما هو مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول والكتلة والعمر)

المتغيرات	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ع	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	174.68	5.13	175.00	- 0.06	
الكتلة	كغم	69.83	6.64	67	+0.43	
العمر الزمني	سنة	20.5	0.56	20	+0.89	

يبين الجدول (2) ان قيم معامل الالتواء تنحصر بين (1 +) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه المتغيرات اي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم .

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء بتنفيذ مفردات استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معا) لجأ الباحثان الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في اختباري الاداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة واختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختباري الاداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق واختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	0.17	0.99	5.06	1.02	5.12	الاداء الفني للضرب الساحق
غير معنوي	0.07	2.25	10.18	2.51	10.25	دقة الضرب الساحق
غير معنوي	0.06	0.26	4.00	0.32	4.01	القدرة الانفجارية للذراعين
غير معنوي	0.32	2.86	30.31	2.50	30.62	القدرة الانفجارية للرجلين
غير معنوي	0.68	0.68	8.06	0.85	8.25	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
غير معنوي	1.18	0.71	10.62	0.77	10.93	القوة المميزة بالسرعة للبطن
غير معنوي	0.23	0.72	9.56	0.80	9.62	القوة المميزة بالسرعة للظهر
غير معنوي	1.73	0.34	6.23	0.44	6.47	القوة المميزة بالسرعة للرجلين

(*) قيمة (t) الجدولية = (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) .

2-4 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع البيانات المعلومات :

2-4-1 وسائل جمع البيانات والمعلومات :

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.

- المقابلات الشخصية الملحق (1).

- الملاحظة .

- الاختبارات والقياسات .

- استمارتي استبانة الاستطلاع الخبراء والمختصين حول تحديد بعض القدرات البدنية واختيار

الاختبارات الخاصة بها .

- استمارتي تقويم الاداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

- استمارات تفريغ نتائج اختبارات القدرات البدنية قيد البحث .

2-4-2 الاجهزة والادوات المستعملة :

- ساعة توقيت الكترونية صينية المنشأ عدد (2) .
- كاميرا فيديو نوع (canon) يابانية المنشأ مع المسند عدد (1) .
- حاسبة (Laptop) نوع (dell) صينية المنشأ عدد (1) .
- ملعب الكرة الطائرة قانوني .
- كرات طائرة قانونية نوع (mikasa) صينية المنشأ عدد (20) .
- شريط قياس جلد صيني المنشأ (20) متر .
- شريط لاصق ملون .
- مساطب خشبية محلية الصنع بارتفاع (40) سم عدد (6) .
- صفارة عدد (3) .
- اقلام رصاص واوراق .
- ميزان .
- حبال مطاطية ذات مقابض صينية المنشأ عدد (10) .
- حبال ذات مقابض للقفز عدد (6) .
- كرات طبية زنة 2 كغم .
- جهاز ترامبولين صيني المنشأ عدد (1) .
- الكرة المعلقة .
- كرات تنس صينية المنشأ عدد (6) .
- اقراص (DVD) للمقومين .
- شاشة عرض الكترونية نوع Shownic حجم (42) عدد (1) .
- درجات القاعة الرياضية .
- جهاز تطوير القوة العضلية للبطن والظهر .

2-5 تحديد بعض القدرات البدنية :

صمم الباحثان استمارة استبانة تضم العديد من القدرات البدنية التي اختيرت بعد الاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية وتم عرض الاستمارة على الخبراء والمختصين في اختصاصات (الكرة الطائرة ، والتعلم الحركي ، والاختبار والقياس ، والتدريب الرياضي) والبالغ عددهم (9) خبراء ومختصين ، ينظر الملحق (1) .

ومن خلال استعمال اختبار (كا²) حول صلاحية القدرات البدنية تم الإبقاء على القدرات التي تكون قيم (كا²) المحسوبة لها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) ، وقد بلغ عددها (6) قدرات بدنية صالحة وكما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين آراء السادة الخبراء والمختصين وقيمة (كا²) المحسوبة نوع الدلالة لبعض القدرات البدنية

نوع الدلالة	قيمة (كا ²) المحسوبة	عدد الخبراء غير الموافقين	عدد الخبراء الموافقين	القدرات البدنية
معنوي	9	صفر	9	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
معنوي	9	صفر	9	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
معنوي	5.44	1	8	القوة المميزة بالسرعة للبطن
معنوي	9	صفر	9	القوة المميزة بالسرعة للظهر
معنوي	9	صفر	9	القدرة الانفجارية للرجلين
معنوي	9	صفر	9	القدرة الانفجارية للذراعين
غير معنوي	1	3	6	مطاولة السرعة للجسم
غير معنوي	0.1	5	4	مطاولة القوة للجسم
غير معنوي	0.1	4	5	سرعة حركات الرجلين

قيمة (كا²) الجدولية = (3.84) عند درجة حرية (1) ، ومستوى دلالة (0.05)

2-5-1 اختيار اختبارات بعض القدرات البدنية:

قام الباحثان بتوزيع استمارة الاستبانة الخاصة باختيار الاختبارات المناسبة للقدرات البدنية المختارة على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 1) في اختصاصات (الكرة الطائرة ، والاختيار والقياس ، والتعلم الحركي ، والتدريب الرياضي) والبالغ عددهم (9) خبراء ومختصين واشتملت الاستمارة على (12) اختبار وكان المطلوب تأشير درجة لكل اختيار اذ تراوحت الدرجات بين (1-5) وبعد تفريغ نتائج استمارة الاستبانة ، تم استبعاد الاختبارات التي حصلت على اهمية نسبية اقل من (25) من الاهمية النسبية اي اقل من (55.5) من النسبة المئوية للأهمية النسبية وكما يبينه الجدول (4) .

واستخرجت قيمة الاهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى للاتفاق مع نصف القيمة القصوى للأهمية النسبية الموجودة ضمن الاستمارة اما قيمة النسبة المئوية للأهمية النسبية فهي ناتج قسمة قيمة الاهمية النسبية على القيمة القصوى للاتفاق ويمكن توضيح ذلك بما يلي:

(حيدر محمود عبود ، 2015 ، ص89)

القيمة القصوى للاتفاق = عدد الخبراء x القيمة القصوى للأهمية النسبية .

$$45 = 5 \times 9 =$$

$$22.5 = \frac{45}{2} = \text{نصف القيمة القصوى للاتفاق}$$

$$2.5 = \frac{5}{2} = \text{نصف القيمة القصوى للأهمية النسبية}$$

$$\text{قيمة الاهمية النسبية} = \text{نصف القيمة القصوى للاتفاق} + \text{نصف القيمة القصوى للأهمية النسبية}$$

$$25 = 2.5 + 22.5 =$$

قيمة الاهمية النسبية

$$100 \times \frac{\text{القيمة القصوى للاتفاق}}{25} = \text{النسبة المئوية للأهمية النسبية}$$

$$55.55 = 100 \times \frac{25}{45} =$$

الجدول (4)

يبين الاهمية النسبية والنسبة المئوية للاختبارات المرشحة للتطبيق

الاختبار المستبعد	النسبة المئوية	الاهمية النسبية	الاختبارات	ت	القدرات البدنية
مستبعد	53.33	24	الوثبات المتتالية في المكان بزمان (10) ثا	1	القوة المميزة
	97.77	44	الوثبات الثلاث المتتالية بالمتر	2	بالسرعة
مستبعد	51.11	23	سحب الجسم على العقلة بزمان (10) ثانية	1	القوة المميزة
	97.77	44	الاستناد الامامي ثني ومد الذراعين بزمان (10) ثانية	2	بالسرعة للذراعين
	68.88	31	رفع وخفض الجذع من الاستلقاء (15) ثا	1	القوة المميزة
مستبعد	51.11	23	رفع وخفض الجذع من الاستلقاء (10) ثا	2	بالسرعة للبطن
	95.55	43	رفع وخفض الجذع من الانبطاح (10) ثا	1	القوة المميزة
مستبعد	53.33	24	رفع وخفض الجذع من الانبطاح (15) ثا	2	بالسرعة للظهر
مستبعد	48.88	22	الوثب الطويل من الثبات بالمتر	1	القدرة الانفجارية
	88.88	40	اختبار الوثب العمودي (لسرجنت) سم	2	للرجلين
	95.55	43	اختبار رمي الكرة الطبية (2 كغم) بالذراعين من الجلوس على الكرسي (متر) .	1	القدرة الانفجارية
مستبعد	53.33	24	اختبار رمي الكرة الطبية (2) كغم بالذراعين من الوقوف من فوق الرأس (متر)	2	للذراعين

2-5-2 وصف اختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث:

1- اختبار الوثبات الثلاث المتتالية:-

(لؤي غانم الصميدعي (واخرون) ، 2010 ، ص382)

الغرض من الاختبار :- قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين .

الأدوات :- ساحة , شريط قياس

وصف الاداء :- يقف الطالب المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا ومتوازيتان , بحيث يلامس مشطا القدمين خط البداية من الخارج ويبدأ الطالب المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلا ثم يقوم بالوثبات الثلاث المتتالية للأمام لأقصى مسافة ممكنة .

التسجيل :- يكون القياس من خط البداية حتى آخر جزء من الجسم يلمس الارض من ناحية الخط , ويعطي الطالب المختبر ثلاث محاولات وتؤخذ الأفضل .

2- اختبار ثني ومد الذراعين (الاستناد الأمامي):-

(محمد صبحي حسانين, 2003 , ص226)

الغرض من الاختبار :- قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين .

الأدوات :- ساحة , ساعة توقيت .

وصف الاداء : من وضع الاستناد الامامي يقوم الطالب المختبر بثني ومد الذراعين خلال 10 ثوان من دون توقف .

الشروط :

1- يجب الاحتفاظ باستقامة الجسم .

2- غير مسموح بالتوقف في اثناء الاداء .

3- يجب ثني المرفقين كاملا ومدهما الى اقصى مدى لهما .

4- اي مخالفة للشروط تلغى المحاولة .

التسجيل : تسجل المحاولات الصحيحة خلال (10) ثوان .

3- اختبار رفع وخفض الجذع من الاستلقاء على الظهر:-

(حيدر محمود عبود ، 2015 ، ص 95-96)

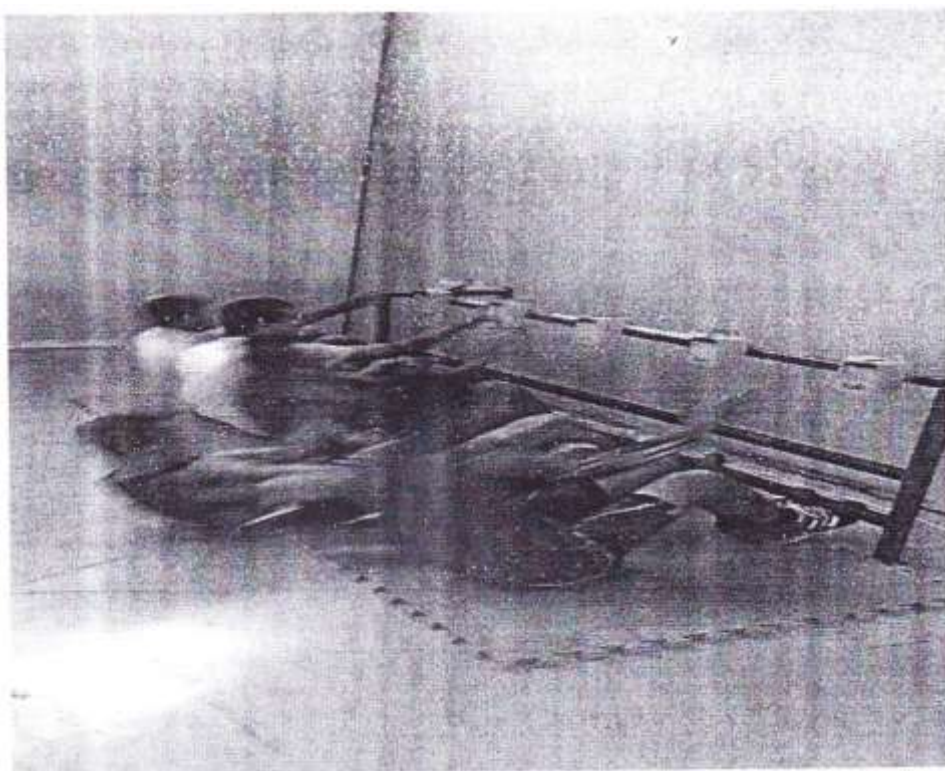
الغرض من الاختبار :- قياس القوة المميزة بالسرعة للبطن .

الاجهزة :- جهاز تطوير القوة للبطن و الظهر .

وصف الاداء :-

يتخذ الطالب المختبر وضع الاستلقاء بثني الركبتين وتثبيت القدمين بالجهاز اسفل العارضة ، ووضع اليدين فوق الصدر وعند البدء يقوم الطالب بالضغط على مفتاح العداد الموجود امامه ويستمر بالأداء حتى نهاية ال (15) ثانية .

التسجيل :- يحسب عدد المرات خلال (15) ثانية وكما موضح في الشكل (1) .



الشكل (1)

يوضح اختبار رفع وخفض الجذع من الاستلقاء لقياس القوة المميزة بالسرعة للبطن

4- اختبار رفع خفض الجذع من الانبطاح :-

(حيدر محمود عبود ، 2015 ، ص96)

الغرض من الاختبار :- قياس القوة المميزة بالسرعة للظهر .
الأجهزة :- جهاز تطوير القوة العضلية للبطن و الظهر .
وصف الأداء :-

يتخذ الطالب المختبر وضع الانبطاح وتثبيت قدميه بالجهاز مع تشبيك الذراعين خلف الظهر . وعند البدء يقوم الطالب المختبر برفع جذعه للأعلى و الخفض للأسفل ويستمر بالأداء حتى نهاية اللا - (10) ثوان.

التسجيل :- يحسب عدد المرات خلال (10) ثوان .

5- اختبار القفز العمودي (سرجنت):- (احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه ، 1999 ، ص65)

غرض الاختبار :- قياس القدرة الانفجارية للرجلين .
الادوات : ساحة , شريط قياس مثبت على الحائط ، طباشير .
وصف الاداء :-

يقوم الطالب المختبر برفع الذراع المميزة على كامل امتدادها لعمل علامة على الحائط بالطباشير مع عدم رفع الكعبين من على الارض . ويسجل الرقم الذي تم وضع العلامة إمامه . ومن وضع الوقوف يمرجح الطالب المختبر الذراعين اماما عاليا ثم اماما اسفل خلفا مع ثني الركبتين الى النصف , ثم مرجحتها اماما عاليا مع مد الركبتين للوثب العمودي الى اقصى مسافة يستطيع الوصول اليها لعمل علامة اخرى بأصابع اليد المميزة وهي على كامل امتدادها ولكل مختبر محاولتان وتسجل افضلهما .
التسجيل :-

تعبير المسافة بين العلامة الاولى و العلامة الثانية عن مقدار ما يتمتع به الطالب المختبر من القدرة الانفجارية للرجلين.

(علي سلوم جواد الحكيم ، 2004 ، ص95)

6- اختبار رمي الكرة الطبية بالذراعين:-

الغرض من الاختبار :- قياس القدرة الانفجارية للذراعين .

الادوات المستعملة :- ساحة وحزام وكرة طبية زنة (2 كغم) ، وكروسي ، وشريط قياس.

مواصفات الاداء :-

يجلس الطالب المختبر على الكروسي ممسكا بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة خلف الرأس ، كما يجب ان يكون الجذع ملاصقا لحافة الكروسي ، ويوضع حول بطن الطالب المختبر حزام مربوط بالكروسي حتى لا يتحرك الطالب المختبر اثناء دفع الكرة باليدين وتتم حركة دفع الكرة باستعمال الذراعين ، ويعطى لكل طالب مختبر ثلاث محاولات متتالية .

التسجيل :- تحسب درجة كل محاولة من المسافة بين الحافة الامامية للكروسي وبين اقرب نقطة تصنعها الكرة على الارض ودرجة الطالب المختبر هي افضل محاولة من المحاولات الثلاث.

2-6 اختيار اختباري الاداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة:

اعتمد الباحثان في اختيار اختباري الأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة على الدراسات والبحوث السابقة التي اجريت على عينات مماثلة لعينة البحث وتضمنت هذين الاختبارين المقننين :-

2-6-1 وصف اختبار تقويم الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق المواجه العالي بالكرة الطائرة:

(ناهدة عبد زيد ، 2002 ، ص49)

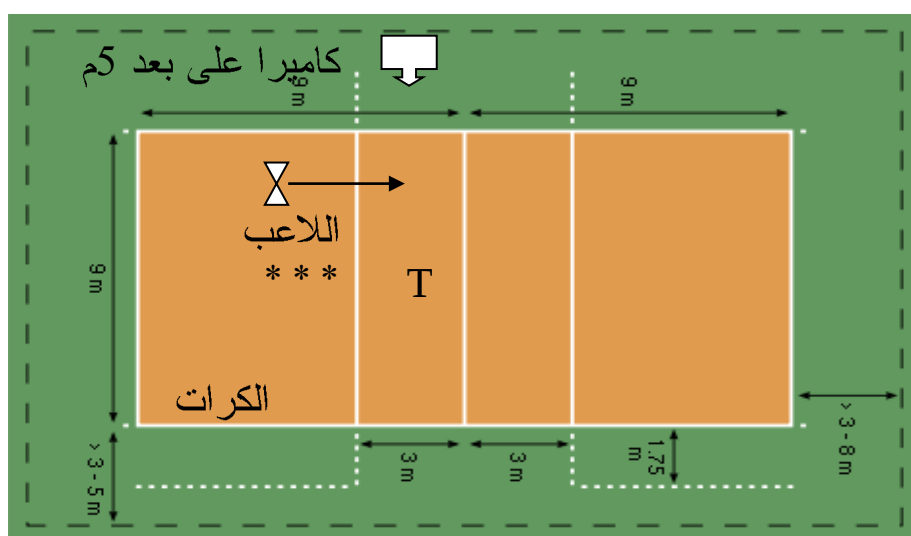
الهدف من الاختبار : تقويم الاداء الفني للضرب الساحق المواجه العالي من خلال الاقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى ، الرئيس ، الختامى) .

الادوات المستعملة : ملعب الكرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة عدد (3) ، كاميرة فيديو واستمارة تقويم معدة مسبقا وكما موضح في الشكل (2) .

طريقة الاداء : يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق المواجه العالي من المنطقة المحددة للأداء ، اي من المركز (4) بحيث يقوم المدرس او احد افراد الفريق المساعد بأعداد الكرة للطالب المختبر بصورة صحيحة ولثلاث محاولات ويقوم الطالب المختبر بأداء الضرب الساحق محاولا اسقاط الكرة في الملعب المقابل .

التسجيل :- يقوم ثلاثة مقومين

(أ.د. سهيل جاسم/التدريب الرياضي-الكرة الطائرة ، أ.م.د. وسام رياض/التعلم الحركي-الكرة الطائرة ، أ.م.د. انيس حسين/البايوميكانيك-الكرة الطائرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل) من خلال عرض التصوير الخاص بالعينة من الطلاب بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم ، علما ان درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات ، مقسمة على اقسام المهارة الثلاثة ، وهي (3) درجات للقسم التحضيري ، و (5) درجات للقسم الرئيس ، و (2) درجتان للقسم النهائي ، ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات ، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل طالب مختبر وكما هو موضح في الشكل (2) .



الشكل (2)

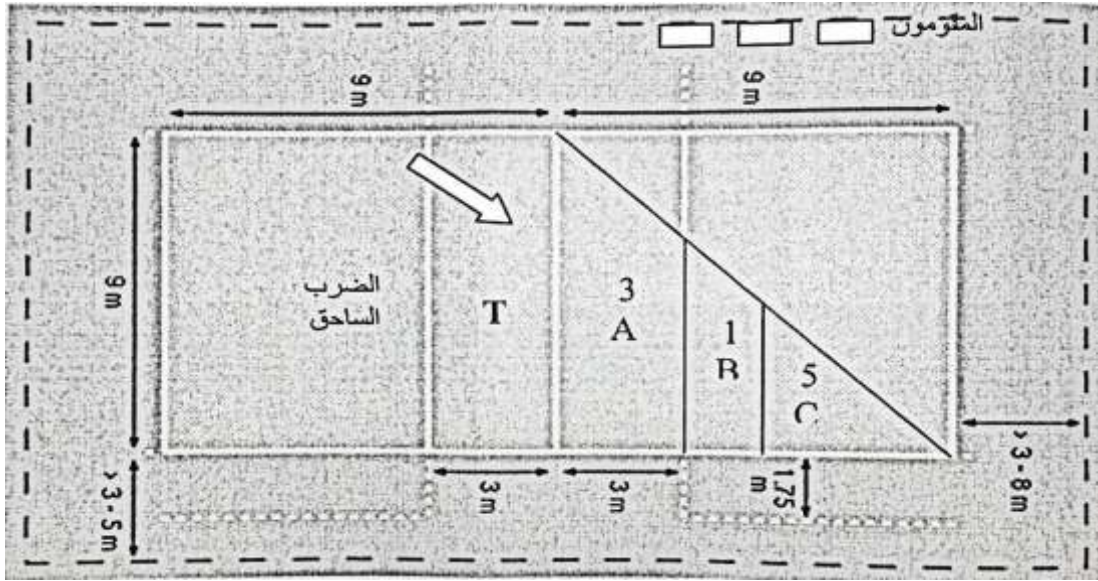
يوضح تقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق المواجه العالي بالكرة الطائرة

2-6-2 وصف اختبار تقويم الدقة لمهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة :

(محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم ، 1997 ، ص248)

- الغرض من الاختبار:- قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطري لمناطق محددة .
- الادوات المستخدمة :- ملعب الكرة الطائرة (القانوني) ويخطط كما هو في الشكل (3) ، وكرات طائرة عدد (5) ، وشريط لاصق ملون لتقسيم الملعب المقابل للطالب المختبر الى مثلثين متساويين ثم يقسم المثلث الداخلي الى ثلاث مناطق ، قياس كل منطقة منها (3) امتار .
- مواصفات الاداء :- بعد الاعداد يقوم الطالب المختبر بالضرب الساحق المستقيم القطري نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة .
- شروط الاداء :-

- لكل طالب مختبر خمس محاولات .
- يلزم ان يكون الاعداد جيدا في كل محاولة .
- تحسب الدرجات على وفق مكان سقوط الكرة .
- أ- المنطقة الاولى (3) درجات .
- ب- المنطقة لثانية (1) درجة .
- ت- المنطقة الثالثة (5) درجات .
- د- خارج هذه المناطق يحصل الطالب المختبر على (صفر)
- (أ.م.د. وسام رياض/التعلم الحركي-الكرة الطائرة ، أ.م.د. انيس حسين/البايوميكانيك-الكرة الطائرة
- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل)
- التسجيل :- يسجل للطالب المختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس اي ان الدرجة
- النهائية لهذا الاختبار هي (25) درجة .



الشكل (3) يوضح اختبار دقة مهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة .

بغية وصول الباحثان الى نتائج موضوعية بات من الواجب عليهما اجراء تجربة يستطلعان بها عدة مؤشرات تساهم في تحقيق هدف البحث, على اساس ان التجربة الاستطلاعية هي "تجربة مصغرة ومشابهة للتجربة الاساس , وهي تعني امكانية تجريب الاختبار قبل اعداده بالشكل النهائي ولمرات متعددة على ان تجري سياقات تتوافق والهدف المراد تحقيقه من اجراء هكذا اختبار" .

(محمد جاسم الياسري ، 2010 ، ص47)

لقد قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (2016/2/21) في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من (10) طلاب من المرحلة الثانية بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة , اذ تم تصويرهم في اختبائي الاداء الفني والدقة للضرب الساحق بالكرة الطائرة لعرضها على المختصين بالإضافة الى اجراء بقية الاختبارات البدنية وذلك من اجل التعرف على :-

- 1- اهم المعوقات والصعوبات التي تواجه الباحثان عند اجراء الاختبارات بغية تجاوزها في التجربة الرئيسية .
- 2- مدى تفهم الطلاب لمفردات الاختبارات وقابلياتهم على اجرائها.
- 3- مدى مناسبة الأدوات المستعملة لأسلوب العمل والتنفيذ .
- 4- الوقت المستغرق في اجراء الاختبارات .
- 5- كيفية تنظيم فريق العمل (أ.م.د. نبيل كاظم هريبد/القياس والتقويم-كرة اليد ، أ.م.د. انيس حسين/البايوميكانيك-الكرة الطائرة ، أ.م.د. وسام رياض/التعلم الحركي-الكرة الطائرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل) عملية اجراء الاختبارات .
- 6- ايجاد الأسس العلمية للاختبارات المختارة .
- وقد كانت نتائج التجربة الاستطلاعية جيدة جداً .

2-8-1 صدق الاختبارات :

يعني صدق الاختبار أو المقياس قدرته على قياس ما وضع (صمم) من أجله ، والاختبار أو المقياس الصادق ان هو ذلك القادر على قياس الظاهرة التي صمم لقياسها بدقة كافية ولا يقيس ظواهر أو سماتاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها . (محمد جاسم الياسري ، 2010 ، ص72) لقد تم التحقق من صدق الاختبارات من خلال ايجاد صدق المحتوى أو المضمون وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين اذ اتفق هؤلاء الخبراء والمختصون على ان هذه الاختبارات صالحة لقياس ما وضعت لأجله وكما هو موضح في الجدول (3) .

2-8-2 ثبات الاختبارات :

يعني ثبات الاختبار : ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذ ما اعيد على المجموعة نفسها في الظروف نفسها ، وبمعنى آخر لو كررت عملية قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاتساق ، اي ان درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء البحث. (صباح حسين العجيلي (واخرون) ، 2001 ، ص78) وهناك طرق مختلفة لحساب معامل ثبات الاختبار منها طريقة الاختبار واعادة الاختبار (التي اعتمدها الباحثان) اذ تتطلب هذه الطريقة اعادة اجراء تطبيق الاختبار مرة أخرى على افراد المجموعة نفسها بعد مدة زمنية ملائمة مع ضمان توافر ظروف مشابهة للأجراء الاول ، كما ان تحديد المدة الزمنية منوط بطبيعة الظاهرة المدروسة ، والعينة المبحوثة .

(مصطفى محمود الامام (واخرون) ، 1990 ، ص148) علىية فقد اجرى الباحثان الاختبارات المختارة بتاريخ (2016/2/21) على عينة عشوائية عددها (10) طلاب من المرحلة الثانية ومن خارج عينة البحث ، وبعد سبعة ايام على الاجراء الاول وفي يوم الاحد بتاريخ (2016/2/28) أعيد اجراء الاختبارات المختارة على الطلاب انفسهم للمرة الثانية تحت ظروف مشابهة .

وبعد جمع البيانات وتفريغها تم حساب معامل الارتباط بين نتائج الاجراءين الاول والثاني للعينة من الطلاب ويمثل هذا معامل ثبات الارتباط واستعمل في عملية الحساب تلك معادلة بيرسون التي اظهرت معنوية جميع الاختبارات لكون قيم (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.632) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني ثبات تلك الاختبارات وكما هو موضح في الجدول (5) .

يبين معاملات الثبات والموضوعية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث

اختبارات القدرات البدنية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
اختبار القدرة الانفجارية للذراعين	0.88	0.90
اختبار القدرة الانفجارية للرجلين	0.87	0.91
اختبار القوة المميزة بالسرعة للظهر	0.86	0.92
اختبار القوة المميزة بالسرعة للبطن	0.88	0.90
اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين	0.85	0.91
اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين	0.87	0.92

2-8-3 الموضوعية :

هي "عملية تقويم مدى استقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمصحح"

(صباح حسين العجيلي (واخرون) ، 2001 ، ص83)

وعليه فقد قام الباحثان بحساب موضوعية الاختبارات المختارة عن طريق إيجاد معامل الارتباط (ر) بطريقة بيرسون بين نتائج المحكمين (أ.د. ناهدة عبد زيد/التعلم الحركي-الكرة الطائرة ، أ.د. سهيل جاسم /التدريب الرياضي-الكرة الطائرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل) اللذين قاما بعملية التقويم في الوقت نفسه على عينة البحث الاستطلاعية ، لكون قيم (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.632) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) عليه دلت معاملات الارتباط المستخرجة على تمتع جميع الاختبارات المختارة بموضوعية عالية . وكما مبين في الجدول (5) .

2-9 إجراءات التجربة الرئيسة للبحث :

2-9-1 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية الخاصة بتقويم الاداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة واختبارات القدرات البدنية بتاريخ (2016/3/7) الساعة التاسعة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل , وبإشراف مباشر من قبل الباحثين وبحضور فريق العمل المساعد ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة .

2-9-2 تنفيذ مفردات استراتيجية التعلم التعاوني :

من خلال اطلاع الباحثان على المصادر المتوفرة في مجال طرائق التدريس، والتعلم الحركي ، والكرة الطائرة ، قام الباحثان بوضع مفردات استراتيجية التعلم التعاوني (بأسلوب التعلم معا) إذ طبق الباحثان استراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة الاولى (التجريبية) والتي تضم (16) متعلماً بواقع اربع متعلمين لكل مجموعة ، بينما طبقت المجموعة الثانية (الضابطة) المنهج المتبع والذي يضم (16) متعلماً ، اذ قام الباحثان بتنفيذ مفردات الاستراتيجية (التعلم التعاوني) المعدة في يوم الثلاثاء بتاريخ (2016/3/8) . ولأجل ان تكون النتائج دقيقة فقد قام مدرسا مادة الكرة الطائرة للمرحلة الثانية بتنفيذ المفردات على عينة البحث وبإشراف مباشر من الباحثين .

- عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية لكل مجموعة .

- استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (6) اسابيع .

- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع وحدتان تعليميتان .

2-9-3 مجموعة استراتيجية التعلم التعاوني (بأسلوب التعلم معا) :

طبقت المجموعة التجريبية مفردات استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب (التعلم معا) فبعد شرح المهارة (الضرب الساحق) وعرضها امام مجموعة من الطلاب ثم الاستعانة بمدرس المادة كأنموذج حي لتطبيق المهارة ، بعدها يتم تقسيم المتعلمين داخل المجموعة الى اربع مجاميع وكل مجموعة تتكون من اربع متعلمين ثم يطبق المتعلمون التمارين بصورة تعاونية لتنفيذ الواجب الحركي ويكون البدء بالعمل والانتهاء منه بإشارة واضحة من المدرس وحسب الوقت المخصص لكل متعلم ويكون دور المدرس هنا التوجيه والارشاد والتنظيم ويعين لكل مجموعة قائد لها يستطيع ان يرجع الى المدرس في حالة وجود اي استفسار ويعطى لكل مجموعة ورقة تسجيل وتدوين الملاحظات من تقويم اداء كل مجموعة بالنسبة للمجموعات الاخرى التي تشاركها نفس العمل، هذا وقامت المجموعة الضابطة بتطبيق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في عملية التعلم ومن دون استعمال ادوات البحث المساعدة .

2-9-4 تنفيذ مفردات الوحدة التعليمية باستعمال وسائل (ادوات) مساعدة:

قام الباحثان بإدخال تمرينات باستعمال وسائل تعليمية ساعدت المتعلم في رفع مستوى قدراته البدنية والمهارية ، إذ كانت هذه الوسائل ملائمة لأعمار الطلاب وخصائصهم من حيث قدراتهم وخبراتهم السابقة أذ اضافت هذه الوسائل التعليمية شيئاً جديداً الى ما ورد في المنهج وعملت على جذب انتباه الطلاب وتركيزهم وتشويقهم وبما يتناسب مع المحتوى التعليمي ولان تقديم المادة التعليمية بمصاحبة المثيرات البصرية او البصرية والسمعية معا وبين تقديمها كنشاط تطبيقي يقوم الطالب نفسه بتنفيذه تحت اشراف المدرس يشكل فرقاً كبيراً في عملية التعليم ويؤدي الى زيادة عدد الحواس في عملية التعلم والتعليم ، وبدأ العمل في تنفيذ التمرينات بالوسائل التعليمية المساعدة يوم 2016/3/8 أذ تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) .

- المجموعة التجريبية وعددها (16) طالباً تعمل وفق وسائل تعليمية .
- المجموعة الضابطة وعددها (16) طالباً تعمل وفق المنهج المتبع اي ان الطالب لا يعمل وفق الوسائل التعليمية الخاصة بالبحث .
- اشتمل المنهج على (12) وحدة تعليمية تم تنفيذها في (6) اسابيع.
- كان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وقد تم تقسيم الوحدة التعليمية وفق طرائق التدريس الى (3) اقسام هي : (القسم التحضيري , القسم الرئيسي , القسم الختامي).
- يشمل القسم التحضيري : على (الاحماء العام والخاص) .
- القسم الرئيسي : يشمل على (الجزء التعليمي والتطبيقي) ويشمل الجانب التعليمي شرح المهارة من قبل مدرس المادة (الكرة الطائرة) وبعدها يتم مشاهدة المهارة على الشاشة المرئية المعلقة على جدران القاعة الرياضية والتي من شأنها تعزيز حالة التعلم عند الطالب والوقوف على كل تفاصيل المهارة من خلال الاداء الفني للمهارة وكذلك تطبيقها بالمباريات . وبعد مشاهدة يتم الانتقال الى الجانب التطبيقي للمهارة من خلال الاستفادة من كل ما هو موجود من وسائل تعليمية يمكن ان تستعمل في التمرينات التي من شأنها تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- يشمل القسم الختامي : على (التهدة العامة , والتغذية الراجعة , والانصراف) وقد طبق هذا على جميع الوحدات التي نفذت على عينة البحث .

2-9-5-1 الاجهزة المستعملة :

1- جهاز تطوير القوة العضلية للبطن والظهر : كان الهدف منه تطوير القوة المميزة بالسرعة للبطن والظهر والتي تساعد على تطوير القفز بالضرب الساق والذي يساهم في تطوير الاداء الفني والمهاري للضرب الساق بالكرة الطائرة.

2- جهاز شاشة العرض : الهدف منه مشاهدة مهارة الضرب الساق والتطبيق في المباريات اثناء الوحدة التعليمية وهذا يساهم في رسم الصورة الواضحة عن تفاصيل المهارة لدى الطالب المتعلم مع التمرينات المطبقة.

3- جهاز الترامبولين : كان الهدف منه تعليم وتطوير الحركات التوافقية للرجلين وهذا يساهم في تعليم وتطوير حركات الرجلين في الضرب الساق عن طريق تنسيق حركات الذراعين والرجلين في مرحلة الطيران لأداء الضرب الساق في الكرة الطائرة .

4- جهاز الكرة المعلقة : يكون الهدف منه تعليم وتطوير الاداء الفني لمهارة الضرب الساق وضبط الخطوات التقريبية.

2-9-5-2 الوسائل التعليمية (الأدوات المساعدة) المستعملة:

1- كرات التنس : الغرض منها تعويد الطالب المتعلم على كيفية استعماله لليد الضاربة بالضرب الساق من خلال الارتقاء من فوق صندوق خشبي ورمي كرات التنس باليد الضاربة.

2- الحبال المطاطية ذات المقابض : الغرض منها تطوير القوة العضلية للذراعين بالضرب الساق.

3- حبال القفز : الغرض منها تطوير القدرة التوافقية للرجلين والذراعين , كذلك تطوير القفز.

4- الكرات الطبية : الغرض منها هو تطوير القدرة الانفجارية للذراعين والتي تساهم في تعليم وتطوير الاداء الفني للضرب الساق من خلال قوة الضربة .

5- درجات القاعة الرياضية : من خلال القفزات المتتالية تساهم في تطوير القوة المميزة بالسرعة للرجلين .

6- المساطب : الغرض منها هو تطوير القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين مما يؤدي الى تطوير القفز

2-9-6 الاختبارات البعيدة :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية باستعمال وسائل تعليمية على عينة البحث لتطويع بعض القدرات البدنية وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة والتي استغرقت (6) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية التي شملت اختباري الاداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق واختبارات القدرات البدنية قيد البحث وفي ظروف مشابهة للاختبارات القبليّة بتاريخ (2016/4/21) الساعة التاسعة صباحاً وفي داخل القاعة الرياضية المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل .

2-10 الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج ما يأتي:

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- النسبة المئوية .
- 4- المنوال .
- 5- معامل الالتواء .
- 6- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- 7- الاهمية النسبية .
- 8- اختبار (T) للعينات المترابطة .
- 9- اختبار (T) للعينات المستقلة .
- 10- معامل الاختلاف .
- 11- مربع كاي .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج اختبارات القدرات البدنية ونتائج اختباري مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها :

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات البدنية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات البدنية للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات البدنية للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	4.28	0.41	6.98	0.44	6.47	القوة المميزة بالسرعة للرجلين/متر
معنوي	17.51	0.83	10.18	0.85	8.25	القوة المميزة بالسرعة للذراعين/عدد
معنوي	19.58	1.41	14.5	0.77	10.93	القوة المميزة بالسرعة للبطن/عدد
معنوي	32.86	0.80	12.62	0.80	9.62	القوة المميزة بالسرعة للظهر/عدد
معنوي	14.57	0.26	4.58	0.32	4.01	القدرة الانفجارية للذراعين/متر
معنوي	15.36	3.14	42.18	2.50	30.62	القدرة الانفجارية للرجلين/بسم

(*) قيمة (t) الجدولية = (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (15) .

يبين الجدول (6) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لنتائج اختبارات القدرات البدنية للمجموعة التجريبية إذ اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للقوة المميزة بالسرعة للرجلين هو (6.47) بانحراف معياري قدره (0.44) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (6.98) بانحراف مقداره (0.41) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (4.28) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين فقد اظهرت النتائج , ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو (8.25) بانحراف معياري قدره (0.85) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (10.18) بانحراف معياري قدره (0.83) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (17.51) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار القوة المميزة بالسرعة للبطن فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو (10.93) بانحراف معياري (0.77) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار

البعدي هو (14.5) بانحراف معياري مقداره (1.41) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (19.58) وهي اكبر من القيمة (t) الجدولية و البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما في الاختبار القوة المميزة بالسرعة للظهر فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو (9.62) بانحراف معياري مقداره (0.80) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (12.62) بانحراف معياري مقداره (0.80) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (32.86) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح البعدي .

اما في اختبار القدرة الانفجارية للذراعين فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو (4.01) بانحراف معياري مقداره (0.32) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (4.58) بانحراف مقداره (0.26) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (14.57) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

كما يظهر الجدول (6) ايضا نتائج اختبار القدرة الانفجارية للرجلين ,اذ ظهر ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو (30.62) بانحراف معياري مقداره (2.50) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (42.18) بانحراف مقداره (3.14) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (15.36) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات البدنية للمجموعة الضابطة وتحليلها :

الجدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات البدنية وللجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	2.53	0.22	6.40	0.34	6.23	القوة المميزة بالسرعة للرجلين / متر
معنوي	7.06	0.51	9.50	0.68	8.06	القوة المميزة بالسرعة للذراعين / عدد
معنوي	8.06	1.93	12.25	0.71	10.62	القوة المميزة بالسرعة للبطن / عدد
معنوي	5.96	1.03	11.00	0.72	9.56	القوة المميزة بالسرعة للظهر / عدد
معنوي	2.25	0.33	4.30	0.39	4.00	القدرة الانفجارية للذراعين / متر
معنوي	12.12	3.75	39.06	2.86	30.31	القدرة الانفجارية للرجلين / سم

(*) قيمة (t) الجدولية = (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (15) .

يبين الجدول (7) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لنتائج اختبارات القدرات البدنية للمجموعة الضابطة إذ اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للقوة المميزة بالسرعة للرجلين هو (6.23) بانحراف معياري مقداره (0.34) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (6.40) بانحراف معياري مقداره (0.22) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (2.53) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (8.06) بانحراف معياري مقداره (0.68) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (9.50) بانحراف معياري مقداره (0.51) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (7.06) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار القوة المميزة بالسرعة للبطن فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (10.62) بانحراف معياري مقداره (0.71) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (12.25) بانحراف معياري مقداره (1.93) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (8.06) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار القوة المميزة بالسرعة للظهر فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (9.56) بانحراف معياري مقداره (0.72) في حين كان الوسط الحسابي في

الاختبار البعدي هو (11.0) بانحراف معياري مقداره (1.03) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (5.96) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية و البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار القدرة الانفجارية للذراعين فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (4.00) بانحراف معياري مقداره (0.39) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (4.30) بانحراف معياري مقداره (0.33) , اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.25) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار القدرة الانفجارية للرجلين , اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (30.31) بانحراف معياري مقداره (2.86) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (39.06) بانحراف معياري مقداره (3.75) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (12.12) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للقدرات البدنية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :

الجدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في نتائج الاختبارات البعدية للقدرات البدنية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي للضابطة		البعدي للتجريبية		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	4.89	0.22	6.40	0.41	6.98	القوة المميزة بالسرعة للرجلين / متر
معنوي	2.80	0.51	9.50	0.83	10.18	القوة المميزة بالسرعة للذراعين/ عدد
معنوي	5.31	0.93	12.25	1.41	14.50	القوة المميزة بالسرعة للبطن/ عدد
معنوي	4.96	1.03	11.00	0.80	12.62	القوة المميزة بالسرعة للظهر/ عدد
معنوي	6.05	0.33	4.30	0.26	4.58	القدرة الانفجارية للذراعين / متر
معنوي	2.55	3.75	39.06	3.14	42.18	القدرة الانفجارية للرجلين /سم

(*) القيمة الجدولية = (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (30) .

يبين الجدول (8) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لنتائج اختبارات القدرات البدنية البعدية , وظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين البعدي للمجموعة التجريبية هو (6.98) بانحراف معياري مقداره (0.41) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (6.40) بانحراف معياري مقداره (0.22) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (4.89) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.04) بدرجة حرية (30) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .

اما في اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين (البعدي) فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية هو (10.18) بانحراف معياري مقداره (0.83) في حين كان الوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة هو (9.50) بانحراف معياري مقداره (0.51) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (2.80) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.04) بدرجة حرية (30) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

اما في اختبار القوة المميزة بالسرعة للبطن (البعدي) فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية هو (14.50) بانحراف معياري مقداره (1.41) في حين كان الوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة هو (12.25) بانحراف معياري مقداره (0.93) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (5.31) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.04) بدرجة حرية (30) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

اما في اختبار القوة المميزة بالسرعة للظهر (البعدي) فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية هو (12.62) بانحراف معياري مقداره (0.80) في حين كان الوسط الحسابي

البعدي للمجموعة الضابطة هو (11.0) بانحراف معياري مقداره (1.03) اما قيمة (t) المحسوبة فهي (4.96) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.04) بدرجة حرية (30) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

اما في اختبار القدرة الانفجارية للذراعين (البعدي) فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية هو (4.58) بانحراف معياري مقداره (0.26) في حين كان الوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة هو (4.30) بانحراف معياري مقداره (0.33) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (6.05) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.04) بدرجة حرية (30) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

اما في اختبار القدرة الانفجارية للرجلين (البعدي) , فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية هو (42.18) بانحراف معياري مقداره (3.14) في حين كان الوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة هو (39.06) بانحراف معياري مقداره (3.75) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (2.55) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.04) بدرجة حرية (30) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

3-1-1-4 عرض نتائج النسبة المئوية للتطور (معامل الاختلاف) لنتائج الاختبارات البعديّة للقدرة البدنية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :
الجدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للتطور (معامل الاختلاف) لنتائج الاختبارات البعديّة للقدرة البدنية وللمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المعالم الاحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
-------------------	--------------------	------------------

الاختبارات	س-	ع	خ %	س-	ع	خ %
القوة المميزة بالسرعة للرجلين / متر	6.98	0.41	5.87	6.40	0.22	3.43
القوة المميزة بالسرعة للذراعين/ عدد	10.18	0.83	8.15	9.50	0.51	5.36
القوة المميزة بالسرعة للبطن/ عدد	14.50	1.41	9.72	12.25	0.93	7.59
القوة المميزة بالسرعة للظهر/ عدد	12.62	0.80	6.34	11.00	1.03	9.36
القدرة الانفجارية للذراعين / متر	4.58	0.26	5.67	4.30	0.33	7.67
القدرة الانفجارية للرجلين /سم	42.18	3.14	7.44	39.06	3.75	9.60

يبين الجدول (9) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للتطور (معامل الاختلاف) لنتائج الاختبارات البعدية للقدرات البدنية ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة , اذ اظهرت النتائج المتمثلة بالنسب المئوية الجيدة لمعامل الاختلاف تطور القدرات البدنية ولكلا المجموعتين.

3-1-1-5 مناقشة نتائج اختبارات القدرات البدنية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية :

تبين الجداول (6 ، 7 ، 8 ، 9) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية , فضلا عن وجود نسب مئوية جيدة للتطور للاختبارات البعدية للقدرات البدنية ولمجموعتي البحث (التجريبية , والضابطة) اذ حققت مجموعة البحث الضابطة هدفها في التطور من حيث وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في نتائج متغيرات البحث اعلاه بين القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية , كذلك جاءت قيم معامل الاختلاف في الاختبارات البعدية جميعها معنوية , وكان سبب هذه الفروق والنسب المئوية المتحققة الى الانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية والاستفادة من الوقت المستثمر في الاداء المهاري مما ادى الى زيادة الحركة والنشاط وتطوير القدرات البدنية اذ ان "زيادة الوقت الفعلي للأداء المهاري سوف يؤدي الى تطوير في القدرات البدنية "

(شامل كامل وفاطمة ياسين الهاشمي , 1987 , ص17)

كما ان التمارين البدنية التي استعملت في الاعداد البدني العام و الخاص في القسم التحضيري من الوحدة التعليمية كان لها دور في تطوير القدرات البدنية من خلال تمارين الهرولة والحركات السريعة وحركات الرجلين والذراعين والجذع وتمارين التمددية العضلية وتمارين القفز وهذه التمارين مجتمعة ساهمت في اكساب المتعلمين تطورا في القدرات البدنية إذ ان "للتمارين اهمية كبرى في الاعداد البدني العام و الخاص والاعداد المهاري اذ كانت للمبتدئين او المستويات العليا ."

(وجية محجوب, 2001 , ص 167)

اما فيما يخص نتائج مجموعة البحث التجريبية فقد اظهرت فروقا معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية فضلا عن وجود نسب مئوية جيدة لمعاملات الاختلاف لنتائج اختبارات القدرات البدنية ويعزو الباحثان اسباب هذا التطور , الى الاثر الايجابي الذي تركته استراتيجية التعلم التعاوني في المتعلمين , من خلال الأسس والمبادئ التي تتميز بها هذه الاستراتيجية من تعاون وتأزر بين طلاب المجموعة الواحدة , من

اجل تحقيق المستوى المهاري والبدني الافضل (وفي المواقف التعليمية المختلفة) الامر الذي ادى الى التفاعل النشط بين طلاب المجموعة التعاونية الواحدة.

ويذكر (Okebukola, 1989) في نفس السياق ان "التعلم التعاوني يزيد في المشاركة الفعالة لدى الطلاب ويقلل من التعب عندهم"

(Okebukola, R.A.1989. P.382)

اضافة الى ان هناك اتفاقاً على ان طلاب المجموعة التعاونية يحققون فائدة اكبر , عندما يساعد بعضهم البعض , بدلا من ان يعملوا منعزلين عن بعضهم او ضد بعضهم فالتعلم الذي يؤدي الى تكوين اتجاهات مرغوبة لدى الطالب اكثر جدوى من التعلم الذي يؤدي الى كسب المعرفة فقط , وان استخدام استراتيجية التعلم التعاوني , يعمل على دمج قدرات افراد المجموعة الواحدة في محصلة واحدة , ليستفيدوا جميعهم منها , ويحسوا أنهم مسؤولون عن انجاز كل فرد فيها من اجل تحقيق هدف جماعي فالتعلم التعاوني يزيد من التعاون والتشجيع بين افراد المجموعة الواحدة من اجل التنافس الجماعي وليس التنافس الفردي .

كما ان لفاعلية الوسائل التعليمية (الادوات المساعدة) المستعملة في تطوير القدرات البدنية ومنها (جهاز تطوير قوة عضلات البطن والظهر) المصمم من قبل الباحث حيدر محمود عبود , وكذلك جهاز الترامبولين لتطوير قوة القفز بالإضافة الى استعمال الادوات المساعدة الاخرى كالحبال المطاطية لتطوير قوة عضلات الذراعين اسهمت هذه الاجهزة والادوات في تطوير القدرات البدنية , اذ ان الاجهزة والادوات المساعدة تعمل على تحسين وتسريع عملية التعلم عند تعليم المتعلمين على المهارات الرياضية لما لها من اثار ايجابية في عملية التعلم باقل وقت وجهد ولإسهامها في تكامل الوحدة التعليمية لتنفيذ المنهج المرسوم بهدف رفع مستوى تعلم الاداء الفني والبدني والمعرفي وغير ذلك .

ان التمرينات المتنوعة المصحوبة بالأجهزة والادوات التي تحتويها الوحدة التعليمية المعدة من قبل الباحثان كما ان تكرار ونوعية التمارين مهارية وفعاليتها اسهمت في تطوير القدرات البدنية إذ ان مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم في ممارسة التمرينات ليس هو المؤثر الوحيد في تطوير التعلم فقط بل نوعية التمرين ايضا من خلال المدة المحددة حيث نجد ان المتعلمين في بعض الاحيان يبذلون جهدا كبيرا ولساعات عدة في تمارين غير مؤثرة مما يسبب لهم الفشل والاحباط ولهذا يجب ان يضع المدرس في ذهنه ان يكون متقناً ومثابرا ومنظماً لبناء هيكل التمرين وبأسلوب مؤثر .

ان التعلم بواسطة الاجهزة والوسائل المساعدة يحقق مبدأ السرعة في التعلم وابعاد الملل عن المتعلم فضلا عن دورها في رفع مستوى تذكر المتعلم لأداء المهارات الرياضية وتكوين الميل القوي والرغبة للتعلم ومساعدة المتعلم في تطوير مهاراته الرياضية .

3-1-1-6 عرض نتائج اختبارات الاداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1-6-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وللمجموعة التجريبية وتحليلها :

الجدول (10)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وللمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	31.00	0.92	7.06	1.02	5.12	الاداء الفني للضرب الساحق / درجة
معنوي	20.40	2.25	14.18	2.51	10.25	دقة الضرب الساحق / درجة

(*) قيمة (t) الجدولية = (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (15) .

يبين الجدول (10) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعة البحث التجريبية , اذا اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لاختبار الاداء الفني القبلي للضرب الساحق هو (5.12) بانحراف معياري مقداره (1.02). في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (7.06) بانحراف معياري مقداره (0.92) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (31.00) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-1-6-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وللمجموعة الضابطة وتحليلها :

الجدول (11)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وللمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	17.00	1.08	6.12	0.99	5.06	الاداء الفني للضرب الساحق / درجة

دقة الضرب الساحق / درجة	10.18	2.25	12.43	2.22	20.12	معنوي
-------------------------	-------	------	-------	------	-------	-------

(*) قيمة (t) الجدولية = (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (15) .

يبين الجدول (11) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعة البحث الضابطة , اذا ظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للأداء الفني للضرب الساحق هو (5,06) بانحراف معياري مقداره (0.99). في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (6.12) بانحراف معياري مقداره (1.08) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (17.00) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.13) بدرجة حرية (15) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

الجدول (12)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي للضابطة		البعدي للتجريبية		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	2.62	1.08	6.12	0.92	7.06	الاداء الفني للضرب الساحق /درجة
معنوي	2.21	2.22	12.43	2.25	14.18	دقة الضرب الساحق / درجة

(*) قيمة (t) الجدولية = (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (30) .

يبين الجدول (12) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لاختبار الاداء الفني للضرب الساحق وللمجموعة التجريبية هو (7.06) بانحراف معياري مقداره (0.92). اما في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (6.12) بانحراف معياري مقداره (1.08) , اما قيمة (t) المحسوبة فهي (2.62) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.04) بدرجة حرية (30) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-1-1-4 مناقشة نتائج اختبارات الاداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة :

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول (10 , 11 , 12) تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة , إذ ان مجموعة البحث الضابطة قد حققت هدفها من التعلم من حيث وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية , ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق المتحققة في التعلم الى ان تكرار ممارسة المهارة من قبل المتعلمين يؤدي الى ترسيخ البرنامج الحركي لدى المتعلم وتوسيع مدركاته ومفاهيمه من اجل فهم المهارة ووضوحها لديه إذ ان " الممارسة وبذل الجهد في التعلم والتكرار المستمر ضروري في عملية التعلم والممارسة عامل

مساعد وضروري في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في اداء متتابع سليم وزمن مناسب"

(نجاح مهدي شلش واکرم محمد صبحي ، 2000 ، ص192)

ان الانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية من قبل طلاب مجموعة البحث الضابطة وممارستهم للتمرينات الموجودة في الوحدات التعليمية الاعتيادية للمنهج المتبع واستثمار الوقت المخصص لأداء مهارة الضرب الساحق على نحو جيد سيؤدي الى زيادة فهم المهارة واستيعابها .

وهذه الحالة تعطي ثباتا ورسوخاً الامر الذي يؤدي الى زيادة خبرة هؤلاء الطلاب في اداء المهارة قيد البحث بدقة عالية ، اذ لا بد ان تتضمن المناهج التعليمية التكرارات المطلوبة لأنه لا يمكن تأدية المهارة الا من خلال الممارسة الفعلية للأداء المهاري والمهارة لا تأتي عن طريق التكرار القليل للأداء وانما تأتي عن طريق اداء مكرر مقرون بالتعلم .

(وجبة محبوب ونزار الطالب، 1987 ، ص28)

كما ان شرح وعرض المهارة من قبل المدرس بشكل وافٍ ومفصل يشمل كل تفاصيل المهارة فضلاً عن التمرينات المطبقة والتكرارات خلال الوحدة التعليمية سوف يسهم في تثبيت المهارة "وعندما تتكرر الحركة سيصبح تعلم وترتيب وتهذيب الحركة جيداً لدى المتعلم وسوف يظهر هذا بشكل واضح في اثناء اداء المهارة لأنه استوعب الحركة وهذا ما يجعلها معدة لتثبت لان الشرح والتوضيح والتكرار سيمارس دوراً كبيراً في فهم تكنيك المهارة"

ويرى الباحثان ان تطوير القدرات البدنية لدى متعلمي المجموعة الضابطة ساهم في تعلم الاداء المهاري لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة اذ ان اداء مهارة الضرب الساحق يحتاج الى قوة وسرعة وتوافق وانسيابية في الحركة وقدرة انفجارية لعضلات الذراعين والرجلين للتمكن من الاداء الصحيح " اذ ان تطوير القدرات البدنية تمكن المتعلم من القيام بالأداء الحركي للمهارة في افضل صورة ممكنة " (الين وديع فرج ، 1995 ، ص219)

اما فيما يخص نتائج مجموعة البحث التجريبية فقد اظهرت فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق المتحققة الى فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معاً) التي دفعت المتعلم الى اداء افضل اذ شعر المتعلم بانتمائه الى الجماعة التي كان فرداً منها في اثناء أدائه المهارة قيد البحث ، فضلاً عن التشجيع الذي كان يقوم به الاقران اثناء الاداء فكان المتعلم جزءاً من المجموعة الواحدة وكان تعلم الاداء المهاري هو حصيلة لجهود افراد المجموعة الواحدة مجتمعة لان رغبة كل متعلم كانت نابعة من اذكاء دافعية التفوق مع الاقران وحتى لا يكون المتعلم سبباً في اخفاق المجموعة ، ولتجنب ذلك كان على المجموعة بذل جهود جادة للحصول على افضل اداء مبتعدين عن الذاتية مندمجين في العمل الجماعي ، وكان لحضور المتعلم في داخل مجموعته وقيامه بالأداء امامهم بعد

مشاهدته لأداء افراد مجموعته ادى الى تصحيح عدد من الاخطاء التي وقعوا فيها اثناء هذا الاداء اذ " تعد التغذية الراجعة مصدراً مهماً وكبيراً للمعلومات فيما يتعلق بالأداء ودرجة الخطأ فيه وهي تعمل على توجيه المتعلم نحو انجاز الهدف والاداء الصحيح " (عادل فاضل علي ، 2000 ، ص 95)

فضلا عن مواصلة التعلم الذي يؤدي الى رفع مستوى ادائه ، فالعمل على جهاز تطوير القوة لعضلات البطن والظهر ورؤية المتعلم لنتائج ادائه من خلال الشاشة الموجودة امامه اعطاه حالة من الاندفاع نحو العمل ولمشاركة الفعالة حيث ان "معرفة المتعلم بنتائج استجاباته من المبادئ المهمة لحدوث التعلم والتطور اذ يتطلب بعد الانتهاء من أي نشاط وجود تغذية راجعة تخبر المتعلم بنتائج نشاطاته لإثارة دافعيته وتحفيزه لمواصلة التعلم "

كما يرى الباحثان ان المعلومات التي يزود بها الطالب حول ادائه المهاري ، عن طريق الاختبارات التشخيصية في نهاية تعلم المهارة ، ساعدت على تحقيق الاهداف المراد تحقيقها من العملية التعليمية بشكل افضل ، مما كانت عليه المجموعة الضابطة لان هذه الاختبارات تستخدم خلال الوحدة التعليمية ، كجزء مهم من العملية التعليمية بهدف تزويد الطالب والمدرس بالتغذية الراجعة ، للوقوف على مدى توقف الطالب خلال الوحدة التعليمية .

فنتائج هذه الاختبارات اعطت المدرس فرصة التعرف على المستوى الحالي للتعلم وتحديد نقاط القوة والضعف في مستوى الاداء ، اضافة الى ذلك ، فان نتائج الاختبارات تعد بمثابة مؤشر على مدى تفاعل الطلاب في مجموعتهم ، من خلال تقويم أداء كل طالب بمفرده ، وعزو النتائج الى المجموعة ، وهذا ما ساعد في التعرف الى ان قسماً من اعضاء المجموعة يحتاج الى المزيد من المساعدة و الدعم والتشجيع ، لتحسين الاداء والارتقاء بمستواه .

كما ان استعمال الوسائل التعليمية (الادوات المساعدة) لتعلم الاداء المهاري والمتمثلة بجهاز شاشة العرض وجهاز الترامبولين وجهاز الكرة المعلقة فضلاً عن بقية الادوات المساعدة الاخرى قد ولد رغبة وانجذاباً نحو التعلم من قبل المتعلمين إذ " ان التعلم بواسطة الاجهزة و الوسائل المساعدة يحقق مبدأ السرعة في التعلم وابعاد الملل عن المتعلم فضلاً عن دورها في اطالة تذكّر المتعلم المهارات الرياضية وزيادة الميل والرغبة للتعلم ومساعدة المتعلم في تنمية المهارات الرياضية"

(وسام صلاح وسامر يوسف ، 2014 ، ص 194)

ان التدرج في تعلم المهارة من السهولة الى الصعوبة ومن خلال استعمال تقنية شاشة العرض التي ساعدت في بناء التصور الحركي وتطوره عند المتعلم مما يؤدي الى تحسين عملية الاداء فضلاً عن سرعة التعلم كذلك ان التدرج في التمرينات وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة يؤدي الى زيادة دافعية المتعلم ويحثه على تصحيح الاداء وهذا يخلق حالة من الايجابية نحو التعلم ، ان كمية المعلومات التي حصل عليها افراد المجموعة التجريبية على وفق هذه التقنية المتمثلة بشاشة العرض الكبيرة وبمتابعة جادة من مدرس المادة كانت مفيدة في تصحيح وتعديل وتعزيز الاستجابات الحركية للمهارة ، اذ ان "

المتعلم يستفيد من العملية التعليمية اذا وصلتته معلومات خاصة عن مدى نجاحه في الفعاليات او المهارات التي يقوم بها والتي تساعده في الوصول الى هدفه , فالمتعلم الذي يقوم بفعالية ما سواء حركية او فكرية سوف يلاقي صعوبة في تحسين مهاراته في تلك الفعالية اذا لم يكن لديه طريق لمعرفة مدى نجاحه في الفعالية التي قام بها " (نزار الطالب وكامل لويس, 2000 , 44)

ان تطوير القدرات البدنية لها دور كبير في تعلم الاداء لمهارة الضرب الساحق أذ ان تطوير عضلات البطن والظهر وعضلات الاطراف السفلى يعد اساساً في تعلم المهارات بالكرة الطائرة لان متعلمي الكرة الطائرة يحتاجون الى مستوى جيد في تطوير تلك العضلات للنجاح في اداء المهارة المذكورة وبدونها لا يستطيع المتعلم اداء مهارة الضرب الساحق القوي والقفز عالياً للمحافظة على توازن جسمه وتغيير الاتجاهات بسرعة عالية .

كما ان تطوير القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للرجلين اسهم في تعلم اداء المهارة بكفاءة عالية أذ " ترجع اهمية القوة المميزة بالسرعة في الكرة الطائرة الى انها العامل الحاسم في الانتقال من مكان لآخر والتحرك المفاجئ والسريع في اثناء اللعب .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني تأثير فعالاً في تعلم أداء مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة .
- 2- ان لاستخدام الاستراتيجية المتبعة في التدريس تأثيراً فعالاً في تعلم اداء مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة .
- 3- ان للوسائل التعليمية تأثيراً كبيراً في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم اداء مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة.
- 4- ظهور نسبة تطور جيدة للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) في القدرات البدنية المشمولة بالبحث .

- 5- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة التي تعلمت وفقا للإستراتيجية متبعة في تعلم اداء مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة .
- 6- ان استخدام مبدأ التعاون في العمل ساعد في زيادة التفاعل والمناقشة والمقارنة والتميز بين افراد المجموعة الواحدة .
- 7- ان استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ساعد في التقليل من الجهد المبذول من المدرس في عملية تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة المناسبة لنوع الخطأ .
- 8- ان استخدام مبدأ التقسيم الى مجموعات غير متجانسة في المستوى ساعد على تحسين تعلم اداء الطلاب غير الجيدين , كما كان عامل تحفيز للطلاب الجيدين في الاداء.
- 9- ان تطور بعض القدرات البدنية ساهم في تعلم مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة .

4-2 التوصيات :

- 1- من المهم تنمية الاتجاهات الايجابية لمدرس التربية الرياضية نحو استخدام الاستراتيجيات التدريسية المختلفة , ومنها استراتيجيات التعلم التعاوني , لما حققته من نتائج ايجابية في الدراسة الحالية .
- 2- ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني , بأساليبها المختلفة في المراحل الدراسية الاخرى ولألعاب رياضية مختلفة (فردية وجماعية).
- 3- ضرورة ايمان مدرس التربية الرياضية بأكثر من استراتيجية تدريسية , واستخدام الاستراتيجيات المناسبة في الموقف التعليمي المناسب .

- 4- ضرورة استعمال الادوات المساعدة في الوحدات التعليمية لأنها تعمل على تقليل الجهد و الوقت بالنسبة للمتعلم و المدرس فضلاً عن انها تعد وسيلة فعالة ومشوقة وتحقق مبدأ السرعة في التعلم وابعاد الملل عن المتعلم .
- 5- ضرورة توافر الادوات المساعدة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لغرض الارتقاء بلعبة الكرة الطائرة .
- 6- الاستفادة من استراتيجيات التعلم التعاوني في استثمار الوقت والجهد .
- 7- حث المدرسين على ضرورة الاهتمام بتمرينات القدرات البدنية باستعمال الادوات المساعدة في الوحدات التعليمية لما لها من تأثير ايجابي في تعلم مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة .
- 8- التأكيد على استخدام الاختبارات بين الوحدات التعليمية وفق أي استراتيجية تدريسية , بوصفها وسيلة تعليمية تساهم في تنمية المهارات الحركية المختلفة .

المصادر

- ابراهيم احمد سلامة : المدخل التطبيقي في التربية الرياضية , منشأة المعارف , الاسكندرية , 2000.
- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة - اختبارات , تخطيط , سجلات , ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 .
- الين وديع فرج : الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب , ط1 , الاسكندرية , منشأة المعارف , 1995.

- بسمة نعيم محسن : تأثير التعلم وفق استراتيجيات المعرفة ما وراء الادراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2010 .
- حيدر محمود عبود : تأثير تصميم تعليمي شامل بتقنيات حديثة لذوي الأداء المتميز في تطوير بعض القدرات الخاصة ومهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب للطلاب بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015 .
- شامل كامل فاطمة ياسين الهاشمي : تحليل واقع الاخراج لبعض الدروس العملية واثره على العملية التدريسية في كلية التربية الرياضية ، بحوث المؤتمر العلمي الثالث لكليات التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة و النشر ، 1987 .
- صباح حسين العجيلي (واخرون) : مبادئ القياس و التقويم التربوي ، بغداد مكتبة احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001 .
- عادل فاضل علي : تأثير استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برنامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- علي جواد الطاهر : منهج البحث الادبي ، ط1 ، بغداد ، مطبعة الديواني ، 1986 .
- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، ط1 ، القادسية ، الطيف للطباعة ، 2004 .
- لؤي غانم الصميدعي (واخرون) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 ، اربيل ، بدون مطبعة ، 2010 .
- محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2010 .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 .
- مصطفى محمود الامام (واخرون) : التقويم و القياس ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 .

- ناهدة عبد زيد الدليمي: تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 .
- نجاح مهدي شلش واکرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000.
- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي . ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000.
- وجية محجوب ونزار الطالب : التحليل الحركي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 .
- وجية محجوب : علم الحركة والتعلم الحركي ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، 1989 .
- وجية محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط1، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993.
- وجية محجوب : موسوعة علم الحركة ، التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 .
- وسام صلاح وسامر يوسف : التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية الرياضية ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2014 .
- Okebukola, R.A: Cooperative learning and student attitude to laboratory work , School Science and Mathematics , Vol.86, NO.7, 1989, P.382.

ملحق (1)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبانة لتحديد

بعض القدرات البدنية الخاصة بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	د. ناهدة عبد زيد	استاذ	التعلم الحركي الكرة الطائرة	جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. سهيل جاسم	استاذ	علم التدريب الرياضي الكرة الطائرة	جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. سوسن هودود عبيد	استاذ	اختبارات وقياس الكرة الطائرة	جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

4	د. حسين سبهان	استاذ مساعد	علم التدريب الرياضي الكرة الطائرة	جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	د. باسم حسن غازي	استاذ مساعد	علم التدريب الرياضي الكرة الطائرة	جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	د. ميثم لطيف	استاذ مساعد	التعلم الحركي الكرة الطائرة	جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	د. وسام رياض	استاذ مساعد	التعلم الحركي الكرة الطائرة	جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	د. انيس حسين	استاذ مساعد	بايوميكانيكا الكرة الطائرة	جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	د. حازم علي	استاذ مساعد	طرائق التدريس الكرة الطائرة	جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

انموذج لوحدة تعليمية وفقاً لتطوير مهارة الضرب الساحق

الهدف التعليمي: تطوير مهارة الضرب الساحق	* زمن الوحدة: (90) دقيقة
الهدف التربوي :- تنمية التعاون بين المتعلمين	* الوحدة التعليمية :
عدد المتعلمين (16) متعلماً .	* الاسبوع :-

اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري	20د		*****	1- التأكيد على الوقفة الصحيحة للمتعلم

2- التأكيد على اهم المجموعات العضلية للمشاركة في أداء الاحماء الخاص . 3- تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح	•	الوقوف نسقاً لتسجيل الغياب واداء التحية	4 د	المقدمة
	***** ***** ●	تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم	8 د	الاحماء العام
		تمرينات متنوعة تخدم القسم الرئيسي من الدرس	8 د	الاحماء الخاص
			60 د	القسم الرئيسي
1- التأكيد على انتباه المتعلمين اثناء شرح وعرض المدرس للمهارة . 2- التأكيد على فهم المتعلمين بالنواحي الفنية للأداء .	XXXXXXX XX XX XX ●	1- وقوف المتعلمين على شكل مربع ناقص ضلع . 2- شرح وعرض مهارة الضرب الساحق .	15 د	النشاط التعليمي
1- تطبيق الاداء الصحيح للمهارة . 2- التنافس بين المتعلمين لتنفيذ المهارة		1- يكون الاداء فردي . 2- تطبيق التمرينات المهارية على الجدار (الحائط) تحت اشراف المدرس	45 د	النشاط التطبيقي
		اداء مهارة الضرب الساحق بدون كرة من مركز رقم (2) يقوم بأداء المهارة مراعيًا بذلك الخطوات التقريبية والتهديف والتنفيذ والهبوط.	2 د	التمرين الاول
		اداء مهارة الضرب الساحق باستخدام الدرج الموضوع على الارض الموازي للشبكة حيث يعمل الطالب حركة من الجهة البعيدة عن الشبكة حركة تعاقب القدمين الى الامام و الزحلفة الجانبية و القيام بضرب الكرة من قبل المدرب المتواجد في الجهة المقابلة ثم العودة والوصول الى مركز (3) وايضاً أداء نفس المهارة ثم الرجوع الى مركز رقم (2)	2 د	التمرين الثاني
		اداء مهارة الضرب الساحق بعد المرور المتعرج بين الاقماع الموضوعة في مركز رقم (2) وبعد الرجوع الى بداية الاقماع الموجودة	2 د	التمرين الثالث

		في مركز (3) واداء نفس التمرين ثم الانتقال الى مركز رقم (4) ثم القيام بأداء المهارة مع ملاحظة الرجوع الى الخلف عند الانتقال من مركز الى اخر .		
التمرين الرابع	3 د	اداء مهارة الضرب الساحق في مركز (3,4) حيث يوضع اقماع عدد (2) على بعد (3-4) متر والطالب يقف على بعد (1) متر من القمع يقوم الطالب يمين باليد ثم الرجوع الى الخلف و الدوران من القمع الايمن واداء الضرب الساحق من الكرة المعدة مباشرة من (3) ثم العودة الى الخلف واداء الضرب بيد من القمع الايمن و الدوران من القمع الايسر واداء الضرب من مركز رقم (3)		
التمرين الخامس	3 د	تمارين قوة اساس (لتقوية عضلات الذراعين البطن والظهر)		
التمرين السادس	3 د	تقوية الذراعين بواسطة سحب الاشرطة المطاطية المثبتة من الخلف الى الامام		
التمرين السابع	6 د	القفز الى الجانبين فوق الموانع واداء مهارة الضرب الساحق		