8

مستوى الكمالية الأكاديمية لدى الملاك الجديد من الهيئات التدريسية في قسم تربية قضاء الرفاعي

الباحثة : مريم مسير صاهود عويد

المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار / قسم تربية الرفاعي

ملخص البحث:

تعد الكمالية بشكل عام صفة مرغوبة, بالأخص في المجال الاكاديمي, لذا الكمالية الاكاديمية هي ضرورة للوصول الى سلوك فعال ولرفع مستوى المؤسسات التعليمية الاكاديمية ولا سيما المعينين الجدد بصفة معلم ومدرس, **لذا استهدف البحث الحالي التعرف على:**

1- مستوى الكمالية الاكاديمية لدى الملاك الجديد من الهيئات التدريسية في قسم تربية قضاء الرفاعي.

2- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الكمالية الاكاديمية لدى الملاك الجديد من الهيئات التدريسية في قسم تربية قضاء الرفاعي وفقا لمتغير الجنس(ذكور- اناث).

اعتمدت الباحثة في بحثها الحالي(المنهج الوصفي المسحي) كونه أنسب المناهج لطبيعة البحث وإجراءاته وتكون مجتمع البحث الحالي (2742) من الملاك الجديد(مدرس, ومعلم جامعي) العاملين في التربية العامة في محافظة ذي قار/ قسم تربية قضاء الرفاعي, وتم اختيار عينة البحث البالغ عددها (400) بواقع(200) ذكور و(200) اناث للعام الدراسي (2023- 2024)، وتحقيقاً لأهداف البحث لابد من توفر اداة لقياس الكمالية الاكاديمية, وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الحالي, قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس (الكمالية الاكاديمية) المعد من قبل(عبدالله,2022) ، اذ كان المقياس مكون من (47) فقرة, اما بدائل الإجابة كانت ذات تدرج خماسي هي(تنطبق علي دائما, تنطبق علي غالبا, تنطبق علي احيانا, تنطبق علي نادرا, لا تنطبق علي ابدا) وتأخذ عند تصحيح فقرات المقياس الاوزان الآتية(5,4,3,2, 1) للفقرات التي تتجه مع اتجاه المتغير ، وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياسين من(صدق وثبات)، وحللت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

وأظهرت النتائج ما يأتي:

1) ان عينة البحث لديها مستوى عالي من الكمالية الاكاديمية.

2) ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس في الكمالية الاكاديمية لدى الملاك الجديد.

وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات لإجراء بحوث مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: **الكمالية الأكاديمية, الملاك الجديد, قسم تربية قضاء الرفاعي.**

The level of academic perfection among the new teaching and learning staff in the Education Department of Al-Raffia District

Name: MARYAM MASEER SAHWD
Work Place : General Directorate of Education in Dhi Qar Governorate / Al-Rifai Education Department
Email: falah.alhasan84@gmail.com

Abstract :

Perfectionism is generally a desirable trait, especially in the academic field, so academic perfectionism is a necessity to achieve effective behavior and raise the level of academic educational institutions, especially new appointees as teachers and instructors, so the current research aimed to identify:

1- The level of academic perfectionism among new staff.

2- The significance of statistical differences in the level of academic perfectionism according to the gender variable (males – females).

Research Methodology: The researcher relied in her current research (the descriptive survey method) as it is the most appropriate method for the nature of .the research and its procedures

The research procedures are: The current research community consists of (2742) new staff (teachers and university teachers) working in public education in Dhi Qar Governorate / Al-Rifai District Education Department, and the research sample of (400) was selected, with (200) males and (200) females for the academic year (2023-2024), and to achieve the research objectives, a tool must be available to measure academic perfectionism. After reviewing previous studies related to the current research, the researcher relied on the (Academic Perfectionism) scale prepared by (Ibrahim, 2024), as the scale consisted of (47) paragraphs, while the answer alternatives had a five-point scale, which are (always applies to me, often applies to me, sometimes applies to me, rarely applies to me, never applies to me) and when correcting the scale paragraphs, the following weights are taken (2, 3, 4, 5, 1) for the paragraphs that tend toward the direction of the variable, and the psychometric properties of the two scales were extracted From (truth and reliability), and the data were analyzed statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) and the results showed the following:

1- The research sample has a high level of academic perfectionism.

2- There are no statistically significant differences according to the gender variable (males, females) in academic perfectionism among the new staff.

In light of these results, the researcher presented a set of recommendations and proposals for conducting future research.

Keywords: Academic perfectionism, new angel, Al-Rifai District Education Department.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تمثل المؤسسات التربوية والتعليمية منظومة قيمية متكاملة بما تغرسه في الطلبة من خلال المناهج الدراسية التي تحقق أهداف المجتمع, معتمدة بذلك على كوادرها التدريسية الجديدة وذات الهمم العالية والتي لا يمكن أن ننكر فضلهم وأثرهم، إلا أنهم يتأثرون بشكل مباشر بطبيعة عملهم من حيث المرحلة الاكاديمية التي يدرسون بها بما تشمله من خصائص نمائية تختلف من مرحلة عمرية إلى أخرى، وكذلك طبيعة المؤسسة التربوية التي ينتمون إليها (حكومية ـــ خاصة) ويمكن لكل هذه العوامل أن تؤدي إلى ضغوط وصراعات نفسية تدفع لظهور مشكلات نفسية متعددة (الخاقاني، ٢٠١١: 27).

ولكي تقوم التربية بدورها الفاعل لابد من وجود معلم ومدرس كفوء فهو محور العملية التعليمية التعلمية إذ يمثل ركنها الأساس، فقد يكون المنهاج الدراسي في غاية الجودة ولكن هذه الجودة ستذروها الرياح إذا لم يقم على تنفيذ المنهاج مدرس جيد، وقد تكون الإدارة المدرسية في قمة التميز لكن المعلم او المدرس غير المعد إعدادا جيدا سيعصف بهذا التميز، ولا يمكن لتكنولوجيا التعليم أن تقوم بدورها في إعداد النشء المواكبة العصر من دون مدرس قادر أن يخطط لها ويبرمجها ويحسن استثمارها ويقوم مخرجاتها(القادر, 2015: 73).

كما ان المعلمين المبتدئين في اول عام في العمل بمهنة التدريس, يهتمون بتنظيم الوقت والتخطيط سواء قصير الامد او طويل الامد, وان هذا الاهتمام له علاقة برضاهم المدرك عن الوظيفة وتمتعهم بمستوى جيد من الكمالية الاكاديمية(فخرو,2005: 48), فتركيز الفرد على المعايير العالية لأدائه واندماجه في مراقبة الأداء ونواتجه و تركيز الانتباه على الأخطاء المحتملة يزيد من إحتمالية التوابع السلبية للكمالية، والفشل في تحقيق هذه المعايير يتبعه اندماج الفرد في النقد الذاتي وتحقيق هذه المعايير من جهة أخرى قد ينتج عنه إعادة تقيم لهذه المعايير وعدم الرضا لها مما يقود في النهاية إلى معايير غير واقعية صعبة التحقيق وهو ما ينتج عنه أيضاً اندماج الفرد في نقد ولوم الذات (Shafran&al et,2002), فالفرد هنا قد يندمج في النقد الذاتي ولوم الذات عندما لا يؤدي الامتحان أو الواجبات المكلف بها مما ينتج عنه تشويه معرفي للسلوك النهائي وينتج كل ذلك بسبب تأكيد الفرد الزائد على المسئولية الذاتية

والنقص في الكفاءة الذاتية المدركة (Lopez&Rice,2004)وكذلك بسبب اهتمام الأنشطة خوفاً له الفرد بتجنب الخطأ أكثر من اهتمامه بالتعلم وقد يتجنب المشاركة في بعض من التقويم السلبي من قبل الآخرين(Witcher& al et,2007) فالفرد هنا يعتقد في أن الآخرين يحققون النجاح بأقـــــل جهـــــد ممكـــــن وهو على الرغم من بذله لمزيد من الجهد لا يحقق ما يرغب في تحقيقه(Ram,2005)فالفرد هنا يتميز بالانتباه الانتقائي للدلالات التي تشير لعدم تحقيقه للمعايير المطلوبة مما يتبعه الشعور بعدم الرضا الذاتي عن أدائه(Antony&al et,1998).

لذا تعد الكمالية من المتغيرات النفسية التي لها دور في تفسير الكثير من الفروق الفردية في السلوكيات الأكاديمية, ولكن هل من الممكن أن يعاني الشخص الذي ينشد التميز والجودة في أعماله من بعض المشكلات النفسية, وهل يتجنب مثل هذا الشخص التوابع الطبيعية للسلوك المؤدي للتميز في اعماله؟ و هل يحجم مثل هذا الشخص عن بعض أعماله خوفا من التوابع السلبية المحتملة؟ هل هذا ممكن مع أن جودة العمل وتميزه وتمامه من الأمور المرغوبة, فمعظم الدراسات السابقة تعتبر الكمالية من السمات التي تقف خلف العديد من والمشكلات الصـــــــــعوبات النفسية, ويمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الرئيس الآتي (ما مستوى الكمالية الاكاديمية لدى المعينين الجدد من الملاكات التعليمية والتدريسية في قسم تربية قضاء الرفاعي؟).

أهمية البحث:

تكمن اهمية الدور التربوي الملقى على عاتق المعلم بمختلف المراحل التعليمية وما يقوم به من اسهام فعال في دفع الحركة التربوية الى التقدم والتطور وحيث ان المعلم هو احد واهم ركائز العملية التربوية والتعليمية فأنه يلقى الاهتمام والمتابعة والاشراف والتوجيه والتدريب مما يتناسب مع هذا الدور وجاء هذا الاهتمام لرفع فاعليته ومساعدته على النمو المهني والتطوير المستمر في ادائه ومساعدته على حل ما يعترض سير العملية التعليمية من صعوبا (فلبمان ,2006: 6).

وتعد الكمالية من المفاهيم النفسية التي تلقى اهتماماً متزايدا خاصة حيث يتعدى تأثيرها تحديد نمط السلوك إلى تحديد وجهة السلوك وعزو نواتجه(Gilbert & al et Wyatt,2002) مثل الكمالية في الميل للمحافظة على المعايير العالية للأداء وتوظيف النقد كأسلوب للتقويم الذاتي (Yorulmaz&alet,2006)حتى في المجالات أو الأعمال التي لا يعد التميز معيار للنجاح فيها(Ram,2005,p:645) فالكمالية من الناحية الوظيفية يفترض أن يتصف صاحبها

بتحديده لأهدافه ومكافحته لتحقيق تلك الأهداف والحصول على المكافئات المترتبة على نتائج أداؤه والمرونة والرضا عن ما يحققه ولكن على العكس من ذلك غالباً ما يتصف الفرد مرتفع الكمالية أو صاحب الكمالية غير الوظيفية أو بأنه يضع لنفسه أهدافاً صعبة جدا لأدائه ودائماً السلبية يمكن اعتبار أن تحقيقها مستحيل ويضع معايير مرتفعة ما يشعر بعدم الإنجاز وبالضغط على قدراته.(Dunkley, al et,2005).

وما يزيد اهمية الكمالية الاكاديمية بانها سلوكيات ذات أهمية كبيرة في مجال التعليم وترتبط بالنتائج التعليمية والنفسية لدى الطلبة , أذ تواجه الكوادر التعليمية التحديات والضغوط في مجال تخصصاتهم الارهاق الاكاديمي بعد جراء سعيهم نحو النجاح (Hyunmo, et al,2021), في حين يرى برانسكي وأخرون (Branskey, et al ,1987) هناك نوعان من الكمالية الاولى تسمى الكمالية التمكينية وهي بمثابة القوة او الدافع التي تساعد الفرد على تحقيق أهدافه، والاخرى تسمى الكمالية المعيقة وهي تعرقل الفرد وتمنعه من تحقيق اهدافه.(Branskey et al, 1987,p:7)

وقد اكدت دراسة غوتوالس وآخرون(Gotwals et al ,2003)أن الذين يتصفون بالكمالية التكيفية لديهم احترام الذات، أما الذين يتصفون بالكمالية اللاتكيفية لديهم مستوى متدني من احترام الذات. (Gotwals et al, 2003,p:26).

ووفقاً للدراسات والبحوث ان فكرة الكمالية قد ازدادت بشكل عام على مدار القرن الماضي نظراً للتطور التكنولوجي الحديث وزيادة معايير الشخصية العالية للتوقعات وتقييمات الانتقادات للذات بشكل مفرط فالسلوك الموجه نحو الكمالية يمكن ان يولد ضغط كبير ينتج عنهُ بصورة جزئية اجراء تقييمات صارمة وشديدة وقاسية تركز على الجوانب السلبية لأدائه تقود الى خفض الشعور بالرضا وتدني الصحة النفسية , وبطريقة أخرى تجعل هذا الضغط بمثابة وسيط بين الكمالية والرفاهية العاطفية. (Hewitt & Flett, 2002,p:17).

كما اكدت دراسة (Choo&Prhad,2019) التي اشارت الى الذين لديهم سعي كبير للكمالية لديهم مرونة عالية بسبب تفاؤلهم بشأن مستقبلهم وتعاطف ذاتي ايجابي, في حين ان الافراد الذين لديهم اهتمامات عالية للكمالية لديهم مرونة اقل بسبب اجترارهم في التفكير وتشاؤمهم وافتقارهم الى التعاطف مع الذات وعدم الرغبة لبناء قدرتهم مع الصمود النفسي(Choo&Prhad,2019,p:17).

وبهذا تعد الكمالية بشكل عام صفة مرغوبة, بالأخص في المجال الاكاديمي؛ لأنها في الاغلب ما تعطي نتائج جيدة اذا ما ارتبطت بالأداء الفعال والمثابرة التحفيزية العالية , وهذا يؤدي

بالنجاح والتفوق الشخصي والاجتماعي, وترتبط الكمالية بالجوانب التحفيزية والمعرفية والعاطفية والسلوكية التي تتنبأ بالأداء الاكاديمي الجيد(Oecdo,2016,p:11).

وترى الباحثة ان الكمالية الاكاديمية للمعلم مسألة مهمة له ولمجتمعه, وهو من العوامل المؤثرة في مدى كفاءتهِ في العمل, فجودة المعلم واخلاصهُ وولائهُ وقيامهُ بواجباته المهنية نحو مجتمعه وتلاميذه وزملائه تتوقف على مدى امتلاكه للكمالية الاكاديمية ورضاه عن عمله, وطمأنينته فيه, وارتباطه وولائه لمهنته، وتتجلى أهمية البحث الحالي بـ:

1- قد تسهم هذه الدراسة في تحديد وظيفة الكمالية التي تساهم في تحديد الأهداف والسعي لتحقيقها، أو غير وظيفية، حيث يضع الفرد أهدافًا صعبة وغير واقعية مما يؤدي إلى الشعور بالضغط وعدم الإنجاز.

2- الكمالية الأكاديمية ترتبط بنتائج تعليمية ونفسية مهمة للطلاب، وتواجه الكوادر التعليمية تحديات وضغوطًا نتيجة السعي إلى النجاح، مما قد يؤدي إلى الإرهاق الأكاديمي.

3- تؤثر الكمالية على الجوانب التحفيزية والمعرفية والعاطفية، مما يجعلها متنبئًا بالأداء الأكاديمي الجيد.

4- الكمالية الأكاديمية للمعلم تُعَد عاملاً مهمًا في كفاءته، فهي تؤثر على ولائه لمهنته ورضاه عن عمله، مما يعزز ارتباطه بمهنته وواجبه تجاه المجتمع.

اهداف البحث:

يرمي البحث الحالي التعرف على:

1- مستوى الكمالية الاكاديمية لدى الملاك الجديد لدى الهيئات التدريسية في قسم تربية قضاء الرفاعي.

2- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الكمالية الاكاديمية لدى الهيئات التدريسية في قسم تربية قضاء الرفاعي وفقا لمتغير الجنس(ذكور- اناث).

حدود البحث:

1- الحدود الموضوعية: الكمالية الاكاديمية.

2- الحدود البشرية: الملاك الجديد من الهيئات التدريسية من الهيئات التدريسية في قسم تربية قضاء الرفاعي.

3- الحدود المكانية: المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار/ قسم تربية قضاء الرفاعي.

4- الحدود الزمانية: 2024 – 2025.

تحديد المصطلحات:

اولاً: **الكمالية الاكاديمية Academic Perfectionism**:

عرفها كل من :

- **فروست وآخرون (Frost et al, 1990):**

هي تعبر عن مجاهدة الفرد للوصول إلى أقل خطأ ممكن في محاولاته لتحقيق أهدافه ومن جانب أخر التميز في كل جوانب الحياة(Frost et al, 1990,p:22).

- **ستوبر(Stoeber,2018):**

بأنها تحديد الفرد لفئة من المعايير العالية لأدائه واندماجه المتكرر والزائد في التقويم الذاتي لأدائه

(Stoeber,2018,p:97).

- **مارتن(2003)**: سعي الفرد بأقصى ما يمكن من الجهد للوصول إلى أعلى درجات الانجاز في ما يقدمهُ من الاعمال لضمان تميزه، والحصول على مزيد من المديح والاطراء (Martin, 2003,p:287).

- **التعريف النظري للكمالية الاكاديمية:** اعتمد الباحثة على تعريف فروست وآخرون (Frost et al, 1990) تعريفا نظرياً للبحث الحالي.

- **التعريف الاجرائي للكمالية الاكاديمية:** هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيبين(المعينين الجدد) من خلال اجابتهم على فقرات مقياس الكمالية الأكاديمية المعتمد لهذا الغرض.

ثانياً / المعلم The Teacher:

هو الشخص الذي يحظى بتأهيل علمي، ويتم اختياره من قبل المجتمع الذي يتولى عملية تعليم الأبناء، وتزويدهم بالخبرات، والمعارف التي يتم إعدادها بواسطة مختصين لتحقيق أهداف فلسفة التربية لذلك المجتمع، كما يمثل المعلم حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع, ولذلك يسعى دائماً إلى تسخير قدراته الجسدية، والذهنية في سبيل تحقيق المواءمة بين متطلبات الفرد، والمجتمع حتى يعملا معاً وفق تناسق رائع (https://b7oth.net).

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

نظرا لنشأة مفهوم الكمالية تحت مظلة علم النفس المرضى والعلاجي فإن الاهتمام بمفهوم الكمالية كبنية من قبل البحوث والدراسات النفسية أكثر من أحادية لها تأثيرات لا توافقية

مطلقة يلقى انتباهاً واهتماماً متزايدا الاهتمام بالكمالية في المجال المعرفي والأكاديمي كبنية متعددة الأبعاد قد يكون لها تأثيرات توافقية؛ فهناك ندرة في الدراسات والبحوث التي هدفت للكشف عن التأثير المباشر للكمالية في المجالات الأكاديمية والأداء داخل المؤسسات التعليمية (Bieling al et,2003) وكذلك نتائج البحوث والدراسات المرتبطة بالكمالية يعيبها عدم وضوح المفهوم وكذلك عدم وضوح البنية المقاسة بالمقاييس المعهودة والمعده سابقا (Frost,al et,2008)بالرغم من توافر العديد من الأدلة في الأدب النفسي عن دور الكمالية كحقيقة في الشخصيه كمجال من مجالات علم نفس الفروق الفردية إلا أن الفروق الفردية في هذه البنية غير واضحة تماماً ؛ وقد يرجع ذلك بصفة كبيرة إلى أن معظم الدراسات السابقة اعتبرت الكمالية بنية نفسية أحادية البعد وكذلك إلى اختلاف البنية المقاسة نظرا للفروق الثقافية والعرقية (Wang,al et,2007).

النموذج النظري الذي فسر مفهوم الكمالية الأكاديمية:

أنموذج فروست وآخرون (Frost et al, 1990):

ويفسر هذا الأنموذج ان مفهوم الكمالية قد وصفت لأجل معايير عالية المستوى وشديدة وقوية وذات مستوى حاد في الاداء وفيها النقد الدائم للسلوك الموجه للذات (Bieling et al, 2004,p: 36), ويسلط الضوء على الخطأ الوارد مهما كانت تفاصيلهُ الصغيرة, وايضاً الثبات على التنظيم والمحافظة عليهِ والتخطيط والاتقان واهمية الاحتمالات والتوقعات التي يضعها الوالدين أو المربون في التوقعات الايجابية والسلبية (Khawaja&Armstrong,2005,p: 2) وينظر هذا الأنموذج الى الكمالية بأنهُ متعدد الابعاد التي تتمثل الحساسية اتجاه الخطأ والمعايير الذاتية والقلق اتجاه الافعال، التوقعات الاسرية، التنظيم، نقد الأسرة , ويفترض أن هناك علاقة ارتباطية بين الابعاد الفرعية للكمالية المتوسطة والمرتفعة ما عدا التنظيم الذي تكون علاقته مع باقي الابعاد وبدرجة الكلية ضعيفاً(Forst et al,1990,p:19).

دراسات سابقة:

1ـ دراسة العامري (2013):

استهدفت الدراسة التعرف الى مستوى الكمالية الاكاديمية وعلاقته بمتغيرات الجنس والتأهيل والتخصص لدى المعلمين والمعلمات تكونت عينة الدراسة (480) معلم ومعلمة تم اختيارهم

عشـوائياً اسـتخدمت الباحثة لتحقيق اهداف البحث مقياس الكمالية الاكاديمية وكان من اعدادها , وتوصلت الدراسة الى:

1) ان مستوى الكمالية الاكاديمية لدى المعلمات أكبر من مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين.
2) وجود علاقة دالة إحصائيا بين الكمالية الاكاديمية ومتغير الجنس والتخصص.
3) عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين الكمالية الاكاديمية والتأهيل والخبرة.

2ـ دراسة الغامدي (2009):

استهدفت الدراسة التعرف الى درجة الكمالية الاكاديمية واثرها في اساليب معالجة مشكلات الطلبة لدى المعلمين, وتكونت عينة الدراســـة (865) معلم ومعلمة موزعون في (99) مدرســـة ثانوية واســاســـية الحكومية لمديرية التربية والتعليم لقصـــبة الكرك في مدينة عمان الكبرى, تم اختيارهم بالطريقة العشـوائية الطبقية تبعاً لمتغيري لجنس والمرحلة, واسـخدم الباحث لتحقيق اهداف بحثه: مقياس مينســوتا الكمالية الاكاديمية (Minnesoto Satisfaction) واســتخرج المتوســطات الحســابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد العينة على كل فقرة من فقرات مقياس(MSO) واتضـح ان المتوسـط الحسـابي الكمالية الاكاديمية للمعلمين قد بلغ(59,68) والانحراف المعياري بلغ (14,62) وهي درجه متوسطة للكمالية الاكاديمية أي ان افراد العينة راضون بدرجة متوسطة عن عملهم وتم حساب الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة وكانت البدائل (تنطبق علي دائما, تنطبق علي احيانا, تنطبق علي نادرا, لا تنطبق علي).

3- دراسة Parass (2003):

اســتهدفت الدراســة التعرف الى العلاقة بين النمط الاداري والقيادي لمدير المدرســة والكمالية الاكاديمية للمعلمين, هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين النمط القيادي والاداري للمديرين (كما يتصـورها المعلمون والمديرون) والكمالية الاكاديمية وقد شـملت العينة على(550) معلماً من معلمي مدينة ليفربول (33) مديراً حيث تم تصنيف المديرين في هذه الدراسة طبقاً لنظرية هيرسي, بلاشـارد في القيادة وقد اسـتخدم الباحث الوسـائل التحليلية والوصـفية لمعالجة البيانات وكانت النتائج كما يأتي:

1) ان النمط القيادي والاداري للمدير يؤثر على الكمالية الاكاديمية للمعلمين.
2) هناك علاقة ايجابية بين الكمالية الاكاديمية للمعلمين وبين الأنماط القيادية والادارية للمديرين، أذ كانت العلاقات ونمط المشاركة منخفض في المهمة وعال في العلاقات.
3) لا توجد فروق ذات دلاله احصـــائية للكمالية الاكاديمية كما يتصـــوره المعلمون لكل من (العمر , والجنس, الشهادة, والخبرة).
4) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية لحجم المدرسة للكمالية الاكاديمية للمعلمين.

4ـ دراسة Fady (2002):

استهدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين استعمال اسلوب القسوة والكمالية الاكاديمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية, واستهدفت الى التعرف على بيان اثر استعمال اسلوب القسوة وعلاقتها بالكمالية الاكاديمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في, وتكونت عينة الدراسة (740) معلماً من معلمي المرحلة الابتدائية في منطقة السوريون الواقعة جنوبي كاليفورنيا, واستجاب فيهم (334)معلماً ثم استخدمت الاستبانة, ومقياس المسح الميداني, وتم تحليل البيانات بأساليب احصائية مختلفة (تحليل التباين, والانحدار المتعدد) وتوصلت الدراسة الى:

1) ان الشخصية القاسية لها علاقة مباشر بالكمالية الاكاديمية.
2) عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الكمالية بالنسبة للعمر وسنوات الخبرة.

الفصل الثالث

منهج واجراءات البحث

منهج البحث: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المسحي كونه انسب مناهج البحث لطبيعة وعينة بحثها.

اجراءات البحث: **تمثلت بالآتي**:

اولاً/مجتمع البحث: يقصد بمجتمع البحث "المجتمع هو المجموعة الأكبر الذي يفترض ان تعمم نتائج البحث عليه, إذ تألف مجتمع البحث من المعينين الجدد من المدرس والمعلم الجامعي العاملين في المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار/ قسم تربية قضاء الرفاعي للعام الدراسي(2024-2025) والبالغ عددهم(2742) بواقع (1371) من الذكور, و(1371) من الإناث, موزعين على مدارس قسم تربية قضاء الرفاعي.

ثانياً/ عينة البحث: أستخدمت الباحث العينة العشوائية وبطريقه التوزيع المتناسب، والغرض من هذه العينة هو الحصول على بيانات لأجراء عمليات التحليل الاحصائي لجميع فقرات المقاييس، والتي تعد من الخطوات الأساسية لبناء كل مقياس (Anastasi,1976,:192)وتألفت عينة البحث من (400) معلم ومعلمة تم اختيار عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي بواقع (200) ذكور و(200) اناث.

ثالثاً/ أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث يتطلب توافر اداة لقياس الكمالية الاكاديمية, وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي لها علاقة ببحثها, أذ قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس الكمالية الاكاديمية المعد من قبل(عبدالله ,2022), اذ تكون المقياس من(47) فقرة ذات تدرج خماسي للبدائل هي(تنطبق علي دائماً, تنطبق علي غالباً, تنطبق علي احياناً, تنطبق علي نادراً, لا تنطبق علي ابداً) وتأخذ عند تصحيح فقرات المقياس الاوزان الآتية(5,4,3,2, 1).

رابعاً/ صلاحية الفقرات مقياس الكمالية الأكاديمية:

قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الاولية والذي يتألف من (47) فقرة على مجموعة من المحكمين المختصين بعلم النفس, ولغرض الإبقاء على فقرات المقياس استخدمت الباحثة معياراً للإبقاء على الفقرة وهو حصولها على نسبة أتفاق (80%) فأعلى ، والباحثة تطمئن لهذا الإجراء ، بسبب استخدامه في دراسات وبحوث سابقة.

خامساً/ التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

لذا تعد عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من العمليات الاساسية في بناء المقاييس (Anstasi,1988,p:192) ويعد استخراج القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها من اهم الخصائص السيكومترية للفقرات في عملية التحليل الاحصائي للفقرات والتي يجب التحقق منها في المقاييس النفسية وهي كما يأتي:

أ- **القوة التمييزية لفقرات الكمالية الاكاديمية:**

ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين، إذ يتم في هذا الأسلوب اختيار مجموعتين طرفتين من الأفراد بناء على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس، ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي(t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا.

وقد تم أتباع الخطوات التالية:

1) تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات البالغ عددها (400) استمارة.
2) ترتيب الاستمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
3) تعيين نسبة (27%) التي تُعد أقصى تمايز بين الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا.
4) تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة، وقد عدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة، وكانت جميع

الفقرات دالة لأن القيم التائية المحسوبة لها أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (106) والجدول (1) توضح ذلك:

جدول (1)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الكمالية الأكاديمية بطريقة أسلوب العينتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
1	3.68	0.722	2.70	0.903	6.235	دالة
2	3.66	0.865	2.83	0.807	4.437	دالة
3	3.63	0.740	2,65	1.123	6.643	دالة
4	3.79	0.562	2.90	0.830	6.514	دالة
5	3.77	0.537	3.11	0.883	4.738	دالة
6	3.74	0.619	2.96	0.845	5.450	دالة
7	3.38	0.979	2.53	0.390	4.301	دالة
8	3.87	0.390	3.01	0.941	6.141	دالة
9	3.87	0.390	3.05	0.762	6.987	دالة
10	3.75	0.612	2.94	1.035	4.977	دالة
11	3.75	0.671	2.85	0.833	6.232	دالة
12	3.94	0.231	2.94	0.833	8.494	دالة
13	3.81	0.478	2.96	0.867	6.315	دالة
14	3.77	0.537	3.11	0.883	4.738	دالة
15	3.74	0.619	2.96	0.845	5.450	دالة
16	3.38	0.979	2.53	0.390	4.301	دالة
17	3.87	0.390	3.01	0.941	6.141	دالة
18	3.87	0.390	3.05	0.762	6.987	دالة
19	3.75	0.612	2.94	1.035	4.977	دالة
20	3.75	0.671	2.85	0.833	6.232	دالة
21	3.94	0.231	2.94	0.833	8.494	دالة
22	3.79	0.527	2.70	0.944	7.422	دالة
23	3.81	0.478	2.72	0.998	7.261	دالة
24	3.98	0.136	2.88	0.945	8.409	دالة
25	3,65	0,432	3.01	0.835	6.699	دالة
26	3.88	0.371	2.85	0.959	7.404	دالة

27	3.88	0.419	2.77	1.040	7.280	دالة
28	3.75	0.612	2.94	1.035	4.977	دالة
29	3.75	0.671	2.85	0.833	6.232	دالة
30	3.94	0.231	2.94	0.833	8.494	دالة
32	3.79	0.527	2.70	0.944	7.422	دالة
32	3.81	0.478	2.72	0.998	7.261	دالة
33	3.98	0.136	2.88	0.945	8.409	دالة
34	3,87	0.464	3.01	0.835	6.699	دالة
35	3.64	0.519	3.22	0.768	3.373	دالة
36	3.38	0.855	2.62	1.137	3.919	دالة
37	3.81	0.392	3.31	0.577	5.267	دالة
38	3.79	0.405	3.09	0.733	6.164	دالة
39	3.22	1.02	2.74	0.955	2.526	دالة
40	3.81	0.437	3.16	0.639	6.164	دالة
41	3.68	0.577	2.83	0.905	5.828	دالة
42	3.11	0.984	2.83	1.056	2.733	دالة
43	3.81	0.478	2.72	0.998	7.261	دالة
44	3.98	0.136	2.88	0.945	8.409	دالة
45	3,87	0.432	3.01	0.835	6.699	دالة
46	3.88	0.371	2.85	0.959	7.404	دالة
47	3.88	0.419	2.77	1.040	7.280	دالة

ب- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

أُستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وقد كانت قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس دالة احصائيا لأن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.113) وبدرجة حرية (398) بمستوى دلالة (0.05) كما في الجدول (2):

جدول (2)

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكمالية الأكاديمية

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0.420	25	0.333
2	0.501	26	0,465
3	0.370	27	0.534
4	0.262	28	0.434
5	0.308	29	0.533
6	0.349	30	0.587
7	0.436	31	0.516
8	0.290	32	0.492
9	0.403	33	0.602
10	0.486	34	0.450
11	0.292	35	0.588
12	0.403	36	0.491
13	0.475	37	0.424
14	0.423	38	0.396
15	0.355	39	0,458
16	0391	40	0.493
17	0.308	41	0.533
18	0.349	42	0.587
19	0.436	43	0.516
20	0.290	44	0.492
21	0.403	45	0.602
22	0.486	46	0.450
23	0.292	47	0.588
24	0.376		

سادساً/ الخصائص السايكومترية:

1- الصدق: ترى (Anastasi) أن المقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي يعد من اجلها(Anastasi,1988,p:139) فالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس

الظـاهرة التـي وضـع مـن اجـل قياسـها دون ايـة ظـاهرة اخـرى (النعيمـي، 2014، ص219) من أنواعه:

أ) **الصـدق الظـاهري:** وقـد تحقـق هـذا النـوع مـن الصـدق للمقيـاس مـن خـلال عرضـه علـى لجنـة مـن الخبـراء المختصـين فـي القيـاس النفسـي والتربيـة وعلـم الـنفس ملحـق واخـذت نسبة الاتفاق ما بين (80% ـ100 %).

ب) صدق البناء :

وقـد اعتمـدت الباحثـة فـي تحقيـق صـدق البنـاء علـى عـدة مؤشـرات منهـا القـوة التمييزيـة باسـتخدام العينتـين المتطـرفتين والاتسـاق الـداخلي او اسـلوب علاقـة الفقـرة بـالمجموع الكلـي فضلا عن اختبار الفرضيات المتعلقة بالاطار النظري والدراسات السابقة.

2- الثبات Reliability: وقد تم حساب الثبات بطريقتين هما :

- **طريقـة الاتسـاق الخـارجي إعـادة الاختبـار:** تـم حسـاب معامـل الثبـات بطريقـة اعـادة الاختبـار اذا تـم تطبيـق المقيـاس وبعـد مـرور اسـبوعين تـم اعـادة تطبيـق المقيـاس مـرة اخـرى وباسـتعمال معامـل ارتبـاط (بيرسـون) بـين درجـات التطبيقـين إذ بلغـت قيمـة معامـل الثبـات لفقرات المقياس (0.87) وهو ثبات جيد.
- **طريقـة الاتسـاق الـداخلي (الفـا كرونبـاخ):** ولأجـل اسـتخراج الثبـات لمقيـاس البحـث الحـالي بهـذه الطريقـة تـم اسـتعمال معادلـة (ألفـا كرونبـاخ) وقـد بلـغ معامـل الثبـات فقـرات المقياس (0.92)وهو ثبات جيد عند عند مقارنته ببعض الدراسات.

سابعاً: التطبيق النهائي لفقرات مقياس الكمالية الاكاديمية:

بعد أن تم التأكد من استخراج الخصـائص السايكومترية للفقرات مقياس(الكمالية الاكاديمية) بعدها تم تطبيق المقياس على عينة البالغ عددها (400) من المعينين الجدد في قسـم تربية قضـاء الرفاعي.

ثامناً/ الوسائل الإحصائية:

وكانت الوسـائل الإحصـائية المسـتعملة في البحث هي:(الاختبار التائي لعينة واحدة, الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, معامل ارتباط بيرسون, معادلة الفا كرونباخ).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الأول/ التعرف على مستوى الكمالية الاكاديمية لدى المعينين الجدد في قسم تربية قضاء الرفاعي:

قامت الباحثة بتطبيق فقرات مقياس الكمالية الاكاديمية بصورته النهائية على أفراد عينة البحث البالغة(400), وبعد معالجة البيانات إحصـــائياً, اســـتعملت الباحثة الإختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث والوسط الفرضي له، فكانت النتائج كما موضحة في الجدول (3)الآتي:

جدول رقم(3)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لفقرات مقياس الكمالية الاكاديمية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط النظري	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
الكمالية الاكاديمية	400	162.302	13.276	399	141	7.165	1.96

يتضح من الجدول (3) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (7.165) وهي اكبر من القيمة التائية لجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (399) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يشير ذلك الى ان المعينين الجدد في قسم تربية قضاء الرفاعي يتمتعون بالكمالية الاكاديمية. وجاءت هذه النتيجة جاءت منسجمة مع التوجهات النظرية والنماذج و بالأخص مع الأنموذج أنموذج فروست وآخرون (Frostetal,1990) الذي فسر بأن تواجد التحدي والضغط المستمر في أنواع ومجالات الحياة في البيئة الحياتية كافة تعّد من الاسباب الرئيسية التي تخلق نمو وتطور الكمالية الاكاديمية, وكذلك يمكن ان تكون ايجابية من خلال الرغبة نحو المحفزات ـ احترام الذات والرضا والحصول على المكافاة المرتبطة بالإنجاز والحفاظ على مستوى القدرة , والاحساس بالمتعة والحماس والنشاط واليقظة الذهنية والمشاركة التعاونية والشعور بالتوفق, وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى التقدير الذاتي حيث تميل الهيئات التعليمية والتدريسية الى اظهار افضل ما لديهم من اجل الخروج بأفضل صورة.

الهدف الثاني/ التعرف دلالة الفرق الاحصائي في الكمالية الاكاديمية تبعاً لمتغير الجنس:

ولتحقيق الهدف الثاني من اهداف البحث فقد تم تحليل بيانات فقرات مقياس الكمالية الاكاديمية لدى المعينين الجدد في قســم تربية قضــاء الرفاعي على وفق متغير النوع الاجتماعي, فتبين ان

القيمة التائية المحسوبة هي اصغر من القيمة التائية الجدولية, وهذا يعني انه لا يوجد فرق في متغير النوع الاجتماعي, والجدول(4) يوضح ذلك:

الجدول رقم(4)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين (الذكور ـ الإناث) لمقياس الكمالية الاكاديمية

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	200	136.567	13,890	398	0.528	1.96	0.05
الاناث	200	135 .870	12.455				

وتشير نتيجة جدول (4) ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية في الكمالية الاكاديمية لدى الملاك الجديد في قسم تربية قضاء الرفاعي وفق متغير الجنس(ذكور ـ اناث), وتفسر الباحثة ذلك نتيجة الى ان الكمالية قد تكتسب اجتماعياً ويكتسبها الفرد من ادراكه للمواقف الاجتماعية اذ يعتقد ان الآخرين يتوقعون منه اداء مثاليا او كماليا كما يدرك ان المحيطين به يفرضون عليه معايير فوق طاقته بغض النظر عن جنسه وقد تكون الكمالية الأكاديمية ناتجة عن عوامل تعليمية واجتماعية غير مرتبطة بالجنس، مثل الضغوط المدرسية والتوقعات العالية من الأهل والمعلمين، ما قد يجعلها شائعة بشكل مماثل بين الجنسين، وترى الباحثة أن الكمالية ترتبط أكثر بخصائص شخصية مثل الطموح والخوف من الفشل والتقدير الذاتي، وهذه الخصائص لا تختلف بالضرورة باختلاف الجنس.

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يأتي:

- ان تتولى المؤسسات الثقافة والاعلامية والتربية والجامعات مهمة نشر الوعي بأهمية الكمالية الاكاديمية في تحقيق الهيئات التعليمية والتدريسية واهداف المجتمع .
- اقامة برامج تدريبية وارشادية لتعزيز الكمالية الاكاديمية لدى الكوادر التربوية الجديدة.
- تشجيع المعلمين والمدرسين على المشاركة في النشاطات الجماعية والترفيهية والموضوعية وغرس الاتجاهات الايجابية التعاونية فيما بينهما لتنمية الكمالية الاكاديمية.

المقترحات:

من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يأتي:

- إجراء دراسات أخرى مماثلة للبحث الحالي على شرائح أخرى من المجتمع مثلا(أساتذة جامعة, موظفين, طلبة).
- إجراء دراسة علاقة الكمالية الاكاديمية بمتغيرات أخرى مثل (التحيز المدرك، السلوك التنظيمي، التفكير الابداعي).

مصادر ومراجع البحث:

- الزهراني ,عبد الواحد (2010) **الولاء التنظيمي لمعلمي المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة التعليمية دراسة ميدانية** , رسالة ماجستير,قسم الادارة التربوية والتخطيط ,كلية التربية , جامعة ام القرى.
- الخاقاني, محمد حسين(2011): **ازمة القيم في ضوء متغيري المرحلة التعليمية ونوع التعليم لدى المعلمين والمعلمات بمؤسسات التعليم قبل الجامعي**، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد ، الجزء 7.
- العاجز , فؤاد,نشوان,جميل(2004): **الكمالية التدريسية وتطوير فعالية اداء المعلمين بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة** , مؤتمر التربية الاول ,الجامعة الاسلامية.
- الغصاونة, سوسن عطا اللة (2000): **درجة الكمالية المهنية واثرها في اساليب معالجتهم لمشكلات الطلبة السلوكية داخل غرفة الصف** رسالة ماجستير غير منشورة,جامعة مؤتة, كلية العلوم التربوية ,عمان الاردن.
- حكيم, عبد المجيد بن المجيد(2009): **الكمالية لدى معلمي التعليم العام ومعلمي الفئات الخاصة من الجنسين دراسة مقارنة,** بحث مقدم ,كلية التربية , جامعة ام القرى
- دحلان, سميرة يحيى عبد الرحمن (2013): **انماط القيادة السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين**,رسالة ماجستير ,كلية التربية , جامعة الازهر.
- سلامة, انتصارمحمد طه (2003): **مستوى الانتماء المهني والكمالية المهنية, والعلاقة بينهما لدى اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية** , رسالة ماجستير كلية التربية,جامعة النجاح الوطنية, نابلس.
- عبد القادر حسن الامير(2015): دراسات تربوية واجتماعية, ط3, دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- فخرو, حصة عبدالرحمن(2005): **مستويات الكمالية لدى طالبات وتخصصهن الجامعي في علاقتهما بالتحصيل الاكاديمي والرضا عن الحياة ,** جامعة قطر
- فلبمان, فؤاد نواوي (2006): **الكمالية الاكاديمية وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى المشرفين والمشرفات التربوين بأدراة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة,** رسالة ماجستيرغيرمنشورة ,كلية التربية ,جامعة ام القرى.
- Anastasi, A. (1976): **Psychological testing**, New york: MacMillan.
- Antony, P.; Israeli, A. &, ,Bieling M. (1998): **Is Perfectionism Good, Bad, or Both? Examining**, Models of the Perfectionism Construct. Personality and Individual Differences, 43,389 - 399.
- Bieling, P.; Israeli, A. & Antony, M. (2004): **Is Perfectionism Good, Bad, or Both? Examining Models of the Perfectionism Construct**. Personality and Individual Differences, 36, 1373–1385.
- Bieling, P.; Israeli, A.; Smith, J. & Antony, M. (2003**): Making the Grade: the Behavioural Consequences of Perfectionism in the Classroom**. Personality and Individual Differences, 35, 163-178.

- Branskey, Brady. k,(1987): **Enduring in an Impossible Occupation: perfectionism and commitment to teaching**, Journal of Teacher Education,vol.67(s)437-446.
- Choo, O. Z., & Prihadi, K. (2019): **Academic resilience as mediator of multidimensional perfectionism and academic performance among Gen-Z undergraduate students**. ***International*** *Journal of Evaluation and Research in Education, 8*(4), 637–646.
- Dunkley DM, Blankstein KR, Masheb RM, Grilo CM (2006): **Personal standards and evaluative concerns dimensions of** "clinical" perfectionism.
- Frost. R. & Marten, P. (1990): **Perfectionisın and Evaluative**, ThreatCognitive Research, 14, 6, 559-572.
- Gilbert, N. (2002): Combatting Child Abuse **: International perspectives and trends.** New York: Oxford University Press.
- Gotwals, N. & Amstrong, K. (2003): **Factor Structure and Psychometric Properties of the Frost Multidimensional Perfectionism Scale**: Developing shorter Versions Using an Australian Sample. Australian, Journal of Psychology. 57. 2. 129- 138.
- Hewitt p. L. & flett, G. L. (2002): **perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment, and association with psychopathology**. Journal of personality and social psychology vol (60), No (4).
- Hyunmo Seong, Sangeun Lee, Eunbi Chang(2021): **Perfectionism and academic burnout: Longitudinal extension of the bifactor model of perfectionism**, journal homepage, Personality and Individual Differences 172 (2021) 110589.
- Khawaja, N. & Armstrong, K. (2005): **Factor Structure and Psychometric Properties of the Frost Multidimensional Perfectionism Scale**: Developing shorter Versions Using an Australian Sample. Australian Journal of Psychology, 57, 2, 129 – 138.
- Lopez, K . Rice, R . (2004): **Cognitive deficits in compulsive checkers :** An exploratory study , Behar Res Ther 21 . 357-363.
- Oecdo (2009**): Persistența motivațională – de la teoriile generale ale personalității la teoriile stabilirii scopurilor,** Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza din Iaşi: Romania.
- Ram, A. (2005): **The Relationship of Positive and Negative Perfectionism to Academic Achievement**, Achievement Motivation, and Well-Being in Tertiary Students. Master of Arts in Psychology, university of Canterbury Study. Behaviour Research and Therapy Study. Behaviour Research and Therapy. 45, 2221-2231.. 45, 2221-2231.
- Shafran et al. (2002, 2003) and Hewitt et al. (2003**): Personal standards and evaluative concerns dimensions of** "clinical" Behav. ResTher., 44: 63-84.
- Slade, P.D., & Owens, R. (1998): **A dual process model of perfectionism based on reinforcement theory**. Behavior Modification, 22, 372-390.
- Stoeber, j., & otto, k .(2006):**Positive conceptions of perfectionism: Approaches, evidence challenges**. Personality and social psychology Review, 10,295-319.
- Stoeber. J. (1998): **The Frost Multidimensional Perfectionism Scale Revisited**: More Perfect with Four (Instead of Six) Dimensions. Personality and Individual Differences, 24,4.48i-491.
- Stoeber. J.& et al .(2018): **Perfectionism and personality, The psychology of Perfectionism**: The theory, Research, applications, London,pp.68-88.
- Wang, K.; Slaney, R. & Rice, K. (2007): **Perfectionism in Chinese University Students from Taiwan**: A Study of Psychological Well-Being and Achievement Motivation. Personality and Individual Differences, 42, 1279–1290.
- Witcher,C,& Hopkins, K. (1972**): Educational and Psychological meassurment and evaluation** .New Jeresy : Prcntice Hill.

❖ Yorulmaz, O., Karanci, N. & Tekok-Kilic, A. (2006): **What Are the Roles of Perfectionism and Responsibility in Checking and Cleaning Compulsions Journal of Anxiety Disorders**, 20, 3, 312-327.

مقياس الكمالية الاكاديمية بصيغته النهائية

اخي المعلم ... اختي المعلمة ... تحية طيبة ...

بهدف إجراء دراسة علمية نضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي قد تنطبق عليك وبشكل متفاوت أو لا تنطبق عليك , لذا ترجو الباحثة قراءة هذه الفقرات بدقة وموضوعية والإجابة عنها بصراحة وصدق بوضع أشاره (✓) تحت وأحد من البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة والذي يعبر عن واقع حال العمل الاكاديمي ولا سيما أنه لا توجد أجابه صحيحة وأجابه خاطئة وإنما الإجابة الأفضل هي التي تعبر عن شعورك أنت وبصدق.

آملين عدم ترك أي فقرة بدون أجابه ,علما أن أجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثة وتستعمل لأغراض البحث العلمي فقط .

المثال الآتي يوضح كيفية الإجابة:

الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
احدد ما استطيع القيام به ومالا استطيع القيام به	✓				

مع فائق شكري وامتناني

الجنس : أنثى ذكر

ت	الفقــرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
-1	احدد ما استطيع القيام به ومالا استطيع القيام به					
-2	اسعى الى التمسك بمعتقداتي وقيمي					
-3	اتجاهل من يحاول الانتقاص مني					
-4	اجد صعوبة في تحديد نقاط قوتي وضعفي					
-5	احرص على كسب ثقة الاساتذة بقدراتي الاكاديمية					
-6	اواجه صعوبة في تمييز الافكار المنطقية عن الخيالية					
-7	اعتمد على خبرتي الشخصية في الحكم على الاحداث التي تصادفني					
-8	احرص على عدم تناقض قراراتي مع بعضها					
-9	استطيع التصرف في المواقف المحرجة					

ت	الفقـــرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
-10	انظم وقتي لا نجاز واجباتي الاكاديميه					
-11	اجد صعوبة في فهم ذاتي					
-12	لدي القدرة للحكم على مواهبي					
-13	اسعى لا نجاز المهمات التي توكل الي بأفضل صورة					
-14	اتجنب المشاركة في النشاطات الطلابية					
-15	اشعر بتأنيب الضمير عندما اخطأ					
-16	احترم قناعات الزملاء وان اختلفو معي					
-17	اشعر بالانزعاج عندما لا تجد افكاري طريقها الى التنفيذ					
-18	ارغب ان تتفق ارائي مع اراء زملائي					
-19	يصعب علي حل الصراعات بين الاراء					
-20	يهمني راي الاخرين بصحة ادائي الاكاديمي					
-21	اشعر بالاحباط عندما يتجاهلني الزملاء					
-22	استطيع ان اقييم زملائي من خلال خبرتي الشخصية					
-23	احاول اقناع زملائي بأفكاري					
-24	اتعامل مع زملائي بواقعية					
-25	اغير افكاري عندما اجدها غير مناسبة للواقع					
-26	استفاد من تجارب الاخرين حول المواضيع المهمة					
-27	اشعر بعدم الاهمية عندما يتناقض الاخرين معي					
-28	معتقداتي مقدسة لدي ولا اسمح بالتجاوز عليها					
-29	احاول ارضاء الاخرين بالانفتاح على افكارهم					
-30	يتقبل الاخرين كل ما اقوم به					
-31	اتجنب النقد من زملائي					
-32	اسعى لان اكون قدوة في المجتمع					
-33	اتوقع من المجتمع السخط علي عندما افشل					
-34	يتوقع الاخرين مني ان اكون مميز في كل شيء					
-35	ابذل قصارى جهدي لأكون وفق توقعات الاخرين					
-36	استطيع ان ارضي زملائي بسهولة					
-37	اختار الاصدقاء المتفوقين في كل شيء					
-38	تتحدد خياراتي في مسايرة الاخرين					
-39	يهمني رأي الاخرين بصحة قراراتي					
-40	اتماشى مع اراء الاخرين دون تفكير					
-41	اهتم وأتأثر بوسائل التواصل الاجتماعي					
-42	استطيع مواجهة الصعوبات بالاعتماد على زملائي					
-43	يتوقع الاخرين باني متفوق في كل المواد الدراسية					
-44	استفاد من طرق تفكير الاخرين في المواضيع المهمة					
-45	استمع واصغي للاخرين حتى لو لا اتفق مع تفكيرهم					
-46	اسعى للتفوق لأحصل على المكافاة					
47	ابذل جهدا كبيرا في سبيل تقديم المساعدة					