

اتجاهات بحث طلاب جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي

م.م. أنور محمود رحيم

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان تقدم أي امة يتأثر الى حد كبير بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تصل اليه تلك الامة ، وان هذا التطور يعكس مدى كفاءة وفاعلية الانظمة التدريبيه والتربوية ، وفي المجال الجامعي يعتبر الطالب عنصر من العناصر التي يؤمل عليها في العملية التربوية والتدريبية (0)

لهذا فان اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو النشاط الرياضي يعد من الامور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم وان الكشف عن بعض اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو النشاط الرياضي يكون من خلال مراعاة حاجات الطلاب وميولهم وانتقال الخيرات لهم وهذا يتم من خلال التفاعل بين المؤسسة متمثلة بالقائمين بالعملية التعليمية والمسؤولين فيها والدراسة الجدية في بناء مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي حيث اثبتت العديد من البحوث ان مستوى اللياقة البدنية هي التي تحدد كفاءة الطالب وميوله لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة والمطلوبة منه كطالب في كلية تعتمد على الدروس العملية بنسبة كبيرة جداً (0) لهذا جاءت اهمية البحث باعتبار ان ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة واهمية اتجاهات الطلبة نحوها يلعب دور في بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة والتي يعتمد عليها في بناء المجتمع

2-1 مشكلة البحث

ان اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعد مشكلة حقيقية سابقة وحاضرة (0) اذ من خلال معايشة الباحث الميدانية وخبرته التدريبيه في مجال التربية الرياضية لاحظ ان لاتجاهات الطلبة نحو الانشطة الرياضية دور اساس ومهم وفعال في تطوير مستوى اللياقة البدنية لديهم (0) وهذا يعني ان الطلبة الذين لديهم اتجاه ايجابي نحو هذه الانشطة سيكون مستوى لياقتهم البدنية عالي اذ يمكنهم من ممارسة مفردات المناهج العملية بالشكل الامثل والعكس صحيح (0) ومن هنا يحاول الباحث التطرق الى هذه المشكلة العلمية من اجل وضع الحلول العلمية التي قد تساهم في وضع الاسس الصحية للممارسة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية (0)

3-1 اهداف البحث

1. التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية نحو ممارسة الانشطة الرياضية

2. التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لما يأتي :-

- الجنس
- موقف الأسرة
- مكان السكن
- المرحلة الدراسية

4-1 مجالات البحث

1- المجال البشري :- 150 طالب من طلبة كليات جامعة السليمانية للعام الدراسي 2003 - 2004 م .

2- المجال الزمني :- الفصل الأول من السنة الدراسية 2003 - 2004 م

3- المجال المكاني :- كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية 0

2- الاطار النظري

2-1 الاتجاهات

تعد الاتجاهات واحدة من مواضيع علم النفس الرياضي ، اذ ان اهمية دراسة الاتجاهات وتحديدتها ومعرفتها تعود للدور الفاعل الذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيهه الوجهة المعينة والمقصود هنا على صعيد الفرد او المجتمع 0 لذلك تعتبر محددات ومؤشرات لسلوكنا ونشاطاتنا في حياتنا اليومية 0

وفي هذا الصدد فان الاتجاه النفسي يصبح تصورياً ، يستعمل لغرض التوصل الى معرفة درجة موقف الاشخاص من العادات والتقاليد او من المبادئ والقيم السائدة بالاضافة الى معرفة اتجاههم من بعض العناصر البشرية والعقائد السياسية 0 الامر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات 0 ويمكن تحديد الخلفية النظرية والتاريخية للاتجاهات ومعرفة اراء العلماء الذين تناولوها بالدراسة والبحث والتحليل ، وكذلك التطرق الى النظريات التي وضحت آلية تكوين الاتجاه النفسي 0

ويعرف الاتجاه بأنه " حالة الاستعداد النفسي والعقلي الناتج عن تجربة الفرد وخبرته التي تسبب تأثيراً موجباً او سلبياً على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه " (1 : 274)

كما يعرف بأنه الميل او الاستعداد الذي يوجه السلوك ويضفي عليه معايير موجبة او سالبة بالنسبة لبعض ظواهر البيئة تبعاً لانجذابه او نفوه منها (2 : 9)

اما الاتجاه النفسي للفرد نحو الرياضة فيعرفه (الطالب ولويس) بأنه من العوامل المهمة التي تؤثر في اختبار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها او تجنبها 0 (3 : 86)

ويضع علاوي الاتجاهات الرياضية على انها نوع من انواع الدوافع المكتسبة او على انها من الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك والاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً مهماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري لانها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة (4 : 215)

2-2 اهمية الاتجاهات

ان للاتجاهات اهمية واضحة في حياة الفرد وذلك من خلال قيامها بالجوانب التالية :

1. انها تساعد على التكيف مع الحياة الواقعية كما تساعد على التكيف الاجتماعي وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتقها الجامعة فيشاركهم فيها ، و من ثم يشعر بالتجانس معهم ، مثل نمو وظهور الاتجاهات الايجابية بين الطلبة في الجامعة نحو حب المطالعة حب العمل المشترك واحتراماته ونمو التفكير العلمي والايمان بالعلم الحديث وغير ذلك من الاتجاهات 0
2. ان الاتجاهات تضيء على حياة الفرد بصورة عامة معنى ودلالة ومغزى حيث يتفق سلوكه مع اتجاهاته ويشبع هذا السلوك تلك الاتجاهات 0
3. ان الاتجاهات تعمل على تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها 0 فلا نبحت عن سلوك جديد في كل مرة نجابه فيها لهذا الموقف 0

4. كما ان الاتجاهات النفسية تفيدنا في معرفة وتفحص مختلف المجالات والميادين ففي الميدان التربوي تفيد الادارة التعليمية في معرفة اتجاهات الطلاب نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم واساتذتهم ونظم التعليم والتدريس وغيرها (5 : 121) (6 : 198)

2-3 الدراسات السابقة

دراسة فائق ابو حليلة وعربي حمودة المغربي بعنوان

" اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية " (7) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات مديري مدارس محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والتعرف عما كان هناك فروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس وتبعية المدرسة (حكومية / اهلية) والمرحلة الدراسية والمؤهل 0 وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة واستخدما استبيان مكون من (23) عبارة موزعة على اربعة محاور وهي الانشطة والدعم المالي والتخطيط والقيادة والتقييم لقياس الاتجاهات بعد إجراء معاملات الصدق والثبات والموضوعية اللازمة للمقياس وقد شملت العينة (147) مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية وكانت اهم النتائج هي :

- اتجاهات مديري مدارس الزرقاء نحو درس التربية الرياضية جاءت ايجابية حسب نظرة مدرسي التربية الرياضية 0
- عدم وجود فروق بين اتجاهات مديري المدارس تعزى للجنس على جميع محاور الاستبيان باستثناء محور الانشطة والدعم المالي ولصالح الذكور 0
- عدم وجود فروق بين اتجاهات مديري المدارس الحكومية والاهلية باستثناء محور التقييم 0
- عدم وجود فروق معنوية ناتجة عن متغير المؤهل العلمي او الخبرة في نظرة المدرسين نحو اتجاهات مديريهم 3-

منهجية البحث والاجراءات

1-3 منهج البحث :- استخدم الباحث اسلوب المسح باطار المنهج الوصفي لكونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة البحثية .

2-3 عينة البحث :- تكونت عينة البحث من (150) طالباً من طلبة كليات القانون ، الهندسة ، التربية الاساسية ، الطب ، الفنون الجميلة في جامعة السليمانية حيث بلغ عدد الطلبة (50) طالباً من كل كلية وتم توصيف عينة البحث تبعاً لمتغيراتها (لاحظ الجدول 1)

جدول (1)

يوضح توزيع افراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث

المتغيرات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	150	% 100
	أنثى	-	
الممارسة	ممارسة	126	%84
	غير ممارس	24	%16
مكان السكن	مدينة	86	% 57,3
	مخيم	10	%6,7
	قرية	54	%36

3-3 اداة الدراسة :-

تكونت اداة الدراسة من مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني (A.T.P.A) ويتكون المقياس من 54 عبارة موزعة على ستة محاور تحوير تقيس اتجاه وراي الطالب الشخصي نحو النشاط الرياضي ويتكون سلام الاجابة من خمسة استجابات هي

- اوافق بدرجة كبيرة لها خمسة درجات
- اوافق بدرجة متوسط لها اربعة درجات
- لم اكون رأي لها ثلاث درجات
- غير موافق بدرجة متوسط لها درجتان
- غير موافق بدرجة كبيرة لها درجة واحدة (راجع الملحق)

وقد عد المقياس على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وذلك لاستخدامه في العديد من الدراسات التي اجريت على البيئة الجامعية 0 وللتأكد من صدق المقياس بالاضافة لما تقدم فقد تم عرضه على لجنة من المحكمين تألفت من ثمانية اساتذة ممن يحملون شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية وقد طلب منهم ابداء ارائهم واقتراحاتهم في الفقرات الخاصة بالمقياس فيما يتعلق بانتمائها لمجال البحث وصياغتها اللغوية وملاءمتها للمقياس الذي اعدت له وقد تم الابقاء على الفقرات التي اجمع عليها الخبراء 0

3-4 تنفيذ البحث

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على افراد عينة البحث وذلك من خلال دخوله لقاءات المحاضرات وكانت الاجابة في نفس اليوم من قبل الطلبة حيث تم التوزيع وجمع الاستمارات خلال ثلاث ايام ومن ثم قام الباحث بتنظيم الاستمارات وبلغت (185) استمارة من اصل 200 استمارة وزعت على افراد العينة اهملت (35) استمارة لعدم تكاملها واصبح العدد النهائي (150) استمارة 0

3-5 محاور المقياس

تم تقسيم المقياس الى ستة محاور ووفقاً لارقام العبارات الايجابية والسلبية وكما معروض بالجدول (2)

جدول (2)

محاور المقياس وارقام كل من العبارات الايجابية والسلبية على كل محور

عدد العبارات	ارقام العبارات السلبية	ارقام العبارات الايجابية	المحاور
8	8 و 3 و 7	1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6	خبرة اجتماعية
11	2 و 7 و 9	1 و 3 و 4 و 5 و 6 و 8 و 10 و 11	صحة و لياقة
9	-	1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9	توتر ومخاطرة
9	5 و 9	1 و 2 و 3 و 4 و 6 و 7 و 8	خفض التوتر
9	2 و 4 و 7 و 8	1 و 3 و 5 و 6	تفوق رياضي
54	16	38	المجموع

3-5 الوسائل الاحصائية : ¹

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري.

3 - النسبة المئوية

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بعد جمع البيانات حسب استمارة الاستبيان لمقياس كينيون للاتجاهات ، قام الباحث بمعالجتها احصائياً وعرضها حسب محارها وكما يلي :-

4-1 عرض فقرات محور الخبرة الاجتماعية

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الخبرة الاجتماعية

ت	العبارة	س-	ع	%
8	ان الاتصال الاجتماعي التي تتجه ممارسة الرياضي لايمثل بالنسبة لي اهمية قصوى	3ر55	1ر29	70ر93
7	اميل ممارسة الانشطة الرياضية التي يستطيع الانسان ممارستها بمفرده	2ر82	1ر34	40ر56
3	لايعجبني بصفة خاصة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين	2ر54	1ر35	50ر80
5	اهم ناحية تجعلني امارس الرياضة اني استطيع من خلال ممارستي ان اتصل بالناس	2ر03	1ر04	40ر67
2	افضل ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الافراد	1ر95	0ر94	38ر93
6	من بين الانشطة الرياضية افضل بصفة خاصة الانشطة التي استطيع ممارستها مع الاخرين	1ر79	0ر94	35ر87
1	الاتصال الجماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له اهمية كبيرة بالنسبة لي	1ر63	0ر74	32ر67
4	يبغى الاهتمام بدرجة كبيرة بالانشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون	1ر59	0ر75	31ر73

يتبين من الجدول اعلاه ان الفقرة الاولى قد حصلت على نسبة (70ر93) وهي اعلى نسبة من بين الاجابات افراد عينة البحث وهذا يعني ان ممارسة الانشطة الرياضية لدى افراد عينة البحث لم تتيح لهم فرصة الاتصال الاجتماعي ويعتقد افراد العينة ان هنالك فرص اخرى غير الرياضة تتيح لهم هذا الاتصال 0 ويرى الباحث ان هذا الاعتقاد يشكل اتجاهاً سلبياً لدى العينة نحو ممارسة الانشطة الرياضية 0

¹ . قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات والقياس والاحصاء في التربية الرياضية ، ط2 ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1984 ، ص 78 .

اما الاجابة على الفقرة الثانية وهي (الفقرة السابعة ضمن تسلسل المقياس) فكانت تشكل نسبة (56ر40) وهي اقل من النسبة الاولى حيث ان افراد عينة البحث كانوا يفضلون ممارسة الانشطة الرياضية الفردية وهذه النسبة يراها الباحث تمثل ناحية ايجابية في اتجاه افراد العينة نحو ممارسة الانشطة الفردية 0 وشكلت اجابة افراد العينة على الفقرة (3) نسبة (50ر80) وهي ايضاً جيدة مثلت اتجاه افراد العينة السلبي نحو ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التي تتيح فرصة اللقاء مع اكبر عدد ممكن من اللاعبين 0 وشكلت اجابة افراد العينة على الفقرتين (5) و (2) اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة العينة الانشطة الرياضية ولكن بنسب اقل من النصف حيث بلغت (40ر67) للفقرة الخامسة و (38و93) للفقرة الثانية مما يعني انه ينبغي العمل على زيادة النواحي الايجابية التي يحصل عليها الفرد من ممارسته لهذه الانشطة الرياضية وتوسيع الثقافة الرياضية وزيادة الانشطة اللاصفية للطلبة وبشكل واسع .

وجاءت اجابة افراد عينة البحث على الفقرات (6) و (1) و (4) لتمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة العينة للانشطة الرياضية ولكن بنسب مئوية قليلة اذا ما قورنت بباقي الفقرات فكانت (35ر87 و 32ر67 و 31ر73 على التوالي) .

ويستنتج الباحث من ذلك ان الفقرات التي تشكل اتجاهات سلبية كانت نسبها اكبر بكثير من الفقرات التي تشكل اتجاهاً ايجابياً بالنسبة لمحور الخبرة الاجتماعية وهذا يمثل واقع الحال بالنسبة لافراد عينة البحث 0

4-2 عروض محور الصحة واللياقة

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الصحة واللياقة

ت	العبارة	س-	ع	%
	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيس للممارسة الرياضية	3ر09	1ر23	61ر87
	اعتقد انه من الامة القصوى ممارسة الانشطة الرياضية التي لها كبرى في الصحة	3ر02	1ر31	60ر40
	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جداً فأندته من الناحية الصحية	2ر99	1ر35	59ر73
	لا افضل الانشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية	2ر23	1ر12	44ر67
	افضل الانشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية	1ر97	1	39ر47
	المزايا الصحية للممارسة الرياضية هامة جداً بالنسبة لي	1ر90	1ر1	38
	في النشاط الرياضي ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة	1ر89	1ر24	37ر87
	الوقت الذي ابذله في ممارسة التمرينات الرياضية يمكن استغلاله بصورة احسن في أنشطة اخرى	1ر77	0ر94	35ر47
	لا افضل الممارسة اليومية للرياضة لاجل الصحة فقط	1ر69	0ر81	33ر87
	الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة	1ر68	0ر91	33ر60
	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات اهمية قصوى بالنسبة لي	1ر50	0ر77	30

يتضح من الجدول اعلاه ان نسبة (61ر87 يعتقدون ان الدافع الرئيسي من ممارسة الرياضة هو لاجل الصحة فقط وهذا يشكل اتجاهاً نحو ممارسة الانشطة الرياضية افراد عينة البحث 0 وكذلك الحال بالنسبة الى الفقرة (8) التي نصت على اعتقاد عينة البحث باهمية ممارسة الرياضة لفائدتها الكبرى للصحة حيث كانت النسبة (40ر60 %) وهو ايضاً يمثل اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة الانشطة الرياضية 0 والفقرة (5) التي نصت على مدى اهتمام عينة البحث بفائدة الانشطة الرياضية من الناحية الصحية حيث كانت النسبة (59ر73 %) 0 اما باقي الفقرات فقد شكلت نسبة اقل من النسب اعلاه حتى وان كانت تمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية وهي الفقرات (4) و (10) و (1) وهذا يعني ان معظم افراد عينة البحث لديهم عدم الرغبة في ممارسة الانشطة الرياضية وهذا بالذات يمثل اتجاهاً سلبياً لديهم 0

اما باقي الفقرات والتي مثلت اتجاهات سلبية ايضاً فتدل على ان افراد عينة البحث لم يكونوا متحمسين لممارسة الانشطة الرياضية وان مفهوم الرياضة عندهم هو مفهوم ضيق وغير ايجابي مما شكل ذلك مؤشراً سلبياً في ان ممارسة الانشطة الرياضية من خلال محور الصحة واللياقة كان لايدل على الاتجاه الايجابي لممارسة الانشطة الرياضية لاجل هذا الهدف 0

3-4 عرض نتائج محور التوتر والمخاطرة ومناقشتها

جدول (5)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور التوتر والمخاطرة

ت	العبارة	س-	ع	%
6	اذا طلب مني الاختيار فاني افضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الامواج العالية	4ر11	1ر22	82ر13
2	افضل الانشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة	3ر53	1ر33	70ر53
3	لاتسبني الممارسة المتكررة للانشطة الرياضية الخطرة	3ر4	1ر27	68
5	اذا طلب مني الاختيار فاني افضل الانشطة الخطرة عن الانشطة الرياضية غير الخطرة او الاقل خطورة	3ر3	1ر4	66
8	افضل الانشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة	2ر6	1ر28	52
4	لاميل الى الانشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطرة والاحتمالات الكبيرة للاصابات	2ر49	1ر43	49ر87
1	افضل الانشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن غيرها	2ر23	1ر23	44ر53
7	الانشطة الرياضية التي تتطلب جراءة ومغامرة افضلها الى اقصى مدى	2ر1	1ر21	42
9	تعجبي الانشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة	2ر01	1ر15	40ر27

يلاحظ من الجدول اعلاه ان الفقرات (6و2و3و5و8) قد شكلت اتجاهات ايجابية عليه لدى افراد عينة البحث حيث كانت النسب المئوية ما بين (23ر82 %) و (52%) وهي نسب عالية وتمثل اتجاهات ايجابياً نحو ممارسة الانشطة الرياضية التي تتسم بالمخاطرة والمجازفة ، ويرى ان افراد عينة البحث ولاسيما انهم من الشباب والمراهقين يرون ان عنصر المخاطرة والمجازفة هو من العناصر التي تساعدهم من تحقيق الشهرة بين زملائه وزميلاته في الجامعة في الجامعة ولهذا فان الهدف من الممارسة الرياضية كان لهذا السبب وهو في كل الاحوال يمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية لديهم .

4-4 عرض نتائج محور الجمالية ومناقشتها

جدول (6)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور الجمالية

ت	العبارة	س-	ع	%
8	الانشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية اعتبرها من احسن انواع الانشطة	2ر42	1ر18	48ر40
6	استطيع ان امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض الحركات الرشاقة او الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية	2ر19	1ر21	43ر73
3	اثناء تعليم المهارات الرياضية ينبغي وضع اهمية كبيرة على جمال الحركات	2ر03	1ر01	40ر53
7	الانشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات اعطيها الكثير من اهتمامي	2ر03	1ر11	40ر53
5	افضل بصفة خاصة الانشطة الرياضية التي تهدف الى اشباع التذوق الجمالي والفني	2ر01	1ر09	40ر13
4	الرياضية تتيح الفرص المتعددة لظهور جمال الحركات البشرية	1ر86	0ر88	37ر20
1	اعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب	1ر85	1ر04	36ر93
9	استطيع ان امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض الحركات الرشاقة او الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية	1ر65	0ر84	32ر93
2	تعجبني الانشطة الرياضية التي تظهر جمال الحركات	1ر49	0ر70	29ر73

يلاحظ من الجدول اعلاه ان جميع النسب المئوية المحور كانت دون 50% وهذا يدل على ان الفقرات باتجاهات الطلبة نحو ممارسة الرياضية من جمالياتها و اشباع التذوق الفني والجمالي ، كانت تشكل نقل اقل النسب بالنسبة الى عينة البحث وهذا يشكل حالة من الحالات السلبية لديهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية عندهم 0

4-5 عرض نتائج محور النشاط البدني لخفض التوتر

جدول (7)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محو النشاط البدني لخفض التوتر

ت	العبارة	س-	ع	%
9	الممارسة الرياضية لا اعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح	3,87	1,24	74,47
5	هناك العديد من الانشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة احسن من ممارسة الرياضة	2,59	1,08	51,87
8	عدم ممارسة الرياضة تستطيع ان تجعلني سعيداً بصورة حقيقية	2,25	1,09	44,93
6	اشعر بان الرياضة تعزلني تماماً عن المشاكل المتعددة للحياة واليومية	2,22	1,21	44,40
3	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي احسن فرصة للاسترخاء	1,91	0,91	38,13
7	الممارسة الرياضية تستطيع ان تجعلني سعيداً بصورة حقيقية	1,87	0,88	37,47
4	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحقق من الصراعات النفسية والعدوان	1,73	0,99	34,67
1	الممارسة الرياضية هي غالباً الطريق الوحيد لازالة التوترات النفسية الشديدة	1,69	0,75	30,80
2	هناك فرص كثيرة للانسان للاسترخاء من المتاعب اليومية مثل ممارسة الرياضة او مشاهدة مباريات رياضية	1,54	0,76	30,8

يلاحظ من الجدول الاعلاه ان الفقرات (9 و 8) والتي تعد من الاتجاهات السلبية لعينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لغرض الترويح كانت تشكل اعلى النسب بالنسبة لاجاباتهم على فقرات هذا المحور وهذا يدل على ان العينة لا ترى في ممارسة الرياضة أي فائدة تتحقق لهم لغرض الترويح والاسترخاء ولهذا فهم لا يرغبون بممارستها لهذا السبب ، بينما باقي الفقرات التي تؤثر على الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية كانت تشكل اقل النسب وهذا يعني ان اتجاه عينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لغرض الترويح كان ضعيفاً يعزيه الباحث الى ضعف الامكانيات وعدم توفر الاماكن المريحة لممارسة النشاط الرياضي من ملاعب وحمامات واجهزة وادوات كافية

4-6 عرض نتائج محور النشاط البدني والتفوق الرياضي

جدول (8)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور النشاط البدني والتفوق الرياضي

ت	العبارة	س-	ع	%
7	افضل مشاهدة او ممارسة انواع الانشطة الرياضية التي لاتأخذ طابع الجديه ولا تحتاج الى وقت طويل ومجهود كبير	3,05	1,39	61,07
2	لاستطيع ان اتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي استعد للاشتراك في المنافسات الرياضية	2,95	1,26	59,07
8	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد	2,93	1,36	58,53
4	لافضل أي نشاط يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة	2,77	1,43	55,33
1	استطيع ان امارس التدريب الرياضي الشاق يومياً اذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية احدى الفرق الرياضية الوطنية	2,42	1,35	48,40
5	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتاسس على انكار الذات والتضحية وبذل الجهد	2,31	1,30	46,27
6	نظراً لان المنافسة مبدأ اساسي في المجتمع فعلي ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الانشطة الرياضية التي تظهر فيها طابع التنافس بصورة واضحة	2,07	1,08	41,47
3	تعجبني الانشطة الرياضية التي تحتاج الى تدريب منظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد المنافسين على مستوى عال من المهارة	1,93	1,12	38,53

يتضح من الجدول اعلاه ان الفقرة (7) والتي تمثل اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة الانشطة الرياضية لغرض التنافس قد حصل على اعلى نسبة (61ر07 %) من اجابات افراد عينة البحث وهذا يمثل اتجاهاً ايجابياً لممارسة الانشطة الرياضية لغرض التنافس 0 اما الفقرة والتي احتلت المرتبة الثانية بنسبة (59ر07 %) فقد مثلت اتجاهاً سلبياً ممارسة الانشطة الرياضية عند العينة 0 وقد مثلت الفقرة (8) ما نسبته (58ر53) وكذلك الفقرة (4) ما نسبته (55ر33 %) حيث ان اجابات افراد عينة البحث على هاتين الفقرتين تشكل اتجاهاً متناقضة (ايجابية بالنسبة للفقرة (8) وسلبية بالنسبة للفقرة (4) وكلا النسبتين تشكلان قيم عالية بالنسبة لباقي الفقرات 0 وهذا يعني انه من الممكن تحقيق زيادة في الاتجاهات الايجابية وتعزيزها عند عينة البحث فيما لو تم توضيح اهمية هذه الممارسات وابرار نواحيها الايجابية 0

اما باقي الفقرات قد شكلت نسب مئوية اقل من النصف حتى وان كانت تمثل اتجاهاً ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية من اجل التفوق الرياضي حيث ان هذه النسبة تمثل فئة قليلة من الافراد الذين يهتمون بممارسة هذه الانشطة لهذا السبب 0 وقد يرجع السبب الى ان الاشتراك في المنافسات يتطلب ان يتميز الفرد بميزات بدنية وجسمانية ونفسية خاصة لمن يمارس هذه الالعاب ويعتقد الباحث ان هناك فروق فردية لدى العينة فيما يخص هذا الجانب ولهذا جاءت اجابات عينة البحث من خلال هذا الواقع وانه لايمكن ان يتنافس الفرد الا اذا تم اختياره ضمن مواصفات واختبارات خاصة تؤهله لان يكون لاعباً متنافساً 0 لهذا كان الاتجاه لممارسة الانشطة الرياضية لغرض التفوق بنسب قليلة عما جاءت في باقي المحاور 0

وتوضيحاً لما تقدم يعرض الجدول (9) ترتيب المحاور بالنسبة لاتجاهات عينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة 0

جدول (9)

يمثل ترتيب المحاور ونسبها المئوية

ت	رقم المحور	س-	ع	%
1	الثالث	25ر77	4ر91	57ر26
2	الثاني	23ر75	5ر83	43ر18
3	السادس	20ر43	3ر81	51ر08
4	الخامس	19ر68	4ر38	43ر73
5	الاول	17ر90	3ر39	39ر75
6	الرابع	17ر51	6ر03	38ر90

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1. ظهر ان المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الاول على باقي المحاور فيما يخص ظهور النسب المئوية لفقراته والتي مثلت اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية لعينة البحث 0
2. ان اتجاه عينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لغرض الصحة والترويح لم يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث 0

3. ظهر ان ممارسة الانشطة الرياضية لغرض الحصول على خبرة توتر ومخاطرة هو افضل الاتجاهات نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى عينة البحث 0
4. كان اتجاه عينة البحث نحو ممارسة الانشطة الرياضية لغرض الجمالية هذه الانشطة يمثل اضعف الاتجاهات نحو ممارسة هذه الانشطة 0
5. اما من ناحية ممارسة الانشطة لغرض خفض التوتر فقد كان اتجاه العينة نحو هذا المحور متوسطاً مما دل ذلك على عدم اهتمام أفراد العينة بممارسة الرياضة لغرض التخفيف عن حالات التوتر النفسي والراحة النفسية 0

2-5 التوصيات

1. ضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة باهمية الممارسة الرياضية لمختلف نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والنفسية 000 الخ عند طلبة جامعة السليمانية 0
2. ضرورة استخدام مقاييس الاتجاهات وبشكل دوري على طلبة الكليات ذات التخصص للتعرف على حالتهم الاتجاهية قبل تكليفهم باي مهمة تدريبية او رياضية 0
3. يمكن للجهات المعنية ان تطبق قياسات الاتجاهات حتى على اعضاء الهيئة التدريسية والادارية للتعرف على واقع اتجاهاتهم نحو الانشطة الرياضية 0
4. ضرورة قيام باحثين اخرين ببناء مقاييس اخرى نفسية في المحيط الجامعي للتعرف على الواقع والميول نحو الانشطة الرياضية المختلفة سواء في الجامعة او في باقي المؤسسات المختلفة 0

المصادر

1. أبو النيل محمود السيد : علم النفس الاجتماعي ، دراسات عربية وعالمية ، القاهرة ، مطابع دار الشعب ، ط13 ، 1984
 2. حسين كريم عقله : الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع ، بغداد ، مطبعة الرسالة ، 1985 .
 3. نزار الطالب ، كامل الويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة ، 1993 .
 4. محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف ، ط2 ، 1992 .
 5. احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1970 .
 6. عبد الرحمن محمد عيسوي : دراسات في علم النفس الاجتماعي ، بيروت ، دار النهضة ، 1974 .
 7. فائق حسن ابو حليلة ، عربي حمودي المغربي : اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة دراسات في العلوم التربوية ، مجلة 23، العدد 1 ، 1996 .
- 8- Wicjker , A.W:Attitu aes Versus Action , The , Relationship of Verbal and overt behavioral to attitude objects, the Journal of Social Issues , 1969.