

المفاهيم النباتية المقدسة في كتاب النور المبين في قصص الأنبياء والمرسلين

م.م. محمد فرحان عبيد عبيس

م.م. نصير محمد ظاهر

طرائق تدريس الاجتماعيات/كلية الامام الكاظم(ع)

arlecba12@alkadhum-col.edu.iq

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على المفاهيم النباتية المقدسة في كتاب النور المبين في قصص الأنبياء والمرسلين. أختار الباحث منهج البحث الوصفي (طريقة تحليل المحتوى) لأنه المنهج المناسب لطبيعة واهداف البحث لأنه وثيق الصلة بالماضي والماضي البعيد بالذات . مجتمع البحث يشمل هذا المجتمع كتاب واحد عدد صفحاته ٤٤٦ صفحة خضعت للتحليل وقسم الى ٢٤ باب كل صفحة فيها ٣١ سطر ، والسطر الواحد يحتوي على ١٥ كلمة مطبوعة ، الكتاب خالي من الصور والخرائط والجداول والصفحات البيضاء وجميع الكتاب خضع للتحليل وجميع المجتمع هي عينة البحث . استخدم الباحث المفهوم النباتي الصريح وبلغت العينة (٢٨) مفهوم نباتي مقدس . أداة البحث الاستبانة بلغ حجمها (٢٨) مفهوماً نباتياً عرضت على (١٥) محكماً من قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الجغرافية في جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الانسانية لأبداء آرائهم وملاحظاتهم لبيان مدى صلاحيتها وتصنيفها الى أربع مجالات في مجال الحبوب والخضراوات والعلف والاشجار والفواكه وأحتل مجال الخضراوات الترتيب الاول بحسب النسب المئوية. طبق الباحث الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها وبلغ معامل الصدق (٠,٧٧) وهو صدق يفي بغرض البحث ، وبلغ حجم معامل الثبات (٠,٨٠)، وخرج الباحث بنتائج منها حاز مجال الخضراوات على الترتيب الأول وبحسب النسب المئوية كما خرج الباحث بتوصيات ومقترحات نذكر منها أجراء دراسة مماثلة على كتب تراثية أخرى. الكلمات الدالة: المفاهيم النباتية المقدسة، النور المبين، قصص الانبياء والمرسلين.

Sacred Plant Concepts in The Book Of Light Shown in The Stories Of The Prophets And Messengers

MOHAMMED FARHAN OBAID

Methods of Teaching Social Studies / Imam Al-Kadhim College (peace be upon him) - Departments of Babylon

arlecba12@alkadhum-col.edu.iq

Abstract

The current research aims to identify the sacred plant concepts in the book of light shown in the stories of the prophets and messengers.

The researcher chose the descriptive research method (content analysis method) because it is the appropriate method for the nature and objectives of the research because it is closely related to the past and the distant past in particular.

The research community This community includes one book with 446 pages that was analyzed and divided into 24 chapters, each page contains 31 lines, and one line contains 15 printed words.

The researcher used the explicit botanical concept, and the sample amounted to (28) sacred botanical concept .

The research tool, the questionnaire, had a size of (28) plant concepts. It was presented to (15) arbitrators from the Department of Educational and Psychological Sciences and the Department of Geography at the University of Babylon - College of Education for Human Sciences to express their opinions and observations to indicate the extent of their validity and categorize them into four areas in the field of grains, vegetables, fodder, trees and fruits. Vegetables ranked first by percentage.

The researcher applied the questionnaire after making sure of its validity and stability, and the validity coefficient reached (0.77), which is honesty that satisfies the purpose of the research. We mention them conducting a similar study on other heritage books.

Keywords: Sacred plant concepts, the clear light, the stories of the prophets and messengers.

١. التعريف بالبحث

١.١. مشكلة البحث :

تحسس الباحث بوجود اهمال واضح بعدم الاهتمام بالكتب والمراجع التراثية، فوجدها كنز بالمعلومات والمفاهيم والقصص وهي جزء لا يتجزأ من تدريس المواد الاجتماعية والأمر الذي أثار اهتمام الباحث وبالاكتفاء على كتاب (النور المبين في قصص الانبياء والمرسلين) لمؤلفة السيد نعمة الجزائري وقراءته وتحليل محتواه وتسجيل المفاهيم النباتية المقدسة المنزلة من السماء من الله سبحانه وتعالى ومن الجنة لهذا السبب يعد الباحث هذه المفاهيم مقدسة فعلاً ومنزلة على الانبياء والمرسلين، ويمكن صياغة المشكلة بالسؤال الاتي: ما المفاهيم النباتية المقدسة في كتاب النور المبين في قصص الأنبياء والمرسلين ؟

٢.١. أهمية البحث :

تعد المواد الاجتماعية من أكثر المواد ارتباطاً بواقع المجتمع ومشكلاته ويعتبر أعداد المواطن الصالح القادر على الإسهام في بناء مجتمعه من الأهداف التي تسعى إليها مناهج المواد الاجتماعية التي تشكل ميداناً هاماً من الميادين الأساسية في مناهج التعليم وتسهم الى حد كبير بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانات متعددة في تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي وتنمية شعور الطالب بدورة الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية بما توفره من معلومات ومواقف تساعد الطالب على أدراك الحقيقة بما يجري في المجتمع في مختلف الميادين [١٧:١] وتتبع أهمية القراءات الخارجية من الحاجة الى المعلومات تثري الكتاب المدرسي وتزيده وضوحاً وتكسيه مزيداً من الحياة وتقربه الى واقع حياة الطلبة ويشكل الكتاب المدرسي في مجال المواد الاجتماعية الوعاء الذي يحتوي المادة العلمية التي تجعل الطلبة قادرين على بلوغ أهداف تدريس المواد الاجتماعية. [١٧:١-١٨]

وتأتي القراءات على أشكال عدة منها :

قراءات تهدف الى زيادة المعلومات، وقراءات تهدف سيراً وأخباراً، وقراءات تهدف الى أكساب الطالب أسلوب التفكير العلمي [١٥٨:٢-١٥٩:٢].

ويعد التدريس نشاطاً متواصلًا يهدف الى اثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من الدرس الذي يعمل كوسيط في اطار موقف تربوي تعليمي كما أن التدريس عملية متعمدة تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم وممارسة سلوك أو الاشتراك في سلوك معين وفق شروط محددة [١٤٨:٣].

وتثير القصة البهجة والسرور الى نفوس الطلبة وتنمي عندهم روح الخيال وتجذب انتباههم الى الدرس برغبة واندفاع ويمكن أن يوظف المدرس أسلوب القصة في التمهيد لدرس ما يمكن أن يتخذ القصة محوراً للدرس بأكمله كما هي الحال في التراجيح لأشخاص تركوا بصماتهم عبر التاريخ.

وتدور القصة التاريخية حول أشخاص أو أحداث تاريخية في زمان معين ومكان معين وهي في هذا المجال يستدعي الأمر تبسيط الحقائق حتى تكون مناسبة لمستوى الطلبة بشرط الا يكون هذا البسيط على حساب الموضوعية الحقيقية التاريخية وصدقها [١٩٢:٢].

وقصص الانبياء والمرسلين ما هي الا قصص واقعية حقيقية تأريخية مليئة بالصبر والايمان بالله سبحانه وتعالى والعفة والنور والقيم والأخلاق العالية وتحظى الكثير من المشكلات والصعوبات في حياتهم ومواجهة الكفر والاشراك بالله وعبادة الاصنام. أن تعليم المفاهيم وتعليمها يشكلان مهارتين يحتاجها كل متعلم ومعلم وتشتمل عملية تعليم المفاهيم على الوان النشاط والإجراءات التي ينظمها المدرس في موقف معين يتفاعل معها المتعلم بفرص تعلم المفهوم وهي سلسلة خطوات يقوم بها

المدرس لمساعدة طلبته على تعلم مفهوم معين ويشتمل تعلم المفاهيم على عمليتين هما قدرة المتعلم على التمييز بين السمات المرتبطة بالمفهوم وقدرته على تجميع هذه السمات المرتبطة تحت صنف أو قاعدة [٣٣٢: ٢].
والمفاهيم النباتية المقدسة التي ورد ذكرها في كتاب النور المبين في قصص الانبياء والمرسلين هي منزلة من السماء ومن الجنة وبأمر الله سبحانه وتعالى لغرض تكاثر معيشة الخليقة البشرية والحيوانية.

٣.١. هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على المفاهيم النباتية المقدسة في كتاب النور المبين في قصص الأنبياء والمرسلين.

٤.١. حدود البحث :

١- الحد الزمني : يتمثل الحد الزمني منذ بداية الخليقة منذ بدأ الله سبحانه وتعالى خلق ادم وحوه وتكاثرهما في الارض

الى آخر الانبياء والمرسلين .

٢- الحد المكاني : يتمثل بجميع الارض التي سكنها الناس والمجتمعات والانبياء والمرسلين وجهادهما في التصدي

للمشركين ويدعون الى (عبادة الله الواحد لا اله الا الله وحده لا شريك له) .

٣- الحد العلمي : هو تحليل محتوى كتاب النور المبين في قصص الأنبياء والمرسلين للتعرف على المفاهيم النباتية

المقدسة والمنزلة من السماء ومن الله سبحانه وتعالى ومن الجنة لمعيشة الكائنات الحية البشرية والحيوانية على سطح

الأرض والمنزلة بأمر تعالى على الأنبياء والرسل.

٥.١. تحديد المصطلحات :

١- المفاهيم : المفهوم مجموعة السمات المشتركة المميزة التي يلتقي عندها جميع أفراد الصنف الواحد أو الفئة الواحدة

[٣٢٥: ٢]

٢- عرف ميرل وتينسون المفهوم بأنه: مجموعة من الاشياء أو الحوادث التي تجمع معاً على أساس خصائصها المشتركة

العامة التي يمكن أن يطلق عليها اسماً أو رمزاً خاصاً . [١٥ : ٤]

٣- أن المفهوم: عبارة عن كلمة أو مصطلح أو فكرة أو تصور عقلي تجريبياً أو محسوساً ويشير الى اشياء أو أحداث أو

أفكار أو أشخاص ويمكن أن يدل عليه برمز أو رسم معين [٢٠ : ٥].

٤- التعريف الاجرائي للمفاهيم النباتية هي أسماء النباتات كالقمح (الحنطة والشعير) واشجار الفواكه كالنخل والرمان

والزيتون وغيرها من المفاهيم أنزلها الله تعالى بأمره على الانبياء والمرسلين وتكاثرها لتكون مصدراً لعيش الانسان

والحيوان والطيور وغيرها من المخلوقات^١.

التعريف الاجرائي :

النور المبين في قصص الانبياء والمرسلين: وهو الكنز القيم من العلم والمعرفة بشخصيات الانبياء والمرسلين وسفرهم الخالد في

البشرية والمجتمعات الانسانية منذ أن بدأت الخليقة ادم وحوه وايمانهم بالله عزوجل وتصديهم للمشركين وايمانهم بالله سبحانه

وتعالى.

تأسيساً على ما سبق ذكره أن أصل العلم والتعلم هو الله عزوجل سبحانه يعلم الملائكة والانبياء وبأمره جعل التعليم من

مسؤولية الانبياء والمرسلين بدل من الملائكة والله هو الخبير الحكيم.

بناءً على عنوان البحث وأهميته وأهدافه يرى الباحث أن المفاهيم النباتية التي وردت في قصص الانبياء هي مفاهيم مقدسة لأنها

منزلة من الله عزوجل ومن السماء والجنة والتربية الدينية هي الاساس وامتداد للتربية الاجتماعية .

^١ أن تعريف المفاهيم يختلف باختلاف الحقل أو التخصص، ففي اللغة هو صورة ذهنية أو أداة اتصال عمودها الألفاظ الواضحة الدلالة على المعاني، هو التصور والإدراك والفهم.

٢. خلفية نظرية ودراسات سابقة:

يتضمن هذا الفصل جوانب نظرية ودراسات سابقة ، وموازنة الدراسات السابقة مع البحث الحالي ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة.

١.٢. خلفية نظرية تعريفية:

جوانب تعريفية لقصص الأنبياء والمرسلين:

سأل أمير المؤمنين (ع) النبي (ص) كيف صارت الاشجار بعضها تحمل الثمار وبعضها لا تحمل (كلما سبح ادم تسبيحاً صارت له في الدنيا شجرة مع حمل وكأنما سبحت حواء تسبيحة صارت لها في الدنيا شجرة من غير حمل(وسئل)ممن خلق الله الشعيرة فقال: أن الله تبارك وتعالى أمر أدم أن أزرع مما اخترت وجاء جبرائيل (ع) بقبضة من الحنطة فقبض ادم (ع) على قبضة وقبضة حواء على قبضة فقال ادم (ع) لحواء لا تزرعي انت فلم تقبل قول ادم ، فكلما زرع ادم (ع) جاء حنطة وكلما زرعت حواء جاء شعيراً [٣٦:٨]

(الكافي) في الصحيح عن ابي عبد الله (ع) قال: لما هبط نوح (ع) من السفينة غرس غرساً فكان فيما غرس النخلة ثم رجع الى أهله فجاء ابليس (لعنة الله عليه) فقلعها ثم أن نوح (ع) عاد الى غرسة فوجده على حالة ووجد النخلة قد قلعت ووجد ابليس عندها فاتاه جبرائيل (ع) وأخبره أن ابليس (لعنة الله عليه) قلعها فقال نوح لأبليس ما دعاك الى قلعها ؟ والله ما غرست غرساً حب اليه منها والله لا أدعها حتى أعرسها فقال ابليس وأنا والله لا أدعها حتى أقلعها فقال أجعل لي منها نصيباً قال فجعل منها الثلث فأبى أن يرضى فجعل له النصف فأبى أن يرضى وأبى نوح أن يزيده فقال جبرائيل (ع) لنوح يا رسول الله أحسن فإن منك الاحسان فعلم نوح أنه قد جعل الله له عليها سلطاناً فجعل نوح له الثلثين قال ابو عبد الله (ع) فإذا افترت عصيراً فأطخه حتى يذهب الثلثان من نصيب الشيطان فإذا ذهباً فكل واشرب حينئذ فأمر الله عزوجل أن يغرس النخيل فكان قومه يسخرون به ويقولون شيخ يغرس النخل فلما أتى لذلك خمسون سنة وبلغ النخل أمره الله أن ينحت السفينة فهبط جبرائيل (ع) فقال أن الله تبارك وتعالى قد أجاب دعوتك فقل لقومك يأكلون التمر ويغرسون النوى فإذا أنثرت خرجت عنهم وأول شجرة تنبت على وجه الارض النخلة [١٤:٨].

سئل رسول الله (ص) كم انزل الله من كتاب؟ قال ١٠٤ كتب ، أنزل الله على شيت ٥٠ صحيفة وعلى إدريس ٣٠ صحيفة وعلى ابراهيم ٢٠ صحيفة وانزل التوراة والانجيل والزيور والفرقان [١٢:٨].

لما استكملت ايام نبوة ادم (ع) أوحى الله سبحانه وتعالى اليه أن يجعل العلم وميراث النبوة في أبنه هبة الله وبشر ادم بنوح فلما مضت ايام نبوة نوح (ع) دفع ميراث العلم والنبوة ٠٠٠٠ الخ [٣٢:٨].

عن ابي عبد الله (ع) أنه سئل عن أول كتاب كتب في الأرض فقال : أن الله عزوجل عرض على ادم وذريته فلما أنتهى الى داود (ع) فأوحى الله عزوجل اليه هذا ابنيك داود وعمره اربعون سنة وأني قد كتبت وعندي أم الكتاب فأنه جعلت له شيئاً من عمرك الحق له قال : يا رب قد جعلت له من عمري ستين سنة فقال الله عزوجل لجبرائيل وميكائيل وملك الموت أكتبوا عليه كتاباً فأنه سينسى فكتبوا عليه كتاباً وختموه بأجنحتهم فلما حضرت ادم الوفاة أتاه ملك الموت قال ادم بقي من عمري ستون سنة فقال أنك جعلتها لأبنيك داود وانزل عليه جبرائيل وأخرج له الكتاب [٦٧:٨].

الكتاب القرآن وإدريس أسمه في التورات (أخنوخ) وسمي إدريس لكثرة درسه الكتب ، يعني كتب الله وحكمة، وهو اول من خط بالعلم وقيل ان الله سبحانه وتعالى علمه علم النجوم والحساب وعلم الهيئة وكان معجزة له، يعني ذلك مكاناً عالياً رفيع الشأن برسالات الله تعالى [٦٩:٨].

من خلال ما تم ذكره نستنتج ان التدريس تمتد جذوره الى بداية الخليقة وتعلم البشرية المعرفة والعلوم والخط بالقلم [٦٩:٨].
سئل الشامي أمير المؤمنين (ع) عن أول من قال الشعر فقال ادم لما أنزل الى الأرض من السماء فراء تربتها وسعتها وهواها، وقتل قابيل هابيل فقال ادم (ع) :

تغيرت البلاد ومن عليها
فوجه الارض مغبر قبيح
تغير كل ذي لون وطعم
وقل بشاشة الوجه المليح

فجاءه ابليس بأربعة ابيات من الشعر وفيها التهديد والوعيد من كيد ومكره والشماتة به ومعصية ادم وحواء وعدم طاعة الله عزوجل [٦٥:٨].

وكان النبي عاد (ع) وأحد أبنائه شداد وكان مولعاً بقراءة الكتب فقال : أني أرى في الكتب صفة الجنة وأنا أحب أن أجعل مثلها في الدنيا وأني لأجد في الكتب أن رجلاً يدخلها ويرى ما فيها ثم يخرج ويحدث الناس بما رأى ، فلا يصدق، وسيدخلها أهل الدين في آخر الزمان [٨:٩٤-٩٥].

والنبي شعيب (ع) اول من عمل المكيال والميزان وهذا يعني في التربية الحديثة القياس والتقويم وهو علم قائم بذاته وأهميته العلمية والتربوية النفسية [٨:٩٥].

ويؤكد ذلك التعريف الذي قدمته لجنة الدراسة القومية (فai دلنا كابا) بأن التقويم هو عملية التخطيط الدقيق والحصول والتزود بمعلومات مفيدة للحكم على بدائل القرارات [٩: ٢٠].^٢

٢.٢. دراسات سابقة :

١- دراسة الحارثي ١٩٨٨ :

تقويم كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة له .
أهمية البحث :

أن كتب التربية الوطنية تحضي باهتمام كبير واستثنائي لارتباطها المباشر بمفهوم المواطنة السليمة وبما لبثه من القيم ومثل عليا واتجاهات ايجابية من نفوس الطلبة وسلوكهم .

لذا اصبح من الضروري دراسة هذه الكتب والتعرف على مدى تمكنها من تحقيق الاهداف التربوية المرسومة لها ،كذلك لضمان استمرارية ملائمتها لتطوير المجتمع والتغيرات الحاصلة فيه.

ومن هنا وجد الباحث أنه من المناسب أن يقوم بتحليل كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط .
أهداف البحث :

يهدف البحث الى الاجابة على السؤال الاتي :

الى اي مدى يمكن محتوى كتاب التربية الوطنية للصف الثالث متوسط الأهداف التربوية الموضوعة له.

والتوصل الى بعض المؤشرات التي يمكن الاستفادة منها لدى تخطيط منهج المادة وتقويمه .

حدود البحث :

سوف يقتصر البحث على تحليل محتوى كتاب التربية الوطنية الذي يدرس في الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨ في ضوء الاهداف المحدد له.

اجراءات البحث :

تعني مجتمع البحث كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط وقد استثنى الباحث : المقدمة، الفهرست، الاسئلة ، الصور ووسائل الايضاح وأصبح مجتمع البحث الخاضع يتألف من (٥٦) صفحة.

طريقة البحث :

استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى لأنها الطريقة المناسبة لمتطلبات البحث والتي يمكن أن تحقق أهداف البحث .

^٢ من اين انت قصص الانبياء؟

قصص الانبياء هي مجموعة مختلفة من القصص التي تم ذكرها في القرآن الكريم والسنة النبوية، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بتفسير القرآن الكريم، وقد تم تأليف الكثير من الكتب عبر العصور الإسلامية تتناول قصص الانبياء، وقصص الانبياء تشمل الخمسة وعشرون نبياً المذكورين في القرآن الكريم، بدءاً من آدم وانتهاءً بمحمد(صل الله عليه وآله)، وتشمل هذه القصص حياتهم، وقد جعل الله لكل نبي ميزة مختلفة عن غيره من الانبياء ...

كما قام الباحث بوضع تصنيف تم اشتقاقه من الاهداف الموضوعية لمادة التربية الوطنية من قبل وزارة التربية ، أذ قام بتحويل تلك الاهداف الى اهداف أكثر تحديداً ومتميزاً ، بعد ذلك تم تحريف كل هدف من هذه الاهداف بحقول فرعية تصف الهدف ولم يستخدم الباحث التصنيف الا بعد التأكد من صدقه أذ أستعان الباحث بخبراء لإقرار هدف التصنيف .

هنا وقد استخدم الفكرة وحدة للتحليل ، واستخدم التكرار وحده للتعداد ، وقد وضع الباحث أسس وقواعد وخطوات للتحليل سار بموجبها ، ولما كانت طريقة تحليل المحتوى تتطلب ثباتاً للتحليل ، فقد قام الباحث بتحليل عينه عشوائية مرتين يفصل بينهما (١٣) ثلاثة عشر يوماً، فكان معامل الثبات في انساق الباحث نفسه عبر الزمن (٠،٨٧) على تنمية الفكر و(٠،٨١) على تصنيفها ، واستخدم معامل اتفاق سكوت لإيجاد معامل الثبات .

الوسائل الاحصائية :

أستخدم الباحث النسب المئوية لحساب التكرار .
نتائج البحث :

أظهرت نتيجة التحليل أن هناك (٩٦٧) فكرة ، موزعة على عشرة اهداف (مجالات) بشكل مختلف وغير متكافئ ، اذ حصل مجال الوعي القومي على أعلى نسبة (٤١٧ و ٤١%) في حين لم يحصل مجال الحصادات على أي تكرار وكانت النسبة (صفرًا) وهنا يعكس النسبة المعطاة للأهداف كما أظهرت نتائج البحث أن هناك (٩٧ و ١٠%) من الفكر التي يتضمنها التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط تتسجم مع الاهداف الموضوعية للمادة من قبل وزارة التربية وأن هناك نسبة مقدارها (٩ و ٢%) من الفكر التي يتضمنها الكتاب تعالج فكرًا غير تلك التي تطرحها الاهداف .

أما ترتيب الاهداف حسب نسب التأكيد عليها في كتاب التربية الوطنية :

(الوعي القومي، الاشتراكية، الانسانية، الاتجاهات الاجتماعية، الوعي القومي، المتنوعة، الاتجاهات الخلقية، المهارات).
التوصيات والمقترحات :

- ١- زيادة نسبة الموضوعات التي لها علاقة بمجال المهارات ومجال الاتجاهات الخلقية ومجال الوعي الوطني .
- ٢- ضرورة الاهتمام بعملية تنقيح كتب التربية الوطنية بصورة دورية عن طريق تقويمها والأخذ بمقترحات مدرسيها واستطلاع آرائهم حول موضوعات هذه الكتب . [٦ : ١٩٨٨]
- ٢- دراسة الزبيدي ١٩٨٨ :

المحتوى التربوي للحفاظ على البيئة في كتب الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة في العراق دراسة تحليلية
أولاً : مشكلة البحث :

- ١- مشكلة التلوث : كتلوث الغذاء ، الماء ، الهواء ، التربة ، التسممات الكيميائية .
 - ٢- مشكلة النمو المتزايد للسكان ، ومشكلات الحروب واثارها .
 - ٣- مشكلة استنزاف الموارد البيئية كالموارد النباتية والحيوانية
- وتعد مشكلة التلوث من المشكلات الكبيرة التي اولتها الدول اهتماماً واضحاً لما لها من مخاطر سلبية على نوعية حياة الانسان وممتلكاته وموارده وتعد قضية تهدد حياته وحياة الاجيال القادمة.
- أن هذه المشكلات جعلت الانسان يشعر بالأخطار المهددة لوجوده كنتيجة لها ، أن ما يجعلها ولم يعد حالة التوازن اليها والمحافظة عليها كي يعيش في بيئة صحيه آمنه.

أهمية البحث :

منذ وجود الانسان على هذه الارض وعلاقته بالبيئة وثيقة الصلة ، أذ أعتمد عليها في توفير ما يحتاج اليه للبقاء (كالهواء ، والماء ، والغذاء ، والكساء) وعندما تقدم الانسان اشواطاً بعيدة معتمداً عليها ، وأراد أن يحافظ على توازن عناصرها، واجه صعوبة في ذلك لأنه غالباً المسيطر عليها والمستثمر لها والقادر على أحداث التغيير فيها عن طريق التربية التي ساهمت

أساهماً كبيراً في خلق الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة التي أصبحت سمة العصر الذي نعيشه والمحقة لرفاه الانسان، في فقدان علاقته المتوازنة مع البيئة وفي ظهور مشكلات البيئة .

وعليه عدت مسائل المحافظة على البيئة مسألة حيوية تنظمها النواحي التشريعية والعلمية والاهم من هنا كله أنها عدت أيضاً مسألة تربوية بالدرجة الاولى على التوعية التربوية للإنسان عن طريق التربية والتعليم وعلى المستويات كافة لخلق وعي بيئي وقيم واتجاهات بيئية وحسن تعامل مع البيئة .

لذلك اهتمت المنظمات العالمية بالبيئة ، والمحافظة عليها كمنظمة اليونسكو والمنظمة العربية والثقافة والعلوم ، أذ ادخلت في منهجها التعليم البيئي في المدارس والجامعات والفت العديد من المراجع في التعليم البيئي ولمراحل التعليم العام كما ألقت كتباً تخص البيئة والتربية البيئية والتي ينبغي أن تتمكن في أهداف المنهج والكتاب المدرسي .

يسعى البحث الحالي التعرف على فكرة المحتوى التربوي للمحافظة على البيئة في كتب الجغرافية والتي يمكن ان تنمي لدى الطلبة روح الحفاظ على البيئة وهنا له أهمية كبيرة للأسباب الآتية :

١- لأهمية مرحلة الدراسة المتوسطة والتي يمر الطالب فيها بمرحلة المراهقة في حياته ، والتي تسهم بنمو كبير في مختلف الجوانب العقلية والوجدانية والجسمية وتوجيه هنا النمو له أثر في اكتساب المعرفة والقيم والاتجاهات والمفاهيم والمبادئ والقوانين المتعلقة بالبيئة الطبيعية وتفاعل الانسان معها وامكانية انتفاعه بها، واستثمارها وسعيت للحفاظ على سلامتها وحل مشكلاتها وتطويرها ولهذا كله ارتباط وثيق بعملية التنمية التي تسعى صحة المجتمع والبيئة في العراق .

٢- وإمكانية الرجوع الى نتائج البحث عند إعادة وتنقيح المحتوى التربوي في كتب الجغرافية لمرحلة الدراسة المتوسطة.

٣- لكونه بحثاً تفقّر الية المكتبة العربية أذا لم يتخذ امثله من قبل باحث في العراق وفي الوطن العربي حسب علم الباحث من خلال تفحصه في المراجع ذات العلاقة ، ومهما يكن فأنه يمهّد الطريق أمام الدراسات الاخرى .

ولأجل تحقيق اهداف البحث استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى لأنها الطريقة المناسبة لأغراضها ،اذ تم تحليل كتب الجغرافية الثلاثة لمرحلة المتوسطة بوصفها مجتمعاً كاملاً ،بعد ان تم استبعاد الأسئلة التي تأتي في نهاية كل فصل والمقدمة والصور والاشكال البيانية والفهرست وبذلك بلغت عدد الصفحات المحللة (١٨٠) صفحة من أصل (٣٥٠) صفحة مستخدم الفكرة بنوعيتها الصريحة والفنية وحده للتحليل .

وللحصول على اداة يتم بموجبها للتحليل ، قام الباحث بوضع تصنيف كأداة لبناء أشتق من الاهداف التربوية للقطر وأهداف تدريس الجغرافية التي تتناول التربية البيئية من نظريات ومقابلات ودورية ومراجع بيئية واصبح التصنيف بصيغته الاولى وتم عرضها على لجنة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة رأيهم في تمثيل الفقرات للمفاهيم التربوية ومجالاته الفرعية وكانت عدد الفقرات (٣٦) فقرة.

ولم يستخدم الباحث التصنيف الا بعد أن تأكد من صدقه وثباته وتم استخراج الثبات باستخدام معادلة (سكوت) فكان معامل الاتفاق بين الباحث ونفسه هو (٠,٩٢) بفواصل زمني قدره (ثلاثة اسابيع) على تحديدها وتسميتها وتصنيفها بين محللين خارجيين آخرين (٠,٩٤) على تحديده وتسميتها وتصنيفها.

وقد ظهر نتيجة التحليل بأن هناك (٣٠٠٩) فكرة بنوعيتها الصريحة وعددها (٢٢٠٤) والضمنية عددها (٨٠٥) فكرة موزعة على (٧) مجالات بشكل غير متوازن وعلى الوجه التالي :

١-التقدير (٣٦,١٩%)	٢-التطوير (١٧,٨٧%)
٣-الوقاية (١٣,٨٢%)	٤-حسن الاستثمار (١٣,٢٢%)
٥-السلامة (٨,٦٠%)	٦-التنمية (٥,٩٨%)
٧-الصيانة (٤,٢٨%)	

وبعدها خرج الباحث بعدة توصيات :

١- زيادة الاهتمام بتضمين فكرة المحتوى التربوي للحفاظ على بعض اصناف البيئة الطبيعية في كتب الجغرافية لمرحلة الدراسة المتوسطة في العراق وذلك من خلال (زيادة نسب الحفاظ التربوي على صنف الانسان والهواء والماء والنباتات والحيوانات والمعادن) في محتوى كتب المرحلة كلها من خلال المفاهيم التربوية البيئية التي تثبتتها هذه الكتب من حسن استثمار ، وقاية وتطوير ، تنمية ، تقدير وسلامة لهذه الاصناف الطبيعية وبما يحقق التوازن بين نسبها .

٢- تضمين الاهداف التربوية لموضوع الجغرافية في المرحلة المتوسطة بعض المفاهيم التربوية التي وردة في التصنيف وهي (السلامة وفئاتها الفرعية ، الصيانة ومكانتها الفرعية ، الوقاية وفتتها الفرعية) وذلك لخلوها وافقارها لهذه المفاهيم بما يساعد على توجيه مؤلفي الكتب نحو تضمينها في محتواها .

٣- زيادة تنمية فكر المحتوى التربوي للحفاظ على البيئة في كتاب الصف الاول لكونه يحقق توازنها مع الحرية وتحقيق التوازن بين الفكرة الضمنية والصريحة في كتاب الصف الثاني والثالث .

ومن أبرز مقترحات البحث :

استخدام التصنيف الذي بناه الباحث في تحليل المحتوى التربوي للحفاظ على البيئة في كتب الجغرافية لمرحلة دراسية اخرى ولإكمال صورة الحفاظ على البيئة. [٧ : ١٩٨٨]

٣.٢. موازنة الدراسات السابقة مع البحث الحالي:

فيما يلي الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي وبيان مدى اتفاقها واختلافها مع البحث الحالي :

١- الهدف : تباينت الدراسات السابقة في أهدافها تبعاً للمشكلة التي عالجتها كل دراسة أذ هدفت (دراسة الحارثي ١٩٨٨) الى الاجابة على السؤال الاتي :

الى أي مدى يمكن محتوى كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط الاهداف التربوية الموضوعة له ؟(ودراسة الزبيدي ١٩٨٨) هدفت الى التعرف على فكرة المحتوى التربوي للمحافظة على البيئة في كتب الجغرافية التي يمكن أن تنمي لدى الطلبة الحفاظ على البيئة وهنا له أهمية كبيرة ، اما البحث الحالي يهدف الى التعرف على المفاهيم النباتية المقدسة في كتاب النور المبين في قصص الانبياء والمرسلين .

٢- منهج البحث : جميع الدراسات السابقة تتفق مع البحث الحالي في استخدام المنهج الوصفي (طريقة تحليل المحتوى) .

٣- مكان اجراء الدراسات السابقة : جرت دراسة الحارثي ١٩٨٨ ودراسة الزبيدي ١٩٨٨ في جامعة بغداد العراق كم جرى البحث الحالي في كلية الامام الكاظم(ع). أقسام بابل .

٤- مجتمع البحث : بلغ حجم مجتمع البحث في دراسة الحارثي ١٩٨٨ (كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط) في جمهورية العراق وعدد صفحاته المحللة ٥٦ صفحة ، وبلغ حجم مجتمع البحث دراسة الزبيدي ١٩٨٨ (كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط في جمهورية العراق) ، وكتاب جغرافية العراق وبعض الدول المجاورة للصف الثالث المتوسط بعد أن أنشئ الباحث الصور والاشكال والجداول والخرائط.

أما البحث الحالي بلغ حجم مجتمع البحث كتاب النورين في قصص الانبياء والمرسلين وبلغ عدد صفحاته (٤٤٦) صفحة و ٢٤ باب خالي من العيوب و الاشكال والخرائط .

٥- العينة : تتفق جميع الدراسات السابقة مع البحث الحالي في شمول الكتب والموضوعات في المجتمع للتحليل كعيته للبحث بعد استثناء المقدمة والخرائط والجداول والملاحق والمساحات الخالية من الكتابة .

٦- أتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في استخدام النسب المئوية في حساب التكرارات كوسيلة إحصائية.

٣. منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته المجتمعية وعينته فضلاً عن صدقه وثباته والاداة وطريقة تحليل المحتوى ووحدة التحليل ونموذج محلل الوسائل الإحصائية المستخدمة .

١.٣. منهج البحث :

أتبع الباحث منهج البحث الوصفي ، طريقة تحليل المحتوى لأنها الطريقة المناسبة لتحقيق أهدافها ، لقد ارتبطت طريقة تحليل المحتوى بوصف أداة علمية واسلوباً منهجياً في التحليل بالدراسات العلمية، أذ كان في الماضي تحليل المحتوى يهدف الى تعداد بسيط للكلمات الأكثر شيوعاً حيث كانت تواضع الكلمات في القوائم ثم يشكل الاساس لتحديد مقروئية الكتاب من أجل تطوير نظام القراءة والاملاء [١٠: ٢٢٩].

وقد التزم الباحث بخصائص تحليل المحتوى وعلى النحو الآتي :

- ١- تكميم البيانات وذلك باستخدام التكرارات أذ يعطى تكرار واحد لكل فكرة ترد في المحتوى.
- ٢- تحقيق الموضوعية من خلال حساب معامل الثبات الذي يعده سكوت Scott التعريف الاجرائي للموضوعية Scoot

٠: p

- ٣- تحقيق المنهجية من خلال الالتزام بتحليل محتوى الكتاب عن طريق تصنيف أعدده الباحث لهذا الغرض .

٢.٣. إجراءات البحث :

مجتمع البحث : يشمل مجتمع البحث كتاب واحد عدد صفحاته ٤٤٦ صفحة مقسمة الى ٢٤ باب ، وكل صفحة فيها ٣١ سطر والسطر الواحد يحتوي على ١٥ كلمة مطبوعة ، خالي من الصور والخرائط والجداول .

عينة البحث : تشمل عينة البحث المفاهيم النباتية في الكتاب المحلل (النور المبين في قصص الانبياء والمرسلين) لمؤلفه نعمة الله الجزائري ، جميع المجتمع خضع للتحليل ، أستخدم الباحث المفهوم النباتي الصريح وبلغت عينة البحث الحالي ٢٨ مفهوم نباتي مقدس .

اداة البحث (التصنيف) : اعتمد الباحث للتصنيف اربع مجالات مرتبة بحسب أهميتها في حياة الانسان وكل مجال يحتوي على عدد من المفاهيم الفرعية والمجالات هي :

- ١- مجال الحبوب ٢- مجال الخضراوات ٣- مجال العلف ٤- مجال الاشجار والفواكه

الصدق : يعرف الصدق بأنه المدى الذي يقيس به الاختبار ما وضع لأجل قياسه ويكون بالتالي صدق البند هو أن يقيس الهدف الذي وضع من أجل قياسه [١١: ٣٨].

الصدق الظاهري: هو أقل أنواع الصدق أهمية لأنه يحاول أن يتعرف على مدى قياس الاختبار للغرض الذي وضع من أجله ظاهرة وقد يقوم واضع الاختبار نفسه بمراجعته من حيث نوع الاختبارات اسلوباً وموضوعاً ويتناول أيضاً تعليمات الاختبار ومدى دقتها في توضيح كيفية الاجابة على عبارات الاختبار [١٢: ٤٤].

ويسمى بالصدق الخارجي وهو يشير الى مدى قياس الاختبار للغرض الذي وضع من أجله ظاهرياً والتوصل الى هذا النوع من الصدق عن طريق توافق تقديرات المحكمين على درجة قياس الاختبار للسمة أو الظاهرة لذا يسمى بصدق المحكمين [١٣: ٩٤] ويعد من ابسط انواع الصدق وأكثرها استخداماً في الاختبارات ومدى ارتباط فقراته بالتغيير الذي يقاس [١٤: ٢١٨].

وبناء على ما تم ذكره ولغرض التأكد من الصدق الظاهري للاختبار وتحقيقه للأهداف الذي وضع من أجلها عرض الباحث فقرات الاختبار على نخبة من المحكمين والمتخصصين والخبراء في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية وتدريسي الجغرافية ملحق (١) لأبداء آراءهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم في صلاحية الفقرات وقد أعتمد الباحث على نسبة اتفاق (٨٠%) من آراء الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية الفقرات ، وقد عد الباحث الفقرات صالحة عندما تحظى بنسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر ، وقد بلغ معامل الصدق الظاهري (٧٧%) وهو صدق يفي بغرض البحث الحالي .

الثبات : أستخدم الباحث الاتساق بين المحلل ونفسه في فترتين زمنيتين مختلفتين :

وهو أن يتوصل محلل أو مجموعه من المحللين الى النتائج نفسها ، في حالة استخدامهم نفس المحتوى أو التحليل وإجراءاته نفسها عبر مختلف الزمن ، وقدم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة سكوت Scott التي يعدها الخبراء المعادلة الأكثر فائدة في مجال تحليل المحتوى ، فبلغ معامل الثبات (٠، ٨٠) .

معامل الثبات = مجموع الاتفاق الكلي بين الملاحظين - الاتفاق الناتج عن الصدفة الاتفاق الناتج من الصدفة
أكبر اتفاق ممكن

$$= \frac{P_{pe} - p_e}{R - p_e} \quad [١٠٨-١٠٧: ٦]$$

٤. عرض النتائج وتفسيرها:

١.٤. عرض النتائج:

بعد تحليل كتاب النور المبين في قصص الانبياء والمرسلين لمؤلفة السيد (نعمة الله الجزائري) الذي يتكون من (٤٤٦) صفحة لمعرفة الى أي مدى يمكن محتوى الكتاب لهدف البحث والمفاهيم النباتية المقدسة .
يعرض الباحث المفاهيم النباتية المقدسة التي كشف عنها التحليل والتي بلغ حجمها (٢٨) مفهوماً موزعه على اربعة مجالات تصنيفها للبحث الذي أشنقه الباحث من الهدف، وهي كما موضحة في الجدول (٢-أ) .
جدول (٢-أ)

المجالات بحسب تكرارها ونسبها المئوية

مجال الحبوب			مجال الخضراوات			مجال الاشجار والفواكه		
ت	المفهوم	النسبة المئوية	ت	المفهوم	النسبة المئوية	ت	المفهوم	النسبة المئوية
١	الحنطة	%٩	١	الكرفس	%٥٠	١	النخيل	%١٨
٢	الشعير	%٩	٢	الخباز	%٢٥	٢	الموز	%١
٣	السنبل	%٥	٣	الكراث	%٢٥	٣	التمر	%٥
٤	العدس	%١				٤	الرمان	%١
٥	الحبة	%١٦	مجال العلف			٥	السفرجل	%١
٦	الأطعمة	%٥				٦	اللوز	%٣
٧	العسل	%٢٣	١	العشب	%١٩	٧	البساتين	%١
٨	الزروع	%١٦	٢	النبته	%١٣	٨	الزيتون	%١
٩	الثمر	%١٦	٣	الورق	%١٩	٩	الياس	%١
						١٠	الشجر	%٨٩
						١١	التين	%١٦
						١٢	الفواكه	%٣
						١٣	العنب	%٥

الفرق بين نتائج التحليل للباحث وبين التحليل الثاني:

جدول (٢-١)

تحليل المحتوى :

$$100 \times \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}$$

أولاً . مجال الحبوب:

النسبة المئوية	المفهوم	ت
%٩٠	$= 100 \times \frac{18}{2+18}$	١ الحنطة =
%٨٥	$= 100 \times \frac{17}{3+17}$	٢ الشعير =
%٩١	$= 100 \times \frac{10}{1+10}$	٣ السنبله =
%١٠٠	$= 100 \times \frac{2}{2+\text{صفر}}$	٤ العدس =
%٨٩	$= 100 \times \frac{34}{3+34}$	٥ الحبة =
%١٠٠	$= 100 \times \frac{12}{0+12}$	٦ الاطعمة =
%٩١	$= 100 \times \frac{50}{50+50}$	٧ العسل =
%٩٤	$= 100 \times \frac{35}{2+35}$	٨ الزرع =
%٨٩	$= 100 \times \frac{34}{3+34}$	٩ الثمر =

ثانياً. مجال الأشجار والفواكه :

النسبة المئوية	المفهوم	ت
----------------	---------	---

المفاهيم النباتية المقدسة في كتاب النور المبين في قصص الأنبياء والمرسلين

م.م نصير محمد ظاهر

م.م محمد فرحان عبيد عبيس

٩٣%	٦٥ = ١٠٠ × $\frac{65}{5+65}$	النخل =	١
١%	٢ = ١٠٠ × $\frac{2}{2+صفر}$	الموز =	٢
٩٠%	١٨ = ١٠٠ × $\frac{18}{2+18}$	التمر =	٣
١٠٠%	٥ = ١٠٠ × $\frac{5}{5+صفر}$	الرمان =	٤
١٠٠%	٢ = ١٠٠ × $\frac{2}{2+صفر}$	السفرجل =	٥
١٠٠%	١٢ = ١٠٠ × $\frac{12}{12+صفر}$	اللوز =	٦
١٠٠%	٥ = ١٠٠ × $\frac{5}{5+صفر}$	البساتين =	٧
١٠٠%	٢ = ١٠٠ × $\frac{2}{2+صفر}$	الزيتون =	٨
١٠٠%	٥ = ١٠٠ × $\frac{5}{5+صفر}$	الياس =	٩
٩٨%	٢٢٧ = ١٠٠ × $\frac{227}{3+227}$	الشجر =	١٠
١٠٠%	١ = ١٠٠ × $\frac{1}{1+صفر}$	التين =	١١

١٢	الفواكهه = $100 \times \frac{11}{11+صفر}$	%١٠٠
١٣	العنب = $100 \times \frac{18}{2+18}$	%٩٠

ثالثاً . مجال الخضراوات :

١	الكرفس = $100 \times \frac{2}{2+صفر}$	%١٠٠
٢	الخباز = $100 \times \frac{1}{1+صفر}$	%١٠٠
٣	الكراث = $100 \times \frac{1}{1+صفر}$	%١٠٠

رابعاً . مجال العلف :

ت	المفهوم	النسبة المئوية
١	العشب = $100 \times \frac{10}{1+10}$	%١١
٢	النبه = $100 \times \frac{25}{2+25}$	%١٥
٣	الورق = $100 \times \frac{9}{2+9}$	%٨٢

٢.٤ . تفسير النتائج :

من خلال النظر الى الجدول (٢- أ) نلاحظ عدم التأكيد في المفاهيم النباتية الفرعية في مجال الخضراوات أذ أحتل المجال على الترتيب الاول من بين المجالات أذ حصلت جميع المفاهيم النباتية الفرعية على نسبة مئوية ١٠٠% وتشير هذه النتيجة الى قدرة وحكمة الله عزوجل الى أهمية هذا المجال للإنسان باعتباره أكرم مخلوق على الارض .

مجال الاشجار والفواكه :

من خلال قراءة جدول (٢ - أ) يظهر من الجدول المذكور ان المفاهيم النباتية أحتلت المرتبة الثانية لأهمية هذا المجال في حياة الانسان وتنوع هذه المفاهيم باختلاف القيمة الغذائية لكل مفهوم وبقدرة الله سبحانه وتعالى وحكمته في هذا التنوع والتوازن البيئي الإلهي .

مجال الحبوب :

أحتل هذا المجال الترتيب الثالث من بين المجالات النباتية المقدسة والحاجة الماسة في حياة الانسان تنوع محاصيل هذا المجال وقدرة الله عزوجل في هذا التنوع وحكمته في تنازل المحاصيل النباتية من قبل الانسان المؤمن بالله تعالى، ينظر جدول (٢ - أ).

مجال العلف :

أحتل هذا المجال الترتيب الرابع والآخر من بين المجالات النباتية وقدرة الله عزوجل في تحقيق غذاء ورزق كل كائن مخلوق ومنها الحيوان وحكمة الله عزوجل في استمرارية حياة الكائنات الحية والتوازن البيئي باعتباره قانون طبيعي سماوي رباني ينظر جدول (٢ - أ) .

٥. الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها الباحث وهي على النحو التالي :

١.٥ . الاستنتاجات :

من خلال ما اسفرت عنه نتيجة البحث الحالي يمكن ان نستنتج الاتي :

- ١- ان طريقة تحليل المحتوى طريقة ناجحة لجميع الموضوعات الدراسية في مختلف المراحل التعليمية .
- ٢- ان جميع المفاهيم النباتية التي اسفر عنها البحث مقدسة لكونها منزلة من السماء بأمر الله عز وجل ومن الجنة على الرسل والانبياء خدمة البشرية جمعاء وكافة الكائنات الحية .
- ٣- ان المفاهيم النباتية المقدسة هي مفاهيم حية وحياتية كونها تنمو وتتكاثر لأجل غذاء المخلوقات .
- ٤- ان كل مفهوم نباتي مقدس له القصة الإلهية والنبوية .

٢.٥ . التوصيات :

- ١- على مؤلفي الكتب والمناهج الجغرافية الاهتمام بتطويرها على أن تتضمن المفاهيم النباتية المقدسة .
- ٢- الاهتمام بعملية تشذيب الكتب الجغرافية باستمرار عن طريق تقويمها وتحسينها .

٣.٥ . المقترحات :

- ١- اجراء دراسة مماثلة للتعرف على الاتجاهات في محتوى كتاب النور المبين في قصص الانبياء والمرسلين .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للتعرف على القيم في محتوى الكتاب المذكور .
- ٣- اجراء دراسة تجريبية للتعرف على اثر المفاهيم النباتية المقدسة على تحصيل الطلبة في المرحلة الجامعية .

ملحق (١- أ)

استبانة آراء المحكمين

الاستاذ الفاضل : يروم الباحث بدراسة (المفاهيم النباتية في كتاب النور المبين في قصص الانبياء والمرسلين) لذا يضع

بين ايديكم استبانة تحمل المفاهيم النباتية للاطلاع على آرائكم في مدى صلاحيتها وابداء الملاحظات وعلى النحو الاتي :

ت	المفهوم	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
١	النخل			الباحث
٢	الحنطة			
٣	الشعير			
٤	الموز			
٥	الشجر			
٦	السنبلة			
٧	الرمان			
٨	النبنة			
٩	العدس			
١٠	الحبة			
١١	اللوز			
١٣	العشب			
١٤	البساتين			
١٥	الكرفس			
١٦	الثمر			
١٧	العنب			
١٨	التمر			
١٩	التين			
٢٠	الفواكه			
٢١	الاطعمة			
٢٢	العسل			
٢٣	الخباز			
٢٤	الورق			
٢٦	الزيتون			
٢٧	السفرجل			
٢٨	الكراث			
٢٩	الياس			

ملحق (١ - ب)

اسماء المحكمين الذين عرضت عليهم الاستبانة

	اسم المحكم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	١. د. كاظم عبد نور	علم النفس	قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للعلوم الإنسانية/ بابل

المفاهيم النباتية المقدسة في كتاب النور المبين في قصص الأنبياء والمرسلين

م.م نصير محمد ظاهر

م.م محمد فرحان عبيد عبيس

٢	١. د. حسين ربيع	علم النفس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
٣	١. د. علي محمود	علم النفس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
٤	١. د. عبد الزهرة الجنابي	الجغرافية	قسم الجغرافية . كلية التربية للعلوم الانسانية / بابل
٥	١.م.د. مدين نوري محمد	علم النفس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
٦	١.م.د. حمزه هاشم	طرائق تدريس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
٧	١.م.د. عايد سلوم	الجغرافية	قسم الجغرافية . كلية التربية للعلوم الانسانية / بابل
٨	١.م.د. علي المعموري	علم النفس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
٩	١.م.د. رغد سلمان	طرائق تدريس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
١٠	١.م.د. فراس حسن عبد الامير	طرائق تدريس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
١١	١.م.د. كريم فخري	علم النفس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
١٢	م.د. رقية هادي	علم النفس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
١٣	م.د. بتول علي	علم النفس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
١٤	م.م. حسين فليح	طرائق تدريس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل
١٥	م. وفية جبار	طرائق تدريس	قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للعلوم الانسانية/ بابل

المصادر:

- ١- الزيات ، ماهر مفلح و محمد ابراهيم قطاوي ، الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها ، دار الثقافة والنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان الاردن، ٢٠١٠ .
- ٢- خضر ، فخري رشيد ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن، ٢٠٠٦ .

- ٣- مرزيف ، هشام يعقوب وفاطمة حسين الفقيه ، اساليب تدريس الاجتماعيات ، ط١، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن، ٢٠٠٨.
- ٤- قطامي ، يوسف ومحمد احمد الروسان ، الخرائط المفاهيمية ، اسسها النظرية لتطبيقها على دروس القواعد العربية، ط١ ، دار الفكر عمان - الاردن، ٢٠٠٥.
- ٥- باوزير، سلوى ابوبكر ونادية عبد العزيز قربان ، تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ط١ ، عمان الاردن، ٢٠١١ .
- ٦- الحارثي ، جبار خلف راهي ، تقويم كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة له ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد، ١٩٨٨ .
- ٧- الزبيدي ، صباح حسن عبد ، المحتوى التربوي للحفاظ على البيئة في كتب الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة في العراق دراسة تحليلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد، ١٩٨٨ .
- ٨- الجزائري ، السيد نعمة الله ، النور المبين في قصص الانبياء والمرسلين ، ط١، مطبعة وفاء جزائري ، قم المقدسة، ايران، ١٤٢٨ هـ .
- ٩- علام ، صلاح الدين محمود، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط٣، دار الفكر، القاهرة، ٢٠١٣.
- ١٠- غباري ، ثائر احمد وخالد محمد ابو شعيرة ، مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية ، ط١ ، مكتبة المجمع العربي للنشر ، عمان الاردن ٢٠١٠ .
- ١١- الناشف ، سلمى تركي ، دليلك في تصميم الاختبارات ، ط١ ، دار البشير، عمان - الاردن، ٢٠٠٨ .
- ١٢- الزويبي ، عبد الجليل ابراهيم وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، جمهورية العراق ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل، ١٩٨١.
- ١٣- العزاوي ، رحيم يونس كرو ، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١ دار دجلة ، ناشرون وموزعون ، عمان الاردن، ٢٠٠٧ .
- ١٤- المحاسنة، إبراهيم محمد، وعبد الحكيم المهيدات ، القياس والتقويم الصفّي، دار جرير، عمان، ٢٠١٣م.