الصعوبات التي تواجه الطلبة في التعليم الالكتروني من ناحية الدرس العملي

[١]زمن عبد السلام محمد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية zamanabdalslam@gmail.com
[٢]أ.م.د. رأفت عبد الهادي كاظم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية Rafat.alkoy@qu.edu.iq
[٣]م. أوس يوسف خلفة قسم الانشطة الطلابية / جامعة سومر Sp.post37@qu.edu.iq

استلام البحث : ٢٠٢٠/١٢/١٠ قبول البحث :٢٠٢٠/١٢/٢١

الملخص:

تضمن البحث المقدمة وأهمية البحث : و تم فيها التطرق الى اهمية الدروس العملية للطالب اذ تعمل على تثبيت المعلومات و المهارات بشكل اسرع و افضل و تكسب الطالب الثقة باجراء تجارب في المستقبل. اما مشكلة البحث فكانت على شكل سؤال وهو ما هي الصعوبات التي واجهت الطلاب خلال اداء الدروس العملية بطريقة التعليم الالكتروني . اما هدف البحث فهو التعرف على اهم الصعوبات التي تواجه الطالب خلال اداء الدروس العملية بطريقة التعليم الالكتروني.

اما مجالات البحث فكانت : المجال البشري / طلبة الكليات التي تحتوي مفرداتها على دروس عملي في جامعة القادسية ، المجال ألزماني / ١/ ٣ / ٢٠٢٠ ـ ٢٥ /١١/ ٢٠٢٠ . المجال المكاني / اروقة و مبان الكليات قيد الدراسة

كما تضمن منهجية البحث و اجراءاته الميدانية اذ استخدمت الباحثون المنهج الوصفي و تطرقوا الى عينة البحث وهم طلبة الكليات التي تحتوي مفرداتها على دروس عملي في جامعة القادسية الوسائل الاحصائية .

و تم عرض و مناقشة نتائج البحث اذ عرضت النتائج على شكل جداول و من ثم مناقشتها اما الاستنتاجات و التوصيات وكان اهمها الاستنتاجات : ان التعليم الالكتروني غير مناسب للدروس العملية .

التوصيات : يوصي الباحثون بما يلي : - استخدام الدروس الحضورية للطلبة في الدروس العملية

الكلمات المفتاحية : (الصعوبات – التعليم الالكتروني – الدرس العملي)

Difficulties that Face Students in E-Learning in Terms of Practical Lessons

Abstract

This paper focuses on the importance of the practical lessons for students as they try to establish information and skills in their minds quickly and in the best way. This makes the student acquire a strong sense of trust in his/ her abilities to conduct experiments in the future. The problem of the research is to explore the difficulties facing students in the course of the performance of the practical lessons in e-learning. The study field includes university students at those colleges whose curriculums include practical lessons as in the Al-Qadisyia University. The research has covered the period from 3/1/2020 to 11/25/2020 at the colleges under study. The descriptive method has been used. As for the sample of the research, it includes the students at those colleges whose curriculums include practical lessons. The results of the research have been discussed and presented in form of schedules. The study comes up with the conclusion that e-learning is not suitable for practical lessons. In-person lesson are highly recommended in practical lessons.

Key Words:(The difficulties- e-learning- practical lessons)

١ – المقدمة :

يعتبر التعليم العالي أعلى مستويات التعليم في مختلف الدول نظراً لما تتمتع به مؤسساته من دور في أعداد الكفاءات والكوادر المؤهلة القادرة على تلبية احتياجات برامج التنمية.

في ضوء التطور والتحديث لكافة جوانب العملية التعليمية المادية والاجتماعية وكذا التنظيمية يبقى الأستاذ أهم الجوانب لهذه العملية ودوره أساسي في عمليات التطوير والتحسين ويواجه أعضاء المناصب القيادية ظروف عديدة تتعلق بطبيعة عملهم من ناحية الجانب التنظيمي والجانب الاجتماعي والمادي والتي قد تؤثر على أدائهم في مركز القرار.

تعد الضغوط من أهم سمات العصر الراهن، الذي يشهد تطورات وتغيرات سريعة في جميع مجالات الحياة، وأصبحت الضغوط تشكل جزءا من حياة الإنسان نظرا لكثرة التحديات التي يواجهها في هذا العصر ولذلك، فهي تكاد تنتشر في مختلف البيئات والمجتمعات وخاصة في بيئة الأعمال التي تتطلب من القائمين عليها التفاعل المباشر مع الناس و لاسيما المحاضرات في الدروس العملية اذ لا تتم بصورتها المثلى الا اذا كانت تحت اشراف مباشر و ميداني من قبل المدرس و ان تحويلها من الحضوري الى الالكتروني يخلق ارباك للمحاضر و الطلاب في آن واحد .

ولا شك أن موضوع ضغوط العمل أصبح من الموضوعات الشائعة ليس فقط في مجال البحوث العلمية والمجالات التدريبية ولكن على المستوى العام، أن الأسباب الرئيسية التي أدت الى شيوع موضوع ضغوط العمل، تعود في مجملها بالدرجة الأولى

الى وعي المتخصصين في مجال علم النفس والتنظيم الإداري بما يترتب على هذه الضغوط من نتائج سلبية على الفرد والمؤسسة التعليمية على حد سواء تعوق الطرفين عن تحقيق الأهداف المرجوة منها(١:ص١)

٢- الغرض من الدراسة :

التعرف على اهم الصعوبات التي تواجه الطالب خلال اداء الدروس العملية بطريقة التعليم الالكتروني.

٣ – الطريقة و الاجراءات :

٣ – ١ العينة :

شمل مجتمع البحث طلبة الكليات التي تحتوي مفرداتها على دروس عملي في جامعة القادسية والبالغ عددهم (١٣) كلية و ضمن (١٨) كلية في جامعة القادسية اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية إذ تم اجراء القرعة بين طلبة كل كلية من الكليات في مجتمع البحث و تم اختيار العينة بواقع (٥٠٥) طالب موزعين الى قسمين هما عينة التقنين و بلغت (١٣٠)طالب و عينة التجربة الرئيسية بلغت(٣٧٥)

جدول (١) يبين اعداد مجتمع و عينة البحث

نوع العينة	العينة	
	التقنين	التجربة الرئيسية
كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	١٠	٢٥
كلية علوم الحاسبات	١٠	٢٥
كلية العلوم	١٠	٢٥
كلية التربية	١٠	٢٥
كلية الهندسة	١٠	٢٥
كلية التقانات الاحيائية	١٠	٢٥
كلية الزراعة	١٠	٢٥
كلية التمريض	١٠	٢٥
كلية الطب	١٠	٢٥
كلية طب الاسنان	١٠	٢٥
كلية الصيدلة	١٠	٢٥
كلية الطب البيطري	١٠	٢٥
كلية الفنون	١٠	٢٥
المجموع	١٣٠	٣٧٥

٣ – ٢ تصميم الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة وذلك لملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة.

٣ – ٣ الاختبارات المستخدمة :

لعدم وجود مقياس قام الباحثون بتصميم استمارة (انظر الملحق رقم (١)) تضمنت ثلاث فقرات الأولى تتعلق التفاعل الحي مع المدرس و الثانية تتعلق بالاتصال و الانترنت و الثالثة تتعلق بخبرة الطالب بالتكنلوجيا المستخدمة وقامت بوضع مجموعة من الأسباب لكل فقرة لكي يتسنى لأفراد العينة ترشيح الأسباب المهمة لكل فقرة من الفقرات الثلاث, وتم اخضاع الاستمارة الى الأسس العلمية للاختبار

٣ - ٤ الأسس العلمية للاختبار

٣ - ٤ - ١ صدق الأختبار

(ويقصد به قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها)(٢:ص٣٢)

قام الباحثون باستخدام (صدق المحتوى) وذلك بعرض استمارة الاستبيان على الخبراء (ملحق ٢) والمختصين (ملحق ٣) والمتضمنة الاختبار المستخدم وقد وافقوا على ان الاختبار يقيس المشكلة المدروسة وبنسبة (٨٠) % وهذا يدل على ان الاختبار صادق

٣- ٤- ٢ ثبات الاختبار

(الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه اكثر من مرة وفي نفس الظروف)(٣:ص٥٥)

قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ١١/ ٣ /٢٠٢٠ على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (٢٥) طالبا وعند جمع الاستمارات الخاصة بالتجربة قام الباحثون بأجراء عملية الثبات بطريقة التجزئة النصفية من خلال تقسيم اسئلة الاستمارة الى مجموعتين تضم الاولى الاسئلة ذات التسلسل الفردي و الثانية ذات التسلسل الزوجي

وظهر ان قيمة الارتباط البسيط بين المجموعتين بلغت (٠,٨٨) أي ان الارتباط عالي وهذا يدل على ان الاختبار ثابت .

٣-٤-٣ موضوعية الاختبار

(الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته)(٢:ص٣٢) قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ١٨/ ٣/ ٢٠٢٠ على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (٢٥) مدرس وعند جمع الاستمارات الخاصة بالتجربة قام الباحثون بعرضها على مقوم وعند استخراج النتائج قام الباحثون بعرضها على مقوم آخر وعند استخراج النتائج قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط البسيط لنتائج المقومين* وظهر ان هناك ارتباط عالي بلغ (١٠٠) % أي ان الاختبار موضوعي .

٣ – ٥ التجربة الرئيسية

بعد اجراء الاسس العلمية للمقياس قامت الباحثون بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث بتاريخ ٢٠/ ٧/ ٢٠٢٠ لعينة البحث في تمام الساعة التاسعة صباحاً .

٤ – النتائج و المناقشة :

٤ – ١ عرض النتائج :

بعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات الناتجة عنها قام الباحثون بعرض النتائج على شكل جداول لكي تسهل قراءتها

٤-١عرض النتائج المتعلقة بمحور التفاعل الحي مع المدرس .

جدول (٢) يبين نسبة الإجابات على الأسئلة وقيمة كا٢المحسوبة والجدولية لمحور التفاعل الحي مع المدرس

الاجابة / السؤال	موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق	قيمة ٢ كا المحسوبة	الدلالة
انا على تواصل تام مع الاستاذ	٢٠,٦٩٪	١٠,٣٤٪	١٣,٧٩٪	١٣,٧٩٪	٤١,٣٨٪	٩,١٠٪	عشوائي
اعيش اجواء المحاضرة	١٧,٢٤٪	٢٠,٦٩٪	٣١,٠٣٪	٢٠,٦٩٪	١٠,٣٤٪	٣,٢٤١	عشوائي
اجد صعوبة في التعلم اذا كان الاستاذ لا يتدخل بشكل مباشر معي	٥٥,١٧٪	٢٠,٦٩٪	١٧,٢٤٪	١٠,٣٤٪	صفر %	٢٣,٩٦	معنوي
تسمح لي بالتداخل و السؤال	٢٠,٦٩٪	١٣,٧٩٪	٣٧,٩٣٪	١٣,٧٩٪	١٣,٧٩٪	٦,٢٤٥	عشوائي
المكان غير مناسب لاداء المادة العملية	٣١,٠٣٪	٤١,٣٨٪	١٠,٣٤٪	١٧,٢٤٪	صفر %	١٥,٦٥٥	معنوي
عند حدوث خطأ في التنفيذ لا يتم تصحيحه	٤٨,٢٨٪	٢٠,٦٩٪	٣,٤٥٪	١٣,٧٩٪	١٣,٧٩٪	١٦,٦٩٠	معنوي
اتمكن من تدون المعلومات بسهولة	٣١,٠٣٪	٦,٩٠٪	٢٧,٥٩٪	١٣,٧٩٪	٢٠,٦٩٪	٥,٦٥٥	عشوائي
صعوبة الاداء الجماعي	٤١,٣٨٪	٣١,٠٣٪	١٧,٢٤٪	١٠,٣٤٪	٠,٦٦٥	١٥,٦٥٥	معنوي

* قيمة كا٢الجدولية (١١,١٤) تحت نسبة خطاء (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

٤-٢عرض النتائج المتعلقة بمحور الاتصال و الانترنت .

جدول (٣) يبين نسبة الإجابات على الأسئلة وقيمة كا ٢ المحسوبة والجدولية لمحور الاتصال و الانترنت

الاجابة / السؤال	موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق	قيمة كا٢ المحسوبة	الدلالة
ضعف في توزيع الكود و الايميل الخاص بالطالب	٢٠,٦٩٪	١٠,٣٤٪	١٣,٧٩٪	١٣,٧٩٪	٤١,٣٨٪	٩,١٠٪	عشوائي
صعوبة الدخول الى الصفوف الالكترونية	١٧,٢٤٪	٢٠,٦٩٪	٣١,٠٣٪	٢٠,٦٩٪	١٠,٣٤٪	٣,٢٤١	عشوائي
ضعف شبكات الانترنت	٥٥,١٧٪	٢٠,٦٩٪	١٧,٢٤٪	١٠,٣٤٪	صفر %	٢٣,٩٦	معنوي

تداخل اوقات المحاضرات الالكترونية	٢٠,٦٩٪	١٣,٧٩٪	٣٧,٩٣٪	١٣,٧٩٪	١٣,٧٩٪	٦,٢٤٥	عشوائي
ليس لدي جهاز للتواصل مع الاستاذ	٣١,٠٣٪	٤١,٣٨٪	١٠,٣٤٪	١٧,٢٤٪	صفر %	١٥,٦٥٥	معنوي
اختلاف الاجهزة المستخدمة من قبل الاساتذة و الطلبة تؤثر في عملية ايصال المعلومة	٤٨,٢٨٪	٢٠,٦٩٪	٣,٤٥٪	١٣,٧٩٪	١٣,٧٩٪	١٦,٦٩٠	معنوي
استخدم في بعض الاحيان الاتصال على الاستاذ عبر مواقع التواصل الاخرى	٣١,٠٣٪	٦,٩٠٪	٢٧,٥٩٪	١٣,٧٩٪	٢٠,٦٩٪	٥,٦٥٥	عشوائي

* قيمة كا ٢ الجدولية (١١,١٤) تحت نسبة خطاء (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

٤-٣عرض النتائج المتعلقة بمحور خبرة الطالب بالتكنولوجيا المستخدمة .

جدول (٤) يبين نسبة الإجابات على الأسئلة وقيمة كا ٢ المحسوبة والجدولية لمحور خبرة الطالب بالتكنولوجيا المستخدمة

الاجابة / السؤال	موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق	قيمة ٢ كا المحسوبة	الدلالة
البرامج المستخدمة سهلة جداً	٢٠,٦٩٪	١٠,٣٤٪	١٣,٧٩٪	١٣,٧٩٪	٤١,٣٨٪	٩,١٠٪	عشوائي
سابقا لم تستخدم هذه التكنلوجيا في كليتي	١٧,٢٤٪	٢٠,٦٩٪	٣١,٠٣٪	٢٠,٦٩٪	١٠,٣٤٪	٣,٢٤١	عشوائي
عدم تخصيص وقت كافٍ لتعلم التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم الالكتروني	٥٥,١٧٪	٢٠,٦٩٪	١٧,٢٤٪	١٠,٣٤٪	صفر %	٢٣,٩٦	معنوي
عدم تمكن الاساتذة من استخدام التكنلوجيا الحديثة	٢٠,٦٩٪	١٣,٧٩٪	٣٧,٩٣٪	١٣,٧٩٪	١٣,٧٩٪	٦,٢٤٥	عشوائي
انا لا اجيد استخدام التكنلوجيا الحديثة للاتصال	٣١,٠٣٪	٤١,٣٨٪	١٠,٣٤٪	١٧,٢٤٪	صفر %	١٥,٦٥٥	معنوي
البرامج المستخدمة معقدة و صعبة	٤٨,٢٨٪	٢٠,٦٩٪	٣,٤٥٪	١٣,٧٩٪	١٣,٧٩٪	١٦,٦٩٠	معنوي
صعوبة التنقل من صف الكتروني الى آخر	٣١,٠٣٪	٦,٩٠٪	٢٧,٥٩٪	١٣,٧٩٪	٢٠,٦٩٪	٥,٦٥٥	عشوائي

* قيمة كا٢الجدولية (١١,١٤) تحت نسبة خطاء (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

٤ – ٢ تحليل و مناقشة النتائج :

٤-٢-٢ مناقشة النتائج لمحور التفاعل الحي مع المدرس .

من خلال عرض النتائج في جدول (١) يتضح ان المشاكل الرئيسية التي تعيق التفاعل الحي مع المدرس هي (اجد صعوبة في التعلم اذا كان الاستاذ لا يتدخل بشكل مباشر معي ، المكان غير مناسب لأداء المادة العملية ، عند حدوث خطأ في التنفيذ لا يتم تصحيحه، صعوبة الاداء الجماعي)

ان وجود الاستاذ بجانب المتعلم يعطي المتعلم ثقة كبيرة في الاداء كونه يراقب اداء المتعلم عن قرب و يوجهه باستمرار و بسرعة و هذا ما يعزز عند المتعلم عملية التعلم خصوصا اذا كانت عملية التعزيز مباشرة بعد السلوك اذ يوكد (٤:ص٤٨) ان البحوث العلمية تشير الى ان الطالب سيستفيد من العملية التعلمية اذا وصلته معلومات خاصة عن مدى نجاحة في الفعاليات او المهارات التي يقوم بها والتي ستساعد في الوصول الى هدفه ،ان هذا النوع من التعزيز هو احد انواع التغذية الراجعة) كما يقول (٥:ص٣٥) ان التعزيز عامل مهم في تقويم سلوك الطالب , وله أثر كبير في تحسين النمو التعليمي والمعرفي لديه , ولكن يبقى الوقت الذي يقدم التعزيز فيه , وعدة عوامل أخرى لها اثر كبير في فعاليته).لذا فان استخدام الصف الالكتروني مع المتعلم الجديد الذي لا يملك خبرة كافية عن الاداء يجعل المتعلم يشعر انه في انقطاع و عدم تواصل مع الاستاذ و بعيد عن التوجيه المباشر.

اما بالنسبة لمكان الدرس فهو في التعليم الالكتروني غير موحد و غير مناسب للأداء العملي حتما اذ ان الطالب يؤدي في البيت (وهو مكان غير مؤهل للعمل) الدرس العملي و في بعض الاحيان لا يستطيع الاداء على عكس المكان الموجود في الجامعة اذ يكون مخصص و مؤهل بشكل جيد للأداء العملي و بعيد عن ضوضاء البيت و كما ان اداء الدرس العملي في الجامعة يجعل الطلبة جميعهم في ظرف تعليمي موحد في حين يكون الطلبة في البيت تحت ظروف مختلفة اغلبها غير مؤهلة للدرس .

كما ان عند حدوث خطأ في التنفيذ لا يتم تصحيحه او يتم بعد فترة و هذا يؤثر على عملية التعليم و ذلك لكون الاستاذ لا يستطيع رؤية جميع الطلبة بشكل و اضح من خلال شاشة الحاسبة كما يراهم في مكان العمل الاصلي فكلما زاد عدد الطلاب في المحاضرة العملي يصب على المدرس تمييزهم جيداً لتصحيح الاخطاء و كما هو معلوم ان تصحيح الخطأ اثناء حدوثه او بعده مباشرة بعطي للمتعلم تغذية راجعة يمكن ان تجعلها يصحح اداءة في المحاولة اللاحقة ويرى(٦:ص٨٥) ان التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل والدقيق تعني جميع المعلومات التي يمكن ان يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفة سواء كانت داخلية او خارجية او كليهما معا قبل او اثناء او بعد الاداء الحركي والهدف منها تعديا الاستجابات الحركية وصولا الى الاستجابات المثلى)

اما (٧:ص٣٥) فقد عرف التغذية الراجعة بأنها (كل المعلومات التي يحصل عليها الفرد خلال او بعد اداء الاستجابة، ويمكن ان تكون هذه المعلومات اما داخلية او خارجية او جوهرية).

اما مشكلة (صعوبة الاداء الجماعي) فهي ايضا من المشاكل التي تواجه الطلبة في الدروس العملية اذ ان عدد من الدروس العملية تعتمد على الاداء الجماعي و المشاركة في الاداء كما في دروس التربية الرياضية و ان اداء الدرس عن طريق التعليم الالكتروني يعيق الاداء الجماعي مما يؤثر على تطبيق الدرس بشكل جيد و يحرم الطالب من ايجابيات المشاركة في الاداء الجماعي كما يرى (٨:ص ١٩٥) أنه عبارة عن انعكاس لقدرات ودوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية، وغالبا ما يؤدى بصورة فردية، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة، هو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، وهو الوسيلة للتعبير عن عملية التعلم تعبيرا سلوكيا "). يعرف الاداء الجماعي (٩:ص ٤-٦) هي عبارة عن تجمع أفراد يستفيد كل منهم من فيما يتعلق بالأفكار و لكنهم ليس بالضرورة أن يكونوا معتمدين على بعضهم البعض في تحقيق الهدف المشترك. فجماعة العمل تتشارك المعلومات ، وجهات النظر، المعارف المتعمقة حول الموضوع/ الهدف، صنع القرارات، و مساعدة بعضهم لإنجاز المهمة

٤-٢-٢ مناقشة النتائج لمحور الاتصال و الانترنت .

أظهرت نتائج الجدول (٣) أن المشاكل الأساسية التي تتعلق بمحور الاتصال و الانترنت هي (ضعف شبكات الانترنت , ليس لدي جهاز للتواصل مع الاستاذ , اختلاف الاجهزة المستخدمة من قبل الاساتذة و الطلبة تؤثر في عملية ايصال المعلومة)

إن ضعف شبكات الاتصال و خدمة الانترنت له الاثر الاكبر في عرقلة اداء الدروس من خلال التعليم الالكتروني إذ انها تعتمد على الانترنت بسبة ١٠٠٪ وبدونه لا يمكن للمدرس و الطالب اداء الدرس العملي و لا حتى النظري لذا لا بد من توفير خدمة انترنت عالية الجودة و مستمرة لضمان نجاح الدرس .

و من المشاكل التي واجهت الطلبة هي ان عدد كبير من الطلبة لا يمتلك اجهزة للتواصل مع الاستاذ و هذا اثر بشكل كبير على سير الدروس إذ ان عدد من الطلبة لا تملك اجهزة هاتف نقال ذو تقنية عالية يمكنهم من تحميل برامج التعليم الالكتروني او لا تملك حاسبة الكترونية تمكنه من الدخول للدرس لذ يضطر الى الدخول عبر اجهزة اخرى قد تكون لاحد افراد العائلة او لزميل و هذا لا يكون متاح في كل مرة تبعاً للظروف لذا فانه سيؤثر على استمرار وجوده في الدرس .

أما مشكلة (اختلاف الاجهزة المستخدمة من قبل الاساتذة و الطلبة تؤثر في عملية ايصال المعلومة) فان الاساتذة و حسب خبراتهم و مواكبتهم للتطور التكنولوجي فانهم يستخدمون برامج مطورة في المحاضرات و هي تحتاج الى اجهزة ذات كفاءة عالية يفتقر لها الكثير من الطلبة و في بعض الاحيان يستخدمون برامج لا يمكن للهاتف النقال تحميلها لذا يتوجب على الطالب ان يمتلك حاسبة الكترونية و هذا متعذر الحضور عند عدد غير قليل من الطلبة .

٤-٢-٣ مناقشة النتائج المتعلقة خبرة الطالب بالتكنلوجيا المستخدمة .

من خلال عرض النتائج في الجدول (٤) ظهرت ان من المشاكل الأساسية التي تعاني منها الطلبة في هذا المحو هي (عدم تخصيص وقت كافٍ لتعلم التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم الالكتروني , انا لا اجيد استخدام التكنلوجيا الحديثة للاتصال , البرامج المستخدمة معقدة و صعبة)

إن المشاكل التي برزت في هذا المحور هي مترابطة في ما بينها لذا سيتم مناقشتها مجتمعتاً إذ يتبين ان التقنيات المستخدمة في التعليم الالكتروني هي تقنيات حديثة على الطالب لم يستخدمها او لم يعرفها حتى من قبل و لذا فان استخدامها بشكل مباشر و الاعتماد عليها كلياً في الدراسة هو امر صعب على الطالب بل مربك له لاسيما و ان الطالب لم يتلق أي معلومات عنها او دروات او ورش عمل عليها مباشرة حتى الدورات اقيمت وفق منصات تعليم الكتروني و ان الوقت لم يكن كافٍ حتى يتم اتقان استخدام هذه التقنيات من قبل الطلبة اضافة الى ذلك فان بعض التقنيات المستخدمة يعتبرها الطالب صعبة و معقدة كونها تحتوي على نوافذ كثيرة و يتطلب منه التنقل من نافذة الى اخرى منها لإرسال الواجب و الاخرى لحضور المحاضرة وثالثة للتعرف على الواجبات .

٦ – الاستنتاجات :

استنتج الباحثون ما يلي :-

١ – ان التعليم الالكتروني غير مناسب للدروس العملية.

٢ – في حال استخدام التقنيات الالكترونية يتم استخدام تقنيات سهلة و لا تحتاج الى شبكة انترنت عالية الجودة ليتمكن جميع الطلبة من الحصول على المحاضرة.

٧- التوصيات:

يوصي الباحثون بما يلي : -

١ – استخدام الدروس الحضورية للطلبة في الدروس العملية .

٢ – تمكين الطلبة من استخدام التقنيات التعليمية الحديثة من خلال ندوات و ورش حضورية و تكليف الطلبة بواجبات خارجية عن طريق التقنيات الغرض منها تحسين قدرات الطلبة في استخدام التقنيات العلمية .

٣ – استخدام التقنيات بشكل جزئي و بسيط في واقع الدراسة الجامعية في عموم العراق .

- المصادر:

١- هيجان عبد الرحمن "ضغوط العمل مصادرها ونتائجها وكيفية أدارتها"، السعودية، الرياض، معهد الإدارة العامة –مركز البحوث، ١٩٩٨.

٢ - مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير , ط١, مركز الكتاب للنشر ,القاهرة, ١٩٩٩.

٣ - خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي , دار الفكر العربي , القاهرة ،١٩٩٩ .

٤- الدكتور نزار مجيد والدكتور كامل طه :علم النفس الرياضي ،دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد،١٩٩٣.

٥- عناية حسن القلبي : التعزيز في الفكر التربوي الحديث ،شركة امان للنشر والتوزيع ،القاهر ،مصر ،٢٠١٤.

٦- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب، بغداد ،مكتب العادل للطباعة ،٢٠٠٢ .

٧- يعرب خيون :التعلم الحركي ، دار الكتب والوثائق بغداد ،٢٠١٠

٨- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضة (المفاهيم والتطبيقات)، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة، مصر،١٩٩٧.

9 - Leigh L. Thompson, Making the Team, A guide For Managers, Third Edition Person Prentice Hall, 2008,.