الهدر التعليمي لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية

أ. م. د. جنان محمد عبد الخفاجي أ. م. د. مثنى عبدالجبار عبود
الباحثة : نور كريم دحام المرشدي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
قسم الدراسات العليا - طرائق تدريس الاجتماعيات

The educational waste of social studies teachers in public and private schools

Researcher: Noor Kareem Daham Al-Murshidi
a. M. Dr.. Jinan Muhammad Abdul-Khafaji a.
a.M. Dr.. Muthanna Abdul-Jabbar Abbouda
University of Babylon / College of Basic Education
Department of Postgraduate Studies - Methods of Teaching Social Studies
noorkareem533@gmail.com

Research Summary

The current research aims to know**: (educational wastage for teachers of social subjects in public and private schools)**, and the researcher adopted the descriptive approach as being the appropriate approach to the research procedures. She prepared a scale to measure educational waste consisting of (6) basic axes and (36) indicators (Appendix 1) I presented it to experts and .arbitrators to see its suitability for the educational environment

The research community consisted of public and private primary schools in the center of Babil Governorate, and the research sample was selected, consisting of (200) male and female .teachers for public schools and (22) male and female teachers for private schools

The scale was presented to (22) experienced arbitrators in the universities of (Babylon, Karbala, Al-Mustansiriya, Ibn Rushd and Kufa) to ensure its validity. Statistical for the social .sciences (spss

After analyzing the results, the study concluded that the level of educational waste in public .and private schools for the fifth and sixth grades was a good level

Based on the results of this study, the researcher came up with a set of recommendations and :suggestions, the most important of which are

1_The necessity of holding meetings of the higher authority in the Ministry of Education to .develop appropriate solutions to reduce educational waste

2_Activating the role of the critical friend in primary schools to follow up on the causes and .treatments of educational waste

3_Emphasizing the importance of the role of parents in educating individuals about the .dangers of educational waste on society

4_The necessity of holding meetings for parents due to the impact of educational waste on their children

.**Keywords: educational waste, social subjects teachers, governmental and private**

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة : **(الهدر التعليمي لمعلمي المواد الاجتماعية بالمدارس الحكومية و الاهلية)** ، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لكونه المنهج الملائم لإجراءات البحث.، حيث اعدت مقياس لقياس الهدر التعليمي مكون من (٦) محاور اساسية و (٣٦ مؤشرا) (ملحق١) عرضتها على الخبراء و المحكمين لمعرفة مدى ملائمتها للبيئة التعليمية .

تألف مجتمع البحث من المدارس الابتدائية الحكومية و الاهلية في مركز محافظة بابل وتم اختار عينة البحث المكونة من (٢٠٠) معلم ومعلمة للمدارس الحكومية و (٢٢) معلما ومعلمة للمدارس الاهلية.

عرض المقياس على (٢٢) محكما من ذوي الخبرة في جامعات (بابل ، كربلاء ، المستنصرية ، ابن رشد ، الكوفة) لضمان صدقه ثم تم احتساب معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ حيث بلغت نسبتها (٠,٩٢) وبعد تطبيق الدراسة وجمع البيانات تم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

بعد تحليل النتائج توصلت الدراسة الى ان مستوى الهدر التعليمي في المدارس الحكومية للصف الخامس و السادس الابتدائي كان بمستوى جيد ، اما المدارس الاهلية فكان بمستوى ضعيف.

وبناءا على ما توصلت له هذه الدراسة من نتائج خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات و المقترحات كان من اهمها :

١- ضرورة عقد اجتماعات للهيئة العليا في وزارة التربية لوضع الحلول المناسبة لتقليل الهدر التعليمي .

٢- تفعيل دور الصديق الناقد في المدارس الابتدائية لمتابعة اسباب وعلاجات الهدر التعليمي .

٣- التأكيد على أهمية دور أولياء الامور في توعية الافراد بمخاطر الهدر التعليمي على المجتمع .

٤-ضرورة عقد اجتماعات لأولياء الامور لمعرفة تاثير الهدر التعليمي على أبنائهم

الكلمات المفتاحية : الهدر التعليمي، معلمي المواد الاجتماعية ، الحكومية و الاهلية .

الفصل الاول
التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

يعد المعلم على مر العصور العنصر الاساس في العملية التعليمية فعلى الرغم من التطور التكنلوجي و التعلم الذاتي ، الا ان المعلم ظل صاحب الدور الفعال في سلوك المتعلم.

وتعد مسؤولية المعلم في الوقت الحاضر ذات ادوار متعددة فلم يعد دوره ناقلاً للمعرفة فقط ، انما اصبح دوره اوسع من ذلك فهو قائداً ، ومنظما للمواقف التعليمية ، و يتم ذلك تفاعله مع التلاميذ من خلال الكفايات التي يتمتع بها المعلم و التي من شأنها ان تحدث تغيرا ايجابيا في العملية التدريسية. لهذا ظهرت برامج اعداد المعلمين على اساس الكفاية ، وقد ارتبط ظهورها بالعديد من المصطلحات السيكولوجية والتربوية الحديثة. (عبدالعليم ، ٢٠١٦ : ١)

والهدر التعليمي هو تلك الجهود الفكرية و المادية المبذولة في الحقل التعليمي دون تحقيق الاهداف الموضوعة بصورة كاملة من ناحيتين الكمية والكيفية ، اي اختلال التوازن بين ما يتوفر للتعليم من امكانيات و العائد منه متمثلا في اعداد المتخرجين منه و المستوى الذي يتحقق منهم على ضوء الاهداف التربوية المنشودة وما يؤديه هذا التعليم ايضا من دور ايجابي في التطوير الاجتماعي ، و بهذا فأن الهدر التعليمي يشمل كل نقص او انخفاض في كفاية الامكانيات التعليمية و ما ينتجه هذا التعليم . (المطوع ، ٢٠٠٢: ١٩٢)

اذ ترى الباحثة ان مشكلة الهدر التعليمي التي تواجه المدارس الحكومية و الاهلية في مركز محافظة بابل كغيرها من المدارس التي نجدها تعاني من هذه المشكلة في مختلف مراحل التعليم ، مما تتطلب اهتماما خاصا لفهم اسبابها.

وهذا ما اكدته العديد من المؤتمرات كحلقة مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في البلاد العربية ببيروت عام ١٩٧٤ وكان موضوعها (كيفية خفض الاهدار التعليمي وتحقيق الاستثمار الامثل لموارد التعليم).

فالهدر التعليمي يؤدي الى تعثر عمليات التنمية ثم يؤدي الى ضعف الموارد و الطاقات التي تساهم في تمويل التربية و التخلف الحضاري و الثقافي الواضح الذي يعرقل ادارة مدخلات التربية ، واشتداد الطلب الاجتماعي على التعلم و الذي يؤدي الى التفجر الطلابي في الاقبال على التعلم و ضرورة الانفاق علية ، ولاشك بان سلبيات الهدر التعليمي توثر في خفض الكفاية الداخلية للنظام التعليمي و تزيد من نقص كفايته في انتاج المخرجات و تخل التوازن بين الطلاب المستجدين و المعيدين و المتخرجين مما يرفع كلفة التعلم .(الزهراني ، ٢٠٠٦ : ٣٢)

لذا تكمن مشكلة البحث بالاجابة عن السؤال لتالي :

ما مستوى الهدر لتعليمي في المدارس الحكومية و الاهلية ؟

ثانيا : اهمية البحث

التربية عطاء إنساني تحقق للطلاب التطور والارتقاء إلى مستويات أفضل ، فتكون بذلك موضع اعتناء مؤسسات وأطراف عدة ، اذ انها تعد الوسيلة الفعالة التي يعتمد عليها في النمو العقلي للطالب وذلك من طريق اكتسابه للمعارف والمهارات بوساطة طرائق وأساليب مختلفة تواكب التطور والتقدم العلمي الذي يشهده العالم اليوم ، بوصفها رسالة سامية ومهنة انسانية وخير وسيلة لتحقيق أهداف المجتمع بالتعاون مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى.(الطائي،٢٠١٤: ٤)

ولا تستطيع التربية تحقيق اهدافها الا بالتعليم بوصفه الميدان القادر على ايجاد الشخصية الانسانية المتعلمة ، و تزويد الطالب بالخبرات و المهارات التي تساعده على النجاح و مواجهة المشكلات التعليمية بطريقة منهجية تستند الى التفكير العلمي السليم.(الزغول،٢٠١٤،ص٣٦)

و تتحقق نتائج التعليم بالمنهج الذي يمثل كل الخبرات و الانشطة و الممارسات المخططة التي توفرها المدرسة فالمنهج ركن اساسي من اركان النظام التعليمي حيث يؤدي دورا كبيرا في التغير الفكري و يعمل على تطوير سلوك الطالب و اكسابه المعارف و العلوم واساليب البحث و الاستكشاف ، و يزوده بأنماط السلوك ويساعده على تكوين الاتجاهات السليمة . (الحريري ، ٢٠١٠ :٤١)

تعد مناهج المواد الاجتماعية احدى المناهج التي تدرس في مدارسنا والتي لها اهمية واضحة في بناء و اعداد الانسان فهي تعمل على اعداد الاجيال ثقافيا و علميا و مهنيا ، و جعلهم اعضاء نافعين لمجتمعهم و لامتهم . (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ : ٢٢)

ويتم ايصال المواد الى الطلبة عن طريق مهنة التدريس التي تعد من المهن الدقيقة ، و التي تحتاج الى اعداد جيد يتوفر فيمن يقوم بها ، فهي ليست مجرد اداء يمارسه اي فرد او كل فرد حسبما توفرت لديه قدرة تعينه او بقدر ما عنده من علم ، ولكنها مهنة لها اصولها وعلم له مقوماته ، وفن له مواهبه . (باكر ،٢٠٠٧: ٢٧)

يعد عضو هيئة التدريس من العناصرالمهمة التي تسعى للارتقاء بالعملية التدريسية وصولا الى التميز في جودة المخرجات ،و لقد ازداد الاهتمام بجودة الاداء للمعلم في ظل التنافس الشديد بين مؤسسات التعليم في عصر العولمة و التنافسية العالمية في السنوات الاخيرة ، والاهتمام بعملية اختيار اعضاء هيئة تدريس اكفاء و تطورهم . (برقاوي و ابو الرب ، ٢٠٠٦ : ٢٢٠)

وتعد المدرسة بناءَ اساسيا من ابنية المجتمع و أعمدته ، وجدت لتقويم ابناء المجتمع و تنشئتهم تنشئة صحيحة مسترشدة بالفلسفة و النظم التي رسمها وحددها بدقة متناهية ، هي مؤسسة تعليمة تخدم المجتمع وتنفذ الاهداف التي يريدها و يرسمها وفقا لخطط ومناهج محددة وعمليات تفاعل و انشطة مبرمجة داخل الصف و خارجها على المستويات الدراسية والفنية و الثقافية و الاجتماعية جميعها وغيرها و تصوغ طرائقها التربوية كي تنجح امام هذا المجتمع
(مرعي واخرون ،٢٠١٠: ٣٩)

مما تقدم يمكن تحديد اهمية البحث بالنقاط الاتية :

١ _ معرفة مستوى الهدر التعليمي في المدارس الحكومية و الاهلية .

٢ _ البحث الحالي يتناول مشكلة مهمه الا وهي مشكلة الهدر التعليمي و اسبابها ومستوى الهدر في مدارسنا .

٣ _ اول بحث عراقي يتناول مشكلة الهدر التعليمي في المدارس الحكومية والاهلية معا على حد علم الباحثة .

ثالثا : هدف البحث وفرضياته

يهدف البحث الحالي في التعرف على مستوى (الهدر التعليمي لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية).

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الاتية :

١ _لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الهدر التعليمي لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الوسط الفرضي

٢ _ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط قيم الهدر التعليمي لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الاهلية و الوسط الفرضي.

رابعا: حدود البحث

١-**الحدود البشرية:** عينة من معلمي المواد الاجتماعية في مركز محافظة بابل .

٢- **الحدود المكانية:** المدارس الحكومية و الاهلية في مركز محافظة بابل .

٣-**الحدود الزمانية:** العام الدراسي ٢٠٢١ _٢٠٢٢

٤- **الحدود الموضوعية** : الهدر التعليمي ، المواد الاجتماعية.

خامسا : تحديد المصطلحات

١_**الهدر التعليمي** : (حكيم ، ٢٠٠٧) :"الخسارة الناتجة في عمليات التعليم من خلال اعداد الطلبة الذين رسبوا او تسربوا وما يترتب على هذا من خسارة في الانفاق على التعليم وفي الجهد المبذول فيه (حكيم ، ٢٠٠٧ : ٩٩)

يعرفه (يوحفص واخرون ، ٢٠١٧) :" بانه جميع الموارد البشرية و المادية التي تنفق على تلاميذ يتعين عليهم اعادة احد الصفوف او يتسربون من المدارس قبل استكمالهم مرحلة تعليمية ، فهو يشير الى عدم كفاءة النظام المدرسي والى الفرص التي تضيع على هؤلاء الاطفال لتنمية المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاجون اليها لكي يحيوا حياة منتجة ، و لكي يواصلوا مسيرة التعلم . (بو جمعة ، ٢٠١٧ : ٢٣)

تعرفه الباحثة اجرائيا : " هو تلك الظاهرة التي تتمثل بعدم انتقال التلاميذ من صف الى اخر وتسبب خسارة المال و الجهد والوقت المخصص لسير وتطوير العملية التعليمية ويحدث نتيجة الرسوب و التسرب "

٢_**المعلم** : عرفه زرمان (٢٠٠٤) بأنه: " الركيزة الأساسية في إعداد الإطارات المتخصصة وتكوينها ، فضلا عن مشاركته في حل بعض المشكلات التي تواجه المجتمع ومن خلال ما يقوم به جهد ونشاط لتحقيق الأهداف المرسومة لذلك." (زرمان، ٢٠٠٤ : ٨٧).

٣_ المواد الاجتماعية : يعرفها نزال (٢٠٠٣) بأنها: "ذلك الجزء من البرنامج المدرسي الذي يتضمن دراسة العلاقات الإنسانية التي تبدو مهمة لتعليم الطلاب وتهدف بصورة أساسية لتنمية المواطنة المسؤولة عندهم عن طريق تزويدهم بالمعارف وطرائق التفكير والمهارات والاتجاهات والقيم الضرورية لذلك".(نزال، ٢٠٠٣،ص٢٣)

٤_المدارس الحكومية : يعرفها القلمجي (٢٠١٨) : "المدارس التي انشأتها الحكومة وتقدم التعليم فيها لكافة الطلبة بالمجان " (القلمجي ، ٢٠١٨ : ١٣١)

٥_المدارس الاهلية : يعرفها (الهيمص، ٢٠١٥) : " مؤسسة تعليمية مسؤولة أتجاه الوزارة عن إدارة المؤسسة وفعالياتها وسير التدريس فيها وتكون مسؤولة عن تنفيذ أنظمة تعليمات الوزارة وتدار من قبل شخصيات لا يقل عددهم عن ثلاثة أشخاص ومن حملة الدبلوم بالحد الأدنى لمؤسسي المدرسة الابتدائية والبكالوريوس للثانوية على أن يكون احدهم ذا مؤهل تربوي وقد مارس التعليم مدة لا تقل عن خمس سنوات ." (الهيمص، ٢٠١٥،ص٢٠) .

الفصل الثاني
الاطار النظري و الدراسات السابقة

اولا : الاطار النظري

١ _ الهدر التعليمي

ازداد تردد مصلح الهدر التعليمي أو الفاقد التربوي أو الهدر المدرسي في الاوساط التربوية و التعليمية ، و قد لا يدرك اغلب التربويين أو العامة هذا المفهوم ، و في الحقيقة ان الهدر التعليمي يعد من اكبر المشاكل التي تواجه رجال التربية و التعليم و كذلك الاقتصاديين في ارجاء العالم . وقد بدأ الاهتمام بهذه المشكلة منذ منتصف القرن الماضي حيث ازدادت الابحاث بالتركيز عليها ولاسيما في مراحل التعليم الابتدائية باعتبارها مرحلة التعليم الاساسي في حياة التلاميذ ، اذ بدأ الهدر التعليمي يبرز اعداده مشكلة تربوية انتشرت بسرعه لاسيما في اواخر الستينات . (الشهراني ، ٢٠٠٢ : ١٣)

و الهدر في الاصل مصطلح اقتصادي ، الا انه دخل في المجال التربوي من منطلق ان التربية اصبحت تعد من اهم النشاطات الاقتصادية . ولهذا فأن مصطلح الهدر التربوي تشبه التربية بالصناعة وذلك بسبب المواد و الامكانيات و الانفاق الذي يبذل في سبيل الاستثمار بهذا المجال ، فأصبحت المؤسسات التربوية لها دور فعال في تكوين الثروة التعليمية من القوى البشرية المؤهلة . (يوسف ، ٢٠١٦ : ٦٤)

- **تعريف الهدر التعليمي**

هو تلك الخسارة الناجمة في عمليات التعليم من خلال اعداد الطلبة الذين رسبوا او تسربوا وما ترتب عن هذا من خسارة في الانفاق على التعليم وفي الجهد المبذول فيه . (الرشدان ، ٢٠٠١ : ٢٤٨)

و يعرف بأنه الموارد المالية و البشرية جميعها التي يتم انفاقها على التلاميذ من اجل اعادة احد الصفوف او التلاميذ الذين يتسربون من المدارس قبل استكمالهم مرحلة تعليمية ، فهو يشير الى عدم كفاءة النظام داخل المدرسة و الى تلك الفرص التي تهدر و تضيع على هؤلاء التلاميذ لتنمية مهاراتهم والمعارف و الاتجاهات التي يحتاجون اليها ليواصلوا مسيرتهم في التعليم (سلام واخرون ، ٢٠١٧ :٣)

- **سلبيات الهدر التعليمي :**

هنالك عدد كبير من السلبيات التي يسببها الهدر التعليمي وخاصة في الدول النامية ومن اهم هذه السلبيات :
1_ تعثر عمليات التنمية التي تؤدي الى ضعف الموارد و الطاقات التي تساهم في تمويل التربية .
2_ التخلف الحضاري و الثقافي الواضح الذي يعرقل عمل ادارة مدخلات التربية .
3_ اشتداد الطلب الاجتماعي على التعليم والذي يؤدي الى التفجر الطلابي في الاقبال على التعليم و ضرورة الانفاق عليه في الوقت الذي تشتد المنافسة بين قطاعات التنمية .
ولاشك ان هذه السلبيات تسهم في خفض الكفاية الداخلية للنظام التعليمي وتزيد من نقص كفايته في انتاج المخرجات وتخل بالتوازن بين الطلاب المستجدين و المعيدين و المتخرجين مما يرفع من كلفة التعليم . (بلان , 2000: 10)

4 : الاثار الاقتصادية للهدر التربوي :

من المعروف لدى رجال التربية و الاقتصاد ان لظاهرة الهدر التعليمي اثارا سلبية من الناحية الاقتصادية في النظام التعليمي على وجه الخصوص , وفي تنمية البلد عموما حيث ان للهدر التعليمي اثارا واضحة قد تكون بعيدة او قصيرة المدى , ومن اهم تلك الاثار الاقتصادية التي يحدثها الهدر التعليمي ما ياتي :

1_ يؤدي الى نقص في العائد من الاستثمار في رأس المال البشري , والذي يعني الانفاق على قدرات و مهارات و مواهب الانسان على نحو ما يملكه من زيادة انتاجيته , وبالتالي سوف يلتحق بسوق العمل اناس تكون انتاجيتهم ضعيفة مما لها اثر واضح على الاقتصاد و المجتمع في المدى البعيد .

2_ يؤدي الى ارتفاع تكاليف التعليم فكلفة الهدر التعليمي هي جزء من ميزانية التعليم التي تصرف دون عائد يذكر , وان صرف كل تلك الجهود و الوقت و الاموال دون فائدة وضياعها يؤدي الى الارتفاع في تكاليف التعليم .

3_ تأثيره الواضح على الاقتصاد الوطني للدولة فمن الممكن صرف كل تلك الاموال لحاجات ضرورية اخرى كبناء مستشفى ويكون لها مردود اقتصادي كبير يعجل ويسهم في تنمية المجتمع .

4_ يضعف من الكفاية الانتاجية للعملية التعليمية اذ ان مخرجات التعليم تكون اقل بكثير من مدخلاته .

5_ تأخر العديد من مخرجات التعليم بالالتحاق بسوق العمل مستقبلا مما يؤدي الى نقص في الوظائف . (الحميد , 1999: 49)

5: اساليب قياس الهدر التعليمي :

يقاس مقدار الهدر التعليمي بقياس الكفاية التعليمية الكمية داخل المدارس , وهنالك مجموعة من الطرائق و الاساليب التي تستخدم لقياس الهدر التعليمي و لقد اورد مرسي (1998) اربع طرائق لقياس الكفاية التعليمية وهي :

أ_ طريقة الفوج الحقيقي :

تقوم هذه الطريقة على اساس تتبع ومعرفة عدد الطلاب من خلال افواج حقيقة لهم منذ دخولهم الى المدرسة في الصف الاول الابتدائي حتى نهاية المرحلة الابتدائية وتخرجهم منها بعد ست سنوات , وتعد هذه الطريقة من أدق الطرائق والاساليب و نتائجها دقيقة وتطبق في الدول المتقدمة .

وتتطلب هذه الطريقة بيانات دقيقة من اعداد الطلاب المنقولين و المتسربين و الباقين للإعادة و نسب النجاح و الرسوب واعداد التلاميذ الناجحين و الراسبين .

وهنالك معادلة رياضية لهذه الطريقة وهي :

$$\text{معدل الرسوب} = \frac{\text{عدد الطلاب الراسبين في صف ما}}{\text{عدد الطلاب المقيدين بالصف}} \times 100$$

(حيدر ,2016: 212)

ب_ طريقة الفوج الظاهري :

تفرض هذه الطريقة ان نسب الرسوب ثابتة بين الافواج المختلفة , حيث لاتهتم بعدد المتسربين انما تقيس الهدر التعليمي عن طريق مقارنة عدد المسجلين في صف معين وفي عام دراسي معين بعدد المسجلين في صف الاعلى مباشرة في العام الدراسي القادم .

ج_ الطريقة الشاملة :

تعتمد هذه الطريقة على دراسة كل الافواج الدراسية للمرحلة التعليمية بحيث تتناول جميع الصفوف التي تتكون منها المرحلة الدراسية , وقد تعتمد هذه الطريقة على دراسة الفوج الحقيقي او الظاهري ويصعب القيام بها الا في حالة المدارس التعليمية صغيرة الحجم .

د_ طريقة العينات :

تعتمد هذه الطريقة على اخذ عينات من المدارس و الاعتماد عليها في قياس كفايتها الكمية اي في حساب معدل الهدر التعليمي . حيث تعد هذه الطريقة مناسبة في حالة النظم التعلمية الكبيرة , وايضا تعتمد هذه الطريقة على طريقة الفوج الحقيقي او الظاهري , ولكن تعيب هذه الطريقة بشي انها لا تعطي نتائج تفصيلية دقيقة عامة يمكن من خلالها الحكم على النظام التعليمي بصفة عامة .

وهنالك طريقة خامسة يضيفها (غنايم , 2001: 63) وهي :

_ طريقة اعادة تركيب الفوج :

تقوم هذه الطريقة على اساس قياس التدفق الطلابي عندما تتوافر بيانات دقيقة حول عدد الراسبين و الناجحين و المتسربين في كل صف دراسي , وتشمل هذه الطريقة خطوتين اساسيتين هما :

1_ حساب معدلات التدفق الثلاث (النجاح , الرسوب , التسرب) لكل صف دراسي ووفي كل عام دراسي لمدة محددة .
2_ رسم هيكل بياني للتدفق يصف التقدم الدراسي للفوج .
وان استخدام هذه الطريقة لقياس الهدر التعليمي يسمح بحساب عدة مؤشرات للكفايات التعليمية منها :
أ_ النسبة المئوية للناجحين .
ب _ النسبة المئوية للمتسربين .
ج_ معدل الكفاية وهي النسبة بين عدد المدخلات و المخرجات .
د_ عدد السنوات اللازمة لإنتاج خريج واحد وهي عبارة عن عدد السنوات المستثمرة مقسوما على عدد الخريجين .
و _ معامل المدخلات الى المخرجات , وهو عبارة عن عدد السنوات المستثمرة مقسوما على عدد السنوات اللازمة لإنتاج خريج واحد في حالة مثالية (المدة الرسمية المحددة للمرحلة) .
(غنايم , 2001 : 63)

ثانياً : الدراسة السابقة :

دراسة سابقة تناولت الهدر التعليمي

اسم الباحث وسنة الدراسة	هدف الدراسة	المُتغيّر المُستقل	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المنهج المستخدم	مكان اجراء التجربة	الوسائل الاحصائية	النتائج
حورية (٢٠١٧)	هدفت الى التعرف على حجم الهدر التعليمي في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة ، وكذلك معرفة مسببات الهدر التعليمي و تقديم مقترحات للوقاية من زيادة حجم الهدر في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة .	الهدر التعليمي	٢٥٠	ذكور واناث	الدراسات العليا	المنهج الوصفي التحليلي	المملكة العربية السعودية	SPSS	بان قسم الاحصاء هو الاعلى بالهدر التربوي في جامعه طيبة مقارنة مع غيره من الاقسام ، وان اعداد قبول الطلبة في الدراسات العليا بدأ يقل تدريجيا من سنة الى اخرى
(المخلافي ، ٢٠٠٢) : (عوامل الهدر التربوي في التعليم الجامعي كما	معرفة العوامل المسؤولة عن الهدر التربوي في كليات التربية في جامعة صنعاء	الهدر التعليمي	٧٥٠	ذكور و اناث	طلبة الجامعة	الوصفي التحليلي	اليمن	SPSS	عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب كلية التربية حول درجة تأثير

يتصورها الطلبة في كلية التربية									العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس و البرنامج الدراسي و الاختبارات وذلك تبعا لمتغير الجنس .
قدوري (٢٠٠٥) (الاهدار التربوي لدى طلاب كلية العلوم و العلوم الهندسية بالجامعة الجزائرية)	الكشف عن مشكلة الهدر التربوي لدى طلبة كلية العلوم و العلوم الهندسية الجزائرية	الاهدار التربوي	٣٥٠	ذكور واناث	طلبة الجامعة	الوصفي التحليلي	الجزائر	spss	ان اكبر نسب الرسوب تتواجد لدى طلبة السنة الاولى و الثانية و تقل تدريجيا كما وصلنا الى السنوات المتقدمة
الحولي و شلدان (٢٠١٣) (اسباب الهدر التربوي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية بغزة و سبل علاجها)	التعرف على اسباب الهدر التربوي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية في غزة وكذلك التعرف على طرق علاج الهدر التربوي .	الهدر التربوي	٤٢	ذكور واناث	الدراسات العليا	الوصفي التحليلي	فلسطين	spss	ان اسباب الهدر التربوي اغلبها اسباب اقتصادية اثرت سلبا في مواصلة الطلبة لدراستهم العليا تليها اسباب اجتماعية ثم اسباب تعليمية ثم شخصية

الفصل الثالث
منهج البحث واجراءاته

تناول هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف بحثها ، انطلاقا من منهج البحث ، ومجتمع البحث ، وكيفية بناء أدوات جمع البيانات ، ومن ثم الوسائل الإحصائية التي اعتمدتها الباحثة لمعالجة البيانات واستخراج النتائج .

اولا : منهج البحث

لما كانت هذه الدراسة تهدف الى معرفة (الهدر التعليمي لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية والاهلية)، لذا سيُعتمد المنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية ، لأنه يعد من أكثر مناهج البحث العلمي استعمالا في البحوث التربوية ويقوم على أساس وصف الظاهرة ، وتميل الكثير من الدراسات الى استعمال منهج البحث الوصفي باعتباره أنه اكثر المناهج مناسبة للدراسات التربوية.(الناهي و الشمري ، ٢٠١٩ ، ص١٢٦) .

ثانيا : مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الابتدائية الحكومية و الاهلية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

ثالثا : عينة البحث

١_ المدارس الحكومية : تكونت عينتها من (٢٠٠) معلم ومعلمة مقسمة بالتساوي للصفيين الخامس و السادس الابتدائي .
٢_ المدارس الاهلية : تكونت عينتها من (٢٢) معلما ومعلمة .

ثالثا : اداة البحث

ان طبيعة البحث واهدافه لهما الدور الرئيس في تحديد الاداة المناسبة له ، اذ ان لكل موضوع بحث اداة تتناسب معه ، اذ اشار فان دالين الى ان لكل اداة مميزاتها في جمع بيانات معينة ، ولما كان البحث الحالي يهدف الى معرفة الهدر التعليمي لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية. فان اعداد المقياس من الوسائل المناسبة في تحقيق هدف هذا البحث .
قامت الباحثة باعداد مقياس الهدر التعليمي معتمدة في ذلك على الخطوات العلمية اللازمة في اعداد المقاييس كما يأتي :

أ : تحديد السمة المراد قياسها :

قامت الباحثة بتحديد السمة المراد قياسها وهي الهدر التعليمي ، اذ يجب ان تحدد السمة المراد قياسها بشكل علمي دقيق تجنبا لأي تداخل قد يحدث بينها وبين سمة اخرى . (العلي ، ٢٠٠٢ : ٨٤٠) ولكي يكون المقياس اكثر دقة قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة ، وبعد ذلك اعدت فقرات المقياس .

ب : اعداد فقرات المقياس :

يجب ان لا يكون المقياس مطولا يؤدي الى الملل و التعب عند الاجابة ولا يكون قصيرا فلا يعطي ما يراد قياسه او الكشف عنه و بالنتيجة ينخفض ثبات المقياس . (السيد ، ١٩٨٦ : ٣٢)

وقد روعي في صياغة الفقرات ان تكون مفهومة وقابلة لتفسير واحد وان تكون مختصرة بقدر ما تسمح به المشكلة المدروسة و لا تثير تأثيرات انفعالية لدى المستجيبين تدفع به الى اعطاء معلومات كاذبة . (ملحم ، ٢٠٠٠ :٢٥٩)

ج : التحليل المنطقي لفقرات المقياس :

يعد التحليل المنطقي للفقرات ضروريا لأنه يؤشر الى مدى تمثيل هذه الفقرة ظاهريا للسمة التي اعدت لقياسها . (الكبيسي و الدهراي ، ٢٠٠١ : ١٧)

_الخصائص السيكو مترية :

اولا :الصدق :

الصدق هو ان يقيس الاختبار فعلا ما وضع لقياسه , ويعد الخاصية الاكثر اهمية المميزة لأي اختبار , فكل اختبار يجب ان يكون صادقا. وللصدق انواع منها الصدق الظاهري الذي يعتمد على الفحص المبدئي لمحتويات الاداة اي بالنظر الى فقراتها وكيفية صياغتها ومدى وضوحها و دقتها , اي ان الفقرات تتصل كثيرا بجانب السمة المراد قياسها .(العجيلي , 2001 : 57) لذلك قامت الباحثة بعرض قائمة الكفايات الانتاجية بصفتها الاولية على مجموعة من الخبراء في التربية و علم النفس و المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها , بلغ عددهم (28) خبيرا , من اجل ابداء آرائهم على مدى صلاحية فقرات المقياس وكذلك اجراء التعديلات التي يقترحها المحكومون وحذف الفقرات غير صالحة , وعلى ضوء اراء الخبراء تمت اعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى صياغة وحذ الفقرات غير صالحة , وقد تراوحت قيمة كاي المحسوبة بين(28_14,284) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3,84) لذلك عدت جميع فقرات المقياس صالحة وملائمة لقياس ما وضع لأجله وعلى ضوء اراء الخبراء تمت اعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى صياغه .

ثانيا: الثبات

استعملت الباحثة معامل الثبات على وفق معادلة الفا كرونباخ وهو يشير الى اتساق اداء الفرد , اي التجانس بين فقرات المقياس وهذه الطريقة تعطي الحد الاعلى الذي يمكن ان يصل اليه الثبات (العاني , 2013 : 111) وتم تطبيق معادلة الفا كرونباخ على افراد عينة التحليل الاحصائي المستعملة في حساب معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وقد بلغ معامل الثبات الكلي لاداة البحث بهذه الطريقة (0,92) للبطاقة الملاحظة وهو معامل ثبات عالي وكاف لأغراض البحث العلمي .

سادسا: تطبيق اداة البحث

بعد ان تأكدت الباحثة من صدق الاداة و ثباتها ومدى وضوح فقراتها وامكانيه تطبيقها بصورة علمية , وبما ان هدف البحث هو الهدر التعليمي لمعلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية و الاهلية , لهذا تم توزيعها من قبل الباحثة على عينة البحث المكونة من معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية والبالغ عددها (200)والمدارس الاهلية و البالغ عددها (22) في مركز محافظة بابل , ومن المدة (22_2_2022) ولغاية (21_4_2022) .

سابعا : الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لحساب (معامل الاختبار التائي لعينة واحدة , معامل ارتباط بيرسون , قيمة مربع كاي , النسبة المئوية , معادلة الفا كرونباخ)

الفصل الرابع
عرض النتائج و تفسيرها

بعد الانتهاء من تطبيق اجراءات البحث توصلت الباحثة الى النتائج الاتية :

ا_ المدارس الحكومية

١_الصف الخامس الابتدائي

- **الهدف : ما مستوى الهدر التعليمي في المدارس الابتدائية ؟**

أشارت نتائج البحث الى أن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الهدر التعليمي قد بلغ (١٢١.٧٦) وبانحراف معياري قدره (٣١.٠٢) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (١٠٨) درجة ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٤٣٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٠) وبدرجة حرية (٩٩) ، وجدول ادناه يوضح ذلك :

جدول (١)

الوسط الفرضي و الانحراف المعياري و الوسط الفرضي لمستوى الهدر التعليمي في المدارس الحكومية للصف الخامس الابتدائي

العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
١٠٠	١٢١.٧٦	٣١.٠٢	١٠٨	٤.٤٣٥	١.٩٨٠	٩٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول أعلاه أن مدارس المرحلة الابتدائية فيها من الهدر التعليمي جاء بتقدير متوسط وهذا يعني أن الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية فيه نوع من الهدر التعليمي ويتضح ذلك من خلال اعداد الطلبة المتسربين ونسبة الرسوب في المدارس وضعف المستوى التعليمي.

٢_ الصف السادس الابتدائي

الهدف: ما مستوى الهدر التعليمي في المدارس الابتدائية ؟

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الهدر التعليمي قد بلغ (١١٩.٧٣) وبانحراف معياري قدره (٢٥.٧٦) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (١٠٨) درجة ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٥٥٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨٠) وبدرجة حرية (٩٩) ، وجدول ادناه يوضح ذلك :

جدول (٢)

الوسطات و الانحراف المعياري والقيمة التائية والجدولية للهدر التعلمي في المدارس الحكومية للصف السادس الابتدائي

العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
١٠٠	١١٩.٧٣	٢٥.٧٦	١٠٨	٤.٥٥٣	١.٩٨٠	٩٩	دالة عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول أعلاه أن مدارس المرحلة الابتدائية فيها من الهدر التعليمي جاء بتقدير متوسط وهذا يعني أن الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية فيه نوع من الهدر التعليمي ويتضح ذلك من خلال اعداد الطلبة المتسربين ونسبة الرسوب في المدارس وضعف المستوى التعليمي .

ب _ المدارس الاهلية

١_ الصف الخامس الابتدائي

- **الهدف : ما مستوى الهدر التعليمي في المدارس الابتدائية ؟**

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الهدر التعليمي قد بلغ (١٠٨.٩١) وبانحراف معياري قدره (٢٢.٤٣) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (١٠٨) درجة ، تبين أن الفرق

كان ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.١٩٠١) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٨٠) وبدرجة حرية (٢١) ، وجدول ادناه يوضح ذلك :

جدول (٣)

الوسطات و الانحراف المعياري و القيم للهدر التعليمي في المدارس الاهلية للصف الخامس الابتدائي

العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
٢٢	١٠٨.٩١	٢٢.٤٣	١٠٨	٠.١٩٠	٢.٠٨٠	٢١	دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول أعلاه أن مدارس المرحلة الابتدائية فيها من الهدر التعليمي جاء بتقدير ضعيف وهذا يعني أن الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الاهلية فيه نسبة قليلة من الهدر التعليمي ويتضح ذلك من خلال اعداد الطلبة المتسربين ونسبة الرسوب في المدارس وضعف المستوى التعليمي .

٢_ الصف السادس الابتدائي

- **الهدف الثاني : ما مستوى الهدر التعليمي في المدارس الابتدائية ؟**

أشارت نتائج البحث الى إن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس الكفايات الانتاجية قد بلغ (١٠٧.٧٣) وبانحراف معياري قدره (١٥.٤٧) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي الذي بلغ (١٠٨) درجة ، تبين أن الفرق كان ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-٠.٠٨٣) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٨٠) وبدرجة حرية (٢١) ، وجدول ادناه يوضح ذلك :

جدول (٤)

الوسطات و الانحراف و القيم للهدر التعليمي في المدارس الاهلية للصف السادس الابتدائي

المقياس	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الهدر التعليمي	١٠٧.٧٣	١٥.٤٧	١٠٨	-٠.٠٨٣	٢.٠٨٠	٢١	دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول أعلاه أن مدارس المرحلة الابتدائية فيها من الهدر التعليمي جاء بتقدير ضعيف وهذا يعني أن الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية الاهلية فيه نسبة قليلة من الهدر التعليمي ويتضح ذلك من خلال اعداد الطلبة المتسربين ونسبة الرسوب في المدارس وضعف المستوى التعليمي .

ثالثاً : الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

١_ ان مستوى الهدر التعليمي في المدارس الحكومية للصفوف الخامس والسادس الابتدائي ان بمستوى متوسط .
٢_ ان مستوى الهدر التعليمي في المدارس الاهلية للصفوف الخامس والسادس الابتدائي كان بمستوى قليل .

رابعاً : التوصيات : في ضوء النتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات منها

١_ضرورة عقد اجتماعات للهيئة العليا في وزارة التربية لوضع الحلول المناسبة لتقليل الهدر التعليمي .

٢_تفعيل دور الصديق الناقد في المدارس الابتدائية لمتابعة اسباب وعلاجات الهدر التعليمي .

٣_التأكيد على أهمية دور أولياء الامور في توعية الافراد بمخاطر الهدر التعليمي على المجتمع .

٤_ضرورة عقد اجتماعات لأولياء الامور بتأثير الهدر التعليمي على أبنائهم

خامساً : المقترحات : استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة إجراء ما يأتي:

١_أجراء دراسة مماثلة لبيان تأثير الهدر التعليمي في مرحلة دراسية أخرى .
٢_إجراء العديد من الدراسات حول التعليمي الدراسي على مدرسي المرحلة الاعدادية

المصادر

- بابكر ، مصطفى (٢٠٠٧) : **الإنتاجية وقياسها** ، جسر التنمية ، سلسلة دورية تعنى بقضايا التنمية في الدول العربية ، العدد (٢١) ، **المعهد الوطني للتخطيط** ، الكويت .

- برقاوي ، باسم ابو الرب عماد (٢٠١٦) : **اطار نموذج لتقويم جودة اداء عضو هيئة التدريس**، المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان الجودة
- بلان ، كمال (٢٠٠٠) ، **الهدر التربوي في التعليم العام في الجمهورية العربية السعودية** ، مجلة التربية الجديدة ، العدد (٤٣) .
- بوجمعه سلام ، بو حفص بن كريمة (٢٠١٧) : **العوامل التعليمية لظاهرة الهدر التربوي في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي** ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر ، مختبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية ، العدد (١٨) .
- حكيم ، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) : **ظاهرة التسرب الدراسي بكليات المعلمين العوامل والاسباب** ، مجلة الدراسات التربوية ، الرياض .
- الحميد ، عبدالواحد بن خالد (١٩٩٩) : استثمار في امة ، مجلة المعرفة ، العدد (٢١) ، الرياض ، وزارة التربية و التعليم .
- حيدر يوسف (٢٠١٦) : كفاءة النظام التعليمي واشكالية الهدر المدرسي ، جامعة محمد الصديق بن يحيى ، الجزائر ، العدد (٢٦) .
- رزمان ، عبدالكريم (٢٠٠٤) : **نظام التعليم العالي في الجزائر وعلاقته باداء الاستاذ الجامعي** ، رسالة ماجستير ، بحث منشور ، باتنة ، الجزائر .
- الرشدان ، عبدالله (٢٠٠١) : **في اقتصاديات التعلم** ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الزغلول ،. عماد عبد الرحيم وشاكر عاقل المحاميد ، **نظريات التعلم**، الطبعة العربية الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، (٢٠١٤).
- الزهراني ، احمد (٢٠٠٦) : **كلفة الهدر التربوي في النفقات التعليمية للمرحلة الثانوية للبنين بمكة المكرمة** ، رسالة ماجستير منشورة في جامعة ام القرى ، كلية التربية ، قسم الدارة التربوية والتخطيط .
- السيد سلامة الخميس (٢٠٠٠) : **التربية و المجتمع والمعلم (قراءة اجتماعية ثقافية)** ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- الطائي ، ياسر عباس علي (٢٠١٤) : **اثر انموذج اوزبورن في تحصيل مادة اللغة العربية وتنمية التفكير الابداعي عند طلاب الصف الخامس الادبي** ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ابن رشد، جامعة بغداد ، العراق
- عامر الشهراني، **الهدر التربوي**، جريدة الوطن الكويتية، العدد (٥٠٤) ، السنة الثانية ، ٢٠٠٢.
- العاني ، حسين (٢٠١٣) : مناهج البحث ، ط٢ ، دار الكتاب العربي ،مصر.
- العجيلي ، صباح حسين (٢٠٠١) : **مبادئ القياس والتقويم التربوي** ، مكتب أحمد الدباغ للطباعة ، بغداد ، العراق.
- عبد العليم ، مها محمد محسن (٢٠١٦): **تقييم أداء المعلم مواصفات ومتطلبات** ، بحث منشور، جامعة عين شمس ، كلية التربية قسم أصول التربية ، مصر
- علي حسين حورية (٢٠١٧) : **الهدر التعليمي في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة في المدينة المنورة** ، رسالة ماجستير منشورة ، المملكة العربية السعودية .
- غنايم ، مهني (٢٠٠٦) : فلسفة التعليم الالكتروني وجدواه الاجتماعية الاقتصادية في ضوء المسؤلية الاخلاقية و المساءلة القانونية ، ورقة بحثية مقدمة الى مؤتمر التعليم الالكتروني ، البحرين
- العلي ، ماجدة هليل (٢٠٠٢) : القيم المتجه نحو تحقيق الذات و علاقتها بالالتزام الاخلاقي الاكاديمي لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .

- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٤) : **كفايات تدريس المواد الاجتماعية** ، ط١ ، دار الشروق للنشر ، عمان ، الاردن .
- قدوري ، الحاج (٢٠٠٥) : الاهدار التربوي لدى طلاب كلية العلوم والعلوم الهندسية بالجامعة الجزائرية ورقلة نموذجا ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب والعلوم الانسانية ، جامعة ورقلة .
- القلمجي ،عدي راشد محمد (٢٠١٨) :**مهارة عرض الدرس لدى معلمات المدارس الحكومية و الاهلية (دراسة مقارنة)** ، بحث منشور ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات قسم اللغة العربية ، المجلد (١٦) ، العدد (٦٢).
- الكبيسي ، وهيب مجيد و الداهري ، صالح حسن (٢٠٠١) : **مدخل الى علم النفس التربوي** ، ط٢ ، الكندي للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- المخلافي ، محمد سرحان (٢٠٠٢) : **عوامل الهدر التربوي في التعليم الجامعي كم يتصورها الطلبة في كلية التربية ، مجلة العلوم التربوية و النفسية** ، المجلد (١) ، العدد (١) ، جامعة صفاء .
- مرعي ، توفيق احمد ، محمد محمود (٢٠٠٢) : **طرائق التدريس العامه** ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن
- المطوع، حسين محمد جمعة (١٩٨٢) ، **اقتصاديات التعليم.** الامارات العربية للنشر والتوزيع.
- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢) : **القياس و التقويم في التربية وعلم** النفس ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن
- الناهي ، بتول غالب عبد المطلب و حيدر طعمة جبار الشمري (٢٠١٩) : **المرشد في منهجية البحث العلمي للدراسات النفسية والتربوية ، اليمامة للطباعة والنشر** ، بغداد ، العراق .
- نزال ، شكري حامد (٢٠٠٣) : **مناهج الدراسات الاجتماعية و اصول تدريسها** ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
- الهيمص ، لينا احمد مالك (٢٠١٥) :**مستوى تحصيل تلاميذ السادس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية في المدراس الحكومية والاهلية واتجاهاتهم نحو المادة** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
- يوسف ، حديد (٢٠١٦) : تقويم الأداء التدريسي لاساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية – دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الثانوية لولاية جيجل ، أطروحة دكتوراه ،كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، جامعة منتوري ، الجزائر

ملحق (١)

المحور الاول (التلميذ) ويشمل :

م	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا
1	قلة الانتظام في الحضور الى المدرسة .					
2	صعوبة وجود حاجة دائمة تدفعه الى مواصلة الدراسة .					
3	يشعر أنه شخص غير مرغوب به .					
4	يشعر ان زملاءه يسخرون منه .					
5	يشعر ان قدراته لا تؤهله لمواصلة دراسته.					
6	قلة الدافعية داخل القاعة .					
7	ضعف قدراته على حل المشكلات التي تواجهه.					

8	لا يستطيع المذاكرة لمدة طويلة .					

المحور الثاني (المعلم) ويشمل :

م	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا
1	ضعف قدرة المعلم على توصيل المادة العلمية الى التلاميذ.					
2	يطرح المعلم موضوعات صعبة الفهم على اغلب التلاميذ.					
3	تعامل المعلم مع التلاميذ بطريقة صارمة.					
4	قلة استخدام المعلم لطرائق التدريس الحديثة واكتفائه بالأساليب التقليدية في التدريس .					
5	قلة تفهم المعلم لميول او اتجاهات التلاميذ.					
6	الاكثار من الواجبات التي يطلبها المعلم من التلاميذ.					

المحور الثالث (المناهج الدراسية) وتشمل :

م	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا
1	صعوبة المناهج الدراسية للمواد الاجتماعية.					
2	معظم المناهج ليس لها فائدة في الحياة العامة.					
3	معظم المناهج التي يدرسها التلميذ لا تساعده في مواجهه مشكلات الحياة .					
4	معظم المناهج غير مرتبطة مع بعضها البعض.					

المحور الرابع (الادارة المدرسية) وتشمل :

م	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا
1	قلة متابعة انتظام التلاميذ من حيث الغياب و التأخر و الانقطاع .					
2	قلة عقد مجالس اولياء الامور لحل المشاكل التي تواجهه التلاميذ.					
3	لا تضع المدرسة برامج لدعم التلاميذ ضعاف المستوى .					
4	ضعف تشجيع التلاميذ لزيادة تحصيلهم .					
5	استعمال العقاب بمختلف انواعه.					
6	قلة اهتمام المدرسة بمشاكلات التلاميذ.					
7	زيادة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد .					

المحور الخامس (الارشاد و التوجيه) ويشمل :

م	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا
1	ضعف العلاقة بين المرشد و التلاميذ.					
2	لا يقدم المرشد حلول لضعاف المستوى من التلاميذ.					
3	قلة متابعة المرشد للمسار التعليمي للتلميذ.					

4	انشغال المرشد بالعمل الاداري اكثر من العمل الارشادي.					
5	ضعف متابعة المرشد التربوي للحد من ظاهرة التسرب الدراسي.					

المحور السادس (الاسرة) ويشمل :

م	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا
1	النزاعات و الخلافات داخل الاسرة.					
2	عدم وجود مكان مناسب للمذاكرة.					
3	كثرة عدد افراد الاسرة.					
4	كثرة الاعمال و الواجبات التي تكلف الاسرة التلميذ بها .					
5	عدم اهتمام الاسرة بتعليم ابنائها .					
6	انخفاض المستوى الدراسي للوالدين.					