قياس الأمن النفسي لمدرسي التربية الرياضية للمنطقتين الوسطى والجنوبية

أ.م .د احمد كاظم فهد السيد احمد هاشم هاشم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

يعد الامن النفسي من الموضوعات المهمة التي يمكن طرحها في الوقت الحالي لعلاقتها بالظروف التي يمر بها البلد بشكل عام وانعكاساتها على فئات المجتمع العراقي في كافة مؤسسات الدولة ومنهم المؤسسة التربوية و غياب القانون وبالخصوص ما يتعلق بالضمانات التشريعية الخاصة بالسادة المدرسين

وبما ان النشاط التربوي والرياضي من الأنشطة التي تهتم بالإنسان من جميع جوانبه المهارية والبدنية والثقافية والسلوكية طيلة ايام السنة الدراسية من هنا برزت أهمية البحث في التعرف على إفرازات الامن النفسي ومدى تأثيره في سلوك المدرسين التربويين

يهدف الباحثان

1-بناء وتقنين مقياس الامن النفسي وتطبيقه على السادة المدرسين العاملين للمنطقتين الوسطى والجنوبية

2-التعرف على مستويات الامن النفسي لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في المنطقتين الوسطى والجنوبية في العراق

وافترض الباحثان

- وجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الامن النفسي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للمنطقتين الوسطى والجنوبية في العراق.

واستنتج الباحثان

-1- يعد مقياس الامن النفسي أداة مستقلة يقيس الامن النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية ،

2- توزعت عينة البحث على خمس مستويات حيث تركزت الأغلبية في المستويين (متوسط- جيد) على مقياس الامن النفسي .وقد اوصى الباحثان ب

1-الافادة من المقياس المعد من قبل الباحث في معرفة العلاقة بين الامن النفسي ونشاطات المعلمين للمدارس الابتدائية في جانب النشاطات الرياضية

2-ضرورة اقامة الدورات والندوات التي تهدف الى زيادة الوعي الوطني والامني لمدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة والاعدادية

Measuring the psychological security of physical education teachers For the central and southern regions

Ahmed Kadhem Fahad Al Sayed Ahmad Hashim Hashem

The importance of research to identify the secretions of psychological security and its impact on the behavior of teachers .As a result of the unstable security situation the contrary is going through . The researcher appointed by the teachers of Physical Education and Sports Science, Central and South of the two regions intermediate stages, reaching the construction sample (218), while a teacher sample application included (106) teachers . The research used survey method being a suit with the sample and research goals ;

1-Building and legalization of psychological security measure and apply it to Messrs teachers working for the Central and South zone in Iraq

2-Recognitio and security psychological level for teachers of Physical Education and Sports Science in the , Central and Southern regions .

Conclusions and recommendations;

1-Is psychological security measure separate tool measure the psychological security to the teachers Physical Education .

2-The sample was distributed on five levels where the majority concentrated in the levels (good- mottos) on the psychological security measure

Recommendations;

1-To benefit from the measure prepared by the researcher to know the relationship between psychological security and the activities of teachers of Primary school in the side of sports activities

2-Necessity of the establishment of courses and seminars designed to increase

National security and awareness of teachers Physical Education ,medium and junior high schools.

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة واهمية البحث

يعد الامن النفسي من الموضوعات المهمة التي يمكن طرحها في الوقت الحالي لعلاقتها بالظروف التي يمر بها البلد بشكل عام وانعكاساتها على فئات المجتمع العراقي في كافة مؤسسات الدولة ومنهم المؤسسة التربوية و غياب القانون وبالخصوص ما يتعلق بالضمانات التشريعية الخاصة بالسادة المدرسين

وبما ان النشاط التربوي والرياضي من الأنشطة التي تهتم بالإنسان من جميع جوانبه المهارية والبدنية والثقافية والسلوكية طيلة ايام السنة الدراسية من هنا برزت أهمية البحث في التعرف على إفرازات الامن

النفسي ومدى تأثيره في سلوك المدرسين التربويين . نعتقد بان السبب الاكثر تأثيراً هو عامل الامن النفسي الذي يستحوذ على اهتمام المدرسين في ايام الدوام الرسمي طيلة السنة الدراسية . وهذا ما سيتضح من خلال بناء وتطبيق المقياس الخاص بهذه الدراسة.

1-2 مشكلة البحث

يعتبر موضوع الأمن النفسي من موضوعات الصحة النفسية ويعبر عنه عادة بالأمن الشخصي كونه من الحاجات الاولية ذات المرتبة العليا في حياة الإنسان لذا فأن دراسة الأمن النفسي تواجه اهتماماً بالغاً من قبل الباحثين .

الأمر الذي قاد توجهاتنا في هذا المشروع الى عرض هذه المشكلة البحثية للدراسة من خلال بناء مقياس الأمن النفسي ثم التعرف على مدى تأثيرات الامن النفسي على مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة . من خلال العلاقة الطردية بين المقياس الانف الذكروعمل المدرسين باعتبار ان الامن النفسي ل مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة له تاثيراته على اداء السادة المدر سين.

1-3 اهداف البحث

1-بناء وتقنين مقياس الامن النفسي وتطبيقه على السادة المدرسين العاملين للمنطقتين الوسطى والجنوبية في العراق

2-التعرف على مستويات الامن النفسي لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في المنطقتين الوسطى والجنوبية

1-4فروض البحث

- وجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الامن النفسي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للمنطقتين الوسطى والجنوبية في العراق.

1-5مجالات البحث

1-5-1المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للمنطقتين الوسطى والجنوبية في العراق.

1-5-2المجال الزماني: من 12\6\2016 م الى 2\5\2017م

1-5-3المجال المكاني: القاعات الدراسية للمدارس المتوسطة في وسط وجنوب العراق

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها تحدد منهجية البحث المستخدم وعلى الباحث أن يختار المنهج الملائم الذي يوصله الى حل مشكلة بحثه [1]وبذا تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته أهداف البحث،فضلاً عن جانب العلاقة الارتباطية[2]

3-2 مجتمع البحث وعينته:

العينة هي النموذج الذي يجري الباحث عملة عليها لذا فإن الباحث عند دراسته للإفراد والمجتمعات لا يستطيع أن يأخذ كافة الإفراد او المجتمع لدراسته فهو أمر صعب جداً لذا يختار عينة محددة من هذا المجتمع لدراسته[3] وعلى ضوء أهداف البحث تم اختيار عينة البحث بصورة عمديه من جميع المدرسي التربية الرياضية والمستمرين بالدوام الرسمي في مديريات تربيات للمحافظات الوسطى والجنوبية في العراق العراق (2016-2017) والبالغ عددهم (250) مدرسا وان عدد العينة الفعلية التي تم عمل عليها (218) مدرسا لعينة البناء كما كان عدد المدرسين في عينة التطبيق (106)مدرسا وبلغت عينة الاستطلاعية (20)مدرسا .حيث لم يتم احتساب نتائجها من قبل الباحث وانما وجدت لتعرف على الوقت التي يستغرقة المدرس بالاجابة عن الاستبيان وكذلك الملاحظات الاخرى.

3-3 وسائل جمع المعلومات وادوات البحث

هي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل المشكلة مهما كانت تلك الأدوات بيانات، عينات، أجهزة [4]لمعرفة حل مشكلة الدراسة واختيار فرضياتها اعتمد الباحث على الوسائل الآتية.

١ -المصادر الأدبية العربية والأجنبية.

٢ -استبيان استطلاعي لمجالات البحث.

٣ -مقياس الأمن النفسي قيد الدراسة

٤ -الملاحظات الموضوعية

4- إجراءات البحث الميدانية وتصميم المقياس

٣ ٤ -خطوات بناء المقياس

عند بناء المقياس هناك عدة خطوات يجب على الباحث التقيد بها من اجل بناء المقياس على أسس علمية صحيحة وبما إن الدراسة الحالية تهدف الى بناء مقياس الامن النفسي ومن ثم تطبيق المقياس على عينة من المدرسين لأهمية هذا المقياس في دراستنا قام الباحث بصياغة فقراته بطريقة واضحة ومفهومة

---

[1] - احمد بدر: اصل البحث العلمي ومناهجة. ط2، وكالة المطبوعات للنشر، الكويت: 1986،ص213-299.

[2] - وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ، ص219 .

[3] - ليلى السيد فرحان: القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001،ص60.

[4] - وجيه محجوب: طرق البحث العلمي ومناهجه.ط1، مطبعة الجامعة، الموصل ،1980، ص122.

وبصيغة المتكلم لكل مدرس تربية رياضية، وبشكل تقريري معتمداً على أدبيات الظاهرة وكذلك المصادر والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وفق النظرية التي تبناها الباحث (نظرية مارسلو) المشار أليها Likert) في بناء المقاييس– فضلاً عن اعتمدنا طريقة ليكرت في بناء المقياس كونها طريقة واسعة

3-4-2 تحديد مجالات المقياس

من الخطوات المهمة في بناء المقاييس في نظر الباحث تحديد مجالات المقياس بشكل دقيق وهذا يعتمد على إمكانية الباحث في الرجوع الى أولويات السمة المراد قياسها وبذألك تم التوصل الى خمسة مجالات لقياس الامن النفسي ثم قام الباحث بإعداد استبيان استطلاعي عرض على عدد من الخبراء والمختصين من اجل مواقفهم على محور المجالات أو تغيرها أو إضافة بيان رأي الخبراء محاور أخرى لم نهتدي إليها وقد اعتمد الباحث نسبة (79%) فما فوق في اعتماد المحاور المقبولة. علماً أن هذه المحاور قد تم الاتفاق عليها جميعاً

3-4-3 إعداد الصيغة الأولية للمقياس.

من أجل بناء مقياس (الامن النفسي) وتطبيقه على عينة من مدرسي التربية الرياضية للمنطقتين(الوسطى والجنوبية) يتطلب منا الرجوع الى الدراسات السابقة في هذين المجالين، وكذلك الرجوع الى الخطوات الأساسية في بناء المقاييس والمراجع والمصادر المتوفرة في مجال علم النفس الرياضي من اجل صياغة فقرات مناسبة لكل مجال من مجالات المقياس

وبعد ذلك تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ليبدوا كل منهم راية وملاحظاته في كل فقرة كونها صالحة لقياس (الامن النفسي) أم لا كما تم تحديد اتجاه الفقرات مع ذكر ما إذا كانت الفقرة في مجالها في الاستمارة ام تقع في مجال آخر يحدده المُحكّم وذكر ما يراه مناسباً من حذف او إعادة صياغة بعض الفقرات أن كانت بحاجة الى تغيير او تعديل .

١ -اختار الباحث سلم التقدير الخماسي وحسب البدائل الآتية:

دائماً –	غالباً –	أحياناً –	قليلاً –	أبداً

٢ -طلب الباحث إبداء أي ملاحظات يراها المُحكّمون تزيد من أغناء وترصين الحالة العلمية للمقياس.وبعد ابدأ المُحكّمين إجاباتهم تم تحليل الفقرات باستخدام النسبة المئوية للتعرف على النسبة المقبولة لكل فقرة البالغة (75%) فما فوق حيث يذكر بنيامين عن بلوم أن نسبة (75%) مناسبة لاختيار المتغير المطلوب[1]وحذف الفقرات ما دون النسبة المقبولة.

3-5-2 أسلوب المجموعات المتطرفة :

ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرة أتبع الباحث الخطوات الآتية :

[1] بنيامين واخرون: تقييم تعليم التجميعي والتكويني (ترجمة محمد امين واخرون)،القاهرة،1983،ص126.

- تم احتساب الدرجة الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل موقف.
- رتب الباحث الدرجات التي حصل عليها من أفراد العينة تنازليا من الدرجة الأعلى إلى الدرجة الأدنى.
- تم تقسيم الدرجات الى مجموعتين تمثل أحداهما المختبرين الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية المختبرين الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل (27)% من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتان (المجموعة العليا والمجموعة الدنيا) أذ مجموع الاستمارات المأخوذة (118) استمارة من أصل (218) استمارة أذ قام الباحث بتطبيق القانون الإحصائي للقوة التمييزية (القوة التائية) ومن ذلك نجد ان حدود الاوساط الحسابية للمجموعة العليا قد تراوح (4.932-1.864) بينما الاوساط الحسابي للمجموعة الدنيا (4.237-2.085)وتتراوح قيمة تي المحسوبة بين(6.901-0.727-)وبمقرنة مستوى الدلالة (0.05)ونجد ان هناك (تسعة) فقرات كان مستوى الدلالة لها اكبر من 0.05) مما يدلل عدم وجود فروق معنوية لتلك الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا وعلية استبعدت تلك الفقرات وهي (7-27-29-31--37-39-58-68)وبذلك اصبح عدد الفقرات (62)فقرة وبتسلسل جديد

3-5-1-3 الاتساق الداخلي

3-5-2-3علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

بعد ايجاد علاقة الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لكل مجال باستخدام الحقيبة الاحصائية وقد تبين ان فقرة(السابعة) من مجال التهديدات الخارجية كان مستوى الدلاله لها اكبر من 0.05) اي عدم وجود علاقة بين الفقرة والمجال الذي تمثله فاصبح عدد الفقرات (61)فقرة

3-5-3-3علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بواسطة الحقيبة الاحصائية بين الفقرات المقياس مع كل درجة كلية للمقياس وبعد استبعاد الدرجات التي لم تكن ذو دلالة في ارتباطها مع المجال الذي تنتمي الي بعد معالجتها احصائيآ تم حذف خمس فقرات هي 26-28-29-51-57 ليبقى(57) فقرة

علماً إن استخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

3-6-1 الثبات

وهناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحث من بيتها طريقتان هما:-

اولاً:طريقة الفا كرونباخ

استخدمت هذه الطريقة كونها تستخدم في اي نوع من انواع الاسئلة الموضوعية والمقالية [2] اذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة (كورنباخ) على افراد عينة بناء كل مقياس باستخدام الحقيبة الاحصائية (Spss

ثانيا: طريقة التجزئة النصفية:

كذلك استخدام حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام الحقيبة الاحصائية وبنفس خطوات معامل الفا كرونباخ الا انه تم تغير الاختيار الى التجزئة النصفية

تبين لنا قيم معامل الارتباط بيرسون ومعامل سبيرمان ومعامل الفا كرونباخ وكما موضح ان معامل ارتباط بيرسون قبل التعديل هو (0.667)بينما معامل سبيرمان كان بعد التعديل (0.797) في حين بلغ معامل الفا كرونباخ (0.872)

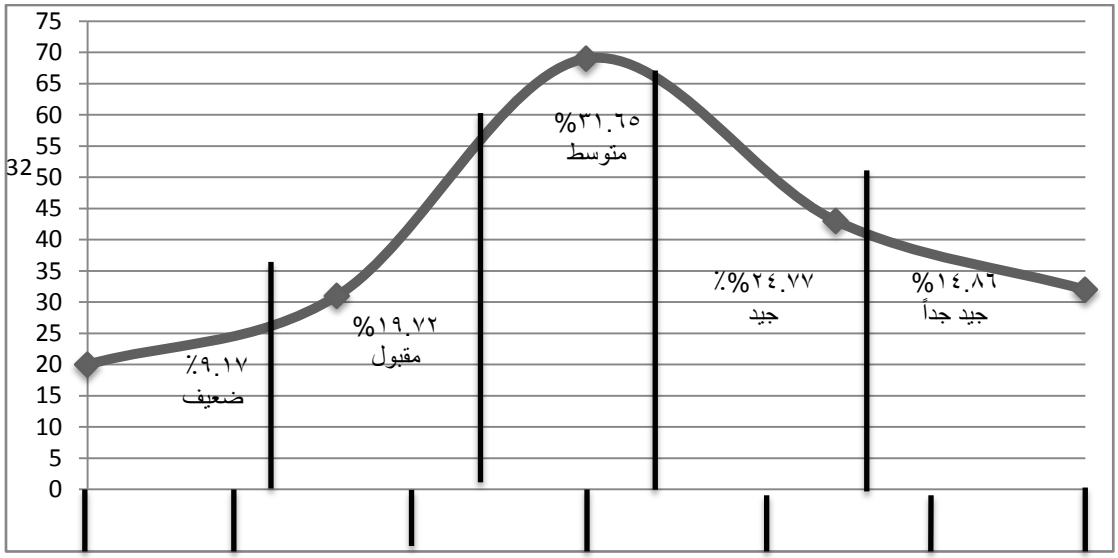
جدول(1)

المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة ونسبها المئوية)لمقياس الامن النفسي

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جدا	**240-285**	**32**	**%14.68**
جيد	**192-239**	**43**	**%24.77**
متوسط	**148-191**	**69**	**%31.65**
مقبول	**102-147**	**54**	**%19.72**
ضعيف	**57-101**	**20**	**%9.17**

3-7 التوزيع الطبيعي

ان معظم الاختبارات العلمية تشترط ان يكون التوزيع طبيعيا وقد تميل الى احد الجانبين بمعدل اكثر من الاخر .ويتوقف الحصول على منحنى التوزيع الطبيعي للبيانات على طبيعة العينة وعددها ومدى مناسبة الاختبارات لهذه العينة ،فكلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة كلما كان التوزيع طبيعيا .وللتعرف على مدى قرب او بعد اجابات العينة من التوزيع الطبيعي استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية فكانت النتائج للاختبار تدل على ان جميع البيانات لمياس الامن النفسي تتوزع طبيعيا مما يسمح باستخدام الاختبارات المعلمية في الوسائل الاحصائية وكما في الشكل رقم (1)



شكل (1) وضح التوزيع الطبيعي لأفراد عينة البناء على مقياس الأمن النفسيي

مناقشة النتائج لمقياس الامن النفسي

بعد أن قام الباحث بإتمام عملية بناء مقياس الامن النفسي المكون من 57 فقرة مقياس نشاطات بعدها تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق الرئيسية اذ تم توزيع (106) استمارة على مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضية في محافظات البصرة وكربلاء والنجف وفي الفترة الواقعة بين (26-1-2017 ولغاية 3-2-2017) لغرض إجراء العمليات الإحصائية المناسبة على عينة التطبيق حيث بلغ متوسط الحسابي للعينة (170.39) وبانحراف معياري (38.32) .

4-1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستويات مقياس الآمن النفسي.

جدول (1)

يبين مستويات مقياس الآمن النفسي

الدرجة الخام	المستويات	العدد	النسبة %
240-285	**جيد جدا**	**12**	**%11.32**
192-239	**جيد**	**29**	**%27.36**
148-191	**متوسط**	**40**	**%37.74**
102-147	**مقبول**	**21**	**%19.81**
101-57	**ضعيف**	**4**	**%3.77**
المجموع		**106**	**%100**

يتضح من جدول(1) توزيع افراد عينة التطبيق لمقياس الآمن النفسي حيث وقع (12) مدرساً ضمن المستوى (جيد جداً) وبنسبة المئوية(11.23%) اما المستوى (جيد) فقد حصل على (29) مدرساً وبنسبة المئوية (20.75%) بينما كانت حصت المستوى (المتوسط) (47)مدرساً وبنسبة مئوية (37.74%) اما بلغ

المستوى (مقبول) حصل على (21)مدرساً(19.81%) وكانت حصيلة المستوى (ضعيف)هي (4) مدرسين فقط و بنسبة المئوية (3.77%)ومن خلال ملاحظة جدول (11) تبين ان المستويين (جيد جداً) نجد ان العينة بلغت (12)مدرساً من اصل العينة الكلية لعينة التطبيق وبنسبة المئوية (11.32 %) فهي نسبة منخفضة ومتوقعة بشكل طبيعي اذ ان الوصول الى هذا المستوى امر في غايت الصعوبة بسبب ما يحيط بمدرس(التربية الرياضية) والمؤسسة التربوية والتعليمية من ظروف ومشاكل امنية لا تخفى عن الجميع والتي تعتبر سبباً مباشراً ومؤثراَ على سلوكيات الافراد داخل هذا الكيان الفائق الاهمية، ان تردي الامن العام في بعض محافظات القطر انعكس سلباً على الامن النفسي والصحة النفسية بأكملها للبعض من السادة المدرسين وبالتالي انعطف ذلك على صحة المنظمة التربوية (المدرسة) والإنسان الآمن نفسياً يكون في حالة توازن أو توافق أمني. والحاجة إلى الأمن من أهم الحاجات النفسية، ويعد الأمن النفسي عاملاً مهماً من عوامل الصحة النفسية التي يحتاجها الفرد لكي يتمتع بشخصية ناضجة متزنة ومنتجة وقادرة على التكيف[1].

اما بالنسبة للمستوى متوسط بلغ اعلى المستويات عدداً والذي كان(40)مدرساً وبنسبه مئوية (37.74%) من العينة الكلية وهي نسبة مرتفعة ما يدلل على ان معظم المدرسين يتمتعون بمستوى جيد من الامن النفسي ويعزو الباحث ذلك الى ان المدرسين كغيرهم من ابناء المجتمع بحاجة الى العيش براحة وبسلام واستقرار نفسي والتحرر من التهديدات واجواء الارهاب والتوتر والشعور بان لهم مكانة في المجتمع ولهم كل الحب والتقدير من هذا المجتمع وأنهم بحاجة الى الأمن النفسي وسبب ذلك الى إن مدرسي التربية الرياضية إذا ما شعروا بالأمن النفسي فانه سيؤدي إلى تحسين مستواهم وامتلاكهم الصحة النفسية ومن ثم يكونوا قادرين على الإبداع. ويختلف المدرسين في استجابتهم إلى التنبيهات والمواقف المختلفة تبعا للفروق الفردية، فالموقف الذي يتضمن تحديا لمدرس ما قد يكون مهددا لمدرس أخر ولهذا يشجع الأول على التعامل مع هذا الموقف ويحاول حل المشكلة التي تعرض لها ويرى فرصة لتعزيز ذاته وتقديرها وزيادة إحساسه بالأمن النفسي، بينما يسعى المدرس الأخر إلى تجنب هذه المواقف لأنه يرى فيها تهديدا لشعوره بالأمن وتقديره لذاته، إلى إن الشعور بالأمن النفسي يعد شرطا أساسيا من الشروط الواجب توفرها لمدرسين التربية الرياضية ليس لضمان العلاقة مع زملائه المدرسين ولكن لضمان الرضا والدافعية نحو المشاركة بنشاطات الحركة الكشفية ما يهدف الى الاستقرار الوظيفي واحترام الفرد(مدرسين التربية الرياضية) لمهنته التربوية باعتباره اداة تصحيح وتقويم في المجتمع الرياضي و الفكري وهذا بطبيعة الحال ناتج من الا جواء الامنية المناسبة التي استطاعت ان توفرها المؤسسات الامنية والتي تعتبر من الشروط المهمة في استمرار العمل بالمؤسسات الحكومية كما يشير (1975 Paul al broir) ومعنى ذلك خلق جو مناسب للعمل وتهيئة الظروف الملائمة حتى يشعر العامل بالأمن والطمأنينة في عمله ومستقبله المهني وتدرجه الوظيفي، حيث يشير الاستقرار المهني يشير هنا إلى استمرار

---

[1] . محمد السيد الهابط ، **دعائم صحة الفرد النفسية ،الامراض النفسية والعقلية، ط، المكتب الجامعي الحديث ، 1985،ص191.**

العامل في المؤسسة التي يعمل فيها حتى خروجه من الوظيفة [1]. اما المستويان الاخيران (المقبول والضعيف) اللذان يشكلان ما نسبته المئوية (23.58%) وبعدد(25)مدرساً و هذه النسبة تدل على استسلام بعض السادة المدرسين الى الظروف وطبيعة الضغوط النفسية التي يتعرضون لها وكذلك الوضع الامني المتذبذب للبلد وعلى الرغم من وجود مدرسين بهذا المستوى الا انه يعتبر جانباً ايجابياً اذا ما قورن بالعدد الكلي لعينة التطبيق البالغة(106)مدرساً وهذا يوكد ان الاغلبية قد تجاوزوا الظروف الصعبة والمعضلات التي تواجهه عملهم أيمانهم برسالتهم التربوية والوطنية في مواجهة المشكلات ومساعدة الطلبة وذويهم في أيجاد الحلول التعليمية والوطنية المناسبة لها ولا بناهم وأنهم يمتلكون القدرات العلمية والطاقات الإبداعية في المجال الرياضي والتي يمكن استثمارها من أجل تحقيق أهدافهم العملية والتربوية التي يصبون اليها.

5-1الاستنتاجات

1-يعد مقياس الامن النفسي أداة مستقلة يقيس الامن النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية ،

2- توزعت عينة البحث على خمس مستويات حيث تركزت الأغلبية في المستويين (متوسط- جيد) على مقياس الامن النفسي .

5-2التوصيات

1-الافادة من المقياس المعد من قبل الباحث في معرفة العلاقة بين الأمن النفسي ونشاطات المعلمين للمدارس الابتدائية في جانب النشاطات الرياضية .

2-ضرورة اقامة الدورات والندوات التي تهدف الى زيادة الوعي الوطني والأمني لمدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة والاعدادية .

المصادر العربية والاجنبية

- احمد بدر: اصل البحث العلمي ومناهجة. ط2، وكالة المطبوعات للنشر، الكويت: 1986،ص213-299.
- وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ، ص219 .
- ليلى السيد فرحان: القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001،ص60.
- وجيه محجوب: طرق البحث العلمي ومناهجه.ط1، مطبعة الجامعة، الموصل ،1980، ص122.
- بنيامين واخرون: تقييم تعليم التجميعي والتكويني (ترجمة محمد امين واخرون)،القاهرة،1983،ص126.
- محمد السيد الهابط ، **دعائم صحة الفرد النفسية ،الامراض النفسية والعقلية ، ط، المكتب الجامعي الحديث ،1985،ص191.**
- -Paul broir :problems humains del enterp rise (1975) p:90.

[1]-Paul broir :problems humains del enterp rise (1975) p:90.