

دراسة مقارنة للنمو الجسمي للمراحل العمرية المختلفة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

م.م داود سليمان سلمان المديرية العامة لتربية نينوى – قسم الاشراف التربوي Daoodsliman1@gmail.com

استلام البحث : ٢٠٢١/٣/٢٢

قبول البحث : ٢٠٢١/٤/١٨

مستخلص البحث:

ان تحقيق التفوق الرياضي يعتمد بالدرجة الأساس على تعلم وإتقان المهارات الأساسية للعبة سواء كانت لعبة كرة القدم أو أي لعبة أخرى ، فالمهارات الأساسية تعد أساس الأداء في مباريات كرة القدم اذ ان إتقانها يعد الأهم في بداية التعليم المبكر ، لذلك فان دراسة المهارات الأساسية تأتي ضمن الأولويات لمعالجة متطلبات معينة بغية تطوير وتأهيل اللاعبين اذ يكون لها دور مميز في تقليل ظهور الأخطاء ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية أما عينة البحث كانت على لاعبي منتخب المدارس المتوسطة في مركز ناحية برطلة للسنة الدراسية (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهم ١٣٢ لاعبا يمثلون (٧) مدارس واستخرج النتائج الوسائل الإحصائية (spss). يهدف البحث إلى معرفة الفروق في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للأعمار (١٢ - ١٥). واستنتج البحث ان هناك تطور متصاعد في المهارات الأساسية بكرة القدم مع تقدم في المراحل العمرية (١٢-١٣) (١٣-١٤) (١٤-١٥) كما تبين ان هناك اختلافات حقيقية للمراحل العمرية الثلاث في بعض مهارات التصويب المتمثلة (بضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط ومهارة الدحرجة متمثلة في اختبار الجري المتعرج بالكرة والسيطرة على الكرة متمثلة في اختبار التحكم بالكرة بالهواء (السيطرة) كذلك ظهور فروق غير منتظمة بين المراحل الثلاث في مهارتي التمرير متمثلة في اختباري تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض ودقة التصويب ، اذ لم تظهر الدلالة المعنوية فروق بين مرحلتين (١٢-١٣) و (١٣-١٤) في هاتين المهارتين

Abstract

A comparative study of physical growth of groups of different ages in some basic skills of football

Mr. Dawood Suleman Salman

Ninawa Directorate of Education
Department of Educational Supervision

Abstract

Excellent sport achievement largely depends on learning and mastering the basic skills of the game. The “basic skills” can mean all necessary movements that lead to a specific purpose within the law of football, whether or not these movements are with or without the ball. Therefore, studying basic skills has its own priority to address specific requirements in order to develop and qualify players as they have a distinctive role in reducing the appearance of mistakes. The descriptive approach is used in the style of survey studies. The sample of the study includes the players of the intermediate schools' teams in the center of Al Baretli City for the academic year 2018-2019. It contain 132 players who represent six schools. The results are extracted by statistical means (spss). The aim of the research is to explore the differences in some basic football skills for ages (12 -15). It comes up with the conclusion that there is a progressive development in the basic skills of football for young people with progress in the age stages (12 -13) (13-14) (14- 15) It also shows that there are real differences in the three age stages in the skills of hitting the ball towards a target drawn on the wall and the skill of rolling represented in the test of winding and running of the ball and controlling the ball represented by the test of controlling the ball in the air (control) as well as the appearance of irregular differences between the three stages in the passing skills represented in the test of passing the ball towards a target drawn on the ground and accuracy of correction, as there is no significant indication that show differences between the two stages (12. 13) and (13.14) in these two skills.

١- المقدمة :

تعد كرة القدم إحدى الألعاب الشعبية التي يأخذ الناشئين فيها نصيبا كبيرا على الاهتمام المبكر ، لذلك نجد انتشار المدارس الرياضية التي تعني بتعليم اللاعبين وتطوير مهاراتهم. وما لا شك ان تحقيق التفوق الرياضي يعتمد بالدرجة الأساس على تعلم وإتقان المهارات الأساسية للعبة سواء كانت لعبة كرة القدم واي لعبة أخرى ، ولا يتوقف عملية تعليمها والتدريب

عليها، إذ تبدأ في السن المبكر وتستمر حتى اعتزال اللاعب ، فلا تخلو وحدة تدريبية على تمرينات تهدف أساسا لتحسين مستوى المهارات الأساسية لدى اللاعب . (الوحش ومحمد ، ٢٧ ، ١٩٩٤)

إذ ان الغالبية العظمى محكومة بقوانين النمو والقياسات الجسمية لها دور واهمية في تطور الأداء المهاري بكرة القدم ، لذلك يرى الباحث بان تطور المهارات الأساسية بكرة القدم لدى لاعبي المدارس المتوسطة لا يسير وفق المراحل السنوية التي تمثلها الصفوف الثلاثة المذكورة أعلاه ، وعلى هنا تأتي أهمية دراسة مستويات المهارات الأساسية وفقا للمرحلة العمرية للنمو .

تبرز مشكلة البحث في ملاحظة مستوى أداء المهارات الأساسية للعبة كرة القدم لطلاب المدارس المتوسطة ضمن فرق المدارس ، اذ وجد ان الأعمار تتباين ما بين (١٢-١٣) والذي يمثل الصف الأول ، و(١٣-١٤) ، يمثل الصف الثاني و (١٤-١٥) يمثل الصف الثالث ، وعلى افتراض ان تدريبات الطلاب على المهارات الأساسية للعبة كرة القدم تسير بشكل جيد ، فهل يمكن ان تفرض مرحلة النمو ظلها على مستوى تلك المهارات بمعنى آخر هل توجد اختلافات في مستوى المهارات على أساس المرحلة العمرية.

٢- الغرض من الدراسة :

- التعرف على الفروق في بعض المهارات الأساسية للمراحل العمرية المختلفة .
- التعرف على افضليه الفئة العمرية في بعض المهارات الأساسية للمراحل العمرية المختلفة.

٣- الطريقة والإجراءات وتشمل :

١-٣ العينة :

تم تحديد مجتمع البحث وهم لاعبي فرق المدارس المتوسطة في ناحية برطلة بكرة القدم للأعمار (١٢-١٥) سنة والبالغ عددهم (٧) فرق بواقع (١٩) لاعبا للفريق الواحد ، أي ما يمثل (١٣٢) لاعبا ، وقد راعى الباحث عند اختيار عينة البحث ما يأتي :

- تم استبعاد حراس المرمى من عينة البحث وعددهم (١٢) لاعبا .
- وبذلك تكونت عينة البحث ٩١٪ على مجتمع البحث .
- علما ان اللاعبين مقسمين على المراحل العمرية الثلاث . والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١) عينة البحث مقسمين على المراحل العمرية

المرحلة العمرية	العدد
١٢ . ١٣	٣٠
١٣ . ١٤	٤٢
١٤ . ١٥	٤٨

٢.٣ تصميم الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمه لمشكلة البحث . إذ ان الدراسات الوصفية تقرر الشيء كما هو عليه (علاوي ، ١٩٩٩ ، ١٣٩) .

• الأجهزة والأدوات المستخدمة

كرات قدم عدد (١٠) و(ساعات إيقاف عدد (٢)) و(شواخص عدد (٥)) و(شريط قياس بطول (١٠٠)م عدد (١))

٣-٣ المتغيرات المدروسة :

من أجل تحديد المهارات الأساسية الداخلة في البحث استعان الباحث بالمسح الشامل لآراء الخبراء ملحق (١) بكرة القدم لأهم المهارات الأساسية وقد وجد الباحث ان هذه المهارات تتلاءم مع المرحلة العمرية والمستوى الفني للعينة : (الراوي ، ٢٠٠١ ، ٤١)
(فضلا عن ذلك أثر الباحث إضافة مهارة التحكم بالكرة وذلك لأنها تعبر عن مدى إمكانية إحساس اللاعب بالكرة وبذلك أصبحت المهارات الداخلة في البحث كما يأتي :

- التحكم بالكرة .
- الدحرجة بالكرة .
- التهديف القريب .
- دقة التهديف .
- التمريرة المتوسطة .

٣-٤ الاختبارات المستخدمة :

٣-٤-١ الصدق :

لأجل إيجاد الصدق تم استخدام طريقتين:

صدق المحكمين : إذ تم عرض الاختبارات على المحكمين اللذين أقروا بصلاحيتهما ، وبذلك عدة صادقة.

الصدق الذاتي : وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت على أخطاء القياس .. ويقاس بالجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار -. (علاوي ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٥) . وكما في الجدول (٢)

٣-٤-٢ الثبات :

استخدم الباحث طريقة (الاختبار - إعادة الاختبار) لغرض استخراج ثبات الاختبارات إذ تم اختبار (٢٠) لاعبا اختبروا بالطريقة العشوائية بين المدارس المشمولة بالبحث وقد تم تطبيق المقياس على هذه العينة بتاريخ ١/١١/٢٠١٨ وتم إعادة الاختبار بعد (٧) أيام على التطبيق الأول تحت الظروف نفسها وعلى ثم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين معبرا عن معامل الثبات والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة

الصدق الذاتي	الثبات	اسم الاختبار
0,9	0.81	اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على حائط
0,91	0,83	اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض
0,93	0,87	اختبار ضرب الكرة نحو الهدف
0,92	0,85	اختبار الجري المتعرج بالكرة
0,89	0,80	اختبار التحكم بالكرة في الهواء

٣-٥ التجربة الرئيسية

اجري التطبيق النهائي في يوم ٢٠/١١/٢٠١٨ ولغاية ٢٠/١/٢٠١٩ إذ طبقت الاختبارات على عينة البحث لكل مدرسة على حده ، وقد تم التطبيق للاختبارات بالتسلسل الاتي :

— اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على حائط. , اختبار التحكم بالكرة في الهواء.

— اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض .و — اختبار ضرب الكرة نحو الهدف .و— اختبار الجري المتعرج .

٣-٦ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS) وهي كما يلي :

- الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) واختبار T للعينات المستقلة - ونسبة مئوية .

٤ - عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج

عرض النتائج بالجدول الإحصائية وبالرسوم البيانية، ومن ثم مناقشتها :

الجدول (٣) الوصف الإحصائي لاختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط بين المراحل السنوية الثلاث مقاسا بالدرجة

المراحل العمرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية للتطور
١٣.١٢	٢٩,١٠٠٠	٧,٤٠٣٤	
١٤.١٣	٢٣,٨٢٥٠	٨,٢٤٩٠	١٢,٨%
١٥.١٤	٤٢,٧٧٥٠	٧,٥١٩٢	٣٠,٣%

الجدول (٤) تحليل التباين في اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط بين المراحل السنوية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط مربعات	قيمة (ف) المحتسبة
بين المجموعات	٢	٣٩٩٨،٤٥	١٩٩٩،٢٢٥	
داخل المجموعات	١١٧	٦٩٩٦،٣٥	٥٩،٧٩٨	*٣٣،٤٣
المجموع الكلي	١١٩	١٠٩٩٤،٨		

قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠،٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢) = ٣،٠٧

الجدول (٤) يشير إلى اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط بين المراحل السنوية الثلاث ، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل ، وذلك لان قيم (ف) المحتسبة اعلى من قيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠،٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢)، وبما ان جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لصالح اي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ إلى اختبار اقل فرق معنوي ويعتمد ذلك على نتائج تحليل التباين .

الجدول (٥) اقل قيمة فرق معنوي بين المراحل السنوية الثلاث في الفروق في اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط

المراحل العمرية	١٣-١٢	١٤-١٣	١٥-١٤
س-	٢٩،١٠	٣٢،٨٢	٤٢،٧٧
١٤-١٣	٢٩،١٠	*٣،٧٢	*١٣،٦٧
١٥-١٤	٣٢،٨٢		*٩،٩٥

• قيمة I. S. d = ٢ ، ٨٣

على الجدول (٥) ووفق قيمة اقل فرق معنوي I.S.d نجد ان هناك فروق معنوية بين المراحل السنوية الثلاث إذ ان الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة ، وكما يأتي

- (١٣ . ١٢) و (١٤ . ١٣) و لصالح (١٣ . ١٤) .
- (١٣ . ١٢) و (١٥ . ١٤) و لصالح (١٥ . ١٤) .
- (١٤ . ١٣) و (١٥ . ١٤) و لصالح (١٥ . ١٤) .

الجدول (٦) الوصف الإحصائي لاختبار الجري المتعرج بالكرة بين المراحل السنوية الثلاث مقاسا بالثانية

المراحل العمرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٣ . ١٢	٣٨،٢٤٥٨	٥،٤٤٨٨
١٤ . ١٣	٣٣،٣٢١٥	٤،٠٦١٧
١٥ . ١٤	٢٩،٩٤٨٨	٢،٥١١٥

الجدول (٧) تحليل التباين في اختبار الجري المتعرج بالكرة بين المراحل السنوية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط مربعات	قيمة (ف) المحتسبة
بين المجموعات	٢	١٣٢٩،٨٥٢	٦٩٦،٤٢٦	*٣٩٠،٧٩
داخل المجموعات	١٧٧	٢٠٤٧،٣١١	١٧،٤٨٩	
المجموع الكلي	١١٩	٣٤٤٠،١٦٢		

قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠،٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢) = ٣،٠٧

الجدول (٧) يشير إلى الجري المتعرج بالكرة بين المراحل السنوية الثلاث ، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل ، وذلك لان قيم (ف) المحتسبة اعلى على قيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠،٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢)، وبما ان جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لصالح اي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ إلى اختبار اقل فرق معنوي ويعتمد ذلك على نتائج تحليل التباين.

الجدول (٨) قيمة اقل فرق معنوي بين المراحل السنوية الثلاث في اختبار الجري المتعرج بالكرة

المراحل العمرية	١٣.١٢	١٤.١٣	١٥.١٤
س-	٣٨.٢٥	٣٣.٣٢	٢٩.٩٥
١٣.١٢	٣٨.٢٤٥	*٤.٩٢	*٨.٢٩
١٤.١٣	٣٣.٣٢١٥		*٣.٣٧

• قيمة I.S.d = ١,٥٣

من الجدول (٨) ووفق قيمة اقل فرق معنوي I.S.d نجد ان هناك فروق معنوية بين المراحل السنوية الثلاث اذ ان الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة ، وكما يأتي

- (١٣.١٢) و (١٤.١٣) ولصالح (١٤.١٣)

. (١٣.١٢) و (١٥.١٤) ولصالح (١٥.١٤)

- (١٣.١٢) و (١٥.١٤) ولصالح (١٥.١٤)

الجدول (٩) الوصف الإحصائي لاختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض بين المراحل السنوية الثلاث مقاسا بالدرجة

المراحل العمرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للتطور
١٣.١٢	٢٣.٢٥٠	٨.٢٥٠٨	
١٤.١٣	٢٤.٩٧٥٠	٥.٤٧٠١	*٨.٤٦
١٥.١٤	٣٠.٩٠٠٠	٦.١٨٠٢	*٢٣.٧٢

جدول (١٠) تحليل التباين لاختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض بين المراحل السنوية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط مربعات	قيمة (ف) المحتسبة
بين المجموعات	٢	١٣٤٥,٦٥٠	٦٧٢,٨٢٥	*١٤,٨٢
داخل المجموعات	١٧٧	٥٣١١,٥٥٠	٤٥,٣٩٨	
المجموع الكلي	١١٩	٦٦٥٧,٢٠٠		

قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢) = ٣,٠٧

الجدول (١٠) يشير إلى اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض بين المراحل السنوية ، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل ، وذلك لان قيم (ف) المحتسبة اعلى على قيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢)، وبما ان جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لصالح اي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ إلى اختبار اقل فرق معنوي ويعتمد ذلك على نتائج تحليل التباين .

الجدول (١١)

المراحل العمرية	١٣.١٢	١٤.١٣	١٥.١٤
س-	٢٣.٠٢	٢٤.٩٧	٣٠.٩٠
١٣.١٢	٢٣.٠٢	١.٩٥	*٧.٨٧
١٤.١٣	٢٤.٩٧		*٥.٩٢
١٥.١٤	٣٠.٩٠		

• قيمة I.S.d = ٢,٤٧

من الجدول (١١) ووفق قيمة اقل فرق معنوي I.S.d نجد ان هناك فروق معنوية بين المراحل السنوية الثلاث اذ ان الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة ، وكما يأتي

- (١٣.١٢) و (١٥.١٤) ولصالح (١٥.١٤)

- (١٣.١٤) و (١٥.١٤) ولصالح (١٥.١٤).

- لا يوجد فروق بين (١٣.١٢) و (١٤.١٣) وذلك لان فرق الأوساط لم يرتق إلى قيمة اقل فرق معنوي .

الجدول (١٢) يبين الوصف الإحصائي لاختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة) بين المراحل السنية الثلاث مقاسا بالدرجة

المرحلة العمرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للتطور
١٣.١٢	٩,٤٥٥٥	٦,٢٧٤٣	
١٤.١٣	١٥,٥٠٧٢	١٠,٧٣٦٥	٦٤%
١٥.١٤	٣٠,٠٠٣٨	١٥,٣٢٩٦	٩٣,٤٨%

الجدول (١٣) يبين تحليل التباين في اختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة) بين المراحل السنية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط مربعات	قيمة (ف) المحتسبة
بين المجموعات	٢	٨٠,٤٣,٣٥٠	٤٠,٢١,٦٧٥	*٣٢,٣١
داخل المجموعات	١٧٧	١٣٤٣٩,٩٨٥	١٢٤,٤٤٤	
المجموع الكلي	١١٩	٢١٤٨٣,٣٣٥		

قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢) = ٣,٠٧

الجدول (١٣) يشير إلى اختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة) بين المراحل السنية الثلاث ، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل ، وذلك لان قيم (ف) المحتسبة اعلى على قيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢)، وبما ان جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لصالح أي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ إلى اختبار اقل فرق معنوي ويعتمد ذلك على نتائج تحليل التباين.

الجدول (١٤) يبين قيمة اقل فرق معنوي بين المراحل السنية الثلاث في اختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة)

المرحلة العمرية	١٣.١٢	١٤.١٣	١٥.١٤
س-	٩,٤٥	١٥,٥٠	٣٠
١٣.١٢	٩,٤٥	*٦,٠٥	*٢٠,٥٤
١٤.١٣	١٥,٥٠		*١٤,٤٩
١٥.١٤	٣٠		

• قيمة I.S.d = ٤,٠٩

من الجدول (١٤) ووفق قيمة اقل فرق معنوي I.S.d نجد ان هناك فروق معنوية بين المراحل السنية الثلاث اذ ان الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة ، وكما يأتي

- (١٣.١٢) و (١٤.١٣) ولصالح (١٣.١٢).

- (١٤.١٢) و (١٥.١٤) ولصالح (١٥.١٤).

- (١٤.١٣) و (١٥.١٤) ولصالح (١٥.١٤).

الجدول (١٥) الوصف الإحصائي لاختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة) بين المراحل السنية الثلاث

المرحلة السنية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للتطور
١٣.١٢	١٢,٢٠٠٠	٣,٦٠٣٤	
١٤.١٣	١٢,١٥٠٠	٣,١٧٤٨	- ٠,٠٤
١٥.١٤	١٥,١٥٠٠	٢,٧٢٢٦	٢١,٢%

الجدول (١٦) تحليل التباين في اختبار دقة التصويب بين المراحل السنوية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط مربعات	قيمة (ف) المحتسبة
بين المجموعات	٢	٢٣٦,٠٦٧	١١٨,٠٣٣	*١١,٦١
داخل المجموعات	١٧٧	١١٨٨,٦٠٠	١٠,١٥٩	
المجموع الكلي	١١٩	١٤٢٤,٦٦٧		

قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢) = ٣,٠٧

الجدول (١٦) يشير إلى اختبار دقة التصويب بين المراحل السنوية الثلاث ، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل ، وذلك لان قيم (ف) المحتسبة اعلى على قيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة الحرية (١٧-٢)، وبما ان جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لصالح أي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ إلى اختبار اقل فرق معنوي ويعتمد ذلك على نتائج تحليل التباين.

الجدول (١٧) قيمة اقل فرق معنوي بين المراحل السنوية الثلاث في اختبار التصويب

المراحل العمرية	١٣.١٢	١٤.١٣	١٥.١٤
س-	١٢,٢	١٢,١٥	١٥,١٥
١٣.١٢	١٢,٢	٠,١٢	*٢,٩٥
١٤.١٣	١٢,١٥		*٣
١٥.١٤	١٥,١٥		

• قيمة I.S.d = ١,١٦

على الجدول (١٧) ووفق قيمة اقل فرق معنوي I.S.d نجد ان هناك فروق معنوية بين المراحل السنوية الثلاث اذ ان الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة ، وكما يأتي

- (١٣.١٢) و (١٤.١٣) لا يوجد فرق معنوي .

- (١٣.١٢) و (١٥.١٤) ولصالح (١٥.١٤) .

- (١٤.١٣) و (١٥.١٤) ولصالح (١٥.١٤)

٤- مناقشة النتائج

بعد ما تقدم على نتائج نجد التفاوت في الأوساط الحسابية بين المراحل السنوية ، وهذا التفاوت يتجه بشكل تصاعدي لصالح المرحلة السنوية الأعلى ، وعند الكشف عن معنوية الفروق نجد ان اغلب النتائج أظهرت فرقا معنوياً لصالح المرحلة السنوية الأعلى وفي معظم المهارات الأساسية ... وهذا برأي الباحث يعود إلى عدد على الأسباب وكما يلي .

التفاوت الذي يفرزه النمو الجسمي في هذه المرحلة السنوية اذ ان النمو يسير بشكل تصاعدي ويأخذ بالتطور لصالح المرحلة السنوية الأعلى مما يؤثر على أداء المهارات الأساسية للاعب الأكبر سناً بحكم التطور لصالح الحاصل في نموه الجسمي مع انه قد يظهر لدينا بعض الحالات التي تشكل عمراً سنياً اقل والتي تخرج عن هذا النطاق نتيجة البراعة الحركية والتفوق الحركي الملحوظ ، (زهران ،٦٤، ١٩٩٥) . ويذكر (ريان ١٩٧٤) ان ستراند ورودهل Estrand and Rodham قاما بدراسة عن علاقة حجم الجسم بالأداء الحركي ووجدوا ان طوال القامة يملكون قوة اكبر بالنسبة لحجمهم (Ryan,1974,58) ، ان أهمية النمو الجسمي المتصاعد لهذه المرحلة العمرية (١٥.١٢) سنة للاعب كرة القدم هو نتيجة لما تحققه هذه اللعبة من مميزات ، إذ ان لعبة كرة القدم تعد اللعبة الوحيدة التي يسمح فيها باستخدام جميع أجزاء جسم اللاعب عدا الذراعين داخل حدود الملعب (أبو يوسف ، ٣٢، ٢٠٠٥) .

ويرى الباحث أن مواصفات الطول والوزن للاعبين نجد الفوارق التي يمكن ان تعطينا فكرة عن التفوق الجسمي بين المراحل السنوية نتيجة التطور والنمو ، لذلك وجدنا فرقا غير معنوياً في مهارات ضرب الكرة ، والجري المتعرج بالكرة ، وتمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض ، والتحكم بالكرة لصالح المرحلة السنوية الأعلى .

كذلك تعد التطور الحركي سواء في اللياقة البدنية او اللياقة الحركية في سن الرابعة عشر تبرز الفروق الفردية بوضوح في تحصيل المهارات الحركية كذلك فالنمو البدني في هذه المرحلة يمكن للشباب السيطرة على أداء المهارات الحركية بدقة ان الناشئين الأكبر سناً يكون في حالة تطور للياقة البدنية افضل على الأقل سناً وتكون اقدر على أداء المهارات الحركية وخاصة

ما يتطلب منها تكرار الحركة والدقة كتخطيط الكرة أو تكرار ضرب الكرة أو دقة الأداء المناولة والتصويب ، مفتي، ١٩٩٤، ١١٣)

كما تؤثر العشوائية في التدريب على الفروق الفردية بين اللاعبين ويكون لصالح المرحلة السنوية الأكبر فضلا عن قلة الاهتمام ، وهذا ما نعانى منه في مدارسنا اذ يدخل عامل النضج والنمو التلقائي وخاصة في الأداء الحركي والتي تتضمن تغيرات منتظمة في سلوك الفرد بصرف النظر عن أي تدريب أو خبرة سابقة (علاوي، ١٩٩٤، ٩٧). وباستعراض النتائج وجدنا بعض الفروق غير المعنوية بين المرحلتين (١٣. ١٢) و (١٤. ١٣) سنة بين مهارتي تمرير الكرة ودقة التصويب ، ويرى الباحث ان ذلك يعود إلى ان عملية النمو الجسمي والبدني لم تأخذ الحد الذي تظهر فيه الفروق واضحة بين المرحلتين السنتين مما اثر على عدم ظهور الفروق المعنوية في هاتين المهارتين ، بالرجوع إلى النسب المئوية للتطور نلاحظ ان نسبة التطور غالبا ما تكون عالية جدا بين المرحلتين (١٣. ١٢) و (١٤. ١٣) سنة اكثر على نسبة التطور بين المرحلتين (١٢. ١٣) و (١٣. ١٢) سنة وهذا بطبيعة الأمر قد يعود إلى التطور الجسمي الذي يجعل اللاعب يتقبل التدريب والتطور ، وعليه فأنتنا يجب ان نراعي هذه الناحية في برامجنا التدريبية .

٥- الاستنتاجات والتوصيات.

١-٥ الاستنتاجات:

على كل ما تم عرضه وتحليله ومناقشته بالاعتماد على المصادر العلمية توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية

١. ظهور اختلافات حقيقية منتظمة بينها الدلالة الإحصائية بين المراحل السنوية الثلاثة في مهارات التصويب متمثلة في اختبار (ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط) ، مهارة الدرجة متمثلة في اختبار (الجري المتعرج بالكرة) ، السيطرة على الكرة متمثلة في (اختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة)).
٢. أظهرت المتوسطات الحسابية ، ان هناك تطور متصاعد في المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين مع تقدم في المرحلة العمرية (١٣. ١٢) (١٤. ١٣) (١٥. ١٤)
٣. ظهور فروق غير منتظمة بين المراحل الثلاث العمرية في مهارتي التمريرة متمثلة في اختبار (تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض) ، ودقة التصويب ، اذ تظهر الدلالة المعنوية بين مرحلتين (١٣. ١٢) و (١٤. ١٣) في هاتين المهارتين.
٤. النسب المئوية لتطور المهارات الأساسية عالية جدا بين المرحلتين العمريتين (١٣. ١٢) و (١٤. ١٣) اكثر على نسبة التطور بين المرحلتين (١٣. ١٢) (١٤. ١٣).

٢-٥ التوصيات :

١. العناية بتدريب المهارات الأساسية لفرق المدارس المتوسطة عموما والناشئين اللذين يمثلون المرحلة العمرية (١٢. ١٥) خصوصا.
٢. الأخذ بنظر الاعتبار قوانين التطور والنمو الجسمي والحركي في تدريب المهارات الأساسية لفرق المدارس المتوسطة .
٣. الاهتمام بتطوير المهارات الأساسية التي لم تظهر فروق معنوية وخاصة للمرحلة السنوية (١٣. ١٤).
٤. العمل على بناء برامج تدريبية وفق قوانين التطور والنمو والتي تعمل على التدريب والمران الجاد الذي يطور المهارات الأساسية بكرة القدم .

المصادر العربية والأجنبية

أولا - المصادر العربية

١. أبو يوسف، محمد حازم (٢٠٠٥) : **المواصفات المورفولوجيا والبدنية والمهارية المميزة لناشئ كرة القدم تحت (١٦) سنة** ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية ، العدد (١٩) كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية .
٢. إسماعيل ، ثامر محسن وآخرون (١٩٩١) : **الاختبار والتحليل في كرة القدم** ، مطبعة جامعة الموصل .
٣. الخشاب ، زهير قاسم وذنون ، معتز يونس (٢٠٠٥) : **كرة القدم - مهارات - اختبارات - قانون** ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، الموصل .
٤. الراوي، مكي محمود (٢٠٠١) : **بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين محافظة نينوى (دراسة علمية)** أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٥. الوحش ، محمد عبده ومحمد ، مفتي إبراهيم (١٩٩٤) : **أساسيات كرة القدم** ، ط١ ، دار عالم المعرفة ، القاهرة
٦. خلد ، عبد المعين صبحي (١٩٩٧) : **اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل.
٧. زهران ، حامد عبد السلام (١٩٩٥) : **علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)** ، ط٥ ، عالم الكتب بمصر ، القاهرة
٨. علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٠) : **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩. علاوي ، محمد حسن ، (١٩٩٤) : **علم النفس الرياضي** ، ط٩ ، دار المعارف ، القاهرة.

١٠. علاوي، ثيلام يونس، (٢٠٠٠): عوامل الظاهري بدلالة القياسات الجسمية والنمط الجسمي للذكور بالأعمار المدرسية (١٨-١٢) سنة في مدينة الموصل ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١١. علاوي، محمد حسن وراتب ، أسامة كامل (١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٢. محمود، بيداء كميلان(٢٠٠٣): مستوى النمو البدني لبعض القدرات البدنية الوظيفية لأعمار (٩-١٢) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
١٣. مفتي ، إبراهيم حماد (١٩٩٤) : الجديد في الأعداد المهارية والخططي للاعب كرة القدم ،دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٤. ثانيا :المصادر الأجنبية :

1. Ryan ,A.J,(1974) the Limits of Human performance, in ryan A.J.and Allman , F.L.(Eds), Sport Medicine, U.S.A.Academic press.
2. Thomson Bill(1984); Soccr skill award program Canadian coaches a ssociation, Canada.

الملحق (١) استمارة استبيان

آراء السادة الخبراء والمتخصصين في لعبة كرة القدم حول تحديد اهم المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم .

ت	المهارات الأساسية	اختيار المهارات	ت	المهارات الأساسية	اختيار المهارات
١	الدحرجة بالكرة		٦	التمريرة المتوسطة	
٢	التحكم بإيقاف الكرة		٧	التمريرة الطويلة	
٣	التهديف القريب		٨	ضرب الكرة بالرأس	
٤	التهديف البعيد		٩	الرمية الجانبية	
٥	التمريرة القصيرة		١٠	قطع الكرة	
			١١	تنطيط الكرة بالهواء	

ملاحظة : يرجى التأشير بعلامة (√) أمام كل مهارة مختارة تخدم أهداف البحث في المكان المخصص لها .

الملحق (٢) استمارة استبيان آراء السادة الخبراء والمتخصصين في القياس والتقييم و كرة القدم حول تحديد الاختبار الأنسب للمهارات الأساسية المختارة .

المهارات الأساسية	الاختبارات	الإشارة
١- الدحرجة بالكرة	الدحرجة الأمامية في باطن القدم لمسافة (١٠) متر باستخدام (٣) شواخص ذهابا وإيابا تكون المسافة بين خط البداية إلى الشاخص الأول (١) متر وبين الشواخص (٣) متر . (زعلى)	
	اختبار الركض المتعرج بالكرة بين الشواخص عدد(٥) المسافة بين شاخص وآخر (٩) قدم ذهابا وإيابا . (زعلى)	
	الركض المتعرج بالكرة لمسافة (٢٠) متر بين شواخص المسافة بينها (١) متر ذهابا وإيابا . (زعلى)	
	الركض المتعرج بالكرة لمسافة (٢٤) متر بين ٦ شواخص المسافة بينها (١) متر ذهابا وإيابا . (زعلى)	
٢- التهديف القريب	التهديف القريب على ثلاث دوائر مرسومة على الحائط على مسافة (١٢) متر بقياسات مختلفة (١م ، ٢م ، ٣م) . (عدد)	
	ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على بعد ٤ قدم على حائط مستطيل باتساع ٤ قدم x بارتفاع ٢ قدم على سطح الركض لمدة ١٥ ث . (تكرار)	
	التهديف القريب على بعد ٢٠ قدم على مستطيل مقسم (٢ قدم ، ٤ قدم ، ٦ قدم) خلال ٣٠ ثانية على مسافة ١٣ متر . (تكرار)	
	التهديف القريب على هدف مقسم (٢ قدم ، ٤ قدم ، ٦ قدم) خلال ٣٠ ثانية على مسافة ١٣ متر . (تكرار)	
٣- التمريرة المتوسطة	ضرب الكرة إلى ابعاد مسافة بين خطين متوازيين المسافة بينهما ١٠ متر . درجة	
	دقة العبالة المتوسطة على بعد ٢٠ متر على مركز الدوائر نحو اربع دوائر مرسومة على الأرض (٤م، ٨م، ١٢م، ١٦م) . درجة	
	دقة العبالة المتوسطة على بعد ٢٠ متر على مركز الدوائر نحو ثلاث دوائر مرسومة على	

الأرض (٢م، ٨م، ١٢م) . درجة	
التحكم بالكرة داخل مربع محدد بأعلا ماو شواخص طول ضلعه ٢م دون الخروج عنه حتى سقوط الكرة . ز على	٤- التحكم بالكرة
تنطيط الكرة بالهواء خلال ٣٠ ثانية داخل الدائرة المركزية لملاعب كرة القدم	
التحكم بالكرة بالقدمين ا واي جزء قانوني على الجسم ذهابا وايابا لمسافة ٥م . ز على	
اختبار ضرب الكرة على بعد ١٠ يارد على مرمى كرة قدم بداخله مرمى كرة يد (٥ محاولات)	
تهدف الكرة بالزوايا الاربع الموضوعة في هدف كرة اليد والتي مربع ضلعها (٥سم) . (٥ محاولات)	٥- دقة التهديف
تهدف الكرة على بعد ٥ امتار على هدف مرسوم على الحائط مقسم إلى ١٠ أقسام بالتسلسل ونحتسب عدد الرميات الناجحة والفاشلة .	
تهدف الكرة على بعد ٣٠ قدم على هدف مرسوم على حائط بارتفاع ٢٥ قدم واتساع ١٠ أقدام محدد بشريط عرضة ٢ بوصة مقسم إلى ٥ مستطيلات متساوية ومرقمة (٥ محاولات).	
(درجة)	

ملحق (٣) السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبيان

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	مكان العمل
١	د . وليد خالد	استاذ مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٢	د . نوفل فاضل عبدالله	استاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٣	د. ضرغام جاسم محمود	استاذ	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٤	د. جميل محمود	مدرس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٥	د. علي زهير صالح	مدرس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٦	د.محمود حمدون يونس	مدرس مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٧	د. احمد حازم احمد	مدرس مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٨	ربيع خلف جميل	مدرس مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

ملحق (٤)

* فريق المساعد

١. د. رياض عكاب مرعي/ كلية التربية الرياضية / المديرية العامة لتربية نينوى.
٢. د . احمد جاسم محمد / كلية التربية الرياضية / المديرية العامة لتربية نينوى.
٣. م . م سالم ابراهيم علي / كلية التربية الرياضية / المديرية العامة لتربية نينوى.
٤. السيد احمد فاضل علي/ كلية تربية الرياضية / المديرية العامة لتربية نينوى.